



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Historia

CONTENIDO

I.	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA FORMULAR EL PRODES	2
II.	AUTOEVALUACIÓN DE LA DES	2
III.	POLÍTICAS DE LA DES PARA IMPULSAR LA PLANEACIÓN, EVALUACIÓN DE CA Y PE, Y FORMULAR EL PRODES	6
IV.	PLANEACIÓN DE LA DES.	7
4.1	Visión de la DES al 2006	7
4.2	Conformación de la DES	7
4.3	Objetivos estratégicos de la DES	8
4.4	Estrategias para formular el ProDES	8
4.5	Estrategias para mejorar la capacidad y competitividad (rendimiento) académico de la DES	8
4.6	Compromisos de la DES	9
V.	VALORES DE LOS INDICADORES AL 2006	10
5.1	Indicadores de la DES	10
5.2	Indicadores del Programa Educativo de la DES	13
VI.	SISTEMATIZACIÓN DE LAS ACCIONES PARA FORTALECER LOS PE Y CA DE LA DES	16
VII.	FORMULACIÓN Y CALENDARIZACIÓN DE PROYECTOS DE LA DES EN EL CONTEXTO DEL PRODES.	17
VIII.	CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES	25
IX.	CONCLUSIONES	27



PRODES: Historia

I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA FORMULAR EL PRODES

La actualización de la información de la DES de Historia, así como su análisis, manejo o indicaciones de proyectos ha sido continua.

Resaltan los aportes de los catedráticos:

- María del Rocío Ortiz Herrera.
- Miguel Lisbona Guillén.
- Fernando Noé Gutiérrez González.
- Rubén López Roblero.
- Mariano Abel Coutiño González.
- Sergio Nicolás Gutiérrez Cruz.
- Manuel Eloy Lirrinaga Morales.
- Tomás Arvol Lee W.
- Ana María Rincón Montoya (Coordinadora de la DES).
- Alumnos.

Las dificultades derivadas de no contar con PTCs fueron subsanadas por la voluntad común de llegar a tener una escuela de Historia de primer nivel.

Establecida la metodología, se tuvieron reuniones al interior de la DES y con directivos de la Dirección de Planeación.

II. AUTOEVALUACIÓN DE LA DES

La autoevaluación de la DES de Historia muestra que, entre las personas que allí laboramos, existe un gran compromiso con su desarrollo y buen funcionamiento, conocemos sus áreas de oportunidad y la forma en la que, a través de sus fortalezas, pueden lograrse los proyectos propuestos.

En cuanto a la planeación y evaluación de la DES de Historia, se programaron reuniones con los académicos de asignatura; establecida la metodología, se trabajó con grupos y vía Internet; además se sostuvieron juntas con directivos de la SESIC y capacitación para la formulación del PRODES. Se considera que se aplica un modelo empírico apropiado para la realización de dichas actividades, siempre hecho con la visión de los integrantes de la comunidad de la DES, quienes lo utilizan en la toma de decisiones. Los procesos de planeación, programación, presupuestación y evaluación están estrechamente relacionados, en gran medida porque se desarrollan mediante una planeación participativa.

El contenido de la visión al 2006 de la DES de Historia es clara y precisa para orientar el proceso de actualización de la planeación; está alineada con la institucional y a través de ella se ha fortalecido la investigación, las cátedras y el acercamiento con la comunidad (mediante escritos,



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Historia

conferencias, participación de eventos, entre otros). Al mismo tiempo, el cumplimiento de la visión ha fortalecido el perfil de los estudiantes, la investigación, la difusión de sus trabajos, la capacitación de maestros, el trabajo continuo en archivos y sobre todo, ha incrementado la bibliografía. El aspecto que pone en riesgo el cumplimiento de la visión de la DES al 2006 es la carencia de profesores de tiempo completo.

Las estrategias para mejorar el perfil de su profesorado son tendientes a captar el mejor profesorado: se contratan a profesores de asignatura, atrayendo a los de mejor nivel. Además, los profesores que allí laboran han tomado cursos de vinculación y de la ANUIES, una maestra, en especial, se encuentra finalizando sus estudios de doctorado, dos más tienen el grado de doctor. En general, se ha buscado la contratación de profesores altamente capacitados para impartir las clases.

La carencia de PTC dificulta el desarrollo de la DES, pues 30 alumnos ya eligieron su tema de tesis. Para contrarrestar esta falta se ha buscado capacitar a los profesores que se tienen, se busca una comunicación continua y se les ofrecen apoyos didácticos. Como resultado, se tiene cada vez un número mayor de alumnos que asiste diariamente a los archivos a investigar, situación que impulsa a los catedráticos a mejorar la impartición de sus clases porque los alumnos están ejecutando proyectos de calidad y cada vez se comprometen más con su comunidad.

A pesar de la escasez de recursos financieros (y humanos) en la DES, ésta ha sabido mantener una comunicación continua con su comunidad, se busca constantemente reforzar los propósitos y las metas, fortalecer la vocación de servicio y al mismo tiempo, ofrecer un programa de tutoría continua a los alumnos.

En lo que se refiere a instrumentos de evaluación del desempeño de los profesores, se puede decir que se aplican semestralmente cuestionarios de evaluación en los que los alumnos expresan su opinión de los docentes.

El PE de Historia se ha incorporado a enfoques centrados en el aprendizaje; a través del fortalecimiento de técnicas de estudio, investigación, enseñanza de las metodologías de investigación, fortalecimiento de su formación como lectores, estudios e investigaciones, cumplimiento de calendarios y horas del tutorías; se impulsa a los estudiantes a escribir y publicar. Sin duda, la mayoría de los maestros han fortalecido el apoyo al trabajo extra-clase, sin remuneración económica. Como resultado, se ha elevado la vitalidad del trabajo en equipo para resolver los problemas y alcanzar las metas a través de un impulso unificador del grupo; los alumnos se han vuelto más analíticos, fundamentan la crítica, son más exigentes con la calidad de sus maestros y asumen la responsabilidad de participar en la generación del conocimiento.

