



## CONTENIDO

Introducción	2
I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PIFI 3.1	4
II. Autoevaluación institucional. Seguimiento académico	6
III. Políticas de la Institución para actualizar el PIFI y formular los ProDES y el ProGES	30
IV. Actualización de la planeación en el ámbito institucional	31
V. Evaluación/revisión institucional de los ProDES	36
VI. Contextualización de los programas de Fortalecimiento de las DES (ProDES) y de la Gestión Institucional (ProGES) en el PIFI 3.1	41
VII. Valores de los indicadores institucionales para 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006	50
VIII. Consistencia interna del PIFI 3.1	57
IX. Conclusiones	62



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

---

## Introducción

El presente documento integra los resultados de la planeación de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas en su variante del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional PIFI 3.1

A pesar de que el apoyo recibido por este programa ha sido poco significativo en cuanto al monto de los recursos asignados (\$4'564,820.00) en las tres convocatorias anteriores, los resultados para el desarrollo de la Universidad se han potencializado a partir del aprendizaje de la comunidad universitaria en materia de planeación, como una herramienta metodológica para orientar el rumbo de la Universidad y la obtención de financiamientos extraordinarios.

A través del Fondo de Aportaciones Múltiples, el gobierno federal ha canalizado \$22,573,600.00 para la infraestructura de la Ciudad Universitaria en Tuxtla Gutiérrez, que corresponde al 35% de lo invertido, ya que el gobierno del estado ha aportado \$41,659,709.00 de un total de \$64,233,309.00. Estas inversiones convierten en realidad una de las demandas más sentidas del pueblo chiapaneco: contar con espacios educativos comparables con las de otras entidades federativas.

Para la formulación del PIFI 3.1, la Universidad realizó un proceso de planeación caracterizado por la participación, el intercambio de información e interacción de su comunidad y el uso de metodologías, herramientas y técnicas para la identificación y estructuración de problemas y la búsqueda de soluciones viables y factibles.

Como resultado de este proceso, el PIFI 3.1 de la UNICACH contiene el PIFI Institucional, el ProGES con cinco proyectos y ocho ProDES con 17 proyectos.

Los cinco proyectos de gestión están dirigidos a la continuidad de la construcción de la infraestructura de Ciudad Universitaria en Tuxtla Gutiérrez con un monto de \$34,989,000.00 y al fortalecimiento del sistema bibliotecario, la certificación de los procesos administrativos y de gestión, la actualización de la legislación universitaria y la evaluación del personal académico, con un monto de \$6,541,920.00 haciendo un total de \$ 41,530,920.00

Los proyectos ProDES correspondientes a las DES de Artes, Biología, Ingeniería, Nutrición, Odontología, Psicología, los programas de Profesional Asociado de la oferta educativa regionalizada y el Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica se han orientado al mejoramiento de la calidad de los programas educativos, la habilitación del personal académico y la consolidación de los cuerpos académicos. Su monto asciende a \$10,562,375.41



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

---

Es importante resaltar que el presente ejercicio de planeación se restringe a los aspectos de la calidad educativa, se deja el objetivo de cobertura de servicios de educación superior en el Estado de Chiapas a otras estrategias de financiamiento.

Finalmente, en la medida que los apoyos sean más importantes, el cumplimiento de las metas institucionales impactarán cada vez más en la concreción de los objetivos del Programa Nacional de Educación 2000-2006, el Plan Estatal de Educación 2000-2006 y el Plan de Desarrollo Institucional 2002-2006, que se sintetizan en el lema “Educación de Buena Calidad para Todos”.



## I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PIFI 3.1

A partir de los procesos de planeación en el PIFI 1.0, 2.0 y 3.0 se ha generado al interior de la IES y de las DES una cultura de la planeación participativa. Para contribuir al proceso actualización del PIFI 3.0 se tomó en consideración la realimentación de la SESIC, las recomendaciones realizadas por los comités académicos, las metas compromiso establecidas por la institución, el ejercicio de los recursos otorgados en el marco del PIFI 2.0 y 3.0 y el nivel de desarrollo de la capacidad y competitividad académicas de la IES y de las DES. También se revisaron las recomendaciones de los CIEES hechas a los PE, las recomendaciones de organismos acreditadores reconocidos por el COPAES y de organismos certificadores de procesos de gestión.

Para mejorar el proceso de planeación, se realizaron acciones como el rediseño de políticas, estrategias y proyectos necesarios para el fortalecimiento de los CA, el mejoramiento de la calidad de los PE, la acreditación de PE y la certificación de los procesos de gestión.

Los resultados de una reflexión crítica sobre el proceso de elaboración del PIFI, se deben al involucramiento cada vez mayor de académicos, directivos y alumnos. Las áreas más observadas en el PIFI 3.0 fueron: la evidencia del análisis de la evolución de los indicadores, el análisis de brechas entre el CA y el PE, análisis de competitividad y capacidad académicas y políticas de las DES.

Hay que aclarar que en esta Institución la mayoría de las DES sólo tienen un PE, razón por ello no se realizó el análisis de brechas; respecto del análisis de la capacidad y competitividad académicas, la mayoría de las DES no cuentan con los indicadores establecidos para tal fin; por lo que en el PIFI 3.1 se establecen estrategias para resolver estos problemas.

Las áreas débiles de la planeación señaladas en el PIFI 3.0 fueron las referidas anteriormente. La Institución conserva sus fortalezas con las cuales ha obtenido logros importantes a pesar de recibir muy pocos recursos a través del PIFI; sin embargo se debe reforzar el proceso de acreditación de los PE y la consolidación de los cuerpos académicos.

Para la actualización del PIFI 3.1, participaron todos los directores y académicos de las DES de Biología, Odontología, Nutrición, Psicología, Ingeniería, Topografía, Centro de Estudios México y Centroamérica (CESMECA), Artes y Profesional Asociado.

Se formó una comisión de planeación institucional, encargada de revisar y dictaminar los ProDES y ProGES, con base al resultado de la evaluación realizada por el comité de evaluación, integrado por seis académicos, quedando de la siguiente manera:



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

### Comisión de planeación institucional.

Nombre	Categoría	Función
Mtra. María Elena Tovar González	Rectora	Presidente de la comisión
Lic. Guillermo F. Enríquez Ramos	Secretario General	Secretario de la comisión
M. en C. Carlos Antonio Trejo Sirvent	Director de Planeación	Coordinador operativo de la comisión
Lic. Julio A. Pimentel Tort	Director Académico	Coordinador del proyecto del nuevo modelo educativo
Ing. Héctor Jesús Salinas Yáñez	Director de Infraestructura	Coordinador del proyecto de la construcción de la Ciudad Universitaria
Dr. Jesús Morales Bermúdez	Director del CESMECA	Líder del CA patrimonio socio cultural
Mtra. Vidalma de R. Bezares Sarmiento	Directora de la DES de Nutrición	Líder del CA seguridad alimentaria y nutricional
Mtro. Raúl González Herrera	Subdirector de la DES de Ing. Topográfica	Docente e integrante del CA geomática e hidrología
Dra. Alma Rosa González Esquinca	Investigadora de la DES de Biología	Docente e investigadora
C.P. María Osvelia García Cordero	Directora de Administración	Coordinadora del proyecto SIIA



### II. Autoevaluación institucional. Seguimiento académico

#### *Contribuciones del PIFI a la mejora del desempeño institucional*

Las contribuciones del PIFI durante los tres procesos han sido:

- Mayor planeación y organización al interior de la IES y de las DES.
- Mayor trabajo en equipo de toda la comunidad universitaria.
- Desarrollo de planes estratégicos de cada DES.
- Desarrollo de un proyecto académico vigente.
- Mejora continua de los PE.
- Habilitación y actualización del personal académico.
- Mejoramiento de los procesos administrativos.

Las fortalezas aprovechadas por la institución son:

- La oferta educativa en el nivel licenciatura, son los únicos PE que se imparten en el estado.
- La cobertura de los programas de Profesional Asociado, tienen presencia en cinco de nueve regiones del estado.
- La ampliación de la matrícula en el nivel licenciatura.
- La construcción de la Ciudad Universitaria y el equipamiento de aulas y laboratorios de las DES.

Respecto de la reducción de brechas de la capacidad académica entre las DES, se han realizado acciones como:

Habilitar la planta académica a través de posgrados que la Institución ha ofertado y de becas PROMEP, también se realizó la actualización permanente de los docentes con cursos de actualización. Estos esfuerzos se verán reflejados en los próximos años.

Sin embargo no se ha logrado incrementar el número de perfiles PROMEP, ni tampoco la incorporación de profesores al SIN; en el primer indicador, los que tenían perfil PROMEP no renovaron, y por otro lado, quienes han presentado solicitud, algunos no han sido aceptados por falta de publicaciones; en lo que se refiere al segundo indicador, la causa principal es por falta de profesores con grado de doctor. Este problema se agudiza porque que la Institución no ha podido contratar PTC por falta de recursos, ya que la SESIC no ha autorizado ni una sola plaza de tiempo completo a la UNICACH.

En lo que se refiere a la competitividad académica, los PE han sido actualizados, se cuenta con el PE de Cirujano Dentista acreditado, el de Biología está ubicado en el nivel 1 de los CIEES y a partir de 2005 dos nuevos PE iniciarán el proceso de acreditación.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

En lo que se refiere a los resultados del EGEL de año 2000 a la fecha, 462 alumnos de los PE de Psicología y Odontología han presentado el examen de egreso del CENEVAL, de los cuales han aprobado 379, equivalente a 82.03% y del total de alumnos aprobados 40 han tenido testimonio de alto rendimiento.

### *Análisis de los resultados académicos de cada proyecto del PIFI 1.0 y PIFI 2.0*

Con relación al PIFI 1.0 no se obtuvieron recursos; respecto del PIFI 2.0 se autorizaron \$2,256,060.00 con los que se apoyaron dos proyectos institucionales:

1. Ampliación y modernización del equipamiento para el fortalecimiento de las actividades de docencia, extensión e investigación. \$1,672,360.00.
2. Evaluación y rediseño curricular de los programas educativos de la UNICACH. \$583,700.00.

A continuación, se detallan los logros de cada proyecto:

El proyecto No.1 cumplió con los objetivos y las metas planteadas. Originalmente estaban consideradas apoyar a las DES de Biología, Nutrición y Artes, por lo que se solicitó a la SESIC una reprogramación para que fueran beneficiadas las DES relegadas (Odontología, Ingeniería Topográfica, Psicología, Profesional Asociado y el Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica) la cual fue autorizada.

- Biología, se equiparon parcialmente tres laboratorios de docencia y se adquirió material y equipo de laboratorio.
- Artes, se equiparon aulas.
- Nutrición, se equiparon parcialmente cinco laboratorios.
- Historia, se adquirieron equipos de apoyo a la docencia.
- Odontología, se equipó una clínica con 12 unidades dentales, para renovar y ampliar las unidades.
- Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA), se adquirió equipo de apoyo para la investigación.
- Ingeniería Topográfica, se adquirieron equipos de computo para las actividades académicas.

El equipamiento incidió directamente en la formación integral del alumno y permitió mejorar las practicas académicas que establecen los programas de estudio; la planta docente de tiempo completo y de asignatura cuenta con más y mejores equipos para su trabajo académico; además, se atendieron parcialmente recomendaciones que los CIEES realizaron a los programas educativos.

El proyecto No. 2 cumplió con los objetivos y las metas planteadas. Se integró un comité institucional y 20 comités multidisciplinarios de diseño curricular; se llevaron a cabo cursos



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

---

de flexibilidad curricular y modelo educativo centrado en el aprendizaje en los que participaron más de 45 docentes y personal administrativo de apoyo.

Se realizó una guía metodológica con los apartados y procedimientos para la evaluación curricular. Las DES elaboraron informes sobre la pertinencia de las recomendaciones de los CIEES en los ámbitos evaluados y proporcionaron la información para la realización de un diagnóstico situacional de nueve licenciaturas justificando su pertinencia y actualización. Se elabora el documento Modelo Educativo para la UNICACH, mismo que reorientará los procesos académicos y administrativos de nuestra Universidad.

Con recursos de este proyecto se actualizaron y fueron aprobados por la Comisión de Planes y Programas de Métodos de Enseñanza del Consejo Universitario los siguientes programas educativos: Cirujano Dentista, Segundo Ciclo de Ingeniería en Ciencias Ambientales, Licenciatura en Música, Maestría en Docencia con Especialidad en Educación Superior y Modificación de la Licenciatura en Derecho. Con respecto al PE de Biología, Nutriología, Psicología, Ingeniería Topográfica y Geomática han sido actualizados, pero están pendientes de ser aprobados por la Comisión de Planes y Programas de Métodos de Enseñanza del Consejo Universitario. También se elaboraron los planes de estudio de los PE de nueva creación de Artes visuales y Promoción y Gestión de las Artes.

Es importante destacar que los PE de Cirujano Dentista, Nutriología, Música, Ingeniería en Ciencias Ambientales, Artes Visuales y Promoción y Gestión de las Artes, incorporan elementos de enfoques centrados en el estudiante.

En el nivel de Profesional Asociado, se realizaron cinco foros regionales con siete mesas redondas en las que participaron los sectores productivo y de servicios; de ello resultó la reorientación y actualización de los PE siguientes: Tecnologías de Información y Comunicación, Tecnología de Alimentos, Administración y Evaluación de Proyectos y Servicios Turísticos.

En actualización de estos programas se adecuaron los siguientes aspectos: redefinición del perfil de egreso; enriquecimiento de la justificación de cada programa; replanteamiento del perfil de ingreso; flexibilidad en los planes de estudio y unificación de los programas de asignatura con un formato que permitirá contar con datos metodológicos, de evaluación, horas teóricas y prácticas, etc.

Los recursos comprobados ante la SESIC son los siguientes:

PIFI 2.0: se comprobaron \$2,256,030.36 que representa 99.99% del total autorizado.

PIFI 3.0: se han comprobado \$1,159,143.84 que representa 50.21% del total autorizado.





## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

### *Evolución de los valores de los indicadores 2000, 2001, 2002, 2003 y avance 2004*

Indicadores que han mejorado:

- Incremento de la matrícula en el nivel licenciatura, pasando de 1150 a 1746, que representa un incremento de 51.8%.
- Apertura de nuevos PE del nivel de Profesional Asociado, en 2004 se atendieron a 461 alumnos.
- PTC con posgrado, incremento de 19 a 36, lo que representa un incremento de más de 50%.
- PTC con doctorado, incremento de 2 a 5 (solamente se concentran en dos DES).
- PTC en el SNI, crecimiento de 0 a 3 (solamente se concentra en una DES).
- El 88.8 % de los programas educativos están actualizados.
- Un programa educativo acreditado (Cirujano Dentista).
- Incremento del acervo bibliográfico de 2.2 a 3.3 títulos por alumno.
- Numero de becas PRONABES, actualmente se benefician 727 alumnos.
- Espacios educativos nuevos de la DES de Ingeniería Topográfica, Nutrición y Biología.
- La matrícula se incrementó como resultado de la actualización de los planes de estudio disminuyendo el número de horas a los PE y con ello el ahorro de recursos.

