

Contenido

	No. Pág.
I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES	1
II. Autoevaluación y seguimiento académico de la DES	3
2.1 Análisis de la integración y funcionamiento de la DES	3
2.2 Análisis de la capacidad académica de la DES	5
2.3 Análisis de la competitividad académica de la DES	8
2.4 Análisis de cierre de brechas de la DES	11
2.5 Análisis del cumplimiento de las metas compromisos de la DES	11
2.6 Síntesis de la autoevaluación	13
III. Políticas de la Institución y de la DES para actualizar el ProDES	15
3.1 Políticas institucionales	15
3.2 Políticas de la DES	15
IV. Actualización de la planeación de la DES	16
4.1 Visión de la DES a 2006	16
4.2 Objetivos estratégicos y metas compromisos de la DES	16
4.3 Políticas que orientan el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso de la DES	17
4.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromisos y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.1	18
4.5 Cuadro de compromisos 2005-2006	19
4.6 Síntesis de la Planeación	21
V. Valores de los indicadores de la DES y del PE de 2000-2006	23
VI. Proyecto integral de la DES	31
VII. Consistencia interna del ProDES	37
VIII. Conclusiones	38

I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES

Para la actualización del ProDES de Odontología, se integró una comisión de planeación de la DES, integrada por personal directivo, integrantes del CA y alumnos; posteriormente, en coordinación con la Dirección de Planeación, se dieron a conocer en una reunión de trabajo los resultados de la realimentación del PIFI 3.1 proporcionados por la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP; participaron 32 docentes, cinco administrativos, nueve técnicos administrativos y 90 alumnos. Se formaron tres subcomisiones para analizar y evaluar la información de los resultados de la realimentación del ProDES.

Como parte de estos trabajos, la Institución organizó un curso-taller de actualización del PIFI 3.1, impartido por el Ing. José Calderón Hernández, instructor de la ANUIES en el que se presentaron a los asistentes de todas las DES, las políticas, objetivos, estrategias, acciones y metas-compromisos, para posteriormente realizar las observaciones a dicho documento el cual fue sometido a la consideración del Consejo Académico de la DES para su validación.

Finalmente, el ProDES fue presentado a la Dirección de Planeación de la IES para el análisis de consistencia y pertinencia y su posterior validación y aprobación por el Comité de Planeación institucional de la IES.

Cuadro 1
Comisión de Planeación de la DES

Nº	Nombre	CA al que pertenece	Categoría	Actividad desempeñada
1	Juan J. Ortega Alejandre	Estudios Estomatológicos	Director	Coordinador del ProDES
2	Jaime R. Zebadúa Picote	Estudios Estomatológicos	Subdirector	Coordinador de las Subcomisiones de Trabajo
3	Eduardo Roque Basurto	Estudios Estomatológicos	Asesor Académico	Coordinador de la Integración del ProDES
4	Arturo Mejía Gutiérrez	Estudios Estomatológicos	PTC	Capacidad Académica
5	María M. Patiño Suárez	Estudios Estomatológicos	PTC	Capacidad Académica
7	María de L. Gordillo Vidal	Estudios Estomatológicos	PA	Capacidad Académica
8	Rebeca Gildo Medina	Estudios Estomatológicos	PA	Capacidad Académica
9	Yukio Pon Ríos	Estudios Estomatológicos	Alumno	Capacidad Académica
10	Alberto Ballinas Solís	Estudios Estomatológicos	PTC	Competitividad Académica
6	Nelly Sánchez Escobar	Estudios Estomatológicos	PA	Competitividad Académica
11	Fernando Ruiz Balbuena	Estudios Estomatológicos	PA	Competitividad Académica
12	Ma. Luva Ruiz Corzo	Estudios Estomatológicos	PA	Competitividad Académica
13	Darío F. López Pérez	Estudios Estomatológicos	Alumno	Competitividad Académica
14	Paulo C. Ramos Núñez	Estudios Estomatológicos	PTC	Innovación Académica
15	Miriam Domínguez Hernández	Estudios Estomatológicos	PA	Innovación Académica
16	Luis G. Rosales Coutiño	Estudios Estomatológicos	PA	Innovación Académica
17	Marcos Chorley Capi	Estudios Estomatológicos	Técnico Administrativo	Innovación Académica

Es importante resaltar que para este proceso de planeación fueron convocados y participaron activamente, el Consejo Académico, los dos Consejeros Universitarios alumno y docente, los jefes de grupo, el responsable del Cuerpo Académico Estudios Estomatológicos y los dos representantes de las LGAC; de igual manera participaron otros alumnos interesados en el proceso de planeación del PE.

II. Autoevaluación y Seguimiento Académico de la DES

2.1 Análisis de la integración y funcionamiento de la DES

La DES de Odontología está integrada en una estructura orgánica, conformada por la Dirección, la Subdirección, los Consejos Universitario y Académico, un Cuerpo Académico, las Coordinaciones de Servicio Social, de Titulación, de Clínicas, de Posgrado, de Tutorías y de Cirugía, docentes de tiempo completo y de asignatura, técnicos y administrativos.

El CA de la DES, Estudios Estomatológicos está conformado por nueve PTC, 14 PA y cuatro alumnos, quienes colaboran en dos líneas de investigación: Anormalidades dentofaciales y Estudios epidemiológicos. Como parte de los acuerdos tomados en 2004 fue diversificar la oferta educativa y fortalecer la LGAC Anormalidades dentofaciales con la apertura de un PE de posgrado Especialidad en Endodoncia.

La DES oferta un PE de licenciatura de Cirujano Dentista, el cual fue acreditado por el Consejo Nacional de Educación Odontológica (CONAEDO) en octubre de 2004. Adicionalmente oferta la especialidad en Endodoncia para profesionalizar al personal académico y egresados de la misma.

A partir de los ejercicios PIFI 1.0, 2.0, 3.0 y 3.1, se ha generado al interior de la DES la cultura de la planeación participativa, identificando fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

De los ejercicios referidos, la DES sólo había obtenido recursos a través de dos proyectos transversales presentados por la IES por un monto de \$220,000.00 y a partir del PIFI 3.1 el ProDES fue autorizado con dos proyectos, con un total de \$912,961.41 dirigido a mejorar la calidad del PE de Cirujano Dentista y la mejora del funcionamiento del CA.

Como resultado de la planeación académica participativa, la DES ha mejorado considerablemente la habilitación de su planta docente; ha conseguido avances en el fortalecimiento de su CA Estudios Estomatológicos redefiniendo sus LGAC de acuerdo con los objetivos del PE, el cual atiende a 100% de sus alumnos en un programa de calidad.

Con la adquisición de equipos y modernización de la infraestructura, en el ciclo escolar agosto 2005-enero 2006, la DES contará con 71 unidades dentales en cinco clínicas para licenciatura y una de posgrado, un centro radiológico, un laboratorio dental, un centro de esterilización y equipo (CEyE), cuarto de máquinas, cámara con caseta de succión, ocho aulas, dos auditorios, 11 cubículos para PTC-Tutores, oficinas administrativas, sala de juntas, un centro universitario de información y documentación en el área de la salud, canchas deportivas y áreas verdes. Esto permitirá mejorar las condiciones para la operatividad de su PE, brindando al alumno la oportunidad de manejar nuevas tecnologías, incorporar conocimientos de vanguardia y aumentar el número de

prácticas en las asignaturas de carácter clínico y técnico, contribuyendo a su desarrollo académico integral.

No obstante, persisten deficiencias e insuficiencias de equipamiento para la operación del PE señaladas por los CIEES y el CONAEDO. Estos organismos evaluadores han señalado que una debilidad de importancia es la incipiente investigación; otra debilidad en este rubro es el grado de desarrollo del CA; una observación más al funcionamiento de la DES ha sido la carencia de un sistema de evaluación del aprendizaje uniforme y sistematizado. Asimismo, a pesar del esfuerzo que se ha realizado hacia el interior de la IES, persiste la deficiencia de acervos y recursos bibliohemerográficos, carencias que dificultan el desempeño del PE.