Las asesorías de la DES las otorgan los 12 profesores que en ella laboran, y atienden a los 75 alumnos inscritos; dos catedráticos se han capacitado como tutores; se consiguieron libros de tutorías para realizar el aprendizaje mediante técnicas de autoestudio; sin embargo, resaltamos, esta actividad es realizada por los maestros como colaboración.

La formulación y desarrollo del PIFI (1.0) y su actualización (2.0) fueron parte de un autoanálisis que se dio desde el interior de la DES, sin embargo, no han habido cambios sustanciales por la falta de recursos económicos. La normativa institucional contribuye al buen funcionamiento de la

DES de Historia porque evita problemas al decir qué y cómo llevar a cabo las actividades de la Escuela. Dichas políticas son respetadas por la comunidad de la DES y orientan a los procesos directivos de la DES, sin embargo, deberían actualizarse elementos referentes a la flexibilidad de las carreras y la función social de los PE.

La gestión administrativa de la DES se encuentra centralizada en la rectoría, lo que dificulta la rápida respuesta a las solicitudes.

En el análisis de la capacidad de la DES de Historia, el resultado muestra una capacidad académica de 0%. Esto porque no tiene ningún PTC, y, hasta el momento, los profesores conforman solamente una academia de profesores por asignatura, lo cual se refleja en la Figura 1. La competitividad académica, que se mide en función de los PE que una DES tiene acreditados o en el Nivel 1 de los CIEES, es, para la DES de Historia, del 0% porque su PE (Historia) aún no ha sido evaluado, Figura 2.

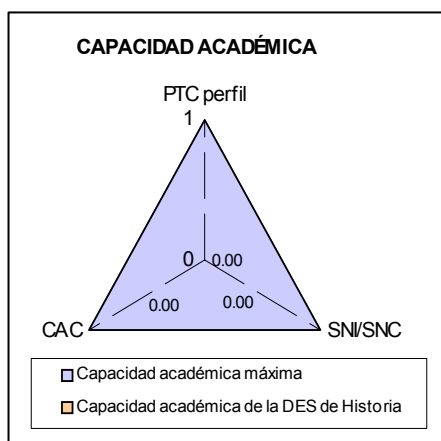


Figura 1



Figura 2

Las principales fortalezas que tiene la DES de Historia, son: cuenta con maestros con experiencia; la mayoría trabaja por vocación a la carrera; tiene el apoyo de los investigadores del CESMECA. Además, los alumnos y maestros tienen facilidad en el acceso de archivos especializados en historia de Chiapas; los alumnos se involucran en investigaciones y estudios; se han integrado a la línea de investigación *Historia de Chiapas*, entre otras. Sin embargo, los principales problemas con los que se encuentra la DES es que no tiene PTC, los salarios son bajos, existe movilidad e inseguridad laboral. Hay un plan de estudios rígido, la infraestructura y el equipamiento son insuficientes, hay una alta deserción escolar (sobre todo en la primera generación), el personal administrativo es mínimo (una coordinadora y una ayudante). Es importante resaltar que la DES está consciente de sus fortalezas y de sus debilidades; ha tratado de afrontar éstas, buscando atacar los problemas de fondo.

Como se puede ver, la DES de Historia tiene ciertas debilidades en cuanto a normatividad, planeación, el perfil del profesorado, la formación de su personal para impartir tutorías, entre otras. En general, es una DES que pese a sus carencias económicas, de infraestructura y equipamiento, por mencionar algunas, ha buscado impulsar sus fortalezas y apuntalarse de ellas para mejorar la calidad de su enseñanza.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Historia

El PE de la licenciatura en Historia brinda la formación metodológica para la investigación, con especialización en Historia de Chiapas, lo cual es pertinente y alineado con perfil de egreso; proporciona comprensión del devenir histórico en el ámbito regional, nacional, latinoamericano, mundial. La capacitación para la difusión de la historia y la preservación del patrimonio, necesita ser fortalecida. La mayoría de los maestros que imparten los cursos, tienen experiencia en formación de recursos humanos, vocación y compromiso social. También se cuenta con el apoyo del personal del Centro Universitario de Información y Documentación, CUID, del CESMECA, de la propia universidad, así como de catedráticos de la UNAM y la UNACH, entre otros.

El PE está creando alumnos con una visión amplia de la Historia de Chiapas, explicada en el contexto nacional y mundial, que los lleva a cuestionarse sobre su estar aquí, ahora; ha elevado en ellos su responsabilidad social, a través de indagar sobre los aportes que puede brindar con sus conocimientos y trabajos.

En cuanto a las condiciones con las que cuenta la DES para impartir el PE, se labora en el Campus Universitario, cuatro aulas y el área administrativa, el espacio es adecuado, y, cuando se necesita se acude al Centro de Información y Documentación, CUID, donde nos es prestada un aula. La interacción con el CUID es continua, para que los alumnos se familiaricen con la biblioteca, el archivo y el centro de cómputo, así como con los investigadores y maestros que trabajan en ese lugar; esto favorece el aprendizaje de los alumnos, a la vez que fomenta su inserción activa en la vida cultural universitaria. En el campus, en la de la localidad y en la de sus lugares de origen.

Es importante mencionar que el PE no ha sido evaluado por los CIEES debido a que es de reciente creación (año 2000), y aún no ha egresado la primera generación, por lo que tampoco se puede hablar de algún resultado en el EGEL (ya que no se ha aplicado).

La situación en la que se encuentra la DES de Historia para el segundo semestre del 2003 en cuanto a profesores es la siguiente: dos doctores, cuatro maestros y siete licenciados. De éstos, 13 profesores de asignatura, cuatro ofrecen apoyo a los alumnos más allá de las horas contratadas, brindando asesorías, tutorías y dirección de investigaciones, lo cual ha permitido elevar la tasa de aprovechamiento y bajar el índice de reprobados. Los grupos con este tratamiento fueron los semestres cuarto y sexto.

El esquema de atención a estudiantes, consta de dos o tres horas de teoría en aula y una o dos de asesoría. Los alumnos en el plan semiescolarizado reciben, además de esto, por la mañana, en el archivo y en la biblioteca, orientaciones en sus trabajos de investigación, aclaraciones a sus dudas. Algunos alumnos reciben tutoría con la coordinadora, previo horario establecido, tanto en horario vespertino como matutino. Los problemas más comunes detectados en los alumnos de nuevo ingreso radican en la deficiencia en el conocimiento del español, dificultades en redacción, falta de hábitos de estudio, sobre todo, carecer de disciplina para establecerse en un horario de estudio e investigación.

