

2.5.- DES DE NUTRICIÓN – LICENCIATURA EN NUTRIOLOGÍA

2.5.1. MARCO DE REFERENCIA

El proceso de formación del nutriólogo en esta escuela tiene como sustento las bases científicas que le dieron Federico Gómez y Abraham Horwitz y de las asociaciones de Rafael Ramos Galván y Quintín Olascoaga, además de las experiencias de diversas universidades tanto nacionales como extranjeras.

En la escuela la actividad científica tiene enormes posibilidades de desarrollo, principalmente por el compromiso de sus docentes, pese a la situación laboral. En cuanto a la ciencia como tal, la concepción de la nutriología que predomina ha sido condicionada por el propio desarrollo; concepción que nació con las ciencias biológicas cuyo carácter científico coincide con el desarrollo del sistema capitalista. Esta circunstancia ha orientado hacia el análisis del proceso salud-enfermedad desde el enfoque biológico y clínico, por lo que los planes de estudios se han organizado con esta visión. En este sentido, el ser humano se ha concebido separado de su entorno social, y las respuestas para resolver los problemas de salud desde la nutriología son eminentemente no integrales y curativas.

La nueva nutriología, por el contrario, implica un análisis del proceso que incluye la producción, conservación, circulación, preparación, consumo y utilización de los alimentos mediante los cuales el ser vivo asimila y metaboliza los nutrientes que construyen, defienden, mantienen y reparan el organismo.¹ Para orientar la formación del nutriólogo hacia las dimensiones mencionadas, es necesario explicar tres variables que se derivan de la trilogía: disponibilidad, consumo y utilización biológica, que dan como resultado el estado de nutrición y salud del individuo. Estas tres variables deben reflexionarse desde las condiciones económicas, políticas, culturales y sociales del estado de Chiapas y que están determinando la pertinencia del currículum tanto en el ámbito internacional como nacional y regional.

¹ UAM-X. Marco de Referencia de la Licenciatura en Nutrición. (Documento mecanografiado). Versión definitiva, marzo de 1980.

En el ámbito internacional, los procesos de globalización y de privatización de las actividades productivas, están exigiendo que la fuerza de trabajo se adapte a un proceso de libre mercado con cualidades homogéneas y donde el pretexto de la “libre competencia” orienta de nuevo el proceso educativo hacia la concepción biológica e individual del ser humano.

En el ámbito nacional este proceso se ha interiorizado en las políticas sociales y económicas. En los últimos veinte años el modelo económico se ha constituido en un proceso de privatización que ha derivado en un apoyo estatal cada vez menor a la educación y a instituciones que sobrevivían del gasto público. Este proceso ha impactado al sector agropecuario y más crudamente a la población indígena, sobre todo en los estados de Chiapas, Oaxaca y Guerrero. Pero igualmente en otras entidades representa un segmento que en muchos casos ha estado aislado físicamente del resto de la economía y la sociedad que ha sido explotado por los sectores mejor comunicados con los centros comerciales y el poder y que ha sufrido abiertas discriminaciones en el trabajo, en lo social y en lo político, no obstante el valor de su cultura local y sus manifestaciones culturales y artísticas. Ni la educación básica ni los servicios de salud han llegado en cantidad y calidad suficientes a las comunidades indígenas ni se han respetado sus costumbres, sus formas de organización comunitaria, su lengua y su idiosincracia. El problema tiene dimensiones tanto económicas, sociales como culturales y se ha extendido al área política.²

En Chiapas esta situación es lacerante, la marginación social presenta una alta correlación con altas tasas de analfabetismo, bajos niveles de saneamiento del medio, problemas de comunicación y transporte, escaso desarrollo tecnológico para la producción agropecuaria, salarios bajos, mala alimentación y en consecuencia bajo nivel de calidad de vida. El deterioro social se acentúa con la inmensa dispersión de los asentamientos humanos que dificultan la construcción y

² L. Urquidí, Víctor. **México en la globalización**. FCE: p. 172.

mantenimiento de servicios básicos. En 1995, de 20,102 localidades, 19,972 (99.4%) tenían menos de 2,500 habitantes.

En términos de la estructura ocupacional, según datos del año 2000, la población ocupada fue de 1'206,621 y poco menos de la mitad (47%) se encontraba en el sector agropecuario. Esto es especialmente ilustrativo de las condiciones laborales de ese sector, pues de la población ocupada 570 169, (40.7%) no recibió ingresos y 44% recibió menos de un salario mínimo. Cabe agregar que Chiapas es la entidad con el salario mínimo legal más bajo del país.

Esto se ha traducido en un problema político complejo. Por ejemplo, de 21 municipios que actualmente presentan procesos de autonomía, en 1990 todos tenían una población mayoritariamente indígena y considerados de alta y muy alta marginación. De esos 21 municipios, 14 tuvieron su población ocupada en promedio arriba de 80%, con un salario mínimo o sin remuneración; los 7 municipios restantes entre 64 % y 80%, en igual circunstancia.

La situación social que se desprende ha obligado a que el Estado haya intentado paliar por medio del reparto de tierra lo que ha dado en denominar “el conflicto social”, que se presenta sobre todo en regiones donde la lucha por la tierra ha llevado a enfrentamientos entre los grupos sociales y en donde la presión de las organizaciones campesinas independientes es cada vez más fuerte. Lo que está en crisis en estos años es la estructura social, las formas de organización de trabajo, las condiciones de empleo y remuneración, en resumen, se está cuestionando la forma de dominación social.

De ahí que los programas y políticas tanto de nutrición como de salud realizados hasta hoy, no hayan resuelto el problema de la desnutrición. Los programas solamente han servido como oferta política en las campañas para adquirir votos, tal es el caso de los programas de reparto de alimentos.

Se reconoce que la tasa de mortalidad en menores de 5 años es 2.2 veces más alta que la del país y que la muerte por deficiencias nutricionales ocupa el cuarto lugar en la entidad. La tasa de 29.1, es aproximadamente el doble de la nacional. Las zonas rurales del estado de Chiapas son consideradas como zonas de baja nutrición, ya que tienen una dieta deficiente y se ha registrado un 4.1% de desnutrición de tercer grado.

A partir de 1988 se otorgó en la región III Fronteriza alimentos complementarios que consistían en queso amarillo, leche y harina de maíz nixtamalizada. En 1990 se otorgó ayuda complementaria a los grupos vulnerables, constituida por harina de maíz nixtamalizada, aceite comestible, frijol, arroz y leche; sin embargo, no tuvo el impacto deseado. En junio de 1996 se implementó el programa “Alimentación complementaria para embarazadas, mujeres en periodo de lactancia y niños de 6 a 48 meses de edad con algún grado de desnutrición”, a esta población se le otorgó mensualmente un kilogramo de papilla nutricional. Asimismo, tomó en cuenta a los municipios con mayor índice de desnutrición infantil y de alta marginación, localizados en la región II Altos y región III Fronteriza. Este programa concluyó en 1999.³

Un estudio realizado en niños menores de 4 años, en la región Cañadas, en 1998, reportó que el municipio con mayor índice de desnutrición fue La Independencia con 53%, seguido por Las Margaritas, 38.8%, y por último La Trinitaria con 36.7 % de desnutrición global.

En agosto de 1997 se implementó el programa PROGRESA que también otorga las papillas y que según resultados de una evaluación realizada por una egresada de la Escuela de Nutrición de la UNICACH, tiene resultados positivos.⁴

³ Solórzano León, María del Carmen. **Efecto de dos papillas nutricionales en el estado nutricional de niños de 6 a 48 meses de edad en tres comunidades de La Independencia, Chiapas.** Febrero de 1991- Enero de 2001 (Tesis profesional). Escuela de Nutrición, UNICACH. Junio de 2001. Pág. 2-3.

⁴ Ibid. Pág. 35.

La desnutrición es un problema grave tanto médico como social, en el primer caso se manifiesta con signos y síntomas en el individuo, y en el segundo, representa un problema de salud pública. En Chiapas, enfrentamos un círculo vicioso donde la desnutrición desde la infancia generará adultos poco productivos, que a su vez generarán un nivel socioeconómico y educativo precario con pocas posibilidades de desarrollo. Los factores condicionantes de este proceso, entre otros, son la falta de disponibilidad y accesibilidad a los alimentos con calidad y cantidad suficientes.

Ante este panorama, la Escuela de Nutrición deberá realizar en su currículum modificaciones que apunten a desarrollar y fortalecer habilidades que exige el proceso de globalización, y por otro lado, atender a las demandas que le exige su entorno regional.

Como resultado del proceso globalizador, la Escuela de Nutrición y en general las universidades e Institutos superiores, tendrán que considerar una transformación de su quehacer y deberán enfocar sus actividades principales a formar profesionales de nuevo tipo, capaces de identificar y resolver problemas más complejos que los del presente, que demandarán colaboración interdisciplinaria y con sus pares con otros países. Deberán ser profesionales que posean habilidades y destrezas para crear y transformar conocimientos, aptos para diseñar procesos productivos y para participar activa y críticamente en el cambio social y en los mercados nacional y global. Eso demanda un trabajo enorme para cambiar las prácticas pedagógicas actuales ya anquilosadas. Se requiere de estímulos a una mayor abstracción, sobre todo en la creación de conceptos y procedimientos innovadores; se trata de inducir a procesos de aprendizaje que permitan que los estudiantes identifiquen problemas de manera sistemática, generen sus propios modelos para resolver esos problemas y actúen en consecuencia. Esto demanda armonizar la docencia y la investigación, fomentar la curiosidad y el espíritu de búsqueda. Los futuros profesionales deberán saber generar sus conocimientos o buscarlos en el lugar del mundo donde estos se encuentren, en este sentido se requiere formar profesionistas que posean

conocimientos y destrezas que les permitan adaptarse a los cambios bruscos en las relaciones económicas.

En el futuro las ocupaciones y profesiones tal vez no sean como se conocen hoy. Los conocimientos abstractos, así como el manejo de ideas y símbolos, tendrán más valor aún que en el presente. La habilidad para sistematizar información, experimentar con cosas nuevas y actuar en situaciones de cambios acelerados, así como la colaboración con muchas otras personas en varias partes del mundo para realizar trabajos concretos, serán requisitos importantes para incrementar la productividad.⁵

Esos cinco elementos: abstracción, sistematización, experimentación, acción y colaboración, deberán permear toda la educación desde el nivel preescolar hasta el de posgrado. A pesar de que se pueden encontrar avances en los nuevos planes y programas de estudio, el eje de la enseñanza continúa descansando en los fundamentos de la pedagogía tradicional. Esta práctica acentúa la memorización y repetición de contenidos, el papel del maestro como agente activo, y el de los alumnos, como sujetos pasivos.⁶

Los cinco elementos arriba citados, también pueden contribuir a formar un nutriólogo que pueda hacer frente al entorno regional. Sin embargo, en el plan de estudios de la Escuela de Nutrición de la UNICACH, se evidencia el esquema tradicional de la docencia en el proceso educativo.

2.5.2.- ANTECEDENTES

La Escuela de Nutrición inició sus labores en 1982, a través de la Licenciatura en Nutrición, con una matrícula de 37 alumnos, este primer plan de estudios estuvo vigente en su forma original únicamente con la primera generación, posteriormente se modificó en tres ocasiones en 1983, 1989 y 1995. Con estos planes han ingresado 964 alumnos, egresado 508, y titulado 270; de la 1ª a la 17ª generación han habido

⁵ L. Urquidi. Op. Cit. Pág. 192.

⁶ Ibid.

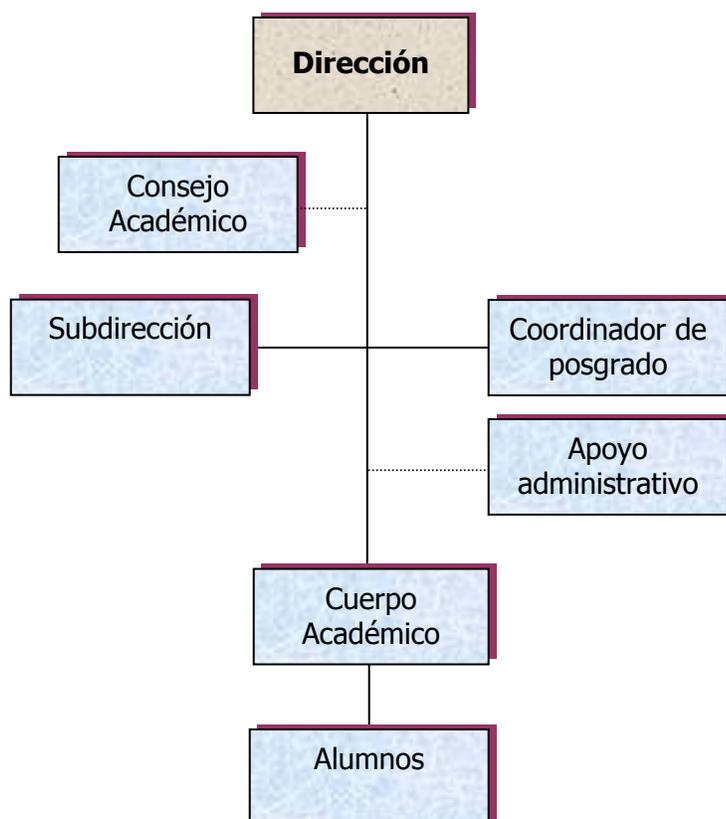
158 deserciones y 55 reprobados, lo que hace un total de 213 alumnos, equivalente a 29%. Del cuarto plan se encuentran 178 en formación, inmersos en las generaciones 1, 2, 3, 4 y 5.

En el año 2000 la Escuela de Nutrición ofertó la Maestría en Alimentación y Nutrición, en colaboración con el Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP-OPS) de Guatemala, en su inicio ingresaron 21 profesionistas de diversas disciplinas, actualmente cursan el cuarto cuatrimestre 17 alumnos quienes concluirán el programa en diciembre de 2002.

2.5.3.- ESTRUCTURA

La DES de Nutrición ofrece la licenciatura en Nutriología y la maestría en Alimentación y Nutrición, está última se incluirá en el PIFOP en el año 2003.

La DES cuenta con una dirección, subdirección, tres personas de apoyo administrativo y dos laboratoristas. La planta académica está organizada en un cuerpo académico en proceso de formación.



2.5.4.- ACCIONES EMPRENDIDAS PARA MEJORAR LA CALIDAD

Esta DES fue evaluada en mayo de 2001 por los CIEES, que entregó las recomendaciones en junio de 2002, por lo que se ha integrado un comité interdisciplinario con 18 docentes (10 nutriólogos, 1 economista, 1 sociólogo, 1 psicólogo, 2 médicos, 3 ingenieros bioquímicos) para atender las recomendaciones relacionadas con el plan de estudios. Habiéndose atendido hasta la presente fecha los puntos siguientes:

- Fundamentación
- Vida contemporánea
- Estudio de alumnos
- Estudio de docentes
- Perfil de egreso
- Avance de reestructuración de 60% de las unidades didácticas (programas académicos), que se homogeneizaron de acuerdo con los indicadores propuestos por los CIEES.

No.	Recomendaciones
1	Actualizar la justificación y verificar que se cumpla lo referente al artículo 3° Constitucional
2	Redefinir el perfil de egreso con base en la justificación del programa, explicitando con claridad las definiciones conceptuales de los atributos del mismo. Formalizar su difusión entre profesores y alumnos
3	Una vez definido el perfil de egreso revisar los contenidos de las asignaturas y cómo éstas contribuyen a lograrlo
4	Promover durante toda la carrera las modalidades de titulación; para los alumnos rezagados, diseñar talleres al respecto
5	Elaborar las definiciones conceptuales del perfil de ingreso, y utilizarlo para la selección de aspirantes
6	Determinar para cuáles campos profesionales se van a preparar los egresados, definir los contenidos y agruparlos en asignaturas
7	Planear la distribución de h/s/m para cada grupo, procurando que el total de horas no rebase en 20 por grupo para las clases teóricas y que éstas se cumplan; asimismo, planear la distribución de horas prácticas
8	Estructurar uniformemente todas las asignaturas del programa, procurando considerar los indicadores del Comité de Ciencias de la Salud, tanto para el desarrollo de la teoría como de la práctica; considerar que la bibliografía sea reciente y completa
9	En la contratación de profesores, solicitar las características propuestas por el Comité de Ciencias de la Salud, y establecer que los profesores que ya están en

	el programa, acudan a cursos de actualización pedagógica y se les incentiven para la producción académica y de investigación
10	Definir un proyecto institucional que establezca el desarrollo de investigación y la instrumentación de servicios comunitarios
11	Hacer un análisis y adecuaciones al plan de desarrollo
12	Sistematizar la información escolar
13	Una vez definido el perfil de egreso diseñar instrumentos confiables y precisos para evaluarlo
14	Ofrecer tutorías a lo largo de todo el programa y que los tutores tengan un perfil definido que considere, entre otros elementos, el conocimiento exhaustivo del plan de estudios, horarios, profesores y sus perfiles, sedes clínicas, etc.
15	En el plan de desarrollo del programa incluir el trabajo conjunto con instituciones de enseñanza media-superior de acuerdo con objetivos definidos que beneficien al programa de nutrición
16	Identificar las modificaciones necesarias y adecuarlas para dar flexibilidad al plan de estudios
17	Sistematizar los instrumentos y procedimientos de evaluación, y establecer su actualización y mejoramiento permanente
18	Diseñar un formato de evaluación docente con consideraciones específicas sobre la dinámica de la escuela, y establecer estrategias para que el profesor conozca su evaluación y, con base en éstas, mejore su práctica docente
19	Definir en el organigrama la coordinación académica en función de los ejes curriculares; programar reuniones por academias o ejes para la planeación y evaluación semestral
20	Establecer vinculación interinstitucional y convenios para el intercambio académico
21	Supervisar que las plazas asignadas a los pasantes contribuyan al perfil del egresado
22	Asegurar la estabilidad del director en el puesto durante el periodo del rector
23	Realizar investigación educativa sobre el programa
24	Realizar un seguimiento de egresados. Promover la formación de la sociedad de ex alumnos
25	Promover el mejoramiento de las clínicas de nutrición y los laboratorios. Instrumentar servicios profesionales que vinculen la práctica académica con los servicios de la comunidad
26	Formalizar a través de convenios la vinculación con el sector salud
27	Incrementar equipo materiales, mejorar condiciones físicas de los laboratorios
28	Incrementar la suscripciones de revistas especializadas en nutrición Promover la automatización de la biblioteca Adquirir los libros marcados en los programas de asignaturas, revisar que sean actualizados y suficientes para los alumnos.
29	Mejorar la imagen y perfil de los profesores, principalmente de aquellos que son nutriólogos
30	Sistematizar la evaluación académica
31	Establecer un procedimiento administrativo o una entrevista inicial, de tal forma que los alumnos de primer ingreso tengan un contacto con la escuela, además de que les proporcione el perfil de ingreso
32	Establecer estrategias para que el alumno conozca el plan de estudios

33	Definir un programa donde se vinculen las asignaturas con las unidades didácticas y un programa de desarrollo de investigación para los docentes
34	Elaborar el calendario semestral, fijar periodos para las evaluaciones, supervisar el cumplimiento de la programación y darlo a conocer a los alumnos
35	Uniformar los programas con los elementos que propone el Comité de Ciencias de la Salud
36	Promover el trabajo de los profesores a través de la academia en forma periódica; que se establezca, como uno de los objetivos de trabajo el conocimiento del plan de estudios por cada uno de los profesores y su aplicación para el logro del perfil del egresado
37	Respetar y hacer cumplir la Ley Orgánica vigente en donde se expresa claramente la forma de promoción de las plazas definitivas

2.5.5. DIAGNÓSTICO

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL PROGRAMA EDUCATIVO

PROGRAMAS ACADÉMICOS

No.	Programa	Nivel	Evaluación externa	
			Evaluador	Fecha
1	Nutriología	Licenciatura	CIEES	Mayo-2001
2	Alimentación y Nutrición	Maestría	-	-

La Escuela de Nutrición oferta dos programas académicos, uno de licenciatura y otro de posgrado; el primero fue evaluado por el CIEES en mayo de 2001, y en breve iniciaremos los trabajos de ajuste según las recomendaciones de éste; sin embargo, se han realizado acciones orientadas a la flexibilización del programa y la actualización de las unidades académicas muy próximas a las recomendaciones. La evaluación del posgrado se tiene programada para el año 2005.

El programa académico de la Maestría en Alimentación y Nutrición tiene como objetivo consolidar los cuerpos académicos para alcanzar los estándares de calidad que demanda la educación superior. Para ello se establece un convenio de amplia colaboración, signado por las autoridades de la UNICACH y OPS-INCAP (03-05-2000) en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; aprobado por el H. Consejo Universitario.

El interés de la escuela es seguir ofreciendo este posgrado a partir de que se formen docentes de la misma institución para que ellos sean los maestros que impartan dichas asignaturas y el costo no sea tan alto; por lo que se incluirá en la siguiente promoción del PIFOP.

ÍNDICE DE ABSORCIÓN

No.	Programa	Nivel	1998		1999		2000		2001		2002	
			Asp.	Acep.	Asp.	Acep.	Asp.	Acep.	Asp.	Acep.	Asp.	Acep.
1	Nutriología	L	58	56	72	52	94	67	90	70	100	70
Índice de Absorción			96.6%		72.2%		71.3%		77.7%		70%	

En los últimos cuatro años se ha observado una demanda creciente de aspirantes a la licenciatura, que de 58 en 1998, pasó a 100 en 2002, esto corresponde a un aumento de 72.4%.

El índice de ingreso observó un ligero ascenso entre 1998 y 2002, lo anterior significó pasar de 56 a 70 alumnos. Esto ha sido posible ya que han ingresado dos grupos, uno a primer semestre y otro al Curso Propedéutico. El índice de absorción ha disminuido, al pasar de 96% a 77.7% debido a que anteriormente había menos demanda y se aceptaba a la mayoría. El contraste de estas cifras obligan a revisar los criterios de selección y aceptación del programa, entre los que se pueden citar capacidad de infraestructura, complejidad de los exámenes de selección, habilidades de los aspirantes, difusión del Programa de Nutriología en el nivel medio superior, entre otros, para definir el crecimiento de la matrícula. También podemos mencionar que es antipedagógico tener grupos mayores de 35 alumnos.

Para el año 2006 se espera tener una demanda de 150 personas y aceptar 47% (aproximadamente 70 alumnos), en el nivel de licenciatura, se espera una demanda de 120 alumnos en los programas de Profesional Asociado para aceptar 50% de ellos (60 alumnos).

POBLACIÓN ESCOLAR

No.	Programa	Matrícula				
		1998	1999	2000	2001	2002
1	Licenciatura en Nutriología	188	191	214	221	246
2	Maestría en Alimentación y Nutrición	-	-	19	17	17

Las diferencias que se observan en las cifras de la población escolar, se explican por la deserción que se genera en el propedéutico, además de las diferencias entre las generaciones que egresan e ingresan. Sin embargo, es necesario señalar que en los últimos cinco años, solamente tres alumnos han desertado después de cursar el primer semestre por problemas personales más que académicos. Para el año 2006 se presume una matrícula de 308 alumnos en el nivel de licenciatura y 60 en los programas de Profesional Asociado.

A partir de 2000 se han aceptado en promedio 70 alumnos de nuevo ingreso y en ese mismo periodo han egresado en promedio 30 alumnos, lo que debería reflejarse en un aumento de la matrícula, sin embargo esta diferencia se debe a la alta deserción que existe en el grupo de propedéutico, lo cual posibilita la realización de un estudio sobre deserción, así como el fortalecimiento del Programa de Tutorías.

EGRESO Y TITULACIÓN

No.	Programa	1998		1999		2000		2001		2002	
		E	T*								
1	Nutriología	37	44	31	33	28	66	33	24	32	17**

* Incluye generaciones que no corresponden al año de referencia

** Corte hasta el 20 de junio de 2002

El proceso de titulación en la Escuela de Nutrición ha tenido un incremento acelerado en los últimos cinco años; una parte porque la legislación universitaria ha diversificado las opciones, y otra, por la disposición de los docentes, que sin recibir

estímulos económicos o académicos, se han comprometido tanto para asesorar como para participar en las evaluaciones profesionales.

En los últimos cinco años el índice de titulación se ha incrementado. En 1998 se titularon 45 egresados, de los cuales 21, (47%), lo hicieron a través del Curso Especial de Titulación, y 15, (34%), por Tesis Profesional. El año 2000 ha sido de mayor actividad, pues se titularon 67, (40%), por vía Tesis Profesional y 37% por Curso Especial de Titulación, y el resto por otras opciones.

Respecto al índice de titulación por cohorte generacional se observa un índice alto en las últimas generaciones, excepto la de 2001 que recién ha concluido el Servicio Social. Las generaciones respectivas tienen el siguiente índice de titulación: 1993-1997 (72%); 1994-1998 (58.8%); 1995-1999 (47%); 1996-2000 (31%).

Así pues, el índice de titulación hasta el 20 de junio de 2002 se ubicó en 58.3%. Sin embargo, cabe destacar que durante los primeros 11 años los egresados que podían titularse no rebasaban de 26%. En ese sentido, los CIEES recomendaron promover durante toda la carrera las modalidades de titulación y para los rezagados diseñar talleres al respecto.

Prospectiva

Aunque el proceso de titulación se afectó por los acontecimientos laborales, se espera que en los próximos años el índice se eleve debido a:

1. Incremento en las modalidades de titulación
2. Estímulo que recibirán los docentes de asignatura por asesorías
3. Por las evaluaciones al plan de estudios, que deberán reflejarse en una mejor eficiencia terminal
4. Se programarán cursos especiales de titulación en 2003 y 2006
5. Se propondrá un examen general de conocimientos en 2004

PERSONAL ACADÉMICO

PROFESORES POR TIPO DE CONTRATACIÓN

Función	1998	1999	2000	2001	2002
PTC*	0	0	6	6	6
Profesor de asignatura	18	21	17	17	19
Total	18	21	23	23	25

*PTC no incluye directivos.

Como puede observarse en el periodo de análisis, ha habido un incremento de 30% en la planta docente, al pasar de 18 a 25. A partir de 2000 puede observarse un acomodo en cuanto al estatus laboral, pues por lo menos 24% de ellos es de tiempo completo y el resto de asignatura; además las condiciones tanto laborales como académicas, permitieron que algunos docentes obtuvieran la categoría de Profesor de Tiempo Completo. Según los índices del PROMEP, de acuerdo con la tipología del programa (CP), la relación de Alumnos/PTC es igual a 25. Actualmente la relación es de 41 alumnos/PTC, por lo que se requieren de 4 PTC para estar de acuerdo con el parámetro del PROMEP. Estos profesores requeridos van a surgir de los profesores de asignatura de la propia escuela, que actualmente están por concluir la maestría en alimentación y nutrición con el grado respectivo.

También es importante promover a profesores de asignatura para ingresar a maestrías y doctorados afines a la línea de investigación y poder así consolidar el cuerpo académico y contar con más perfiles PROMEP.

Por el tipo de contrato laboral (exclusivamente para impartir clases frente a grupo), aun para los profesores de tiempo completo, la Escuela de Nutrición no tiene personal contratado para realizar investigación, planear y ejecutar trabajos de extensión universitaria, realizar intercambios académicos con otras instituciones nacionales o extranjeras, obras editoriales, y frecuentemente no hay horas contratadas para trabajo de tipo asistencial (tutoral, asesoría, dirección y revisión de tesis), a pesar de que estas actividades se realizan.

La seguridad laboral sigue siendo un grave problema para todos los docentes, aunque ya se tienen algunos avances respecto a los servicios de salud, periodos vacacionales, permisos económicos y algunos reglamentos sobre permanencia en la universidad; sin embargo, los contratos siguen siendo por 6 meses con sólo 2 categorías salariales que no toman en cuenta la antigüedad y los estudios de doctorado, y con sueldos inferiores a otras instituciones oficiales de la entidad. Naturalmente que esta situación obliga a la mayoría de nuestros docentes (96%) a ofrecer sus servicios en otras dependencias, creando además en los docentes poco sentido de pertenencia.

Según un muestreo realizado respecto a la actitud del profesor con relación a su labor docente, muestra que 100% de los encuestados que ingresaron a la escuela sostienen que lo hicieron por el deseo de servir a la docencia, ya que esto les permite compartir sus conocimientos, actualizarse y capacitarse, y porque el trabajo docente puede ser un proyecto de vida. Asimismo, el total de los docentes se encuentra satisfecho impartiendo clases; los más jóvenes, aseguran que están compartiendo una nueva experiencia, y que esto les permite desarrollarse como personas y como profesionistas.

De acuerdo con una encuesta interna, los docentes de la escuela dedican un promedio de 2 horas diarias para preparar sus clases, utilizan en promedio 2.5 horas por semana para planear y elaborar material didáctico, con un reducido apoyo económico que se proporciona a partir del año 2000. Para mejorar su desempeño docente, asisten en promedio de entre 2 y 4 cursos de actualización al año. Actualmente se manifiesta en el contrato la obligación de tomar 2 cursos de actualización intersemestrales. Además, 8 (32%) de ellos se encuentran cursando estudios de posgrado en el área disciplinaria; la mayoría con beca parcial. Asimismo, manifiestan recurrir al uso de revistas, libros, programas vía satélite, bases de datos, Internet, etc., para mantenerse actualizados.

Actualmente la Escuela de Nutrición cuenta con una mesa en cada aula para proyectores de acetatos y de diapositivas, seis proyectores de acetatos, dos proyectores electrónicos (cañones), pizarrones de acrílico, rotafolios y portarrotafolios, computadoras, cuatro laboratorios, tres suscripciones a revistas, una base de datos (Med-line) y una clínica equipada al 80%.

La mayoría de los profesores ha realizado cambios en el programa de asignatura; sin embargo, esta situación debe resolverse de forma colegiada para evitar que los nuevos profesores (con relación a su ingreso o al tiempo de impartir la materia) hagan cambios a su libre albedrío. La seriación y el tipo de ingreso anual se cree que sea una deficiencia del programa de Licenciatura en Nutriología. La asistencia a clase de los alumnos no se le asigna la ponderación adecuada por la mayoría de los docentes, a pesar de considerar de vital importancia la participación del alumno durante el desarrollo de la clase, otorgándole de 10 a 35% de puntuación en la evaluación final (80% de los profesores). La asistencia a prácticas se evalúa a través del reporte de ésta, dándole una ponderación evaluativa de 40 a 70%. Casi todos evalúan la parte teórica del curso a través de exámenes escritos.

Ante el panorama anterior: globalización, atraso regional, docentes con situación laboral inestable y escasos apoyos, procesos educativos tradicionales y, sobre todo, con el repliegue del estado ante las fuerzas del mercado, que exigen un profesionalista técnico y utilitarista, la Escuela de Nutrición de la UNICACH, intenta con este plan de estudios, formar no solamente un profesionalista eminentemente pragmático sino, que además, sea comprometido con su entorno regional y sea participe a través de la ciencia con todo el mundo. La eficiencia y la eficacia, no necesariamente están peleadas con la reflexión y el compromiso social.

PROFESORES POR NIVEL ACADÉMICO

Grado académico	1998	1999	2000	2001	2002
Licenciatura	15	18	20	19	21
Maestría	2	2	2	3	3
Especialidad	1	1	1	1	1
Total	18	21	23	23	25

De los 6 PTC con que cuenta la DES, uno se encuentra comisionado en labores administrativas y los cinco restantes están frente a grupo; entre ellos se encuentra un candidato a doctor, el cual es el líder del cuerpo académico y de la línea de investigación “Salud sustentable en comunidades de alta marginación en Chiapas”, una maestra en ciencias, 2 profesores con licenciatura (uno de ellos está por obtener el grado de maestro y otro está estudiando la maestría en alimentación y nutrición), uno cuenta con especialidad.

Con respecto al personal con grado de maestría, éste se podrá obtener de los profesores de asignatura que están por concluir la Maestría en Alimentación y Nutrición, se espera que para el próximo mes de diciembre obtengan el grado, así como la contratación de nuevos PTC.

Asimismo, se promoverá entre los profesores de asignatura actuales su ingreso a maestrías y doctorados afines a las líneas de investigación con el propósito de poder consolidar y reforzar el cuerpo académico y trabajar en conjunto para las líneas de generación y aplicación del conocimiento, teniendo así más candidatos para obtener el perfil PROMEP.

DISTRIBUCIÓN DE CARGA HORARIA POR FUNCIÓN DE PTC

Función	No. horas	%
Docencia	106	53
Investigación	5	2.5
Extensión	6	3
Apoyo y gestión	83	41.5
Total	200	100.0

De acuerdo con la distribución de carga de horas por función, se observa que existe un incipiente porcentaje destinado a la investigación (2.5), realizada a través de asesoría de tesis de licenciatura; cabe mencionar que existen docentes que realizan esta función sin contar con horas asignadas para ello.

En este rubro, el Área de Apoyo y Gestión resulta ser muy alto en comparación con el porcentaje de investigación y extensión; no obstante, no refleja la realidad pues hay actividades que deberían enmarcarse en actividades de docencia como es el caso de tutorías, titulación o laboratorios. Estas actividades son parte fundamental para la formación del nutriólogo.

De los 6 los profesores de tiempo completo, 5 de ellos están frente a grupo y uno más está comisionado desde el mes de noviembre para realizar funciones administrativas. De los 5 PTC frente a grupo, en promedio su carga académica está centrada a la docencia en 53%, siendo esto un índice de subdesarrollo para la DES, ya que siendo 3 de éstos perfil PROMEP deberían cargar más sus horas destinadas a la investigación y no tener 24 horas frente a grupo, sino 12. Lo que influye en la no consolidación del cuerpo académico con que cuenta la DES.

En el caso de Extensión de los Servicios, el porcentaje es bajo, por que solamente se apoya una actividad que es el Programa de Vigilancia Epidemiológica en Jardines de Niños y el Programa de la Clínica de Nutrición; estas actividades son consideradas importantes, porque a la vez que se beneficia a la población, se contribuye en la formación del alumno. Estos programas se apoyan en la labor de los docentes de asignatura, cuya mayoría tiene asignadas horas para este fin.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE (1998-2002)

No.	Curso	Modalidad	No. de participantes		Total
			PTC	PA	
1	Práctica de higiene de la industria de alimentos	Disciplinario	2	17	19
2	Investigación y diabetes	Disciplinario	2	12	14
3	Desarrollo y dinámica de equipos de trabajo	Formación docente	1	17	18
4	La técnica nominal de grupo TKJ	Formación docente	1	1	2
5	Funcionamiento matricial/departamental	Formación docente	1	2	3

No.	Curso	Modalidad	No. de participantes		Total
6	Elaboración y validación de un instrumento de evaluación	Formación docente	3	3	6
7	Alimentación a base de hongos comestibles	Disciplinario	2	5	7
8	Diseño curricular	Formación docente	4	10	14
9	Microenseñanza	Formación docente	2	13	15
10	Dinámicas grupales	Formación docente	2	8	10
11	Formación docente	Formación docente	1	2	3
12	La tutoría académica de estudiantes: Estrategias para la formación de tutores	Formación docente	4	-	4
13	Nutrición en hepatopatías y utilidad de productos light en el sobrepeso	Disciplinario	4	10	14
14	Profesionalización de la docencia I	Formación docente	4	9	13
15	Elaboración de material didáctico	Formación docente	1	3	4
16	Diseño y evaluación de materiales didácticos para la educación a distancia: Materiales informáticos	Formación docente	1	3	4
17	Revisión curricular y elaboración de programas	Formación docente	5	15	20

De 1999 a 2000, la educación continua en la universidad, estuvo enfocada hacia la actualización docente en el ámbito de formación del profesorado, los escasos cursos disciplinarios de 1998 a 2002 señalados en este cuadro, son los organizados por la propia escuela. Existen otros cursos en los que han participado pero de forma personal, algunos dentro de la ciudad y otros en el interior de la república, cabe mencionar que han asistido con sus propios recursos a congresos disciplinarios a nivel nacional.

Se enfatiza en que se requiere de cursos disciplinarios que permitan reforzar la formación y actualización docente, para ello se han programando 4 cursos anuales, proyectándose para el año 2006 un total de 18, lo que permitirá mejorar el desempeño de los docentes.