Funcionamiento de la DES

La DES imparte dos PE ampliamente vinculados; la licenciatura Cirujano Dentista y la Especialidad en Endodoncia, de reciente creación: Durante años en el análisis de pacientes en nuestras clínicas de atención odontológica, nos percatamos que la mayor parte de los pacientes atendidos, incluían lesiones de caries en todas sus modalidades y grados, esto permite que nuestros docentes y alumnos tengan una practica satisfactoria en esta área de la odontología: La Especialidad de Endodoncia adquiere entonces una gran pertinencia por la gran demanda de servicios solicitados, no solo en el área urbana del Estado sino en el interior del mismo, (No existen suficientes especialistas para atender la demanda de servicios) además contamos con 5 especialistas en esta área: dos maestros en Endodoncia y tres especialistas que forman el cuerpo docente de este posgrado, de igual manera otros especialistas y maestros de nuestra planta docente del PE de licenciatura imparten asignaturas en el PE de posgrado como Prótesis y Cirugía Maxilofacial, enriqueciendo más aún la experiencia del PE.

Los alumnos del posgrado realizan parte de su entrenamiento práctico en nuestras clínicas de atención odontológica como adjuntos de los maestros en la licenciatura y atendiendo los casos de mayor complejidad que recibimos, además alumnos de licenciatura, asisten en algunas prácticas a los alumnos de posgrado y comparten proyectos de investigación. Eso ha permitido aprovechar la gran casuística en beneficio de alumnos del PE de licenciatura y de posgrado y fortalecer la líneas LGAC Anormalidades Dentofaciales y Estudios Epidemiológicos, que por cierto en los dos últimos concursos de investigación han ganado 2 segundos lugares nacional y regional, en la modalidad de presentación de casos clínicos y en la modalidad de cartel. Finalmente estos dos PE comparten experiencias con las dos LGAC de donde han surgido 2 tesis de maestría una de licenciatura 2 artículos publicados en revista internacional y dos más en revistas nacionales.

2.2 Análisis de la capacidad académica de la DES

La capacidad académica de la DES se ha mejorado paulatinamente, a pesar de que no existe un programa institucional de estímulos académicos que permita la motivación de los profesores a realizar investigación y participar en trabajos de gestión, se ha realizado un gran esfuerzo por mejorar la capacidad académica, como a continuación de detalla.

En 2003 se firmó un convenio con la Universidad Autónoma de Nayarit, para ofertar la Maestría en Odontología en la que fueron beneficiados diez profesores que contaban con especialidad odontológica; de éstos, dos son profesores de tiempo completo y ocho son de medio tiempo de los cuales dos ya obtuvieron el grado académico y otros dos están por concluirlo en septiembre.

Adicionalmente, e 2004 tres PTC y tres PA concluyeron la maestría; un PTC concluye en enero de 2006 la Especialidad Médica, apoyado por el PROMEP y se incorporó un nuevo PTC con el grado de maestro. Además, cinco profesores recibieron apoyo del PROMEP para titularse.

En resumen, la DES cuenta con una planta docente de nueve tiempos completos, de los cuales siete (77.8%) cuentan con posgrados y 23 son de asignatura, de los cuales 16 cuentan con posgrado. Del total de la planta académica, 23 profesores tienen posgrados, lo que equivale a 71.87%, el resto de los profesores se encuentran realizando estos estudios. (tablas 1 y 2).

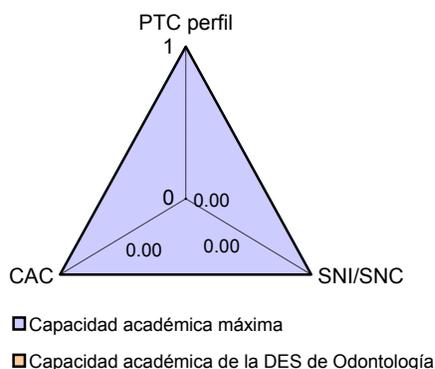


Figura 1. Capacidad Académica de la DES de Odontología

Para la segunda convocatoria del PROMEP se está gestionando un reconocimiento a perfil PROMEP, y una beca para realizar estudios de doctorado en Ingeniería de Tejidos en Odontología en la Universidad de Granada, España. En 2005, un profesor de asignatura ha sido aceptado para realizar estudios de doctorado en el área de Farmacología en la Universidad Autónoma de Barcelona, con el apoyo del PROMEP (candidato para ocupar una plaza de tiempo completo).

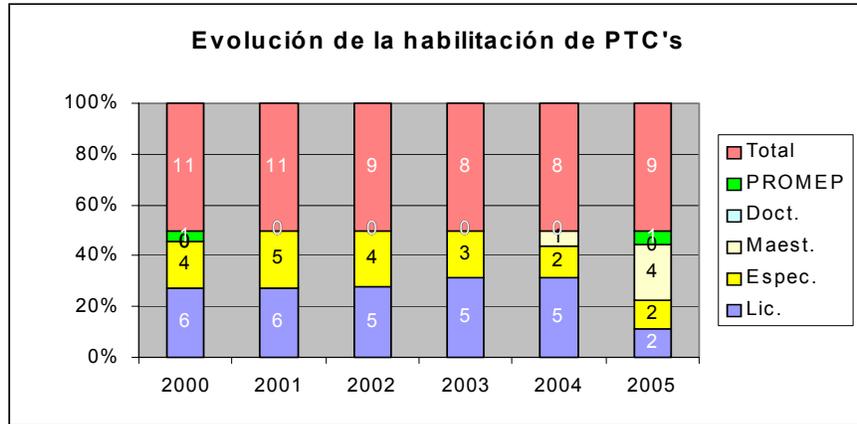


Figura 2. Evolución y Habilidad de los PTC

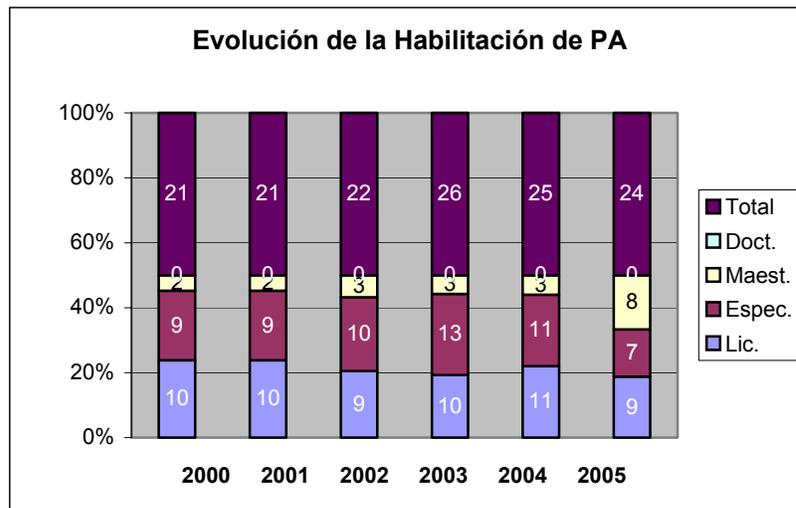


Figura 3. Evolución y Habilidad de los PA

Con lo anterior, queda de manifiesto que existe gran preocupación de la DES por incorporar a los PTC a los perfiles deseables así como incorporar a nuevos PTC con el fin de fortalecer la planta docente y consolidar el Cuerpo Académico. Como se indicó en el análisis de la capacidad académica, para atender las debilidades que se tienen, la DES propone lo siguiente:

- Que los profesores a través de las LGAC generen proyectos de investigación que permitan la cultura de la difusión del conocimiento y la vinculación con los sectores público y privado.
- El fomento de otras opciones de titulación, principalmente el de la elaboración de tesis y vinculación de alumnos en proyectos de investigación.
- Elaboración del Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia Académica (RIPPA), mismo que servirá para estimular la investigación y el desempeño docente.

- Que el PE cuente con PTC adscritos al SNI; actualmente se hace difícil lograrlo ya que los profesores están en proceso de cumplir con los requisitos para la obtención del perfil PROMEP; además, la IES no cuenta con las plazas suficientes para la contratación de profesores adscritos con estas características.

En esta área disciplinar es difícil el acceso al Sistema Nacional de Investigadores, aún así, es justo mencionar que se han publicado durante 2004, seis artículos en revistas nacionales y dos en revistas internacionales, y se han aceptado tres artículos para su publicación a finales de 2005. Adicionalmente, un proyectos de investigación generados en esta DES ha sido aprobado para tener acceso a los Fondos Mixtos CONACyT-Gobierno del Estado.