En cuanto a los instrumentos de evaluación, la DES aplica exámenes departamentales, con trabajos de investigación, presentación de los trabajos frente a grupo, cuestionamientos de grupo; aunque algunos catedráticos siguen aplicando su propio método.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Historia

A pesar de que es un PE relativamente nuevo, la licenciatura en Historia tiene una tasa de deserción menor al 30% en sus alumnos que pasan del primero al segundo año, y se espera para el 2004 que egrese su primera generación y alcanzar una tasa de titulación superior al 70%.

Algunos elementos que resaltan en la DES son los siguientes: los alumnos están elevando su promedio, participan en investigaciones, han seleccionado temas de tesis un 60% de la primera generación y un 30% de la segunda; escriben artículos en revistas, periódicos, asisten a conferencias; están involucrados en su carrera e interesados en participar. Sin embargo, aún es necesario *flexibilizar el PE; dar valor agregado a la currícula*, con opciones terminales técnicas, fortaleciendo aspectos de la formación de los historiadores (por ejemplo archivistas, museógrafos, museólogos, promotores culturales, promotores de lectura, entre otros); ofrecer *opciones para la especialización* acordes a los intereses de los alumnos, e *incidir en trabajos multidisciplinarios*.

Algunas de las principales *fortalezas* con las que cuenta la licenciatura en Historia son que ésta brinda la formación metodológica consistente para la investigación, ofrece la especialización en Historia de Chiapas, proporciona a sus estudiantes comprensión del devenir histórico en el ámbito regional, nacional, latinoamericano y mundial. Por el contrario, dentro de sus *problemas* encontramos una gran rigidez, carece de optativas, existen demasiadas materias seriadas y algunas mal ubicadas, ausencia de materias formativas importantes, se da sólo un curso de Didáctica, no hay materias que den el conocimiento teórico-metodológico para la difusión.

Como se ha mencionado, la DES no cuenta con ningún PTC, por lo que no se ha podido formar un CA. Los profesores de asignatura se conforman en una academia de profesores por asignatura, el cual tiene colaboración de catedráticos del CESMECA (de la UNICACH), de la UNAM y de la UNACH.

Finalmente, los logros que obtenga la DES de Historia están en función del apoyo con el que cuente para la contratación de profesores de tiempo completo, y éstos, a su vez, formen un cuerpo académico. Al mismo tiempo, es necesario dar solución a los problemas de recursos humanos, material didáctico, recursos financieros, bibliografía y apoyo a la investigación.

III. POLÍTICAS DE LA DES PARA IMPULSAR LA PLANEACIÓN, EVALUACIÓN DE CA Y PE, Y FORMULAR EL PRODES

Las políticas que seguirá la DES de Historia vinculan las acciones emprendidas a su visión, a fin de definir los criterios de jerarquías útiles al tomar decisiones. Dichas políticas son las siguientes:

1. Apoyo decidido para el fortalecimiento de los cuerpos académicos.
2. Impulso a la formación integral del alumno.
3. Implementación del modelo educativo centrado en el aprendizaje.
4. Vinculación con los sectores sociales productivos.
5. Mejora de la estructura orgánica de la DES.

Así pues, para la DES es una prioridad formar profesionistas competitivos, con un perfil completo y vincularlos con el ambiente laboral.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Historia

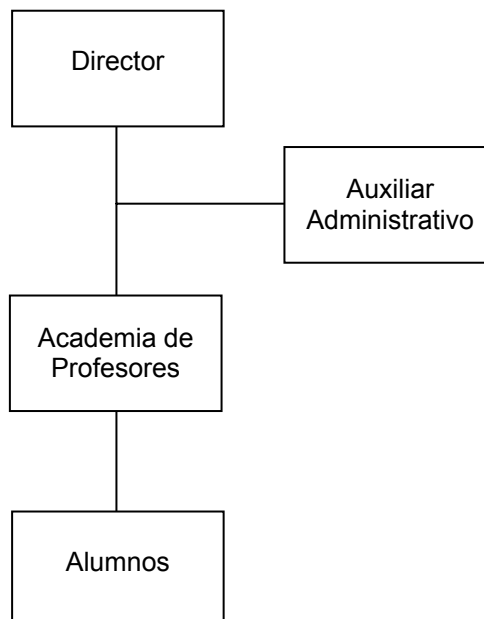
Todo lo anterior, con respeto a lo señalado en marco jurídico de la *Legislación universitaria*.

IV. PLANEACIÓN DE LA DES

4.1 Visión de la DES al 2006

Es una DES reconocida a nivel estatal como institución formadora de historiadores profesionales, eficientes y responsables, con un programa flexible, actualizado y pertinente cuyo modelo académico centrado en el desarrollo de habilidades y actitudes permite apropiarse de conocimientos socialmente significativos congruentes con la identidad institucional, que promueve la formación integral del alumno, además, su planta académica cuenta con experiencia en la docencia y en la formación de recursos humanos, organizados en cuerpos académicos en procesos de consolidación con una participación en redes de intercambio académico que benefician a la institución. Cuenta con infraestructura moderna, equipamiento y bibliografía adecuados a las necesidades de docencia, investigación y extensión.

4.2 Conformación de la DES





UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Historia

4.3 Objetivos Estratégicos de la DES

- Integrar, desarrollar y consolidar cuerpos académicos.
- Dotar a la institución de la infraestructura y el equipamiento necesario para cumplir con su misión.
- Establecer el sistema integral de planeación y seguimiento de programas académicos.
- Desarrollar e implementar el sistema de atención para el desarrollo y formación integral del estudiante.
- Impulsar la extensión y vinculación universitaria.

4.4 Estrategias para formular el PRODES

Las estrategias para la formulación del PRODES, fueron las siguientes:

- Revisión y evaluación del PIFI 2.0.
- Análisis de los indicadores académicos (titulación, reprobación, deserción)
- Análisis de fortalezas y debilidades.
- Evaluación diagnóstico del programa educativo.