INVESTIGACIÓN

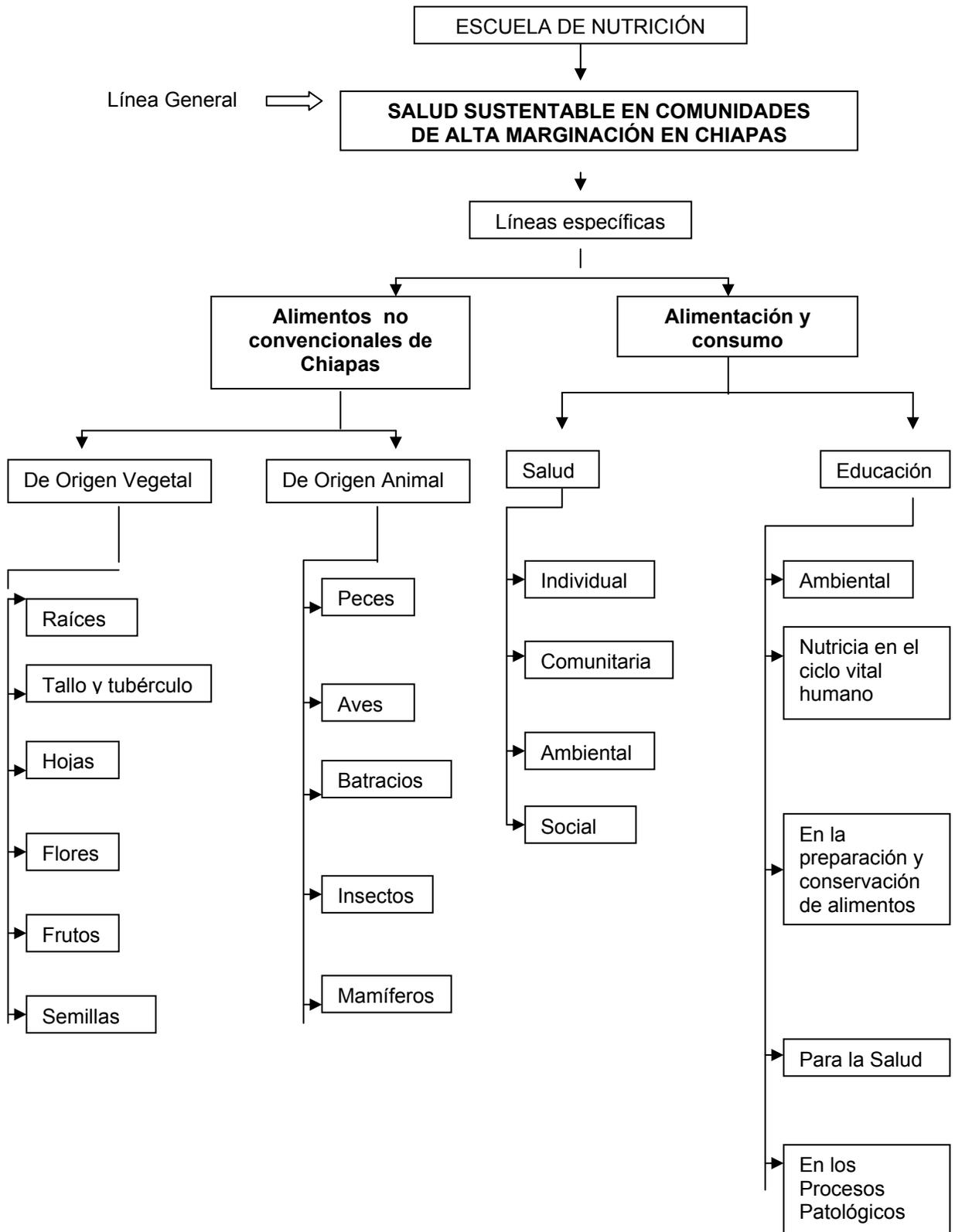
No.	Título de la LGAC	No. de PTC que participan	Producción en los últimos tres años		
			Libros	Artículos	Patentes
1	Salud sustentable en comunidades de alta marginación en Chiapas.	5	0	1	0

A partir de este semestre, La DES de Nutrición cuenta con una línea de investigación denominada “Salud sustentable en comunidades de alta marginación en Chiapas” en la que participan los 5 PTC.

Esta línea de investigación, contempla la participación interdisciplinaria de la Escuela de Nutrición, Biología, Odontología, Psicología, Ingeniería Topográfica y las escuelas de artes; puesto que al hablar de salud se plantea la relación del individuo en su ámbito biopsicosocial.

A través de esta línea de investigación, en la disciplina de la nutrición, se pretende integrar la ciencia de los alimentos, la nutrición clínica, la nutrición comunitaria, y la administración de alimentos, así como la educación en cualquiera de las áreas de estudios, tratando de rescatar la cultura alimentaria de nuestros grupos étnicos. De igual manera, sugiere la propuesta temas de investigación y acción para las demás escuelas antes mencionadas.

La línea general está planeada para iniciar en el municipio de San Lucas en el centro de Chiapas, a través de acciones participativas: diagnóstico, programación y priorización de proyectos, implementación de actividades dentro de la comunidad, evaluaciones intermedias, seguimiento continuo, monitoreo, capacitación de personal interno y evaluación integral. Para después dejar la comunidad saludable y productiva, pero con vigilancia y asesoría programada, retomando otra comunidad de alta marginación y repitiendo el esquema adecuado a las características de cada lugar. Con ello se logrará la pertinencia social de la carrera y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, además de brindar el servicio a la comunidad.



PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

El ámbito de los proyectos de investigación presenta un panorama incipiente, representa únicamente 1% de los trabajos recepcionales de licenciatura; debido en gran medida a la carga excesiva de los PTC frente a grupo, lo cual imposibilita realizar trabajos de investigación, y por otra parte, a la falta de planeación de proyectos que permitan el financiamiento económico para la compra de materiales y equipos necesarios para este medio.

Sin embargo, se tiene proyectado que para 2003 se estarán presentando los primeros trabajos de investigación generados por los alumnos de maestría, e iniciando los proyectos de investigación de licenciatura, con lo cual se estaría dando el primer paso para impulsar la investigación de manera estructural.

EXTENSIÓN DE LOS SERVICIOS

SERVICIOS COMUNITARIOS

Tipo de servicio	PERSONAS ATENDIDAS				
	1998	1999	2000	2001	2002
Brigadas comunitarias *	900	0	7500	7500	9620
Prácticas hospitalarias	780	1155	636	1292	1292 *
Atención a jardines de niños	2886 **	2900 **	1320 ***	1411 ***	1443 ***
Clínica de nutrición	1010	1005	1013	1028	543 ****
Pláticas institucionales	15	15	15	15	15

* Personas atendidas en comunidades con altos índices de marginación

** Otorgamiento del programa a 20 jardines de niños

*** Otorgamiento del programa a 10 jardines de niños

**** Corte al 18 de junio de 2002

La extensión como función sustantiva de la universidad ha permanecido constante en las actividades de la Escuela de Nutrición con perspectiva al crecimiento.

Además de los tipos de servicios citados en el cuadro anterior, esta escuela ofrece orientación nutricia a diversas instituciones educativas, dependencias de gobierno y particulares, en forma de pláticas, conferencias, demostraciones culinarias,

exposiciones, cursos y talleres, que le permiten contribuir con la salud y nutrición de la población demandante.

Es importante mencionar que se carece de recursos para esta actividad. En la actualidad la escuela no cuenta con vehículos disponibles para realizar trabajo de campo, lo que representa una limitación determinante para el desempeño de las actividades de extensión. Se considera necesario contar en el corto plazo, con un vehículo adecuado para alumnos y una unidad móvil equipada.

SERVICIO SOCIAL (1998-2001)

Adscripción	Incorporación	Liberados
SSA	79	79
IMSS	25	25
ISSSTE	3	3
DIF	4	4
CEÑID	3	3
UNICACH	8	8
CERENUT	4	4
SEDESOL	1	1
TOTAL	127	127

FUENTE: Archivo de Servicio Social de la Escuela de Nutrición.

El servicio social, a partir del año 2001 se independiza del sector salud y diversifica sus unidades de asignación, por lo que se ofrecen más opciones a los pasantes. También se puede observar que 100% de los pasantes de la Licenciatura en Nutrición han cubierto este requisito. El crecimiento del programa se orientará hacia el servicio social comunitario y multidisciplinario.

En la actualidad, la Escuela de Nutrición se encuentra en la fase de reestructuración del servicio social de acuerdo con los lineamientos de ANUIES que permita la intervención del egresado en la problemática social que se vive en Chiapas, sin duda es necesario protocolizar la coparticipación con las instituciones estatales y federales, cuyas funciones tengan afinidad con el perfil del egresado de la Licenciatura en Nutriología.

Es innegable que el servicio social es parte fundamental para la formación educativa de los recursos humanos, además de ser un requisito constitucional e institucional, que permite entre otras cosas obtener el título de licenciatura. Es un proceso que no está descrito en el programa vigente, pero la intención es integrarlo. Sin embargo, es importante establecer convenios con estas instituciones, a fin de que los egresados cuenten con más y mejores apoyos de servicio social.

INFRAESTRUCTURA FÍSICA

No. de descripción	1998	1999	2000	2001	2002
Aulas	8	8	9	9	9
Laboratorios	3	3	4	4	4
Taller	0	0	0	0	0
Clínicas	1	1	1	1	1
Otros	0	0	0	0	0

DESCRIPCIÓN DE INFRAESTRUCTURA POR ESPACIO

Descripción	Cantidad	m ² Construidos
Aulas	9	350
Clínica	1	64
Laboratorios	4	300

Al analizar los datos anteriores sobre la infraestructura con que cuenta la DES, se observa un crecimiento, al habilitarse un espacio para la ubicación del laboratorio de cromatografía, que aún no se encuentra en operación debido a la falta de reactivos específicos (grado HPLC). Este laboratorio se utilizará para las investigaciones en las tesis de maestría y licenciatura que así lo requieran, así como para ofertar el análisis de alimentos a industrias y servicios, y generar ingresos para la universidad y la DES.

En los laboratorios de química y microbiología de los alimentos, análisis y tecnología de los alimentos y de dietología y tecnología de alimentos se cuentan con equipos no actualizados e insuficientes, así como reactivos para que se lleven a cabo las prácticas que marcan los programas de asignatura respectivos, los cuales se han adaptado a la capacidad y equipamiento con que se cuenta. De acuerdo con los estándares de calidad para los laboratorios de las carreras de nutrición en México revisados en el VI Taller Nacional de Desarrollo Docente de la AMMFEN, se acordó que para el buen funcionamiento y desarrollo académico, las escuelas de nutrición deben contar con 6 laboratorios de bases químicas y moleculares, microbiología y parasitología, dietología, evaluación del estado nutricional, análisis de alimentos y tecnología de alimentos, también se estipuló el equipo y materiales con que debe contar cada laboratorio, así como los objetivos y contenidos temáticos que deben contener los programas académicos respectivos.

La Escuela de Nutrición ha venido trabajando de manera limitada debido a que sus áreas físicas presentan un deterioro marcado como consecuencia de la antigüedad del edificio y a las secuelas de los sismos. No brinda seguridad a quienes los ocupan. Por otra parte se han hecho adecuaciones para tratar de mejorar su uso y cumplir con lo mínimo indispensable que demanda la educación superior. Las aulas actuales son insuficientes para el crecimiento de la matrícula, pues para el semestre Julio-2002/Enero-2003 se incrementarán 2 grupos de alumnos y solamente contamos con un salón disponible, por lo que es prioritaria la adaptación de una aula y en fechas posteriores la construcción y traslado a las nuevas instalaciones de Ciudad Universitaria.

Otro aspecto que se debe prever, es la construcción de cubículos para los Profesores de Tiempo Completo, así como para las tutorías, espacios que requieren de ser considerados en los planos de esta DES, puesto que no contempla los 12 posibles PTC que se tienen proyectados para el 2006. Es decir, los espacios proyectados en los planos de esta DES, requieren de ser empatados a las necesidades proyectadas.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO

Programa	2000		2002	
	T	V	T	V
Licenciatura y Maestría	578	1,185	919	1,838

El acervo bibliográfico con que se cuenta de acuerdo con el parámetro de la ANUIES, está muy por debajo de lo deseable. Actualmente se tiene una relación de 7 volúmenes por alumno, una relación de 50% menor a la indicada por la norma.

Además, los CIEES recomiendan que la bibliografía sea reciente y completa, incrementar las suscripciones a revistas especializadas en nutrición, promover la automatización de la biblioteca, adquirir los libros marcados en los programas de asignatura, revisar que sean actualizados y suficientes para los alumnos.

2.5.6. PROGRAMA EDUCATIVO

Visión 2006

Es un programa educativo acreditado que eleva la calidad de la enseñanza, que se refleja en la formación de sus egresados que aplican conocimientos científicos de nutrición en la planeación ejecución asesorías supervisión evaluación y control en programas y proyectos de alimentación y nutrición y educación nutricional; cuenta con alto índice de titulación y seguimiento de egresado, el cual ha permitido evaluar el desempeño profesional y ofrece actualización continua, el servicio social está integrado al currículum y se orienta principalmente con programas de atención a las comunidades rurales.

Perfil de egreso

Un nutriólogo con conciencia social para que comparta los compromisos sociales, decisiones de la historia con responsabilidad y compromiso con en base en su capacidad científica, técnica y con firmeza de actitud asuma el protagonismo político.

En cuanto a la ciencia, el nutriólogo explicará la alimentación, nutrición, desnutrición, salud y enfermedad, dadas las diferentes perspectivas metodológicas tales como la clínica, epidemiológica y ecológica y del materialismo dialéctico. Desde este ámbito, desarrollará la capacidad de producir conocimiento a través de proyectos interdisciplinarios y multidisciplinarios.

En lo humanístico, el nutriólogo potenciará la sensibilidad para entender, comprometerse y buscar el bienestar de los demás y de sí mismo, propiciando la educación e identidad por la justicia, la libertad y la dignidad de los pueblos; a la vez poseerá la cultura del diálogo y la tolerancia para respetar el poder hegemónico y proponerle procesos alternos que solucionen la problemática.

Estructura del plan de estudios

El plan de estudios está compuesto por 2 grandes líneas curriculares: la primera denominada línea curricular básica, que se subdivide en áreas de conocimiento de ciencias naturales y exactas, ciencias sociales y humanidades, humanísticas de lenguaje y comunicación.

La segunda línea curricular, de creación optativa, está constituida por una estructura de complementación e integración para la permanencia de los estudiantes, estableciendo talleres de lectura, redacción y computación.

El plan de estudios se integra con cuatro etapas: Nivelación, que cumple un curso propedéutico; Introducción, comprende los primeros tres semestres; Profundización, integra la segunda fase de cuarto a séptimo semestre, y Aplicación, que integra los semestres de octavo y noveno.

Tipología

Este programa es de tipo Científico-Práctico (CP), debido a que su plan de estudios contiene una fracción considerable de cursos orientados a comunicar las experiencias prácticas, y por ello la mayoría de sus egresados se dedican a la práctica profesional, además, este programa tiene una proporción significativa de cursos básicos en ciencias.

2.5.7.- ANÁLISIS DE FODAS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Amplio campo de acción para los egresados • Se cuenta con un programa de tutorías generacional • Más de 75% de los profesores están estudiando algún posgrado • Única DES con posgrado de reconocido prestigio en la región Sureste • Alto índice de titulación • Programa evaluado por los CIEES • Trabajo académico realizado por consenso (planes de estudio, PIFI, planes de trabajo, proyectos) • Permanencia de la planta docente • Pertinencia del programa • Única oferta en el estado • 52% de la planta docente pertenece al área disciplinaria • Vinculación con la sociedad • Baja deserción de estudiantes • Proceso de selección avalado por el CENEVAL • Diversidad de modalidades de titulación • Experiencia en trabajo comunitario • Plantilla joven de profesores 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración a los lineamientos del AMMFEN • Firma de convenios con INCAP-OPS • Se cuenta con una demanda potencial para generar educación continua • Vinculación con las escuelas y facultades afiliadas a la AMMFEN • Diversificación de las unidades receptoras para el servicio social • Se cuenta con el Programa Nacional de Becas (PRONABES) • Apoyos de fuentes de financiamientos para realizar investigación • Amplio campo de acción para desarrollar investigaciones sobre alimentación y nutrición

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Se carece de los PTC necesarios de acuerdo con la matrícula actual • Falta de programas de estímulos a los docentes • Bajos salarios en comparación con otras instituciones de educación superior • Los PTC tienen alta carga académica • No existen apoyos para que los profesores de asignatura estudien posgrado • Falta de consolidación del cuerpo académico • Inseguridad laboral del personal docente • 12% de la planta docente es perfil PROMEP • 20% de la planta docente es de tiempo completo • Se carece de planta docente propia para el programa de posgrado • Falta de plazas de investigador • Recursos limitados para participar en eventos académicos nacionales • Falta de cursos para la formación disciplinaria • Falta de flexibilidad del plan de estudios • El plan de estudios no se orienta al autoempleo • Falta de un programa de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje • Falta de apoyo para atender las recomendaciones de los CIEES • Insuficiente infraestructura física para atender el programa • Inadecuado e insuficiente equipamiento • Inexistencia de un programa preventivo y correctivo de equipo • Falta de bibliografía actualizada (revistas especializadas, bases de datos) • Falta de un programa integral de tutorías • Falta de un programa de tutorías • Falta de estudio de egresados • Inexistencia de un programa preventivo y correctivo de equipo • Nulo intercambio académico • Recursos limitados para consolidar el posgrado • Insuficiente difusión del programa y de la escuela • Inexistencia de reglamentación interna 	<ul style="list-style-type: none"> • Faltan convenios con el sector público, social y privado para la elaboración de prácticas académicas • La falta de fuentes de empleo para los egresados • Disminución de la demanda al programa • La oferta del programa por otras universidades o institutos de educación superior en el estado • Falta de programas estatales para abatir la desnutrición • Falta de programas estatales para promover la educación nutricional

2.5.8.- PROBLEMÁTICA

1. Se carece de PTC de acuerdo con la matrícula
2. No existe programa de estímulo a docentes
3. Falta de recursos para la formación disciplinaria
4. Falta de integración del cuerpo académico
5. Falta de flexibilidad y actualización del plan de estudios
6. Falta de atención a las recomendaciones de los CIEES
7. Insuficiente infraestructura física
8. Obsoleto e insuficiente equipamiento
9. Falta de bibliografía actualizada
10. Falta de un programa de tutorías
11. Falta estudio de egresados
12. Insuficiente infraestructura informática

2.5.9. VISIÓN 2006

Es una Facultad de Nutrición, cuyo marco jurídico le permite aplicar un modelo educativo centrado en el aprendizaje, de óptimo rendimiento académico de los estudiantes, con programas flexibles y acreditados, cuerpos académicos en proceso de consolidación, infraestructura, equipamiento funcional y suficiente, acervos bibliográficos y electrónicos, con egresados de amplio reconocimiento social por su credibilidad, calidad y prestigio fundamentada en el respeto a la dignidad humana, con alto índice de titulación.

2.5.10. MISIÓN

Formar profesionales en las áreas clínica, comunitaria, tecnológica y de administración de la nutriología, para resolver la problemática alimentaria-nutricia regional; con un enfoque epidemiológico y de servicio comunitario, con pertinencia social y valores fundamentales como la responsabilidad, honestidad, compromiso, respeto, humanismo y solidaridad.

2.5.11.- ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CALIDAD

1. Integrar, desarrollar y consolidar cuerpos académicos

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Impulsar el desarrollo del personal académico a través de becas para estudios de posgrado.	✓	✓	✓	✓	✓
Incorporar personal académico altamente calificado.	✓	✓	✓		
Elevar la productividad académica mediante estímulos al desempeño académico.	✓	✓	✓	✓	✓
Actualización y capacitación académica en áreas disciplinarias y en formación docente con enfoque centrado en el aprendizaje del alumno.	✓	✓	✓	✓	✓
Conformación de redes de cooperación e intercambio académico entre los cuerpos académicos y otras instituciones.		✓	✓	✓	✓
Impulsar y promover la investigación facilitando el acceso a fuentes de financiamiento.	✓	✓	✓	✓	✓
Definición de líneas institucionales de investigación.	✓	✓			

2. Dotar a la institución de la infraestructura y el equipamiento necesario para cumplir con su misión.

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Gestionar el plan de construcción de la DES.	✓	✓	✓	✓	✓
Ampliar y modernizar el equipo de clínicas, laboratorios, talleres y centros de cómputo para mejorar la calidad de las actividades sustantivas y adjetivas.	✓	✓	✓	✓	✓
Fortalecer, actualizar y modernizar el sistema bibliotecario.	✓	✓	✓	✓	✓

3. Establecer el sistema integral de planeación y seguimiento de programas académicos

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Establecer procesos de evaluación periódica internas y externas que garanticen la mejora continua de la calidad de los planes y programas de estudio para alcanzar la acreditación.	✓	✓	✓	✓	✓
Revisar la pertinencia, adecuar planes y programas de estudio del programa educativo y fortalecer su infraestructura y equipamiento.	✓	✓			
Diversificación ampliación de la cobertura con equidad.			✓	✓	✓
Implementar un modelo educativo centrado en el aprendizaje	✓	✓	✓		

4. Desarrollar e implementar el sistema de mejoramiento de los procesos de apoyo y gestión

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Diseño e implementación de un modelo organizacional académico y administrativo orientado a la flexibilidad, eficiencia, productividad y calidad.	✓	✓	✓		
Asegurar la certificación de los procesos de gestión.				✓	✓
Establecer un sistema de información que permita racionalizar la toma de decisiones y facilitar la rendición de cuentas.	✓	✓	✓	✓	✓
Actualización de la legislación universitaria.		✓	✓		

5. Desarrollar e implementar el sistema de atención para el desarrollo integral del estudiante

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Formalizar y sistematizar la retroalimentación con el nivel medio superior para elevar el nivel académico del primer ingreso.		✓	✓		
Instrumentar y operar el programa institucional de tutorías.	✓	✓	✓	✓	✓
Promover la formación integral del alumno (mediante actividades deportivas y culturales, becas, fomento a la lectura).	✓	✓	✓	✓	✓
Fortalecer el programa de seguimiento de egresados.	✓	✓	✓	✓	✓

6. Impulsar la extensión y vinculación universitaria

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Articular las actividades de trabajo de campo, servicio comunitario y servicio social con los PE y formalizar los convenios con las instancias respectivas.		✓	✓	✓	
Generar proyectos interinstitucionales con organizaciones académicas y del sector productivo cuyo efecto sinérgico contribuya al desarrollo institucional.		✓	✓	✓	✓
Identificar las oportunidades para la venta de servicios, asesorías, educación continua, etc.		✓	✓	✓	✓
Participar en proyectos que disminuyan la marginación social y contribuyan a una buena imagen institucional.		✓	✓	✓	✓

RELACIÓN DE PROYECTOS INCLUIDOS EN LOS INSTITUCIONALES

1. Fortalecimiento del cuerpo académico
2. Rediseño y actualización curricular
3. Ampliación de infraestructura física
4. Equipamiento de aulas, laboratorios y clínicas
5. Programa de atención de alumnos
6. Seguimiento de egresados
7. Acceso a medios electrónicos de información

MATRIZ DE CONSISTENCIA: PROYECTOS-PROBLEMAS ESCUELA DE NUTRICIÓN

RELACIÓN DE PROYECTOS POR ORDEN DE PRIORIDAD		RELACIÓN DE PROBLEMAS POR ORDEN DE IMPORTANCIA											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		Se carece de PTC de acuerdo con la matrícula	No existe programa de estímulo a los docentes	Falta de recursos para la formación disciplinaria	Falta de integración del cuerpo académico	Falta de flexibilidad y actualización del plan de estudios	Falta de atención a las recomendaciones de los CIEES	Insuficiente infraestructura física	Obsoleto e insuficiente equipamiento	Falta de bibliografía actualizada	Falta de un programa de tutorías	Falta estudio de egresados	Insuficiente infraestructura informática
1	Fortalecimiento del cuerpo académico	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>
2	Rediseño y actualización curricular	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Ampliación de infraestructura física	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
4	Equipamiento de aulas, laboratorios y clínicas			<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>
5	Programa de atención de alumnos		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>						<input checked="" type="radio"/>
6	Seguimiento de egresados					<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
7	Acceso a medios electrónicos de información						<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

- Soluciona directamente al problema
- Coadyuvará a la solución del problema

2.5.12.- VALORES DE LOS INDICADORES 2000, 2002 Y 2006**INDICADORES DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Campus: Tuxtla Gutiérrez					
DES o Unidad académica responsable: Nutrición					
Nivel	TSU o PA ()	Licenciatura (X)	Especialidad ()	Maestría ()	Doctorado ()
Año de la última actualización del currículum		1998			
valuado por los CIEES:	No ()	Si (X)	Año: 2001		
Acreditado:	No (X)	Si ()	Año:	Organismo acreditador:	
Periodo lectivo:	Trimestre:	Cuatrimestre:	Semestre: X	Año:	
Duración en periodos lectivos: 9 semestres					
% del plan en cursos básicos: 74.1%			% del plan en cursos optativos: 25.9%		
El servicio social está incorporado al PE: Sí () No (X)			La bibliografía recomendada está actualizada Sí () No (X) Insuficiente (X)		
Opciones de titulación:			<ol style="list-style-type: none"> 1. Tesis 2. Memoria de experiencia profesional 3. Elaboración de textos 4. Participación en proyecto de investigación 5. Curso de titulación 6. Titulación automática 7. Examen general de conocimientos 8. Créditos de posgrado 9. Informe técnico 10. Examen general de calidad 11. Informe o memoria de servicio social 		

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PERSONAL ACADÉMICO

	2000	2002	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	6	6	12
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	17	19	9
Total de profesores que participan en el PE	23	25	21
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	26	24	57
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	3

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2002		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%
Posgrado	3	50	4	66.6	12	100
Doctorado	0	0	0	0	6	50
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	3	50	3	50	6	50
Grado mínimo aceptable	3	50	4	66.6	12	100
Imparten tutorías	3	50	3	50	12	100

PROCESO EDUCATIVO

	2000	2002	2006
Número de becas otorgadas a alumnos	0	39	70
% de alumnos que reciben tutoría*	20*	30*	100
% de programas educativos con tasa de titulación superior a 70%	0	0	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2° año superior a 70%	0	0	100
Tasa de titulación o de graduación	236	73	100
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	31	**6	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4.67	4.59	4.5

* Únicamente se tiene un programa de tutorías generacional (asesoría de tesis, asesoría para trabajo de campo, atención clínica)

** Corte al 9 de mayo de 2002

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
RESULTADOS

	2000	2002	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	80%
Índice de satisfacción de los empleadores	*	*	80%
80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar.	Sí ()** No ()	Sí ()** No ()	Sí (X) No ()
80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí ()** No ()	Sí ()** No ()	Sí (X) No ()

* No se cuenta con este tipo de estudios.

** No se cuenta con estudio de egresados.

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICION**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Campus: Tuxtla Gutiérrez					
DES o Unidad Académica responsable: Nutrición					
Nivel	TSU o PA ()	Licenciatura ()	Especialidad ()	Maestría (X)	Doctorado ()
Año de la última actualización del Currículum	2001 (Inicio de programa)				
Evaluado por los CIEES:	No (X)	Sí ()	Año		
Acreditado:	No (X)	Sí ()	Año	Organismo acreditador:	
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre: X	Semestre:	Año	
Duración en periodos lectivos: 5 cuatrimestres					
% del plan en cursos básicos: 100%			% del plan en cursos optativos:		
El servicio social está incorporado al PE: Sí () No (X)			La bibliografía recomendada está actualizada Sí () No (X) Insuficiente (X)		
Opciones de titulación:			1. Tesis		

**INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PERSONAL ACADÉMICO**

	2000	2002	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	8
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	8
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	100
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	5

Profesores de Tiempo Completo con:	2000*		2002*		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%
Posgrado	0	0	0	0	8	100
Doctorado	0	0	0	0	8	100
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	0	0	0	0	8	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	8	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	8	100

Nota: Los profesores que imparten las asignaturas son externos.

PROCESO EDUCATIVO

	2000	2002	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	9*	7*	10
% de alumnos que reciben tutorías	0	0	100
% de programas educativos con tasa de titulación superior a 70%	0	0	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2° año superior a 70%	0	0	100
Tasa de titulación o de graduación	**	**	100
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	**	**	90
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	**	**	2.5

* Becas parciales.

** No existen egresados

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO RESULTADOS

	2000	2002	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	90%
Índice de satisfacción de los empleados	*	*	90%
80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	Si ()** No ()	Si ()** No ()	Si (X) No ()
80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Si ()** No ()	Si ()** No ()	Si (X) No ()

* No cuenta con ese tipo de estudios.

** No hay egreso.

VALORES DE LOS INDICADORES A 2000-20002 Y 2006 DE LA DES

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

TSU o PA	Licenciatura	Posgrado
	Nutriología	Maestría en Alimentación y Nutrición

MATRÍCULA EN LA DES

Nivel	TSU			Licenciatura			Especialización			Maestría			Doctorado			Total		
	Año	2000	2002	2006	2000	2002	2006	2000	2002	2006	2000	2002	2006	2000	2002	2006	2000	2002
Número				1	1	1				1	1	1				2	2	2
Matrícula				214	246	308				21	17	40				235	263	348

PLAN DE DESARROLLO DE CUERPOS ACADÉMICOS (PDCA)

Clave de registro en la SEP	P/PROME UNICACH-2000-04	Se ha actualizado el registro	Si	No X
-----------------------------	-------------------------	-------------------------------	----	---------

INDICADORES BÁSICOS DE LA DES
PERSONAL ACADÉMICO

	2000		2002		2006	
Número de profesores de tiempo completo	6		6		20	
Número de profesores de tiempo parcial	17		19		9	
Total de profesores	23		25		29	
% de profesores de tiempo completo	26		24		69	
Profesores de Tiempo Completo con:	Número	%	Número	%	Número	%
Posgrado	3	50	4	66.6	20	100
Doctorado	0	0	0	0	14	70
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	3	50	3	50	14	70
Grado mínimo aceptable	3	50	4	66.6	20	100
Imparten tutorías	3	50	3	50	20	100

PROGRAMAS EDUCATIVOS

	2000	2002	2006
% de programas actualizados en los últimos cinco años	50	100	100
% de programas evaluados por los CIEES	0	100	100
% de programas de TSU y Licenciatura acreditados	0	0	100
% de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	100

PROCESOS EDUCATIVOS

	2000	2002	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	9	46	80
% de alumnos que reciben tutorías	20*	30*	100
% de programas educativos con tasa de titulación superior a 70%	0	0	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2° año superior a 70%	0	0	100
Índice de satisfacción de los estudiantes	**	**	80%
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad	Si () No (X)	Si () No (X)	Si (X) No ()

* Tutorías generacionales (asesoría de tesis, trabajo de campo, atención clínica).

** No se tiene este tipo de estudios.

RESULTADOS EDUCATIVOS

	2000	2002	2006
Porcentaje de programas en los que se realizan seguimiento de egresados	*	*	100
Porcentaje de programas que incorporan el servicio social en el currículum	0	0	50
Porcentaje de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	100
Porcentaje de programas en los que 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	*	*	100
Porcentaje de programas en los que 80% o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	*	*	100
Porcentaje de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución	*	*	80
Índice de satisfacción de los egresados	*	*	85%

* No se cuenta con estudio de egresados.

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

	2000	2002	2006
Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas	0	1	1
Número de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0	1
Número de profesores de tiempo completo en el SNI o en el SNC	0	0	1

2.6 DES DE ODONTOLOGÍA- LICENCIATURA EN ODONTOLOGÍA

2.6.1 MARCO DE REFERENCIA

Chiapas ocupa el lugar 32 en el panorama nacional en lo que a educación se refiere. Los indicadores del INEGI en 2000 colocan al estado en el último sitio en servicios de educación, y en los últimos lugares en materia de salud.

En materia de salud la entidad enfrenta grandes rezagos, existe una gran demanda de servicios de salud en el medio rural y una cobertura parcial en el medio urbano. Sin embargo, los indicadores del INEGI contrastados con los de la Organización Mundial de la Salud (OMS) señalan que las necesidades no han sido cubiertas siquiera en 10%. De acuerdo con la OMS debe existir un médico y un odontólogo por cada 3,000 habitantes, la relación actual en el estado es de un odontólogo por cada 30,000 habitantes.

Existen en Chiapas entidades nosológicas particulares que requieren de estrategias de atención específicas, por ejemplo, las malformaciones congénitas. De ellas, el labio y paladar hendido representan una proporción mayor de 40% en relación a la proporción mundial y nacional. Estas alteraciones, entre otras, y las enfermedades bucodentales prevalentes, otorgan una pertinencia a los programas y obligan a una readecuación para atender legítimas demandas.

2.6.2 ANTECEDENTES

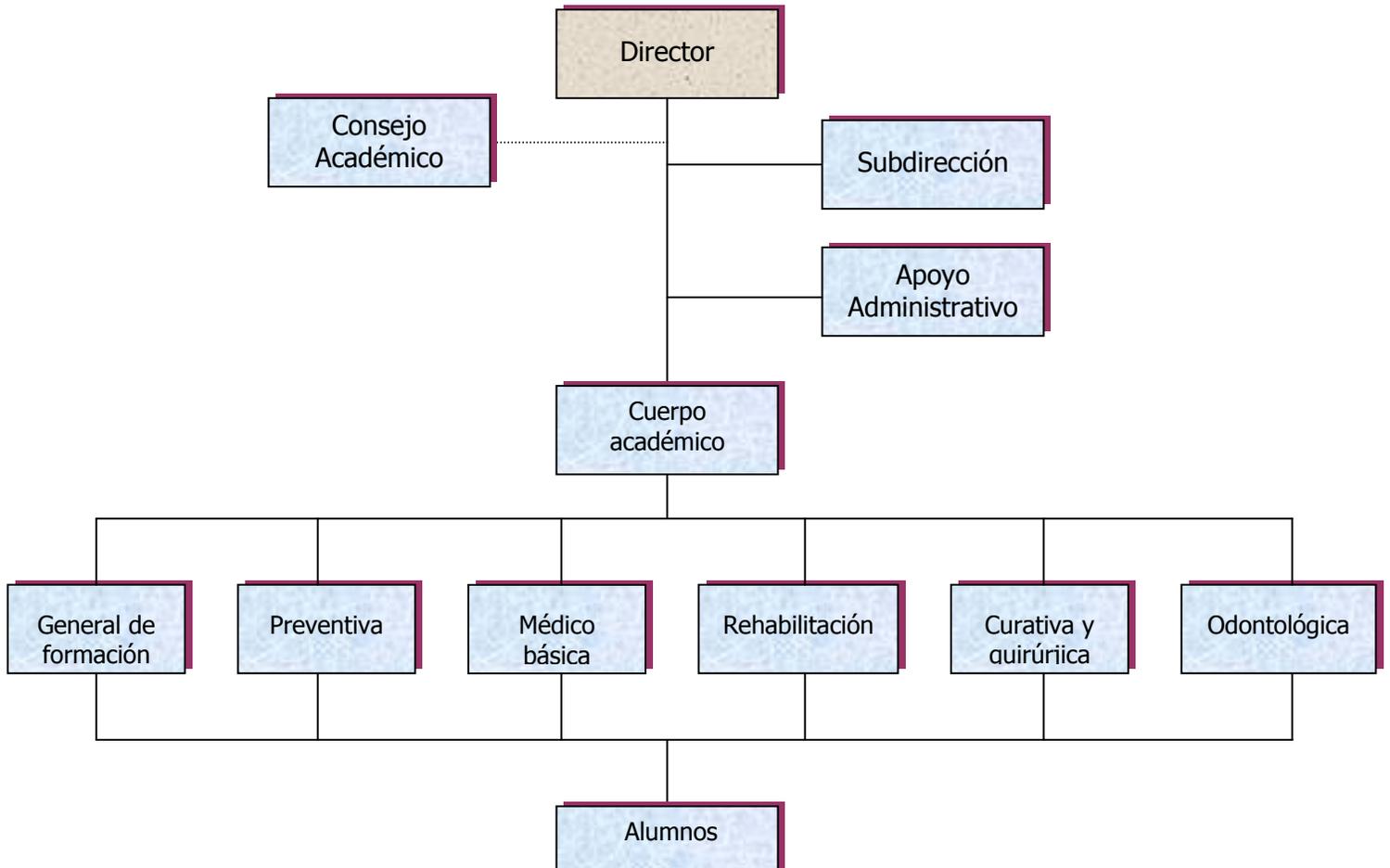
El 22 de septiembre de 1982, la Escuela de Odontología inicia sus actividades en las instalaciones del Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas (ICACH), antecedente de la Universidad. El primer plan de estudios implementado, fue el mismo que desarrollaba la Facultad de Odontología de la UNAM que constaba de 8 semestres y un total de 54 materias. Durante sus 20 años la Escuela de Odontología ha tenido 6 planes de estudios, de los cuales 2 no han sido operativos.

Las modificaciones que se han realizado en los diversos planes de estudios no tomaban en cuenta de manera formal las necesidades de salud bucodental en el estado, la caracterización de la escuela, la organización administrativa y académica, los ciclos escolares y créditos, aulas, clínicas existentes, etc. Es por ello que surgió la necesidad de un análisis y evaluación curricular, y los CIEES en mayo de 2001 realizaron la evaluación del último plan de estudios. A partir de esa evaluación se emitieron 32 recomendaciones que son atendidas actualmente.