Grado de Desarrollo de los Cuerpos Académicos

La DES de Odontología cuenta con un CA en formación, registrado como Estudios Estomatológicos con dos líneas de investigación: Anormalidades Dentofaciales y Estudios Epidemiológicos. Como parte de los trabajos realizados en 2005, dos PTC y cinco PA integrantes del CA, se incorporaron a redes académicas como el Centro de Biomateriales de la Universidad de la Habana, Cuba, donde se obtuvo el reconocimiento Capítulo México del área del Caribe en la cátedra de Biomateriales de Latinoamérica, cuerpo académico integrado por países como Cuba, Argentina, Uruguay y República Dominicana. Y que forma parte de la cátedra de Biomateriales para Latinoamérica de UNESCO donde uno de nuestros docentes tiene 10 años colaborando en esta red académica.

En coordinación con el Colegio de la Frontera Sur se realiza el proyecto Enfermedades crónicas: epidemiología, barreras de atención y necesidades de salud, aprobado por el FOMIX, CONACyT y Gobierno del Estado, en el año 2005.

Se participa también en el proyecto de la Cuenca del Río Negro, de carácter multidisciplinario encabezado por el Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA) de la UNICACH.

Además, con la UASLP se realizó el curso-taller sobre el Nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje (ABP) y con la ANUIES los cursos Formación de tutores en las IES, y Movilidad estudiantil.

En el mes de agosto la DES fue distinguida por el CONACYT aceptando un proyecto de investigación del cuerpo académico titulado Detección temprana de cáncer bucal con la participación de tres docentes de la DES, un doctor de nutrición y dos alumnos, este proyecto que generará dos tesis de licenciatura, dos artículos publicados y un protocolo de detección de cáncer bucal.

El mes de septiembre de 2005, se llevó a cabo el Primer Foro Odontológico del Sureste con la participación de las principales DES de Odontología de los estados de Yucatán, Campeche, Tabasco, Veracruz, Oaxaca y Chiapas; esto permitió fortalecer las redes académicas, los currículos y la movilidad estudiantil, además se presentaron ponencias de líderes de cuerpos académicos con temas de vanguardia en odontología y un concurso de investigación estudiantil. Donde se obtuvo un primer lugar en presentación de caso clínico con el tema Trastornos temporomandibulares y un segundo lugar en modalidad de cartel del PE de Especialidad en Endodoncia, este evento contó con una asistencia de 600 alumnos de las mencionadas DES los directores de las mismas y los líderes de los CA.

Se puede apreciar como ha existido un gran avance en la formación y fortalecimiento del CA sin embargo a pesar de los esfuerzos realizados para mejorar el desarrollo del CA, se requiere de académicos con perfil deseable con el grado preferente e incrementar la participación de redes de intercambio académico con sus pares en el país y el extranjero, así como la capacitación correspondiente.

2.3 Análisis de la competitividad académica

La DES de Odontología oferta un PE de licenciatura y uno de posgrado de reciente creación (no evaluable). El PE de licenciatura Cirujano Dentista, se encuentra acreditado desde octubre de 2004 por el CONAEDO, sin embargo es necesario atender las recomendaciones realizadas por el Consejo referido, tales como:

- Evaluación periódica de planes y programas de estudio, reestructurando los objetivos, actividades, perfil de egreso y cartas descriptivas.
- Incremento y actualización del acervo bibliohemerográfico, material didáctico, sobre todo en discos compactos.
- Estimular y apoyar la participación de docentes y alumnos en proyectos y oportunidades de investigación.
- Publicación de productos de investigación en revistas indexadas.
- Actualización de unidades dentales y demás equipo con tecnología de primer nivel.
- Abasto suficiente de materiales dentales para las prácticas clínicas.
- Implantar los programas de seguimiento de egresados y de brigadas comunitarias multidisciplinarias.
- Buscar la integración del servicio social a los currículos del PE con el reconocimiento respectivo.
- Integrar un comité de calidad como autoevaluación institucional de las actividades académico-administrativas de la DES.
- Establecer programas y acciones para la educación continua y la vinculación con los sectores social, público y privado.

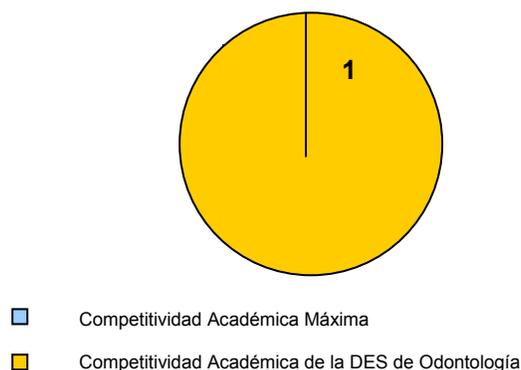


Figura 4. Competitividad Académica de la DES de Odontología

Respecto al análisis de indicadores del Programa Educativo, se consideran como fortalezas los siguientes:

Durante el periodo comprendido entre junio de 1999 al mismo mes de 2004, los índices de titulación global y aprovechamiento, se incrementaron de 72.5 y 71.95%, a 82.6 y 98.14%, respectivamente; el promedio general por ciclo se elevó de 7.74 a 8.14% y el índice de reprobación promedio por materia disminuyó de 5.27 a 0.97%.

El índice de deserción ha disminuido de 35% a 10% en los primeros dos semestres del Séptimo Plan de Estudios, y el de reprobación se encuentra en 12%.

El análisis de los resultados obtenidos por los egresados de esta DES, sustentantes del EGEL-O del CENEVAL, arroja algunos datos que pueden interpretarse como fortalezas, entre ellos los siguientes:

Durante el periodo en estudio 1999-2004, presentaron el examen a nivel nacional 10,191 egresados de todos los PE de odontología, de ellos, 235 fueron de la DES odontología de la UNICACH. La media institucional obtenida de todas las áreas de formación del EGEL-O fue de 1,038 puntos, nueve más que la media nacional. Otros aspectos socioeconómicos de los sustentantes de esta DES se da a continuación:

De los 235 sustentantes de EGEL-O antes mencionados, 137 fueron hombres y 98 mujeres, ocho de cada 10 concluyeron la carrera en el tiempo establecido en el plan de estudios; casi 60% obtuvo un promedio general en la carrera dentro del rango de 7.6 a 9.5%; por último, de los egresados de este PE, dos de cada cinco trabajaban ejerciendo la profesión y no especificaron su ingreso mensual. En este año de 2005 2 de los egresados que presentaron el EGEL-O se encontraron entre los 15 mejores lugares a nivel nacional.

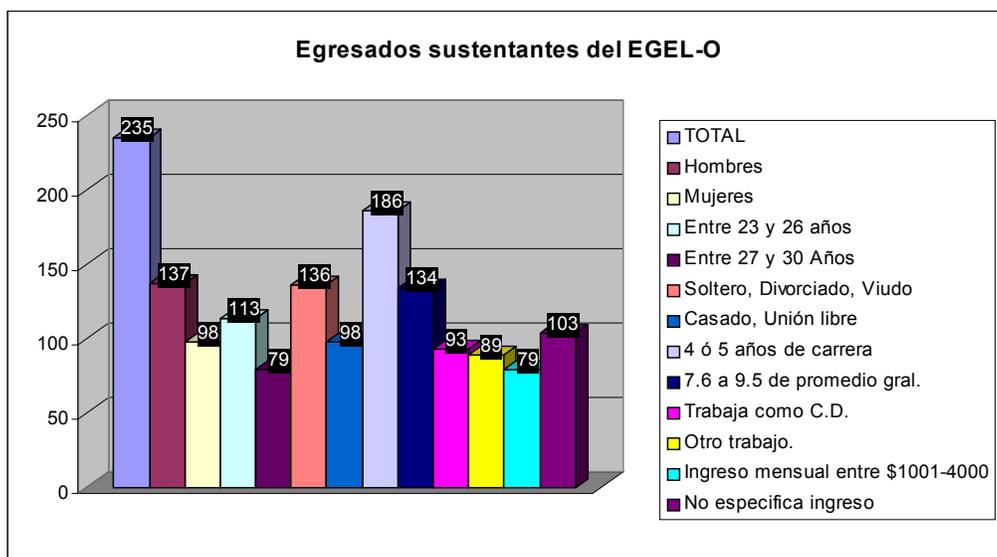


Figura 5. Gráfica de Egresados que han presentado el EGEL-O con fines de titulación de 1999 a 2004.

En el rubro de tutorías, actualmente seis de cada 10 alumnos del PE se encuentran dentro del Programa de Tutorías (PT), lo que ha permitido elevar el índice de titulación y disminuir los de reprobación, rezago y deserción, aumentando la eficiencia terminal; además, con la remisión a otros servicios como los psicológicos, el alumno es apoyado de manera integral.