Los indicadores que permanecen sin cambios son:

- Numero de Profesores de Tiempo Completo (no se ha autorizado ninguna plaza de 2000 a la fecha).
- PTC con perfil PROMEP (falta de publicaciones).
- Falta de consolidación de los CA.
- Normatividad institucional: leyes y reglamentos (falta de actualización).
- PTC con doctorado en la mayoría de las DES (falta de plazas para contratación con este grado y por el tipo de programa no existen muchos candidatos en la región).
- PTC en el SNI en la mayoría de las DES (falta de doctores).
- Programas educativos acreditados (un solo PE esta acreditado y tres más iniciarán el proceso en 2005).
- Programas de posgrado en el PNP (de los dos programas de maestría uno gestionará en 2005 la incorporación).
- Alumnos que reciben tutorías (falta de PTC para impartirlas).
- PE con tasas de titulación a 70% (falta de difusión y apoyos para los alumnos).
- Estudio de egresados y de empleadores (la mayoría de las DES no cuentan con este tipo de estudios).
- Índice de satisfacción de alumnos (no se cuenta con estudios de satisfacción).
- Eficiencia terminal (con la actualización de los PE y cursos remediales se mejorará la eficiencia terminal).
- Número de cuerpos académicos consolidados (falta de doctores).



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1  
PIFI Institucional

---

Las metas que muestran rezago para alcanzarlas 2006 son los PTC y la consolidación de los cuerpos académicos; esto se resolverá en la medida en que se autoricen la contratación de nuevos tiempos completos con grados de maestría y doctorado. En lo que se refiere a los PE del nivel de Profesional Asociado, éstos no han sido evaluados por ser de nueva creación.

### *Análisis del avance y cumplimiento de las metas compromiso*

A través del PIFI 3.0 se autorizaron recursos únicamente a los ProDES de Nutrición y Biología por un monto de \$2,308,760.00; sin embargo los compromisos que le fueron enviados a la Universidad por parte de la SESIC son todos los que se presentaron en el PIFI 3.0, sin ser apoyadas las DES restantes.

A pesar de lo anterior se trabajó para cumplir los compromisos marcados en el PIFI 3.0.

Los compromisos para 2003-2004 cumplidos fueron los siguientes:

- Actualización de los planes de estudio.
- PTC que participan en el programa de tutorías.
- Dos CA que mejoraron su grado de desarrollo y consolidación.
- Un PE con tasa de titulación superior a 70%.
- Porcentaje de estudiantes que participan en el programa de tutorías.
- Construcción de nuevos espacios educativos, en Ciudad Universitaria.
- La operación de los módulos de administración escolar, recursos humanos y finanzas en los porcentajes establecidos.
- El inicio en septiembre de 2004 de la Especialidad en Endodoncia.
- El proceso de acreditación del PE de Cirujano Dentista.

Los compromisos no cumplidos son:

- El numero de PTC con perfil PROMEP.
- El numero de PTC incorporados al SNI.

La razón por las cuales no se cubrieron los compromisos, se debe en parte a la falta de tiempos completos y al resultado que arroje la convocatoria de septiembre 2004, en la que se presentan diversas solicitudes para perfil PROMEP.

Los compromisos asumidos para 2005 y 2006, se pretenden cumplir si la institución se ve favorecida con los recursos que se solicitan en el presente documento.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

A continuación se presentan las tablas de compromisos de la institución planteadas en el PIFI 3.0:

### Compromisos que asume la institución para 2003

Indicadores de la DES	Meta establecida a 2003	Valor alcanzado 2003	Explicar las causas de las diferencias
<b>Número y % de PTC de la DES:</b>			
Con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP–SEIC	5	3	La diferencia es que fueron rechazadas las solicitudes por falta de publicación y grado de maestría
Que obtendrán su registro en el SNI/SNC	4	3	Un docente presento su solicitud y fue rechazada
Que participarán en el programa de tutorías	43	48	
<b>PE de TSU/PA y Lic que:</b>			
Se actualizarán	4	1 Lic. en Música	Los tres programas restantes se actualizaron en 2004
Se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	2 Lic. Cirujano Dentista Lic. en Música	1 Lic. en Música	El programa de Cirujano Dentista se actualizó en 2004
<b>PE de TSU/PA y Lic con tasas de titulación:</b>			
Menores a 30%	8	7	Corresponden a programas del nivel de Profesional Asociado, los cuales son de reciente creación y en la mayoría de no hay egreso
<b>Otras metas</b>			
Implementación del curso de inducción para alumnos de nuevo ingreso	1	1	
Formulación del Programa Institucional de Tutorías	1	1	



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

## Compromisos que asume la institución en la gestión 2003

Indicadores de la DES	Meta establecida 2003	Valor alcanzado 2003	Explicar las causas de las diferencias
<b>Diseño, integración y Explotación del SIIA</b>			
Módulos básicos que estarán operando (Administración Escolar, Recursos Humanos y Recursos Financieros)	Recursos Humanos(50%) Recursos Financieros (0%) Servicios Escolares(30%) Seguimiento a Egresados (0%)	Recursos Humanos(60%) Administración Escolar (50%)	
<b>Número y porcentaje del personal directivo que habrá sido actualizado y/o capacitado</b>	50%	50%	
<b>Infraestructura</b>			
Construcción de las aulas de las Escuelas de Biología y Nutrición en CU	Aulas de Biología y Nutrición (provisional)	100%	
Construcción de las obras exteriores de las DES de Biología y Nutrición en CU	Obra exterior de Biología y Nutrición	100%	
Construcción de los laboratorios de la DES de Biología y Nutrición en CU	Laboratorios de Biología y Nutrición (50%)	100%	
Construcción de las aulas de la DES de Topografía en CU	Aulas de Topografía (5%)	100%	



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

## Compromisos que asume la institución 2004

Indicadores de la DES	Meta para 2004	Avance 2004	Explicar las causas de las diferencias
<b>Número y % de PTC de la DES:</b>			
Con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP–SESI	10	8	
Que obtendrán su registro en el SNI/SNC	7	3	La diferencia de los cuatro restantes se refiere a nuevas contrataciones, las cuales no fueron autorizadas en el PIFI 3.0
Que participarán en le programa de tutorías	60	40	La diferencia corresponde a profesores de asignatura.
<b>PE de TSU/PA y Lic que:</b>			
Se actualizarán	8	8	
		Licenciatura en Biología Licenciatura en Psicología Licenciatura en Nutriología Licenciatura en Cirujano Dentista Ingeniería Topográfica Ingeniería Geomática Ingeniería en Ciencias Ambientales Especialidad en Educación Superior	
Se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	0	5	Con recursos del PIFI 2.0 y 3.0 se actualizaron los programas mencionados
		Licenciatura Cirujano Dentista Licenciatura en Nutriología Ingeniería en Ciencias Ambientales Artes Visuales Promoción de las Artes	
<b>PE de TSU/PA y Lic con tasas de titulación:</b>			
Mayores al 70%	0	1	
		Lic. en Cirujano Dentista	
Menores al 30%	5	5	Corresponden a programas del nivel de Profesional Asociado, los cuales son de reciente creación y en la mayoría de ellos no hay egreso
<b>Otras metas</b>			
Capacitación del Personal Académico.	1	1	



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

### Compromisos que asume la institución en la gestión 2004

Indicadores de la DES	Meta establecida 2004	Valor alcanzado 2004	Explicar las causas de las diferencias
<b>Proceso estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO (9000:2000)</b>	Admisión Escolar, Proceso de Nómina y Registro Contable		Erróneamente se planteó la certificación en el 2004, ya que en 2005 se solicitaran los recursos para que en 2006 sean certificados
<b>Diseño, integración y Explotación del SIIA</b>			
Módulos básicos que estarán operando (Administración Escolar, Recursos Humanos y Recursos Financieros)	Recursos Humanos (70%) Recursos Financieros (30%), Servicios Escolares (60%), Seguimiento a Egresados (30%)	Recursos Humanos (90%) Recursos Financieros (50%), Servicios Escolares (90%), Seguimiento a Egresados (30%)	El avance se debe al esfuerzo que cada una de las áreas ha destinado
<b>Número y porcentaje del personal directivo que habrá sido actualizado y/o capacitado</b>			
% Personal administrativo capacitado.	65%	65%	
Profesionalización del Personal Administrativo	34%	34%	
<b>Infraestructura</b>			
Construcción de las aulas de la Escuela de Odontología en CU	Aulas de Odontología	5%	Recursos estatales, se definieron en junio de 2004
Construcción de las Clínicas de la DES de Odontología en CU	Clínica de Odontología	5%	Recursos estatales, se definieron en junio de 2004
Construcción de obras exterior y Jardines de CU	Obra exterior y jardines	100%	Recursos propios de la UNICACH



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

## Compromisos que asume la institución para 2005-2006

Indicadores de la DES	Meta para 2005	Avance proyectado 2005	Meta para 2006	Avance proyectado 2006	Explicar las causas del avance o rezago
<b>Número y % de PTC de la DES:</b>					
Con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SESIC	20	24	44	49	Para lograr la cantidad planteada, se esta considerando la contratación de nuevos PTC.
Que obtendrán su registro en el SNI/SNC	10	4	14	10	
Que participarán en le programa de tutorías	70	66	88	89	Para lograr la cantidad planteada, se esta considerando la contratación de nuevos PTC.
<b>Cuerpos académicos que:</b>					
Se consolidarán			2	3	
				Recursos Fitogenéticos y Sustentabilidad en Chiapas Ordenamiento Ecológico y Uso Sostenible de los Recursos Naturales en Chiapas (CAEC) Políticas, Diferencia y Fronteras	
Mejorarán su grado de consolidación	0	0	1	4	
				Psicología Social Comunitaria, Seguridad Alimentaria Nutricional, Patrimonio Sociocultural, Estudios Estomatológicos	
<b>PE de TSU/PA y Lic que:</b>					
Se actualizarán	15	22	22	23	
<b>PE de TSU/PA y Lic con tasas de titulación:</b>					
Mayores a 70%	0	3	0	1	
Menores a 30%	2	2			Corresponde a programas del nivel de Profesional Asociado
<b>PE de TSU/PA y Lic que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES</b>	0	0	1		
			Nutriología		
<b>PE de TSU/PA y Lic que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES</b>	0	0	1		
			Ing. Topográfica		
<b>PE de TSU/PA y Lic que transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES</b>	0	0	3		
			Psicología Nutriología y Biología		



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

## Compromisos que asume la Institución en la Gestión 2005-2006

Indicadores de la DES	Meta para 2005	Avance proyectado 2005	Meta para 2006	Avance proyectado 2006	Explicar las causas del avance o rezago
<b>Proceso estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO (9000:2000)</b>	Recursos Financieros y Servicios Bibliotecarios	0	0	Proceso de admisión escolar, nomina y registro contable	
<b>Diseño, integración y Explotación del SIIA</b>					
Módulos básicos que estarán operando (Administración Escolar, Recursos Humanos y Recursos Financieros)	Recursos Humanos(80%), Recursos Financieros (60%), Servicios Escolares (80%), Seguimiento a Egresados (60%)	Recursos Humanos(100%), Recursos Financieros (90%), Servicios Escolares (100%), Seguimiento a Egresados (60%)	Recursos Humanos(100%), Recursos Financieros (1000%), Servicios Escolares (100%), Seguimiento a Egresados (1000%)	Recursos Humanos(100%), Recursos Financieros (1000%), Servicios Escolares (100%), Seguimiento a Egresados (1000%)	
Módulos del SIIA que operarán relacionados entre si	Recursos Humanos y Servicios Escolar	Recursos Humanos y Administración Escolar	Recursos financieros, Seguimiento a Egresados	Recursos Financieros	
<b>Número y porcentaje del personal directivo que habrá sido actualizado y/o capacitado</b>					
% personal administrativo capacitado.	80%	80%	100%	100%	
Profesionalización del personal administrativo	67%	67%	100%	100%	
<b>Infraestructura</b>					
Construcción de la DES de Psicología en CU		Aulas de Psicología 100%			Recursos extraordinarios del gobierno de Chiapas en 2004
Construcción de la DES de Nutrición en CU		Construcción 100%			
Construcción de biblioteca, cafetería, centro de exposiciones, teatro al aire libre.			Proyectos ejecutivos		
Construcción de servicios generales e instalaciones deportivas			Proyectos ejecutivos		





## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

---

### *Análisis del funcionamiento de las DES*

De las ocho DES con que cuenta la Universidad, un PE está acreditado y otros dos se encuentran en el nivel 1 (Odontología y Biología), dos se encuentran en el nivel 2 (Psicología y Nutrición), uno en el nivel 3 (Ingeniería Topográfica) y las tres restantes no han sido evaluadas (Historia, Profesional Asociado y Artes).

Las DES que presentan mayores logros es Odontología y Biología y enseguida Nutrición y Psicología. Los mayores rezagos se presentan en las DES de Ingeniería Topográfica, Historia y Profesional Asociado, en el caso de la primera el perfil del profesorado es bajo debido a que solo tiene un PTC con posgrado, la segunda en julio 2004 egresó la primera generación y la tercera son programas del nivel 5, ningún PE cuenta con PTC y no han sido evaluadas.

Aunque existen brechas de calidad entre las DES, se están realizando esfuerzos para cerrar estas brechas y avanzar hacia la acreditación de los PE; por lo que en este PIFI se solicitan recursos para dicho fin.

Los obstáculos que se presentan para el buen funcionamiento de las DES además de los ya mencionados con anterioridad, es que no cuentan con una estructura administrativa que apoye las actividades para tal fin; en el caso de la normatividad esta rebasada para los nuevos tiempos y exigencias que presentan los PE.

### *Evolución de la calidad de los PE (Mejora y Aseguramiento)*

Los problemas más comunes en el funcionamiento de los PE de la institución identificados a partir de las evaluaciones de los CIEES, mismas que fueron realizadas durante el periodo 1998-2002, se encontraron serias inconsistencias en los perfiles de egreso respecto del Plan de Estudios, se observó dispersión en la estructura de los programas analíticos y se reflejó una seriación excesiva.

