



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Nutrición

CONTENIDO

| | No. Pág. |
|---|-----------|
| I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES | 2 |
| II. Octava autoevaluación y seguimiento académico de la DES | 4 |
| 2.1 Evaluación del ProDES | 4 |
| 2.2 Análisis de la capacidad académica | 4 |
| 2.3 Análisis de la competitividad académica | 10 |
| 2.4 Análisis de cierre de brechas | 13 |
| 2.5 Análisis de la nueva oferta educativa para 2008-2009 | 13 |
| 2.6 Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente | 14 |
| 2.7 Análisis del cumplimiento de metas compromiso 2007-2008 | 15 |
| 2.8. Análisis del requerimiento de nuevas plazas de PTC | 15 |
| 2.9 Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2008 | 15 |
| 2.10 Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2008 | 15 |
| III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES | 17 |
| 3.1 Visión de la DES a 2012 | 17 |
| 3.2 Objetivos estratégicos y metas compromiso para el periodo 2008-2012 | 17 |
| 3.3 Políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso | 18 |
| 3.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 2007 | 20 |
| 3.5 Metas compromiso para el periodo 2008-2012 | 21 |
| 3.6 Síntesis de la planeación | 22 |
| IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 y 2012 | 24 |
| V. Proyecto integral de la DES | 25 |
| VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES | 40 |
| VII. Conclusiones | 42 |



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Nutrición

I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA ACTUALIZAR EL PRODES

A través de una amplia convocatoria que abarcó desde los niveles administrativos hasta los académicos y estudiantiles, se dio a conocer los resultados de la realimentación del PIFI 2007, proporcionado por la SEP, que muestra las observaciones de cada rubro evaluado.

Posteriormente, la Dirección de Planeación solicitó a la dirección de la DES de Nutrición la formación de la Comisión de Planeación, la cual quedó integrada según como se observa en la tabla 1. Se asignó a un PTC con las funciones de coordinación y enlace para la elaboración del PIFI 2008-2009, asimismo se designó un asesor que daría seguimiento al proceso, responsabilizándose de dos DES.

Tabla 1. Integración de la comisión de planeación de la DES de Nutrición (PIFI 2008-2009)

| No. | Nombre | Pertenece al CA | Categoría | Actividad desempeñada |
|-----|----------------------------------|-----------------|---|---|
| 1 | Erika J. López Zúñiga | ¹ Sí | PTC y directora | Dirección del proceso |
| 2 | Evaristo Julio Ballinas Díaz * | Sí | PTC, Tit. "A", perfil PROMEP y líder del CA | Coordinador para la elaboración del proyecto PIFI 2008-2009 |
| 3 | Patricia Ivett Meza Gordillo | Sí | PTC, Tit. "A", perfil PROMEP y subdirectora | Participante del proceso |
| 4 | Adriana Caballero Roque | Sí | PTC, Asoc. "C", perfil PROMEP | Participante del proceso |
| 5 | Alfredo Pérez Jácome | Sí | PTC, Tit. "A", | Participante del proceso |
| 6 | Oscar Aarón Aguilar Nájera | Sí | PTC, Asoc. "C", | Participante del proceso |
| 7 | Vidalma del R. Bezares Sarmiento | Sí | PTC, Tit. "A", perfil PROMEP | Participante del proceso |
| 8 | Gilber Vela Gutiérrez | ² Sí | PTC, Asoc. "A", coord. del PE de la Lic. en Alimentos | Participante del proceso |
| 9 | Juan Marcos León González | ² Sí | PTC, Asoc. "A", | Participante del proceso |
| 10 | Leonides Elena Flores Guillen | ² Sí | PTC, Asoc. "A", | Participante del proceso |
| 11 | Rosa Márquez Montes | ² Sí | PTC, Asoc. "A", | Participante del proceso |
| 12 | Juan Carlos Azpe Sánchez | No | Coord. del PE de la Lic. en Gastronomía | Participante del proceso |