En lo que toca al seguimiento de egresados, en el año 2000 se realizó un programa piloto abarcando la totalidad de las DES de la Universidad, el cual está suspendido.

Respecto al índice de absorción de los aspirantes a primer ingreso del PE en el ciclo escolar agosto 2003 enero 2004 se aceptó a 28.77%; sin embargo, debido a la fuerte demanda en el área y la ampliación de la infraestructura física y de equipamiento, para el ciclo escolar agosto 2004 enero 2005 se aceptó a 69.35%. Condicionado a la asistencia a un curso de inducción y otro preuniversitario, debido a la problemática que presentan los aspirantes, tales como:

- Poca uniformidad en los conocimientos básicos de la educación media lo que dificulta su integración a las materias básicas del Plan de Estudios
- Desigualdad en condiciones socioeconómicas para sustentar sus estudios en la DES
- Poca orientación vocacional que los vincule con la carrera elegida.
- Poca capacidad de absorción de la DES.

Como resultado de esta problemática analizada, la DES ha instrumentado acciones para reforzar las áreas de conocimiento reconocidas como débiles y se ha dado difusión a las becas PRONABES como estrategia para que los alumnos mejoren su economía.

La tutoría que en 2001 era sólo de 10% se ha incrementado a 60% con la consecuente disminución de los índices de deserción, reprobación y rezago, a través de la vinculación y apoyo a los alumnos por parte de la DES de Psicología.

2.4 Análisis del Cierre de Brechas

En cuanto al análisis del cierre de brechas, la DES cuenta con dos PE de diferente nivel, uno de licenciatura acreditado y un posgrado que no cuenta con egresados por ser de reciente creación, por lo que no es susceptible de este análisis de evaluación.

A pesar de contar con sólo un PE en nivel de licenciatura la DES se ha preocupado por atender las áreas débiles identificadas en el PIFI 3.0, en ese ejercicio de planeación se detectaron niveles de titulación insuficientes que fueron incrementados a través de cursos de titulación pasamos de 63.2 % a 82.7 %, en el PIFI 3.0 sólo cinco de los PTC tenían un posgrado actualmente sólo un PTC queda sin posgrado y se ha comprometido a terminar su documento recepcional antes de 2006 para que todos nuestros PTC cuenten con posgrado y maestría. En el 2003 solo 10 % de nuestro alumnos recibían tutorías y la deserción era de 32.3%, actualmente mas de 60 % reciben tutorías con lo que nuestros índice de deserción disminuyó a 9 % en los dos primeros semestres.

El CA se encontraba en un estado incipiente y aún no se cultivaban las LGAC, en este año se han publicado ocho artículos en revistas internacionales y nacionales se han ganado dos concursos de investigación y se ha completado el reglamento interno del CA. En el PIFI 3.0 el PE no se encontraba acreditado, en el 2004 el PE se acreditó dando muestra de un cierre de brecha entre el PE visto a la luz del PIFI 3.0 y la DES en este PIFI 3.2.

2.5 Análisis del Cumplimiento de las Metas Compromiso de la DES

Cuadro 2
Análisis del Cumplimiento de las Metas Compromiso con Base en los
Indicadores de Capacidad Académica de la DES

Indicadores de la capacidad académica de la DES	Meta 2004	Valor alcanzado 2004	Meta 2005	Avance a jun-2005	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES:	8	8	11	9	La SEP no autorizó los PTC planteados en el PIFI 3.1
▪ Con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SES	0	0	1	0	No se ha emitido el resultado de la solicitud
▪ Que participarán en el programa de tutorías	8	8	11	8	De los nueve PTC uno está por terminar la especialidad

Indicadores de la capacidad académica de la DES	Meta 2004	Valor alcanzado 2004	Meta 2005	Avance a jun-2005	Explicar las causas de las diferencias
	100%	100%	100%	72.7%	en otra IES. Los dos restantes se refieren a las plazas no otorgadas
Cuerpos académicos que:					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorarán su grado de consolidación 	1	0	1	0	No se cuenta con PTC con perfil deseable
PE de TSU/PA y licenciatura que:					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje 	1	1	1	1	
	Cirujano Dentista	Cirujano Dentista	Cirujano Dentista	Cirujano Dentista	

Cuadro 3
Análisis del Cumplimiento de las Metas Compromiso con Base en los Indicadores de Competitividad Académica de la DES

Indicadores de la competitividad académica de la DES	Meta 2004	Valor alcanzado 2004	Meta 2005	Avance a jun-2005	Explicar las causas de las diferencias
PE de TSU/PA y licenciatura con tasas de titulación					
Mayores a 70 %	1	1	1	1	El índice de titulación del PE es de 82.60%
	Cirujano Dentista	Cirujano Dentista	Cirujano Dentista	Cirujano Dentista	
PE de TSU/PA y licenciatura que:	1	1	1	1	Acreditado en octubre de 2004
<ul style="list-style-type: none"> • Transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES 	Cirujano Dentista	Cirujano Dentista	Cirujano Dentista	Cirujano Dentista	

Nota: el resto de los indicadores no aplican a la DES.

2.6 Síntesis de la Autoevaluación

Principales Fortalezas Priorizadas

Integración y Funcionamiento de la DES

- Se cuenta con la infraestructura física en buenas condiciones para la operación del programa.
- El PE se encuentra acreditado por CONAEDO
- Las LGAC están relacionadas con los objetivos del PE, ya que los trabajos de investigación que se realizan son enfocados al área de la estomatología.
- Se han obtenido resultados de los integrantes de las LGAC: seis artículos publicados, tesis de licenciatura y proyectos de investigación, dos concursos de investigación con primero y segundo lugares.

Capacidad Académica

- El 77.7% (*) de PTC cuentan con posgrado (7 de 9).
- El 89% de PTC imparten tutorías (8 de 9).
- El 70.8% de PA cuentan con posgrado.
- Se tiene vinculación con seis redes académicas de DES nacionales e internacionales.
- Implementación institucional del nuevo Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia Académica (RIPPA).

(*) La cifra se incrementará en 11.1% ya que se reincorporará un PTC con el grado de especialista en el área de formación, para noviembre de 2005.

Competitividad Académica

- El 100% de la matrícula de licenciatura está en PE de buena calidad.
- El 60% de alumnos reciben tutorías.
- El índice de titulación es de 82.6%.
- El índice de aprovechamiento es de 98.14%.
- El promedio general de aprovechamiento por ciclo escolar es de 8.14%.
- El índice de reprobación promedio por materia es de 0.97%.
- La media institucional es superior a la nacional en todas las áreas de formación del EGEL-O con 1,038 puntos.
- Única oferta educativa pública en la entidad.

Innovación Educativa

- Se realizó la ampliación y modernización de la infraestructura y el equipo.
- El nuevo Séptimo Plan de Estudios cuenta con elementos de flexibilidad y movilidad estudiantil. (dos alumnos han sido aceptados en el PE de la UNAM)
- Se tiene amplia vinculación con el sector social.
- El idioma inglés es requisito de ingreso y egreso.

Principales Problemas Priorizados

Integración y Funcionamiento de la DES

- Se requieren de equipos especializados para el desarrollo de los programas educativos.

Capacidad Académica

- 0% de PTC con perfil PROMEP y adscritos al SNI.
- 0% de PTC con doctorado.
- El CA se encuentra en formación.
- Se tiene un déficit de PTC de acuerdo con los estándares establecidos por el PROMEP.
- El 40% de la matrícula no recibe tutoría por falta de PTC.

Competitividad Académica

- Acervo bibliohemerográfico insuficiente y desactualizado.
- No existe un programa de seguimiento de egresados y de empleadores.
- No existe un estudio de satisfacción de alumnos.
- Escaso uso de las modalidades de titulación, además del EGEL-O.

Innovación Educativa

- No se aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje.
- Ausencia de evaluación en tránsito y sistematización del Plan de Estudios.
- Incipiente movilidad docente y estudiantil.
- Escasa vinculación con los sectores público y privado.