4.5 Estrategias para mejorar la capacidad y competitividad (rendimiento) académico de la DES

- Mejorar la planta académica de apoyo a la impartición del PE de la licenciatura en Historia.
- Formar y consolidar los CA de la DES y sus LGAC.
- Fomentar la vinculación de las actividades de generación y aplicación del conocimiento con la de transmisión y difusión del mismo.
- Brindar atención a los estudiantes.
- Fomentar la vinculación de la DES con el sector social.
- Impulsar y desarrollar proyectos de servicio social comunitario de buena calidad, al mismo tiempo que se fortalece el perfil del estudiante.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Historia

4.6 Compromisos de la DES

Indicadores de la DES	Metas-compromiso de la DES			
	2003	2004	2005	2006
Nombre, número y % de PTC de la DES:*				
• con perfil deseable que se registrarán en la <i>PROMEP-SESIC</i>		1	1	1
• que obtendrán su registro en el SNI/SNC				1
• que participarán en el programa de tutorías	*	1	1	2
Cuerpos Académicos que:				
• se consolidarán (Especificar el nombre del CA).	0	0	0	0
• mejorarán su grado de consolidación (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario)			1 CAEF Historia de Chiapas	1 CAEC Historia de Chiapas
PE de TSU/PA y LIC de la DES: (Especificar los nombres de los programas)				1 Lic. en Historia
• que se actualizarán				1 Lic. en Historia
• que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje				1 Lic. en Historia
PE de TSU/PA y LIC de la DES con tasas de titulación:		Lic. en Historia	Lic. en Historia	Lic. en Historia
• mayores al 70 %.				
• menores al 30%. (Especificar el nombre de los programas)				
% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías		50%	55%	60%
PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los programas)				Lic. en Historia
PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los programas)				
PE de TSU/PA y LIC de la DES que alcanzarán la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES (Especificar los nombres de los programas)				
Otras metas académicas de la DES				
• Meta A				
• Meta B				

* Lo realizan los profesores de asignatura.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Historia

V. VALORES DE LOS INDICADORES AL 2006

5.1 Indicadores de la DES

Nombre de la DES: Historia

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

TSU o PA	Licenciatura	Posgrado
	Licenciatura en Historia	

MATRÍCULA EN LA DES

Nivel	TSU/PA			Licenciatura			Especialización			Maestría			Doctorado			Total			
	Año	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006
Número				1	1	1											1	1	1
Matrícula				61	112	150											61	112	150

PLAN DE DESARROLLO DE CUERPOS ACADÉMICOS (PDCA)

Clave de registro en la SEP		Se ha actualizado su registro	Si	No
-----------------------------	--	-------------------------------	----	----

Nombre de la DES: HISTORIA

No. PE que imparte: 1

LIC	Programas (nombre) *	Acreditado	Nivel 1 CIEES
	Licenciatura en Historia	No	No

*Entre paréntesis indicar el nivel del programa: E= especialidad; M= maestría; D= doctorado.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Historia

INDICADORES BÁSICOS DE LA DES PERSONAL ACADÉMICO

	2001		2003		2006	
Número de profesores de tiempo completo	0		0		4	
Número de profesores de tiempo parcial	8		12		10	
Total de profesores	8		12		14	
% de profesores de tiempo completo	0		0		28.57	
Profesores de Tiempo Completo con:						
	Número	%	Numero	%	Número	%
Posgrado	0	0	0	0	4	100
Doctorado	0	0	0	0	3	75
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	3	75
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	4	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	4	100

PROGRAMAS EDUCATIVOS

	2001	2003	2006
Número de PE que imparte la DES	1	1	1
% de programas actualizados en los últimos cinco años	0	0	100
% de programas evaluados por los CIEES	0	0	100
% de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	0	0	0
% de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0	0	100
% de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0
% de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	0	0
% de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	0

PROCESOS EDUCATIVOS

	2001	2003	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	21	32	37
% de alumnos que reciben tutoría	*	*	60
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	**	**	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	100	100	100
Índice de satisfacción de los estudiantes	***	***	60
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad	Si () No (X)	Si () No (X)	Si (X) No ()

* El programa institucional de tutorías se aplicará en 2004

** No hay egreso

*** No se cuenta con este tipo de estudios



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Historia

INDICADORES BÁSICOS DE LA DES RESULTADOS EDUCATIVOS

	2001	2003	2006
% de programas en los que se realizan seguimiento de egresados	0	0	100
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	0	0	0
% de programas que incorporan el servicio social en los currículos	0	0	100
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	0
% (tasa) de eficiencia terminal (por cohorte)	**	**	80
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso (por cohorte)	**	**	40
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	**	**	100
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	**	**	100
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución (**)	*	*	60
Índice de satisfacción de los egresados	**	**	60

* No se cuenta este tipo de estudios

** No hay egreso

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

	2001	2003	2006
Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas	0	0	2
Número de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0	0
Número de profesores de tiempo completo en el SNI o en el SNC	0	0	1

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

	2001		2003		2006	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	0	0	0	0	15	0
Dedicadas a los profesores	0	0	0	0	7	0
Dedicadas al personal de apoyo	0	0	1	0	1	0
Total de computadoras en la DES	0	0	1	0	23	0



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Historia

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS

Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área del conocimiento	2001						2003						2006					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Vols. (C)	Suscrip. a revistas	B/A	C/A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Vols (F)	Suscrip. a revista	E/D	F/D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Vols (I)	Suscrip. a revista	H/G	I/G
Ciencias sociales y admvas.	61	597	1024	12	9.78	16.78	112	696	1515	0	6.21	13.52	150	900	2250	15	6	15

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS

	2001	2003	2006
% de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	*	*	100

* No hay PTC.