La Escuela de Odontología cuenta con 20 años de labor continua, ha formado hasta agosto de 2001, 16 generaciones de cirujanos dentistas con un total de 436 egresados. Desde su inicio, esta dependencia de la UNICACH brinda atención odontológica a pacientes de escasos recursos económicos para que tengan acceso a un servicio odontológico integral a bajo costo. Para otorgarlo, la escuela cuenta con 5 clínicas diseñadas para apoyar la docencia. En estas clínicas se desarrollan diferentes procedimientos de las diversas especialidades en la disciplina. Cabe señalar que actualmente la Escuela de Odontología es el único programa en el estado y no existen ofertas de posgrado.

2.6.3. ESTRUCTURA

La DES ofrece solamente la Licenciatura en Odontología. Su estructura está integrada de la siguiente manera:



El organigrama está compuesto por un director, un subdirector y un coordinador por área de conocimientos (médico básica, odontológica básica, odontológica preventiva, odontológica de rehabilitación, odontológica curativa y quirúrgica, y general de formación profesional). La recomendación núm. 23 de los CIEES, señala que debe reestructurarse el organigrama de la escuela, ya que es muy reducida para apoyar el programa.

2.6.4. ACCIONES EMPRENDIDAS PARA MEJORAR LA CALIDAD

La DES fue evaluada por los CIEES en mayo de 2001. Las observaciones fueron recibidas en diciembre de 2001, se formaron dos equipos de trabajo con los 9 PTC, para atender las recomendaciones relacionadas con el plan de estudios, los programas de las asignaturas y los manuales y reglamentos de clínicas y laboratorios. 40% de las recomendaciones refieren deficiencias en el diseño curricular, pero el resto señalan insuficiente infraestructura y equipamiento; insuficientes profesores de tiempo completo y personal administrativo. Estas recomendaciones tienen que ver con el presupuesto para atenderlas y el resto con trabajo para su solución, el resumen de las recomendaciones se muestra a continuación.

No.	Recomendación	Avances
1	Enriquecer la justificación del programa	En proceso
2	Revisar el perfil de egreso	Resuelto
3	Replantear algunos atributos del perfil de ingreso	Resuelto
4	Verificar que haya coherencia vertical y horizontal del plan de estudio	En proceso
5	Verificar congruencia entre las unidades didácticas y el perfil de egreso	En proceso
6	Elaborar los programas de asignaturas con una metodología uniforme	Resuelto
7	Asignar materias a los profesores de acuerdo a su formación	Resuelto
8	Replantear la contratación de PTC, a fin de que puedan dedicar horas a la docencia, investigación y a los servicios o extensión	Resuelto
9	Diseñar un sistema integral de información académica	En proceso
10	Evaluar los perfiles de egreso e ingreso	Resuelto
11	Replantear el sistema de tutorías con base en la experiencia de otras universidades y en los planteamientos de la ANUIES	En proceso
12	Enviar resultados del examen de selección a las instituciones de donde provienen los alumnos	En proceso
13	Dar flexibilidad al plan que actualmente está en proceso de estructuración	En proceso

14	Establecer un sistema oportuno y confiable de evaluación de los alumnos	Resuelto
15	Replantear el sistema de evaluación docente	Resuelto
16	Establecer la evaluación sistemática de los programas de asignaturas, tomando en cuenta el perfil de egreso	Resuelto
17	Poner en marcha programas de vinculación e intercambio académico con otras IES	Resuelto
18	Diseñar un programa académico para el servicio social acorde con el perfil de egreso	En proceso
19	Reestructurar el organigrama de la escuela	Resuelto
20	Fomentar la investigación educativa y disciplinaria	En proceso
21	Establecer un sistema permanente de seguimiento de egresados	En proceso
22	Dotar al programa de equipamiento e instalaciones necesarias para su óptimo desarrollo	En proceso
23	Enriquecer el acervo bibliohemerográfico y fortalecer el hábito del uso de las computadoras	En proceso
24	Mejorar las condiciones y técnicas del proceso enseñanza aprendizaje	En proceso
25	Realizar evaluación autodiagnóstica	Resuelto
26	Poner en marcha estrategias que permitan elevar el índice de eficiencia terminal	Resuelto parcialmente

2.6.5 DIAGNÓSTICO

PROGRAMA ACADÉMICO

No.	Programa	Nivel	Evaluación Externa	
			Evaluador	Fecha
1	Cirujano Dentista	L	CIEES	Mayo 2001

El programa que se imparte en la Escuela de Odontología es la Licenciatura en Cirujano Dentista, el cual fue evaluado por los CIEES en mayo de 2001, emitiendo en el mes de diciembre del mismo año las siguientes recomendaciones:

La justificación está incompleta de acuerdo con los lineamientos establecidos por el Comité de Ciencias de la Salud, además no incluye ninguno de los criterios establecidos en el Artículo 3° Constitucional, y se concreta a la formación profesional, dejando a un lado la necesidad de una educación superior con carácter democrático y nacional que contribuya a la mejor convivencia humana.

Por otra parte, se identificó que la congruencia entre el perfil de egreso y el plan de estudios refleja 50% una orientación eminentemente curativa y de rehabilitación en relación con el desarrollo de programas preventivos, tanto en lo individual como en lo colectivo, considerada 25% de las asignaturas. La investigación orientada a la elaboración del trabajo de tesis abarca 10%, y otro 15% se concentra en asignaturas complementarias, tales como inglés, informática y redacción.

En la revisión de los programas de asignatura que integran el plan de estudios, se observa que sólo 37% de los atributos del perfil de egreso se alcanzan con los objetivos, contenidos y actividades establecidos en los programas de asignaturas.

Para dar respuestas a las observaciones anteriores, la escuela formó una comisión con profesores que participan en las diferentes áreas académicas que integran el plan de estudios, quienes deberán analizar el perfil de egreso con base en el programa y harán los ajustes que consideren pertinentes para que los egresados respondan a las necesidades de salud bucal de la población y se inserten en el mercado de trabajo; asimismo, establecerán los mecanismos para la evaluación continua del perfil de egreso tanto en el proceso como en los resultados.

Obviamente para estas acciones se requiere que los docentes involucrados en esta actividad se capaciten en el desarrollo curricular y se asesoren con profesionales especializados en diseño curricular haciendo énfasis en un plan de estudios flexible.

También es necesario establecer un sistema permanente de seguimiento de egresados, que permita retroalimentar el programa y sirva para la modificación del plan de estudios (recomendación núm. 25 de los CIEES).

Asimismo, la escuela planea contar con una maestría en ciencias odontológicas con énfasis en epidemiología que establezca las bases para el desarrollo de los proyectos de investigación y la detección de problemas de salud regionales y una

especialidad en estomatología pediátrica que ataque los problemas odontológicos de la niñez del estado. Estas acciones tienden a fortalecer los cuerpos académicos, detectar y atacar problemas de salud bucal en el estado.

ÍNDICE DE ABSORCIÓN

No.	Programa	Nivel	1998		1999		2000		2001		2002	
			Asp.	Acep.	Asp.	Acep.	Asp.	Acep.	Asp.	Acep.	Asp.	Acep.
1	Cirujano Dentista	L	106	51	110	50	160	52	168	48	198	48
Índice de absorción			48.1%		45.4%		32.5%		28.57%		24.2%	

La Escuela de Odontología, en 1998, tenía un índice de absorción de 48.1%, mientras que en 2001 de 28.57%. También se observa que la demanda ha crecido en los últimos 3 años en 63.4%. En 2002 el índice de absorción es de 24.2%. Año con año, se aprecia una tendencia ascendente en la población de aspirantes y una constante en los alumnos aceptados. Al respecto, es importante mencionar que la escuela dentro de su plan de desarrollo considera para 2006 contar con una matrícula aproximada de 300 alumnos. Para esto se plantea que en la inscripción de agosto de 2003 se formen dos grupos de 30 alumnos cada uno, donde los mejores promedios pasen al primer semestre, y el segundo grupo a un curso propedéutico; esto generaría continuidad en el plan de estudios, ya que actualmente se opera de forma anual. Lo cual provoca un problema para los alumnos que reprueban una asignatura, ya que esperan un año para cursarla nuevamente, o bien se imparten cursos remediales que ha originado desacuerdo con los docentes.

Sin embargo, no se puede dar respuesta a la creciente demanda debido a la falta de infraestructura (aulas, clínicas, laboratorios), falta de recursos para contratación de más profesores de tiempo completo y de asignatura, así como la falta de becas para capacitación de los profesores con que cuenta la escuela.

POBLACIÓN ESCOLAR

No.	Programa	Matrícula				
		1998	1999	2000	2001	2002
1	Cirujano Dentista	169	181	194	199	194

Con respecto a la población escolar se observa una matrícula constante, asimismo se aprecia un crecimiento moderado de 14.79% de 1998 a 2002.

Al comparar la población escolar con el ingreso, se nota que existe aproximadamente 36.6% de deserción que se da por deficiencia en el aprovechamiento académico, problemas económicos y de aptitud entre otros.

Ante esta situación es conveniente que los mecanismos de selección sean congruentes con los atributos del perfil de ingreso del programa, mejorar la vinculación entre la Universidad y el sistema medio superior de donde provienen sus aspirantes con la finalidad de proporcionar elementos que fortalezcan los planes de estudios. También es necesario implementar un programa integral de tutorías para alumnos e integración de éstos en los últimos semestres con mayores habilidades y destrezas para que apoyen en el sistema de adjuntías como profesores a través del servicio social.

EGRESO Y TITULACIÓN

No.	Programa	1998		1999		2000		2001	
		E	T	E	T	E	T	E	T
1	Odontología	25	34	27	33	19	69	25	41

Durante los últimos cuatro años el egreso de estudiantes se ha mantenido constante, en tanto el número de titulados aumentó 20% al compararse con el periodo de 1998-2001; sin embargo, al comparar 1998 con 2000 se observa un incremento de 100% debido a la implantación por primera vez del examen EGEL-0 aplicado por el CENEVAL.

Por otra parte es importante mencionar que la eficiencia terminal de 1996-2001 fue de 51.4% considerando el ingreso contra el egreso, permaneciendo este indicador como una constante para los demás años.

En cuanto al índice de titulación por cohorte generacional, se tienen los siguientes datos: 1993-1998 existe 74%; 1994-1999, 85% y 1995-2000, 32%. Esta última generación se encuentra actualmente cumpliendo su servicio social.

Con base en estos indicadores y de acuerdo con la recomendación núm. 4 de los CIEES, es necesario instrumentar cursos remediales intersemestrales para disminuir el índice de reprobación e incrementar la eficiencia terminal. Promover todas las modalidades de titulación, integrar programas de apoyo para la titulación: asesorías, material didáctico y gastos de impresión; replantear el programa de tutorías como lo establece la recomendación núm. 15 de los CIEES. Se deberán establecer convenios con instituciones de educación media superior para realizar cursos de inducción al programa para mejorar estos indicadores.

También es necesario establecer un sistema oportuno y confiable de evaluación de los alumnos que permitan determinar la validez y confiabilidad de evaluación de los aprendizajes (recomendación núm. 18 de los CIEES).

PERSONAL ACADÉMICO

PROFESORES POR TIPO DE CONTRATACIÓN

Tipo de contratación	1998	1999	2000	2001	2002
PTC*	6	6	3	9	9
Profesores de asignatura	22	22	25	15	16
Total	28	28	28	24	25

* No se incluye directivos (director y subdirector).

Durante los últimos cinco años los profesores de asignatura se han mantenido de forma constante y se incrementó 50% el personal académico de tiempo completo en los últimos años. Con relación a los docentes de asignatura se observa que ha

disminuido el total de los profesores debido a la contratación de PTC. Sin embargo, de acuerdo con la tipología científico-práctica la relación alumno/profesor de tiempo completo es de 15 alumnos/PTC, actualmente la relación es de 21/1, lo que hace necesario contratar nuevos PTC para alcanzar este indicador.

De acuerdo con la evaluación de los CIEES, se recomienda que exista un estímulo económico para el personal docente que participa en labores de revisión curricular y elaboración de programas y planes de estudio; de igual manera, señala que 100% de la planta docente se encuentra dedicada al plan de estudios, desatendiendo labores como atención a los egresados, tutorías, programas de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, entre otras, por lo que se sugiere atender estas recomendaciones.

PROFESORES POR NIVEL ACADÉMICO

Grado académico	1998	1999	2000	2001	2002
Licenciatura	11	11	11	14	14
Especialidad	15	15	15	8	9
Maestría	2	2	2	2	2
Total	28	28	28	24	25

Actualmente el número de profesores con posgrado es de 44%, orientados a las especialidades médicas. Es importante la incorporación de nuevos profesores con posgrados y contar con PTC con perfil PROMEP para consolidar los cuerpos académicos y fortalecer las líneas de investigación, revisión curricular, programas de tutorías y programas de extensión.

DISTRIBUCIÓN DE CARGA DE HORAS POR FUNCIÓN DE PTC*

Función	No. horas	%
Docencia	263	76.01
Investigación	33	9.53
Extensión	0	0
Apoyo y gestión	40	11.56
Tutorías	4	1.15
Asesoría de tesis	6	1.73
Total	346	100

Durante el semestre febrero-julio 2002, El 76.01% de las horas están destinadas a la docencia y 9.53% a la investigación. Respecto a la función de apoyo y gestión, se realizan trabajos de revisión curricular y actividades administrativas de la propia DES.

El poco tiempo dedicado a la investigación se debe a la falta de profesores con perfil PROMEP y al desequilibrio que existe en sus horas descarga, las cuales son dedicadas casi en su totalidad a labores de apoyo y gestión. Respecto a la recomendación núm. 11 de los CIEES, se debe replantear la contratación de los profesores a fin de que puedan dedicar horas a la docencia, investigación, y a los servicios o extensión.

Cabe señalar que se realizan actividades de extensión, tutorías, elaboración de material instruccional (didáctico) fuera de las horas de trabajo, por falta de una adecuada distribución de las horas de descarga.

DISTRIBUCIÓN DE CARGA DE HORAS POR FUNCIÓN DE PA

Función	No. horas	Porcentaje
Docencia	233	100
Investigación	0	0
Extensión	0	0
Apoyo y gestión	0	0
Total	233	100

El total de su tiempo contratado lo dedican a la docencia, sin embargo todos participan en labores académico-administrativas sin remuneración, por ejemplo, la actualización de sus programas académicos y labores de apoyo y gestión. Es necesario otorgar estímulos académicos que remuneren éstas y otras actividades que realizan fuera de su horario contratado.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

Año	Curso y modalidad			No. de participantes		Total
	Disciplinarios	Formación docente	Total	PTC	PA	
1998	8		8	6	15	21
1999	1		1	6	15	21
2000	2	10	12	3	17	20
2001		3	3	9	13	22
Total	11	13	24	24	60	84

El número de cursos que hasta el momento se han impartido ha sido constante, pero se requiere de más cursos en las áreas de formación docente y disciplinaria para la actualización permanente de los profesores.

La recomendación núm. 21 de los CIEES señala que se deben poner en marcha programas que faciliten la vinculación e intercambio con otras IES.

Se requiere la impartición de diplomados, maestrías y especialidades a distancia que permitan una adecuada actualización y fortalecimiento de la planta docente.

INVESTIGACIÓN

No.	Título de la LGAC	No. de PTC participantes	Producción en los últimos tres años		
			Libros	Artículos	Patentes
1	Anormalidades dentofaciales	5	0	0	0
2	Estudios epidemiológicos	3	0	0	0

La investigación en esta escuela ha sido heroica porque se realiza fuera de las horas asignadas, sin recursos ni espacios físicos adecuados, además debido a diversos factores como la inexistencia de un plan de investigación para el cuerpo académico y la falta de plazas para docente investigador. No existe fondo especial propio para realizar investigación. Hace falta equipamiento de clínicas y laboratorios, así como posgrados que se orienten a la investigación de los docentes.

Es necesario ampliar las cargas horarias para investigación, consolidar los cuerpos académicos, realizar un programa de vinculación con el sector privado y público y promover la titulación vía proyectos de investigación.

La recomendación núm. 24 de los CIEES, señala que es necesario fomentar la investigación educativa y disciplinaria, indispensable para el desarrollo del programa.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Año.	Nombre /responsable	Área de conocimiento	Tipo de investigación	Avance	Inicio	Término	Fuente de financiamiento
1998	Control microbiológico del instrumental y equipo utilizado en la Escuela de Odontología Ma. Lourdes Gordillo Vidal	Ciencias de la Salud	Básica	100%	01/98	12/98	UNICACH
1998	Prevalencia de necesidades de tratamiento periodontal complejo Magdalena Patiño Suárez	Ciencias de la Salud	Básica	100%	10/98	12/98	UNAM
1999	Calidad bacteriológica del agua de las unidades dentales de la clínica 2 Ma. Lourdes Gordillo Vidal	Ciencias de la Salud	Aplicada	100%	05/98	04/99	UNICACH
2001	Necesidades del tratamiento periodontal complejo e indicadores de riesgo Magdalena Patiño Suárez	Ciencias de la Salud	Aplicada	100%	1997	2001	UNICACH
2002	Estudio de las medidas milimétricas reales de los dientes de la segunda dentición Arturo Mejía Gutiérrez	Ciencias de la Salud	Básica	80%	03/2002	06/2002	UNICACH

2002	Clínicas periféricas Alberto Ballinas Solís	Ciencias de la Salud	Básica	80%	03/2002	06/2002	UNICACH
2002	Estudio comparativo de cicatrización en corte de tejido blando con bisturí vs rayo láser Rodolfo Ruíz Sam y Alejandro Meza Castillejos	Ciencias de la Salud	Aplicada	60%	04/2002	07/2002	UNICACH
2002	Estudio comparativo de cicatrización con uso y sin uso de sutura Rodolfo Ruíz Sam y Magdalena Patiño Suárez	Ciencias de la Salud	Aplicada	60%	02/2002	07/2003	UNICACH
2002	Infecciones cérvico-faciales de origen dental Rodolfo Ruíz Sam	Ciencias de la Salud	Básica	95%	05/2001	06/2002	UNICACH
2002	Transplantes dentarios Juan José Ortega Alejandre	Ciencias de la Salud	Aplicada	80%	01/2002	10/2002	UNICACH
2002	Disfunción de ATM Juan José Ortega Alejandre	Ciencias de la Salud	Aplicada	80%	01/2002	10/2002	UNICACH
2002	Control de desechos sólidos en las unidades dentales Arturo Mejía Gutiérrez, Juan José Ortega Alejandre y Alberto Ballinas Solís	Ciencias de la Salud	Aplicada	15%	05/2002	12/2002	UNICACH METASYS
2002	Diabetes mellitus como factor de riesgo para el desarrollo de enfermedad periodontal Magdalena Patiño Suárez	Ciencias de la Salud	Aplicada	20%	05/2002	12/2002	UNICACH

EXTENSIÓN DE LOS SERVICIOS

SERVICIOS COMUNITARIOS

Tipo de servicio	1998	1999	2000	2001	Servicios brindados
Clínicas del campus	5,200	5,500	4,482	3,349	Profilaxis, cirugía, exodoncia, endodoncia
Brigadas comunitarias	1,245	2,396	4,200	799	Odontopediatría, endodoncia, prostodoncia, cirugía
Total	6,445	7,896	8,682	4,148	

Se ha hecho una labor importante en este sentido, y el número de servicios que se ha ofrecido a la comunidad en general ha aumentado en los últimos cinco años la atención de pacientes, dando resultados satisfactorios para la sociedad chiapaneca beneficiada. Aún así, existen rezagos importantes que deben atenderse para ofrecer estos servicios con mejor calidad. Entre estos factores podemos mencionar la falta de un programa de servicios comunitarios en donde se reglamenten todas las acciones llevadas a cabo en el trabajo comunitario así como la inclusión de un seguro de vida para los alumnos y docentes prestadores de dicho servicio; la falta de equipo y material necesario para llevar a cabo las actividades, de unidades móviles, y la escasa difusión de estos servicios por parte de las instancias correspondientes.

SERVICIO SOCIAL

Año	Incorporación	Liberados	Programas
1998			Salud bucal, Atención odontológica, Medicina preventiva, Odontología preventiva, Servicio odontológico, Diagnóstico epidemiológico
1999	27	12	
2000	19	29	
2001	23	23	
Total	69	64	

El servicio social es considerado por los que egresan como una actividad importante, debido a que tienen contacto real con el mercado laboral, lo que les permite consolidar su formación académica con la práctica de su profesión, además contribuyen paliar de manera significativa las necesidades odontológicas de la

población chiapaneca. Pero en el transcurso de los años, se han venido observando graves deficiencias en la prestación de estos servicios, entre las que podemos listar las siguientes:

Muchas sedes no cumplen con los requisitos mínimos de infraestructura y material necesario, lo que impide al egresado ofrecer un servicio de calidad.

En muchas ocasiones, los egresados son obligados a realizar funciones ajenas a su profesión, lo que les margina del proceso de formación.

No se respetan los convenios verbales previamente concertados, como en el caso de la remuneración económica ofrecida por las sedes.

No existe vinculación, ni comunicación con el Sector Salud.

No existe supervisión y seguimiento a los prestadores del servicio social.

Por lo anterior, es imprescindible contar con un manual adecuado para servicio social en el que incluya todos los mecanismos de gestión, control y evaluación de estos servicios, además se estipule el otorgamiento de becas a estos egresados.

La recomendación núm. 22 de los CIEES, señala que se debe diseñar un programa académico para el servicio social acorde con el perfil de egreso, y establecer un sistema para evaluarlo; para ello se establecerán convenios con el Sector Salud y Educativo para apoyar a los prestadores de servicio social.

INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO

Puntos a considerar

Falta de aulas, laboratorios, clínicas y equipamiento.

Descripción	1998	1999	2000	2001	2002
Aulas	7	7	7	7	7
Laboratorios	1	1	1	1	1
Taller					
Clínicas	4	4	5	5	5
Otros	1*	1*	1*	1*	1*

* Depósito dental

La infraestructura física, incluye 7 aulas compartidas con la Escuela de Psicología, un laboratorio dental, 4 clínicas y un depósito dental. Estos espacios no son suficientes y no se encuentran en las condiciones necesarias para su uso; requieren de mayor equipamiento y ampliación de la infraestructura para atender eficientemente a los alumnos.

La recomendación núm. 26 señala que se debe dotar del equipo, material e instalaciones necesarios para su óptimo desarrollo.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO

Programa	2000		2001		2002	
	T	V	T	V	T	V
1			598	1,255	750	1,500

Existen 750 títulos, con un total de 1,500 volúmenes. La bibliografía para la Licenciatura de Cirujano Dentista se ha quedado rezagada respecto a nuevos ejemplares, por lo que la recomendación núm. 27 del CIEES, señala que sólo se encuentra 37.7% del total de títulos recomendados en los programas de asignatura. Cabe señalar que de las 34 asignaturas, 7 de ellas no cuentan con ningún libro para su consulta, por lo que se deberá impulsar la búsqueda de información en medios electrónicos.

La recomendación núm. 13, también señala que se debe diseñar un sistema de información para el programa que permita analizar los datos de manera relevante, oportuna y veraz, para una mejor toma de decisiones.

2.6.6. PROGRAMA EDUCATIVO

Visión 2006

Se tiene un programa educativo acreditado que opera un modelo educativo centrado en el aprendizaje que desarrolla habilidades, actitudes y promueve la formación integral del estudiante. Los egresados tienen reconocimiento social por la sólida formación académica que les permite promover el mejoramiento de la salud bucodental en la sociedad; las actividades académicas se fortalecen con acciones interinstitucionales que contribuyen a la formación del personal académico y al desarrollo conjunto de proyectos de investigación que incrementa la productividad académica. Asimismo, cuenta con altos índices de eficiencia terminal, titulación y bajos de deserción y reprobación.

Además todas las actividades del servicio comunitario se justifican curricularmente, atendiendo los requerimientos del modelo educativo y están sujetas a evaluación; el servicio social está incorporado al currículum y se concibe como una retribución social.

Objetivo

El cirujano dentista es el profesionalista dedicado a la prevención, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades bucodentales, incluyendo la rehabilitación del aparato masticatorio.

Perfil de egreso

El proyecto de la Escuela de Odontología tiene como objeto que el futuro egresado reconozca e interprete los elementos culturales relacionados con lo académico, teórico, científico y social, que le permita asumir una actitud comprometida y responsable con su propia vida y su medio, buscando soluciones a los problemas que afectan a la sociedad.

Posee los fundamentos teórico-técnicos de los métodos científicos, epidemiológicos y estadísticos, para su aplicación en odontología, así como desempeñar y desarrollar con perspectiva integral el diagnóstico de los pacientes en el nivel biopsicosocial y analice e interprete los fenómenos naturales que se presentan en su entorno, a partir del estudio de investigación de modelos científicos, que contribuyan a mejorar el desarrollo vital y natural del sistema ecológico-social.

Identifique y resuelva los problemas de salud oral individual, familiar y comunitaria con un enfoque preventivo, curativo o restaurativo, aplicando los conocimientos teórico-clínicos en odontología.

Será un profesional altamente capacitado en el área científico-tecnológica con valores y actitudes de ética, comprometido con la comunidad, con un sólido respeto a los derechos humanos, íntegro, con espíritu de colaboración social y ecológica, y tendrá la motivación por participar en los procesos de actualización y mejora de la calidad del ejercicio profesional.

Desarrolle una práctica integral multiprofesional e interdisciplinaria y sea capaz de referir a los pacientes a las especialidades correspondientes.

Maneje adecuadamente la práctica odontológica acorde con la innovación tecnológica, así como el material, medicamentos y equipo odontológico que se requiera para su práctica profesional.

Maneje adecuadamente el idioma español en la comunicación con los demás, de manera oral y escrita y utilice el inglés como herramienta para la comprensión de textos y materiales escritos en ese idioma.

Disponga de la suficiente información y formación teórico-metodológica y práctica que le permita iniciarse en su vida profesional y su incorporación al mercado de trabajo.

Estructura del plan de estudios

El plan de estudios consta de 10 semestres distribuidos cada uno con 6 asignaturas, exceptuando el segundo que tiene 7 asignaturas.

Tipología

Este programa es de tipo *Científico-práctico (CP)* debido a que su plan de estudios contiene una parte considerable de cursos orientados a comunicar las experiencias prácticas, y por ello la mayoría de sus egresados se dedican a la práctica profesional, además este programa tiene una proporción significativa de cursos básicos en ciencias.

2.6.7. ANÁLISIS DE FODAS

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Única oferta educativa con pertinencia y presencia social en el estado • Planta docente capacitada en formación académica y disciplinaria • Prestación de servicio a la sociedad (brigadas comunitarias, servicio social, atención dental a comunidades marginadas) • Autonomía y libertad de cátedra • Alto índice de titulación • Personal académico con experiencia docente (especialistas, maestros, antigüedad) • Amplio desarrollo de las actividades prácticas de los alumnos durante el proceso enseñanza-aprendizaje 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convenios para establecer posgrados y cursos de actualización • Educación a distancia para actualización de docentes • La acreditación del programa educativo • Vinculación económica con el sector productivo y de servicios • Programas de financiamiento especiales (PROMEP, PROADU) • Convenio de intercambio académico con otras dependencias de educación superior
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de profesores con perfil PROMEP • Falta de proyectos de investigación • Falta de estímulo al desempeño docente • Falta de estímulos al personal • Escasos recursos para capacitación en áreas odontológicas • Inseguridad laboral • Escasas acciones de intercambio académico con otras universidades nacionales e internacionales • Falta de un currículum flexible y actualizado • No existe vinculación en docencia-investigación • No se cuenta con un sistema adecuado de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje • Insuficiente e insegura infraestructura física y de equipamiento para aulas, clínicas y laboratorios • Falta de equipo de cómputo y de tecnología de punta • Bibliografía no actualizada • Baja cobertura en la demanda educativa • Ausencia de programas de tutorías • Insuficientes becas para alumnos • Alto índice de deserción • Mecanismos inapropiados para el ingreso de alumnos • No se cuenta con un programa de seguimiento de egresados • Falta de difusión de los servicios especializados que ofrece la Escuela de Odontología hacia la sociedad • Falta de comunicación oportuna entre las áreas administrativas de la Universidad y la Escuela de Odontología • Falta de comunicación entre la dirección, el personal docente y alumnos • Demasiada burocracia para obtener recursos 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios en la política económica federal y estatal • No cumplir con los planes de desarrollo institucional • La falta de apoyo de las instituciones federales, estatales y municipales • Falta de vinculación con la sociedad • La privatización de la educación superior

2.6.8. PROBLEMÁTICA

1. No se cuenta con profesores con perfil PROMEP
2. Falta de estímulos al desempeño docente
3. Escasos recursos para capacitación en áreas odontológicas
4. Falta de un currículum flexible y actualizado
5. No existe vinculación en docencia-investigación
6. Falta un sistema de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje
7. Insuficiente e insegura infraestructura física y de equipamiento para aulas, clínicas y laboratorios
8. Bibliografía no actualizada
9. Ausencia de programa de tutorías
10. Alto índice de deserción
11. Falta un programa de seguimiento de egresados
12. Falta de equipo de cómputo y tecnología de punta

2.6.9. VISIÓN 2006

Es una facultad en ciencias odontológicas que por la calidad de sus programas académicos acreditados, posee reconocimiento nacional e internacional, con gran demanda de aspirantes para realizar estudios de licenciatura y de posgrado; cuenta con infraestructura adecuada, aulas, laboratorios, clínicas, biblioteca y centro de cómputo ligados a la competitividad e innovación tecnológica, cuerpos académicos en proceso de consolidación y líneas de investigación propias y pertinentes a su entorno social y cultural. Participa con decisión en satisfacer las necesidades de salud bucal en el estado a través de las brigadas de atención social.

2.6.10. MISIÓN

Formar profesionales en odontología altamente capacitados, para atender las necesidades particulares de salud bucal del entorno social, generando y aplicando conocimientos que contribuyan a prevenir y resolver los problemas de salud, participando así en mejorar las condiciones de vida de la sociedad, a partir de un enfoque científico-humanístico y multidisciplinario.

2.6.11. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CALIDAD

1. Integrar, desarrollar y consolidar cuerpos académicos

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Impulsar el desarrollo del personal académico a través de becas para estudios de posgrado.	✓	✓	✓	✓	✓
Incorporar personal académico altamente calificado.	✓	✓	✓		
Elevar la productividad académica mediante estímulos al desempeño académico.	✓	✓	✓	✓	✓
Actualización y capacitación académica en áreas disciplinarias y en formación docente con enfoque centrado en el aprendizaje del alumno.	✓	✓	✓	✓	✓
Conformación de redes de cooperación e intercambio académico entre los cuerpos académicos y otras instituciones.		✓	✓	✓	✓
Impulsar y promover la investigación facilitando el acceso a fuentes de financiamiento.	✓	✓	✓	✓	✓
Definición de líneas institucionales de investigación.	✓	✓			

2. Dotar a la institución de la infraestructura y el equipamiento necesario para cumplir con su misión.

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Gestionar el plan de construcción de la DES.	✓	✓	✓	✓	✓
Ampliar y modernizar el equipo de clínicas, laboratorios, talleres y centros de cómputo para mejorar la calidad de las actividades sustantivas y adjetivas.	✓	✓	✓	✓	✓
Fortalecer, actualizar y modernizar el sistema bibliotecario.	✓	✓	✓	✓	✓

3. Establecer el sistema integral de planeación y seguimiento de programas académicos

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Establecer procesos de evaluación periódica internas y externas que garanticen la mejora continua de la calidad de los planes y programas de estudio para alcanzar la acreditación.	✓	✓	✓	✓	✓
Revisar la pertinencia, adecuar planes y programas de estudio del programa educativo y fortalecer su infraestructura y equipamiento.	✓	✓			
Diversificación ampliación de la cobertura con equidad.			✓	✓	✓
Implementar un modelo educativo centrado en el aprendizaje	✓	✓	✓		

4. Desarrollar e implementar el sistema de mejoramiento de los procesos de apoyo y gestión

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Diseño e implementación de un modelo organizacional académico y administrativo orientado a la flexibilidad, eficiencia, productividad y calidad.	✓	✓	✓		
Asegurar la certificación de los procesos de gestión.				✓	✓
Establecer un sistema de información que permita racionalizar la toma de decisiones y facilitar la rendición de cuentas.	✓	✓	✓	✓	✓
Actualización de la legislación universitaria.		✓	✓		

5. Desarrollar e implementar el sistema de atención para el desarrollo integral del estudiante

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Formalizar y sistematizar la retroalimentación con el nivel medio superior para elevar el nivel académico del primer ingreso.		✓	✓		
Instrumentar y operar el programa institucional de tutorías.	✓	✓	✓	✓	✓
Promover la formación integral del alumno (mediante actividades deportivas y culturales, becas, fomento a la lectura).	✓	✓	✓	✓	✓
Fortalecer el programa de seguimiento de egresados.	✓	✓	✓	✓	✓

6. Impulsar la extensión y vinculación universitaria

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Articular las actividades de trabajo de campo, servicio comunitario y servicio social con los PE y formalizar los convenios con las instancias respectivas.		✓	✓	✓	
Generar proyectos interinstitucionales con organizaciones académicas y del sector productivo cuyo efecto sinérgico contribuya al desarrollo institucional.		✓	✓	✓	✓
Identificar las oportunidades para la venta de servicios, asesorías, educación continua, etc.		✓	✓	✓	✓
Participar en proyectos que disminuyan la marginación social y contribuyan a una buena imagen institucional.		✓	✓	✓	✓

RELACIÓN DE PROYECTOS INCLUIDOS EN LOS INSTITUCIONALES

1. Fortalecimiento del personal académico
2. Programa de Evaluación y rediseño curricular
3. Construcción de la Escuela de Odontología
4. Ampliación y modernización del equipamiento de clínicas
5. Fortalecimiento y actualización del acervo bibliográfico
6. Programa de tutorías
7. Programa de seguimiento de egresados y opinión de empleadores

MATRIZ DE CONSISTENCIA: PROYECTOS-PROBLEMAS ESCUELA DE ODONTOLOGÍA

RELACIÓN DE PROYECTOS POR ORDEN DE PRIORIDAD		RELACIÓN DE PROBLEMAS POR ORDEN DE IMPORTANCIA											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		No se cuenta con profesores con perfil PROMEP	Falta de estímulos al desempeño docente	Escasos recursos para capacitación en áreas odontológicas	Falta de un currículum flexible y actualizado	No existe vinculación en docencia-investigación	Falta un sistema de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje	Insuficiente e insegura infraestructura física y de equipamiento para aulas, clínicas y laboratorios	Bibliografía no actualizada	Ausencia de programa de tutorías	Alto índice de deserción	Falta un programa de seguimiento de egresados	Falta de equipo de cómputo y tecnología de punta
1	Fortalecimiento del personal académico.	●	●	●	○	●	●			○	○		
2	Programa de Evaluación y rediseño curricular.					●	●	●		●	○		
3	Construcción de la Escuela de Odontología.							●	●	○			
4	Ampliación y modernización del equipamiento de clínicas					●		●		○			●
5	Fortalecimiento y actualización del acervo bibliográfico.			○	○	○			●	●	○		○
6	Programa de tutorías.	○	○			○	○		○	●	●		○
7	Programa de seguimiento de egresados y opinión de empleadores.				●							●	●

- Soluciona directamente al problema
- Coadyuvará a la solución del problema

2.6.12. VALORES DE LOS INDICADORES 2000, 2002 Y 2006

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Campus: Tuxtla Gutiérrez					
DES o Unidad académica responsable: Odontología					
Nivel:	TSU o PA ()	Licenciatura (X)	Especialidad ()	Maestría ()	Doctorado ()
Año de la última actualización del currículo:	1993				
Evaluado por los CIEES	No ()	Sí (X)	Año: 25 de mayo de 2001		
Acreditado	No (X)	Sí ()	Año:	Organismo acreditador:	
Periodo lectivo	Trimestre:	Cuatrimestre:	Semestre: X	Año:	
Duración en periodos lectivos			10 semestres		
% del plan en cursos básicos: 100%			% del plan en cursos optativos: 0%		
El servicio social está incorporado al PE: Sí () No (X)			La bibliografía recomendada está actualizada Sí () No (X) Insuficiente (X)		
Opciones de titulación:			1. Tesis profesional		
			2. Memoria de experiencia profesional		
			3. Elaboración de texto		
			4. Curso especial de titulación		
			5. Participación en un proyecto de investigación		
			6. Titulación automática (Posgrado)		
			7. Examen general de conocimiento CENEVAL		

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PERSONAL ACADÉMICO

	2000	2002	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	9	17
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	25	16	13
Total de profesores que participan en el PE	28	25	30
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	10.71	36	57
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	2	6

Profesores de Tiempo Completo con	2000		2002		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%
Posgrado	1	33	4	44	17	100
Doctorado	0	0	0	0	2	12
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	1	33	1	11	11	47
Grado mínimo aceptable	1	33	1	11	17	100
Imparten tutorías	1	33	8	89	17	100

PROCESO EDUCATIVO

	2000	2002	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	7	8	20
% de alumnos que reciben tutorías	*	*	100
% de programas educativos con tasa de titulación superior a 70%	100	100	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2° año superior a 70%	0	0	100
Tasa de titulación o de graduación	363**	0**	100
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	32	0**	90
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	5.2	5.2	5.0

* Únicamente se tiene un programa de tutorías generacional (No se cuenta con un programa integral de tutorías).