III. Políticas de la DES para actualizar el ProDES

3.1 Políticas institucionales

1. Proceso de planeación participativo.
2. Apego a los lineamientos establecidos en la guía para actualizar el ProDES.
3. Análisis integrales para el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas de la institución y para cerrar brechas de calidad entre DES y al interior de las mismas.
4. La gestión como apoyo efectivo y eficiente al servicio de los procesos académicos.
5. Los proyectos del ProDES resuelven los problemas de la DES y están en correspondencia con la visión institucional.
6. La infraestructura solicitada se justifica en base a necesidades académicas.
7. La innovación educativa es una estrategia que debe plantearse en el documento.
8. Formulación de indicadores en base a datos debidamente actualizados.
9. Participación de estudiantes y de egresados.

3.2 Políticas de la DES

1. Dar a conocer la realimentación del PIFI 3.1 y guía del PIFI 3.2.
2. Impulsar la participación de todos los PTC, PA, alumnos, técnicos y personal directivo, administrativo y de apoyo en la actualización y realización del ProDES.
3. Establecer prioridades de los principales problemas de la DES.
4. Enfocar los esfuerzos estratégicos del PIFI 3.2 hacia el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas e innovación educativa de la DES de Odontología de la UNICACH.
5. Evaluar la infraestructura y equipo actual para el establecimiento de los requerimientos en el corto, mediano y largo plazos.

IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

4.1 Visión de la DES a 2006

A partir del análisis de la visión plasmada en el PIFI 3.1 se determinó replantear la visión a 2006 de acuerdo con las expectativas generadas al interior de la DES de Odontología, de la siguiente manera:

Cuenta con un PE de licenciatura de Cirujano Dentista acreditado y la Especialidad en Endodoncia posee reconocimiento regional y nacional; dispone de infraestructura y equipo adecuados, planta docente habilitada, cuerpo académico en proceso de formación y líneas de investigación propias y pertinentes a los PE y a su entorno social y cultural; participa con decisión en satisfacer las necesidades de salud bucal en el estado.

4.2 Objetivos estratégicos y metas compromiso de la DES

Objetivos estratégicos

- Mejorar la integración y funcionamiento de la DES
- Fortalecer la capacidad académica a través de la habilitación del personal docente y la consolidación del CA.
- Fortalecer la competitividad académica, asegurando la calidad del PE.
- Fortalecer la innovación educativa incorporando enfoques centrados en el aprendizaje, la actualización curricular y la incorporación de tecnología al proceso educativo.

Metas compromiso de la DES

Integración y funcionamiento de la DES

Atender las recomendaciones del CONAEDO, tales como:

- Actualización de unidades dentales y demás equipos con tecnología de primer nivel.
- Integrar el comité de calidad como autoevaluación institucional de las actividades académico-administrativas de la DES.
- Actualizar y complementar el acervo hemerobibliográfico
- Vincular la investigación aún más con los PE.

Capacidad académica

- Obtener reconocimiento de tres perfiles PROMEP.
- Contratar tres nuevos PTC que cubran el requisito de perfil PROMEP.
- Incrementar el número de alumnos tutorados de 60 a 70%.
- Vincular a 15 PTC con otras DES internas y externas.
- Lograr dos estancias de líderes de CA de otras DES.
- Obtener dos becas para enviar docentes a estudios de doctorado

Competitividad académica

- Incrementar el índice de titulación global a 90%.
- Cumplir con la totalidad de las recomendaciones del CONAEDO.
- Continuar el Programa de Seguimiento de Egresados y de Empleadores de la DES.
- Implantar el Programa de Satisfacción de Alumnos de la DES.
- Ofertar un PE de Higienista Dental en el nivel 5 de TSU.

Innovación educativa

- Actualizar y flexibilizar los currículos.
- Incorporar tecnología de apoyo al proceso educativo.
- Incorporar enfoques educativos centrados en el aprendizaje.
- Establecer cinco convenios con PE convalidados de DES de la región sur- sureste, para la movilidad de 10 alumnos y cinco docentes.

4.3 Políticas que orientan el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso

Integración y funcionamiento de la DES

- Desarrollar las actividades académicas a través del CA.
- Optimizar el uso de espacios físicos.

Capacidad académica

- Fomentar la habilitación docente de acuerdo con los lineamientos del PROMEP.
- Fortalecer el desarrollo del CA a través de redes académicas.
- Vincular las LGAC con los PE y dar mayor impulso a la investigación.

Competitividad académica

- Asegurar la calidad del PE de la DES.
- Asegurar la calidad educativa del Posgrado y mejorar su vinculación con las LGAC y la licenciatura.

Innovación educativa

- Incorporar elementos de innovación educativa a los planes y programas de estudios.
- Impulsar la vinculación con los sectores público y privado en el área de la salud.
- Promover la movilidad estudiantil con otras IES e instituciones del sector salud.

4.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.1

Integración y funcionamiento

- Incorporar a todos los PTC al trabajo del CA.
- Fomentar la participación de alumnos y egresados en trabajos de investigación.
- Concientizar a los académicos de la importancia de compartir la infraestructura y equipo.
- Contar con los equipos necesarios recomendados por CONAEDO.

Capacidad académica

- Establecer compromisos con los PTC para cumplir con los lineamientos de reconocimiento PROMEP.
- Incorporar PTC que cumplan con los requisitos del perfil PROMEP.
- Habilitar a los PTC rezagados.
- Promover a profesores de asignatura que cumplan con los requisitos para ocupar una plaza de tiempo completo.
- Promover estancias académicas de líderes de LGAC.
- Obtener dos becas para estudios de doctorado

Competitividad académica

- Formar comités para la atención de las recomendaciones del CONAEDO.
- Continuar con el fortalecimiento del posgrado.
- Incorporar alumnos y egresados a proyectos de investigación.

- Fomentar las diferentes modalidades de titulación.
- Diseñar la curricula del PE de Higienista Dental.
- Actualizar e incrementar el acervo bibliohemerográfico.
- Continuar con el Programa de Seguimiento de Egresados, de Empleadores y Satisfacción de Alumnos.

Innovación educativa

- Fortalecer el Programa de Tutorías.
- Evaluar y rediseñar los planes y programas de estudio.
- Gestionar las modificaciones normativas para permitir la flexibilización de planes y programas.
- Establecer convenios con los sectores público y privado para ofertar los servicios.
- Convalidar la equivalencia de estudios con DES que tengan perfiles de egreso similares para permitir la movilidad estudiantil.
- Impulsar la movilidad docente hacia otras DES internas y externas, que generen y apliquen conocimiento.

4.5 Cuadro de compromisos 2005-2006

Cuadro 4
Compromisos con Base en los Indicadores de
Capacidad y Competitividad Académica de la DES

Indicadores de la capacidad y competitividad académica de la DES	2005		2006		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Personal académico:					
Número y % de PTC de la institución con:	9	81.8	13	100	Dos PTC actualmente tienen licenciatura, uno de ellos está por obtener su especialidad con beca PROMEP
Especialidad	2	18.1	2	13.3	Especialidad médica-odontológica con orientación clínica
Maestría	5	55.5	13	86.7	
Doctorado	0	0	0	0	
Perfil deseable registrados en el PROMEP-SES	0	0	3	23	
Registro en el SNI/SNC	0	0	0	0	
Participación en el programa de tutorías	8	72.7	13	100	
Cuerpos académicos:					
En formación. (Especificar nombres de los CA en formación)	1	100	1	100	Nombre del CA: Estudios Estomatológicos
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura					

Indicadores de la capacidad y competitividad académica de la DES	2005		2006		Observaciones
	Número	%	Número	%	
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	1 Cirujano Dentista	100	1 Cirujano Dentista	100	
PE que evaluarán los CIEES. (Especificar nombre de los PE)	1 Cirujano Dentista	100	1 Cirujano Dentista	100	
PE que acreditarán organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar nombre de los PE)	1	100	1	100	El PE de Cirujano Dentista ya está acreditado desde Octubre de 2004
Número y porcentaje del PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	100	1	100	
Número y porcentaje de matrícula atendida por el PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	100	1	100	
Eficiencia Terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	80	100	85	100	
Tasa de titulación por cohorte para el PE de licenciatura					
Otras metas académicas definidas por la DES					