5.2 Indicadores del PE de la DES

Nombre del programa educativo: Licenciatura en Historia

DES a la que pertenece: Historia

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Campus:	Tuxtla Gutiérrez							
DES o Unidad Académica responsable:	Historia							
Nivel:	TSU o PA ()	Licenciatura (X)	Especialidad ()	Maestría ()	Doctorado ()			
Año de la última actualización del currículum:	Sin actualización							
Evaluado por los CIEES:	No (X)	Sí ()	Año:		Nivel obtenido	1 ()	2 ()	3 ()
Acreditado:	No(X)	Sí ()	Año:		Organismo acreditador:			
Período lectivo:	Trimestre:	Cuatrimestre:	Semestre: X	Año:				
Duración en períodos lectivos:	8							
% del plan en cursos básicos:	100			% del plan en cursos optativos:	0			
El servicio social está incorporado al PE:	Si () No (X)			La bibliografía recomendada está actualizada:	Si () No (X)			



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Historia

Listar las opciones de titulación:	1) Tesis profesional
	2) Memoria de experiencia profesional
	3) Elaboración de texto
	4) Curso especial de titulación
	5) Participación en un proyecto de investigación
	6) Titulación automática
	7) Examen general de conocimientos
	8) Informe

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PERSONAL ACADÉMICO

	2001		2003		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0		0		4	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	8		12		10	
Total de profesores que participan en el PE	8		12		14	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0		0		28.57	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0		0		6	
Profesores de Tiempo Completo con:	Número	%	Número	%	Número	%
Posgrado	0	0	0	0	4	100
Doctorado	0	0	0	0	3	75
Miembros del SNI / SNC	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	3	75
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	4	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	4	100



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Historia

PROCESO EDUCATIVO

	2001	2003	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	21	32	37
% de alumnos que reciben tutoría	*	*	60
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	**	**	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	100	100	100
Tasa de titulación o de graduación	**	**	63%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	**	**	70%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	**	**	8

* El programa institucional de tutorías se aplicará en 2004

** No hay egresados

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO RESULTADOS

	2001	2003	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	60
Índice de satisfacción de los empleadores	*	*	60
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	Sí () No ()*	Sí () No ()*	Sí () No ()
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí () No ()*	Sí () No ()*	Sí () No ()

* No se cuenta este tipo de estudios.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Historia

VI. SISTEMATIZACIÓN DE LAS ACCIONES PARA FORTALECER LOS PE Y CA DE LA DES

Proyecto de formación del Cuerpo Académico:

1. Contar con cuatro PTCs de acuerdo a la tipología del programa, para brindar orientaciones, asesoría, tutoría y apoyo a los alumnos en las investigaciones, a fin de generar conocimientos históricos y difundirlos.
2. Gestionar becas para la formación del perfil de los catedráticos de más alto rendimiento.
3. Generar productos académicos de calidad relativos a la *Historia de Chiapas*, hechos por catedráticos y alumnos bajo asesoría, incrementando los recursos económicos de la DES con la venta de productos de carácter histórico.
4. Gestionar el apoyo de la Universidad Iberoamericana Golfo-Centro para la impartir un programa de postgrado.

Proyecto Hacia la evaluación y acreditación del Programa educativo de la licenciatura en Historia:

1. Organizar e implementar un sistema integral para responder a temáticas como: tutelaje durante el proceso de formación, autodiagnóstico del programa educativo hacia la acreditación, capacitación de personal docente y alumnos.
2. Capacitar al personal docente en pedagogía básica centrada en el aprendizaje y a los alumnos para ofrecer opciones de especialización y ampliar su campo de trabajo.
3. Elaborar un programa para la planeación del seguimiento de egresados en la DES.
4. Elaborar un programa para impulsar la preservación del patrimonio histórico donde se involucren alumnos y docentes e implementarlo como servicio social.
5. Impulsar la actividad editorial por parte de docentes y alumnos para difusión de la historia.
6. Adquirir y completar el equipamiento de la DES para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.



VII. FORMULACIÓN Y CALENDARIZACIÓN DE PROYECTOS DE LA DES EN EL CONTEXTO DEL PRODES

Nombre del proyecto: Formación del Cuerpo Académico.

Responsable del proyecto: Ana María Rincón Montoya

Tipo: Para mejorar el perfil del profesorado y la consolidación del cuerpo académico.

1.- Objetivo General

Formar un cuerpo académico para brindar servicios de calidad a los alumnos de la DES a través de la docencia, investigación y generación de conocimientos, así como su difusión.

2.- Objetivos Particulares

- Contar con PTCs que realicen las actividades de docencia, investigación y generación de conocimientos relativos a la Historia de Chiapas.
- Impulsar el desarrollo de la línea de investigación: Historia de Chiapas.
- Formar recursos humanos capaces de resolver problemas complejos de desarrollo humano considerando la dimensión histórica y ambiental, con habilidades de trabajo interdisciplinario que intervengan en los procesos de investigación, docencia e investigación en la UNICACH.

3.- Justificación

Para consolidar la licenciatura en Historia se requiere formar cuerpos académicos en función de una línea de investigación definida, para nosotros, los chiapanecos, es fundamental, estratégico, profundizar y difundir del conocimiento de nuestro pasado, ampliar la comprensión de nuestra mexicanidad, fortalecer los lazos de pertenencia, comprender y explicar nuestro presente, analizar nuestro potencial, abrir las opciones de capacitación para beneficiarnos de nuestro legado cultural, aprender a trabajar de manera multidisciplinaria, impulsando una cultura sustentada en la aplicación de los valores éticos universales, con respeto al medio ambiente y el desarrollo sustentable.

Brindar estas opciones de capacitación a través de becas para postgrado a los profesores que se han distinguido por su colaboración, trabajo desinteresado, capacidad y entrega al trabajo docente, apoyo a la investigación de los alumnos o con tutorías, garantizaría la inscripción de profesores al PROMEP. En el corto plazo la planta docente de esta carrera se constituiría en un CA en formación, con una línea de investigación que podrá ampliarse con la multidisciplinaria y establecer redes para incidir en investigaciones tendientes al desarrollo sustentable de nuestro estado, ampliando los campos de trabajo de nuestros egresados.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Historia

4.- Estrategias

1. Contar con cuatro PTCs de acuerdo a la tipología del programa, para brindar orientaciones, asesoría, tutoría y apoyo a los alumnos en las investigaciones, a fin de generar conocimientos históricos y difundirlos.
2. Gestionar becas para la formación del perfil de los catedráticos de más alto rendimiento.
3. Generar productos académicos de calidad relativos a la *Historia de Chiapas*, hechos por catedráticos y alumnos bajo asesoría, incrementando los recursos económicos de la DES con la venta de productos de carácter histórico.
4. Gestionar el apoyo de la Universidad Iberoamericana Golfo-Centro para la impartir un programa de postgrado.