Otro aspecto de relevancia lo constituyó el vinculado a la labor docente, en este sentido se identificó la necesidad de fortalecer el número de profesores de tiempo completo ya que en el momento de la evaluación no se distribuían adecuadamente las actividades que éstos tenían que desarrollar, lo que impactaba en escasa producción académica y de investigación. Se hace imperativo reorganizar la asignación de las cargas académicas en estricto apego al aspecto disciplinario; impulsar la organización de los colegiados académicos e incorporar estudiantes en los ejercicios de investigación; otro aspecto evidente es la necesidad de replantear un esquema de evaluación de la docencia que realmente los procesos académicos.

En tercer orden se presenta como problema detectado el aspecto de infraestructura y equipamiento, en donde de manera sintética se identifica la necesidad de mejorar y adecuar la infraestructura, articular el programa de equipamiento al de desarrollo de la



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

---

infraestructura, mejorar las condiciones de los laboratorios y disponer adecuadamente de las instalaciones para el óptimo desarrollo de las actividades académicas.

Por último, como aspecto relevante y común a todas las DES evaluadas encontramos el ámbito de los procesos de enseñanza-aprendizaje (COPEA) donde se identifica como necesario mejorar las condiciones para el aprendizaje y técnicas de la enseñanza así como que los docentes planeen adecuadamente sus clases.

Dentro del Plan de Desarrollo Institucional 2002-2006, se incluyeron las siguientes estrategias y programas en estrecha vinculación con el seguimiento de las recomendaciones de los CIEES.

Eje: Mejora de la calidad académica.

Estrategia 1: fortalecimiento del personal académico.

Programa 1 y 3: habilitación del personal académico/consolidación de los cuerpos académicos.

Eje: Mejora de la calidad académica.

Estrategia 3: desarrollo del modelo educativo.

Programa 1 y 3: actualización, flexibilización e innovación de planes de estudio, acreditación de programas educativos.

Eje: Fortalecimiento de las funciones administrativas y de apoyo.

Estrategia 5: infraestructura y equipamiento.

Programa 1, 2, 3 y 4: construcción en la Ciudad Universitaria en las etapas de Topografía, Nutrición y Biología; mantenimiento integral de infraestructura y equipo; sistema bibliotecario y sistema de conectividad informática.

En el primer eje podemos señalar como acciones concretas la incorporación de personal docente de la Universidad, de acuerdo con esquemas de habilitación y se cuenta con docentes realizando estudios de posgrado tanto en el país como en el extranjero y se reintegrarán a sus labores antes del 2006.

Se ha realizado un gran esfuerzo institucional en materia del diseño del modelo educativo para la Universidad, en dicho proceso han participado distintos sectores de la Institución y este ejercicio ha orientado la construcción de esquemas básicos para la formulación del rediseño de la oferta educativa, así como el planteamiento de estructuras que ordenen el proceso de construcción de los nuevos programas educativos, enfatizando en el elemento de flexibilidad curricular y la movilidad intrainstitucional.

Como parte de la reestructuración organizacional se organizó y formalizó el Departamento de Evaluación Educativa, mismo que dentro de sus funciones tiene la responsabilidad de dar seguimiento a los procesos de evaluación de la labor docente en coordinación con el Departamento de Desarrollo Académico, recientemente se estructuró un documento-



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

---

propuesta sujeta a revisión y autorización del colegiado de directores respecto a un programa integral de evaluación de la docencia universitaria, mismo que incluye dos grandes dimensiones: el reconocimiento a la trayectoria académica y la evaluación del desempeño docente.

Durante 2003 se dio inicio al traslado de las DES de Ingeniería Topográfica, Biología y Nutrición, con ello se da respuesta a las observaciones y recomendaciones que se han formulado. Se ha proyectado para 2005 la construcción de las instalaciones de la Escuela de Odontología, con la cual se cubrirá la totalidad de las escuelas evaluadas en materia de infraestructura; sin embargo es conveniente señalar que aún quedan algunos aspectos pendientes en su atención.

Dentro de las *recomendaciones no atendidas* figuran aquellas que se orientan al aspecto de normatividad, hasta el momento sólo se encuentran actualizados el Reglamento de Alumnos de Profesional Asociado, así como una propuesta del Reglamento de Ingreso, Permanencia y Promoción del Personal Académico, quedando pendiente lo relativo a la Ley Orgánica y a la construcción de otros elementos normativos que regulen las actividades de la Universidad.

Una segunda recomendación no atendida es la relacionada a incrementar el número de profesores de tiempo completo, ya que no contamos con plazas reconocidas por la SEP y el gobierno del estado.

Fuertemente vinculado a esta incapacidad se encuentra la posibilidad de articular y desarrollar eficientemente el programa de tutorías, por el reducido número de PTC y la determinación de equilibrar las funciones de docencia, investigación y extensión. Aún así el Programa está en marcha con escasos recursos.

Para el seguimiento de egresados, no contamos con el personal y los recursos necesarios; sin embargo, existen programas que de manera individual lo realizan, pero no están inscritos en una perspectiva institucional.

Se ha observado la necesidad de instrumentar exámenes departamentales y la institución no los ha realizado, ya que en los casos de las DES evaluadas se registra la incorporación de grupos únicos, lo que no permite establecer un criterio de comparación y en consecuencia de aplicabilidad de dicho instrumento; sin embargo, actualmente y en el marco de este seguimiento, hemos generado algunos acercamientos más analíticos a la construcción de elementos generales para la evaluación de los aprendizajes, dicho proceso se ha acompañado de un proceso de asesoría y actualización del personal docente.

Dado que no ha habido visitas de seguimiento, los niveles siguen siendo los mismos marcados en el PIFI 3.0, no obstante y tomando como referencia la atención institucional a



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

---

las recomendaciones y el esfuerzo por acreditar el programa educativo de la Escuela de Odontología en particular, se considera que ha habido una evolución favorable.

Actualmente los PE que no han sido evaluados son los siguientes:

*Historia*, ya que será en julio de 2004 que egresará la primera generación, se plantea su evaluación externa durante 2005.

*Artes Plásticas*, internamente y en el marco del nuevo modelo educativo se generó un proceso de autoevaluación para fortalecer esta área y reorientar la oferta hacia el nivel de licenciatura. Es importante mencionar que la Universidad está atendiendo los procesos de mejoramiento del profesorado y actualmente tiene un PTC en estudios de posgrado.

*La oferta regionalizada de Profesional Asociado*, misma que al de Artes durante el año 2003 y con recursos PIFI, dio inicio a un proceso de evaluación interna para identificar su pertinencia; como resultado de ese ejercicio, actualmente se cuenta con una propuesta de rediseño curricular asentada en los resultados de los foros regionales y de las conclusiones de las mesas redondas realizadas en las diferentes sedes que lo conforman.

Si se autorizan los recursos solicitados a través del PIFI se podrá lograr la calidad de los PE y se cumplirán las metas compromiso para 2006.

### *Evolución del perfil del profesorado, CA y LGAC*

La UNICACH desde el inicio del PIFI 1.0, ha trabajado intensamente para habilitar al personal académico, tanto de tiempo completo como de asignatura. Para ello se pusieron en marcha diversos posgrados en diferentes disciplinas y se obtuvieron becas PROMEP para esos estudios.

Los posgrados ofertados son: doctorado en Ciencias Biológicas, en convenio con la UNAM; maestría en Odontología, en convenio con la Universidad Autónoma de Nayarit; maestría en Alimentación y Nutrición; maestría en Docencia con opción educación superior y maestría en Ciencias Sociales con opción en estudios fronterizos.

La planta académica de la UNICACH es de 334 docentes, de los cuales 55 son de tiempo completo y 279 de asignatura. De los 55 PTC, 38 tienen posgrado (cinco con doctorado, 26 con maestría y siete con especialidad) y sólo 17 con licenciatura, mismos que están estudiando un posgrado.

Respecto de los cuerpos académicos y las líneas de generación y aplicación del conocimiento, actualmente se tienen registrados ante el PROMEP nueve CA con 16 LGAC, como se detalla a continuación:



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

### Cuerpos académicos y LGAC

DES	CA	Grado de consolidación	LGAC
Biología	Recursos Fitogenéticos y Sustentabilidad en Chiapas	En formaciion	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos Fitogenéticos</li> <li>Sustentabilidad de los Recursos Naturales</li> </ul>
	Ordenamiento Ecológico y Uso Sostenible de los Recursos Naturales en Chiapas	En formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistemática, Manejo y Conservación de los Recursos Acuáticos del Estado de Chiapas</li> <li>Sistemática, Manejo y Conservación de los Recursos Florísticos del Estado de Chiapas.</li> </ul>
Odontología	Estudios Estomatológicos	En formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anormalidades Dentofaciales, Estudios Epidemiológicos</li> </ul>
Psicología	Psicología Social Comunitaria	En formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervención Psicología para la Salud</li> <li>La Psicología en el Contexto Educativo</li> </ul>
Nutrición	Seguridad Alimentaria y Nutricional	En formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salud Sustentable en Comunidades de alta Marginación en Chiapas</li> </ul>
Artes	Estudios Musicales de Chiapas	En formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnica y Didáctica de la Ejecución Instrumental</li> <li>Estudio y Análisis de la Música de las Culturas Regionales</li> </ul>
CESMECA	Políticas, Diferencia y Fronteras	En formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociedad, Política y Gobierno en Espacios de Frontera</li> <li>Región y Procesos de Integración México-Centroamérica</li> </ul>
	Patrimonio Socio Cultural	En formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arqueología, Historia y Poder Regional en Chiapas y Centroamérica</li> </ul>
Ingenierías	Geomática e Hidrología	En formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de Información y Aprovechamiento del Agua</li> <li>Estudios de Prevención y Mitigación para Zonas de Alto Riesgo.</li> </ul>



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

---

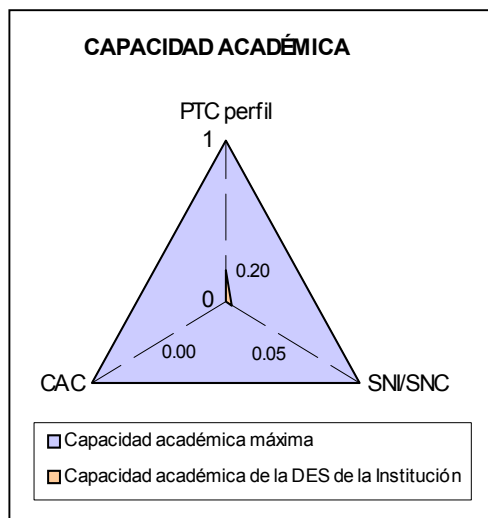
Para lograr el buen funcionamiento y avanzar hacia la consolidación de los CA, se autorizaron a través del PROMEP \$ 456,000.00 para los CA de las DES de Biología, Nutrición, Odontología, CESMECA y Psicología, lo cual permitió la movilidad de académicos hacia otras instituciones y la capacitación de sus integrantes.

Como parte de las actividades realizadas por los integrantes de CA, se ha tenido intercambio con otras IES como: UNAM, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Chapingo, Universidad Autónoma de Campeche; en el ámbito internacional se tuvo participación con el Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP), Universidad de la Habana Cuba y la Universidad de Texas de San Antonio, Estados Unidos.

### *Capacidad y competitividad académica de la IES*

La capacidad académica de la Universidad es de 14%, ya que únicamente cuenta con ocho perfiles PROMEP y tres inscritos en el SNI; en el último año el número de perfiles PROMEP a mejorado, pasando de tres a ocho perfiles; sin embargo, es un número muy reducido en relación con el número total de PTC. Respecto de la incorporación de PTC en el SNI esto no ha sido posible debido a la falta de académicos con grado de doctor y por ende no se han podido consolidar los cuerpos académicos.

La competitividad académica es de 20%, de los diez programas de Licenciatura, uno está acreditado, tres más iniciarán el proceso de acreditación en 2005 (Biología, Nutrición y Psicología), uno más pasará de nivel 3 a 1 y el resto son programas nuevos.



NO. PTC	PTC PERFIL PROMEP	PTC EN EL SNI	NO. CA	NO. CAC
56	8	3		0

NO. PE LICENCIATURA	NO. PE ACREDITADOS	NO. PE NIVEL 1
10	1	1

Los principales obstáculos para mejorar la capacidad y la competitividad académica, es la falta de plazas de tiempo completo, ya que desde 2000 a la fecha no ha sido autorizada ninguna. De los 56 PTC, 16 están adscritos a un centro de investigación, de modo que en las otras siete DES se distribuyen los 40 restantes y si a esto le agregamos que la matrícula ha crecido en 50%, esto se vuelve más complicado para mejorar la capacidad y competitividad.

### *Procesos estratégicos de gestión*

Los problemas más comunes en la gestión institucional, a partir de la evaluación de los CIEES en 1999 son:

- Normatividad. Se hace indispensable realizar modificaciones a la legislación universitaria, con el propósito de lograr el buen funcionamiento como una institución de calidad.
- Programas académicos. Se hace necesaria la flexibilidad de los PE y la incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje.
- Investigación. Falta de recursos para la investigación y la realización de proyectos.
- Organización y administración. Contar con una estructura administrativa en las DES y manuales administrativos.
- Falta de sistematización de los procesos administrativos y académicos.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

Las principales estrategias instrumentadas para atender las recomendaciones han sido las siguientes:

- Normatividad. La concreción de la autonomía permitió el fortalecimiento de los órganos colegiados y por ende posibilitar el tránsito a una vida institucional cumpliendo con 80% de las recomendaciones; la adecuación de la normatividad institucional es una actividad continua.
- En el primer semestre de 2004 se iniciaron los trabajos para la adecuación del Reglamento de Ingreso, Permanencia y Promoción del Personal Académico (RIPPPA), se formulo el Reglamento General de Alumnos del Programa de Profesional Asociado y se suscribió el Contrato Colectivo del personal académico y administrativo.
- Planeación. Se elaboró el Plan de Desarrollo Institucional 2002 -2006, documento rector que enuncia los ejes de desarrollo, líneas de acción y estrategias. Actualmente se encuentra en desarrollo en Sistema Integral de Información Institucional (SIIA), con un avance de 75%, el cual proporcionará la información requerida para la planificación de mediano y largo plazo.
- Programas académicos. Todos los programas en posibilidad de ser evaluados lo han realizado y uno ha sido acreditado. El proceso de selección a los estudiantes de nuevo ingreso se realiza aplicando el EXNI del CENEVAI, así como otros instrumentos institucionales; la creación de plazas de PTC, la homologación salarial respecto a otras IES y el establecimiento de mecanismos de evaluación académica son asuntos pendientes.
- Investigación. Se cuenta con el Reglamento de Investigación y Posgrado y se creó el doctorado en Ciencias biológicas en colaboración con la UNAM, como un espacio para la formación de investigadores, se desarrollan proyectos apoyados con recursos específicos y fondos mixtos y se fomenta la participación en redes de investigación.
- Organización y administración. En el ultimo año se continuó con las acciones para dotar con una estructura adecuada al tamaño y capacidad de la Universidad, se actualizó el manual de organización, se pusieron en operación las comisiones bipartitas de capacitación, seguridad e higiene, escalafón, entre otras; permitiendo una operación basada en criterios institucionales que proporciona certeza a las acciones adjetivas y coadyuva al cumplimiento de las metas compromisos de la función sustantivas.
- Los procedimientos administrativos (finanzas y recursos humanos) están emigrando paulatinamente al esquema de contabilidad de fondos, Los servicios escolares ofrecen al alumno la entrega de fichas a través de la Internet, además se esta desarrollando un módulo de consulta del historial académico de alumnos a través de la pagina web de la Universidad.

