



CONTENIDO

	Pág.
I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES	2
II. Séptima autoevaluación y seguimiento académico de la DES	3
2.1 Evaluación ProDES	3
2.2 Análisis de la Capacidad Académica	4
2.3 Análisis de la Competitividad Académica	7
2.4 Análisis de brechas	7
2.5 Análisis de la integración y funcionamiento de la DES	7
2.6 Análisis del cumplimiento de metas compromiso 2006-2007 (Anexo III)	8
2.7 Síntesis de la autoevaluación de la DES	10
III. Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES	12
3.1 Políticas de la institución	12
3.2 Políticas de la DES	12
IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	13
4.1 Visión de la DES a 2012	13
4.2 Objetivos estratégicos y metas compromiso para el periodo 2007-2012	13
4.3 Políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso	14
4.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.3	15
4.5 Síntesis de la planeación	16
4.6 Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2007.	17
V. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2007,2008, 2009, 2010, 2011 y 2012	21
VI. Proyecto integral de la DES	22
VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES	46
VIII. Conclusiones	47



I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA ACTUALIZAR EL PRODES

Se llevaron al cabo dos reuniones previas de información sobre la elaboración del PIFI 2007 con la Dirección de Planeación y el pleno de directores de las DES de la Universidad, posteriormente al interior de la Escuela de Biología se conformó el comité de elaboración del ProDES en una reunión plenaria de profesores y quedó constituido por los líderes de cada uno de los dos cuerpos académicos, el investigador con el más alto grado y perteneciente al SNI, así como personal directivo y académico de la Escuela: Dra. Sandra Urania Moreno Andrade, Dra. Alma Rosa González Esquinca, Dr. Felipe Reyes Escutia, Dr. Miguel Ángel Pérez Farrera e Ing. Mario Alberto Salgado Toledo.

Se llevaron a cabo cuatro reuniones de trabajo con los cuerpos académicos y dos con el pleno de profesores en los cuales se realizaron avances sustantivos de autoevaluación, misión, visión al 2012, políticas, metas y estrategias. Se incorporaron como anexos al presente documento los planes de desarrollo de cada Cuerpo Académico, se llevó a cabo un taller con alumnos y se aplicó una encuesta general a 160 estudiantes de toda la escuela. Los resultados del taller se ven reflejados en la autoevaluación y varias de las metas de todos los objetivos particulares, sobre todo en atención a estudiantes y mejora de la planta académica ya que la participación fue amplia y de alumnos de todos los semestres de la carrera.

Se difundieron los avances y en otras dos reuniones de trabajo con los Cuerpos Académicos se elaboraron las metas compromiso y el proyecto integral de la Escuela, llevándose al cabo tres reuniones con los pares institucionales y finalmente una reunión con el pleno de Directores de DES y Directivos de toda la Universidad.



II. SÉPTIMA AUTOEVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE LA DES

2.1 Evaluación ProDES

En relación con la capacidad académica la DES fue evaluada en el nivel tres en cuanto a la variación del número de PTC con posgrado y adscritos al SNI entre 2003 y 2006 y se obtuvo una calificación desfavorable en la variación del número de PTC con perfil deseable y en la variación del número de CA en consolidación y consolidados.

En cuanto a la competitividad académica fue evaluada desfavorablemente; sin embargo, el PE está ubicado en el nivel uno de los CIEES y en este año se someterá al proceso de acreditación, cabe mencionar que en los años anteriores no se había solicitado ya que no había organismo acreditador, pero el programa es de calidad desde 2001.

En lo que toca a la autoevaluación institucional y actualización de la planeación se obtuvo una calificación favorable en los siguientes indicadores: la evolución del número de estudiantes que reciben tutoría, participación en el proceso de formulación del ProDES, atención a las áreas débiles en la evaluación del PIFI 3.2, resultados del funcionamiento adecuado de la DES, impactos de los proyectos apoyados en las diversas versiones del PIFI, análisis del impacto de las políticas y estrategias para incrementar su capacidad y competitividad académicas y la innovación educativa, objetivos estratégicos y estrategias para fortalecer la capacidad y competitividad académica, cerrar brechas y para impulsar innovaciones académicas.