** Corte al 9 de mayo de 2002. Se incrementó considerablemente por el examen CENEVAL. Corresponde a varias generaciones.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO RESULTADOS

	2000	2002	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	80%
Índice de satisfacción de los empleados	*	*	80%
80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	Sí () No (X)	Sí () No (X)	Sí (X) No ()
80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí () No (X)	Sí (X) No ()	Sí (X) No ()

* No se cuenta con este tipo de estudios.

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

TSU o PA	Licenciatura	Posgrado
	Cirujano Dentista	

MATRÍCULA EN LA DES

Nivel	TSU			Licenciatura			Especialización			Maestría			Doctorado			Total			
	Año	2000	2002	2006	2000	2002	2006	2000	2002	2006	2000	2002	2006	2000	2002	2006	2000	2002	2006
Número				1	1	1											1	1	1
Matrícula				194	194	250											194	194	250

PLAN DE DESARROLLO DE CUERPOS ACADÉMICOS (PDCA)

Clave de registro en la SEP	P/PROMEP UNICACH-2000-05	Se ha actualizado el registro	Sí	No X
-----------------------------	--------------------------	-------------------------------	----	---------

**INDICADORES BÁSICOS DE LA DES
PERSONAL ACADÉMICO**

	2000		2002		2006	
Número de profesores de tiempo completo	3		9		17	
Número de profesores de tiempo parcial	25		16		13	
Total de profesores	28		25		30	
% de profesores de tiempo completo	10.71		36		57	
Profesores de Tiempo Completo con	Número	%	Número	%	Número	%
Posgrado	1	33	4	44	17	100
Doctorado	0	0	0	0	2	12
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	1	33	1	11	11	65
Grado mínimo aceptable	1	33	1	11	17	100
Imparten tutorías	1	33	8	89	17	100

PROGRAMAS EDUCATIVOS

	2000	2002	2006
% de programas actualizados en los últimos cinco años	0	0	100
% de programas evaluados por los CIEES	0	100	100
% de programas de TSU y licenciatura acreditados	0	0	100
% de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	0

PROCESOS EDUCATIVOS

	2000	2002	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	7	8	20
% de alumnos que reciben tutoría	*	*	100
% de programas educativos con tasa de titulación superior a 70%	100	100	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2° año superior a 70%	0	0	100
Índice de satisfacción de los estudiantes	**	**	80%
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad	Sí () No(X)	Sí (X) No ()	Sí (X) No ()

* No se cuenta con un programa integral de tutorías.

** No se cuenta con este tipo de estudios.

RESULTADOS EDUCATIVOS

	2000	2002	2006
% de programas en los que se realizan seguimiento de egresados	0	100	100
% de programas que incorporan el servicio social en el currículum	0	0	100
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	100
% de programas en los que 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	*	0	100
% de programas en los que 80% o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	*	0	100
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución	**	**	80
Índice de satisfacción de los egresados	**	**	80%

* No se cuenta con seguimiento de egresado

** No se cuenta con ese tipo de estudios

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

	2000	2002	2006
Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas	0	2	2
Número de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	1	2
Número de profesores de tiempo completo en el SNI o en el SNC	0	0	2

2.7. DES DE PROFESIONAL ASOCIADO

2.7.1. MARCO DE REFERENCIA

La DES de Profesional Asociado (PA) se encuentra distribuida en 6 regiones del estado: Centro, Frailesca, Soconusco, Selva, Norte y Sierra.

Región Frailesca

La Frailesca se consideró durante más de 2 décadas como una región de alta productividad de maíz, sin que se realizaran estudios para determinar su sustentabilidad. El maíz dejó de ser rentable, de tal manera que las instituciones proponen el modelo de reconversión y diversificación productiva, y sugieren el cultivo intensivo de productos como el tomate, la sandía y el cacahuate, los que se les considera con posibilidades en el mercado. En la actualidad los campesinos enfrentan los acuerdos del TLC sin haber fortalecido su proceso productivo.

Como parte de la cultura local existe una simbiosis maíz-ganado. Se considera a la ganadería como válvula de escape para la crisis maicera. En los últimos años se conformó un grupo de élite con ranchos modernos que aprovechan políticas ganaderas innovadoras y trabajan en colaboración con la compañía Nestlé.

El municipio de Ángel Albino Corzo que alberga los programas educativos de horticultura y administración y evaluación de proyectos se encuentra enclavado en las laderas que ascienden hacia la Sierra Madre del Sur, lo cual es propicio para el cultivo de café.

La crisis cafetalera a partir del 92, alentó a las principales organizaciones estatales a la producción orgánica, por lo que los productores de Ángel Albino Corzo practican esta modalidad de cultivo como una mejor alternativa, que además les permite recuperar los suelos dañados por los productos químicos.

Las instituciones que destacan por esta forma de cultivo son:

- Conservación Internacional de México (CIMEX)
- La Reserva de la Biosfera El Triunfo en apoyo con otras instituciones como Socama, Coescafé, CESMACH, y la Organización de Sanidad Vegetal, entre otras.

El Profesional Asociado estableció convenios con los coordinadores de proyectos de la *Conservation International A.C. Capítulo México* y de la *Reserva de la Biosfera El Triunfo*, para que los alumnos de la especialidad de Horticultura realizaran su estancia profesional y participaran en diversos proyectos como:

- La Horticultura como una alternativa para el mejoramiento de suelos en comunidades de la zona de amortiguamiento de la reserva de la biosfera El Triunfo
- El chile jalapeño bajo condiciones de riego como alternativa de producción
- Control de calidad de café orgánico, Modo de acción del hongo *Beauveria Bassiana*, como medio del control biológico en la broca del café
- Establecimiento de un centro demostrativo y de capacitación social en café de conservación
- Fertilidad de suelos a través de lombricultura

Región Norte

Hasta la década de los 70, la principal actividad de la región Norte fue el sistema de producción hacienda-ganadera, hacienda-cacaotera.

La Ciudad de Reforma, cuenta actualmente con una población de 45,000 habitantes, de la cual aproximadamente 21,000 se encuentran asentados en la cabecera municipal.

La explotación petrolera en los municipios de Reforma y Juárez transformaron durante 20 años la vida cotidiana de sus pobladores, con una gran masa de trabajadores flotantes heterogénea.

La economía local depende en gran parte de las actividades generadas por la paraestatal Petróleos Mexicanos (PEMEX), la cual desde hace algunos años ha disminuido su capacidad generadora de empleos en esta localidad, y provocado con ello un desequilibrio en el poder adquisitivo de la población.

Debido al acelerado crecimiento demográfico registrado en los últimos años, la población demanda más servicios, recursos y oportunidades para satisfacer sus necesidades.

La población joven que deseaba estudiar el nivel superior tenía como única opción a la Universidad Juárez de Tabasco, por lo que fue de gran beneficio la apertura del Profesional Asociado de la UNICACH.

Región Selva

La Región Selva es otro territorio que por sus características geográficas ha tenido vínculos históricos con el estado de Tabasco, a través de la explotación de la riqueza maderable de la Selva Lacandona. Está integrada por los municipios de Catazaja, Ocosingo, la Libertad, Salto de Agua, Palenque, entre otros. Este último es la cabecera de la región por su importante actividad económica fincada en el turismo, la artesanía, la actividad comercial, la ganadería y la agricultura.

Palenque es un municipio que ha crecido en las últimas 2 décadas, incluyendo su demografía. Según el cuaderno estadístico municipal editado por el INEGI en 1994 habían 63,209 habitantes entre hombres y mujeres.

El 34% de la población en Palenque habla la lengua chol, 22.5% tzeltal y significativamente 10% domina la lengua maya-lacandón.

Según datos de 1991, en los ejidos y comunidades, 31.7% se dedicaban a la ganadería y 68.3% a la agricultura, basados en la ampliación de la frontera agrícola mediante la roza tumba y quema y el establecimiento de pastizales.

La política de conservación y de valoración de la biodiversidad a finales de los 90 abrió la posibilidad de impulsar la actividad ecoturística como una alternativa de desarrollo para las comunidades de la región.

El personal ocupado por sector era el siguiente: en Comercio, 37.2%; en Manufactura, 25.8% y en Servicios 37.0%. En el sector Servicios se dio un repunte significativo de 1990 a la fecha, ya que a principios de esta década se contaba con 1 537 habitaciones de hotel. Actualmente se cuenta con un poco más del doble de esta cantidad, lo que implica el crecimiento en el servicio de hospedaje y alimentos.

Región Sierra

La región Sierra se ubica al sur del estado, en la frontera con la República de Guatemala. La conforman los municipios de Motozintla de Mendoza, Mazapa de Madero, Amatenango de la Frontera, Siltepec, Bellavista, La Grandeza y Bejuical de Ocampo.

La región fue marginal desde la época prehispánica, durante el periodo colonial no se distinguió por una participación importante en los procesos socioeconómicos y se mantuvo como una zona olvidada entre la provincia de Chiapas y la de Guatemala. Esta es la zona más afectada por el tratado de límites entre México y Guatemala. La región cobra importancia en el último cuarto del siglo XIX con la introducción del cultivo del café, y especialmente por el tráfico de trabajadores indígenas para la pizca, hecho que permite a Motozintla cierto desarrollo como centro de distribución de la mano de obra a las fincas cafetaleras. Sin embargo, dada la presencia de Tapachula y Huixtla, en la región del Soconusco, como centros de acopio y comercialización de grano, el mayor beneficio económico generado por el café, se desplaza hacia esos centros, no teniendo así mayor impacto entre las poblaciones de la sierra.

La mayor parte de la zona se mantuvo bajo economías de subsistencia sin mayor integración al desarrollo general del estado. Es hasta la década de 1970 del siglo XX cuando se construye la carretera que une a la panamericana y a la costera del pacífico, la cual atraviesa por los municipios fronterizos de la región, pero no es hasta la última

década del siglo pasado cuando se concluye la carretera de la sierra que asciende de Motozintla hasta los otros municipios. Por lo que las comunicaciones son el principal obstáculo para el desarrollo de la región.

En la actualidad, la región es una de las menos desarrolladas de Chiapas, con una economía basada en la producción agrícola, destacando el cultivo de la papa en la zona templada, y de maíz y hortalizas, en la semicálida.

Hay una pequeña producción ovina en los municipios altos y, sobre todo, del café en las laderas húmedas de la Sierra Madre. Esta producción se realiza en pequeñas parcelas, las más de ellas con pendientes de 30⁰ o más, aunque cultivados intensivamente.

Los indicadores de servicios son muy bajos, y se concentran especialmente en la cabecera regional.

En cuanto a la educación superior, la única alternativa es el Profesional Asociado que ofrece la UNICACH. Las opciones más cercanas se encuentran en Comitán Huixtla y Tapachula. Todas estas localidades están entre 150 y 200 km de distancia.

Un fenómeno reciente es el surgimiento de organizaciones sociales que promueven de manera autogestiva el desarrollo económico y social de las localidades. Sus formas de operación y área de influencia son diversas, y van desde pequeñas agrupaciones campesinas locales, hasta propuestas integradoras regionales como ISMAN y ARIC-Sierra.

Región Soconusco

El Profesional Asociado de la región Soconusco se ubica en Mapastepec, sin embargo, por su ubicación en el extremo norte de la misma y al centro de la llanura costera del pacífico de Chiapas, su área de influencia incluye los municipios de Mapastepec, Escuintla, Acacoyagua, Pijijiapan y Arriaga.

Cuenta con las regiones fisiográficas de la Planicie Costera del Pacífico y la Sierra Madre de Chiapas.

La primera se distingue por suelos planos con pendientes no mayores a 5%, el clima dominante es el cálido húmedo con abundantes lluvias en verano, con vegetación de manglares en las lagunas costeras y de pastizales en el resto. La sierra asciende abruptamente con pendientes mayores a 30⁰ desde la llanura, y la vegetación varía de selva mediana caducifolia en su base, hasta la selva alta perennifolia y los bosques de niebla en la cúspide con alturas de hasta 2,000 msnm. La llanura no tiene alturas mayores a los 100 msnm y un promedio de ancho de 40 km a media de ancho de la sierra es de 45 km.

La mayoría de los propietarios se dedican a la producción pecuaria bovina, con ganado de doble propósito, siendo la producción de leche y carne su principal actividad económica, a diferencia del resto del Soconusco, en esta área no hay una presencia importante de la economía de plantación, y el cultivo de granos básico (maíz, frijol) no está muy desarrollado. Si bien existe cierta producción pesquera relacionada con el camarón, la pesca como actividad económica es incipiente, pero se observa un crecimiento del sector secundario con el procesamiento de la leche y del terciario aun cuando no se ha desarrollado el potencial turístico.

La producción de ganado bovino es la que distingue a la región. La oferta de educación profesional para la zona se concentra en Tapachula y en menor medida en Arriaga.

En el área de influencia de Mapastepec, sólo la UNICACH ofrece estudios superiores en el nivel de Profesional Asociado.

2.7.2. ANTECEDENTES

La universidad de Ciencias y Artes de Chiapas establece en el año 2000, un sistema de educación regionalizada para acercar la educación superior a regiones del estado en la que aún no se ofrecían estudios universitarios. Para lo cual se abrieron 7 programas de Profesional Asociado en 4 sedes, con una matrícula de 169 alumnos.

- Tuxtla Gutiérrez: Comercio Exterior, Artes Plásticas, Topografía e Informática Administrativa
- Villa Corzo: Microindustrias Alimentarias
- Ángel Albino Corzo: Horticultura
- Mapastepec: Elaboración de Productos Lácteos

En el año 2001 se amplió la cobertura con los programas de Tecnología Ambiental, Producción Agrícola, Servicios Turísticos y Administración y Evaluación de Proyectos.

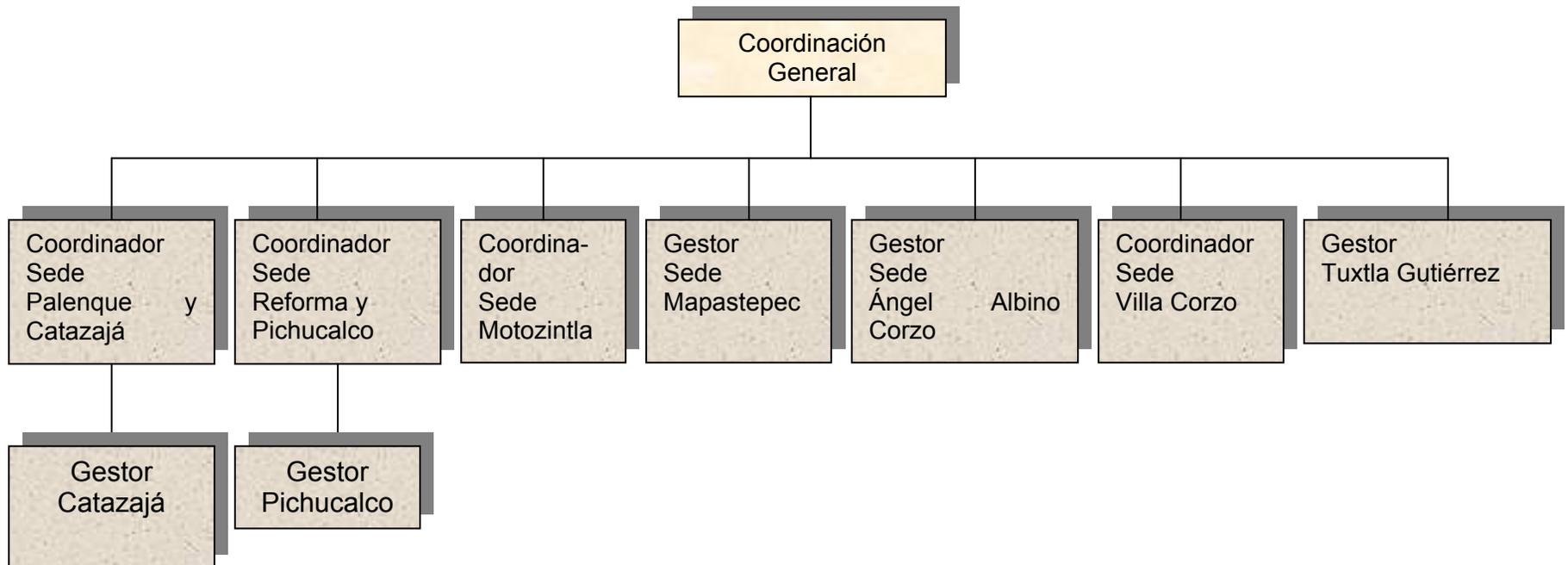
Actualmente existen 11 programas educativos distribuidos en 9 sedes de 6 regiones económicas del estado (Selva, Norte, Soconusco, Frailesca, Sierra y Centro) con una matrícula de 950 alumnos.

El Profesional Asociado se establece en escuelas de Bachillerato de Subsistemas Tecnológicos, utilizando la capacidad instalada ociosa del turno vespertino de los planteles sede con el fin de optimizar el uso de infraestructura y equipo.

En los convenios de colaboración institucional se acuerda que la UNICACH se compromete a impartir de manera formal, las actividades académicas, de control escolar, contribuir en el mantenimiento de las instalaciones y equipo compartido, a dotar de insumos, aportar equipo complementario y a realizar la certificación de estudios; las instituciones coadyuvantes, proporcionan sus instalaciones y la infraestructura con que cuentan para el desarrollo de los programas de estudio.

2.7.3. ESTRUCTURA

La estructura de la DES es la siguiente:



Los programas educativos que ofrece la DES son los siguientes:

Ingeniería y tecnología

- Tecnología Ambiental

Ciencias agropecuarias

- Microindustrias Alimentarias
- Productos Lácteos
- Producción Agrícola
- Horticultura

Ciencias sociales y administrativas

- Administración y Evaluación de Proyectos
- Servicios Turísticos
- Comercio Exterior
- Informática Administrativa

2.7.4. ACCIONES EMPRENDIDAS PARA MEJORAR LA CALIDAD

Debido a que cuatro programas fueron iniciados en agosto de 2000, y los demás a partir de 2001, en agosto del presente año se tendrán los primeros egresados, por lo que aún ninguno de los programas educativos ha sido evaluado por los CIEES.

2.7.5. DIAGNÓSTICO

PROGRAMA ACADÉMICO

La Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas ha diversificado su oferta educativa en los niveles de Profesional Asociado, lo que ha permitido el incremento en el número de programas a partir de su inicio.

No.	Carreras	Nivel	Fecha de creación
1	Microindustrias Alimentarias	P.A.	2000
2	Productos Lácteos	P.A.	2000
3	Producción Agrícola	P.A.	2001
4	Horticultura	P.A.	2000
5	Administración y Evaluación de Proyectos	P.A.	2001
6	Servicios Turísticos	P.A.	2001
7	Comercio Exterior	P.A.	2000
8	Informática Administrativa	P.A.	2001
9	Tecnología Ambiental	P.A.	2001

El Profesional Asociado se apertura en 2 etapas, la primera se inicia con los programas de Microindustrias Alimentarias, Productos Lácteos, Horticultura y Comercio Exterior. En la segunda etapa se inició con Producción Agrícola, Administración y Evaluación de Proyectos, Servicios Turísticos, Informática Administrativa y Tecnología Ambiental.

En su creación no se estableció una metodología formal para definir el tipo de carreras y su pertinencia. Para ello se consideró un estudio previo de oferta de educación superior existente, concluyéndose que 72% de las carreras ofrecidas están orientadas al área social y de servicios. Por ello se requería ofertar carreras de corte técnico vinculadas con el sector productivo de las regiones. Por otra parte, se aplicó una encuesta a los alumnos de educación media superior identificando algunas posibles carreras.

Pese a que las carreras resulten con cierta pertinencia en las regiones, se requiere reorientar los programas de estudios, adecuarlos a la demanda específica de la región y probablemente se abran otras carreras con mayor potencial, las cuales podrían definirse después de la realización de los estudios de factibilidad en cada una de las regiones.

Los programas de estudio de las 9 carreras del Profesional Asociado cuentan con planes de estudios donde los mapas curriculares se desglosan hasta contenidos centrales, no teniendo claramente definidos los objetivos específicos ni las estrategias de enseñanza-aprendizaje, así como los resultados de aprendizaje que se esperan del alumno al concluir su formación. La consecuencia es una formación heterogénea de profesionales asociados de acuerdo con el criterio de cada docente que imparte la asignatura. Estas carencias ocasionan dificultad para encontrar la congruencia entre las fases y líneas curriculares de los programas de estudios. Otro de los problemas es la falta de bibliografía especializada y actualizada.

En el estado de Chiapas, la UNICACH es una de las universidades públicas que oferta el Profesional Asociado, contando a la fecha con 9 carreras distribuidas por áreas de conocimiento:

ÁREA DE CONOCIMIENTO	CARRERAS	%
Ingeniería y tecnología	Tecnología Ambiental	11.1
Ciencias agropecuarias	Microindustrias Alimentarias	44.4
	Productos Lácteos	
	Producción Agrícola	
	Horticultura	
Ciencias sociales y administrativas	Administración y Evaluación de Proyectos	44.4
	Servicios Turísticos	
	Comercio Exterior	
	Informática Administrativa	

COBERTURA DEL PROFESIONAL ASOCIADO

La propuesta de ofrecer estudios de nivel superior con un criterio regional es equitativa en cuanto a las cabeceras municipales en donde están establecidas y funcionan como centros rectores a los que convergen jóvenes de Municipios aledaños, se trata de regiones con alta marginalidad en las que no existía en ese momento otra oferta educativa como la sede de la región Sierra y Ángel Albino Corzo.

La distribución de las sedes permite adecuar la oferta a las necesidades regionales, actualmente el Profesional Asociado se ubica en 6 regiones Económicas de 9 del estado como se especifica a continuación.

SEDE	REGIÓN	CARRERA
Tuxtla Gutiérrez	I Centro	Informática Administrativa
		Tecnología Ambiental
		Comercio Exterior
Motuzintla	VII Sierra	Informática Administrativa
		Producción Agrícola
		Tecnología Ambiental
Catazajá	VI Selva	Informática Administrativa
		Servicios Turísticos
Palenque	VI Selva	Informática Administrativa
		Servicios Turísticos
Reforma	V Norte	Informática Administrativa
		Evaluación de Proyectos
Villa Corzo	IV Frailesca	Microindustrias Alimentarias
		Evaluación de Proyectos
Mapastepec	VIII Soconusco	Elaboración de Productos Lácteos
Pichucalco	V Norte	Microindustrias Alimentarias
Ángel Albino Corzo	IV Frailesca	Horticultura
		Evaluación de Proyectos

POBLACIÓN ESCOLAR

En la actualidad la matrícula escolar es de 950 alumnos que representa 37.63% de un total de 2524 alumnos de la universidad, con un egreso proyectado para la primera generación 2000-2002 de 64 alumnos de las cuatro carreras iniciales.

CARRERA	TOTAL DE MATRICULA 2002	EGRESO
Comercio Exterior	21	18
Tecnología Ambiental	46	
Informática Administrativa	370	
Microindustrias Alimentarias	105	25
Administración y Evaluación de Proyectos	169	
Horticultura	13	13
Productos Lácteos	53	8
Producción Agrícola	57	
Servicios Turísticos	116	
Total	950	64

PERSONAL ACADÉMICO

PROFESORES POR TIPO DE CONTRATACIÓN

El Profesional Asociado no cuenta con profesores de tiempo completo, a la fecha no se rebasa el promedio de 10 hsm en ninguna de las carreras, en consecuencia, los esfuerzos para establecer las academias, realizar tutorías, funciones de extensión y vinculación, se realizan por el compromiso y entusiasmo de los docentes; a 2 años de establecidas las carreras no ha sido posible aportar otro tipo de estímulos al desempeño o remuneración por servicios de tutorías o gestiones de extensión o vinculación, las que debieron atenderse desde la creación del profesional asociado.

PROFESORES POR NIVEL ACADÉMICO

Licenciatura	Maestría	Estudiantes de maestría
121	4	17

El Profesional Asociado cuenta con una planta docente amplia, se ha hecho todo lo posible para que los perfiles sean pertinentes al plan de estudios de cada carrera, siendo ésta de 142 docentes; 121 cuentan con el nivel de licenciatura, 4 con maestría y 17 estudiantes de este grado, en este sentido la tendencia será hacia el fortalecimiento de la planta docente procurando la especialización de ellos de acuerdo con cada carrera.

DISTRIBUCIÓN DE CARGA HORARIA POR CARRERA

CARRERA	DOCENTES	TIEMPO PROMEDIO DE CONTRATACIÓN HSM
Informática Administrativa	37	10.49
Servicios Turísticos	11	6.27
Comercio Exterior	8	10.13
Administración y Evaluación de Proyectos	18	7.13
Microindustrias Alimentarias	16	7
Horticultura	6	5
Elaboración De Productos Lácteos	11	6.27
Producción Agrícola	4	10
Tecnología Ambiental	10	7.2

Los contratos por asignatura tienen un límite de 20 horas por docente, tal como lo establece la Ley Orgánica de la Universidad, actualmente el máximo de horas promedio de contratación es de 10.49 esta situación dificulta la posibilidad de constituir academias, debido a que los maestros buscan otras fuentes para completar sus ingresos.

EXTENSIÓN

ESTANCIA PROFESIONAL

Hasta ahora las estancias profesionales corresponsabilizan a las instituciones del sector público, privado y social con la educación del Profesional Asociado y propician la incorporación del alumno a los centros de producción y de servicios, fortaleciendo el intercambio de experiencias entre egresados y productores, reafirmando los conocimientos adquiridos en el aula, lo que propicia que en adelante se tendrá que preparar a los alumnos con una visión sistémica que les permita apoyar a los productores en procesos más ambiciosos en la búsqueda de posibilidades para el desarrollo regional.

Como requisito para completar los créditos del plan de estudios, los alumnos de cuarto semestre realizaron sus estancias profesionales en 22 instituciones productivas y de servicios, donde pusieron en práctica los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa, como se detalla a continuación.⁷

⁷ Información proporcionada por los coordinadores de sede.

SEDE	CARRERA	NÚM. ALUMNOS	TOTAL	ORGANIZACIONES
Ángel Albino Corzo	Horticultura		13	Reserva de la Biosfera "El Triunfo" (Ángel Albino Corzo)
Villa Corzo	Microindustrias Alimentarias	2		Cerro Brujo SPR Granja agrícola (Villaflores)
		2		Buenaventura, S, A "Cría de pollos" (Villaflores)
		1		Yogurt de México, SA. de C.V. (Tuxtla)
		2		Nestlé, México, S.A. de C.V. (Chiapa de Corzo)
		2		Harinera de Chiapas, S.A. de C.V. (Arriaga)
		1		Grupo Gamesa, S.A. de C.V. (Tuxtla)
		2		Sigma Alimentos Centro, S.A. de C.V. (Tuxtla)
		2		Salami del Sureste (Tuxtla)
		4		Esc. Secundaria núm. 7 Taller de productos cárnicos (Villa Corzo)
		1		Asociacion Ganadera local de Villa Corzo
		1		CBTA (núm. 42 (Villa Corzo)
		2		Spice (yogurt) (Comitán)
		2		Villalac, S.A. de C.V. (Villa Corzo)
		2		Esc. Secundaria Buena Vista (Villa Corzo)
Mapastepec	Elaboración de Productos Lácteos		8	Unión de Productores de Lácteos, Mapastepec
Tuxtla Gutiérrez	Comercio Exterior	7		COFOCE, Café orgánico (Yajalón)
		2		Agencia Aduanal "Hidalgo" (Tuxtla, Veracruz, Tamaulipas)
		2		Casa de las Artesanías, Tuxtla Gtz.
		2		Administración Tributaria (Palacio Federal Tuxtla)
		3		Secretaría de Desarrollo Rural (Tuxtla)
		1		Secretaría de Turismo (Tuxtla)
		3		SAGARPA (Tuxtla)
TOTAL			67	

PROGRAMA DE BECAS PRONABES

Las becas de este programa tienen como propósito lograr que estudiantes en situación económica adversa y con deseos de superación puedan continuar su proyecto educativo en el nivel superior en instituciones públicas, particularmente en programas de licenciatura o del Profesional Asociado. Se trata de un programa novedoso, con montos de becas superiores a aquellos que normalmente se otorgan, cuyo pago es mensual y durante los doce meses del ciclo escolar. Además, la beca se incrementa conforme el alumno avanza en sus estudios.⁸

Hasta la fecha este programa ha beneficiado inicialmente a 537 alumnos, lo cual significa que 82.4% de nuestros estudiantes están becados y actualmente 205 alumnos mantienen el beneficio. Como se muestra a continuación.

BECAS PRONABES

SEDE	CARRERA	No. DE BECAS INICIALES	No. DE BECAS ACTUALES
Ángel Albino Corzo	Horticultura	8	8
	Evaluación de Proyectos	38	37
Pichucalco	Microindustrias Alimentarias	23	21
Mapastepec	Elaboración de Productos lácteos	38	37
Villa Corzo	Microindustrias Alimentarias	32	28
	Evaluación de Proyectos	26	23
Reforma	Informática Administrativa	40	40
	Evaluación de Proyectos	24	23
Palenque	Informática Administrativa	52	48
	Servicios turísticos	48	47
Catazajá	Informática Administrativa	42	40
	Servicios Turísticos	21	19
Motozintla	Informática Administrativa	46	45
	Producción Agrícola	29	25
	Tecnología Ambiental	27	19
Tuxtla Gutiérrez	Informática Administrativa	18	17
	Tecnología ambiental	6	6
	Comercio Exterior	19	19
Total		537	502

⁸ pronabes@sep.gob.mx.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO

El programa de Profesional Asociado se instala preferentemente en los planteles de los Subsistemas Tecnológicos de acuerdo con las condiciones establecidas en los diferentes convenios, en la actualidad la distribución de éstos es la siguiente:

ESPACIOS EN SERVICIO DE LOS PLANTELES

SUBSISTEMA	No. DE PLANTELES	No. AULAS EN SERVICIO	No. LABORATORIOS EN SERVICIO
CBTA	4	11	7
CONALEP	2	4	2
CBTIS	1	2	2
CECyTECH	1	2	2
PREPARATORIA DEL ESTADO	1	2	0
PRIMARIA FEDERAL	1	3	1
TOTAL	10	24	14

El desarrollo académico del programa de Profesional Asociado se imparte en 10 planteles del subsistema de Educación Media Superior con 24 aulas y 14 laboratorios.

Actualmente las sedes que imparten la carrera de Informática Administrativa cuentan con un laboratorio de cómputo, todas las sedes cuentan con recursos didácticos: cañón, proyector de acetatos, insumos y paquetes para prácticas de laboratorio, y en la carrera de Productos Lácteos se adquirió una máquina pasteurizadora.

En este momento se encuentran en proceso de licitación otros insumos que se utilizarán para abastecer a los laboratorios y talleres del Profesional Asociado.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO

De las 9 carreras con que cuenta el programa de Profesional Asociado, cuya matrícula es de 950 alumnos, existen un total de 1,135 volúmenes, con promedio de 100 volúmenes por cada carrera. La bibliografía necesaria para estos programas debe ser especializada y actualizada.

2.7.6. ANÁLISIS DE FODAS

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Única oferta de educación superior en las localidades que atiende. • Son carreras profesionales de dos años • Personal docente comprometido • Carreras con alta demanda en el interior del estado 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa nacional de becas para la educación superior • Buena disponibilidad de algunas instituciones ubicadas en el interior del estado para colaborar con el proyecto • Acceso directo a los sectores productivos en las localidades donde se imparten los programas • Interés de las presidencias municipales y la población en dar continuidad al programa
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • No existen profesores de tiempo completo • No existe un programa de actualización disciplinaria y docente • No existe programa de estímulos al desempeño académico • Los planes de estudios no están suficientemente articulados y son inflexibles • No se cuenta con infraestructura propia • Insuficiente equipo para aulas, laboratorios y talleres • Insuficientes recursos bibliográficos • No existe programa de tutorías • Inadecuada coordinación con las áreas centrales de la universidad • No existe personal administrativo de apoyo • Insuficiente difusión de las ventajas del modelo de profesional asociado • Salarios de los académicos menores que sus homólogos en el estado • Inseguridad laboral 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saturación de la oferta laboral en un mediano plazo • Faltan convenios con el sector público, social y privado para la elaboración de prácticas académicas • El presupuesto para la operación de los programas no se encuentra en el rubro de irreductible • Apertura de programas similares por otras instituciones educativas en las mismas regiones

2.7.7. PROBLEMÁTICA

1. No existen profesores de tiempo completo
2. No existe un programa de actualización disciplinaria y docente
3. No existe programa de estímulos al desempeño académico
4. Los planes de estudio no están suficientemente articulados y son inflexibles
5. No se cuenta con infraestructura propia
6. Insuficiente equipo para aulas laboratorios y talleres
7. Insuficientes recursos bibliográficos
8. No existe programa de tutorías
9. Inadecuada coordinación con las áreas centrales de la universidad
10. No existe personal administrativo de apoyo
11. Insuficiente difusión de las ventajas del modelo de profesional asociado

2.7.8. VISIÓN 2006

Es un sistema de educación superior regionalizado que como resultado de un proceso de revisión profunda de la pertinencia, utilidad social y adecuación curricular, cuenta con amplia aceptación por la sólida formación de sus egresados altamente calificados y competitivos, se tienen programas flexibles, actualizados y pertinentes basados en un modelo educativo centrado en el aprendizaje, vinculados a los diversos sectores económicos y sociales. Su planta académica la integran profesores con sólidos conocimientos técnicos y amplia experiencia en docencia y en formación de recursos humanos; además posee una infraestructura moderna, suficientemente equipamiento y bibliografía actualizada para enfrentar los retos con responsabilidad, honestidad, pertinencia y compromiso social.

2.7.9. MISIÓN

Formar profesionales asociados con habilidades, conocimientos y destrezas en el uso de la tecnología, técnicas y procesos, capaces de proponer nuevas alternativas de desarrollo empresarial, optimizando y aprovechando los recursos, incorporados a corto plazo al sector productivo para dar respuestas a las demandas de las regiones del estado de Chiapas.