4.6 Síntesis de la planeación

Cuadro 5
Síntesis de la Planeación

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	Desarrollar las actividades académicas a través del CA	Realizar las funciones académicas de acuerdo a las LGAC Incorporar a PA, alumnos y egresados al CA	Incorporar a todos los PTC al trabajo del CA Fomentar la participación de alumnos y egresados en trabajos de investigación
	Optimizar el uso de espacios físicos	Compartir los recursos materiales e infraestructura de los PE y con otras DES	Concientizar a los académicos de la importancia de compartir la infraestructura y equipo
Fortalecer la capacidad académica	Fomentar la habilitación docente de acuerdo con los PROMEP	Cumplir con eficacia las responsabilidades marcadas por el PROMEP para los PTC Incrementar el número de PTC con el perfil PROMEP Mejorar el nivel académico de los docentes y egresados de la DES Contar a futuro con miembros del CA con perfil deseable y grado preferente	Establecer compromisos con los PTC para cumplir con los lineamientos de reconocimiento PROMEP Habilitar a los PTC rezagados y promover a profesores de asignatura para plazas de PTC Contratación de nuevos profesores Incorporar los PTC con perfil PROMEP a los PE Continuar con el fortalecimiento del posgrado Gestionar becas para los PTC, PA y alumnos sobresalientes Establecer convenio con la UNAM para la realización de un doctorado
		Fortalecer el desarrollo del CA a través de redes académicas	Realizar intercambios de líderes académicos de otras DES Realizar intercambios de los miembros del CA con otras DES
	Vincular las LGAC con los PE y dar mayor impulso a la investigación	Promover apoyos para que alumnos y docentes participen en proyectos de investigación	Establecer convenios de colaboración con los sectores público y privado

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la competitividad académica	Asegurar la calidad del PE de Cirujano Dentista de la DES	Contar con el total de los alumnos de licenciatura en programas de buena calidad	Atender las recomendaciones del CONAEDO Establecer el Programa de Seguimiento de Egresados, Empleadores y Satisfacción de Alumnos
Fortalecer la innovación educativa	Incorporar elementos de innovación educativa y flexibilización de los planes y programas de estudios Impulsar la vinculación con los sectores público y privado en el área de la salud	Actualizar y flexibilizar los currículos de los PE con enfoques centrados en el aprendizaje Promover la movilidad estudiantil y de académicos con otras IES e instituciones del sector salud Incrementar los servicios de la DES a los sectores público y privado	Fortalecer el Programa de Tutorías Evaluar y rediseñar los planes y programas de estudio Convalidar la equivalencia de estudios con DES que tengan perfiles de egreso similares para permitir la movilidad estudiantil Impulsar la movilidad docente hacia otras DES internas y externas que generen y apliquen conocimiento Establecer convenios con los sectores público y privado para ofertar los servicios

V. Valores de los indicadores de la DES de sus PE 2000-2006

INDICADORES BÁSICOS DE LA DES

Nombre de la DES: Odontología

Nombre de las Unidades Académicas que integran la DES: Escuela de Odontología

Cuadro 6 Programas Educativos que Ofrece la DES

Licenciatura						
Nombre PE	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	No evaluado
Cirujano Dentista	357	Si (CONAEDO)		Si		
Subtotal						

Posgrado						
Nombre PE	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	No evaluado
Especialidad en Endodoncia	9	No				Programa de reciente creación no evaluable
Subtotal						

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría.

Cuadro 7 Programas Educativos de buena calidad

Concepto	Número	%
Número y % de PE de buena calidad*	1	100
Matrícula atendida en PE (evaluables) de buena calidad	353	100

* Considerar PE de buena calidad, los PE que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

Cuadro 8 Matrícula de la DES de Odontología

MATRÍCULA EN LA DES														
Nivel	Licenciatura							Especialidad						
	Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Número de PE	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
Matrícula	194	199	198	226	267	353	379	0	0	0	0	10	9	9

Nivel	Maestría							Total							
	Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Cuadro 9
Generación y Aplicación del Conocimiento
de la DES de Odontología

Concepto	Clave de registro SEP	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Número de LGAC registradas		0		0		0		2		2		2		2	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	UNICAC H-CA-3	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100
Número y % de profesores de tiempo completo en el SIN		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Cuadro 10
Personal Académico de la DES de Odontología

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo	8	9	9	8	8	9	13
Número de profesores de tiempo parcial	21	21	22	26	25	23	23
Total de profesores	29	30	31	34	33	32	36
% de profesores de tiempo completo	27.5	30	29	23.5	24.2	28.1	36.1

Cuadro 11
Capacidad Académica de la DES de Odontología

Profesores de Tiempo Completo con	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Nº	%												
Especialidad	0	0	0	0	2	22.2	2	25	3	37.5	2	18.1	2	13.38
Maestría	1	12.5	1	11.1	2	22.2	3	37.5	3	37.5	5	55.5	13	86.6
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Nº	%												
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	12.5	1	11.1	1	11.1	0	0	0	0	0	0	3	23.0
Grado mínimo aceptable	1	12.5	1	11.1	4	44.4	3	37.5	3	37.5	7	77.7	13	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	8	88.8	8	100	8	100	8	88.8	13	100

Cuadro 12
Competitividad Académica de los PE de la DES de Odontología

Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de PE que imparte la DES	1		1		1		1		1		2		2	
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	2	100	2	100
Número y % de programas evaluados por los CIEES	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50
Número y % de TSU/PA y licenciatura en el nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50
Número y % de TSU/PA y licenciatura en el nivel 2 de los CIEES	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100	0	0	0	0
Número y % de TSU/PA y licenciatura en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100
Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	*	-	*	-
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

* PE de posgrado de nueva creación Especialidad de Endodoncia, no evaluable por no tener egresados.

Cuadro 13
Procesos Educativos de la DES de Odontología

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	8	8	31	50	50	60
% de alumnos que reciben tutoría	0	0	25	50	50	60	70
% de programas educativos con tasa de titulación superior a 70 %	100	100	100	100	100	100	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1º al 2º año superior a 70%	0	0	0	100	100	100	100
Índice de satisfacción de los estudiantes						*	*

* El PE cuenta sólo con un programa piloto de seguimiento de egresados, sé esta implementando un programa permanente de seguimiento de egresados.

Cuadro 14
Apoyo a los Estudiantes

Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SÍ	NO												
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)		✓		✓	✓			✓		✓			✓	

** En caso afirmativo incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

Cuadro 15
Resultados Educativos de la DES de Odontología

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	32.5	51.4	47.9	35.2	50	55	60
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)	NA						
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	86.3	100	94.4	47.8	72.2	80	85
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)	NA						
% de PE que aplican el EGEL-0 a estudiantes / egresados		100	100	100	100	100	100
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados							
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo	0	0	0	0	0	0	0
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	0	0	0	0	50
% de programas en los que 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar						*	
% de programas en los que 80% o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios						*	
% de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados de la DES						*	

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los egresados (**)						*	
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)						*	

* No se cuenta con los estudios respectivos.

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO de la DES que describa la forma en que se realiza esta actividad.

Cuadro 16

Infraestructura: Cómputo de la DES de Odontología

Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Tot.	Obs	Tot.	Obs	Tot.	Obs	Tot.	Obs	Tot.	Obs	Tot.	Obs	Tot.	Obs
Dedicadas a los alumnos	Se cuenta con un centro de cómputo compartido por todos los alumnos de las DES, cuyas cifras se encuentran en los indicadores institucionales													
Dedicadas a los profesores	3	1	3	0	4	2	3	0	7	0	19	0	24	0
Dedicadas al personal de apoyo	3	1	4	0	4	4	4	0	2	0	3	0	5	0
Total de computadoras en la DES	6	2	7	0	8	6	7	0	9	0	22	0	29	0

Cuadro 17

Infraestructura: Acervos de la DES de Odontología

Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área de Conocimiento	Ciencias de la Salud						
	Año	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones a Revistas	B/A	C / A
	2000	194	239	369	0	1.2	1.9
	2001	199	598	1,255	0	3	6.3
	2002	198	616	1,280	0	3.1	6.5
	2003	226	616	1,500	0	2.7	6.6
	2004	267	617	1,501	-	2.3	5.6
	2005	353	1,479	3,676	-	4.2	10.4
	2006	379	2,340	5,850	-	6.2	15.4

Cuadro 18
Infraestructura: Cubículos de la DES de Odontología

Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	3	37.5	3	37.5	2	28.5	6	75	7	87.5	7	77.7	11	100

Indicadores Básicos del Programa Educativo

Nombre del Programa Educativo: Licenciatura en Cirujano Dentista
 DES a la que Pertenece: Odontología
 Campus: Tuxtla Gutiérrez
 Clave de PE en Formato 911:
 Clave de Formato 911 de la Escuela a la que Pertenece:

Cuadro 19
Descripción del Programa Educativo

Nivel educativo	Licenciatura
Año de la última actualización del currículum	2004
Evaluado por los CIEES	Sí
Año	2001
Nivel obtenido	2
Acreditado organismo reconocido por el COPAES	Sí
Año	2004
Organismo	CONAEDO
Periodo lectivo	Semestre
Duración en periodos lectivos	10
Porcentaje del plan de estudios en cursos básicos	100
Porcentaje del plan de estudios en cursos optativos	0
El servicio social está incorporado al PE	No
La bibliografía recomendada está actualizada	No
Opciones de titulación	1. Tesis profesional 2. Titulación Automática 3. Memoria de experiencia profesional 4. Elaboración de Texto 5. Proyecto de Investigación 6. Curso especial de titulación 7. Informe o memoria de servicio social 8 Examen General de conocimientos.