*Estrategias para certificar los procesos estratégicos de gestión*





## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

---

- El desarrollo de los módulos que integran el sistema de información.
- La actualización o formulación de la reglamentación y manuales administrativos.
- La capacitación del personal técnico, para el manejo del software Oracle 9i sobre el cual se está desarrollando la plataforma tecnológica y en contabilidad de fondos y la conectividad de las instalaciones físicas donde operan las DES.

Los procesos de certificación se tienen programados iniciarlos en periodo del 2005-2006, considerando procesos que integran los módulos de finanzas, recursos humanos, control escolar y servicios bibliotecarios, los tres primeros, contemplados en el PRONAD, presentan un avance de 75%.

### *Identificación y avance en la atención a problemas estructurales*

Los problemas estructurales no atendidos:

- Ser una universidad pública financiada mediante el régimen de Apoyo Solidario, evita que se cuente con los beneficios que la mayoría de las universidades tienen asegurados.
- No se cuenta con ninguna plaza académica con definitividad asignada por la SESIC ni por el gobierno estatal.
- El número de PTC en las DES es insuficiente para atender todas las funciones sustantivas, además de que están muy por debajo del indicador establecido por el PROMEP. En particular ningún PE del nivel de profesional asociado cuenta con PTC.
- Falta de homologación salarial del personal académico.
- Falta de regularización de las autoridades estatales, del banco de horas requerido para operar las carreras de Profesional Asociado, lo que obliga a la institución a reducir los gastos de operación.

En el periodo 2001-2003, el gobierno del estado ha apoyado parcialmente el banco de horas, lo cual no ha sido suficiente para la operación de los PE.

### *Avance en el desarrollo, implantación y explotación del SIIA*

Grado de desarrollo del SIIA:

- Se lleva un avance total de 75%.
- Actualmente funcionan en forma integral el módulo de control escolar y el de recursos humanos.
- El módulo financiero se está cambiando de plataforma para ser integrado a los demás módulos.

Módulos que están funcionando:



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1  
PIFI Institucional

---

### Módulo Financiero

- Subsistema de presupuestos, subsistema de activos o control patrimonial.

### Módulo de Recursos Humanos

- Registro y control del personal administrativo, subsistema de personal docente, subsistema de nómina, subsistema de prestaciones, subsistema de consultas y reportes de personal.

### Módulo de Control Escolar

- Inscripciones, reinscripciones, revalidaciones, control de grupos, captura de calificaciones e impresión de actas, control de expedientes, estadísticas, expedición de constancias y certificados, registro de planes de estudio.

### Módulos que están trabajando en forma integrada

- El módulo de control escolar y el de recursos humanos, principalmente con el subsistema de personal docente en la determinación de plantillas de personal docente y en la generación de cargas académicas.

### Reportes que se generan con el SIIA:

#### Módulo de Control Patrimonial

- Etiquetas para inventariar, resguardos, entrega-recepción de bienes, facturas por proveedor, clasificación de bienes, catálogos, resguardos por fuente de financiamiento, costos por partida, artículos por partida, importe de activos fijos, concentrado de importes por dependencia.

#### Módulo de Recursos Humanos

- Movimientos repetitivos, movimientos extraordinarios, prestamos, personal con retroactivo, permisos, movimientos nominales, previo, pago retenido, importe a depositar, diferencias entre costos, costo de nomina, importe por concepto, diferencias de importes, analítico, nomina, crédito FONACOT, retroactivo, concentrado por categorías, catálogos.

#### Módulo de Control Presupuestal

- Calendarizado original, modificado y ejercido, estados presupuestales, concentrado por dependencia y partidas, catálogos, resumen por partida, resumen por capítulo,



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

---

resumen por dependencia, ejercido por capitulo, ejercido por fuente de financiamiento.

### Módulo de Control Escolar

- Horarios, asistencia, alumnos por status, alumnos con carga académica, historial académicos, boletas de calificaciones, catalogo, planes de estudio, candidatos a extraordinario, estadísticos, tira de materias, acta de calificaciones, carta de pasante, certificado de estudios, constancias, PRONABES, servicio medico, promedio por semestre, promedio general.

Operando en forma integrada:

- Reportes estadísticos, docente con mayor índice de reprobación, historial de materias impartidas por el docente, alumnos por profesor, profesores por escuela, profesores de tiempo completo y de asignatura, máximo grado de estudios del personal académico, profesores con perfil PROMEP.

Reportes del SIIA que están en proceso de generación:

- Todos los del módulo financiero excepto el módulo de presupuesto y después de liberar ese módulo se trabajarán los indicadores institucionales.

Además de la información administrativa, la información académica que se procesa, supera en gran volumen a la información administrativa. La estrategia institucional para desarrollar el SIIA está dando los resultados planeados cumpliéndose las metas establecidas. Los beneficios obtenidos hasta ahora con el funcionamiento del SIIA, es tener información confiable y oportuna para el desarrollo de las actividades académicas.

Los obstáculos para su completa instrumentación son:

- La carga de trabajo de las áreas no permite realizar todo el desarrollo dentro de la jornada laboral por lo que en ocasiones el ánimo del personal se ve diezmado por las constantes salidas tardes.
- La poca habilidad de redacción y capacidad de síntesis de algunos funcionarios retrasa los trabajos de documentación de los procesos y la programación de los módulos del SIIA.

A la fecha ha comprobado a la SESIC \$165,787.71 que representa 41.45% de los recursos.

*Análisis de la capacidad física instalada*



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

- La institución cuenta con un plan maestro (rector) de construcciones, sus principales características son: campus con conectividad de señal integral y de servicios de transmisión de datos, voz e imagen real; los laboratorios, clínicas y talleres están instalados de acuerdo a las recomendaciones de los CIEES y expectativas de los profesores; su construcción se va realizando de manera que se usen los espacios compartidos y se tengan menos costos de mantenimiento.
- La capacidad física instalada de la Institución, es compartida por las DES, que alberga 24 aulas, 16 cubículos para PTC, tres direcciones y tres subdirecciones académicas, seis laboratorios para docencia, nueve laboratorios de investigación, tres clínicas de nutrición y espacios para biblioteca, centros de cómputo, mediateca, salas de juntas, canchas deportivas, entre otros espacios.

La política institucional en materia de infraestructura, es optimizar y compartir instalaciones, utilizándola en ambos turnos.

### *Identificación de las principales fortalezas y debilidades de la institución.*

Principales fortalezas de la institución son:

- Oferta educativa en nivel licenciatura pertinente y sin competencia en el estado.
- Importante presencia social a través del servicio social comunitario.
- Combinación de sus PE en el área de las ciencias y las artes.
- Los PE de licenciatura están actualizados.
- Construcción de la nueva Ciudad Universitaria, hasta el momento alberga tres DES (Ingeniería Topográfica, Biología y Nutrición).
- Equipamiento de los PE de Biología, Nutrición e Ingeniería Topográfica.
- Alianzas estratégicas con otras IES y con dependencias gubernamentales.
- Habilitación del personal académico en la mayoría de las DES.

Principales problemas de la institución y su jerarquización:

- Falta de PE acreditados (solo cuenta con uno).
- PE con tasas de titulación menores a 70% (la titulación global es de 56.6%).
- La eficiencia terminal global de 63%.
- Insuficientes PTC para cada PE, de acuerdo a la matrícula que atienden.
- Falta de consolidación de los CA (pocos doctores y en el SNI).
- Falta de PTC con perfiles PROMEP.
- Un porcentaje reducido de alumnos que reciben tutorías.
- Falta de movilidad académica en los alumnos.
- Falta de estudios de seguimiento de egresados, de empleadores y opinión de estudiantes.
- Falta de actualización de la normatividad universitaria.
- Falta de apoyos para el posgrado en profesores de asignatura.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

---

### **III. Políticas de la Institución para actualizar el PIFI y formular los ProDES y el ProGES**

- Mejoramiento continuo de la calidad de los programas educativos.
- Consolidación de los programas educativos existentes.
- Reducción de brechas entre programas educativos.
- Impulso a la formación integral del alumno.
- Habilitación y actualización del personal académico.
- Fortalecimiento y consolidación de los cuerpos académicos.
- Fortalecer la vinculación con los sectores social y productivo.
- Optimización de los recursos y compartir los espacios físicos.
- Mejora de la administración y gestión institucional.
- Dotar de la infraestructura y equipamiento requerido para la permanencia de los PE.
- Ampliar el número de PTC en los programas educativos.



## IV. Actualización de la planeación en el ámbito institucional

### *Visión institucional a 2006*

- Totalidad de los planes y programas de estudio actualizados.
- Cuatro programas educativos acreditados y un programa de posgrado incorporado en el PNP.
- El 75% de los PTC tienen posgrado.
- Tres CA consolidados y cuatro en proceso de consolidación.
- Tutorías académicas a 39.5% de los estudiantes.
- Eficiencia terminal de 81%.
- Cuatro PE con tasa de titulación superior a 70%
- El 50% de la infraestructura de la Ciudad Universitaria esta construida.
- La oferta regionalizada cuenta con dos campus propios.
- Cuenta con suficientes y apropiados equipamientos, infraestructura física y acervos bibliográficos en cada uno de sus campus.

### *Conformación de las DES*

La Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, está conformada por ocho dependencias de educación superior, en las que se imparten 20 programas educativos, cuatro maestrías, una especialización, diez licenciaturas y cinco de profesional asociado. Los programas se ubican en siete de nueve regiones que tiene el estado de Chiapas: Centro, Frailesca, Sierra, Norte, Selva, Soconusco y Altos.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

## Oferta educativa

DES	Tipología	Nivel	Nombre	Tipo	Actualizado	Evaluado		Nivel CIEES
						Año	Organismo	
Artes	IDEL	L	Gestión y Promoción de las Artes	PI	Nuevo			
		L	Artes Visuales	PI	Nuevo			
		L	Música	PI	Sí			
Biología	IDEL	L	Biología	B	Sí	1998	CIEES	1
CESMECA	IDELM	L	Historia	B				
		M	Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos	B	Sí	2002	PIFOP	
Nutrición	IDELM	L	Nutriología	CP	Sí	2001	CIEES	2
		M	Alimentación y Nutrición	CP				
Odontología	IDELM	L	Cirujano Dentista	CP	Sí	Acreditado		
		E	Endodoncia	CP	Sí			
Profesional Asociado	IDEL	PA	Servicios Turísticos	CP	Nuevo			
		PA	Administración y Evaluación de Proyectos	CP	Nuevo			
		PA	Tecnología ambiental	CP	Nuevo			
		PA	Tecnología de información	CP	Nuevo			
		PA	Tecnología de Alimentos	CP	Nuevo			
Psicología	IDELM	L	Psicología	CP	Sí	2002	CIEES	2
		M	Docencia Universitaria	CP	Nuevo			
Ingenierías	IDEL	L	Ing. en Topografía e Hidrología, Ingeniería Geomática	CP	Sí	2002	CIEES	3
		L	Ingeniería Ambiental	CP	Nuevo			

## Programas educativos en proceso de liquidación

DES	Nivel	Nombre
Ingeniería Topográfica	L	Ingeniería en Ciencias Ambientales
Artes	PA	Artes Plásticas
	L	Música-Instrumentista
	TM	Música
	L	Derecho
Profesional Asociado	PA	Informática Administrativa
	PA	Producción Agrícola
	PA	Elaboración de Productos Lácteos
	PA	Microindustrias Alimentarias
	PA	Tecnología Ambiental



## *Objetivos estratégicos*

- Evaluar y actualizar permanentemente los programas educativos, con enfoque centrado en el aprendizaje del alumno.
- Acreditar los programas educativos, por organismos reconocidos por la COPAES.
- Incorporar el programa de maestría “Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos” al Padrón Nacional de Posgrado.
- Habilitar con estudios de posgrado y actualizar al personal académico.
- Mejorar el grado de desarrollo y consolidación de los Cuerpos Académicos.
- Incrementar los índices de titulación, eficiencia terminal, tutorías y disminución de la deserción escolar.
- Incorporar el número de PTC en los PE.
- Dotar de la infraestructura y equipamiento óptimo para la operación eficiente de los programas educativos.
- Actualizar la legislación universitaria.
- Contar con procesos eficientes de gestión.

## *Estrategias para alcanzar las metas comprometidas a 2006*

Para mejorar y asegurar la calidad de los PE:

- Mejorar los indicadores básicos del PIFI de cada PE, a través de las acciones propuestas en este documento.
- Contar con los indicadores de cada organismo acreditador y realizar las acciones necesarias para lograrlos.
- Evaluación y actualización permanente de los planes de estudio.
- Incorporar de forma gradual las características del modelo educativo centrado en el aprendizaje.
- Incrementar el índice de titulación de los diferentes PE, a través de cursos de titulación, proyectos de investigación, EGEL y otras modalidades.
- Incrementar los índices de eficiencia terminal y disminución de los índices de deserción.
- Ampliar el número de alumnos que reciben tutorías, a través de nuevos tiempos completos.
- Contar con resultados del estudio de egresados, empleadores e índice de satisfacción de alumnos.
- Fortalecer los PE y CA de las DES mediante la modernización y adecuación de la infraestructura física (aulas, talleres, clínicas y laboratorios).
- Desarrollar un programa de mantenimiento preventivo y correctivo de instalaciones y equipos.
- Incrementar la matrícula de los PE.
- Contar con el acervo bibliográfico actualizado y suficiente para la operación de los PE.





## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1  
PIFI Institucional

---

- Fomentar la vinculación de la DES con los sectores sociales y productivos, a través del servicio social y brigadas comunitarios en municipios de alta marginación.