2.7.10. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CALIDAD

1. Integrar, desarrollar y consolidar cuerpos académicos

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Impulsar el desarrollo del personal académico a través de becas para estudios de posgrado.	✓	✓	✓	✓	✓
Incorporar personal académico altamente calificado.	✓	✓	✓		
Elevar la productividad académica mediante estímulos al desempeño académico.	✓	✓	✓	✓	✓
Actualización y capacitación académica en áreas disciplinarias y en formación docente con enfoque centrado en el aprendizaje del alumno.	✓	✓	✓	✓	✓
Conformación de redes de cooperación e intercambio académico entre los cuerpos académicos y otras instituciones.		✓	✓	✓	✓
Impulsar y promover la investigación facilitando el acceso a fuentes de financiamiento.	✓	✓	✓	✓	✓
Definición de líneas institucionales de investigación.	✓	✓			

2. Dotar a la institución de la infraestructura y el equipamiento necesario para cumplir con su misión.

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Gestionar el plan de construcción de la DES.	✓	✓	✓	✓	✓
Ampliar y modernizar el equipo de clínicas, laboratorios, talleres y centros de cómputo para mejorar la calidad de las actividades sustantivas y adjetivas.	✓	✓	✓	✓	✓
Fortalecer, actualizar y modernizar el sistema bibliotecario.	✓	✓	✓	✓	✓

3. Establecer el sistema integral de planeación y seguimiento de programas académicos

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Establecer procesos de evaluación periódica internas y externas que garanticen la mejora continua de la calidad de los planes y programas de estudio para alcanzar la acreditación.	✓	✓	✓	✓	✓
Revisar la pertinencia, adecuar planes y programas de estudio del programa educativo y fortalecer su infraestructura y equipamiento.	✓	✓			
Diversificación ampliación de la cobertura con equidad.			✓	✓	✓
Implementar un modelo educativo centrado en el aprendizaje	✓	✓	✓		

4. Desarrollar e implementar el sistema de mejoramiento de los procesos de apoyo y gestión

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Diseño e implementación de un modelo organizacional académico y administrativo orientado a la flexibilidad, eficiencia, productividad y calidad.	✓	✓	✓		
Asegurar la certificación de los procesos de gestión.				✓	✓
Establecer un sistema de información que permita racionalizar la toma de decisiones y facilitar la rendición de cuentas.	✓	✓	✓	✓	✓
Actualización de la legislación universitaria.		✓	✓		

5. Desarrollar e implementar el sistema de atención para el desarrollo integral del estudiante

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Formalizar y sistematizar la retroalimentación con el nivel medio superior para elevar el nivel académico del primer ingreso.		✓	✓		
Instrumentar y operar el programa institucional de tutorías.	✓	✓	✓	✓	✓
Promover la formación integral del alumno (mediante actividades deportivas y culturales, becas, fomento a la lectura).	✓	✓	✓	✓	✓
Fortalecer el programa de seguimiento de egresados.	✓	✓	✓	✓	✓

6. Impulsar la extensión y vinculación universitaria

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Articular las actividades de trabajo de campo, servicio comunitario y servicio social con los PE y formalizar los convenios con las instancias respectivas.		✓	✓	✓	
Generar proyectos interinstitucionales con organizaciones académicas y del sector productivo cuyo efecto sinérgico contribuya al desarrollo institucional.		✓	✓	✓	✓
Identificar las oportunidades para la venta de servicios, asesorías, educación continua, etc.		✓	✓	✓	✓
Participar en proyectos que disminuyan la marginación social y contribuyan a una buena imagen institucional.		✓	✓	✓	✓

MATRIZ DE CONSISTENCIA: PROYECTOS-PROBLEMAS PROFESIONAL ASOCIADO

RELACIÓN DE PROYECTOS POR ORDEN DE PRIORIDAD		RELACIÓN DE PROBLEMAS POR ORDEN DE IMPORTANCIA										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		No existen profesores de tiempo completo	No existe un programa de actualización disciplinaria y docente	No existe programa de estímulos al desempeño académico	Los planes de estudio no están suficientemente articulados y son inflexibles	No se cuenta con infraestructura propia	Insuficiente equipo para aulas, laboratorios y talleres	Insuficientes recursos bibliográficos	No existe programa de tutorías	Inadecuada coordinación con las áreas centrales de la universidad	No existe personal administrativo de apoyo	Insuficiente difusión de las ventajas del modelo de profesional asociado
1	Fortalecimiento del personal académico	●	●	●	○				○		○	●
2	Evaluación y revisión de planes y programas de estudio	○	○	○	●			○	○	○	○	●
3	Equipamiento de laboratorios					●	●					
4	Ampliación del acervo bibliográfico		○		○			●	○	○		
5	Programa de tutorías						○		●	○		○

- Soluciona directamente al problema
- Coadyuvará a la solución del problema

3.7.10 VALORES DE LOS INDICADORES A 2000-20002 Y 2006 DE LA DES

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

TSU o PA	Licenciatura	Posgrado
Comercio exterior		
Tecnología ambiental		
Administración y evaluación de proyectos		
Informática administrativa		
Servicios turísticos		
Elaboración de productos lácteos		
Microindustrias alimentarias		
Horticultura		
Producción agrícola		

MATRÍCULA EN LA DES

Nivel	TSU			Licenciatura			Especialización			Maestría			Doctorado			Total		
	2000	2002	2006	2000	2002	2006	2000	2002	2006	2000	2002	2006	2000	2002	2006	2000	2002	2006
Número	4	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	9	9
Matrícula	162	950	1057	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	162	915	1057

PLAN DE DESARROLLO DE CUERPOS ACADÉMICOS (PDCA)

Clave de registro en la SEP	En proceso de registrado		Se ha actualizado el registro		Si	No

INDICADORES BÁSICOS DE LA DES PERSONAL ACADÉMICO

	2000		2002		2006	
Número de profesores de tiempo completo	0		0		41*	
Número de profesores de tiempo parcial	23		121		33	
Total de profesores	23		121		74	
% de profesores de tiempo completo	0		0		55	
Profesores de Tiempo Completo con:	Número	%	Número	%	Número	%
Posgrado	0	0	0	0	41	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	18	44
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	41	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	41	100

* Se incluyen 24 PTC para la nueva oferta educativa.

PROGRAMAS EDUCATIVOS

	2000	2002	2006
% de programas actualizados en los últimos cinco años	0	0	75
% de programas evaluados por los CIEES	0	0	75
% de programas de TSU y Licenciatura acreditados	0	0	50
% de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	0

PROCESOS EDUCATIVOS

	2000	2002	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	487	655
% de alumnos que reciben tutoría	0	0	80
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70%	*	*	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2° año superior a 70%	**	0	100
Índice de satisfacción de los estudiantes	**	**	80
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad	Si () No () **	Si () No ()	Si (X) No ()

* No hay egreso.

** No se tiene este tipo de estudios.

RESULTADOS EDUCATIVOS

	2000	2002	2006
% de programas en los que se realizan seguimiento de egresados	0	0	100
% de programas que incorporan el servicio social en el vitae	0	0	100
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	100
% de programas en los que 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	100
% de programas en los que 80% o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	100
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución	0	0	80
Índice de satisfacción de los egresados	0	0	80

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

	2000	2002	2006
Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas	0	0	9
Número de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0	9
Número de profesores de tiempo completo en el SNI o en el SNC	0	0	0

2.7.12. PROGRAMAS EDUCATIVOS

2.7.12.1. PROFESIONAL ASOCIADO EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Visión 2006

Se cuenta con un programa educativo centrado en el aprendizaje que ha permitido su actualización y flexibilización, cuenta además con profesores habilitados en la docencia, con amplia experiencia profesional y alto compromiso institucional. Los egresados tienen una formación sólida que les permite analizar, formular, promocionar y gestionar proyectos productivos que apoyen el desarrollo regional y estatal. Se cuenta además con un programa de tutorías; infraestructura y bibliografía actualizada, así como equipamiento moderno y suficiente para el apoyo de las actividades docentes y escolares.

Objetivo de la carrera

El Profesional Asociado en Administración y Evaluación de Proyectos, es un profesional que se enfoca principalmente a 2 ámbitos técnicos:

- La organización participativa en proyectos productivos
- La comercialización de productos de proyectos productivos

Ejerciendo las funciones técnicas entre la dirección y la ejecución, encargándose de:

- Análisis de la organización estructural y funcional de proyectos productivos en operación y/o estudio
- Identificación y formulación de proyectos productivos, en la dinámica participativa de equipos de trabajo y grupos de productores
- Promoción y gestión de unidades productivas
- Coordinación de la ejecución de proyectos productivos
- Realización de estudios de mercados

- Promoción de la comercialización de productos
- Asesorías a individuos y grupos de productos en aspectos relacionados con su campo de acción

Perfil de egreso

El egresado, como agente de desarrollo regional, debe tener la capacidad en la toma de decisiones que favorezcan el uso y manejo de los recursos naturales con una visión ambiental, técnica, económica y social.

El profesional Asociado en Administración y Evaluación de proyectos será capaz de:

- Analizar e interpretar políticas y estrategias de los planes y programas de desarrollo regional, estatal y nacional, para actuar como elementos de enlace.
- Ubicar los proyectos productivos en los contextos micro y macroeconómicos
- Conocer los marcos normativos de la organización de proyectos productivos y la comercialización de bienes y servicios
- Implementar la metodología de solución de problemas del paradigma cualitativo de investigación
- Elaborar análisis técnicos, sociales, económicos, financiero y de mercado
- Plantear perfiles y realizar estudios de factibilidad de proyectos productivos
- Identificar y distinguir los sistemas naturales y humanos que definen el perfil productivo de la región
- Conocer los principales problemas y dificultades para el desarrollo de esos sistemas
- Identificar y describir los elementos, estructuras, procesos, etapas, insumos, productos, enlaces y contexto de un sistema de proyecto productivo

Estructura del plan de estudios

El plan de estudios consta de 4 semestres.

Tipología

Este programa es de tipo Científico-Práctico (CP), debido a que su plan de estudios contiene una fracción considerable de cursos orientados a comunicar las experiencias prácticas, y por ello la mayoría de sus egresados se dedican a la práctica profesional, además este programa tiene una proporción significativa de cursos básicos en ciencias.

RELACIÓN DE INDICADORES

PROFESIONAL ASOCIADO EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Campus: Ángel Albino Corzo, Villa Corzo y Reforma					
DES o Unidad académica responsable: Coordinación de Profesional Asociado.					
Nivel	TSU o PA (X)	Licenciatura ()	Especialidad ()	Maestría ()	Doctorado ()
Año de la última actualización del currículum:		2001 (Inicio de programa)			
Evaluado por los CIEES:	No (X)	Sí ()	Año:		
Acreditado:	No (X)	Sí ()	Año:	Organismo acreditador:	
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre:	Semestre: X	Año:	
Duración en periodos lectivos: 4 Semestres					
Porcentaje del plan en cursos básicos: 100%			Porcentaje del plan en cursos optativos:		
El servicio social está incorporado al PE: Sí () No (X)			La bibliografía recomendada está actualizada Sí () No () Insuficiente (X)		
Opciones de titulación:			1. Defensa de estadía		
			2. Promedio 9.6		

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PERSONAL ACADÉMICO

	2000	2002	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	7
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	18	5
Total de profesores que participan en el PE	0	18	12
Porcentaje de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	58
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	3

Profesores de tiempo completo con:	2000		2002		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%
Posgrado	0	0	0	0	7	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	0	0	0	0	3	43
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	7	100
Imparten tutorías	0	0	0	0	7	100

PROCESO EDUCATIVO

	2000	2002	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	83	100
Porcentaje de alumnos que reciben tutoría	0	0	80
Porcentaje de programas educativos con tasa de titulación superior a 70%	0	0	100
Porcentaje de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2° año superior a 70%	0	0	100
Tasa de titulación o de graduación	0	0	90
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	0	0	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	2

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO RESULTADOS

	2000	2002	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	80%
Índice de satisfacción de los empleados	*	*	80%
80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar.	Sí ()** No ()	Sí ()** No ()	Sí (X) No ()
80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí ()** No ()	Sí ()** No ()	Sí (X) No ()

* No se cuenta con este tipo de estudios.

** No hay egreso.

2.7.12.2. PROGRAMA DE PROFESIONAL ASOCIADO EN COMERCIO EXTERIOR

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Visión 2006

Es un programa flexible, actualizado y pertinente, operando con infraestructura, equipamiento y bibliografía moderna, suficiente y actualizada, para apoyar el trabajo académico de profesores y alumnos los cuales reciben una formación que los capacita para realizar procesos actualizados de importación y exportación; cuenta con profesores con gran experiencia en el ramo, tienen un sistema integral de tutorías que coadyuva a elevar los índices de eficiencia terminal de titulación y disminuye los de deserción y reprobación.

Objetivo y perfil de egreso

Dotar a empresas y organismos públicos y privados de los profesionistas necesarios para el desenvolvimiento adecuado de las labores relacionadas con el comercio exterior y que fundamentalmente se refieren a la identificación de necesidades, a la logística y a la solución de problemas de compra-venta, transporte, embarque y cobranza de productos en el mercado internacional.

El egresado contará con los conocimientos indispensables para realizar los procesos de diseño, embalaje, transporte, tramitación y comercialización de productos destinados al mercado externo, al servicio de las empresas privadas, organismos sociales y dependencias gubernamentales vinculadas con el comercio exterior, es decir, la importación y exportación. En lo que respecta a las leyes, convenios y acuerdos nacionales y multinacionales en materia comercial, conocerá y aplicará los mecanismos de venta y cobranza internacional que permitan a las empresas contar con una liquidez adecuada. Dispondrá de la información para tener acceso a los distintos fondos, apoyos, financiamientos y demás mecanismos preferenciales que permitan a las empresas competir en condiciones de igualdad con otros países.

Estructura del plan de estudios

El plan de estudios se conforma por un total de 26 asignaturas y una estadía práctica en el último semestre para cursarse en 4 semestres lectivos. El total de horas prácticas es de 96 y 55 horas teóricas para un total de 204 créditos. La naturaleza del plan es eminentemente rígida.

Esta opción requiere de actualización curricular para facilitar la continuidad a nivel licenciatura. Se considera como elemento de flexibilidad curricular la realización de las estadias profesionales, donde el estudiante puede elegir una particularidad afín a sus intereses en el sector productivo. Además, como elemento innovador, la estructura curricular incluye a partir del 2001 una línea de formación orientada al desarrollo de habilidades para el autoempleo.

Tipología

Este programa es de tipo Científico-Práctico (CP), debido a que su plan de estudios contiene una fracción considerable de cursos orientados a comunicar las experiencias prácticas, y por ello la mayoría de sus egresados se dedican a la práctica profesional, además este programa tiene una proporción significativa de cursos básicos en ciencias.

VALORES DE LOS INDICADORES 2000-2002 Y 2006**PROFESIONAL ASOCIADO EN COMERCIO EXTERIOR
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Campus: Tuxtla Gutiérrez					
DES o Unidad académica responsable: Coordinación de Profesional Asociado.					
Nivel:	TSU o PA (X)	Licenciatura ()	Especialidad ()	Maestría ()	Doctorado ()
Año de la última actualización del currículum	2000 (Inicio de programa)				
Evaluado por los CIEES:	No (X)	Sí ()	Año		
Acreditado:	No (X)	Sí ()	Año	Organismo acreditador:	
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre: X	Año	
Duración en periodos lectivos: 4 Semestres					
Porcentaje del plan en cursos básicos: 100%			Porcentaje del plan en cursos optativos:		
El servicio social está incorporado al PE: Sí () No (X)			La bibliografía recomendada está actualizada Sí () No () Insuficiente (X)		
Opciones de titulación:			1. Defensa de estadía		
			2. Promedio 9.6		

**INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PERSONAL ACADÉMICO**

	2000	2002	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	5	8	2
Total de profesores que participan en el PE	5	8	4
Porcentaje de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	50
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2002		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%
Posgrado	0	0	0	0	2	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	0	0	0	0	1	50
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	2	100
Imparten tutorías	0	0	0	0	2	100

PROCESO EDUCATIVO

	2000	2002	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	19	40
Porcentaje de alumnos que reciben tutorías	0	0	80
Porcentaje de programas educativos con tasa de titulación superior a 70%	0	0	100
Porcentaje de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2° año superior a 70%	0	0	100
Tasa de titulación o de graduación	0	0	90
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	0	0	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	2

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO RESULTADOS

	2000	2002	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	80%
Índice de satisfacción de los empleadores	*	*	80%
80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	Sí ()** No ()	Sí ()** No ()	Sí (X) No ()
80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí ()** No ()	Sí ()** No ()	Sí (X) No ()

* No se cuenta con este tipo de estudios.

** En junio 2002 egresa la primera generación.

2.7.12.3. PROGRAMA DE PROFESIONAL ASOCIADO EN ELABORACIÓN DE PRODUCTOS LÁCTEOS

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Visión 2006

Es un programa educativo flexible, pertinente y reconocido por la calidad de sus egresados que opera con infraestructura y equipamiento moderno y suficiente, tiene profesores habilitados y con amplia experiencia que capacitan a los alumnos en la aplicación de tecnologías apropiadas y procesos de control de calidad en la elaboración y desarrollo de productos lácteos, quienes coadyuvan a solucionar problemas en la industria de los alimentos lácteos y contribuyen al desarrollo del estado.

Objetivo de la Carrera

El Profesional Asociado en Elaboración de Productos Lácteos que se pretende formar deberá estar técnicamente capacitado para el desarrollo de actividades relacionadas con los alimentos lácteos destinados al consumo humano e industrias alimentarias, tanto al servicio de la empresa y de la administración pública como en el ejercicio profesional libre.

Perfil de egreso

El egresado de esta carrera deberá poseer una preparación científico-tecnológica tal, que lo capacite para elaborar productos lácteos, procedimientos, y en consecuencia, seleccionar las materias primas y el equipo adecuado, comprender y controlar las operaciones de fabricación, así como participar en la solución de los problemas técnicos propios del quehacer de la industria de alimentos lácteos.

Deberá conocer los cambios fundamentales en la composición química y en las propiedades físicas de los productos alimenticios, que pudieran ocurrir antes, durante y con posterioridad al proceso de fabricación.

Desde el punto de vista de salud, deberá asegurar al consumidor que los alimentos que adquieren sean nutritivos y que están libres de componentes o agentes que puedan causarle algún efecto patológico.

Por otra parte, tendrá conocimientos sobre la organización, administración y mercadeo, fundamentales para la creación y desarrollo de empresas de productos lácteos.

Estructura del plan de estudios

El programa de Productos Lácteos consta de 4 semestres. El primero y el segundo se integran de 8 asignaturas, el tercero de 6 y el cuarto de 4, incluyendo un semestre de estadía del estudiante en el sector productivo.

Tipología

Este programa es de tipo Científico-Práctico (CP), debido a que su plan de estudios contiene una fracción considerable de cursos orientados a comunicar las experiencias prácticas, y por ello la mayoría de sus egresados se dedican a la práctica profesional, además este programa tiene una proporción significativa de cursos básicos en ciencias.

PROFESIONAL ASOCIADO EN ELABORACIÓN DE PRODUCTOS LÁCTEOS**VALORES DE LOS INDICADORES 2000-2002 Y 2006****DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Campus: Mapastepec					
DES o Unidad académica responsable: Coordinación de Profesional Asociado.					
Nivel:	TSU o PA (X)	Licenciatura ()	Especialidad ()	Maestría ()	Doctorado ()
Año de la última actualización del currículum:	2000 (Inicio de programa)				
Evaluado por los CIEES:	No (X)	Sí ()	Año		
Acreditado:	No (X)	Sí ()	Año	Organismo acreditador:	
Periodo lectivo:	Trimestre:	Cuatrimestre:	Semestre: X	Año	
Duración en periodos lectivos: 4 Semestres					
Porcentaje del plan en cursos básicos: 100%			Porcentaje del plan en cursos optativos:		
El servicio social está incorporado al PE: Si () No (X)			La bibliografía recomendada está actualizada Si () No (X) Insuficiente		
Opciones de titulación:			1. Defensa de estadía		
			2. Promedio 9.6		

**INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PERSONAL ACADÉMICO**

	2000	2002	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	5	11	2
Total de profesores que participan en el PE	0	11	4
Porcentaje de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	50
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	1

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2002		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%
Posgrado	0	0	0	0	2	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	0	0	0	0	1	50
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	2	100
Imparten tutorías	0	0	0	0	2	100

PROCESO EDUCATIVO

	2000	2002	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	38	40
Porcentaje de alumnos que reciben tutorías	0	0	80
Porcentaje de programas educativos con tasa de titulación superior a 70%	0	0	100
Porcentaje de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2° año superior a 70%	0	0	100
Tasa de titulación o de graduación	0	0	90
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	0	0	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	2

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO RESULTADOS

	2000	2002	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	80%
Índice de satisfacción de los empleadores	*	*	80%
80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar.	Sí ()** No ()	Sí ()** No ()	Sí (X) No ()
80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí ()** No ()	Sí ()** No ()	Sí (X) No ()

* No se cuenta con este tipo de estudios.

** No hay egreso.

2.7.12.4. PROFESIONAL ASOCIADO EN HORTICULTURA

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Visión 2006

Somos un programa actualizado que tiene un modelo educativo centrado en el aprendizaje que fomenta la creatividad, iniciativa y razonamiento crítico; con infraestructura suficiente, moderna y funcional, cuenta con profesores de amplia experiencia, reconocidos por la sólida formación de sus egresados en la producción y mercadeo de productos hortícolas; con la capacidad de generar pequeñas empresas generadoras de fuentes de empleo para el desarrollo de las comunidades del estado.

Objetivos y perfil de egreso

Formar profesionales para el incremento y mejoramiento de la producción hortícola del país, utilizando los conocimientos y destrezas adquiridos en cuanto al manejo y técnicas para producir hortalizas, optimizando el uso de los recursos naturales, económicos y humanos, con un enfoque de protección y conservación ecológica.

El egresado de esta carrera deberá poseer una preparación científico-tecnológica tal que lo capacite para asesorar y desarrollar sistemas de producción hortícolas, para optimizarlos y lograr así una mejor selección de sus productos, y en definitiva, una mayor rentabilidad de sus explotaciones.

Desde el punto de vista de sanidad, deberá asegurar al consumidor que los productos hortícolas que adquiera están libres de componentes o agentes que puedan causarle algún efecto patológico, así como conocer la legislación en materia de sanidad vegetal.

Tendrá conocimiento sobre la organización, administración y mercadeo, fundamentales para la creación y desarrollo de empresas de productos hortícolas.

Estructura del plan de estudios

El programa consta de 4 semestres; los tres primeros semestres de 9 asignaturas cada uno, y el cuarto, de 5 asignaturas, incluyendo la estadía en la planta productiva. Está integrado por 165 horas: 58 teóricas y 107 prácticas, equivalentes a 35 y 65%, respectivamente. Consta de 233 créditos.

Tipología

Este programa es de tipo Científico-Práctico (CP), debido a que su plan de estudios contiene una fracción considerable de cursos orientados a comunicar las experiencias prácticas, y por ello la mayoría de sus egresados se dedican a la práctica profesional, además este programa tiene una proporción significativa de cursos básicos en ciencias.

PROGRAMA DE PROFESIONAL ASOCIADO EN HORTICULTURA**VALORES DE LOS INDICADORES 2000-2002 Y 2006****DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Campus: Ángel Albino Corzo					
DES o Unidad académica responsable: Coordinación de Profesional Asociado.					
Nivel:	TSU o PA (X)	Licenciatura ()	Especialidad ()	Maestría ()	Doctorado ()
Año de la última actualización del currículum:	2000 (Inicio de programa)				
Evaluado por los CIEES:	No (X)	Sí ()	Año		
Acreditado:	No (X)	Sí ()	Año	Organismo acreditador:	
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre: X	Año	
Duración en periodos lectivos: 4 semestres					
Porcentaje del plan en cursos básicos: 100%			Porcentaje del plan en cursos optativos:		
El servicio social está incorporado al PE: Si () No (X)			La bibliografía recomendada está actualizada Sí () No () Insuficiente (x)		
Opciones de titulación:			1. Defensa de estadía		
			2. Promedio de 9.6		

**INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PERSONAL ACADÉMICO**

	2000	2002	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	6	6	2
Total de profesores que participan en el PE	6	6	4
Porcentaje de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	50
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	1

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2002		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%
Posgrado	0	0	0	0	2	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	2	100
Imparten tutorías	0	0	0	0	2	100

PROCESO EDUCATIVO

	2000	2002	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	8	30
Porcentaje de alumnos que reciben tutorías	0	0	80
Porcentaje de programas educativos con tasa de titulación superior a 70%	0	0	100
Porcentaje de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2° año superior a 70%	0	0	100
Tasa de titulación o de graduación	0	0	90
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	0	0	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	2	2

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO RESULTADOS

	2000	2002	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	80%
Índice de satisfacción de los empleadores	*	*	80%
80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	Sí ()** No ()	Sí ()** No ()	Sí (X) No ()
80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí ()** No ()	Sí ()** No ()	Sí (X) No ()

* No se cuenta con este tipo de estudios.

** En agosto egresa la primera generación.

2.7.12.5. PROFESIONAL ASOCIADO EN INFORMÁTICA ADMINISTRATIVA

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Visión 2006

Es un programa educativo actualizado, pertinente y flexible que forma profesionistas competitivos en el manejo de tecnología informática y capacitados para realizar e implementar sistemas de información y técnicas que optimicen el funcionamiento administrativo del sector productivo y social del estado. Cuenta con equipamiento moderno y adecuado, así como bibliografía actualizada de acuerdo a las necesidades de docencia, investigación y extensión; además cuenta con profesores altamente capacitados y con amplia experiencia y reconocidos por su desempeño académico y compromiso institucional.

Objetivo de la carrera

El Profesional Asociado en Informática Administrativa, desarrollará la actividad profesional de un administrador de la información a través de medios electrónicos vanguardistas, y representará una interfase entre los recursos humanos y los recursos tecnológicos modernos con que cuenta una oficina.

Perfil de egreso

El Profesional Asociado en Informática Administrativa, será capaz de analizar y establecer sistemas de información, comunicación organizacional y manejo de tecnología que involucre el almacenamiento y envío de información, así como la implantación de técnicas que optimicen el funcionamiento administrativo de la oficina, mediante el dominio e implantación de tecnología de la información.

Tendrá la capacidad de interactuar con personal de diversos tipos, a fin de desarrollar y estandarizar procedimientos que optimicen el trabajo administrativo.

Estructura del plan de estudios

El plan de estudios de Profesional Asociado en Informática Administrativa consta de 4 semestres. El primero se integra de 7 asignaturas; el segundo, de 11, el tercero, de 9 y el cuarto de 5. En este último semestre también se incluye el servicio social. En cuanto al número de horas, el plan se integra por 44 de horas teóricas y 115 de horas prácticas, en total.

Esta opción contempla elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.

Se considera como elemento de flexibilidad curricular la realización de las estadias profesionales, donde el estudiante puede elegir una particularidad afín a sus intereses en el sector productivo. Además, como elemento innovador, la estructura curricular incluye a partir del 2001, una línea de formación orientada al desarrollo de habilidades para el autoempleo.

Tipología

Este programa es de tipo Científico-Práctico (CP), debido a que su plan de estudios contiene una fracción considerable de cursos orientados a comunicar las experiencias prácticas, y por ello la mayoría de sus egresados se dedican a la práctica profesional, además este programa tiene una proporción significativa de cursos básicos en ciencias.

PROFESIONAL ASOCIADO EN INFORMÁTICA ADMINISTRATIVA**VALORES DE LOS INDICADORES 2000-2002 Y 2006****DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Campus: Tuxtla Gutiérrez, Reforma, Catazajá, Palenque y Motozintla					
DES o Unidad Académica responsable: Coordinación de Profesional Asociado.					
Nivel:	TSU o PA (X)	Licenciatura ()	Especialidad ()	Maestría ()	Doctorado ()
Año de la última actualización del Currículum:	2001 (Inicio de programa)				
Evaluado por los CIEES:	No (X)	Sí ()	Año		
Acreditado:	No (X)	Sí ()	Año	Organismo acreditador	
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre: X	Año	
Duración en periodos lectivos: 4 Semestres					
Porcentaje del plan en cursos básicos: 100%			Porcentaje del plan en cursos optativos:		
El servicio social está incorporado al PE: Si () No (X)			La bibliografía recomendada está actualizada Sí () No () Insuficiente (x)		
Opciones de titulación:			1. Defensa de estadía		
			2. Promedio 9.6		

**INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PERSONAL ACADÉMICO**

	2000	2002	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	12
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	37	9
Total de profesores que participan en el PE	0	37	21
Porcentaje de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	57
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	4

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2002		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%
Posgrado	0	0	0	0	12	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	0	0	0	0	5	42
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	12	100
Imparten tutorías	0	0	0	0	12	100

PROCESO EDUCATIVO

	2000	2002	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	174	200
Porcentaje de alumnos que reciben tutorías	0	0	80
Porcentaje de programas educativos con tasa de titulación superior a 70%	0	0	80
Porcentaje de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2° año superior a 70%	0	0	100
Tasa de titulación o de graduación	0	0	100
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	0	0	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	2

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO RESULTADOS

	2000	2002	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	80%
Índice de satisfacción de los empleadores	*	*	80%
80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar.	Sí ()** No ()	Sí ()** No ()	Sí (X) No ()
80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí ()** No ()	Sí ()** No ()	Sí (X) No ()

* No se cuenta con este tipo de estudios.

** No hay egreso.

2.7.12.6. PROFESIONAL ASOCIADO EN MICROINDUSTRIAS ALIMENTARIAS

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Visión 2006

Es un programa educativo flexible, pertinente y actualizado reconocido por la calidad de sus egresados; que opera con infraestructura y equipamiento moderno y suficiente; con profesores habilitados y amplia experiencia, que capacitan a los alumnos para la aplicación de tecnología en la elaboración y desarrollo de productos alimentarios y en la solución de problemas de la industria de alimentos regional.

Objetivo

La carrera de Profesional Asociado en Microindustrias Alimentarias tiene como finalidad formar profesionales que estén técnicamente capacitados para seleccionar, aprovechar, procesar y dar valor agregado a las materias primas del sector agropecuario; así como coadyuvar en la administración, programación y control de las microindustrias relacionadas con el procesamiento de los productos agropecuarios.

Perfil de egreso

El egresado de esta carrera deberá poseer una preparación científico-tecnológica tal, que lo capacite para aplicar la tecnología convencional en la elaboración y desarrollo de productos alimenticios, seleccionar las materias primas y el equipo adecuado, identificar y aplicar sistemas de control de calidad en la industria de los alimentos y administrar los recursos para lograr su máximo aprovechamiento.

Deberá conocer los cambios químicos fundamentales que pudieran ocurrir antes, durante y con posterioridad al proceso de fabricación.

Desde el punto de vista de sanidad, deberá asegurar al consumidor que los alimentos que adquiera sean nutritivos y que están libres de componentes o agentes patógenos.

Estructura del plan de estudios

El programa de Microindustrias Alimentarias, consta de 4 semestres; los 2 primeros se integran de 8 asignaturas cada uno, el tercero, de 7 y el cuarto de 4, incluyendo un semestre de estadía del estudiante en el sector productivo.

Esta integrado por 155 horas: 50 teóricas y 105 prácticas, equivalente a 35 y 65%, respectivamente. El número de créditos de este programa es de 205.

Tipología

Este programa es de tipo Científico-Práctico (CP), debido a que su plan de estudios contiene una fracción considerable de cursos orientados a comunicar las experiencias prácticas, y por ello la mayoría de sus egresados se dedican a la práctica profesional, además este programa tiene una proporción significativa de cursos básicos en ciencias.

PROGRAMA DE PROFESIONAL ASOCIADO EN MICROINDUSTRIAS ALIMENTARIAS

VALORES DE LOS INDICADORES 2000-2002 Y 2006

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Campus: Villa Corzo y Pichucalco.					
DES o Unidad académica responsable: Coordinación de Profesional Asociado.					
Nivel:	TSU o PA (X)	Licenciatura ()	Especialidad ()	Maestría ()	Doctorado ()
Año de la última actualización del currículum:	2000 (Inicio de programa)				
Evaluado por los CIEES:	No (X)	Sí ()	Año		
Acreditado:	No (X)	Sí ()	Año	Organismo acreditador:	
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre:	Semestre: X	Año	
Duración en periodos lectivos: 4 Semestres					
Porcentaje del plan en cursos básicos: 100%			Porcentaje del plan en cursos optativos:		
El servicio social está incorporado al PE: Sí () No (X)			La bibliografía recomendada está actualizada Sí () No () Insuficiente (X)		
Opciones de titulación:			1. Defensa de estadía		
			2. Promedio 9.6		

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PERSONAL ACADÉMICO

	2000	2002	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	5
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	7	16	4
Total de profesores que participan en el PE	0	16	9
Porcentaje de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	56
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2002		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%
Posgrado	0	0	0	0	5	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	0	0	0	0	2	40
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	5	100
Imparten tutorías	0	0	0	0	5	100

PROCESO EDUCATIVO

	2000	2002	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	49	80
Porcentaje de alumnos que reciben tutorías	0	0	80
Porcentaje de programas educativos con tasa de titulación superior a 70%	0	0	100
Porcentaje de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2° año superior a 70%	0	0	100
Tasa de titulación o de graduación	0	0	90
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	0	0	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	2

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO RESULTADOS

	2000	2002	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	80%
Índice de satisfacción de los empleadores	*	*	80 %
80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	Sí ()** No ()	Sí ()** No ()	Sí (X) No ()
80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí ()** No ()	Sí ()** No ()	Sí (X) No ()

* No se cuenta con este tipo de estudios.

** No hay egreso.

2.7.12.7. PROFESIONAL ASOCIADO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Visión 2006

Se forman profesionistas reconocidos por su sólida capacitación en el desarrollo e implementación de sistemas de producción que contribuyen a las crecientes demandas de alimentos y suministros de origen agrícola. Tiene un programa académico actualizado y flexible; equipamiento y bibliografía moderna, suficiente y actualizada; también cuenta con profesores con amplia experiencia técnica y académica.

Objetivo

La actividad especializada del Profesional Asociado, comprende la producción agrícola, partiendo de un óptimo aprovechamiento y conservación de los recursos naturales.

Ejerciendo sus funciones técnicas entre la dirección y la ejecución, puede encargarse de:

- Contribuir a la satisfacción de las crecientes demandas de alimentos y suministros de materias primas de origen agrícola a la sociedad.
- Transferir conocimientos técnicos y destrezas a los medianos y pequeños agricultores mediante labores de extensión, capacitación e interacción social.

Perfil de egreso

El Profesional Asociado en Producción Agrícola, tendrá una formación que le permitirá:

- Dirigir la realización de labores agrotécnicas correspondientes a cada sistema de producción para su establecimiento y desarrollo en forma sustentable
- Elevar la productividad de la tierra mediante la aplicación de tecnologías apropiadas con sentido agroecológico

- Garantizar el uso racional de los recursos humanos y materiales, de modo que se posibilite alcanzar un nivel satisfactorio de actividad económica en los sistemas productivos agrícolas
- Utilizar las técnicas de prevención, diagnóstico, tratamiento y control de plagas y enfermedades que atacan los cultivos económicos, aplicando los principios de manejo integrado y la reservación del medio ecológico

Estructura del plan de estudios

El programa de Producción Agrícola, consta de 4 semestres; los 3 primeros se integran de 8 asignaturas cada uno y el cuarto de 4, incluyendo un semestre de estadía del estudiante en el sector productivo.

Tipología

Este programa es de tipo Científico-Práctico (CP), debido a que su plan de estudios contiene una fracción considerable de cursos orientados a comunicar las experiencias prácticas, y por ello la mayoría de sus egresados se dedican a la práctica profesional, además este programa tiene una proporción significativa de cursos básicos en ciencias.

PROGRAMA DE PROFESIONAL ASOCIADO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA**VALORES DE LOS INDICADORES 2000-2002 Y 2006****DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Campus: Motozintla					
DES o Unidad académica responsable: Coordinación de Profesional Asociado.					
Nivel:	TSU o PA (X)	Licenciatura ()	Especialidad ()	Maestría ()	Doctorado ()
Año de la última actualización del currículum:	2001				
Evaluado por los CIEES:	No (X)	Sí ()	Año		
Acreditado:	No (X)	Sí ()	Año	Organismo acreditador:	
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre: X	Año	
Duración en periodos lectivos: 4 Semestres					
Porcentaje del plan en cursos básicos: 100%			Porcentaje del plan en cursos optativos:		
El servicio social está incorporado al PE: Sí () No (X)			La bibliografía recomendada está actualizada Sí () No () Insuficiente (X)		
Opciones de titulación:			1. Defensa de Estadía		
			2. Promedio 9.6		

**INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PERSONAL ACADÉMICO**

	2000	2002	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	4	2
Total de profesores que participan en el PE	0	4	4
Porcentaje de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	50
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	1

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2002		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%
Posgrado	0	0	0	0	2	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	0	0	0	0	1	50
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	2	100
Imparten tutorías	0	0	0	0	2	100

PROCESO EDUCATIVO

	2000	2002	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	25	40
Porcentaje de alumnos que reciben tutorías	0	0	80
Porcentaje de programas educativos con tasa de titulación superior a 70%	0	0	100
Porcentaje de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2° año superior a 70%	0	0	100
Tasa de titulación o de graduación	0	0	90
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	0	0	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	2

**INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
RESULTADOS**

	2000	2002	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	80%
Índice de satisfacción de los empleadores	*	*	80%
80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	Sí ()** No ()	Sí ()** No ()	Sí (X) No ()
80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí ()** No ()	Sí ()** No ()	Sí (X) No ()

* No se cuenta con este tipo de estudios.

** No hay egreso.

2.7.12.8. PROFESIONAL ASOCIADO EN SERVICIOS TURÍSTICOS

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Visión 2006

Se tiene un programa educativo flexible y actualizado y profesores habilitados en la educación centrada en el aprendizaje; sus egresados son reconocidos por su capacidad de idear y desarrollar nuevos proyectos turísticos de alcance regional y nacional que coadyuvan al desarrollo económico; cuenta también con infraestructura y equipamiento suficiente y adecuado.

Objetivo

El Profesional Asociado en Servicios Turísticos, es un profesional altamente calificado, innovador, capaz de planear, diseñar, administrar y operar las áreas de hotelería, gastronomía, servicios y desarrollo turístico, para elevar la productividad del sector con un enfoque de calidad integral.