En relación con el proyecto presentado se obtuvieron calificaciones de tres y cuatro, así también en cuanto a los objetivos, acciones y metas para el desarrollo de los CA en formación.

Como parte de los comentarios generales se nos indicó que el convenio con el doctorado en Ciencias Biológicas de la UNAM ha resultado en la habilitación de los PA y que se tiene sólo un PE, lo que cambiará ya que la DES pondrá en operación un PE de posgrado.

El ejercicio de formulación de los diferentes PIFI, ha contribuido en gran medida en la visión de la importancia de la Escuela de Biología en un estado que se distingue por la riqueza de sus recursos naturales, fortaleciendo con ello una cultura de planeación colectiva, que permitirá, en un mediano plazo, incrementar su capacidad en la formación de recursos humanos mejor calificados y aumentar su competitividad tanto en la investigación científica como en el esfuerzo conjunto de la resolución de problemas prioritarios de Chiapas.

La principal fortaleza de la DES de Biología es su personal académico, que no obstante sus condiciones laborales adversas, participa en el PE, en la investigación, en la extensión de la cultura y en todos aquellos programas institucionales o de financiamiento. Como oferta educativa única en el estado su papel en la formación de recursos humanos ha sido de gran valía.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: BIOLOGÍA

Los recursos obtenidos en las versiones anteriores del PIFI han impactado favorablemente en la capacidad, competitividad e innovación académica de la DES de Biología, a pesar de que el monto ministrado en el PIFI 3.2 de \$1,002,640.00, representó sólo 20% de lo solicitado y en el PIFI 3.3 igualmente se concedió sólo 20% de apoyo, únicamente para los objetivos particulares de innovación educativa y atención a estudiantes, quedando sin recurso alguno el desarrollo de los Cuerpos Académicos.

La interpretación de la evaluación del PIFI 3.3 se fundamenta en dos consideraciones relevantes: factores significativos no considerados en el método de evaluación y el contraste entre la calificación obtenida y la casi nula asignación de recursos para la DES.

2.2 Análisis de la capacidad académica de la DES

La DES de Biología, ha estado convencida de la importancia de la habilitación de sus profesores de tiempo completo porque esta habilitación asegura la calidad del Programa Educativo de la DES. En este proceso ha sido importante el apoyo de la SEP, el CONACyT, la UNAM y el esfuerzo realizado por la propia UNICACH. Se ha apoyado en la formación de nueve profesores de tiempo completo en programas de posgrado, siete de asignatura y dos técnicos académicos. Todos ellos con estudios en áreas afines a la DES de Biología. Un PTC y tres PA han obtenido el grado de maestría, cuatro PTC y tres PA la candidatura al doctorado y han obtenido su grado de doctor cuatro PTC y un PA y se estima que los dos técnicos académicos obtendrán este año, uno el grado de maestría y el otro la candidatura al doctorado. En 2007 se espera que obtengan el grado de doctor dos PTC y dos PA. Para 2008 obtendrán el grado de doctor dos PTC y un PA, la candidatura al doctorado un PA y para 2010 se habrán doctorado un PA y un técnico académico.

Así, la DES cuenta en total con nueve PTC, de los cuales cuatro son doctores, cuatro son candidatos a doctor y uno con maestría, por lo que todos los profesores de tiempo completo cuenta con posgrado; además, uno es miembro del SNI y cuatro pertenecen al Sistema Estatal de Investigadores (SEI).

Debido a la normatividad del PROMEP que excluye la posibilidad de otorgar el perfil PROMEP a los PTC que cuentan con un apoyo PROMEP vigente, los profesores de tiempo completo de la DES no pueden obtener el reconocimiento de dicho perfil, aun cuando cubren de manera sobrada los requisitos. No obstante, en 2007 se registró un PTC como perfil PROMEP, actualmente dos PTC cuentan con esta distinción.

Se tienen 43 PA de los cuales, 14 tienen licenciatura, 17 maestría y 10 doctorado; todos ellos en áreas afines al VI Plan de Estudios, de los profesores con doctorado dos se encuentran en el SNI y seis en el Sistema Estatal de Investigadores.