Para brindar atención a los estudiantes:

- Fortalecer el programa de becas PRONABES de apoyo a los estudiantes.
- Incrementar el número de exoneraciones de pago de inscripción a los alumnos con mejor aprovechamiento.
- Mejorar la infraestructura en términos de acervos y adecuación de espacios de biblioteca en apoyo a los estudiantes.
- Mantener la relación alumnos-computadora en los diferentes PE.
- Mejorar los servicios informáticos, de idiomas y biblioteca dedicados a los alumnos.
- Mejorar el servicio en salud, recreación, deporte y cultura para los alumnos.
- Desarrollar un programa de movilidad académica de los estudiantes hacia otras IES.

Para mejorar el grado académico y la actualización de la planta docente de los PE:

- Habilitar el personal académico a través de los diferentes posgrados que imparte la Universidad y otra IES.
- Gestionar becas para estudios de posgrados a través del PROMEP y de otros organismos de apoyo.
- Gestionar apoyos para la obtención de grados de docentes que concluyeron estos estudios.
- Fortalecer la participación de académico en conferencias, congresos, simposios y seminarios de acuerdo con las disciplinas del CA y la actividad docente.
- Mantener el programa de capacitación permanente de los docentes, para mejorar la enseñanza a los alumnos.
- Realizar un programa permanente de evaluación al desempeño docente, para conocer el nivel de conocimiento de los alumnos.
- Mejorar la actividad docente y de investigación, a través de la modernización y adecuación de la infraestructura en términos de cubículos, mobiliario, equipo de cómputo y de laboratorio.
- Modernizar la infraestructura de conectividad informática y de comunicación interna para mejorar los servicios informáticos que se brindan a los profesores de los PE de la DES.

Para mejorar y consolidar los CA y sus LGAC:

- Fortalecer la vinculación y movilidad de los CA en redes de investigación e intercambios.
- Impulsar activamente la producción científica en revistas arbitradas.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

---

- Fortalecer las visitas de PTC a otros programas acreditados para formar redes académicas.
- Implementar un programa que contemple la participación del estudiante en los procesos de investigación y publicación científica.
- Fortalecer los cuerpos académicos, mediante el equipamiento de laboratorios.
- Incorporar nuevos PTC como perfiles PROMEP.
- Participar en eventos académicos (congresos y simposia), para dar a conocer las investigaciones realizadas.



## V. Evaluación y revisión institucional de los ProDES

El proceso realizado para llevar al cabo la autoevaluación de cada uno de los ProDES, ProGEs y el documento final en el marco de la planeación institucional, fue a través de un Comité de Evaluación conformado por seis académicos de la Universidad con amplio conocimiento en el tema referido.

La evaluación se integró en ocho rubros que incluyeron los siguientes aspectos:

- Participación en el proceso.
- Contribuciones del PIFI a la mejora del desempeño de las DES.
- Resultados de cada proyecto PIFI e impacto en las metas de las DES.
- Evolución de los indicadores de 2000-2003 y avances en 2004.
- Avances y cumplimientos de las metas compromisos de las DES.
- Funcionamiento de las DES.
- Evolución de la calidad de los PE.
- Perfil del profesorado y grado de desarrollo de los CA y sus LGAC.
- Capacidad y competitividad académica de las DES.
- Principales fortalezas y problemas de las DES.
- Políticas de la DES para realizar la actualización del ProDES.
- Visión de la DES.
- Objetivos estratégicos de las DES.
- Estrategias para alcanzar las metas compromisos a 2006.
- Consistencia entre los valores de los indicadores y las metas compromiso de las DES.
- Formulación y calendarización de proyectos de las DES.
- Consistencia interna del ProDES.
- Matrices de relación: fortalezas, problemas, visión y compromisos vs. proyectos.
- Conclusiones.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

---

A continuación se detalla el instrumento de evaluación del ProDES del PIFI 3.1, utilizado por la Comisión Institucional de Planeación de la Universidad.

### Formato de evaluación de los ProDES del PIFI 3.1

DES: \_\_\_\_\_

#### Rubros de evaluación del ProDES

- I. Descripción del proceso para actualizar el ProDES
- II. Autoevaluación académica de la DES
- III. Políticas de la DES para la actualización del ProDES
- IV. Planeación de la DES, compromisos a 2003, 2004, 2005 y 2006
- V. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE para 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006.
- VI. Formulación y calendarización de proyectos de la DES
- VII. Consistencia interna del ProDES
- VIII. Conclusiones



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

1.- DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PARA ACTUALIZAR EL ProDES				
Sub-rubro	Escenarios			Referencia
1.1 Participación en el proceso	Se manifiesta que solo participaron la oficina de planeación y el cuerpo directivo de la DES (director, coordinadores, etc.)	Se manifiesta que participaron, la oficina de planeación, el cuerpo directivo y algunos líderes de cuerpos académicos de la DES	Se manifiesta de que hubo una amplia participación de la oficina de planeación, personal directivo, cuerpos académicos, estudiantes y órganos colegiados de la DES	

2.- AUTOEVALUACIÓN ACADÉMICA DE LA DES				
Sub-rubro	Escenarios			Referencia
2.1 Contribuciones del PIFI a la mejora del desempeño de la DES	No hay evidencia del análisis de la contribución del PIFI a la mejora del desempeño de la DES	Hay evidencia del análisis de las contribuciones del PIFI para la mejora del desempeño de la DES, pero las conclusiones no son suficientes	Se efectuó el análisis de las contribuciones del PIFI para la mejora del desempeño de la DES, las conclusiones son suficientes y claras	
2.2 Resultado de cada proyecto PIFI e impacto en las metas de la DES	No hay evidencia del análisis de los resultados de los proyectos y su impacto en las metas compromisos de la DES	Hay evidencia del análisis de los resultados de los proyectos y su impacto en las metas compromiso de la DES, pero las conclusiones no son suficientes	Se efectuó el análisis de los resultados de los proyectos y su impacto en las metas compromisos de la DES, las conclusiones son suficientes y claras	
2.3 Evolución de los indicadores de 2000-2003 y avances para 2004	No hay evidencia del análisis del análisis de la evolución de los indicadores	Hay evidencia del análisis de la evolución de los indicadores, pero no se menciona si la tendencia permitirá alcanzar los valores del 2006	Se efectuó el análisis de la evolución de los indicadores y se menciona que se podrán alcanzar las metas 2006	
2.4 Avances y cumplimientos de las metas compromiso de la DES	No hay evidencia del análisis de los Avances y cumplimientos de las metas compromisos de la DES	Hay evidencia del análisis de los avances y cumplimientos de las metas compromiso de la DES, pero las conclusiones no son suficientes	Se efectuó el análisis de los Avances y cumplimientos de las metas compromiso de la DES, las conclusiones son suficientes y claras	
2.5 Funcionamiento de la DES	No hay evidencia del análisis del funcionamiento de la DES	Hay evidencia del análisis del funcionamiento de la DES, pero las conclusiones no son suficientes	Se efectuó el análisis del funcionamiento de la DES, las conclusiones son suficientes y claras	
2.6 Evolución de la calidad de los PE	No hay evidencia del análisis de la Evolución de la calidad de los PE	Hay evidencia del análisis de la evolución de la calidad de los PE, pero no se aprecia un esfuerzo suficiente para su mejoramiento	Se efectuó el análisis de la evolución de la calidad de los PE, se aprecia un esfuerzo suficiente para su mejoramiento	
2.7 Perfil del profesorado y grado de desarrollo de los CA y sus LGAC	No hay evidencia del análisis global de las características del perfil del profesorado	Hay evidencia del análisis global de las características del perfil del profesorado, pero las conclusiones no son suficientes	Se efectuó el análisis global de las características del perfil del profesorado, las conclusiones son suficientes y claras	
2.8 Capacidad y competitividad académica de la DES	No hay evidencia del análisis de Capacidad y competitividad académica de la DES y no se presentan los diagramas.	Hay evidencia del análisis de capacidad y competitividad académica de la DES, se presentan los diagramas, las conclusiones orientan parcialmente el proceso de mejora de la competitividad.	Hay evidencia del análisis de capacidad y competitividad académica de la DES, se presentan los diagramas, las conclusiones orientan el proceso de mejora de la competitividad	
2.9 Principales fortalezas y problemas de la DES	Solo presenta una relación de fortalezas y problemas de la DES	Se presenta el análisis de la mayoría de las fortalezas y problemas	Se presenta el análisis de la totalidad de las fortalezas y problemas	



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

### 3. POLÍTICAS DE LA DES PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL ProDES

Sub-rubro	Escenarios			Referencia
3.1 Políticas de la DES para la actualización del ProDES	No hay evidencia de que se hayan definido políticas para la actualización del ProDES, o las políticas definidas no se tomaron en cuenta para tal propósito	Las políticas definidas son poco claras e insuficientes, por lo que no orientan apropiadamente el proceso de actualización del ProDES	Las políticas que se definieron están claras, son suficientes y hay evidencia que se tomaron en cuenta para actualizar los ProDES	

### 4. PLANEACIÓN DE LA DES COMPROMISOS PARA 2003, 2004, 2005 Y 2006

Sub-rubro	Escenarios			Referencia
4.1 Visión de la DES	La visión no está explícita en el documento del ProDES	La visión está expresada en el documento, pero no se define con claridad	La visión que se presenta es clara, precisa y orientadora del proceso de planeación; es concreta y específica a las circunstancias de la DES	
4.2 Objetivos estratégicos	No se enuncian explícitamente, o están expresados confusamente	Están explícitos y se expresan con claridad, pero sólo algunos son pertinentes para fortalecer la DES y lograr la visión	Están explícitos y se expresan con claridad, todos son pertinentes para fortalecer la DES y lograr la visión	
4.3 Estrategias para alcanzar las metas compromisos a 2006	No se explicitan o no están expresadas con claridad	Están explícitas y son claras; pero son insuficientes y sólo algunas de ellas son pertinentes	Están explícitas y son claras; son suficientes y todas ellas son pertinentes	

### 5. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES Y DE SUS PE A 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 Y 2006

Sub-rubro	Escenarios			Referencia
5.1 Consistencia entre los valores de los indicadores y las metas compromiso de la DES	Se presentan algunos de los valores de los indicadores de la DES y de estos parte o la totalidad son inconsistentes con las metas compromiso	Se presentan la mayoría de los valores de los indicadores de la DES y sólo algunos de ellos son consistentes con las metas compromiso	Se presentan la mayoría o todos los valores de los indicadores solicitados y son consistentes con las metas compromiso	

### 7. CONSISTENCIA INTERNA DEL ProDES

Sub-rubro	Escenarios			Referencia
7.1 Los proyectos inciden en fortalezas de la DES	No hay correspondencia entre los proyectos formulados y las fortalezas de la DES	Los proyectos formulados inciden en algunas fortalezas de la DES	Los proyectos formulados inciden en prácticamente todas las fortalezas de la DES	
7.2. Los proyectos atienden los principales problemas de la DES	No hay correspondencia entre los proyectos formulados y los problemas de la DES	Los proyectos formulados inciden en algunos problemas de la DES	Los proyectos formulados inciden en prácticamente todos los problemas de la DES	
7.3. Los proyectos atienden elementos de la visión de la DES	Los proyectos formulados no contribuirán a alcanzar la visión de la DES	Los proyectos formulados contribuirán medianamente a alcanzar la visión de la DES	Los proyectos formulados permitirán alcanzar la visión de la DES	
7.4. Los proyectos permiten cumplir las metas-compromiso de la DES	Los proyectos formulados no permitirán alcanzar las metas compromisos de la DES	Los proyectos formulados permitirán alcanzar algunas de las metas compromisos de la DES	Los proyectos formulados permitirán alcanzar todas las metas compromisos de la DES	

### 8. CONCLUSIONES



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

Sub-rubro	Escenarios		Referencia
8.1 El ProDES permitirá mejorar la operación de los PE	Se considera que el ProDES contribuirá a mejorar marginalmente la operación del PE de la DES	Se considera que el ProDES contribuirá a mejorar parcialmente la operación del PE de la DES	Se considera que el ProDES contribuirá a mejorar la operación del PE de la DES
8.3 el ProDES permitirá mejorar la capacidad académica de la DES	Se considera que el ProDES contribuirá a mejorar marginalmente la capacidad académica de la DES	Se considera que el ProDES contribuirá a mejorar algunos de los elementos de la capacidad académica de la DES	Se considera que el ProDES contribuirá a mejorar la totalidad de los elementos de la capacidad académica de la DES
8.4 El ProDES permitirá mejorar la competitividad académica de la DES	Se considera que el ProDES contribuirá a mejorar marginalmente la competitividad académica de la DES	Se considera que el ProDES contribuirá a mejorar algunos de los elementos de la competitividad académica de la DES	Se considera que el ProDES contribuirá a mejorar la totalidad de los elementos de la competitividad académica de la DES

## 9. OBSERVACIONES FINALES

Es importante llenar este apartado para especificar algún punto o aclaración pertinente



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

### VI. Contextualización de los programas de fortalecimiento de las DES (ProDES) y de la Gestión Institucional (ProGES) en el PIFI 3.1

Los proyectos que se plantean en el presente documento, resuelven la mayoría de los problemas académicos que se presentan en cada una de las DES y apoyaran el proceso de acreditación de los PE y la consolidación de los CA.