5.- Plan de trabajo, Calendarización

1. Gestionar los PTCs.
2. Convenio de colaboración con la Universidad Iberoamericana Golfo-Centro.
3. Definición del Programa y Dinámica de Estudios (junio-agosto 2003).
4. Convocatoria de la maestría (Enero 2004).
5. Constitución del CA de la carrera de Historia bajo líneas de investigación estratégicas (2005).

Actividades	2003	2004		2005		2006	
		Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2
Diseño Concurso para dos plazas de PTC		X		X			
Promoción y difusión del Concurso		X		X			
Contratación de 2 PTC			X		X		
Gestionar el convenio de vinculación con la UIGC.	X	X					
Promoción y difusión de los Programas de postgrado	X	X		X			
Selección de aspirantes al Programa		X					
Apertura del Programa		X					
Desarrollo de proyectos de titulación	X	X	X	X	X	X	X
Formular y establecer convenios de colaboración con los municipios de atención.		X					
REQUERIMIENTOS		\$628,600.00		\$100,000.00		\$100,000.00	
TOTAL \$828,600.00							

6.- Metas académicas 2004

Metas	2003	2004	2005	2006
1	Contratación de un PTC.	Contratación de dos PTC.	Formación de un Cuerpo Académico.	Un Cuerpo Académico en consolidación.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Historia

Metas	2003	2004	2005	2006
2		Tres Becas para estudios de posgrado.		Tres Maestros titulados. Tres Tesis con calidad de publicación.
3		Edición de cinco Estudios sobre historia de Chiapas. Inicio del postgrado en Historia Regional, medio ambiente y desarrollo sustentable.	Edición de cinco Estudios sobre historia de Chiapas.	Edición de cinco Estudios sobre historia de Chiapas.

7.- Recursos necesarios PIFI 3.0.

No. Meta	Capítulo	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
1	Servicios	Becas para estudio de doctorado (PROMEP).	3		
3	Honorarios	Becas para estudios de maestría (PROMEP).	5		
4	Servicios	Pago de hospedaje del instructor que impartirá el curso de actualización disciplinaria (dos por año).	2	4,800.00	9,600.00
4	Servicios	Pago de alimentos del instructor que impartirá el curso de actualización disciplinaria (dos por año)	2	2,400.00	4,800.00
4	Servicios	Pago de honorarios del instructor que impartirá el curso de actualización disciplinaria (dos por año)	2	5,000.00	10,000.00
4	Servicios	Pago de transporte del instructor que impartirá el curso de actualización docente (dos por año). México-Tuxtla-México	2	4,000.00	8,000.00
4	Servicios	Pago de hospedaje del instructor que impartirá el curso de actualización docente (dos por año).	2	4,800.00	9,600.00
4	Servicios	Pago de honorarios del instructor que impartirá el curso de actualización docente (dos por año).	2	5,000.00	10,000.00
5	Bienes muebles	Adquisición de un equipo de cómputo y accesorios, utilizado exclusivamente para la elaboración de proyectos y obtener financiamiento.	1	15,000.00	15,000.00
8	Honorarios	Pago a tres tutores durante 2 h/s/m (20 semanas).	3	187,200.00	561,600.00
TOTAL					\$628,600.00



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Historia

Nombre del proyecto: Hacia la evaluación y acreditación del Programa educativo de la licenciatura en Historia.

Responsable del proyecto: Ana María Rincón Montoya.

Tipo: Para mejorar la calidad del Programa Educativo.

1.- Objetivo General

Realizar la autoevaluación y el fortalecimiento de la licenciatura en Historia con el fin de su actualización, orientándolo en el modelo educativo centrado en el aprendizaje.

2.- Objetivos Particulares

- Organizar un sistema integral de atención del programa educativo enfocando sus actividades en cuatro áreas fundamentales: autodiagnóstico del plan de estudios (modelo educativo centrado en el aprendizaje), tutorías, capacitación del personal docente-alumnos y seguimiento de egresados.
- Fortalecer el proceso formativo integral de los estudiantes mediante el desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas, conocimientos, valores, actitudes, centradas en el modelo educativo centrado en el aprendizaje.
- Ofrecer cursos, seminarios, talleres, diplomados; otros con perfiles específicos, para dotar a los alumnos de habilidades técnicas especializadas centradas en el aprendizaje.
- Mejorar las circunstancias y condiciones del aprendizaje de los alumnos, completando el equipamiento y materiales didácticos para la investigación histórica.
- Fortalecer el acervo bibliográfico para la DES de Historia.

3.- Justificación

Actualmente el sector socio-productivo demanda ciudadanos mejor capacitados, personas responsables que puedan insertarse en la vida laboral y cumplan con las exigencias de calidad y en los tiempos indicados.

Esta formación ha de inculcarse en los alumnos a través de su proceso formativo, brindándole los apoyos para alcanzar sus metas; entre ellas, tutorías para la elaboración de trabajos recepcionales, reprobación de algunas asignaturas, elaboración de trabajos académicos, problemas personales o de otra índole.

Así también, los alumnos deben de contar con programas educativos de calidad y acreditados a nivel nacional, con características flexibles para su mejor desarrollo integral, es decir, que sean aptos para desarrollar su creatividad, habilidades y el conocimiento no sólo disciplinarios, sino en otras áreas como la humanística, científica y de apoyo metodológico.

El personal docente desde esta perspectiva, es factor fundamental, ya que tendrá el papel de guía o facilitador de estos aprendizajes a lo largo de la formación del alumno, por lo cual se hace



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Historia

necesario capacitarlo en cuestiones de pedagogía básica centrada en el aprendizaje y la tarea de tutelaje.