Perfil de egreso

El Profesional Asociado en Servicios Turísticos será capaz de:

- Elaborar estudios de mercado estratégicos para la promoción de productos turísticos
- Dominar el idioma inglés y tener noción de otros.
- Desarrollar estudios de factibilidad para la creación de nuevos proyectos turísticos
- Tener conocimiento de gastronomía internacional, nacional y regional
- Tener amplio conocimiento de la cultura del estado
- Usar eficientemente los recursos para permitir un crecimiento de competitividad
- Convocar a las empresas públicas y privadas a participar en proyectos de inversión generando empleos

- Promocionar y desarrollar destinos turísticos con necesidades actuales del sector
- Aplicar con un enfoque de cambio e innovación, para administrar las diferentes áreas de una empresa turística
- Elaborar planes y programas turísticos
- Coordinar la participación conjunta con los prestadores de productos y servicios turísticos de acuerdo con los beneficios económicos y sociales

Estructura del plan de estudios

El plan de estudios de Profesional Asociado en Servicios Turísticos consta de cuatro semestres. El primero se integra de 8 asignaturas, el segundo y tercero, de 7 y el cuarto de 6, incluyendo un semestre de estadía del estudiante en el sector productivo.

Tipología

Este programa es de tipo Científico-Práctico (CP), debido a que su plan de estudios contiene una fracción considerable de cursos orientados a comunicar las experiencias prácticas, y por ello la mayoría de sus egresados se dedican a la práctica profesional, además este programa tiene una proporción significativa de cursos básicos en ciencias.

PROFESIONAL ASOCIADO EN SERVICIOS TURÍSTICOS**VALORES DE LOS INDICADORES 2000, 2002 Y 2006****DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Campus: Playas de Catazajá y Palenque					
DES o Unidad académica responsable: Coordinación de Profesional Asociado.					
Nivel:	TSU o PA (X)	Licenciatura ()	Especialidad ()	Maestría ()	Doctorado ()
Año de la última actualización del currículum:	2001 (Inicio de programa)				
Evaluado por los CIEES:	No (X)	Sí ()	Año		
Acreditado:	No (X)	Sí ()	Año	Organismo acreditador:	
Periodo lectivo:	Trimestre:	Cuatrimestre:	Semestre: X	Año	
Duración en periodos lectivos: 4 Semestres					
Porcentaje del plan en cursos básicos: 100%			Porcentaje del plan en cursos optativos:		
El servicio social está incorporado al PE: Si () No (X)			La bibliografía recomendada está actualizada Sí (X) No () Insuficiente		
Opciones de titulación:			1. Defensa de estadía		
			2. Promedio 9.6		

**INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PERSONAL ACADÉMICO**

	2000	2002	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	7
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	11	5
Total de profesores que participan en el PE	0	11	12
Porcentaje de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	58
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	3

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2002		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%
Posgrado	0	0	0	0	7	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	0	0	0	0	4	57
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	7	100
Imparten tutorías	0	0	0	0	7	100

PROCESO EDUCATIVO

	2000	2002	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	66	85
Porcentaje de alumnos que reciben tutorías	0	0	80
Porcentaje de programas educativos con tasa de titulación superior a 70%	0	0	100
Porcentaje de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2° año superior a 70%	0	0	100
Tasa de titulación o de graduación	0	0	85
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	0	0	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	2	2

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO RESULTADOS

	2000	2002	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	80%
Índice de satisfacción de los empleadores	*	*	80%
80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	Sí ()** No ()	Sí ()** No ()	Sí (X) No ()
80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí ()** No ()	Sí ()** No ()	Sí (X) No ()

* No se cuenta con este tipo de estudios.

** No hay egreso.

2.7.12.9. PROFESIONAL ASOCIADO EN TECNOLOGÍA AMBIENTAL

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Visión 2006

Es un programa flexible, pertinente y actualizado que forma profesionales capacitados para aplicar políticas y procedimientos para prevenir y controlar la contaminación y coadyuvar al mejoramiento del ambiente de la región y el estado; además cuenta con profesores de amplia experiencia en la materia, equipamiento y bibliografía suficiente y actualizada.

Objetivo

Formar profesionales con un profundo dominio práctico de las nuevas tecnologías empleadas en los sistemas de prevención y control de la contaminación, así como para el mejoramiento del ambiente.

Perfil de egreso

El Profesional Asociado en Tecnología Ambiental, tendrá una formación que le permitirá:

- Identificar y evaluar los factores que intervienen en el proceso de deterioro ambiental
- Participar en la formulación de orientaciones generales y políticas en materia ambiental que prevean los elementos que alteren las condiciones del medio
- Proponer mecanismos y contenidos para el fomento de valores y actitudes sobre el dilema ambiental
- Conocer y dominar los elementos jurídicos-administrativos en materia ambiental mediante el manejo de las leyes, reglamentos, acuerdos y normas técnicas existentes.
- Evaluar condiciones ambientales a través del monitoreo, análisis de los parámetros ambientales y tratamiento e interpretación de la información obtenida

- Realizar análisis de los procesos de producción para la identificación de las etapas y elementos contaminantes
- Realizar análisis de sistemas y tecnologías anticontaminantes o de protección del ambiente, relacionando las más adecuadas al problema en estudio, con su impacto económico respectivo
- Manejar técnicas para el tratamiento de aguas y control de su calidad.
- Aplicar métodos para el estudio y tratamiento de residuos y desechos sólidos
- Manejar alternativas para el control de las emisiones gaseosas de fuentes fijas y móviles.

Estructura del plan de estudios

El programa de Tecnología Ambiental, consta de 4 semestres; los tres primeros se integran de 8 asignaturas cada uno y el cuarto de 4, incluyendo un semestre de estadía del estudiante en el sector productivo.

Tipología

Este programa es de tipo Científico-Práctico (CP), debido a que su plan de estudios contiene una fracción considerable de cursos orientados a comunicar las experiencias prácticas, y por ello la mayoría de sus egresados se dedican a la práctica profesional, además este programa tiene una proporción significativa de cursos básicos en ciencias.

PROFESIONAL ASOCIADO EN TECNOLOGÍA AMBIENTAL**VALORES DE LOS INDICADORES 2000-2002 Y 2006****DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Campus: Tuxtla Gutiérrez y Motozintla					
DES o Unidad académica responsable: Coordinación de Profesional Asociado					
Nivel:	TSU o PA (X)	Licenciatura ()	Especialidad ()	Maestría ()	Doctorado ()
Año de la última actualización del currículum:	2001 (Inicio de programa)				
Evaluado por los CIEES:	No (X)	Sí ()	Año		
Acreditado:	No (X)	Sí ()	Año	Organismo acreditador:	
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre:	Semestre: X	Año	
Duración en periodos lectivos: 4 semestres					
Porcentaje del plan en cursos básicos: 100%			Porcentaje del plan en cursos optativos		
El servicio social está incorporado al PE: Si () No (X)			La bibliografía recomendada está actualizada Sí () No () Insuficiente (X)		
Opciones de titulación:			1. Defensa de estadía		
			2. Promedio 9.6		

**INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PERSONAL ACADÉMICO**

	2000	2002	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	10	2
Total de profesores que participan en el PE	0	10	4
Porcentaje de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	50
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	1

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2002		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%
Posgrado	0	0	0	0	2	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	0	0	0	0	1	50
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	2	100
Imparten tutorías	0	0	0	0	2	100

PROCESO EDUCATIVO

	2000	2002	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	25	40
Porcentaje de alumnos que reciben tutorías	0	0	80
Porcentaje de programas educativos con tasa de titulación superior a 70%	0	0	100
Porcentaje de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2° año superior a 70%	0	0	100
Tasa de titulación o de graduación	0	0	80
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	0	0	70
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	2

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO RESULTADOS

	2000	2002	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	80%
Índice de satisfacción de los empleadores	*	*	80%
80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar.	Sí ()** No ()	Sí ()** No ()	Sí (X) No ()
80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí ()** No ()	Sí ()** No ()	Sí (X) No ()

* No se cuenta con este tipo de estudios.

** No hay egreso.

2.8. DES DE PSICOLOGÍA – LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

2.8.1.- MARCO DE REFERENCIA

El programa de licenciatura tiene alta pertinencia y atiende las necesidades sociales más relevantes del estado, algunos hechos dan cuenta de ello. En el área de salud comunitaria, el auge de la prevención primaria y la promoción de la salud hace que la intervención del psicólogo sea importante en el desarrollo de la entidad, para la atención de problemas relacionados con el desarrollo del sujeto en distintas etapas de su vida, así como del proceso y dinámica grupal en que se ve inmerso. Chiapas en su historia manifiesta conflictos que están contruidos desde la interacción social que orienta la formación y vivencia de los grupos e instituciones, cuyo análisis posibilita la comprensión de la relaciones del poder y la construcción de una identidad. De ahí la importancia del estudio de los problemas psicosociales del estado para la comprensión de comportamientos específicos que están relacionados con la vivencia cotidiana de nuestra población. Esto conlleva a atender los problemas de violencia intrafamiliar, abuso de tabaco, alcohol y drogas, delincuencia, menores de edad y en situación de vagancia, entre otros, así como la promoción de estilos de vida saludables que coadyuven en la atención de pacientes diabéticos con problemas cardiovasculares o con enfermedades terminales, por citar algunos.

Chiapas es un estado con fuertes carencias y rezagos educativos por lo que el diseño de programas, la intervención en problemas de aprendizaje escolar y la atención de niños con necesidades educativas especiales, es un imperativo dentro de las funciones y tareas que el psicólogo realiza. La orientación escolar, vocacional y profesiográfica es otro de los ámbitos en que el psicólogo se desempeña. Ante la creciente demanda del sector servicios, el desarrollo de funciones de reclutamiento, selección y capacitación de personal, el trabajo con grupos y la atención de procesos y desarrollo organizacional son acciones que efectúa el psicólogo laboral.

En el ámbito clínico, el desarrollo de patologías como la depresión, el estrés, conflictos asociados a la dinámica familiar, así como el aumento de los índices de

trastornos neuróticos, son algunos de los problemas más relevantes atendidos en este ámbito.

La intervención en estos problemas, posibilita la mejora de las condiciones de bienestar humano, necesarias para el desarrollo social y productivo.

2.8.2. ANTECEDENTES

La Escuela de Psicología, surgió ante la carencia de programas y profesionales en salud mental, tanto en instituciones del sector público como privado; situación constatada a través de estudios realizados por la Comisión Estatal para la Planeación de Educación Superior de Chiapas (COEPES) y expresada por directivos y planta docente fundadores de la Escuela de Psicología. Los datos obtenidos en los estudios realizados para la creación de la licenciatura, indican la falta de servicios de índole psicológico en los niveles de prevención, educación, diagnóstico y tratamiento, asimismo, reflejan altos índices de psicopatologías individuales y grupales.

El programa de la Licenciatura de Psicología se divide en un total de 9 semestres. La organización curricular es rígida, se encuentran previamente definidas tanto las asignaturas como su secuencia temporal. El plan de estudios ha sido modificado en 3 ocasiones 1983, 1986 y 1991, este último se encuentra actualmente en proceso de evaluación, lo que constituye una oportunidad para flexibilizarlo, adecuarlo al contexto y necesidades de nuestra entidad, así como incorporar los conocimientos y paradigmas a la vanguardia en nuestra disciplina.

La Escuela de Psicología presta multiplicidad de servicios en diferentes instituciones y en los programas que en la misma dependencia se realizan, vía los alumnos en servicio social y prácticas académicas, así como por personal de la misma. Entre las acciones más relevantes se incluyen el psicodiagnóstico con fines clínicos, psicopedagógicos y laborales; la intervención clínica mediante actividades de orientación y psicoterapia en diferentes modalidades; actividades educativas mediante actividades de información sobre diferentes temáticas relacionadas con la

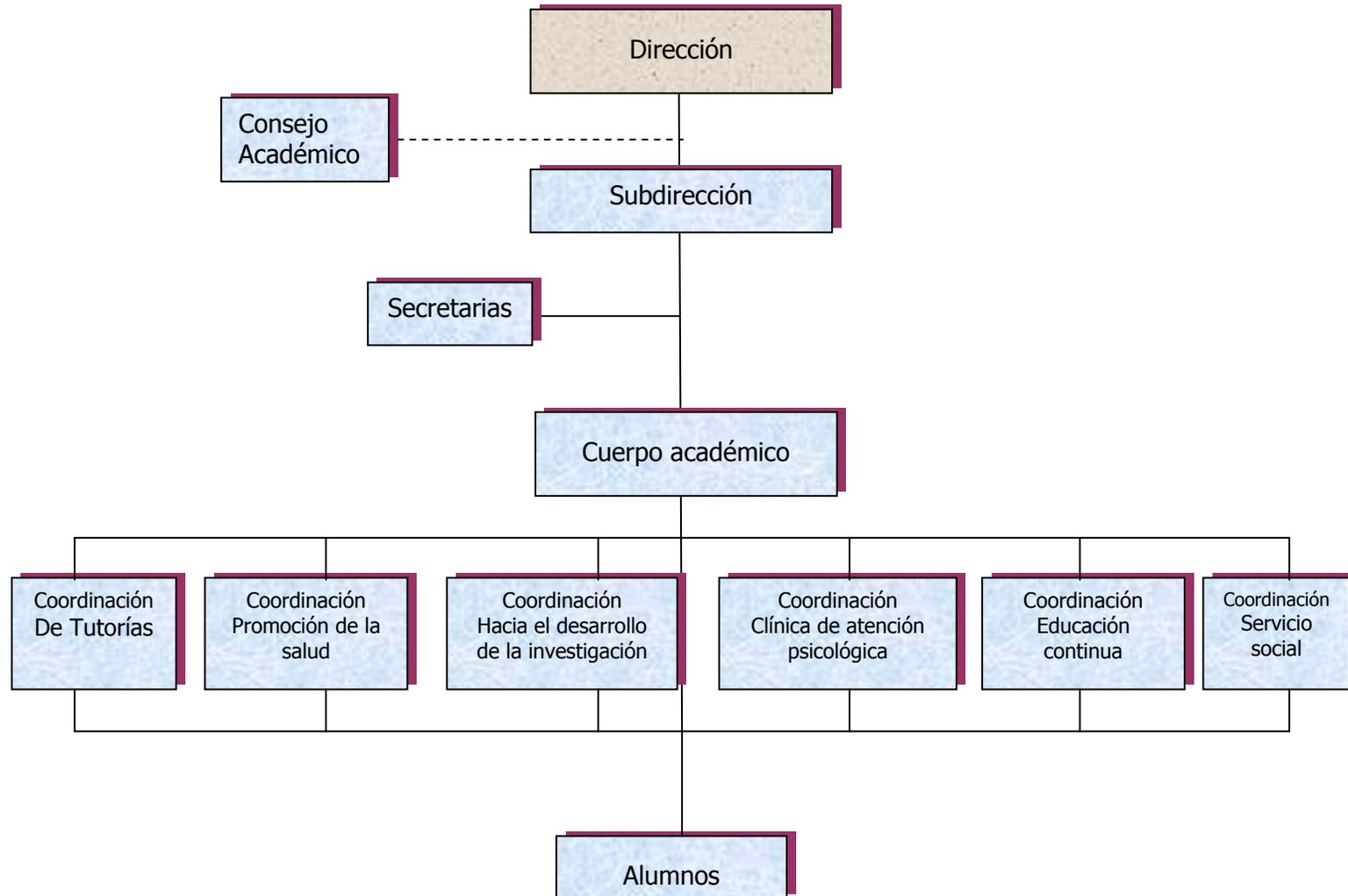
psicología de la salud, orientación, docencia y atención psicopedagógica; dentro de la psicología laboral, se operan cursos, seleccionan personal o aplican pruebas, además de participar en diferentes programas sociales de atención a población marginal, con una cobertura anual de más de 5,000 personas.

La Licenciatura en Psicología inicia en 1982, con una matrícula de 49 alumnos, a lo largo de 16 generaciones han ingresado 941 alumnos, egresado 631 y titulado 413, (en estas cifras se incluyen alumnos revalidadores). Se tiene así una tasa de egreso de 67.2%, de deserción de 25% y de reprobación de 7%. Estos datos dan cuenta de la necesidad de mejorar aún más la tasa de egreso y disminuir la tasa de deserción que resulta significativa en el análisis longitudinal. No obstante, a partir de los últimos 3 años, este porcentaje ha disminuido a un promedio de 13%, por lo que el trabajo desarrollado por el programa de tutorías resulta fundamental para continuar el decremento en estos rubros.

En abril de 1997, el programa de licenciatura fue acreditado por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP). En junio de 2001, se envió la información de esta carrera al Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), para iniciar el proceso de evaluación, en agosto se recibió el preinforme de evaluación elaborado por los integrantes de dicho comité, y en junio 6 y 7, se tuvo la visita de evaluación que constituye la tercera fase del proceso. En los próximos días nos será enviado el Informe en que se citan las recomendaciones para la mejora del programa.

2.8.3.- ESTRUCTURA

La DES ofrece únicamente **la Licenciatura en Psicología**. Su estructura está integrada de la siguiente manera:



La estructura organizacional de la DES incluye la dirección, subdirección, docentes, alumnos y responsables de proyectos. La dirección y subdirección coordinan, administran y fungen como gestores de las distintas actividades.

Se operan 8 proyectos con igual número de responsables. En estos se incluye titulación, a través del cual se proporciona asesoría, revisión de trabajos y exámenes profesionales a egresados de la escuela, así como los trámites para quienes presentan y aprueban el examen que aplica el CENEVAL.

En el proyecto de Servicio Social, se proporciona atención de orden administrativo y académico a los alumnos que inician este proceso de su formación. Se realizan foros en el que participan profesionales de instituciones, dependencias y escuelas a través de los cuales el alumno recibe información para elegir el espacio de su interés al realizar su servicio; asimismo, se da seguimiento al proceso formativo que el alumno tiene con este trabajo.

En la Clínica de atención psicológica, la única que brinda servicio de esta índole en la ciudad, se proporcionan servicios de psicoterapia, consejería y orientación a la población que demanda de estos servicios, generalmente de escasos recursos económicos, con una elevada cantidad de usuarios. Además, cumple una función de formación clínica a alumnos en servicio social y prácticas académicas. En el proyecto de promoción de la salud, se cubren actividades de educación continua para la formación de estudiantes quienes posteriormente a esta actividad, participan en brigadas comunitarias; la cobertura efectuada con este proyecto rebasa las 5,000 personas anualmente, lo que resulta altamente significativo como actividad de extensión.

El proyecto hacia el desarrollo de la investigación, se constituye como el espacio para promover esta función sustantiva entre el colectivo de docentes, así como incentivar la producción escrita a través de ensayos por parte de profesores y

alumnos. Se realiza además el encuentro con maestros e investigadores de otras instituciones para el fomento de esta actividad.

Con el proyecto de Tutorías se apoyaron a cuatro grupos de esta escuela en actividades de orientación individual y grupal, desarrollo de sesiones de trabajo para la mejora del aprendizaje y con ello incidir en la retención y permanencia de los alumnos, disminuir los niveles de reprobación y aumentar su rendimiento académico.

Finalmente, en materia de educación continua, se elaboraron los documentos de base para la conformación de 2 programas de diplomado, los cuales actualmente están en proceso final de estructuración.

Con el consejo académico se han realizado 3 juntas durante el semestre febrero-julio de 2002, para el análisis y consenso de las acciones y proyectos a desarrollar durante este periodo. Asimismo, se han realizado reuniones con docentes y alumnos consejeros en distintos momentos para la organización de las actividades de la Semana Cultural y Científica, así como en la elaboración, revisión y comentarios del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional de esta DES.

2.8.4. ACCIONES EMPRENDIDAS PARA MEJORAR LA CALIDAD

La DES fue evaluada en junio de 2002. A la fecha, no se cuentan con las observaciones formales. A continuación se enlistan las que se hicieron durante la visita.

No.	Recomendaciones
1	Falta de estudios sobre requerimientos de los sectores productivos y servicios, mercado de trabajo y empleadores y oportunidades de trabajo
2	Plan de estudios no actualizados
3	Falta de PTC
4	Falta de un sistema de estímulo al desempeño académico
5	Necesidad de implementar acciones sobre educación continua
6	Contar con información sobre el estudio de seguimiento de egresados
7	Mejoramiento y adecuación de la infraestructura física
8	Actualización bibliográfica

2.8.5.- DIAGNÓSTICO

PROGRAMAS ACADÉMICOS

No.	Programa	Nivel	Evaluación	Externa
			Evaluador	Fecha
1	Psicología	Licenciatura	CIEES	Jun/2002

La DES de Psicología oferta solamente la Licenciatura en Psicología, siendo la única escuela pública en el estado, y se apertura en 1982. A la fecha, el plan de estudios se ha modificado en 3 ocasiones en los años de 1983, 1986 y 1991. En 1997 el CNEIP acreditó el programa académico. Se han desarrollado 2 programas de posgrado: Maestría en Psicología Social, de 1997 a 1999, y la Especialidad en Psicoanálisis, de 1998 a 1999, con 14 y 27 egresados respectivamente. De ellos, se tienen 7 docentes adscritos a la plantilla actual.

El plan de estudios está vigente desde 1991, por lo que su evaluación y rediseño constituye una tarea impostergable si se quiere adecuar al actual conocimiento disciplinario con los avances de la ciencia y la tecnología. Lo anterior supone la estructuración de sus ejes y líneas curriculares, flexibilización y pertinencia de su diseño tomando en consideración a las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales de nuestra entidad. Por otra parte, se plantea la conveniencia de incorporar aspectos temáticos como el servicio social al plan de estudios, el desarrollo de los valores previstos en la visión de la DES, la titulación a partir del eje formativo de investigación, así como la extensión de los servicios a través del programa de prácticas integrales.

En cuanto a la perspectiva de desarrollo de programas de posgrado, se expresa la necesidad de incorporar para 2003 la Maestría en Psicología Social, así como la Maestría en Psicología Clínica para 2004.

A través de los años han egresado del programa de licenciatura un total de 16 generaciones, cuyos integrantes se han incorporado a los distintos espacios laborales del sector público y privado, particularmente en el área educativa. Es de hacer notar que de acuerdo con los datos cuantitativos presentados en el Estudio de Seguimiento de Egresados todos los sujetos encuestados en dicho estudio tienen empleo.

Respecto a la evaluación externa del programa de Licenciatura en Psicología, se iniciaron trabajos desde febrero de 2001, para el desarrollo de la primera fase del proceso que realiza el CIEES, correspondiente al área de Ciencias Sociales y Administrativas. Este trabajo se concluyó en junio de 2001, para agosto de ese mismo año se recibió el Preinforme de Evaluación por parte de los integrantes del comité, cuyas observaciones hacen referencia a la falta de estudios sobre requerimientos de los sectores productivo y de servicios, mercado de trabajo y empleadores; plan de estudios no actualizado; falta de profesores de tiempo completo, sistema de estímulos y participación de estos en eventos académicos, así

también la necesidad de implementar acciones sobre educación continua y tener resultados documentados sobre el Estudio de Seguimiento de Egresados.

En la visita de evaluación a la escuela realizada los días 6 y 7 de junio de 2002, se expusieron verbalmente algunas recomendaciones respecto a la adecuación de la infraestructura física, en particular de los salones y equipo del laboratorio experimental y la necesidad de contar con un mayor número de profesores de tiempo completo que participe en el desarrollo de las funciones sustantivas de la escuela. Se consideró como una oportunidad para el cambio del proceso de evaluación que se sigue al plan de estudios, la disposición, compromiso y relación laboral que dicho comité aprecia entre el personal de la escuela, así como el sentido de pertenencia que expresan los egresados, lo cual puede ser aprovechado para el desarrollo de actividades de educación continua. Se planteó asimismo como una fortaleza el examen de selección que se aplica a los aspirantes, el incremento en el número de titulados y el alto índice de retención logrado en los últimos años.

ÍNDICE DE ABSORCIÓN

No	Programa	Nivel	1998		1999		2000		2001		2002	
			Asp.	Acep.	Asp.	Acep.	Asp.	Acep.	Asp.	Acep.	Asp.	Acep.
1	Psicología	Licenciatura	219	77	252	139	285	73*	387	70*	313	70 *
Índice de Absorción			35.1%		55.2		24.5%		18.%		22.3 %	

*A partir de esta fecha 35 alumnos inician clases en agosto, y 35 en febrero de cada año subsecuente. (Fuente: Dirección de Planeación, Series históricas, Población escolar 1997-2002).

En la licenciatura, se realiza un proceso de selección anual que incluye en primera instancia, el Examen de Conocimientos aplicado por el CENEVAL, en segunda, el Examen Psicométrico y entrevista, a partir de los cuales se define la aceptación de 73 estudiantes en promedio, la mitad de los cuales ingresan en el semestre agosto - enero y el resto en el semestre febrero-julio consecutivo.

Existe además un curso de inducción que prepara al alumno en el conocimiento sobre la universidad, sus reglamentos y los requerimientos que demanda el estudio universitario.

Respecto al índice de absorción, se ha tenido un aumento sustantivo en cuanto al número de aspirantes: de 219 en 1998 pasó a 313 en 2002, lo que implica 42.9% de crecimiento de la demanda en sólo 3 años. No obstante, la aceptación de alumnos se ha mantenido igual en términos generales, con un promedio de 73 alumnos, con excepción de 1999, cuando se aceptaron 139 alumnos. En este sentido, la absorción ha sido de 35.1% en 1998 y de 22.3 % en 2002, lo que señala la consistencia en la regulación de la atención de la demanda y disminución en la absorción entre el número de aspirantes y aceptados en el programa.

Se carece de equipo e infraestructura, así como de personal docente para atender una mayor población estudiantil. La relación de alumnos/maestros de tiempo completo es de 59.3/1, cuando PROMEP señala 25/1, un índice muy elevado que limita el desarrollo de proyectos en áreas de apoyo a la docencia, investigación y extensión de los servicios.

POBLACIÓN ESCOLAR

No.	Programa	Matrícula				
		1998	1999	2000	2001	2002
1	Psicología	244	306	316	345	356*

*No se incluyen 35 alumnos que ingresarán en enero 2003.

La población escolar se ha incrementado: de 244 en 1998 a 356 en 2002. Es notorio que este incremento se concreta desde 1999, manteniéndose y aumentando ligeramente en los años subsecuentes. Dicha población se atiende en 11 ó 12 grupos, de acuerdo con el semestre que corresponde.

En cuanto al rezago escolar, la generación 1996-2001, tuvo un rezago de 2 alumnos, que equivale 5.56% del total, mientras que en la generación 1997-2002, éste ha sido de 6 alumnos, que equivale 8.7% del total de esta generación. Ante este aumento, el Programa de Tutorías y el Programa de Apoyo a la Formación Teórico-Práctica de los estudiantes, constituyen dos elementos fundamentales en el desarrollo del alumnado y la disminución consecuente de estos índices.

Por otra parte, ante la apertura de programas similares en instituciones del sector privado e itinerancia de los docentes por las condiciones laborales y bajos salarios, se plantea un escenario de mayor competencia y de posible disminución de la matrícula si no se elevan los niveles de calidad.

Otro aspecto relevante en cuanto a la población escolar es el hecho de que 53 alumnos tienen becas por parte de la Secretaría de Educación y el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas, sin embargo, aún se hace necesario la obtención de más apoyos para becarios no solamente durante su formación en licenciatura sino a su egreso.

Finalmente se tiene una expectativa de crecimiento de la matrícula a partir de agosto-2003/enero-2004, con la ampliación del índice de absorción de 70 alumnos por ciclo anual de 105. De éstos, dos grupos ingresarán en el periodo agosto-enero y uno más en el periodo febrero-julio. Asimismo se incorpora la matrícula de 25 alumnos en el programa de Maestría en Psicología Social en 2003 y 25 alumnos en el programa de Maestría en Psicología Clínica para 2004.

EGRESO Y TITULACIÓN

No.	Programa	1998		1999		2000		2001		2002	
		E	T	E	T	E	T	E	T	E	T
1	Psicología	25	17	31	28	39	161	31	83	54	11

(Fuente: Dirección de Planeación; Series históricas, Tabla de titulado por programa)

La relación entre alumnos titulados y egresados por año en el periodo de 1998 a 2001 es sumamente alta, a la fecha se han titulado 300 alumnos de diferentes generaciones. En febrero de 2002 egresaron 54 alumnos, habiéndose titulado 11 durante este periodo, 3 de ellos a través de la modalidad de Titulación Automática. No se considera en el análisis por el poco tiempo de egreso.

Es importante destacar que un número elevado de titulados lo ha hecho a través de la modalidad de Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) que aplica CENEVAL, en menoscabo de la realización de trabajos de titulación en la modalidad de tesis.

La tasa de titulación por cohorte generacional ha sido de 58% en 2000; de 76% en 2001 y de 5% para 2002. Este último porcentaje es mínimo ya que es una generación egresada en febrero de 2002. Es importante fortalecer aún más este rubro a través del trabajo desarrollado en el eje metodológico de formación de la licenciatura y fomentar con ello las modalidades de titulación. La meta deseada respecto al índice de titulación por cohorte generacional será de 90% para 2006. Esto requiere del equilibrio en la distribución de las cargas académicas de los profesores de tiempo completo o la asignación de recursos para docentes que asesoren, revisen y funjan como sinodales de este proceso; esto a su vez se complementa con el programa de tutorías.

Es importante destacar que aunque se han iniciado trabajos del Estudio de Seguimiento de Egresados, éste aún se encuentra en la etapa de sistematización de la información por lo que aún no se tiene el análisis cualitativo, que será sumamente útil para el trabajo de evaluación y rediseño curricular, así como para el programa de prácticas integrales y tutorías.

Asimismo, se carece de oferta de programas de educación continua para los egresados, los que han sido solicitados en reiteradas ocasiones por éstos en distintas actividades académicas.

PERSONAL ACADÉMICO

PERSONAL ACADÉMICO POR TIPO DE CONTRATACIÓN

Tipo de docente	1998	1999	2000	2001	2002
PTC	3	3	4	3	6
Profesor por asignatura	18	16	20	22	20
Total	21	19	24	25	26

El personal académico por tiempo de dedicación, esto es, por asignatura o de tiempo completo, es casi el mismo de 1998 a 2001, en que se tienen de 3 a 4 docentes de tiempo completo y de 18 a 22 de asignatura. Dicha proporción ha cambiado en 2002, en que se cuenta con 6 docentes de tiempo completo y 20 de asignatura. El incremento refleja el interés de la administración por elevar el número de docentes de tiempo completo y fortalecer con ello la operación y desarrollo de proyectos en nuestra escuela, no obstante, éste aún está lejos de los requerimientos proporcionales de la relación entre alumnos del programa y maestros de tiempo completo. A partir de dicha relación, actualmente debieran tenerse 14 profesores de tiempo completo mientras que sólo existen 6, uno de los cuales realiza estudios de maestría. El criterio aumentó de 3 profesores de tiempo completo por año, lo cual daría una proporción similar a la de PROMEP que es de 25 alumnos por cada maestro de tiempo completo para 2006, considerando ya el aumento de la matrícula.

Otro elemento sustantivo para la mejora del trabajo académico, lo constituye el trabajo colegiado para la evaluación de los procesos de aprendizaje de los alumnos, lo que a la par del trabajo que se realiza en tutorías permitiría obtener mayores logros en términos de los aprendizajes y competencias formativas de los alumnos.

PROFESORES POR NIVEL ACADÉMICO

Grado académico	1998	1999	2000	2001	2002
Licenciatura	19	14	18	22	19
Maestría	2	4	5	2	6
Doctorado	1	1	1	1	1
Total	22	19	24	25	26

El nivel académico del personal docente presenta un incremento constante de aquellos que tienen el grado de maestría, el mínimo requerido de acuerdo con los criterios que establece el Programa de Mejoramiento del Profesorado. En el año de 1998 se tenían 19 maestros con licenciatura, 2 con maestría y uno con doctorado; en 1999, 14 con licenciatura, 4 con maestría y uno con doctorado; en el 2000, 18 con licenciatura, 5 con maestría y uno con doctorado; en el 2001, 22 con licenciatura, 2 con maestría y uno con doctorado y para 2002, 19 con licenciatura (los cuales de acuerdo con la visión de la DES, para 2006 necesitarán ostentar el grado correspondiente), 6 con maestría y uno con doctorado. El decremento que se observa de los docentes con estudios de maestría de 2000 a 2001, se debe a la separación de algunos de éstos de la escuela por desarrollo profesional y laboral. No obstante el incremento tenido año con año de docentes con estudios de posgrado, éste aún es bajo con relación al número total; sin embargo, para este mismo año, el número de docentes con maestría se incrementará, ya que cuatro de los 8 que han concluido sus estudios de grado están próximos a presentar su examen.

Por ello el requerimiento de becas tanto para profesores de tiempo completo como de asignatura, ya que la falta de apoyos en este rubro no posibilita la integración de cuerpos académicos colegiados y consecuentemente, el desarrollo de la investigación y programas de posgrado. En este sentido, sólo uno de los maestros cuenta con perfil PROMEP, lo que hace inviable el apoyo de financiamiento extraordinario.

Los docentes que actualmente cuentan con estudios de posgrado, así como aquellos que están próximos a obtener éste, serán quienes conformen la planta docente para el desarrollo del programa de posgrado en Psicología Social a desarrollarse en 2003.

DISTRIBUCIÓN DE CARGA POR HORAS POR FUNCIÓN DE PTC

Función	No. Horas					%
	1998	1999	2000	2001	2002	
Docencia	*20	26	62	43	122	50.8
Investigación					14	5.8
Extensión					62	25.8
Apoyo y gestión	100	94	98	77	42	17.1
Total	120	120	160	120	240	100.0

*Los datos corresponden a los primeros semestres de cada año.

En la distribución de carga por función, existe total ausencia de número de horas asignadas al desarrollo de proyectos referidos a las funciones sustantivas de investigación y extensión, en tanto que se utiliza un promedio de 82.2 horas para el trabajo de apoyo y gestión, no obstante el incremento logrado en la matrícula desde el año de 1999. La falta de tiempos aplicados en las funciones de investigación y extensión se explica por la carencia de profesores de tiempo completo de 1998 a 2001, en este periodo los docentes de 40 horas, se dedicaban a funciones administrativas relacionadas con la dirección de la escuela, así como a acciones vinculadas con la atención de alumnos para su titulación. Para 2002 se aprecia una inadecuada distribución de la carga horaria de los profesores de tiempo completo, orientada fuertemente al área de docencia y un poco menos a las de extensión a través de los proyectos de clínicas de atención psicológica y promoción de la salud. El apoyo a las actividades de investigación ha sido mínimo por lo que se requiere incentivar esta área para su desarrollo.

La distribución de las horas de descarga académica por función, se ha visto incrementada en docencia, debido al aumento del número de alumnos y

consecuentemente de grupos, en tanto que en las funciones de investigación y extensión se mantienen sin apoyos.

Es importante señalar que para 2002, si se considera exclusivamente el tiempo promedio invertido por profesores de tiempo completo en tareas relacionadas con la docencia, investigación, difusión o gestión, éstos ocupan 20 horas para tareas de docencia, 2 en investigación, 8 en difusión y c4 en gestión. En este sentido, es notoria la desproporción existente para el desarrollo de actividades en las funciones sustantivas.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

Año	Curso y Modalidad		No. de participantes		Total
			PTC	PA	
1998	Elaboración de documentos científicos	Formación disciplinar	1	4	5
	Aprendiendo a observar, registrar y reportar	Formación disciplinar	0	5	5
	Psicología de grupos	Formación disciplinar	1	12	13
1999	Evaluación y diseño curricular	Formación disciplinar	1	3	4
	Elaboración y validación de un instrumento de evaluación	Formación disciplinar	0	3	3
2000	Profesionalización de la docencia	Formación docente	3	3	6
	Evaluación ambiental	Formación docente	0	2	2
	Tutorías	Formación docente	2	0	2
	Organización y gestión de la cooperación académica internacional	Formación docente	1	1	2
	Formación docente	Formación docente	2	0	2
	Estrategias para el mejoramiento institucional	Formación docente	0	1	1
	Comportamiento organizacional	Formación docente	3	6	9
	Profesionalización de la docencia I	Formación docente	0	2	2

	Profesionalización de la docencia II	Formación docente	2	2	4
	Microenseñanza	Formación docente	0	1	1
2001	Evaluación de los aprendizajes	Formación docente	1	4	5
	Diseño curricular	Formación disciplinar	3	11	14
	Desarrollo de competencias	Formación docente	2	7	9

La información que se presenta compete a los años de 1998 a 2001. Se considera adecuado en este periodo de tiempo la cantidad de cursos ofertados. Sin embargo la asistencia de profesores es baja; si se observan las temáticas, se aprecia que se encuentran dentro del área de la docencia, pero abarcando temas muy diferentes, sin una línea de formación definida.