#### Proyectos ProDES

DES/ Proyecto	Metas	Problemas que resuelve
<b>DES de Odontología</b>		
Aseguramiento de la calidad del PE de Cirujano Dentista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar a 32 docentes en el nuevo modelo educativo basado en el aprendizaje.</li> <li>• Elevar el porcentaje de atención en tutorías a los alumnos de 50% a 60%.</li> <li>• Aumentar la eficiencia terminal de la DES de 62% a 70%.</li> <li>• Aumentar el índice de titulación de 72% a 80%.</li> <li>• Participación en dos concursos nacionales de investigación presentando ocho trabajos.</li> <li>• Enviar cuatro estudiantes a cursar un semestre en otra DES con perfil de egreso similar, convalidando estudios.</li> <li>• Programa educativo de cirujano dentista acreditado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aseguramiento de la calidad del PE de Cirujano Dentista, a partir de la acreditación.</li> <li>• Mejoramiento de los índices de titulación, tutorías y eficiencia terminal.</li> </ul>
Habilitación y fortalecimiento del CA "Estudios Estomatológicos"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar visitas en dos ocasiones para efectuar trabajos de investigación con cuerpos académicos de otras IES.</li> <li>• Efectuar cuatro cursos con profesores externos de otros cuerpos académicos.</li> <li>• Participación de los integrantes del cuerpo académico en dos congresos nacionales con trabajos de investigación.</li> <li>• Incorporar tres perfiles PROMEP.</li> <li>• Contar con una plaza PROMEP para estudios de maestría.</li> <li>• Obtención de 12 grados de maestría en odontología en convenio con la U. A. de Nayarit.</li> <li>• Obtención de cuatro grados de maestros en docencia con énfasis en tutorías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasar de un cuerpo académico en formación a consolidación.</li> <li>• Mejoramiento del nivel académico de los docentes.</li> <li>• Redes de intercambio académico.</li> </ul>
<b>DES de Biología</b>		
Fortalecimiento y aseguramiento de la calidad del PE en Biología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con el VI Plan de Estudios actualizado.</li> <li>• Elevar el índice de titulación a 75%; este proceso inicia en el 2004.</li> <li>• Acreditar el PE de Biología en 2006.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acreditación del Programa Educativo de Biología.</li> <li>• Incremento del índice de titulación.</li> <li>• Actualización permanente del PE.</li> </ul>





## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

DES/ Proyecto	Metas	Problemas que resuelve
Consolidación de los CA de la Escuela de Biología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cinco PTC con doctorado.</li> <li>• Dos PA doctorados asociados a CA.</li> <li>• Dos docentes con perfil PROMEP.</li> <li>• 4 y 5. Once proyectos de investigación</li> <li>• Dos publicaciones anuales en revistas especializadas o libros de difusión.</li> <li>• Seis presentaciones en congresos nacionales y seis presentaciones en congresos internacionales.</li> </ul>	<p>Dos Cuerpos Académicos Consolidados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos filogenéticos y sustentabilidad en Chiapas.</li> <li>• Ordenamiento ecológico y uso sostenible de los recursos naturales en Chiapas.</li> </ul>
<b>DES de Nutrición</b>		
Aplicación del V Plan de Estudios flexible centrado en el aprendizaje de la nutriología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar a 32 personas en la aplicación de la nueva corriente educativa y en la flexibilidad del plan de estudios de la Licenciatura en Nutriología (26 docentes, dos directivos, dos técnicas laboratoristas y dos secretarías).</li> <li>• Promocionar la evaluación y realimentación continua del V Plan de Estudios de Nutriología, centrado en el aprendizaje.</li> <li>• Otorgar tutorías a 40% de la matrícula de Licenciatura en Nutriología.</li> <li>• Formalizar un programa de estudio de egresados, mercado laboral e índice de satisfacción de estudiantes.</li> <li>• Acreditar el PE de la Licenciatura en Nutriología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acreditación del Programa Educativo de Nutriología.</li> <li>• Actualización permanente del PE.</li> <li>• Contar con resultados de egresados, de empleadores y de alumnos.</li> <li>• Incrementar las tutorías.</li> </ul>
Fortalecimiento del proceso educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer un programa académico que vincule el aprendizaje, la investigación y la aplicación del conocimiento.</li> <li>• Incrementar el índice de titulación de 63% a 70% para 2006.</li> <li>• Favorecer 20% el índice de satisfacción de estudiantes y egresados.</li> <li>• Capacitar a 40 alumnos en estudios de mercado y publicidad en nutrición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE con tasa de titulación con el 70%.</li> <li>• Incrementar la satisfacción de alumnos.</li> <li>• Capacitación de alumnos</li> </ul>
Fortalecimiento del CA de la DES de Nutrición.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tres de los miembros del CA deberán inscribirse a un programa de doctorado especial durante 2005, con becas PROMEP.</li> <li>• Cuatro candidatos a maestro contarán con el grado correspondiente en 2005, dos de ellos participarán en la convocatoria de promoción a PTC y todos solicitarán su ingreso como perfil PROMEP.</li> <li>• Cinco PA de licenciatura deberán inscribirse en el programa especial de maestría en alimentación y nutrición, con el apoyo de becas para estudios de posgrado.</li> <li>• Dos cursos intensivos de actualización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoramiento del nivel académico de los docentes</li> <li>• Mejor grado de desarrollo del Cuerpo Académico de formación a consolidación.</li> <li>• Mas perfiles PROMEP</li> <li>• Fortalecimiento de la LGAC.</li> </ul>



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

DES/ Proyecto	Metas	Problemas que resuelve
	<p>disciplinaria y actualización docente por semestre para 28 académicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer las 2 áreas de la LGAC “Salud sustentable en comunidades de alta marginación en Chiapas”.</li> <li>Publicar un artículo científico por año, por un docente de tiempo completo.</li> <li>Firmar cuatro convenios de colaboración entre el CA de la DES con las universidades Veracruzana, Autónoma de Yucatán, de Maimonides Argentina, de Antioquia Colombia.</li> </ul>	
<b>DES de Psicología</b>		
Mejoramiento de la calidad en la operación del PE de la DES de Psicología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar el índice de titulación de 61.4% a 72%.</li> <li>Incrementar la eficiencia terminal de 62.02% al 70%.</li> <li>Actualización de 20 docentes en enfoques centrados en el aprendizaje.</li> <li>Desarrollo de 32 practicas de asignaturas disciplinarias.</li> <li>Incorporación de 20 estudiantes al programa de servicio social comunitario.</li> <li>Realizar la evaluación previa de acreditación por parte de CNEIP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acreditación del PE de Psicología.</li> <li>Actualización de académicos.</li> <li>Incremento de las tutorías.</li> <li>Incremento de la eficiencia terminal.</li> <li>Mejoramiento de la tasa de retención.</li> </ul>
Mejorar la Habilitación de los integrantes y el grado de consolidación del CA “Psicología Social y Comunitaria”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Titular a 10 estudiantes con trabajos de investigación.</li> <li>Incorporar dos PTC como perfiles PROMEP.</li> <li>Participar con tres ponencias en el congreso del CNEIP.</li> <li>Desarrollar dos seminarios con investigadores externos.</li> <li>Tener el CA en proceso de consolidación reconocido por la SESIC</li> <li>Publicar tres artículos.</li> </ul>	Cuerpo Académico en Proceso de Consolidación.
<b>DES de CESMECA</b>		
Mejoramiento de la calidad en la operatividad del PE de la licenciatura en historia dirigida a la acreditación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliar la cobertura del programa de tutorías de 58.7% a 65.1%.</li> <li>Actualización del PE de licenciatura en Historia.</li> <li>Actualización de 15 docentes en enfoques centrados en el aprendizaje.</li> <li>Incorporar a 20 alumnos al servicio social en el Archivo Histórico.</li> <li>Tener un índice de titulación del 70%.</li> <li>Incrementar la eficiencia terminal de 50% al 70%.</li> <li>Cinco alumnos titulados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE de Historia actualizado y evaluado por los CIEES.</li> <li>Capacitación de docentes.</li> <li>Incremento de las tutorías y de titulación.</li> </ul>



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

DES/ Proyecto	Metas	Problemas que resuelve
Consolidación de Cuerpos Académicos de la DES Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos PTC realizaran estudios de doctorado.</li> <li>• Tener cuatro PTC reconocidos como perfil PROMEP.</li> <li>• Consolidar el CA de política, diferencia y frontera.</li> <li>• Participar en seis congresos Internacionales.</li> <li>• Realizar un congreso internacional.</li> <li>• Participar en diez congresos nacionales.</li> <li>• Realizar cinco publicaciones.</li> </ul>	Un Cuerpo Académico Consolidado y otro en Proceso de consolidación.
<b>DES de Ingenierías</b>		
Fortalecimiento del CA de la DES de Ingenierías.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener un integrante del CA estudiando doctorado.</li> <li>• Contar con dos PTC reconocidos como perfil PROMEP.</li> <li>• Cinco PTC y 21 PA actualizados en formación docente y disciplinaria.</li> <li>• Desarrollo de un proyecto de investigación dentro de la Red de Geomática de México.</li> <li>• Presentar dos trabajos en congresos nacionales.</li> <li>• Publicar dos artículos en revistas científicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de nuevos perfiles PROMEP.</li> <li>• Pasar de Cuerpo Académico en formación a consolidación.</li> <li>• Actualización del personal académico.</li> </ul>
Incorporación de los PE de las licenciaturas: Ingeniería Topográfica e Hidrología e Ingeniero en Geomática, al nuevo modelo educativo de la UNICACH.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar el índice de titulación de 20.5% a 30%.</li> <li>• Incrementar la eficiencia terminal de 46.15% al 60%.</li> <li>• Actualización de 28 docentes en enfoques centrados en el aprendizaje.</li> <li>• Desarrollo de 24 practicas de asignaturas disciplinarias.</li> <li>• Incorporación de 15 estudiantes al programa de servicio social comunitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasar del nivel 3 al 1 de la clasificación de los CIEES.</li> <li>• Incremento de las tutorías y la titulación.</li> <li>• Actualización permanente de los PE.</li> </ul>
<b>DES de Artes</b>		
Fortalecimiento de la DES de Artes, a través del mejoramiento de la calidad en la operación del PE de Música.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener un índice de titulación de 50%.</li> <li>• Incrementar la eficiencia terminal de 50% a 70%.</li> <li>• Evaluar el PE de Música en el nivel 1 de los CIEES.</li> <li>• 80% de la matrícula realiza prácticas con el espacio y equipo adecuado.</li> <li>• Realizar 24 presentaciones musicales.</li> </ul>	
Mejoramiento de cuerpo académico de la DES de Artes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener dos PTC estudiando maestría.</li> <li>• Tener un PTC reconocido como perfil PROMEP.</li> <li>• Tener el CA en proceso de consolidación reconocido por SESIC.</li> </ul>	



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

DES/ Proyecto	Metas	Problemas que resuelve
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar dos proyectos de investigación.</li> <li>• Realizar dos presentaciones internacionales.</li> <li>• Publicar una antología de música orquestal chiapaneca (diez obras).</li> <li>• Producir un disco con 10 obras de la antología con un tiraje de 1,00 copias.</li> </ul>	
<b>DES de Profesional Asociado</b>		
Fortalecimiento de los programas educativos de Profesional Asociado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con dos PE con tasas de titulación superior a 70%.</li> <li>• Pasar de una tasa de retención del primero al segundo año de 62% a 70%, en los nuevos programas educativos.</li> <li>• Realizar un estudio de egresados y de empleadores.</li> <li>• Realizar un estudio del índice de satisfacción de alumnos.</li> <li>• Realizar un manual de procedimiento de estadías profesionales.</li> <li>• Firmar 10 acuerdos de colaboración con el sector productivo y social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento de las tutorías.</li> <li>• Incremento de la titulación.</li> <li>• Mejoramiento de la tasa de retención.</li> <li>• PE actualizados.</li> <li>• Resultados del estudio de egresados y de alumnos.</li> </ul>
Actualización y habilitación del personal académico de la DES de Profesional Asociado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar cinco cursos de actualización disciplinaria, en la que participen 80 académicos de las cinco sedes donde se imparten los PE (un curso por sede).</li> <li>• Asistencia de 20 docentes a congresos nacionales para intercambio de experiencias, conferencias y ponencias de especialistas.</li> <li>• Cuatro docentes obtendrán el grado de maestría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización y formación del personal académico, en áreas disciplinarias.</li> <li>• Mejoramiento del nivel académico de los docentes.</li> <li>• Intercambio de experiencias con otra IES.</li> </ul>

También se presentan los proyectos ProGES, que ayudarán a resolver los problemas que se tienen en el aspecto de gestión y contribuirán a la certificación de los procesos administrativos, construcción de espacios, mejoramiento del acervo bibliográfico, actualización de la legislación universitaria y contar con un sistema de evaluación académica.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

## Proyectos ProGES.

Dependencia / Proyecto	Metas	Problema de la IES que resuelve
<b>Dirección de Infraestructura</b>		
Ampliación y modernización de la infraestructura necesaria para la operación de los programas académicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de la DES de Psicología.</li> <li>• Construcción de la DES de Nutrición.</li> <li>• Construcción de obras exteriores, de infraestructura e instalaciones deportivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyará la acreditación de los PE.</li> <li>• Se contarán con espacios físicos de acuerdo con las recomendaciones de los CIEES y de los académicos.</li> </ul>
<b>Tecnologías de Información</b>		
Fortalecimiento, actualización y modernización del sistema bibliotecario universitario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotar de material bibliográfico y hemerográfico actualizado a los primeros cuatro semestres de diez PE, mismo que apoyará el proceso de acreditación de los programas educativos.</li> <li>• Encuadernación de 1,500 libros y revistas.</li> <li>• Digitalización de 20,000 fojas de la hemeroteca.</li> <li>• Dotar del mobiliario y equipo a cinco nuevas bibliotecas ubicadas en las sedes de Motozintla, Reforma, Palenque, Mapastepec y Villa Corzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se contará con el acervo bibliográfico actualizado y pertinente de los PE.</li> <li>• Apoyará la acreditación de los PE.</li> <li>• Ayudará a la satisfacción de alumnos.</li> </ul>
<b>Dirección de Administración</b>		
Implantación, explotación y certificación del Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de siete manuales técnicos y de operación de los subsistemas del SIIA.</li> <li>• Cambio de plataforma del Sistema de Control Escolar.</li> <li>• Desarrollo del módulo de Finanzas.</li> <li>• Desarrollo del Módulo de Toma de Decisiones.</li> <li>• Adquisición de 20 terminales para el sistema.</li> <li>• Capacitación de todos los 100% a los operadores del sistema.</li> <li>• Puesta en marcha del SIIA.</li> <li>• Desarrollo del subsistema de indicadores de desempeño.</li> <li>• Auditorias a tres procesos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La certificación de los procesos administrativos.</li> <li>• Se contará con un sistema de información institucional.</li> </ul>
<b>Oficina de la Abogada General</b>		
Fortalecimiento de la normativa universitaria	<p>Legislación Universitaria vigente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de la propuesta de reforma a la Ley Orgánica.</li> <li>• Actualización de reglamentos universitarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyará la acreditación de los PE.</li> <li>• Eficientará la operación de los PE.</li> <li>• Apoyará los trabajos de los</li> </ul>



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

Dependencia / Proyecto	Metas	Problema de la IES que resuelve
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estatuto General.</li> <li>• Reglamento de Ingreso Promoción y Permanencia del Personal Académico.</li> <li>• Reglamento General de Alumnos de Licenciatura.</li> <li>• Reglamento de Investigación y Posgrado.</li> <li>• Reglamento de Servicio Social.</li> <li>• Reglamento General del Sistema Bibliotecario y de Información.</li> </ul> <p>Formulación de nuevos reglamentos universitarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglamento del H. Consejo Universitario.</li> <li>• Reglamento de la H. Junta Directiva.</li> <li>• Reglamento del H. Patronato.</li> <li>• Reglamento de Integración y Funcionamiento del Comité de Adquisiciones.</li> <li>• Reglamento de Adquisiciones, Arrendamiento de Bienes y Servicios.</li> <li>• Reglamento de las DES.</li> </ul>	<p>académicos.</p>
<b>Dirección Académica</b>		
<p>Evaluación del personal académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con un sistema institucional que de manera integral evalúe al personal académico, dicho sistema deberá contar con la aprobación del Consejo Universitario.</li> <li>• Capacitación de todo el personal docente y directivo en el uso del SIIED.</li> <li>• Sensibilización y habilitación de la población estudiantil en el uso del SIIED.</li> <li>• Evaluar durante dos periodos al año al personal académico en el aspecto de desempeño docente.</li> <li>• Evaluar una vez cada dos años al personal académico en el aspecto de trayectoria académica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se contará con un sistema institucional de evaluación que apoye el desempeño del docente.</li> </ul>