Existen dos CA con un alto grado de vinculación con el PE, con los profesores de asignatura y con los alumnos. El CA de Recursos Fitogenéticos y Sustentabilidad se constituye por cinco PTC, cuatro PA y un técnico académico. El CA de Ordenamiento Ecológico y Uso Sustentable de los Recursos Naturales se constituye por cinco PTC, tres PA y ambos CA cuentan con un número considerable de alumnos voluntarios, prestadores de servicio social y tesis de licenciatura y posgrado.

Los CA reconocen la importancia de su trabajo en la vida universitaria y en la vinculación social; por ello, incrementaron y profundizaron su participación en las



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: BIOLOGÍA

funciones sustantivas universitarias a través de la elaboración de sus respectivos Planes de Desarrollo 2007-2012. Ambos cuerpos académicos son calificados “en formación”.

No obstante el insuficiente número de PTC (la DES cuenta con 10 cuando según los indicadores del tipo de programa educativo recomienda 22), La DES ha emprendido un importante proceso de acreditación del PE; para ello, los profesores se han organizado en comisiones para la acreditación y en academias de Ecología y Medio Ambiente, Zoología, Botánica y Micología, Ciencias Auxiliares, Ciencias Básicas Biológicas y Ciencias Aplicadas. Este trabajo garantizará la acreditación del PE en septiembre de este mismo año.

Destacamos que la escuela de Biología es la sede externa del Doctorado en Ciencias Biológicas de la UNAM y cuenta con seis generaciones inscritas de estudiantes de la UNICACH y de la región.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: BIOLOGÍA

Nombre del CA	Nivel			Número de PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes						Número de LGAC	Trabajo en Redes		Evidencias de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	L	%	%	%		Nacional	Internacional				
Recursos Filogenéticos y Sustentabilidad.			X	9	3	6	0	33.33	66.33	0	2	5	2	-Convenios Interinstitucionales. -Proyectos colectivos al interior del CA y con otros CA. -Tesis. -Seminario de investigación.	-Cinco artículos en revistas arbitradas. -Un capítulo de libro. -Un libro. -Un manual técnico. -Dos cuadernillos. -Dos memorias de congreso en extenso.	-Integrantes con doctorado y a punto de obtener el grado. -Cuatro laboratorios de investigación. -Relación con pares nacionales e internacionales. -Amplia participación docente y de direcciones de tesis de licenciatura.	-Pocas publicaciones indexadas. -Pocos perfiles PROMEP. -Pocas publicaciones en conjunto. -Escasos seminarios de investigación.
Ordenamiento ecológico y uso sostenible de los recursos naturales.			X	8	2	5	1	25	62.5	12.5	2	6	2	-Convenios Interinstitucionales. -Proyectos colectivos al interior del CA y con otros CA. -Tesis. -Seminario investigación.	-Cinco artículos de revista ISI. -Dos artículos arbitrados. -Un capítulo de libro. -Una memoria de congreso en extenso.	- 37.5 % obtendrán el doctorado en 2007. -seis laboratorios de investigación que incluyen colecciones científicas que brindan mejor atención a alumnos. -40% de sus integrantes forman parte del SEI, 20% al SNI y 40% ha sido perfil PROMEP. -Contamos con convenios de colaboración científica y tecnológica regional, nacional e internacional.	-Falta de articulación y coordinación para el desarrollo de trabajos en conjunto. -Personal docente en formación para impartir programas de alta calidad.



2.3 Análisis de la competitividad académica

El PE de Biología se encuentra en el nivel uno de los CIEES y en agosto del presente año será evaluado para poder acreditarse.

El único Programa de Estudios de la DES de Biología cuenta con una tasa de titulación por cohorte inferior a 40%, para abatir el rezago se llevaron a cabo dos cursos como parte del Programa de Titulación que con ayuda del Programa de Seguimiento de Egresados y con la elaboración y aprobación del Manual de Procedimientos de Titulación de la Escuela, el porcentaje en este concepto alcanzó 81 % en 2007.

2.4 Análisis de brechas

Se cuenta con un PE.

2.5 Análisis de la integración y funcionamiento de la DES

La DES de Biología organiza su dinámica en función del PE, el trabajo de su personal académico, el funcionamiento de las aulas y laboratorios de docencia, la actividad de los PTC y profesores asociados en los CA y las labores de extensión, difusión e investigación vinculadas a la enseñanza y a la generación de conocimiento.