Por lo anterior resulta prioritario el desarrollo de un programa de formación y actualización docente que integre tanto los ámbitos disciplinar como de enseñanza, con un enfoque hacia el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

INVESTIGACIÓN

No	Nombre/ responsable	Área de conocimiento	Tipo de investigación	Avance	Inicio	Término	Fuente de financiamiento
1	Mujer sola, subjetividad y familia Yolanda Castañeda Altamirano	Psicología Sociología	Básica	16%	2000	2002	UNICACH
2	Construcción social del problema drogadicción José Luis Cañas Mtz.	Psicología	Básica	15%	2002	2004	PROMEPA
3	Vida y enseñanza de los profesores de secundaria José Luis Cañas Mtz. Carlota Bertoni Unda	Psicología	Básica	10%	2002	2004	Ninguno
4	Evaluación del plan de estudios de la licenciatura de psicología Germán Alejandro García Lara	Psicología	Básica	60%	2001	2003	Ninguno
5	José Luis Maldonado Román	Psicología	Básica	Inicio	2002	2004	Ninguno

En los años anteriores a 1998 no se registran proyectos y en la actualidad aún no se definen líneas de investigación. En el ámbito de investigación de 1998 a 2000 se han planteado algunos proyectos, sin embargo no se tienen reportes de éstos, aunque se expresan avances en distintos niveles.

En 2001 se proporcionaron apoyos (mínimos) para el desarrollo del proyecto “Necesidades y expectativas de la vida de la mujer jefa de familia”, el cual no ha tenido continuidad por la carencia de financiamiento.

Algunos de los problemas del área son los siguientes:

- Falta de infraestructura y equipamiento
- No se cuenta con un sistema de evaluación de los proyectos de investigación
- Se carece de tiempos para cubrir actividades de investigación

De los profesores participantes citados en el cuadro, sólo 2 de ellos son de tiempo completo. Como se aprecia desde la distribución de carga horaria por función de PTC, el desarrollo de esta función sustantiva es incipiente, ya que no se tienen PTC que desarrollen proyectos de investigación, por lo que esta actividad ha sido realizada de forma mínima por profesores de asignatura, sin los apoyos de infraestructura, equipo, difusión y financiamiento.

Para 2002, el colegio de docentes tanto de tiempo completo como de asignatura, decidió constituirse en grupo disciplinario, hacia la formación de cuerpos académicos con el apoyo de asesores externos vinculados con PROMEP.

EXTENSIÓN DE LOS SERVICIOS

SERVICIOS COMUNITARIOS

Tipo de servicio*	CONSULTAS ATENDIDAS				
	1998	1999	2000	2001	2002
Brigadas Comunitarias	2,300	3,500	4,000	4,700	4,500
Clínica de Consulta Psicológica	1,145	1,432	1,450	800	500

*Los datos se presentan en cuanto a la cobertura realizada a través de ambos proyectos.

Respecto a los servicios comunitarios, en particular la Clínica de Atención Psicológica, se exponen los siguientes hechos: desde 1988, dada la demanda de atención psicológica que comenzó a presentarse por parte de la comunidad, se crea en la Escuela de Psicología el Módulo de Psicodiagnóstico Asistencial. En 1991 se acondiciona un espacio físico con 4 cubículos para consulta y uno para sala de espera que permite la creación de la Clínica de Consulta Psicológica. Ésta, aún con

espacios físicos insuficientes, falta de equipo, acervos y un docente sin suficientes horas de descarga académica para coordinar las actividades, comenzó a responder a la creciente demanda de diferentes tipos de servicios de atención.

La comunidad atendida la forman niños, adolescentes y adultos, con problemas de índole personal, familiar, laboral y/o escolar, quienes por no contar con recursos socioeconómicos suficientes les es imposible acceder a este tipo de servicios en el ámbito privado. Asimismo, estos servicios no existen por parte de las instituciones públicas de salud, quedando así sin la oportunidad para encontrar alternativas de solución a sus problemas.

No obstante las carencias mencionadas, el Programa de Atención Psicológica de la clínica se constituye como un espacio propicio para responder a esta demanda al vincular dichos servicios al proceso de enseñanza-aprendizaje y formación profesional de los alumnos de la Escuela de Psicología. Asimismo, se impulsa como programa de entrenamiento clínico para los prestadores de servicio social mediante el desarrollo de sesiones de trabajo permanentes de reflexión teórica de textos relacionados con la práctica y experiencia clínica, así como sesiones de supervisión de casos clínicos. En los años de 1997 y 1998 consecutivamente fueron aceptados 2 proyectos: Servicios de Atención Psicológica a la Comunidad, y Fortalecimiento de la Clínica de Consulta Psicológica para la Atención de Alumnos Sobresalientes (FOMES 98-06-02); lo que permitió dar entrenamiento a alumnos destacados en servicio social para brindar servicios comunitarios y dotar de equipo de cómputo y algunos acervos que hoy resultan ya insuficientes y caducos. Sin embargo persisten los siguientes problemas:

1. Falta de continuidad y mayores espacios y tiempo para la formación y entrenamiento de los alumnos que ofrecen su servicio social en la clínica por no existir seguridad laboral en los docentes que han sido responsables de ésta.

2. Al no existir un sistema de becas o estímulos económicos el recurso humano entrenado durante un año de servicio social se pierde, ya que éstos buscan fuentes de trabajo remunerados para su subsistencia.
3. No se cuenta con docentes con tiempo completo para desarrollar proyectos de investigación relacionados con estos servicios comunitarios y coordinar de manera permanente el programa de la clínica lo cual impide a los alumnos en servicio social desarrollar protocolos para su titulación a partir de las actividades ahí realizadas.
4. El plan de estudios es obsoleto, al no contemplar la formación profesional específica del alumno para responder a la demanda de servicios que la comunidad presenta.
5. Falta de infraestructura, equipamiento acervos y material psicométrico que permita ampliar y elevar la calidad de los servicios comunitarios.
6. La ausencia de programas de posgrado que permitan elevar la calidad en la formación y entrenamiento de los alumnos involucrados en los servicios comunitarios de psicología como en la calidad de estos últimos.

La actividad de brigadas se inicia en 1997 a través del Módulo de Atención Preventiva para el Fomento de la Salud Mental, con el propósito de coadyuvar al trabajo realizado por otras instituciones a través de distintas acciones conducentes al logro de ésta.

Los alumnos que participan en este proyecto reciben capacitación, asesoría y supervisión en la realización de las actividades preventivas. Las acciones básicas son de información y orientación preventiva. En la primera estrategia se sensibiliza en una sola sesión a la población que se impacta, la segunda, se realiza en ocho sesiones, una cada semana, con un tiempo de duración de 90 minutos, participando de 8 a 20 personas durante el curso. La población atendida incluye niños, adolescentes y adultos. En el año 2001 se tuvo una cobertura cercana a las 5 000 personas con la participación de 70 alumnos de distintos semestres de nuestra escuela.

A pesar de estos logros, existen problemas para el desarrollo de este programa, tales como la falta de personal que colabore en la realización de tareas de capacitación, supervisión, asesoría y seguimiento del trabajo; apoyo de equipo e infraestructura que fortalezca el desarrollo de las actividades y material de apoyo y espacios para la organización del trabajo. Para ello el desarrollo de convenios y mayor vinculación con organizaciones del sector público y privado constituye la estrategia fundamental para el desarrollo de esta función.

Otro ámbito de competencia es la difusión de los trabajos realizados a través de publicaciones y la realización de actividades académicas tales como foros, jornadas, simposium o congresos, de los que se ha carecido en los últimos 2 años.

SERVICIO SOCIAL

Año	Incorporación	Liberados
1998	24	26
1999	26	26
2000	41	26
2001	52	51
Total	153	129

Por cuestiones del periodo de tiempo del servicio social, algunos alumnos comienzan su servicio en un año y son liberados al siguiente, ya que en algunas instituciones el periodo del servicio es de un año. Por lo mismo las cantidades no reflejan una concordancia entre los egresados y los liberados del servicio social.

Del total de 153 alumnos egresados a partir del año de 1998 a 2001 se han liberado 129 alumnos; los 24 restantes están en proceso de liberación ya que por el periodo del servicio están a punto de concluirlo.

La realización del servicio social ha sido una actividad muy importante en el desarrollo de la formación del estudiante de la Escuela de Psicología. En los últimos años esta actividad se ha ido fortaleciendo ya que la solicitud de las instituciones

públicas de todos los sectores se ha incrementado notablemente, de tal manera que muchas han quedado sin cubrir esa demanda.

Del total de alumnos con posibilidad de realizar el servicio social a partir del octavo semestre, 96% han realizado su servicio social en forma regular, es decir, a partir de que han cubierto 70% de los créditos como mínimo, ya sea al interior de la universidad o al exterior.

Los alumnos que no han realizado su servicio social, son principalmente por las siguientes razones: baja temporal del semestre, cuestiones laborales, embarazo y maternidad en las mujeres, y por cuestiones de índole personal. Casi siempre este requisito vienen a cumplirlo después de egresados.

De 631 egresados de la carrera de Psicología, 5%, (32), no han realizado su servicio social por causas que se desconocen, aun cuando es un requisito indispensable para la titulación.

Como se ha citado con anterioridad, el actual proceso de evaluación y rediseño del plan de estudios constituye una oportunidad de incorporar el servicio social a la curricula, lo que posibilita una acción mas definida de atención e inserción en la comunidad para atender los problemas que esta demanda, así como flexibilizar los procesos curriculares.

INFRAESTRUCTURA FÍSICA

Descripción	1998	1999	2000	2001	2002
Aulas	9	12	12	12	12
Laboratorios	1	1	1	1	1
Clínicas	1	1	1	1	1
Otros	0	0	0	1	1

La infraestructura física, incluye 12 aulas compartidas con la Escuela de Odontología y Biología, un laboratorio experimental, bioterio, Clínica de Atención Psicológica y

Cámara Gesell, la cual no se encuentra en las condiciones apropiadas para su uso. Estos espacios como ya se ha comentado anteriormente, requieren de mayor equipamiento y ampliación de la infraestructura física. En el caso del laboratorio experimental y bioterio, éstos son utilizados tanto por alumnos de la escuela como de Biología y Nutrición.

Las aulas tienen poca ventilación, son reducidas y por las características del material con que han sido construidas hace demasiado calor, lo que vuelve sumamente incómodo el trabajo en ellas, sobre todo en verano. Sobre este aspecto se orientaron algunas de las recomendaciones expresadas en la visita del Comité de Evaluación de los CIEES los días 6 y 7 de junio de 2002.

La propuesta de ampliación de la matrícula de licenciatura, así como la apertura de los programas de posgrado en Psicología Social y Psicología Clínica para 2003 y 2004 respectivamente, así como de las actividades de educación continua, plantea la necesidad de contar con 18 aulas acondicionadas para las actividades docentes, así como de los laboratorios, Cámara Gesell, y cubículos para los PTC.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO

Programa	2000		2001		2002	
	T	V	T	V	T	V
1	414	689	859	2089	949	2449

El acervo bibliográfico relacionado con la escuela se encuentra en el Centro Universitario de Información y Documentación. Como se aprecia, existe un aumento significativo tanto en el número de títulos como de volúmenes, lo que aún es insuficiente para el desarrollo del programa.

2.8.6. PROGRAMA EDUCATIVO

Visión 2006

Es un programa educativo acreditado, de alto nivel académico, pertinencia y reconocimiento social, de liderazgo en los ámbitos estatal y regional, con infraestructura adecuada que promueve el desarrollo individual y colectivo, creativo y participativo; con egresados competentes en su desempeño profesional, altamente satisfechos por su formación, aceptados en el mercado laboral por su prestigio; críticos y autocríticos con una visión analítica y reflexiva con capacidad para atender las diversas problemáticas psico-sociales, de acuerdo con principios éticos, con el desarrollo de los valores de responsabilidad, respeto a la diversidad, tolerancia, honestidad, compromiso, solidaridad, justicia y equidad.

Objetivo

Formar profesionales del comportamiento humano quienes a través de los procedimientos, técnicas y métodos inherentes a la Psicología, se orienten a la promoción de la salud y resolución de las problemáticas resultantes de la interacción humana y de la dinámica psicológica, en condiciones tales que permitan la optimización del estado emocional, productividad, desarrollo e integración social de la población chiapaneca.

Perfil de egreso

Los egresados cuentan con la capacidad para investigar los procesos psicológicos individuales y colectivos en los diferentes sectores de la actividad humana, con capacidad para diseñar, organizar, implementar y administrar procedimientos, técnicas y métodos psicológicos en forma individual y colectiva, con interés y sensibilidad para abordar los problemas psicosociales, así como capacidad y hábitos de actualización permanente; con capacidad para diseñar, implementar y condicionar

las contingencias necesarias que permitan la resolución de los procesos psicológicos individuales y colectivos en los diferentes sectores de la actividad humana, así como para integrar en su ejercicio profesional las diferentes corrientes teóricas que coadyuvaron en su formación profesional de manera crítica, analítica y reflexiva para la atención de las demandas sociales de la población de nuestra entidad.

Tipología

Este programa es de tipo Científico-Práctico (CP), debido a que su plan de estudios contiene una fracción considerable de cursos orientados a comunicar las experiencias prácticas, y por ello la mayoría de sus egresados se dedican a la práctica profesional, además este programa tiene una proporción significativa de cursos básicos en ciencias.

2.8.7. ANÁLISIS DE FODAS

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Única escuela pública de Psicología en el estado • El proceso de evaluación y rediseño curricular que se realiza para el plan de estudios vigente • Existencia de un proceso de evaluación psicométrica en la selección de aspirantes • Elevada demanda de aspirantes • Alto índice de titulación respecto al número de egresados en las últimas tres generaciones a partir de la aplicación del examen que aplica el Centro Nacional de Evaluación • Informe cuantitativo sobre el estudio de egresados • Servicio de atención psicológica individual y comunitaria a personas de escasos recursos que no cuentan con posibilidades de acceso a estos servicios • Alta demanda por parte del sector público y privado de prestadores de servicio social • Reconocimiento oficial por parte del CNEIP (Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología) al Programa de Licenciatura • Matrícula regulada • Disponibilidad de los profesores para realizar estudios de posgrado • Docentes con experiencia de 5 ó más años • Disponibilidad por parte de docentes y alumnos para realizar actividades académicas extracurriculares 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oportunidad de programas de financiamiento para becas de posgrado nacional e internacional, programa de apoyo para el desarrollo al alumnado, infraestructura y equipamiento (PROMEP, PROADU, FOMES, ...) • Alta demanda de egresados del nivel medio superior para estudiar licenciatura y de licenciatura para estudiar posgrado • Inexistencia de oferta de posgrados de la disciplina en la región • Posibilidades de realizar intercambios académicos, actividades de difusión e investigación interinstitucional • Demanda de instituciones del sector público y privado para establecer convenios de apoyo y vinculación
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escasos profesores de tiempo completo, aunado a que sólo 2 de los 6 cuentan en este momento con grado académico mínimo, por lo que resulta sumamente difícil la conformación de cuerpos académicos y en consecuencia, el desarrollo de las funciones de investigación y extensión de los servicios • La relación alumnos/maestros de tiempo completo es de 59/1, esta proporción se encuentra en función a la matrícula estimada para el semestre Agosto-2002/Enero-2003, debiendo ser 25/1 • Inseguridad laboral y bajos salarios de los docentes • Sólo 25% de los docentes tiene grado de maestría • Falta de becas para profesores de asignatura y de tiempo completo • La mayoría de los profesores no cuentan con formación docente para el desarrollo de las actividades de la enseñanza 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de inestabilidad político-social que afecta la continuidad de los programas institucionales • Tendencias del mercado hacia la contratación o competencia de profesionales de otras disciplinas en el ámbito laboral • Ignorancia de la función profesional del psicólogo por parte de la comunidad • La mayor competencia profesional en el mercado de trabajo para los egresados. • Posibilidad de que las universidades privadas absorban la demanda de estudios de posgrado • Quedar al margen de los avances científicos y tecnológicos

<ul style="list-style-type: none"> • Falta de apoyo institucional para proyectos de investigación específicos • Planes de estudios no actualizados y rígidos • Falta de apoyo para atender las recomendaciones de los CIEES • Falta de infraestructura, equipamiento e insuficiente presupuesto para las actividades docentes, de extensión o investigación, lo que conlleva una limitada absorción de alumnos a pesar de la alta demanda Plan de estudios no actualizado • Actualización y ampliación del número textos y volúmenes de la biblioteca • Carencia de programas asistenciales que coadyuven a la formación teórico-práctica del alumno • Ausencia de un programa permanente de seguimiento de trayectorias estudiantiles y docentes, para atender las distintas problemáticas relacionadas con la reprobación, deserción escolar, bajo aprovechamiento académico por parte del alumno y desarrollo del profesor • Ausencia de oferta de estudios de posgrado por la institución • Inexistencia de manuales de procedimientos y reglamentación para el desarrollo de las actividades académicas 	
---	--

2.8.8. PROBLEMÁTICA

1. Sólo 25% de los docentes tiene grado de maestría
2. El número de PTC es menor que el requerido por el programa educativo (Alumnos/ PTC es de 63/1, debiendo ser 25/1)
3. Ausencia de un programa permanente de capacitación docente y disciplinario
4. Falta de becas para profesores de asignatura
5. Ausencia de un programa institucional para la investigación
6. Plan de estudios no actualizado
7. Falta de atención a las recomendaciones de los CIEES
8. Falta de infraestructura, equipamiento y material para las actividades docentes, de extensión o investigación
9. Actualización y ampliación de acervo bibliográfico en biblioteca
10. Carencia de programas que coadyuven a la formación teórico-práctica del alumno
11. Falta de estudio de egresados

2.8.9. VISIÓN 2006

Es una facultad con alto nivel de competitividad por la calidad de sus programas educativos centrados en el aprendizaje del alumno, lo que permite fomentar en los estudiantes actitudes reflexivas, críticas y desarrollo de la capacidad intelectual y creativa en el ámbito de su competencia y coadyuvan a la solución de diversos problemas resultantes del proceso de la interacción humana. La planta docente es competente y están habilitados en la generación y aplicación del conocimiento, se organizan en cuerpos académicos en proceso de consolidación, se fortalece con un programa integral de tutorías que eleva los índices de titulación y eficiencia terminal y abate la deserción y reprobación escolar.

2.8.10. MISIÓN

Formar profesionales de la psicología con alto nivel de desempeño, con capacidad para realizar actividades de diagnóstico, intervención e investigación pertinentes a las exigencias del contexto con compromiso social, dirigidos a estudiantes y profesionales que demandan este tipo de formación; así como a los distintos sectores que requieren del trabajo de nuestros egresados para coadyuvar al desarrollo social de la entidad a través de los servicios de calidad en la docencia, investigación y extensión de los servicios.

2.8.11. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CALIDAD

1. Integrar, desarrollar y consolidar cuerpos académicos

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Impulsar el desarrollo del personal académico a través de becas para estudios de posgrado.	✓	✓	✓	✓	✓
Incorporar personal académico altamente calificado.	✓	✓	✓		
Elevar la productividad académica mediante estímulos al desempeño académico.	✓	✓	✓	✓	✓
Actualización y capacitación académica en áreas disciplinarias y en formación docente con enfoque centrado en el aprendizaje del alumno.	✓	✓	✓	✓	✓
Conformación de redes de cooperación e intercambio académico entre los cuerpos académicos y otras instituciones.		✓	✓	✓	✓
Impulsar y promover la investigación facilitando el acceso a fuentes de financiamiento.	✓	✓	✓	✓	✓
Definición de líneas institucionales de investigación.	✓	✓			

2. Dotar a la institución de la infraestructura y el equipamiento necesario para cumplir con su misión.

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Gestionar el plan de construcción de la DES.	✓	✓	✓	✓	✓
Ampliar y modernizar el equipo de clínicas, laboratorios, talleres y centros de cómputo para mejorar la calidad de las actividades sustantivas y adjetivas.	✓	✓	✓	✓	✓
Fortalecer, actualizar y modernizar el sistema bibliotecario.	✓	✓	✓	✓	✓

3. Establecer el sistema integral de planeación y seguimiento de programas académicos

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Establecer procesos de evaluación periódica internas y externas que garanticen la mejora continua de la calidad de los planes y programas de estudio para alcanzar la acreditación.	✓	✓	✓	✓	✓
Revisar la pertinencia, adecuar planes y programas de estudio del programa educativo y fortalecer su infraestructura y equipamiento.	✓	✓			
Diversificación ampliación de la cobertura con equidad.			✓	✓	✓
Implementar un modelo educativo centrado en el aprendizaje	✓	✓	✓		

4. Desarrollar e implementar el sistema de mejoramiento de los procesos de apoyo y gestión

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Diseño e implementación de un modelo organizacional académico y administrativo orientado a la flexibilidad, eficiencia, productividad y calidad.	✓	✓	✓		
Asegurar la certificación de los procesos de gestión.				✓	✓
Establecer un sistema de información que permita racionalizar la toma de decisiones y facilitar la rendición de cuentas.	✓	✓	✓	✓	✓
Actualización de la legislación universitaria.		✓	✓		

5. Desarrollar e implementar el sistema de atención para el desarrollo integral del estudiante

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Formalizar y sistematizar la retroalimentación con el nivel medio superior para elevar el nivel académico del primer ingreso.		✓	✓		
Instrumentar y operar el programa institucional de tutorías.	✓	✓	✓	✓	✓
Promover la formación integral del alumno (mediante actividades deportivas y culturales, becas, fomento a la lectura).	✓	✓	✓	✓	✓
Fortalecer el programa de seguimiento de egresados.	✓	✓	✓	✓	✓

6. Impulsar la extensión y vinculación universitaria

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Articular las actividades de trabajo de campo, servicio comunitario y servicio social con los PE y formalizar los convenios con las instancias respectivas.		✓	✓	✓	
Generar proyectos interinstitucionales con organizaciones académicas y del sector productivo cuyo efecto sinérgico contribuya al desarrollo institucional.		✓	✓	✓	✓
Identificar las oportunidades para la venta de servicios, asesorías, educación continua, etc.		✓	✓	✓	✓
Participar en proyectos que disminuyan la marginación social y contribuyan a una buena imagen institucional.		✓	✓	✓	✓

RELACIÓN DE PROYECTOS INCLUIDOS EN LOS INSTITUCIONALES

1. Desarrollo integral de profesores para la docencia, la investigación y la extensión de los servicios
2. Evaluación y rediseño del plan de estudios
3. Modernización de la infraestructura física
4. Desarrollo de infraestructura y equipamiento de laboratorios
5. Fortalecimiento y actualización del acervo bibliográfico
6. Sistema integral de tutorías generacionales
7. Sistema institucional de seguimiento de egresados

MATRIZ DE CONSISTENCIA: PROYECTOS-PROBLEMAS ESCUELA DE PSICOLOGIA

RELACIÓN DE PROYECTOS POR ORDEN DE PRIORIDAD		RELACIÓN DE PROBLEMAS POR ORDEN DE IMPORTANCIA										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Sólo 25% de los docentes tiene grado de maestría	El número de PTC es menor que el requerido por el programa educativo (Alumnos/ PTC es 63/1, debiendo ser 25/1)	Ausencia de un programa permanente de capacitación docente y disciplinario	Falta de becas para profesores de asignatura	Ausencia de un programa institucional para la investigación	Plan de estudios no actualizado	Falta de atención a las recomendaciones de los CIEES	Falta de infraestructura, equipamiento y material para las actividades docentes, de extensión o investigación	Actualización y ampliación del acervo bibliográfico	Carencia de programas que coadyuven a la formación teórico-práctica del alumno	Falta de estudio de egresados
1	Desarrollo integral de profesores para la docencia, la investigación y la extensión de los servicios	●	●	●	●	●		●	○		○	
2	Evaluación y rediseño del plan de estudios	○	○	●			●	●	○	○	○	●
3	Modernización de la infraestructura física			○		○		●	●		●	
4	Desarrollo de infraestructura y equipamiento de laboratorios			○		●		●	●	○	○	
5	Fortalecimiento y actualización del acervo bibliográfico			○			○	●	○	●	○	
6	Sistema integral de tutorías generacionales	○	○	○				●	○		●	
7	Sistema institucional de seguimiento de egresados						●	●	○		○	●

- Soluciona directamente al problema
- Coadyuvará a la solución del problema

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**VALORES DE LOS INDICADORES 2000, 2002 Y 2006****DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Campus: Tuxtla Gutiérrez					
DES o Unidad académica responsable: Psicología					
Nivel:	TSU o PA ()	Licenciatura (X)	Especialidad ()	Maestría ()	Doctorado ()
Año de la última actualización del currículum:		1991			
Evaluado por los CIEES	No ()	Sí (X)	Año: Junio 2002		
Acreditado	No (X)	Sí ()	Año	Organismo acreditador:	
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre: X	Año:	
Duración en periodos lectivos: 9 semestres					
Porcentaje del plan en cursos básicos: 95.7%			Porcentaje del plan en cursos optativos: 4.3%		
El servicio social está incorporado al PE: Sí () No (X)			La bibliografía recomendada está actualizada Sí () No (X) Insuficiente (X)		
Opciones de titulación:			1. Titulación automática		
			2. Memoria de experiencia profesional		
			3. Participación en un proyecto de investigación		
			4. Elaboración de textos		
			5. Tesis profesional		
			6. Curso especial de titulación		
			7. Examen general de conocimientos		
			8. Examen general de calidad profesional		
			9. Créditos de estudios de posgrado		
			10. Informe o memoria de servicio social		

**INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PERSONAL ACADÉMICO**

	2000	2002	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	6	18
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	20	20	14
Total de profesores que participan en el PE	24	26	32
Porcentaje de profesores de tiempo completo que participan en el PE	17	23	56
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	1

	2000		2002		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%
Profesores de Tiempo Completo con:						
Posgrado	1	25	2	33	18	100
Doctorado	0	0	0	0	5	28
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	0	0	1	17	9	50
Grado mínimo aceptable	1	25	1	17	18	100
Imparten tutorías	0	0	0	0	18	100

PROCESO EDUCATIVO

	2000	2002	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	52	181
Porcentaje de alumnos que reciben tutorías	20	37*	100
Porcentaje de programas educativos con tasa de titulación superior a 70%	0	100	100
Porcentaje de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2° año superior a 70%	100	100	100
Tasa de titulación o de graduación	413**	17 **	100
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	58	5***	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4.5	4.6	4.5

* Las tutorías son impartidas por docentes de asignatura (Tutorías generacionales)

** Corresponde a varias generaciones. Se incrementó considerablemente por el examen GENEVAL.

*** Corte al 9 de mayo de 2002

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO RESULTADOS

	2000	2002	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	75%
Índice de satisfacción de los empleadores	*	*	75%
80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	Sí () No (X)	Sí () No (X)	Sí (X) No ()
80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí () No (X)	Sí () No (X)	Sí (X) No ()

*No se cuenta con este tipo de estudios.

VALORES DE LOS INDICADORES A 2000-20002 Y 2006 DE LA DES

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

TSU o PA	Licenciatura	Posgrado
	Psicología	

MATRÍCULA EN LA DES

Nivel	TSU			Licenciatura			Especialización			Maestría			Doctorado			Total			
	Año	2000	2002	2006	2000	2002	2006	2000	2002	2006	2000	2002	2006	2000	2002	2006	2000	2002	2006
Número				1	1	1											1	1	1
Matrícula				316	356	448											316	356	448

PLAN DE DESARROLLO DE CUERPOS ACADÉMICOS (PDCA)

Clave de registro en la SEP	P/PROMEP UNICACH-2000-07	Se ha actualizado el registro	Si	No X
-----------------------------	--------------------------	-------------------------------	----	---------

INDICADORES BÁSICOS DE LA DES PERSONAL ACADÉMICO

	2000		2002		2006	
Número de profesores de tiempo completo	4		6		18	
Número de profesores de tiempo parcial	20		20		14	
Total de profesores	24		26		32	
Porcentaje de profesores de tiempo completo	17		23		56	
Profesores de Tiempo Completo con:	Número	%	Número	%	Número	%

Posgrado	1	25	2	33	18	100
Doctorado	0	0	0	0	5	28
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	0	0	1	17	9	50
Grado mínimo aceptable	1	25	1	17	18	100
Imparten tutorías	0	0	0	0	18	100

PROGRAMAS EDUCATIVOS

	2000	2002	2006
Porcentaje de programas actualizados en los últimos cinco años	0	0	100
Porcentaje de programas evaluados por los CIEES	0	100	100
Porcentaje de programas de TSU y Licenciatura acreditados	0	0	100
Porcentaje de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	0

PROCESOS EDUCATIVOS

	2000	2002	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	52	181
Porcentaje de alumnos que reciben tutoría	20	37*	100
Porcentaje de programas educativos con tasa de titulación superior a 70%	0	100	100
Porcentaje de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2° año superior a 70%	100	100	100
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	75%
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad	Sí() No (X)	Sí (X) No()	Sí(X) No()

* Tutorías generacionales (impartidas por profesores de asignatura) .

** No se cuenta con este tipo de estudios.

RESULTADOS EDUCATIVOS

	2000	2002	2006
Porcentaje de programas en los que se realizan seguimiento de egresados	0	100	100
Porcentaje de programas que incorporan el servicio social en el currículum	0	0	100
Porcentaje de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	100
Porcentaje de programas en los que 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	*	0	100
Porcentaje de programas en los que 80% o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	*	0	100
Porcentaje de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución	*	*	80
Índice de satisfacción de los egresados	*	*	80%

* No se cuenta con este tipo de estudios.

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

	2000	2002	2006
Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas	0	1	2
Número de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0	2
Número de profesores de tiempo completo en el SNI o en el SNC	0	0	2

2.9. DES DE TOPOGRAFÍA

2.9.1 MARCO DE REFERENCIA

La justificación para la creación de la original carrera de ingeniero topógrafo y fotogrametrista estuvo contenida en el Plan Estatal Indicativo para el Desarrollo de la Educación Superior en el Estado de Chiapas, enviado a la Comisión Nacional para la Planeación de la Educación Superior (SEP-ANUIES) en 1981. Esta especialidad fue aprobada en sesión plenaria de la COEPES-Chiapas con la presencia del entonces gobernador del estado, representantes de ANUIES y de todas las instituciones de Educación Superior miembros de la COEPES en el estado.

El estudio realizado revelaba que en la región Sureste no existen instituciones que impartan tal especialidad, excepto (en ese entonces) en la Universidad del Sudeste que ofrecía la de topógrafo geodesta.

Para las especialidades de Ingeniería Civil y Arquitectura ofertadas en la región, la demanda era superior a la oferta. Ello justificó la necesidad de este programa pues es la actividad que va en la primera etapa de cualquier trabajo de ingeniería o arquitectura.

Instituciones oficiales federales, estatales de obras públicas y urbanismo manifestaron reiteradamente la demanda de este profesionista, el ingeniero topógrafo y fotogrametrista.

La red caminera tiene un lugar prioritario en la construcción de presas, canales, caminos de penetración, producción de energía eléctrica y obras de introducción de agua potable, entre otras.

Los trabajos que en ese momento se realizaban en el país como el ordenamiento del territorio a través de la fotogrametría y la actualización incipiente de la cartografía

por la Comisión de Estudios del Territorio Nacional (CETENAL), luego la Dirección de Estudios del Territorio Nacional (DETENLA) fueron determinantes para la creación de esta licenciatura.

Pasado algún tiempo, en 1986, estos trabajos concluyeron y los vuelos fotogramétricos se realizarían únicamente para trabajos específicos y controlados ahora por organismos públicos y privados, como el INEGI y el GEOCENTRO, especializados en el campo de la fotogrametría. Esto centralizó el quehacer profesional en la ciudad de México, Monterrey y Guadalajara. Esto afectó considerablemente el adelanto académico de la fotogrametría en Chiapas, pues resultó imposible establecer una competencia con otras escuelas ubicadas en el centro del país, las cuales contaron con mayores recursos económicos para la adquisición y actualización de equipos y laboratorios, así como con una mayor capacitación de su planta docente. Este hecho se manifestó de manera particular en la Escuela de Ingeniería Topográfica y Fotogrametría del Instituto Politécnico Nacional y la de Ingeniería Topográfica y Geodesia de la UNAM; sus egresados cubrieron ampliamente la demanda profesional en los sectores públicos y privados del país.

El estudio de la fotogrametría en la Escuela de Ingeniería Topográfica se vio reducida al consumo de los materiales producidos por las instancias oficiales (INEGI) o por las empresas privadas. Por el lado académico, se adoptaron esquemas provenientes de las escuelas mencionadas, aun sin contar con la infraestructura de aquéllas, lo que derivó en un alejamiento considerable de la escuela frente a las necesidades propias del estado y de sus realidades.

Difícilmente podría justificarse la permanencia de la fotogrametría como especialidad dentro de la Escuela de Ingeniería Topográfica de la UNICACH, pues la realidad permite observar que la demanda de servicios en este campo de la ingeniería topográfica se cubre actualmente de manera amplia y eficiente tanto por el INEGI como por otras empresas privadas en el país. Así, es previsible el desplazamiento

obligado hacia otros campos de desarrollo dentro de la misma ingeniería topográfica. Se consideró como la mejor opción ubicar el área de conocimiento de la carrera en el campo de la ingeniería topográfica e hidrológica, que para la entidad resulta de mayor interés por considerarse prioritario para su desarrollo. Esta condición propiciará un desarrollo académico más amplio, con mayores y mejores proyecciones para los futuros profesionales y también permitirá establecer una relación más estrecha con la sociedad.

La geografía y las características fisiográficas del estado conforman un gran potencial para su desarrollo. Uno de los principales recursos lo constituyen las importantes cuencas hidrológicas que constituyen aproximadamente 25% del total del agua superficial de todo el territorio nacional.

La existencia de altos índices de precipitación pluvial permiten en estas zonas una importante captación de agua, que aunada a las características geomorfológicas de los terrenos conforman importantes volúmenes de agua subterránea.

Chiapas cuenta con un extenso litoral sobre el Océano Pacífico compuesto por diferentes ecosistemas entre los que resalta un área de manglar que se suma al potencial hídrico estatal.

Los recursos señalados requieren preservarse y para su mejor administración y aprovechamiento hace falta el trabajo de especialistas y con ello planteamiento curricular de la carrera de ingeniero topógrafo e hidrólogo.

El perfil profesional de nuestros egresados coadyuvaría para conocer con mayor precisión el potencial hídrico y resolver diversos problemas como la falta de agua entubada y drenaje sanitario en poblados y comunidades urbanas y rurales; se podrán implementar más y mejores sistemas de riego y drenaje en el agro estatal; prevenir la contaminación de aguas superficiales y subterráneas e intervenir en su tratamiento.

El ingeniero topógrafo e hidrólogo podrá incidir en los procesos de desarrollo del estado a partir de una explotación científica y tecnológica de los recursos hidráulicos con que cuenta el estado.

De lo anterior se establece entonces la necesidad de reestructurar el plan de estudios de la carrera vigente para una nueva oferta educativa flexible, con tres salidas colaterales que son: Profesional Asociado en Topografía, Ingeniero Topógrafo e Hidrólogo e Ingeniero en Geomática.

Las nuevas tecnologías y los retos que plantea la globalización, influyen de manera preponderante para buscar nuevos horizontes dentro del área de la ingeniería topográfica. Con base en las experiencias vividas en los planes de estudios anteriores, en los cuales el perfil de los egresados empieza a ser obsoleto, se pretende fortalecer los perfiles de egreso en una nueva oferta académica para propiciar la seguridad laboral de los futuros egresados de la Escuela de Ingeniería Topográfica.

En la Geomática concurren las disciplinas involucradas con la ciencia de la medición; es decir, reúne disciplinas como la Topografía, Cartografía, Fotogrametría, Geodesia, percepción remota sistemas de información y sistemas informáticos, lo que nos lleva a la automatización de la topografía y la utilización de herramientas más sofisticadas como estaciones totales, teodolitos electrónicos, receptores satelitales y el manejo de software para el análisis de la información.

Es importante comentar que países como España, Cuba, Holanda, Alemania, Estados Unidos de Norteamérica y Canadá están logrando aplicaciones de alta relevancia en su desarrollo a través de la geomática.

En México solamente la Universidad de Guanajuato y la UNICACH ofertan esta carrera en el nivel de licenciatura y surgen como pioneras en esta disciplina que sin

duda será una de las más importantes en el país. La Universidad de Colima ofrece la maestría en geomática.

Es impostergable fortalecer y modificar el plan de estudios de la Escuela de Ingeniería Topográfica para que sus egresados sean menos operativos y más ejecutivos en el análisis de los proyectos que apoyan el desarrollo del entorno regional, incidiendo en la toma de decisiones.