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

## Resumen de Proyectos ProDES por Dependencia

ProDES / Proyectos	Monto solicitado
<b>Odontología</b>	\$912,961.41
Aseguramiento de la calidad del PE de cirujano dentista.	537,661.41
Habilitación y fortalecimiento del CA Estudios Estomatológicos.	375,300.00
<b>Biología</b>	\$3,512,000.00
Fortalecimiento y aseguramiento de la calidad del PE en biología.	439,000.00
Consolidación de los CA de la escuela de biología.	3,073,000.00
<b>Nutrición</b>	\$2,844,691.00
Aplicación del V Plan de Estudios flexible centrado en el aprendizaje de la nutriología.	789,891.00
Fortalecimiento del proceso educativo.	821,700.00
Fortalecimiento del CA de la DES de Nutrición.	1,233,100.00
<b>Psicología</b>	\$424,000.00
Mejoramiento de la calidad en la operación del PE de la DES de Psicología.	253,000.00
Mejorar la Habilitación de los integrantes y el grado de consolidación del CA "Psicología Social y Comunitaria".	171,000.00
<b>CESMECA</b>	\$978,500.00
Mejoramiento de la calidad en la operatividad del PE de la licenciatura en historia dirigida a la acreditación.	313,500.00
Consolidación de Cuerpos Académicos de la DES Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA)	665,000.00
<b>Ingenierías</b>	\$501,700.00
Fortalecimiento del CA de la DES de Ingenierías.	248,700.00
Incorporación de los PE de las licenciaturas: Ingeniería Topográfica e Hidrología e Ingeniero en Geomática, al nuevo modelo educativo de la UNICACH.	253,000.00
<b>Artes</b>	\$591,523.00
Fortalecimiento de la DES de Artes, a través del mejoramiento de la calidad en la operación del PE de Música.	372,000.00
Mejoramiento de cuerpo académico de la DES de Artes.	219,523.00
<b>Profesional Asociado</b>	\$797,000.00
Fortalecimiento de los programas educativos de Profesional Asociado.	415,000.00
Actualización y habilitación del personal académico de la DES de Profesional Asociado.	382,000.00
<b>SUBTOTAL ProDES</b>	<b>\$10,562,375.41</b>



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

## Resumen de Proyectos ProGES por Dependencia

ProGES / Proyectos	Monto solicitado
<b>Dirección de Infraestructura</b>	
Ampliación y modernización de la infraestructura necesaria para la operación de los programas académicos	\$34,989,000.00
<b>Dirección de Tecnologías de Información</b>	
Fortalecimiento, actualización y modernización del sistema bibliotecario universitario.	\$4,392,000.00
<b>Dirección de Administración</b>	
Implantación, explotación y certificación del Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA).	\$985,000.00
<b>Oficina de la Abogada General</b>	
Fortalecimiento de la normativa universitaria	\$905,000.00
<b>Dirección Académica</b>	
Evaluación del personal académico.	\$259,920.00
<b>SUBTOTAL ProGES</b>	\$41,530,920.00
<b>TOTAL INSTITUCIONAL</b>	<b>\$52,093,295.41</b>





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

## VII. Valores de los indicadores institucionales para 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006

### PROGRAMAS EDUCATIVOS

Nivel	TM/TSU							Licenciatura							Especialización						
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
<b>Año</b>	6	11	10	9	5	5	4	8	9	10	11	10	13	14	0	1	0	0	1	2	2
<b>Número</b>	6	11	10	9	5	5	4	8	9	10	11	10	13	14	0	1	0	0	1	2	2
<b>Matrícula</b>	429	977	1,053	598	461	658	650	1,150	1,344	1,430	1,439	1,927	2,305	2,744	0	16	0	0	10	70	110

Nivel	Maestría							Doctorado							Total						
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
<b>Año</b>	1	1	2	4	4	2	3	0	0	0	0	0	0	0	15	22	22	24	20	22	23
<b>Número</b>	1	1	2	4	4	2	3	0	0	0	0	0	0	0	15	22	22	24	20	22	23
<b>Matrícula</b>	19	17	26	55	58	31	41	0	0	0	0	0	0	0	1,598	2,354	2,509	2,092	2,456	3,064	3,545

### MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO

Área del Conocimiento	TSU								Licenciatura								Posgrado							
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006			
Ciencias Sociales y Administrativas	35	213	244	143	180	262	300	351	451	459	458	474	570	644	0	16	9	18	30	13	13			
Ingeniería y Tecnología	25	415	521	329	239	368	350	109	140	105	145	260	309	389	0	0	0	0	0	0	0			
Ciencias de la Salud	0	0	0	0	0	0	0	408	420	448	489	707	684	790	19	17	17	37	38	38	38			
Educación y Humanidades	295	258	190	69	25	11	0	37	27	101	60	186	382	519	0	0	0	0	0	50	100			
Ciencia Agropecuarias	74	91	98	57	17	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Ciencias Exactas y Naturales	0	0	0	0	0	0	0	245	306	317	287	300	360	402	0	0	0	0	0	0	0			



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

## NORMATIVA INSTITUCIONAL

Leyes y Reglamentos	Se encuentra en proceso de actualización		Año de aprobación
	SI	NO	
Ley Orgánica		X	2000
Estatuto General o Reglamento Orgánico		X	2000
Reglamento de Personal Académico	X		2000
Reglamento del Servicio Social		X	2000
Reglamento para la admisión de estudiantes		X	2001

La normativa institucional actual es la adecuada para sustentar el desarrollo de la universidad y hacer frente a los retos que ha identificado SI NO X



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

## PERSONAL ACADÉMICO

	2000			2001			2002			2003			2004			2005			2006		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Número de profesores de tiempo completo	45	14	59*	48	15	63**	46	13	59***	43	13	56	43	13	56	58	18	76	74	23	97
Número de profesores de tiempo parcial	81	48	129	159	90	249	186	117	303	231	119	350	189	90	279	202	97	299	195	100	295
Total de profesores	126	62	188	207	105	312	232	130	362	274	132	406	232	103	335	260	115	375	269	123	39
% de profesores de tiempo completo	35.7	22.5	31.3	23.1	14.2	20.1	19.8	10	16.2	15.6	9.8	13.7	18.5	12.6	16.7	22.3	15.6	20.2	27.5	18.6	24.7

\* 11 PTC corresponden a PTC de PE que se encuentran en liquidación. \*\* 12 PTC corresponden a PE en liquidación. \*\*\* 7 PTC corresponden a PE en liquidación.

	2000			2001			2002			2003			2004			2005			2006			
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	
<b>Profesores de Tiempo Completo con:</b>																						
Posgrado	13	6	19	12	8	20	15	10	25	22	12	34	23	13	36	38	28	66	50	39	89	
Doctorado	2	0	2	2	2	4	3	2	5	3	1	4	3	2	5	5	3	8	8	6	14	
Pertenencia al SNI / SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	2	1	3	2	2	4	5	5	10	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5	2	7	1	3	4	3	5	8	2	1	3	4	4	8	11	13	24	24	25	49	
Grado mínimo aceptable	11	6	17	10	6	16	12	8	20	16	12	28	15	12	27	28	25	53	38	26	74	
Imparten tutoría	7	5	12	7	5	12	17	9	26	33	15	48	30	11	41	43	23	66	55	34	89	
<b>Profesores de Tiempo Completo con:</b>	% H	% M	Total	% H	% M	Total	% H	% M	Total	% H	% M	Total	% H	% M	Total	% H	% M	Total	% H	% M	Total	
Posgrado	22	10.2	32.2	19.0	12.7	31.7	25.4	16.9	42.4	39.3	21.4	60.7	41.1	23.2	64.3	50	36.8	86.8	51.5	40.2	91.8	
Doctorado	3.4	0	3.4	3.2	3.2	6.3	5.1	3.4	8.5	5.4	1.8	7.1	5.4	3.6	8.9	6.6	3.9	10.5	8.2	6.2	14.4	
Pertenencia al SNI / SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.6	1.8	5.4	3.6	1.8	5.4	2.6	2.6	5.3	5.2	5.2	10.3	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	8.5	3.4	11.9	1.6	4.8	6.3	5.1	8.5	13.6	3.6	1.8	5.4	7.1	7.1	14.2	14.5	17.1	31.6	24.7	25.8	50.5	
Grado mínimo aceptable	18.6	10.2	28.8	15.9	9.5	25.4	20.3	13.6	33.9	28.6	21.4	50	26.8	21.4	48.2	36.8	32.9	69.7	39.2	26.8	66	
Imparten tutoría	11.9	8.5	20.3	11.1	7.9	19.0	28.8	15.3	44.1	58.9	26.8	85.7	53.6	19.6	73.2	56.6	30.3	86.8	56.7	35.1	91.8	

## PROGRAMAS EDUCATIVOS

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE que se imparten	15	22	22	24	19	22	23
% de programas actualizados en los últimos cinco años	0	0	0	16.7%	88.8%	100	100
% de programas evaluados por los CIEES	0	9%	9%	0	0	11.1	27.7
% de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	0	0	0	7.1%	5.5%	22.2%
% de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 1 de los CIEES	7.1%	5%	5%	5%	7.1%	11.1%	11.1%
% de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 2 de los CIEES	7.1%	10%	15%	15%	21.4%	5.5%	11.1%
% de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 3 de los CIEES	7.1%	5%	5%	5%	7.1%	5.5%	5.5%
% de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	0	0	0	0	4.3%



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

## PROCESOS EDUCATIVOS

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas	0	752	698	968	778	648	727
% de alumnos que reciben tutoría	19.2	16.6	30.5	42.3	30.1	39	39.5
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	80%	80%	50%	5%	40%	60%	60%
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	60%	58%	72.2%	53.3	100%	100%	100%
Índice de satisfacción de los estudiantes (**)	*	*	*	*	*	71%	81%

\* No hay estudios que permitan generar este indicador.

## RESULTADOS EDUCATIVOS

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de eficiencia terminal en licenciatura	51.9	52.1	52.4	53	58.2	68.4	82.9
% de eficiencia terminal en TSU/PA	No hay egreso	No hay egreso	51.9	57.8	60	65	70
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso	33	36	27	29.8	12.1	50	55
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	25	22.2	20	18.1	22.2	15.3	21.4
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	0	0	10	0	22.2	100	100
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo	0	0	0	0	35.7	61.1	83.3
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	0	0	5	63.6	69.5
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución	*	*	*	*	*	81	86
Índice de satisfacción de los egresados (**)	*	*	*	*	*	70.8	73
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	*	*	*	*	*	*	*

\* No hay estudios que permitan generar este indicador.

## GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de LGAC	0	0	13	13	17	18	20
Número de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0	0	0	0	0	3
Número de profesores de tiempo completo en el SNI o en el SNC	0	1	1	3	4	4	10

## INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obs.*	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.
Dedicadas a los alumnos (centro de cómputo compartido por todas las DES)	89	0	112	0	107	54	112	37	134	50	161	0	216	1
Dedicadas a los alumnos (computadoras exclusivas de las DES)	4	0	55	0	100	36	113	34	128	11	131	10	106	1
Dedicadas a los profesores	55	11	61	10	77	29	79	2	102	2	132	1	132	1
Dedicadas al personal de apoyo	127	30	155	5	178	84	186	106	224	18	224	124	226	164
Total de computadoras en la institución	275	41	383	15	462	203	490	179	588	81	648	135	680	167

\* Obsoletas



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

Existe una política institucional para la adquisición de material informático (**)	Si ( )	No (X)
Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios informáticos (**)	Si ( )	No (X)

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de construcción de la red interna (%)	0	20	72	81	92	98	100

## INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros en las bibliotecas de la institución

Área de conocimiento	2000						2001						2002					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	S.R*	B/A	C/A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	S.R	E/D	F/D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	S.R	H/G	I/G
Ciencias Sociales y Administrativas*	386	414	689	0	1.1	1.8	680	1,158	2,415	0	1.7	3.6	712	1,680	4,073	0	2.4	5.7
Ingeniería y Tecnología	134	163	571	0	1.2	4.3	555	472	1,081	0	0.9	1.9	626	636	1,390	0	1	2.2
Ciencias de la Salud	427	813	1526	0	1.9	3.6	437	1,176	2,440	0	2.7	5.6	465	1,204	2,510	0	2.6	5.4
Educación y Humanidades	332	0	0	0	0	0	285	589	848	0	2.1	3	291	1,924	2,652	0	6.6	9.1
Ciencia Agropecuarias	74	0	0	0	0	0	91	182	490	0	2	5.4	98	322	776	0	3.3	7.9
Ciencias Exactas y Naturales	245	543	763	0	2.2	3.1	306	1,094	2,296	0	3.6	7.5	317	1,143	2,582	0	3.6	8.1

\* Suscripción a Revistas

Área de conocimiento	2003						2004						2005					
	Matrícula (J)	Títulos (K)	Volúmenes (L)	S.R	K/J	I/J	Matrícula (M)	Títulos (N)	Volúmenes (O)	S.R	N/M	O/M	Matrícula (P)	Títulos (Q)	Volúmenes (R)	S.R	Q/P	R/P
Ciencias Sociales y Administrativas	619	1,954	4,634	0	3.2	7.5	1,078	2,262	5,067	9	2.1	4.7	1,217	4,268	10,373	20	3.5	8.5
Ingeniería y Tecnología	474	670	1,458	0	1.4	3.1	189	735	1,686	2	3.9	8.9	309	1,466	3,589	9	4.7	11.6
Ciencias de la Salud	526	1,204	3,338	0	2.3	6.3	665	1,208	3,342	19	1.8	5	722	2,696	6,899	25	3.7	9.6
Educación y Humanidades	129	1,953	2,688	0	15.1	20.8	175	1,931	2,722	13	11	15.6	440	1,725	3,259	7	3.9	7.4
Ciencia Agropecuarias	57	322	776	0	5.6	13.6	0	324	784	0			0	432	1,067	0		
Ciencias Exactas y Naturales	287	1,143	2,582	0	4	9	315	1,160	2,626	13	3.7	8.3	360	1,711	4,141	14	4.8	11.5

\* No se incluyen los títulos del centro de investigación CESMECA y tampoco de las colecciones generales, que en 2004 suman en total 10,496 títulos y 18,146 volúmenes.