La DES Biología tiene un solo PE: la Licenciatura en Biología, adicionalmente es sede externa del Doctorado en Ciencias Biológicas de la UNAM.

El PE se ubica en el área de las ciencias naturales y exactas, ofrece un plan de estudios con materias teórico-prácticas, en las que se interrelacionan los objetivos, contenidos y metas para que el estudiante adquiera destrezas y habilidades en el campo de la biología. Los docentes cuentan con perfiles congruentes con las materias que imparten y tanto los PTC como los PA contribuyen en los diferentes quehaceres universitarios (planeación, investigación, gestión de recursos, extensión de los servicios, etc.) por lo que la imagen que tiene el estudiante de su escuela es cada día mejor, esto ayuda a conformar una identidad universitaria.

La DES de Biología cuenta con el mejor herbario del estado denominado "Eizi Matuda", con más de 18,000 ejemplares y con registro internacional y apoya a las asignaturas de Botánica; un museo de zoología que alberga ejemplares de apoyo sustantivo para las cuatro asignaturas de Zoología y las dos de Morfofisiología Animal de la Licenciatura, un laboratorio de análisis de suelos que apoya a las asignaturas de Geología y Edafología, un Laboratorio Interactivo de Enseñanza de las Ciencias Básicas que da servicio de apoyo a todas las Escuelas de la Universidad y un Laboratorio Multidisciplinario de Métodos Experimentales y Bioterio, con más de 400 ratones de laboratorio, que también se comparte con las demás DES.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: BIOLOGÍA

Biología comparte con otras DES los laboratorios y equipo de docencia, por lo que en ellos se imparten asignaturas de Nutrición, Odontología, Topografía e Ingeniería Ambiental.

Aunque ha mejorado el funcionamiento de la DES, la falta de presupuesto operativo suficiente y la falta de contratación de nuevos PTC, no ha permitido optimizar su funcionamiento e integración.

2.6 Análisis del cumplimiento de metas-compromiso 2006-2007

Metas compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2006 ⁶	Valor alcanzado 2006 *	Meta 2007	Avance a julio 2007 *	Explicar las causas de las diferencias
Personal académico					
Número y % de PTC de la DES con:					
Especialidad.					
Maestría.	5/55%	5/55%	5/42%	5/50%	
Doctorado.	4/44%	4/44%	7/58%	5/50%	Se incorporó a esta fecha sólo un nuevo PTC con doctorado.
Perfil deseable reconocido por el PROMEP -SES.	2/22%	2/22%	2/17 %	2/20%	Se está aplicando en este momento a la convocatoria con dos aspirantes PTC con doctorado para ex becarios del PROMEP.
Adscritos al SNI o SNC	1/11%	1/11%	1/0.8%	1/1%	
Participación en el programa de tutorías.	9/100%	9/100%	12/100%	9 /90%	Uno de los PTC por este semestre no impartió tutorías por cargo administrativo.
Cuerpos académicos					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados.		0	0	0	
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación.	1 Recursos Fitogenéticos y Sustentabilidad	0	0	0	
En formación. Especificar nombres de los CA en formación.		1. Recursos Fitogenéticos y Sustentabilidad 2. Ordenamiento Territorial y Uso Sustentable de los Recursos Naturales.	1. Recursos Fitogenéticos y Sustentabilidad 2. Ordenamiento territorial y uso sustentable de los	1. Recursos Fitogenéticos y Sustentabilidad 2. Ordenamiento Territorial y Uso Sustentable de los Recursos Naturales.	



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: BIOLOGÍA

Metas compromiso de competitividad académica de la DES	Meta 2006 *	Valor alcanzado 2006 *	Meta 2007 *	Avance julio 2007 *	Explicar las causas de las diferencias
PE de TSU/PA y Licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Especificar los nombres de los PE.	1	1	1	1	
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE.	1	1			Ya existe un organismo acreditador, que evaluará en septiembre 2007.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE.	0	0	1	1	
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable.	1	1	1	1	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables.	370 100%	374 100%	390 100%	394 100%	
Eficiencia terminal	75%	81%	81%	NA	Es un indicador anual, pero se han titulado ya 12 egresados a junio 2007 por lo que se espera alcanzar la meta.
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA .	NA	NA	NA	NA	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA .	NA	NA	NA	NA	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura.					
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura.				81%	Se titularon 51 egresados, logrando un récord histórico.
Otras metas académicas definidas por la DES .					
Meta A.					
Meta B.					