Cabe mencionar que la infraestructura es primordial para llevar a cabo las actividades de enseñanza, por lo anterior se hace necesario contar con espacios dotados de equipo y material didáctico para el desarrollo de la formación del historiador.

Aunado a lo anterior, el sistema integral contemplará la planeación del seguimiento de egresados, ya que en el mes de agosto de 2004 egresa la primera generación de la licenciatura en Historia con una matrícula de 20 alumnos, lo cual se hace necesario elaborar un directorio en el último semestre y realizar una base de datos según los criterios de la ANUIES, institución pionera sobre estos estudios.

Es así como emerge este proyecto, con el objeto de organizar un sistema integral para atender las áreas de tutorías (enfocadas a elevar la titulación, monitoreo del servicio social, asesorías especializadas), la elaboración de un autodiagnóstico del plan de estudios hacia su acreditación y de capacitación de nuevas metodologías centradas en el aprendizaje por parte del docente para brindar un servicio de calidad, humano y eficiente.

4.- Estrategias

- 1.- Organizar e implementar un sistema integral para responder a temáticas como: tutelaje durante el proceso de formación, autodiagnóstico del programa educativo hacia la acreditación, capacitación de personal docente y alumnos.
- 2.- Capacitar al personal docente en pedagogía básica centrada en el aprendizaje y a los alumnos para ofrecer opciones de especialización y ampliar su campo de trabajo.
- 3.- Elaborar un programa para la planeación del seguimiento de egresados en la DES.
- 4.- Elaborar un programa para impulsar la preservación del patrimonio histórico donde se involucren alumnos y docentes e implementarlo como servicio social.
- 5.- Impulsar la actividad editorial por parte de docentes y alumnos para difusión de la historia.
- 6.- Adquirir y completar el equipamiento de la DES para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

5.- Plan de trabajo, Calendarización

Actividad	2003	2004		2005		2006	
		Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2
Se realizará un sistema integral con cuatro áreas de atención: tutorías, seguimiento de egresados, capacitación a personal docente y alumnos, autoevaluación del plan de estudios.	X	X	X	X			
Se realizarán cuatro cursos-taller sobre: <ul style="list-style-type: none"> • Archivos Municipales • Ordenamiento, Preservación e Investigación de Archivos • Historia Oral • Estrategias de Lectura y Redacción 	X	X	X				



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Historia

Actividad	2003	2004		2005		2006	
		Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2
Se habilitará al personal docente con cuatro capacitaciones en pedagogía básica, dos anuales.		X		X			
Realizar nueve reuniones bimestrales del comité curricular multidisciplinario para el autodiagnóstico del plan de estudios.			X	X	X		
Asesorías externas de cuatro expertos en autodiagnóstico y fundamentación curricular en el área de Humanidades.			X	X			
Se diseñará una base de datos con los criterios de ANUIES para el seguimiento de egresados.			X				
Captura del directorio de la primera generación de Historia.			X				
Capacitación (cuatro módulos) para 10 docentes sobre desarrollo de "Tutorías"			X				
Se solicitará a cinco estudiantes para servicio social en las áreas de Informática administrativa, Psicología, Historia para la elaboración del programa de la preservación del patrimonio histórico y el seguimiento de egresados.		X	X				
Elaboración de un informe anual con resultados obtenidos de las áreas atendidas dentro del sistema integral de atención en la DES de Historia.			X		X		X
REQUERIMIENTOS		\$300,500.00		\$200,000.00		\$200,000.00	
TOTAL \$700,500.00							

6.- Metas académicas 2004

1. Un sistema integral con cuatro áreas de atención: tutorías, seguimiento de egresados, capacitación a personal docente, diseño curricular.
2. Cuatro cursos de pedagogía básica centrada en el aprendizaje dirigido a personal docente que conforma a la DES.
3. Cuatro módulos de capacitación sobre tutorías dirigidos a personal docente de la DES
4. Un documento que contemple el autodiagnóstico del plan de estudios de la DES.
5. Una base de datos que contenga el directorio de los alumnos egresados y los criterios de seguimiento que maneja la ANUIES.
6. Un programa permanente de actividades para la preservación del patrimonio histórico donde coadyuven los alumnos y docentes.
7. Cuatro cursos de capacitación sobre: Archivos Municipales, Ordenamiento, Preservación e Investigación de Archivos, Historia Oral y Estrategias de Lectura y Redacción dirigido a los alumnos y docentes de la DES.

Nota: Las actividades relativas a las Tutorías se plantean para su realización en el marco del Proyecto institucional, pero a continuación se describen las metas en cuanto a asesorías de docentes en actividades de los alumnos.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Historia

- 10 alumnos asesorados en el desarrollo de su servicio social con orientación a la investigación de la Memoria Histórica de Ocozocoautla.
- 20 alumnos capacitados en el rescate de la historia oral.
- Ocho investigaciones de tesis derivadas del proyecto Chiapilla.
- 20 alumnos capacitados y habilitados para completar el perfil en preservación del patrimonio cultural.

Metas académicas 2005-2006

1. 20 alumnos asesorados en el desarrollo de su servicio social con orientación a la investigación de la Memoria Histórica de Ocuilapa, municipio de Ocozocoautla.
2. 32 alumnos capacitados en el rescate historia de familias.
3. 16 investigaciones de tesis derivadas del proyecto Ocuilapa.
4. 40 alumnos capacitados y habilitados para rescatar memoria oral e historia de familias.