Área de conocimiento	2006					
	Matrícula (S)	Títulos (T)	Volúmenes (U)	S.R	U/S	U/S
Ciencias Sociales y Administrativas	1,307	6,270	15,675	30	4.8	12
Ingeniería y Tecnología	389	2,196	5,490	15	5.6	14.1
Ciencias de la Salud	828	4,182	10,455	30	5.1	12.6
Educación y Humanidades	619	1,518	3,795	0	2.5	6.1
Ciencia Agropecuarias	0	540	1,350	0		
Ciencias Exactas y Naturales	402	2,262	5,655	15	5.6	14.1



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

	Si	No
Existe una política institucional de adquisición de material bibliográfico (**)		X
Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios bibliotecarios (**)		X

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

## INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	25	52	50	64	84	90	94

## GESTIÓN

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de recomendaciones emitidas por el Comité de Administración y Gestión de los CIEES, que han sido atendidas	30	50	60	70	80	90	100
% de funcionarios que han sido capacitados en planeación estratégica	10	20	50	60	70	80	85
% de funcionarios que han sido capacitados para la gestión de IES	10	20	40	60	65	75	80
% de avance en los módulos del Sistema Integral de información Administrativa (SIIA)	0	9	13	25	68	100	-
Recursos Humanos	0	35	50	70	90	100	-
Recursos Financieros	0	0	0	0	70	100	-
Control Escolar	0	0	0	30	80	100	-
Seguimiento de Egresados	0	0	0	0	30	100	-

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Procesos certificados por las normas ISO-9000: 2000														
Administración de recursos humanos		X		X		X		X		X		X		X
Control escolar		X		X		X		X		X		X		X
Control y ejercicio presupuestal		X		X		X		X		X		X		X
Biblioteca		X		X		X		X		X		X		X
Construcciones		X		X		X		X		X		X		X
Otros (especificar)		X		X		X		X		X		X		X

	SI	NO
Existen mecanismos para la evaluación del personal académico *		X
Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos físicos		X
Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos financieros		X

\* Únicamente se realiza una evaluación por parte de los alumnos, a través de un cuestionario para fines del estímulo docente.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

## PROCESO DE PLANEACIÓN

	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
Existen documentos institucionales donde se expresa la visión (**)	X	
Existen documentos institucionales donde se expresa la misión (**)	X	
Existen documentos que expresen las estrategias institucionales (**)	X	
Existe coherencia entre la misión, la visión y las estrategias institucionales (**)	X	
Se cuenta con mecanismos de seguimiento del cumplimiento de las estrategias (**)	X	

\*\* En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

### VIII. Consistencia interna del PIFI 3.1

La consistencia interna del PIFI es clara y se demuestra en visión, políticas, objetivos estratégicos, problemas y compromisos, como se demuestra a continuación:

#### Consistencia de la visión institucional y de las DES

DES		Elementos de la visión Institucional										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Planes y programas de estudios actualizados	PE acreditados	Programa de posgrado incorporado en el PNP	PTC con posgrado	Cuerpos académicos consolidados		% de estudiantes que reciben tutorías	Eficiencia terminal	PE con tasa de titulación a 70%	Infraestructura construida de la Ciudad Universitaria	equipamiento, infraestructura física y
1	Nutrición	1	1	0	100%	0		50%	88%	1	100%	1
2	Biología	2	1	0	100%	2		25%	80%	1	100%	1
3	Ingeniería Topográfica	4	0	0	92%	0		32%	75%	0	100%	1
4	Odontología	2	1	0	100%	0		60%	80%	1	100%	1
5	Psicología	1	1	0	100%	0		28%	85%	1	100%	1
6	Profesional Asociado	4	0	0	57%	0		20%	70%	0	0	1
7	Cesmeca	2	0	1	100%	1		67%	90%	0	0	1
8	Artes	3	0	0	70%	0		34%	0%	0	0	1





## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

### Consistencia de la políticas institucionales y de las DES

Políticas institucionales	Políticas de las DES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoramiento continuo de la calidad de los programas educativos</li> <li>• Consolidación de los programas educativos existentes.</li> <li>• Reducción de brechas entre programas educativos.</li> <li>• Impulso a la formación integral del alumno.</li> <li>• Habilitación y actualización del personal académico.</li> <li>• Fortalecimiento y consolidación de los cuerpos académicos.</li> <li>• Fortalecer la vinculación con los sectores social y productivo.</li> <li>• Optimización de los recursos y compartir los espacios físicos.</li> <li>• Mejora de la administración y gestión institucional.</li> <li>• Dotar de la infraestructura y equipamiento requerido para la aprobación de los PE.</li> <li>• Ampliar el numero de PTC en los programas educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación permanente de los PE, para mejorar y asegurar la calidad.</li> <li>• Mejorar los indicadores básicos del PIFI que han permanecido estables y los que muestran rezagos.</li> <li>• Reducción de brechas de los PE, en las DES que ofertan más de un PE.</li> <li>• Incrementar la matricula en los PE.</li> <li>• Incrementar el índice de alumnos que reciben tutorías.</li> <li>• Mejorar el grado de desarrollo y consolidación de los CA.</li> <li>• Incrementar el nivel académico del personal docente.</li> <li>• Actualización permanente del personal docente. Fortalecer la vinculación de los sectores productivos y sociales.</li> </ul>



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

### Consistencia de la actualización de la planeación institucional y de las DES

Objetivos estratégicos institucionales	Objetivos estratégicos de las DES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar y actualizar permanentemente los programas educativos, con enfoque centrado en el aprendizaje del alumno.</li> <li>• Acreditar los programas educativos, por organismos reconocidos por la COPAES.</li> <li>• Incorporar el programa de maestría “Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos” al Padrón Nacional de Posgrado.</li> <li>• Habilitar con estudios de posgrado y actualizar al personal académico.</li> <li>• Mejorar el grado de desarrollo y consolidación de los cuerpos académicos.</li> <li>• Incrementar los índices de titulación, eficiencia terminal, tutorías y disminución de la deserción escolar.</li> <li>• Incorporar el número de PTC en los PE.</li> <li>• Dotar de la infraestructura y equipamiento óptimo para la operación eficiente de los programas educativos.</li> <li>• Actualizar la legislación universitaria.</li> <li>• Contar con procesos eficientes de gestión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operar un modelo educativo centrado en el aprendizaje.</li> <li>• Atender las recomendaciones de los CIEES y organismos acreditadores.</li> <li>• Evaluar permanente los PE de las DES.</li> <li>• Realizar cursos de titulación y proyectos de investigación para incrementar la titulación.</li> <li>• Mejorar el nivel académico de los docentes.</li> <li>• Desarrollar un programa de educación continua.</li> <li>• Registrar nuevos PTC en el PROMEP y SNI.</li> <li>• Fortalecer la atención a los estudiantes, a través de las tutorías.</li> <li>• Contar con resultados del estudio de egresados, empleadores y de alumnos.</li> <li>• Eficientar los servicios que ofrece la universidad a los alumnos.</li> <li>• Ampliación de la matrícula.</li> <li>• Establecer la vinculación con los sectores productivos y sociales.</li> </ul>

### Consistencia de la autoevaluación institucional y de las DES

Principales problemas de la institución	Principales problemas de las DES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de PE acreditados.</li> <li>• PE con tasas de titulación menores a 70%.</li> <li>• La eficiencia terminal global de 63%.</li> <li>• Insuficientes PTC para cada PE.</li> <li>• Falta de consolidación de los CA.</li> <li>• Falta de PTC con perfiles PROMEP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE ubicados en el nivel 2 o 3 de los CIEES y no acreditados.</li> <li>• Baja titulación y eficiencia terminal.</li> <li>• Reducido número de PTC, para apoyar las áreas sustantivas de las DES.</li> <li>• Falta de perfiles PROMEP.</li> <li>• Falta de PTC para impartir tutorías.</li> </ul>



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un porcentaje reducido de alumnos que reciben tutorías.</li> <li>• Falta de movilidad académica en los alumnos.</li> <li>• Falta de estudios de seguimiento de egresados, de empleadores y opinión de estudiantes.</li> <li>• Falta de actualización de la normatividad universitaria.</li> <li>• Falta de apoyos para el posgrado en profesores de asignatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de PTC con grados de doctor.</li> <li>• Falta de intercambios de experiencias con docentes de otras IES.</li> <li>• Falta de apoyo de becas para estudios de posgrado en los profesores de asignatura.</li> <li>• Poca movilidad de estudiantes hacia otras IES.</li> <li>• Falta de apoyos para publicaciones y de obtención de grados de maestría y especialización.</li> <li>• No se cuenta con estudios de egresados, empleadores y de satisfacción de alumnos.</li> <li>• Problemas con la normatividad universitaria en el desarrollo de los PE.</li> </ul>
---	--

### Consistencia de los compromisos institucionales y de las DES 2004

DES		Compromisos institucionales				
		1	2	3	4	5
		PTC con perfil PROMEP	PTC que imparten tutorías	PE actualizados	PE con enfoques centrados en el aprendizaje	PE con tasa de titulación superior a 70%
1	Nutrición	1	14	1	1	0
2	Biología	3	10	2	0	0
3	Ingeniería Topográfica	0	13	4	1	0
4	Odontología	0	12	2	1	1
5	Psicología	0	14	1	0	0
6	Profesional Asociado	0	7	4	0	0
7	Cesmecha	4	11	2	0	0
8	Artes	0	8	3	2	0

Nota: Los datos correspondientes a los PTC, están en relacionados con la contratación de nuevos PTC en cada una de las DES.

Consistencia de los compromisos institucionales y de las DES 2005

DES		Compromisos Institucionales					
		1	2	3	4	5	6
		PTC con perfil PROMEP	PTC en el SNI	PTC que imparten tutorías	PE actualizados	PE con tasa de titulación superior a 70%	PE con tasa de titulación menor a 30%
1	Nutrición	4	0	12	1	1	0
2	Biología	4	1	8	1	0	0
3	Ingeniería Topográfica	3	1	9	4	0	0
4	Odontología	1	0	11	2	1	0
5	Psicología	3	1	10	1	1	0
6	Profesional Asociado	0	0	0	4	0	2
7	Cesmeca	6	6	9	2	0	0
8	Artes	3	1	7	4	0	0

Nota: Los datos correspondientes a los PTC, están relacionados a la contratación de nuevos PTC en cada una de las DES.

Consistencia de los compromisos institucionales y de las DES 2006

DES		Compromisos Institucionales					
		1	2	3	4	5	6
		PTC con perfil PROMEP	PTC que imparten tutorías	PE actualizados	PTC en el SNI	PE con tasa de titulación superior a 70%	Cuerpos académicos consolidados
1	Nutrición	5	14	0	0	1	0
2	Biología	10	10	2	0	1	2
3	Ingeniería Topográfica	9	13	4	0	0	0
4	Odontología	2	12	0	0	1	0
5	Psicología	11	14	1	0	1	0
6	Profesional Asociado	0	7	4	0	0	0
7	Cesmeca	8	11	2	4	0	1
8	Artes	4	8	3	0	0	0

Nota: Los datos correspondientes a los PTC, están relacionados a la contratación de nuevos PTC en cada una de las DES.



## IX. Conclusiones

La Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, desde su fundación como universidad y del logro de su autonomía, estableció las políticas y estrategias que le permitieran alcanzar las metas inherentes a su función social, centradas en dos grandes paradigmas de acción, a saber:

- Calidad educativa.
- Cobertura con pertinencia y equidad.

Concebimos al primero como la eficiencia de sus funciones sustantivas, reflejada en un alto nivel de formación profesional disciplinaria y didáctica de su personal académico, y la calidad de sus actividades de gestión administrativa en apoyo a los procesos académicos, reconocidos por los organismos evaluadores, acreditadores y de certificación avalados por las instituciones nacionales. Para efectos del PIFI, es en este paradigma donde se centran sus propuestas, concebido con el presente documento, en el que se plantan cuatro grandes líneas que apoyaran la consolidación de la universidad:

- Mejoramiento y aseguramiento de la calidad de los PE.
- Habilitación del personal académico.
- Consolidación de Cuerpos Académicos.
- Certificación de los Procesos de gestión.

En cuanto a la segunda, se concibe como la respuesta en atención a la demanda de educación superior, bajo un esquema de oferta educativa vinculada a las necesidades de profesionalización que requiere el desarrollo socioeconómico de Chiapas en el futuro inmediato y próximo, y a la demanda por regiones.

Para cumplir con este propósito, la UNICACH estableció en el Plan Institucional de Desarrollo (PDI), paralelamente, las políticas federales de educación presentaron un nuevo mecanismo para el financiamiento del desarrollo de la calidad en la educación superior bajo el esquema Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

Nuestra universidad se integró desde su primera convocatoria al programa Integral de Fortalecimiento Institucional, identificándose las convergencias y divergencias con la planeación institucional. Destaca la similitud de la visión sustantiva de la planeación, y significativas diferencias de la operación de la misma, sobre saliendo el factor de participación transversal que en un principio fue deficiente al interior de la institución.

En la primera emisión de PIFI, la UNICACH no fue favorecida con recursos; sin embargo, a partir de las evaluaciones de las propuestas se realizaron acciones para superar las deficiencias en la planeación y en el planteamiento de los programas transversales y por DES, continuándose además, en la medida de la posible en el desarrollo de las



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

PIFI Institucional

---

actividades planteadas, obteniéndose con recursos propios notables avances en el logro de las metas académicas.

Para la emisión del PIFI 2.0 se obtuvieron recursos para proyectos de evaluación y rediseño curricular de los PE y para material y equipamiento de laboratorios; con el 3.0 para las DES de Biología y Nutrición, hecho que fortaleció el proceso de planeación y de desarrollo académico.

El ejercicio de los recursos se ha realizado de acuerdo a los parámetros de operación, cubriéndose en lo académico y financiero al 100% y 50% en los PIFI 2.0 y 3.0 respectivamente. Los recursos asignados han sido limitados, sin embargo se han realizado acciones a fortalecer los Programas Educativos y el desarrollo de los Cuerpos Académicos, que aun han sido insuficientes para las metas planteadas.

La dinámica de evaluación, el análisis de planeación y operación de proyectos ha sido permanente, y de sus resultados han emanado importantes decisiones que coadyuven al desarrollo académico general de la universidad y el logro de las metas, mismos que se reflejan en una mejoría significativa en los procesos de planeación.

En conclusión, a cuatro años del PIFI, la UNICACH considera a este programa como una importante estrategia para el desarrollo de la universidad que incide en dos aspectos primordiales, a saber:

- La dinámica interna y participativa de la planeación.
- La coadyuvancia al desarrollo de proyectos específicos.