* Las metas deben expresarse acumulando los valores establecidos a partir de 2007 .



2.7 Síntesis de la autoevaluación de la DES

Principales fortalezas priorizadas						
Importancia	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otros fortalezas
1		77% de profesores con posgrado y perfil adecuado.				
2			El único PE de licenciatura está en el nivel uno de los CIEES, fue actualizado en 2004 y está por acreditarse en septiembre 2007.			
3				Se ofrecen tutorías generacionales a 100% y tutorías personalizadas a 20% de los alumnos y tutorías a estudiantes indígenas a 20% del total de alumnos.		
4	Se ofrece servicio y apoyo a la docencia para el PE y a toda la Universidad con el Herbario, Bioterio, Museo de Zoología, Laboratorio de suelos, cuatro Laboratorios de docencia y Laboratorio de Ciencias Básicas.					
5					Principal DES que ingresa recursos externos a través de proyectos .	
6			Se elevó el porcentaje de titulación a 81%.			



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: BIOLOGÍA

Principales problemas priorizados						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1	Los PTC no realizan trabajos en conjunto.					
2		Es necesario incrementar el Número de PTC.				
3				Tasa de reprobación superior a 35%.		
4				Programa educativo poco flexible.		
5		Necesario mejorar la infraestructura y condiciones para ingresar al SNI.				
6					Restricciones de espacio para el crecimiento de las colecciones científicas .	
7					Insuficiente equipamiento para los proyectos de investigación.	
8			Sólo se tiene un PE de licenciatura y se carece de PE de posgrado propio.			



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: BIOLOGÍA

III. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN Y DE LA DES PARA ACTUALIZAR EL PRODES

3.1 Políticas de la Institución

1. Proceso de planeación participativo.
2. Apego a los lineamientos establecidos en la guía para actualizar el ProDES.
3. Análisis integrales para el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas de la institución y para cerrar brechas de calidad entre DES y al interior de las mismas.
4. La gestión como apoyo efectivo y eficiente al servicio de los procesos académicos.
5. La infraestructura solicitada se justifica con base en las necesidades académicas.
6. La innovación educativa es una estrategia que debe plantearse en el documento.
7. Formulación de indicadores en base a datos debidamente actualizados.
8. Participación de estudiantes y de egresados.

3.2 Políticas de la DES

- Impulso a un proceso participativo con aportes importantes de profesores de asignatura, alumnos y egresados.
- Apego a los lineamientos establecidos en la guía para la actualización.
- Conformación de un comité de elaboración del ProDES 2007.
- Análisis de las metas alcanzadas en el ProDES del PIFI 3.3 y elaboración de las metas al 2012.
- Fortalecimiento de la infraestructura y el equipo necesarios para las actividades académicas.
- Actualización honesta y pertinente en la formulación de los indicadores.
- El incremento de la competitividad académica y la atención integral a estudiantes son políticas y estrategias centrales para la actualización.



IV. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DES

4.1 Visión de la DES a 2012

Es una dependencia con programas educativos de licenciatura acreditado y posgrado de excelencia, con capacidad y competitividad académica reconocida, con profesores que ostentan estudios de posgrado y perfil profesiográfico adecuado a la misión institucional, quienes realizan investigación en áreas de desarrollo sustentable, con el impacto favorable en indicadores relativos a titulación y eficiencia terminal, movilidad estudiantil, satisfacción de alumnos y empleadores, y seguimiento de egresados. Para ello, se cuenta con cuerpos académicos consolidados y en proceso de consolidación, que generan pertinentes líneas de generación y aplicación del conocimiento, y con infraestructura moderna y equipo actualizado, acorde con sus funciones sustantivas.

4.2 Objetivos estratégicos y metas compromiso para el periodo 2007-2012

4.2.1. Objetivos estratégicos

1. Mejorar la competitividad académica.
2. Fortalecer la capacidad académica.
3. Fortalecer la innovación educativa.
4. Mejorar la integración y funcionamiento de la DES.