Cuadro 20
Personal Académico del PE de Lic. en Cirujano Dentista

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	8	9	9	8	8	9	13
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	21	21	22	26	25	23	23
Total de profesores que participan en el PE	29	30	31	34	33	32	36
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	27.5	30	29	23.5	24.2	28.1	36.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	2

Cuadro 21
Capacidad Académica del PE de Lic. en Cirujano Dentista

Profesores de Tiempo Completo con	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm.	%												
Especialidad	0	0	0	0	2	22.2	2	25	3	37.5	2	18.1	2	33.3
Maestría	1	12.5	1	11.1	2	22.2	3	37.5	3	37.5	5	55.5	13	86.6
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	NA													
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	12.5	1	11.1	1	11.1	0	0	0	0	0	0	3	23
Grado mínimo aceptable	1	12.5	1	11.1	4	44.4	3	37.5	3	37.5	7	77.7	13	94.1
Imparten tutoría	0	0	0	0	8	88.8	8	100	8	100	8	88.8	13	100

Cuadro 22
Proceso Educativo del PE de Lic. en Cirujano Dentista

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	8	8	31	50	50	60
% de alumnos que reciben tutoría	0	0	25	50	50	60	70
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	83.3	100	94.4	47.8	72.2	80	85
Tiempo promedio (años) empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	5	5	5	5	5	5	5

Cuadro 23
Resultados del PE de Lic. en Cirujano Dentista

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	No hay estudios que permitan generar este Indicador						
Índice de satisfacción de los empleadores	No hay estudios que permitan generar este Indicador						

Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	No hay estudios que permitan generar este indicador													
El 80% o más de los titulados realizaron alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios.														

VI. Proyecto integral de la DES

Nombre del proyecto

Fortalecimiento de la capacidad académica y mejora de la competitividad académica de la DES de Odontología.

Responsable del proyecto

C.D. Juan José Ortega Alejandre.

Tipo

Integral para mejorar la capacidad y competitividad académica.

Justificación del proyecto

La DES de Odontología, a pesar de recibir pocos recursos a través del PIFI, acreditó el PE de Cirujano Dentista en 2004 por el CONAEDO; dicho organismo emitió observaciones que se describen en la parte de la autoevaluación en lo referente al análisis de la competitividad académica; se ha iniciado el proceso de su atención y otras requieren de apoyos económicos para su cumplimiento.

El ProDES presenta encauzar sus esfuerzos para avanzar sustancialmente en los rubros de capacidad, competitividad e innovación educativa, así como la atención integral a sus alumnos.

Como se mencionó en la autoevaluación, la DES ha hecho un gran esfuerzo por mejorar los rubros señalados con anterioridad; pero no ha sido suficiente para garantizar la calidad que requiere el PE; por ello, se plantean las necesidades:

- Promover la mejora continua del perfil académico de los docentes.
- Contar con perfiles PROMEP.
- Fortalecer el trabajo iniciado por los integrantes del CA.
- Brindar a los alumnos una formación integral.
- Mejorar los indicadores del programa educativo.
- Generar proyectos de investigación en la que participen alumnos, docentes de la DES y el trabajo conjunto con áreas externas afines.
- Incrementar la vinculación con los sectores públicos y privados.
- Mejorar la flexibilidad de los PE sobre todo en el diseño curricular de sus planes y programas de asignatura que contengan los elementos idóneos y pertinentes al programa de esta nueva modalidad educativa.

Finalmente es importante mencionar que la DES de Odontología, es la única oferta pública que se imparte en el estado y único PE acreditado; atiende a una parte importante de la población a través de sus clínicas de servicio y brigadas comunitarias a municipios de alta marginación, ya que Chiapas es uno de los estados con serios problemas de salud bucal.

Objetivo general

Fortalecimiento de la capacidad y competitividad y académica e innovación educativa.

Objetivos particulares

- Habilitación del personal docente y mejorar el desarrollo del CA.
- Mejorar la competitividad académica, que permita asegurar la calidad del PE.
- Incorporar enfoques centrados en el aprendizaje a los currículos y la tecnología al proceso educativo.

Metas académicas

- Total de los PTC con posgrado a 2006.
- 80% de los PA con posgrado a 2006.
- Registrar tres PTC con perfiles PROMEP.
- Realizar dos estancias académicas de integrantes del CA de la DES con otras DES afines.
- Realizar la publicación de ocho artículos en revistas indexadas.
- Publicar ocho trabajos de investigación de prevalencias epidemiológicas en cuatro áreas de la Estomatología.
- Incrementará el índice de titulación global a 90%.
- Atenderá el total de las recomendaciones del CONAEDO en un 100%.
- Continuar con los trabajos del programa de seguimiento de egresados y de empleadores.
- Iniciar el trabajo del estudio de índice de satisfacción de alumnos.
- Incrementará a 70% el número de alumnos que reciben tutorías.

Acciones

- Gestionar becas PROMEP para obtención de grado de maestría y doctorado, tanto para PTC como PA.
- Incorporar cuatro nuevos PTC con posgrado al PE.
- Incorporar tres perfiles PROMEP al PE.
- Realizar las publicaciones necesarias para obtener el perfil PROMEP.
- Realizar dos estancias académicas por PTC de la DES.
- Suscripción a revistas indexadas.
- Impartir tres cursos de metodología de la investigación.
- Participar en nueve congresos nacionales por parte de integrantes de CA
- Apoyar los trabajos de investigación de tesis.
- Realizar dos cursos de titulación.
- Atender el total de las recomendaciones del CONAEDO.
- Continuar con el Programa de Seguimiento de Egresados y de Empleadores.
- Iniciar el estudio de satisfacción de alumnos.
- Incrementar el índice de tutorías.

Justificación y descripción detallada de los recursos necesarios

En el resumen del proyecto integral se detallan las acciones y los recursos necesarios para su desarrollo.

Resumen del proyecto integral de la DES

Cuadro 24
Resultados del PE de Lic. en Cirujano Dentista
Resumen del proyecto integral de la DES

Objetivo particular	Meta	Acciones	Recursos para 2006	Justificación	Recursos que aporta la IES
Habilitación del personal docente y mejorar el desarrollo del CA	Contar con el total de los PTC con posgrado	Gestionar una beca PROMEP para obtención de grado de maestría		Mejorar el nivel académico de los docentes	54,000 Salario del profesor interino.
		Incorporar cuatro nuevos PTC con posgrado		Mejorar el nivel académico de los docentes	Salario para cuatro PTC
	Contar con 80% de los PA con posgrado	Gestionar dos becas PROMEP para estudios de Doctorado.		Mejorar el nivel académico de los docentes	562,500 Salarios
		Gestionar dos becas PROMEP para conclusión de estudios de maestría		Habilitar dos PA para fortalecer al CA	62,400 Salario semestral
	Contar con tres PTC con perfil PROMEP	Solicitar tres plazas al PROMEP para cubrir las vacantes		Corregir la relación PTC/alumno y fortalecer el CA	
		Realizar publicaciones, resultados de trabajos de investigación.	15,000	Material didáctico para la publicación.	
		Impartir tutorías a alumnos	20,000	Material didáctico para las tutorías.	
	Realizar dos estancias académicas de integrantes del CA con otras DES afines	Gestionar los recursos necesarios para la estancia por un período de seis meses.	120,000	Se requiere de transporte, hospedaje, alimentación y material didáctico.	90,000
	Publicación de ocho artículos en revistas indexadas	Apoyar a los docentes para la publicación.	60,000	Pago de diseñadores gráficos y trabajo estadístico	
	Publicación de ocho trabajos de investigación en cuatro áreas de estomatología	Difundir los trabajos de investigación.	50,000	Se requiere de material para los trabajos de investigación en el área de la salud.	
		Impartir tres cursos de capacitación en metodología de la investigación por profesores externos	60,000	Capacitación para la publicación de los trabajos.	
		Participación en nueve congresos nacionales para la presentación de trabajos de investigación	90,000	Se requiere de hospedaje, alimentación, transporte, material didáctico.	
	Mejorar la competitividad académica, que permita asegurar la calidad del PE. (recomendaciones del CONAEDO)	Incrementar el índice de titulación global a 90%	Apoyar el trabajo de investigación (tesis) para alumnos que participan en los proyectos de investigación	20,000	Motivar a los alumnos para que participen en proyectos de investigación.
Realizar dos cursos de titulación para egresados			40,000	Se requiere apoyar a los alumnos con cursos de titulación para fomentar el trabajo de tesis.	