7.- Recursos necesarios PIFI 3.0

No. Meta	Capitulo	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
1	Bienes muebles	Computadora Compaq Mod. 5500	2	17,000	34,000
1	Bienes muebles	Impresora Hewlett packard 1100	2	2,000	4,000
1	Bienes muebles	Mesas de trabajo	2	1000	2,000
1	Materiales	Papelería para los trabajos de oficina del sistema integral de atención a los estudiantes.	1	3,000	3,000
1	Bienes muebles	Sillas para mesas de trabajo	4	500	2,000
1	Honorarios	Pago de asesorías para los cuatro cursos: Archivos, Municipales, Ordenamiento, Preservación e investigación de Archivos, Historia Oral y Estrategias de Lectura y Redacción.	4	14,000	56,000
1	Servicios	Alimentación y hospedaje para los instructores de los cuatro cursos por tres días de estancia en Tuxtla.	12	900	9,800
1	Servicios	Transportación de los instructores por avión. México-Tuxtla y viceversa	4	4,000	16,000
1	Materiales	Papelería para el curso de Ordenamiento, Preservación e investigación de Archivos	1	10,000	10,000
1	Bienes muebles	Pedal de control para grabadoras	4	400	1,600



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Historia

No. Meta	Capitulo	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
1	Bienes muebles	Cuatro grabadoras para periodistas (pequeñas)	4	600	2,400
1	Materiales	Audiocasetes	30	300	9,000
1	Materiales	Fotocopias de antologías de los cursos de 100 paginas.	80	200	1,600
1	Servicios	Servicio de cafetería para los cuatro cursos (frutas, galletas, café, etc.)	120	30	3,600
2	Honorarios	Pago de capacitación	4	14,000	56,000
2	Servicios	Alimentación y hospedaje y transportación aérea para los cuatro ponentes por tres días.	12	900	10,800
2	Servicios	Fotocopias de antologías de los cursos de 100 paginas.	70	200	14,000
2	Servicios	Servicio de cafetería para los cuatro cursos	70	30	2,100
2	Servicios	Transportación de los instructores por avión. México-Tuxtla y viceversa	4	4,000	16,000
3	Materiales	Papelería y material de oficina.	1	4,000	4,000
6	Servicios	Renta de autobús para 20 alumnos y un docente en la realización de visitas a Ocozocoautla y a Copoya	8	2,500.00	20,000
6	Servicios	Viáticos a tres alumnos por ocho visitas a Chiapilla y Ocozocoautla	24	300.00	7,200
TOTAL					\$300,500.00



VIII. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES

Matriz de relación: Problemas relevantes de la DES vs Proyectos

		Relación de problemas					
		1	2	3	4	5	6
Proyectos para mejorar el perfil del profesorado y la calidad del programa educativo		No se cuenta con personal de tiempo completo.	Se tiene un plan de estudios rígido.	No se ha conformado un Cuerpo Académico.	Falta de programas que coadyuven al aprendizaje del alumno.	Alta deserción escolar.	Nula infraestructura informática, así como insuficiente e inadecuada estructura física.
1	Formación del Cuerpo Académico.	X	X	X	X		
2	Hacia la evaluación y acreditación del Programa educativo de la licenciatura en Historia.	X	X		X	X	X

Matriz de relación: Visión de la DES 2006 vs Proyectos

		Elementos de la visión al 2006								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Proyectos para mejorar el perfil del profesorado y la calidad del programa educativo		Programa de estudio flexible, actualizado y pertinente.	CA en proceso de consolidación.	LGAC propias y pertinentes al entorno social y cultural.	Atención social.	Infraestructura y equipamiento y suficiente, adecuada y competitiva.	Modelo académico centrado en el desarrollo de habilidades	Acervos bibliográficos y electrónicos actualizados.	DES con reconocimiento estatal.	CA con participación en redes de intercambio académico.
1	Formación del Cuerpo Académico.	X	X	X		X		X	X	X
2	Hacia la evaluación y acreditación del Programa educativo de la licenciatura en Historia.	X	X		X	X	X	X		



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Historia

Matriz de relación: Compromisos al 2006 de la DES vs Proyectos

Proyectos para mejorar el perfil del profesorado y la calidad del programa educativo		Compromisos al 2006								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
		PTC con perfil deseable de la DES	PTC que obtendrán su registro en el SIN/SNC	PTC que participarán en el Programa de tutorías	CA que mejorará su grado de consolidación	PE que se actualizará	PE centrado en el aprendizaje	PE con tasa de titulación mayor a 70%	Estudiantes que participarán en el Programa de tutorías	PE que se acreditará
1	Formación del Cuerpo Académico.	X	X	X	X					X
2	Hacia la evaluación y acreditación del Programa educativo de la Licenciatura en Historia.	X	X	X		X	X	X	X	X



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Historia

IX. CONCLUSIONES

La DES de Historia muestra una serie de particularidades que la hacen ser única, desde el Programa Educativo que imparte, hasta la trascendencia que se pretende tengan sus egresados.

Este documento fue resultado de un trabajo intenso y participativo entre los miembros de la DES, así como una muestra del compromiso que existe entre nosotros. En este sentido, se ha buscado centrar los esfuerzos en la preparación de los estudiantes, pues son el fin principal de la DES. Con el impacto que éstos tengan en la sociedad, se podrá trascender en los chiapanecos a través del conocimiento de su historia. Es por ello que en el presente documento se exponen dos proyectos que están centrados en el alumno, la calidad de educación que impartirán los docentes y, los beneficios que obtendrá Chiapas e incluso México, de los *historiadores* que está formando la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.

Una de las principales prioridades que tiene la DES de Historia, es poder formar un Cuerpo Académico, con todas las implicaciones que esto conlleva: contratación de PTCs, capacitación de los profesores, investigaciones, desarrollo de líneas de investigación, difusión del conocimiento, entre otras.

En cuanto a la formación de los estudiantes se refiere, completar el perfil de los historiadores es tan importante como lograr que se titulen, o asegurar la preparación académica que tengan los docentes. Al lograr articular los elementos mencionados, en condiciones de calidad, se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, como se ha planteado en la visión de la UNICACH al 2006.

Con el apoyo derivado de los proyectos financiados en el marco del PIFI 2.0, la DES ha realizado acciones que apuntan al fortalecimiento de su Programa Educativo y la formación de un CA en los próximos años lo cual, la acerca cada vez más al cumplimiento de su visión. Así pues, los proyectos aquí presentados tienen como fin último, el aseguramiento calidad en la educación y el cumplimiento de la visión de la DES y por ende, de la universidad, al 2006.

Finalmente, uno de los elementos que seguirán contribuyendo al buen desempeño de la DES, es el trabajo proactivo entre docentes, administrativos y alumnos, de tal forma que los intereses comunes converjan en el enfoque centrado en el aprendizaje para la formación de profesionistas comprometidos con el desarrollo y bienestar de su entorno, a través del conocimiento de su historia.