1. Mejorar la competitividad académica

Metas

1. Un programa de posgrado evaluado por CIEES.
2. Dos programas educativos de licenciatura.
3. El 80% de la matrícula en programas educativos de calidad.
4. El 100% de los alumnos atendidos por tutorías en la modalidad de estudiantes indígenas, programa institucional de tutorías y generacionales.

2. Fortalecer la capacidad académica

Metas

1. Incremento de 11 PTC para cumplir con lo establecido por el tipo de programa educativo y alcanzar un total de 21 PTC.
2. Incremento de cinco PTC inscritos en el SNI.
3. Total de PTC con perfil PROMEP.
4. Fortalecer los proyectos de investigación y dirección de tesis que impulsan las LGAC de los CA.
5. Consolidar los dos CA e impulsar la consolidación del nuevo CA.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: BIOLOGÍA

3. Fortalecer la innovación educativa

Metas

1. Incrementar en 50 % el intercambio académico de profesores invitados.
2. Apoyar al menos a 10 estudiantes por año para movilidad estudiantil.
3. PE actualizado con enfoques flexibles centrados en el aprendizaje.
4. Incorporar a los currículos de los PE la enseñanza de un segundo idioma.
5. Un diseño curricular que incluya modalidades alternas de educación.

4. Mejorar la integración y funcionamiento de la DES

Metas

1. Establecer de manera permanente un seminario académico de profesores.
2. Actualizar el equipamiento de los espacios comunes.
3. Diseñar y operar el programa de salidas de investigación anual que propicie el trabajo conjunto.
4. Diseñar al menos un proyecto común entre profesores de los dos CA.

4.2.2 Cuadro de metas compromiso

La información está contenida en el anexo III

4.3 Políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso

Fortalecimiento al posgrado

- Impulso al programa de tutorías.
- Mejora continua de la planta académica.
- Consolidación de los CA.
- Ampliar la cobertura y la oferta educativa.
- Fomento al desarrollo de proyectos conjuntos.



4.4 Las estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.3

Mejorar la competitividad académica

- Realizar un programa de fortalecimiento del posgrado.
- Seguimiento del programa de tutorías generacional.
- Reuniones de trabajo para la elaboración y diseño del PE posgrado.
- Motivar a los profesores a llevar a cabo las tutorías.

Fortalecer la capacidad académica

- Programa de habilitación del personal académico.
- Programa de apoyo a la investigación y tesis de licenciatura y posgrado.
- Impulsar que se inscriban a estudios de posgrado profesores de asignatura y la contratación de PTC con perfil deseable.
- Fortalecer el fondo de financiamiento de proyectos de investigación de los CA

Fortalecer la innovación educativa

- Ofrecer una licenciatura en la región Istmo Costa del estado y abrir el posgrado de ciencias biológicas.
- Apoyar el trabajo colegiado para el diseño curricular y la operación del posgrado y la nueva licenciatura.
- Mejorar la integración y funcionamiento de la DES.
- Propiciar el trabajo conjunto bajo un proyecto común.
- Estimular la participación de los profesores.