Objetivo particular	Meta	Acciones	Recursos para 2006	Justificación	Recursos que aporta la IES
	Atender el total de las recomendaciones del CONAEDO	Realizar el rediseño curricular del PE	50,000	Pago de servicios, transporte y hospedaje de un asesor externo.	10,000
		Vincular la investigación a la docencia	80,000	Se necesitan insumos y material de vanguardia, como: cámaras digitales, materiales clínicos	
		Adquirir y actualizar el acervo bibliohemerográfico	80,000	Se requieren de revistas especializadas, libros y materiales de apoyo al proceso educativo.	
		Adquirir la tecnología de vanguardia necesaria para mejorar el número y calidad de las prácticas académicas del PE, tales como: 30 sillas para las clínicas, 5 motores de rotación para preparar conductos en endodoncia, 5 vitalómetros para probar la vitalidad de la pulpa del órgano dentario, sonda paradontal, Bomba de succión central para las cinco clínicas con tratamiento de aguas residuales localizadores apicales, entre otros.	800,000	La DES se encuentra operando en nuevas instalaciones, sin embargo requiere de equipos que complementen los existentes, para mejorar la calidad de las prácticas profesionales.	
		Adquirir el material dental suficiente para las prácticas académicas en las clínicas de la DES	200,000	Son necesarios para que los alumnos puedan desarrollar sus prácticas.	300,000
		Participación de estudiantes en dos eventos académicos congresos nacionales con concursos de investigación.	100,000	Se requiere motivar a los mejores alumnos (transporte, material didáctico)	
		Realizar dos cursos de actualización disciplinaria.	70,000	Se requiere del pago de transporte, hospedaje, alimentación, material de apoyo, honorarios de ponentes	90,000.00
Incorporar enfoques centrados en el aprendizaje en los currículos	Continuar el Programa de Seguimiento de Egresados y de Empleadores	Aplicar instrumentos de campo a egresados y empleadores Procesar la información y difusión de resultados	20,000	Se cuenta con un número reducido de PTC para realizar el trabajo.	12,000.00 pago de salarios
	Iniciar el Programa del Índice de Satisfacción de Alumnos.	Elaborar los instrumentos de medición, aplicar los instrumentos, procesar la información y difundir los resultados	40,000	Se cuenta con un número reducido de PTC para realizar el trabajo.	12,000.00 pago de salarios de PA
	Incrementar a 70% el número de alumnos que reciben tutorías	Incorporar nuevos PTC, PA y alumnos destacados al programa de tutorías.	60,000	Capacitación a tutores, apoyo de material y equipo para los docentes.	
TOTAL			1,650,162		1,192,400

Cuadro 25
Memoria de Cálculo (algunas acciones)

ACCION	DESCIPCION	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Impartir 3 cursos de capacitación en metodología de la investigación	Servicios profesionales de los instructores externos	3	15,000	45,000
	Materiales a utilizar en el curso	1	15,000	15,000
Participar en 9 congresos nacionales para la presentación de trabajos de investigación	Viáticos y transporte de 9 docentes	9	10,000	90,000
Adquirir tecnología de vanguardia	conjuntos de sillas plástico-metal en bloques de 6 asientos	5	2,000	10,000
	Motores de rotación para preparar conductos en endodoncia	5	12,000	60,000
	Vitalómetros para probar la viutalidad de la pulpa del órgano dentario	5	12,500	62,500
	Bomba de succión central para las 5 clínicas con tratamiento de aguas residuales	1	300,000	300,000
	Sonda paradontal florida computarizada	1	60,500	60,500
	Equipo para obtención de plasma rico en plaquetas consta de centrifuga y kit de consumibles	1	51,000	51,000
	Localizadores aplicables electrónicos	5	11,200	56,000
	Escritorio secretarial	5	3,000	15,000
	Escritorio para profesores	5	3,000	15,000
	Sillas giratorias	10	3,000	30,000
	Muebles de guardado bajo	30	3,500	105,000
	Sillas de espera	40	500	20,000
	Bancos para clínica	15	1,000	15,000

VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

Cuadro 26
Consistencia interna del ProDES

Elementos de la visión a 2006	Políticas	Problemas que atenderá	Objetivos	Estrategias	Metas
La DES cuenta con un PE acreditado	Asegurar la calidad del programa educativo	Faltan por atender observaciones del CONAEDO	Contar con el total de alumnos en PE de buena calidad	Rediseño curricular del PE	Atender el total de las recomendaciones de CONAEDO
				Fomentar la investigación vinculada a la docencia	
				Adquirir y actualizar el material bibliográfico	
				Incrementar el índice de titulación	
Cuenta con una planta docente habilitada	Habilitar al personal docente de acuerdo con los lineamientos del PROMEP	Falta de PTC con doctorado, PTC con perfil PROMEP, PTC en el SNI, déficit de PTC de acuerdo con la matrícula	Mejorar el nivel académico de los PTC y de PA	Gestionar los recursos ante el PROMEP	Contar con el total PTC con estudios de posgrado
				Cumplir con los requisitos establecidos.	Contar con 3 perfiles PROMEP.
				Concluir los estudios de tesis y posgrado.	Contar con el 80% de PA con posgrado.
				Continuar con los posgrados por parte de la institución	Contar con el 80% de PA con posgrado
El CA se encuentra en formación y las LAGC son pertinentes al PE	Fortalecer el desarrollo del CA	Falta de trabajo de investigación	Mejorar el desarrollo de las actividades del CA	Suscribir acuerdo de colaboración para la estancia académica	Estancias académicas
		Falta de mayor vinculación con redes académicas		Suscripción a la revista	Publicación en revista indexadas
				Realizar proyectos de investigación	Trabajo de investigación con alumnos y docentes
				Publicar los resultados de trabajos de investigación	Participación en congresos nacionales, presentando resultados de investigación
Cuenta con Infraestructura y equipo adecuado	Optimizar el uso de los espacios físicos Contar con los espacios físicos y equipos adecuados para el PE	A partir de la recomendación del CONAEDO, se requiere de equipo de vanguardia en la odontología	Contar con los equipos con tecnología de punta en la odontología	Se cuenta con los equipos básicos, sin embargo es necesario contar con nueva tecnología	Las practicas académicas de los alumnos, serán de la mejor calidad

VIII. Conclusiones

La DES de Odontología tiene el total de los alumnos en programas de buena calidad, se encuentra operando en nuevas instalaciones que le permiten desarrollar el PE con eficiencia. La adquisición de equipos como unidades dentales nuevas, equipos de rayos X incluyendo el ortopantomógrafo han permitido incluir mayor cantidad de prácticas y el manejo de nuevas tecnologías que han agregado elementos de calidad al PE; sin embargo, se requiere de equipos que complementen los existentes.

Como se mencionó en la autoevaluación el PE de Cirujano Dentista fue acreditado por el CONAEDO en 2004, aunque para asegurar la calidad del PE es necesario atender las observaciones realizadas al programa.

El compromiso de la DES es continuar mejorando el nivel académico de los docentes, la incorporación de perfiles PROMEP, realizar trabajos de investigación de acuerdo a las LGAC registradas y la difusión de los resultados; se compromete a fortalecer con el trabajo del CA a través del trabajo colegiado, así como el fortalecer las redes de intercambio ya iniciadas.

Parte fundamental de la DES son los alumnos y egresados, por lo que se plantean acciones como son: tutorías, asesorías, cursos, participación en eventos académicos y de investigación, prácticas en clínicas, entre otras acciones planteadas.

Finalmente la DES se compromete a continuar mejorando la calidad de los programas educativos, por lo que es necesario el apoyo de todas las partes involucradas.