Al formar este profesionista se contribuye a satisfacer la demanda creciente de un especialista que participa activamente en los estudios de:

- Evaluación del impacto ambiental
- Establecimiento de límites territoriales
- Creación y actualización de los sistemas de información geográficos (SIG)
- Estudios de zonas de alto riesgo
- Tratamiento de aguas residuales
- Estudios y evaluación de acuíferos
- Estudios de cuencas
- Sistemas de abastecimiento
- Actualización de la cartografía
- Estudios batimétricos, y otros

2.9.2. ANTECEDENTES

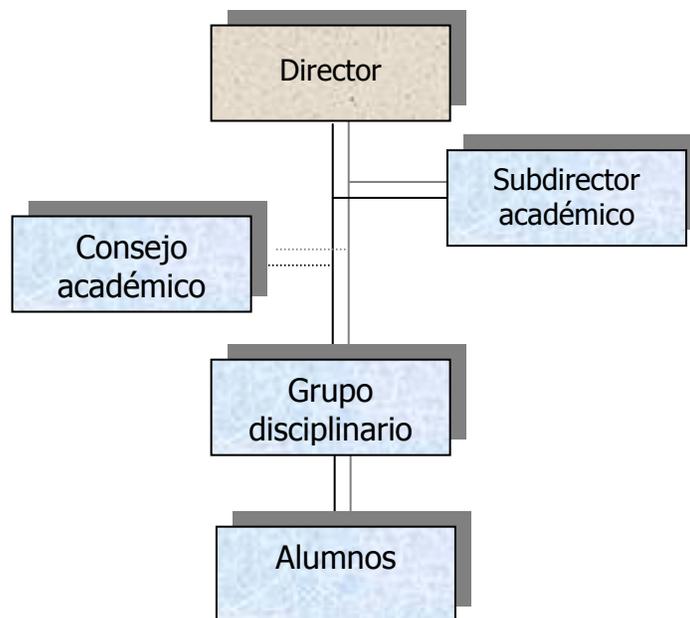
La carrera de Ingeniería Topográfica y Fotogrametría, inicia en 1982, con una matrícula de 34 alumnos. El plan de estudios ha sido modificado en 5 ocasiones (1982-1985, 1983-1987, 1984-1988, 1985-1990, 1987-1997) y en 1994 inicia su liquidación. En 1997 fue aprobado el plan de estudios de la carrera de ingeniero topógrafo e hidrólogo y en febrero de 2000 el programa fue evaluado por la Federación de Colegios de Ingenieros Topógrafos de los Estados Unidos Mexicanos. Atendiendo a las sugerencias de la institución evaluadora, el plan de estudios fue

rediseñado y actualmente presenta el tronco común y salidas colaterales de Profesional Asociado en Topografía, Ingeniería Topográfica e Hidrología, e Ingeniería en Geomática.

2.9.3. ESTRUCTURA Y PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE CON SALIDAS COLATERALES

- Profesional Asociado en Topografía
- Licenciatura en Ingeniería Topográfica e Hidrología
- Licenciatura en Ingeniería Geomática

Su estructura está integrada de la siguiente manera:



La estructura de la DES se encuentra de la manera que muestra la gráfica y es evidente que faltan otras áreas para fortalecer los trabajos que se realizan.

Se considera necesario contar con una coordinación que atienda el servicio social ya que esta actividad la realizan el director y el subdirector, quienes llevan el control y

seguimiento de los prestadores de servicio social, y que además coordine las brigadas comunitarias, la vinculación con la sociedad y también atienda las actividades de titulación.

El grupo disciplinario está en proceso de formación ya que los programas académicos son de reciente creación y, aunque ya se tienen líneas de investigación, todavía no se están desarrollando proyectos; estará compuesto por 5 docentes de tiempo completo, 3 desarrollarán proyectos de investigación en el área de geomática y 2 en el área de hidrología.

2.9.4. ACCIONES EMPRENDIDAS PARA MEJORAR LA CALIDAD

Este programa fue evaluado por los CIEES en mayo de 2002 y se esperan las recomendaciones para darle seguimiento. A partir de esta evaluación se busca fortalecer el plan y programa de estudios, mejorar la infraestructura, actualizar la bibliografía, buscar la vinculación con los sectores productivos y sociales, elevar el índice de titulación, contar con programa permanente de seguimiento de egresados y la actualización permanente de la planta docente.

2.9.5. DIAGNÓSTICO

PROGRAMAS ACADÉMICOS

No.	Programa	Nivel	Evaluación externa	
			Evaluador	Fecha
1	Ingeniería Topográfica e Hidrología	Licenciatura	CIEES	Mayo del 2002
2	Ingeniería Topográfica con tres salidas: PA en Topografía, Geomática e Hidrología	Licenciatura	CIEES	Mayo del 2002

De los 2 programas académicos, el primero está en proceso de liquidación y finaliza en 2003; el segundo se consolida en forma integral y está orientado en 3 perfiles de egreso: Profesional Asociado en Topografía, Ingeniero en Geomática e Ingeniero Topógrafo e Hidrólogo. Este último fue evaluado por los CIEES en mayo de 2002 y se esperan las recomendaciones para darle seguimiento y evaluación para la búsqueda de la acreditación y la pertinencia de los programas. En el diagnóstico que ahora se elabora se pone énfasis en el segundo programa.

A partir de la evaluación se fortalecerán los planes y programas de estudio para alcanzar la flexibilidad que permita la movilidad estudiantil que demanda el sistema educativo nacional. Es importante hacer un estudio del perfil de egreso de las 3 opciones, incluir el servicio social como parte del currículum y para que tenga congruencia con los programas que se imparten; mejorar el nivel académico de los docentes; equilibrar las hora de descarga de los PTC, y contar con la suficiente infraestructura y equipamiento.

ÍNDICE DE ABSORCIÓN

No.	Programa	Nivel	1998		1999		2000		2001		2002	
			Asp.	Acep.								
1	Ingeniería Topográfica e Hidrología	L	28	28								
2	Ingeniería Topográfica con tres salidas: PA	L			26	26	40	40	62	53	27	27

en Topografía, Geomática e Hidrología											
Índice de Absorción	100%	100%	100%	85.4%	100%						

En 2000 fue aceptado el total de los aspirantes; es decir, ingresaron 40 alumnos. Para 2001 se aceptó 85.48% de los candidatos, de 62 alumnos se aceptaron 53.

Normalmente este tipo de carrera, por la naturaleza del área y el desconocimiento que existe de ella en los estudiantes del nivel medio superior, la consideran como carrera técnica; aunado a la poca difusión dirigida y planeada con anterioridad que se refleja en la baja demanda y aceptación de alumnos.

Por esta razón la escuela pretende realizar un programa de difusión por medio de audiovisuales, trípticos, talleres y exposiciones permanentes.

Independientemente del examen de admisión aplicado a los aspirantes y los resultados obtenidos por éstos, no hay rechazados; esto ha ocasionado una deserción hasta de 40%. La permanencia deberá asegurarse implementando mecanismos de selección, seguimiento y evaluación de las trayectorias escolares que permitan mejorar la calidad de la formación del estudiante.

Actualmente se está diseñando un curso de homogenización para los alumnos de nuevo ingreso que propicie su permanencia, evite la deserción y aumente la cobertura. Actualmente se atiende 22% del total de alumnos y se busca incrementar a 50%, ya que la mayor parte de ellos provienen de comunidades rurales y cuentan con escasos recursos económicos.

POBLACIÓN ESCOLAR

No.	Programa	Matrícula				
		1998	1999	2000	2001	2002
1	Ingeniería Topográfica y Fotogrametría	79	57	35	88	0
2	Ingeniería Topográfica e Hidrología	30	46	31	30	29
3	Ingeniería Topográfica con tres salidas: PA en Topografía, Geomática e Hidrología			43	22	89
	Total	109	103	109	140	118

En los últimos años la matrícula se ha mantenido constante. Uno de los problemas que se presenta es el índice de deserción con 29%, esto se debe a la falta de un programa integral de tutorías, ya que los profesores de tiempo completo ocupan 24 horas de su carga académica frente a grupo, lo que reduce de manera considerable los tiempos que podrían ocupar para la tutoría. Debido a que las inscripciones son anuales, los alumnos tienen que esperar un año para regularizar las asignaturas que hayan reprobado provocando desánimo y deserción.

Los factores señalados en el rubro anterior permiten comprender la escasa población escolar observada e implica también la necesidad de evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje, la instrumentación adecuada de un programa de tutorías, además de implementar actividades de extensión y vinculación que den a conocer la pertinencia de estas carreras.

EGRESO Y TITULACIÓN

No.	Programa	1998		1999		2000		2001		2002	
		E	T	E	T	E	T	E	T	E	T
1	Ingeniería Topográfica y Fotogrametría	30	0	20	4	22	7	12	12	15	15
2	Ingeniería Topográfica e Hidrología										
3	Ingeniería Topográfica con tres salidas: PA en Topografía, Geomática e Hidrología										

Como puede apreciarse, en los dos programas que se analizan no existen egresados dado que son programas de reciente creación. Por tanto, sólo haremos el análisis del programa de ingeniero topógrafo y fotogrametrista.

La tasa de titulación es significativamente baja, aun cuando se observa relativa mejoría a partir de 2001. La tasa de titulación hasta ahora es de 37.7% respecto al egreso y la titulación de los últimos 5 años. Sin embargo, la eficiencia terminal por cohorte generacional representa los siguientes datos: generación 1994-1998 de 0%, generación 1995-1999, 5.7%; generación 1996-2000, 6.7%; y generación 1997-2001, 5.0%. Para el año 2002 egresaron 15 alumnos y se tituló el mismo número, actualmente se encuentran en proceso de titulación 20 alumnos egresados de otras generaciones. El incremento que se registra en los últimos años se debe a que la institución aprobó, a través del Consejo Universitario, el Reglamento General de Alumnos, el cual permitió ampliar a 11 las opciones de titulación.

La inclusión de una línea de formación metodológica en los programas académicos, apoya al egresado desde el servicio social y los últimos semestres de la carrera en la obtención de las bases que facilitan abordar cualquier opción con éxito, permitiendo

con esto que para 2006 se tenga una tasa de titulación por cohorte generacional de 50%.

PERSONAL ACADÉMICO

PROFESORES POR TIPO DE CONTRATACIÓN

Tipo de docente	1998	1999	2000	2001	2002
PTC	3	5	5	5	5
Profesor de asignatura	10	9	9	9	11
Total	13	14	14	14	16

En general el número de maestros permanece constante, únicamente en 2002 aumentan dos maestros de asignatura debido al incremento de matrícula ya que se abrió un grupo más de nuevo ingreso. La plantilla del personal académico por tiempo de dedicación para estos programas correlaciona directamente con la población escolar; por ello, a medida que mejore el ingreso y permanencia, habrá también que incrementar y fortalecer los cuerpos académicos que atiendan con eficacia y eficiencia las funciones sustantivas de todo programa de educación superior.

PROFESORES POR NIVEL ACADÉMICO

Grado académico	1998	1999	2000	2001	2002
Licenciatura	13	14	13	13	15
Maestría	0	0	1	1	1
Especialidad	0	0	0	0	0
Total	13	14	14	14	16

Se pretende impartir una maestría con apoyo de la UNAM para habilitación de los docentes porque de la plantilla académica actual puede observarse que únicamente

un profesor de asignatura cuenta con el grado de maestro y actualmente estudia el doctorado, y cuatro docentes de asignatura son candidatos a maestros; por otra parte, ninguno de los maestros de tiempo completo cuenta con el posgrado, lo que refleja la necesidad de promover que los docentes de tiempo completo inicien estudios de posgrado que a corto plazo permita integrar el cuerpo académico suficiente, para alcanzar los estándares de calidad en el proceso de formación profesional de los egresados.

DISTRIBUCIÓN DE CARGA HORARIA POR FUNCIÓN DE PTC

Función	No. Horas	%
Docencia	216	82.13
Investigación	0	0
Extensión	24	9.13
Apoyo y gestión	23	8.74
Total	120	100

Es evidente que la docencia hasta ahora es la función con mayor carga horaria, los docentes de tiempo completo dedican 24 horas frente a grupo y los maestros de asignatura imparten docencia únicamente; esto impide dar atención a los proyectos de investigación y a las funciones de docencia, tutorías, apoyo y gestión, y generación y aplicación del conocimiento.

No existe un programa de estímulos al desempeño docente como en otras IES que impulse a los docentes para realizar trabajos de calidad; otro aspecto que debe mencionarse son los bajos salarios que generan inconformidad e inseguridad laboral.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

No.	Curso	Modalidad	No. de participantes		Total
			PTC	PA	
1998	Manejo de Autocad	Disciplinario	1	3	4
1999	Evaluación y diseño curricular	Formación docente	1	0	1
	Funcionamiento Matricial Departamental		1	0	1
	Detección de necesidades		1	0	1
	Planeación de un curso a través de una propuesta basada en contenido		2	0	2
	Elaboración y validación de un instrumento de evaluación		2	0	2
	Formación docente		2	0	2
	Organización y gestión de la cooperación académica internacional		2	0	2
2000	Diplomado en informática	Formación docente	5	3	8
	Diplomado de proyectos de sistemas de alcantarillado sanitario	Disciplinario	4	2	6
	Ortografía y redacción	Formación docente	1	0	1
	Formación docente		4	0	4
	Organización y gestión de la cooperación académica internacional		2	0	2
	Comportamiento organizacional		4	4	8
	La tutoría académica de estudiantes: estrategias para la formación de docentes		4	0	4
	Profesionalización de la docencia I y II		5	2	7
	Microenseñanza		1	2	3
2001	Astronomía de posición	Disciplinario	5	7	12
	Sistema de información geográfica		5	7	12
	Óptica y electrónica		5	7	12
2001	Diseño y evaluación de materiales didácticos para la educación a distancia. Materiales informáticos	Formación docente	3	0	3
	Desarrollo de habilidades del pensamiento		0	1	1
	Desarrollo de negocios		3	7	10
	Revisión curricular y elaboración de programas		3	0	3

Como puede observarse en la tabla anterior, se requiere de cursos disciplinarios enfocados a las áreas de hidrología y geomática que contribuyan al fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos y a la propia institución.

Es necesario motivar a los profesores de asignaturas a involucrarse en la actualización en su formación docente y disciplinaria.

Con la intención de abatir los rezagos académicos, la escuela elabora un programa de cursos de actualización tanto de formación docente como disciplinarios, haciendo énfasis en las áreas de geomática e hidrología.

INVESTIGACIÓN

La investigación no ha sido desarrollada debido a que el personal académico no cuenta con estudios de posgrado; además, no se tienen horas designadas para esta actividad y no se cuenta con laboratorios y equipos especializados.

A pesar de lo anterior los profesores de tiempo completo están integrados en un grupo disciplinario que en este momento está definiendo las líneas de investigación.

Para poder desarrollar esta actividad se requiere de apoyo de becas para los docentes, incorporación de nuevos profesores de tiempo completo con posgrado, además de infraestructura necesaria para impulsar y fortalecer la investigación, así como la asignación de horas. Algunos proyectos que pueden realizarse son:

- Análisis de modelos evolutivos de la superficie terrestre
- Análisis de límites de áreas naturales y su legalidad
- Análisis y detección de sitios para el adecuado establecimiento de obras civiles
- Análisis aproximado del relieve terrestre mediante mediciones geodésicas

- Análisis de estabilidad y vulnerabilidad de terrenos para la detección de desastres
- Análisis de evolución batimétrica en cuerpos sedimentados
- Diseño de redes de agua potable para abastecimiento comunitario
- Análisis de niveles freáticos y recarga de acuíferos
- Análisis y modelación del comportamiento de niveles freáticos relacionados con cuerpos de aguas superficiales
- Análisis y modelación del comportamiento de niveles freáticos relacionados con cuerpos de agua costeros

Estos proyectos necesitarán atención por parte de los cuerpos académicos en el rubro de la investigación; aun cuando éstos surgieron de un ensayo para definir las líneas específicas para los programas de ingeniería, pueden ser analizados a profundidad y diseñar proyectos multi e interdisciplinarios de investigación para la Universidad.

EXTENSIÓN DE LOS SERVICIOS

SERVICIOS COMUNITARIOS

Tipo de servicio	1998	1999	2000	2001	2002
Apoyo a la medición de predios	8 000 has	8 000 has	3 000 has	0	0
Despacho topográfico	150 solicitudes de servicios	500 solicitudes de servicios	3 334 solicitudes de servicios	0	0

La extensión de los servicios se ha dado principalmente a través del Despacho Topográfico que atiende necesidades de colonias populares del estado, relacionadas con estudios topográficos para agua potable, proyectos de caminos, trazos urbanos y lotificación de predios. En 1998 se firmó un convenio con la Secretaría de Desarrollo Agrario que concluyó en 2000, con el cual se benefició a 3,334

productores con la medición de 19,000 hectáreas para la regularización del padrón de productores inscritos en el PROCAMPO.

Los programas de extensión se incrementaron de 1998 a 2000. A partir de 2001 a la fecha estos servicios se han visto disminuidos, entre otros problemas, debido a que los PTC tienen saturado el tiempo de descarga académica, además de que se está definiendo un programa de extensión de los servicios de la DES, por lo que es indispensable el equilibrio de horas para la extensión y la definición del programa de extensión de los servicios.

SERVICIO SOCIAL

Adscripción	Incorporación	Liberados
Comisión Nacional del Agua	2	2
Instituto Nacional Indigenista	3	3
Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas	23	23
Comisión de Regularización de la Tenencia de la Tierra	2	2
Comisión Internacional de Límites y Aguas	1	1
Secretaría de Comunicaciones y Transportes	6	6
Comisión de Caminos	9	9
Dirección de Catastro del Estado	13	13
Colegio de Bachilleres	3	3
Instituto de la Vivienda	2	2
Secretaría de Obras Públicas del Estado	2	2
Diversos Ayuntamientos	12	12
Secretaría de Desarrollo Rural del estado	1	1
Secretaría de Desarrollo Social	2	2
Total	81	81

De 1998 a la fecha, 81 alumnos han concluido el servicio social en dependencias de los gobiernos federal, estatal, municipal y en instituciones educativas.

El servicio social comunitario se ha materializado en comunidades mediante estudios topográficos para agua potable y alcantarillado y estudios topográficos para proyectos de caminos. El principal problema que existe para el desarrollo del servicio social comunitario es que los alumnos prestan dicho servicio con 70% de los créditos de la carrera en el 7º semestre, y para el servicio social comunitario se necesita disponibilidad de tiempo completo.

Actualmente se pretende establecer un convenio de servicio social con la Comisión Nacional del Agua en la nivelación de brocales de pozos para extracción de agua subterránea y poder determinar la dirección del flujo subterráneo.

INFRAESTRUCTURA FÍSICA

No. de descripción	1998	1999	2000	2001	2002
Aulas	5	5	5	5	5
Laboratorios	0	1	1	2	3
Taller	1	1	1	1	1
Área administrativa	1	1	1	1	1
Otros(sala de docentes y almacén de instrumentos topográficos)	2	2	2	2	2

Los espacios físicos con que cuenta la Escuela de Ingeniería son insuficientes, ya que 5 aulas se comparten con la Escuela de Biología y una con la de Nutrición.

El taller de dibujo posee una superficie de 69 m² que resulta insuficiente para el número de alumnos; además, el mobiliario no ha sido renovado desde 1994. El espacio que actualmente se utiliza como laboratorio de geomática es demasiado pequeño, únicamente existe lugar para 5 computadoras y 10 alumnos, por lo que los maestros se ven en la necesidad de dividir a los grupos para las asesorías.

El área administrativa utilizada como dirección, subdirección y recepción, carece de una distribución adecuada de espacios para estos fines.

Los docentes de tiempo completo y de asignatura cuentan con un salón de 75 m² que es utilizado por toda la planta docente y por tanto, no se puede dar atención a las actividades de tutorías, asesorías y servicios de extensión y vinculación.

DESCRIPCIÓN DE INFRAESTRUCTURA POR ESPACIO

Descripción	Cantidad	m ² construidos
Aulas de clases	5	171
Taller de dibujo	1	69
Laboratorios	3	108
Área administrativa	1	101
Sala de docentes	1	75

En la actualidad los espacios físicos con que cuenta la Escuela no cubren las necesidades en su totalidad, la falta de espacios para talleres y laboratorios es muy marcada. Así, se podría comentar que para cubrir estas deficiencias de talleres y laboratorios se requeriría una infraestructura de aproximadamente 480 m² sin incluir aulas para clases, sala de docentes y área administrativa.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO

Programa	2000		2001		2002	
	T	V	T	V	T	V
Licenciatura	163	571	377	818	437	984

La escuela, desde su fundación ha carecido de un acervo bibliográfico adecuado, dado que se contaba con una biblioteca única para toda la institución y con poco material especializado para el área de ingeniería, ésta era apoyada con una biblioteca propia de la escuela.

Para el plan de estudios que ofrece la carrera de Profesional Asociado y las licenciaturas en Geomática e Hidrología es indispensable aumentar este acervo bibliográfico para que los alumnos cumplan con el perfil de egreso deseado por la institución y alcancen el nivel académico que les permita ser competitivos en el mercado laboral.

2.9.6. PROGRAMA EDUCATIVO DE INGENIERÍA TOPOGRÁFICA E HIDROLOGÍA

SALIDAS COLATERALES

- Profesional Asociado en Topografía
- Licenciatura en Ingeniería Topográfica e Hidrología
- Licenciatura en Ingeniería Geomática

CARACTERÍSTICAS

Visión 2006

El programa educativo es flexible y actualizado con reconocimiento social por la calidad de sus egresados que son formados con conocimientos, habilidades, actitudes y valores para dominar la ciencia de la medición y la hidrología, lo que permite su desarrollo en las áreas de la cartografía, geodesia, fotogrametría, hidráulica y vías terrestres. Las actividades académicas de campo se justifican curricularmente, atendiendo los requerimientos del modelo educativo y están sujetas a evaluación. Asimismo, el servicio social está incorporado al curriculum con un enfoque de retribución social. El programa de tutorías eleva los índices de eficiencia terminal, de titulación y disminuye los de deserción y reprobación

Objetivo

Formar profesionistas en el campo de la ingeniería topográfica, la hidrología y la geomática, que cuenten con amplios conocimientos teóricos y prácticos, mantengan un amplio sentido de servicio a la comunidad y coadyuven en el desarrollo integral del estado y del país.

Perfil de egreso

El Profesional Asociado en Topografía es un profesionista que contará con conocimientos sobre técnicas específicas, ciencias básicas, comunicación e informática, ciencias sociales y humanidades, todo esto tomando como referente los currículos de la licenciatura en Ingeniería Topográfica e Hidrología y la de Ingeniería Geomática.

En la Licenciatura en Ingeniería Geomática se pretende formar ingenieros con los conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas y valores para dominar las ciencias de la medición aplicadas al conocimiento de las características geométricas y físicas terrestres que le permitan laborar en las áreas de cartografía, geografía y ciencias afines para establecer el marco geométrico y geográfico de referencia del posicionamiento de los proyectos de ingeniería.

El profesionista en geomática, deberá conocer los ámbitos de planeación, administración y evaluación de proyectos para conocer su factibilidad y su impacto social teniendo siempre presente las consecuencias positivas o negativas de su trabajo sobre el ambiente físico.

El egresado de la Licenciatura en Topografía e Hidrología podrá desarrollarse en diferentes campos de la ingeniería topográfica y de la hidrología, desde las perspectivas de planeación, investigación, desarrollo y ejecución de proyectos tanto del sector público como del privado.

Estructura del plan de estudios

Se define por líneas curriculares en sentido horizontal en las cuales encuadran su organización diacrónica y determinan el conjunto de contenidos considerados para el plan regidos por un principio de temporalidad, señalando la naturaleza, el tratamiento y los límites.

Al mismo tiempo, define los puntos intermedios de temporalidad que estructuran el plan en su organización vertical, estableciendo sus fases curriculares, las cuales de manera directa, establecen el ordenamiento sincrónico que permite la interrelación entre los contenidos de las diferentes líneas curriculares. Las fases curriculares, con este concepto, constituyen espacios intermedios que norman las estructuras de relación entre los aspectos conceptuales y metodológicos del proyecto.

En las intersecciones de las fases con las líneas curriculares se ubican los espacios reconocidos como asignatura, curso o módulo, definiéndose en cada caso las unidades de operación, el desarrollo cognoscitivo del estudiante, y la organización de los campos de interacción posibles para los procesos del binomio formado entre la enseñanza y el aprendizaje.

Tipología

Este programa es de tipo *Científico-práctico (CP)*, debido a que su plan de estudios contiene una fracción considerable de cursos orientados a comunicar las experiencias prácticas, y por ello la mayoría de sus egresados se dedican a la práctica profesional, además este programa tiene una proporción significativa de cursos básicos en ciencias.

2.9.7. ANÁLISIS DE FODAS

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes con experiencia y capacitados en sus respectivas áreas de conocimiento • Única oferta en la región sureste del país • Egresados con campo ocupacional suficiente que permite • Acceso a medios electrónicos 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de otras instituciones públicas y privadas para vincularse con la Escuela de Ingeniería Topográfica • Incorporación a los proyectos gubernamentales • Acceso a fuentes de financiamiento
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes sin posgrado • Falta de un programa de estímulo al desempeño docente • Falta de formación pedagógica a los docentes • Falta de un programa de investigación • Falta de evaluación de los programas educativos • Falta de infraestructura y equipamiento de laboratorios • Falta de acervo bibliográfico • Bajo índice de titulación • Falta de continuidad de los semestres • Poca difusión de la carrera • Falta de vinculación con otras universidades • Exceso de burocratismo para realizar servicios externos 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultad al acceso de las nuevas tecnologías por falta de recursos • No conseguir recursos de las fuentes de financiamiento • Apertura de otras escuelas de ingeniería topográfica

2.9.8. PROBLEMÁTICA

1. Docentes sin posgrado
2. Falta de formación pedagógica y disciplinaria a docentes
3. Falta de un programa de investigación
4. Falta de evaluación de los programas educativos
5. Falta de infraestructura y equipamiento de laboratorio
6. Falta de acervo bibliográfico
7. Bajo índice de titulación
8. Falta de seguimiento de egresados

2.9.9. VISIÓN 2006

Es una de las mejores escuelas de ciencias en Ingeniería Topográfica, Hidrológica y Geomática del sureste del país, con programas de estudios flexibles, actualizados y pertinentes, acervo bibliográfico suficiente y moderno e infraestructura acorde con las necesidades académicas; se tienen profesores habilitados en la docencia que forman sólidamente a profesionistas competitivos y capaces de enfrentar los retos del desarrollo económico y tecnológico, lo que les brinda una amplia aceptación social

2.9.10. MISIÓN

Formar profesionistas en el campo de la topografía, hidrología y geomática, con habilidades para el cálculo matemático, manejo de equipo topográfico tanto mecánico como electrónico, con capacidad para la observación, interpretación y análisis de los datos de los sistemas de información geográficos para impulsar el desarrollo local, estatal y nacional en los campos de su competencia, con valores éticos, morales y humanistas.

2.9.11. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CALIDAD

1. Integrar, desarrollar y consolidar cuerpos académicos

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Impulsar el desarrollo del personal académico a través de becas para estudios de posgrado.	✓	✓	✓	✓	✓
Incorporar personal académico altamente calificado.	✓	✓	✓		
Elevar la productividad académica mediante estímulos al desempeño académico.	✓	✓	✓	✓	✓
Actualización y capacitación académica en áreas disciplinarias y en formación docente con enfoque centrado en el aprendizaje del alumno.	✓	✓	✓	✓	✓
Conformación de redes de cooperación e intercambio académico entre los cuerpos académicos y otras instituciones.		✓	✓	✓	✓
Impulsar y promover la investigación facilitando el acceso a fuentes de financiamiento.	✓	✓	✓	✓	✓
Definición de líneas institucionales de investigación.	✓	✓			

2. Dotar a la institución de la infraestructura y el equipamiento necesario para cumplir con su misión.

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Gestionar el plan de construcción de la DES.	✓	✓	✓	✓	✓
Ampliar y modernizar el equipo de clínicas, laboratorios, talleres y centros de cómputo para mejorar la calidad de las actividades sustantivas y adjetivas.	✓	✓	✓	✓	✓
Fortalecer, actualizar y modernizar el sistema bibliotecario.	✓	✓	✓	✓	✓

3. Establecer el sistema integral de planeación y seguimiento de programas académicos

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Establecer procesos de evaluación periódica internas y externas que garanticen la mejora continua de la calidad de los planes y programas de estudio para alcanzar la acreditación.	✓	✓	✓	✓	✓
Revisar la pertinencia, adecuar planes y programas de estudio del programa educativo y fortalecer su infraestructura y equipamiento.	✓	✓			
Diversificación ampliación de la cobertura con equidad.			✓	✓	✓
Implementar un modelo educativo centrado en el aprendizaje	✓	✓	✓		

4. Desarrollar e implementar el sistema de mejoramiento de los procesos de apoyo y gestión

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Diseño e implementación de un modelo organizacional académico y administrativo orientado a la flexibilidad, eficiencia, productividad y calidad.	✓	✓	✓		
Asegurar la certificación de los procesos de gestión.				✓	✓
Establecer un sistema de información que permita racionalizar la toma de decisiones y facilitar la rendición de cuentas.	✓	✓	✓	✓	✓
Actualización de la legislación universitaria.		✓	✓		

5. Desarrollar e implementar el sistema de atención para el desarrollo integral del estudiante

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Formalizar y sistematizar la retroalimentación con el nivel medio superior para elevar el nivel académico del primer ingreso.		✓	✓		
Instrumentar y operar el programa institucional de tutorías.	✓	✓	✓	✓	✓
Promover la formación integral del alumno (mediante actividades deportivas y culturales, becas, fomento a la lectura).	✓	✓	✓	✓	✓
Fortalecer el programa de seguimiento de egresados.	✓	✓	✓	✓	✓

6. Impulsar la extensión y vinculación universitaria

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Articular las actividades de trabajo de campo, servicio comunitario y servicio social con los PE y formalizar los convenios con las instancias respectivas.		✓	✓	✓	
Generar proyectos interinstitucionales con organizaciones académicas y del sector productivo cuyo efecto sinérgico contribuya al desarrollo institucional.		✓	✓	✓	✓
Identificar las oportunidades para la venta de servicios, asesorías, educación continua, etc.		✓	✓	✓	✓
Participar en proyectos que disminuyan la marginación social y contribuyan a una buena imagen institucional.		✓	✓	✓	✓

RELACION DE PROYECTOS INCLUIDOS EN LOS INSTITUCIONALES

1. Proyecto de Integración, desarrollo y consolidación del personal académico
2. Evaluación y diseño curricular
3. Construcción de la Escuela de Topografía
4. Actualización y modernización del acervo bibliográfico
5. Sistema de tutorías
6. Seguimiento de egresados
7. Acceso a medios electrónicos de información

MATRIZ DE CONSISTENCIA: PROYECTOS-PROBLEMAS ESCUELA DE TOPOGRAFÍA

RELACIÓN DE PROYECTOS POR ORDEN DE PRIORIDAD		RELACIÓN DE PROBLEMAS POR ORDEN DE IMPORTANCIA							
		1	2	3	4	5	6	7	8
		Docentes sin posgrado	Falta de formación pedagógica y disciplinaria a docentes	Falta de un programa de investigación	Falta de evaluación de los programas educativos	Falta de infraestructura y equipamiento de laboratorio	Falta de acervo bibliográfico	Bajo índice de titulación	Falta de seguimiento de egresados
1	Proyecto de integración, desarrollo y consolidación del personal académico	●	●	○	○	○	○	○	
2	Evaluación y diseño curricular	●	●	○	●	○	○	○	●
3	Construcción de la Escuela de Topografía		○	○	○	●	●		
4	Actualización y modernización del acervo bibliográfico		○	○		●	●	○	
5	Sistema de tutorías				●	○	○	●	
6	Seguimiento de egresados				●	○		●	●
7	Acceso a medios electrónicos de información				○	●	●		

- Soluciona directamente al problema
- Coadyuvará a la solución del problema

2.9.12. VALORES DE LOS INDICADORES 2000, 2002 Y 2006**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Campus: Tuxtla Gutiérrez					
DES o Unidad Académica responsable: Ingeniería Topográfica					
Nivel	TSU o PA ()	Licenciatura (X)	Especialidad ()	Maestría ()	Doctorado ()
Año de la última actualización del currículum		2000			
Evaluado por los CIEES:	No ()	Sí (X)	Año: 2002		
Acreditado	No (X)	Sí ()	Año:	Organismo acreditador:	
Periodo lectivo	Trimestre:	Cuatrimestre:	Semestre: X	Año:	
Duración en periodos lectivos: 8 Semestres					
% del plan en cursos básicos: 100.00			% del plan en cursos optativos:		
El servicio social está incorporado al PE: Sí () No (X)			La bibliografía recomendada está actualizada Sí () No (X) Insuficiente (X)		
Opciones de titulación:			1. Tesis 2. Memoria de experiencia profesional 3. Elaboración de textos 4. Participación en proyectos de investigación 5. Curso de titulación 6. Titulación automática 7. Examen general de conocimientos 8. Créditos de posgrado 9. Informe técnico 10. Examen general de calidad profesional 11. Informe o memoria de servicio social		

**INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PERSONAL ACADÉMICO**

	2000	2002	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	5	5	8
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	9	11	6
Total de profesores que participan en el PE	14	16	14
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	36	31	57
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	2

Profesores de Tiempo Completo con	2000		2002		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%
Posgrado	0	0	0	0	8	100
Doctorado	0	0	0	0	2	25
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	0	0	0	0	3	38
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	8	100
Imparten tutorías	1	20	1	20	8	100

PROCESO EDUCATIVO

	2000	2002	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	24	50
% de alumnos que reciben tutoría	6.67*	13.82	80
% de programas educativos con tasa de titulación superior a 70%	0	0	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2° año superior a 70%	100	100	100
Tasa de titulación o de graduación	29	92	95
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	7	0 **	70
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4.20	4.34	4

* Únicamente se tiene un programa de tutorías generacionales.

** Egresan en julio 2002.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

RESULTADOS

	2000	2002	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	**	**	80
Índice de satisfacción de los empleados	**	**	80
80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar.	Sí () No (X)	Sí (X) No ()	Sí (X) No ()
80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí () No (X)	Sí (X) No ()	Sí (X) No ()

** No se cuenta con este tipo de estudios.

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

TSU o PA	Licenciatura	Posgrado
	Ingeniería Topográfica con salidas colaterales en Profesional Asociado en Topografía, Licenciatura en Ingeniería Geomática y Licenciatura en Ingeniería Topográfica e Hidrología	
	Ingeniería Topográfica e Hidrología *	

* Programa en liquidación.

MATRÍCULA EN LA DES

Nivel	TSU			Licenciatura			Especialización			Maestría			Doctorado			Total		
Año	2000	2002	2006	2000	2002	2006	2000	2002	2006	2000	2002	2006	2000	2002	2006	2000	2002	2006
Número	0	0	0	2	2	1										2	2	1
Matrícula	0	0	0	109	118	200										109	118	200

PLAN DE DESARROLLO DE CUERPOS ACADÉMICOS (PDCA)

Clave de registro en la SEP	P/PROMEP UNICACH-2000-06	Se ha actualizado el registro	Sí	No X
-----------------------------	--------------------------	-------------------------------	----	---------

**INDICADORES BÁSICOS DE LA DES
PERSONAL ACADÉMICO**

	2000		2002		2006	
Número de profesores de tiempo completo	5		5		8	
Número de profesores de tiempo parcial	9		11		6	
Total de profesores	14		16		14	
% de profesores de tiempo completo	36		31		57	
Profesores de Tiempo Completo con:	Número	%	Número	%	Número	%
Posgrado	0	0	0	0	8	100
Doctorado	0	0	0	0	2	25
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	0	0	0	0	3	38
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	8	100
Imparten tutorías (generacional)	1	20	1	20	8	100

PROGRAMAS EDUCATIVOS

	2000	2002	2006
% de programas actualizados en los últimos cinco años	100	100	100
% de programas evaluados por los CIEES	0	100	100
% de programas de TSU y licenciatura acreditados	0	0	100
% de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	0

PROCESOS EDUCATIVOS

	2000	2002	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	24	50
% de alumnos que reciben tutorías	6.67*	13.82	80
% de programas educativos con tasa de titulación superior a 70%	0	0	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2° año superior a 70%	0	0	100
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	80%
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad	Sí () No (X)	Sí () No (X)	Sí (X) No ()

* No se cuenta con un programa integral de tutorías. (Se tiene un programa de tutorías generacional).

RESULTADOS EDUCATIVOS

	2000	2002	2006
% de programas en los que se realizan seguimiento de egresados	0	100	100
% de programas que incorporan el servicio social en el currículum	0	0	100
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	100
% de programas en los que 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	*	0	100
% de programas en los que 80% o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	*	0	100
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución	*	*	80
Índice de satisfacción de los egresados	*	*	80%

* No se cuenta con estos indicadores.

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

	2000	2002	2006
Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas	0	0*	1
Número de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0	1
Número de profesores de tiempo completo en el SNI o en el SNC	0	0	1

* Se está redefiniendo.