4.6 Síntesis de la planeación

Objetivos estratégicos	Políticas	Estrategias	Metas
Mejorar la competitividad académica.	Fortalecimiento al posgrado. Impulso al programa de tutorías.	Realizar un programa de fortalecimiento del posgrado. Seguimiento del programa de tutorías generacional. Reuniones de trabajo para la elaboración y diseño del PE de posgrado Motivar a los profesores a llevar a cabo las tutorías.	-Un Programa de posgrado evaluado por los CIEES. -Dos programas educativos de licenciatura. -El 80% de la matrícula en Programas Educativos de calidad . -El 100% de los alumnos atendidos por tutorías en la modalidad de estudiantes indígenas, programa institucional de tutorías y generacionales .
Fortalecer la capacidad académica.	Mejora continua de la Planta Académica. Consolidación de los CA.	Programa de habilitación del personal académico. Programa de apoyo a la investigación y tesis de licenciatura y posgrado. Impulsar que se inscriban a estudios de posgrado profesores de asignatura y la contratación de PTC con perfil deseable. Fortalecer el fondo de financiamiento de proyectos de investigación de los CA.	-Incremento de 11 PTC para cumplir con lo establecido por el tipo de programa educativo y alcanzar un total de 21 PTC . -Incremento de cinco PTC inscritos en el SNI. -Total de PTC con perfil PROMEP . -Fortalecer los proyectos de investigación y dirección de tesis que impulsan las LGAC de los CA. -Consolidar los dos CA e impulsar la consolidación del nuevo CA.
Fortalecer la innovación educativa.	Ampliar la cobertura y la oferta educativa.	Ofrecer una licenciatura en la región Istmo Costa del estado y abrir el posgrado de ciencias biológicas . Apoyar el trabajo colegiado para el diseño curricular y la operación del posgrado y la nueva licenciatura.	-Incrementar en 50 % el intercambio académico de profesores invitados . -Apoyar al menos a 10 estudiantes por año para movilidad estudiantil. -PE actualizado con enfoques flexibles centrados en el aprendizaje. -Incorporar a los currículos de los PE la enseñanza de un segundo idioma. -Un diseño curricular que incluya modalidades alternas de educación.
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES.	Fomento al desarrollo de proyectos conjuntos .	Propiciar el trabajo conjunto bajo un proyecto común. Estimular la participación de los profesores .	-Establecer un seminario académico permanente de profesores . -Actualizar el equipamiento de los espacios comunes. -Diseñar y operar el programa de salidas de investigación anual que propicie el trabajo conjunto. -Diseñar al menos un proyecto común entre profesores de los dos CA



4.7 Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2007.

DES BIOLOGIA

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	10	100	Apoyo a la habilitación de la planta académica Equipamiento de las aulas y laboratorios de investigación	Apoyo de becas PROMEP para profesores de asignatura que inscritos en estudios de doctorado Proyectos de investigación de continuidad y de apoyo a la titulación de estudiantes Fortalecimiento de la producción científica de los CA	Habilitación plena de PTC
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	10	30			Nivel 1 de los CIEES del PE
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	0	1			Acreditación del PE en 2007
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0	0			Diseño curricular de un posgrado
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0	0			Cuerpos Académicos en formación pero con todas las posibilidades de pasar a "en consolidación " en 2008
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	20	100			Profesores altamente participativos en investigación



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: BIOLOGÍA

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
7	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable ▪ Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI? 					
<p>Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES:</p> <p>Se ha mejorado notablemente en la capacidad académica de los PTC, ya que actualmente el total de PTC cuentan con posgrado y la mayoría se encuentran terminando el doctorado, se cuenta con un SIN .</p> <p>El 100% de los alumnos recibe tutorías y gracias al apoyo de los PIFI se ha alcanzado una cifra record en titulaciones al año al titular 51 egresados de Biología en 2007 por las modalidades de tesis, memoria de experiencia profesional y cursos de titulación. La Escuela de Biología mejoró su infraestructura en cuanto a tecnologías didácticas con el equipamiento de aulas y mejores equipos para la investigación</p>						

	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI	
		2001	2007				
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	100	100	Actualización y acreditación del Programa de Licenciatura en Biología	Reuniones estratégicas de trabajo para la revisión y actualización curricular	Acreditación del PE en 2007	
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	100	100		Programa de tutorías generacionales e indígenas	Estímulos a profesores como tutores generacionales y de estudiantes indígenas para dar efectivo seguimiento escolar a los estudiantes	Profesores altamente comprometidos con las tutorías
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	20	100				Profesores estimulados para dirigir tesis



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: BIOLOGÍA

	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
11	Tasa de egreso por cohorte.	70	75			Cursos de fortalecimiento del PE
12	Tasa de titulación por cohorte.	18	60			Incipiente Programa de Seguimiento de Egresados
13	Índice de satisfacción de empleadores.	SD	SD			
14	Índice de satisfacción de egresados.	SD	SD			
15	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las tasas de egreso y de titulación por cohorte. ▪ Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría? <p>Las tasas de egreso se han mantenido y el promedio anual de titulación obtuvo un nivel récord con 51 titulados en 2007 y gracias a los cursos de titulación ya se cuentan con mejores tasas de titulación por cohorte El porcentaje de PTC no ha mejorado notablemente ya que los PTC tienen actualmente beca PROMEP y no es compatible con el registro como perfiles PROMEP. El 100 % de los alumnos reciben tutorías por modalidad generacional, de estudiantes indígenas o bien del programa institucional</p>					



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: BIOLOGÍA

	Indicadores de innovación académica	Valores		Políticas aplicadas	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	20	100	Apoyo al Servicio Social adelantado	Apoyo al Servicio Social adelantado con el no. De créditos cubiertos desde el 8avo. semestre	100 % del Servicio Social terminado al término de los estudios de la licenciatura
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	0	0			Incipiente movilidad estudiantil
18	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?</p> <p>Se ha atendido de mejor manera a los estudiantes destacados con la movilidad estudiantil que les ha permitido estudiar un semestre o desarrollar sus tesis de licenciatura en otras universidades del país, así como el llevar a cabo su servicio social con becas y ser exitosa la prestación del servicio social adelantado en instituciones afines como el Zoológico, el Jardín Botánico, el Museo de Paleontología del Instituto de Historia Natural, el Colegio de la Frontera Sur, la Comisión de Áreas Naturales Protegidas, los Parques Estatales, los laboratorios de investigación de la propia UNICACH y el INAH.</p>					



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: BIOLOGÍA

V. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES Y DE SUS PE A 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 Y 2012



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: BIOLOGÍA

VI. PROYECTO INTEGRAL DE LA DES



VII. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DES

Elementos de la visión a 2012	Políticas	Problemas que atenderá	Objetivos	Estrategias
Es una dependencia con PE de licenciatura acreditados y posgrado de excelencia.	Ampliar la cobertura y la oferta educativa de biología.	Sólo se tiene un PE de licenciatura y se carece de PE de posgrado propio.	Fortalecer la innovación educativa.	Ofrecer una licenciatura en la región Istmo Costa del estado y abrir el posgrado de ciencias biológicas.
Con profesores que ostentan estudios de posgrado y perfil profesiográfico adecuado a la misión institucional.	Mejora continua de la planta académica	Es necesario incrementar el número de PTC.	Fortalecer la capacidad académica	Programa de habilitación del personal académico. Impulsar que se inscriban a estudios de posgrado profesores de asignatura y la contratación de PTC con perfil deseable.
Con el impacto favorable en indicadores relativos a titulación y eficiencia terminal, movilidad estudiantil, satisfacción de alumnos y empleadores y seguimiento de egresados.	Impulso al programa de tutorías.	Tasa de reprobación superior a 35%.	Mejorar la competitividad académica	Seguimiento del programa de tutorías generacional. Motivar a los profesores a llevar a cabo las tutorías.



VIII. CONCLUSIONES

El presente proyecto plantea en sus metas para el 2012 el escenario óptimo de desarrollo académico de la DES de Biología con un programa educativo de licenciatura en Biología acreditado, un programa de licenciatura en manejo de recursos acuáticos flexible y acorde a las necesidades del Estado, un programa de maestría en Ciencias Biológicas de excelencia con equipamiento adecuado de sus laboratorios y aulas y con la primera evaluación de los CIEES por el egreso de su primera generación, por lo que el 80 % de su matrícula de licenciaturas y posgrado se encuentra en programas de calidad. Dos cuerpos académicos consolidados y con un CA en consolidación que cuentan con LGAC acordes a las necesidades de investigación y formación de recursos humanos en áreas fundamentales de la ciencia y para la conservación de los recursos naturales de un estado estratégico por su alta diversidad de flora y fauna.

El proyecto pretende resolver la insuficiente oferta educativa en el estado ampliando su cobertura y matrícula, generando un centro de investigaciones en la costa y consolidando a los CA actuales con calidad y pertinencia. Se espera seguir atendiendo al 100 % de los estudiantes con tutorías y superar la tasa de titulación e incorporar flexibilidad a la curricula con fuertes elementos de enseñanza basada en el aprendizaje que propicien la movilidad estudiantil y una tasa de egreso superior al 80%.

La investigación, producción, y difusión conjunta de los CA se verá fortalecida con la actualización de su equipamiento para los proyectos de continuidad y de apoyo a la incorporación de PTC y de investigadores al SIN.

La misión de la DES de Biología de venir formando profesionales en el campo de la Biología para el estado de Chiapas y para el mundo cumple este año 25 años y sigue siendo la única oferta de educación superior en esta área, por lo que el apoyo a esta DES resulta fundamental para el impulso del desarrollo sustentable de Chiapas.