¹Reciente ingreso al CA; ²Nuevos PTC y reciente ingreso al CA

* Coordinador y enlace académico de la DES



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Nutrición

La Dirección de Planeación coordinó reuniones calendarizadas para la revisión y corrección del documento final para ser presentado ante la Secretaría de Educación para su evaluación y validación.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Nutrición

II. OCTAVA AUTOEVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE LA DES

2.1 Evaluación ProDES

Como resultado de la autoevaluación de la DES, se observa que, según los indicadores evaluados del ProDES 2007, la capacidad y competitividad académica se ubica 8.3% en el nivel tres, 33.3% en el nivel dos y 50% en el nivel uno.

Los referentes en los que se obtuvo el nivel tres son: el número y porcentaje de PTC con posgrado, debido al avance en la habilitación docente entre 2003 a 2006; en relación con el porcentaje de PTC con perfil deseable, 8.3 % de PTC cuenta con perfil PROMEP; con respecto a la variación del número de PE de buena calidad y la variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de licenciatura, hubo avances significativos ya que se alcanzó la clasificación en el nivel uno de los CIEES en el año 2006. Es importante hacer mención que los PE de las licenciaturas en Alimentos y Gastronomía, son de reciente creación, y actualmente se encuentran en el sexto semestre de su desarrollo.

Otro rubro con resultados favorables es el referido a la participación en el proceso del ProDES y la prioridad asignada al objetivo para el fortalecimiento de la planta académica en relación con la importancia de los problemas y objetivos de la DES.

Los indicadores que merecen mayor atención son: número total de PTC, los PTC adscritos al SNI, los PTC con perfil PROMEP y el nivel de consolidación del CA, aspectos en los que se trabajará para lograr los avances necesarios.

De acuerdo con las condiciones de la IES y la DES de Nutrición, además de las características de los referentes planteados, existen grandes probabilidades de avanzar en el corto plazo en 60% de los indicadores de nivel uno y en el mediano plazo, el 40 % restante.

En relación con la pertinencia y eficacia de las políticas, estrategias y proyectos de la DES, se necesita un replanteamiento que permita avanzar en el proceso de integración de PTC al SNI y lograr la consolidación del CA. Como DES se necesita primero la modificación de la normatividad universitaria, así como las políticas de la IES y después establecer las políticas particulares de la DES.

2.2 Análisis de la capacidad académica

El nivel de habilitación del personal docente de la DES se ha incrementado, a pesar de no contar con políticas específicas ni condiciones adecuadas para mejorar la situación



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Nutrición

académica y laboral, hasta que dio inicio la operación de los PIFI en la IES en el año 2000.

Actualmente, esta DES está operando con la tercera generación de la Maestría en Alimentación y Nutrición como PE propio de posgrado. Once docentes han cursado este PE de los cuales 72% han obtenido el grado, actualmente tres se encuentran cursando el quinto cuatrimestre, con el impacto en el programa. Sin embargo, la IES no ha podido establecer el programa de estímulos al desempeño del personal docente debido a condiciones reducidas de financiamiento de la propia IES, que al ser una institución de Apoyo Solidario, sus ingresos económicos provenientes de la federación sólo son suficientes para cubrir gastos indispensables de la Universidad.

En el siguiente cuadro se muestra el nivel de habilitación de la planta docente de la DES.

Tabla 2. Profesores de tiempo completo y asignatura de 2003 a 2008

| Año | Total | Licenciatura | Especialidad | Maestría | Doctorado | % Posgrado |
|-------|-------|--------------|--------------|----------|-----------|------------|
| 2003 | 28 | 20 | 3 | 5 | 0 | 28.6 |
| 2004 | 30 | 18 | 3 | 9 | 0 | 40.0 |
| 2005 | 30 | 18 | 3 | 9 | 0 | 40.0 |
| 2006 | 43 | 28 | 1 | 14 | 0 | 34.9 |
| 2007* | 52 | 36 | 2 | 14 | 0 | 30.8 |
| 2008 | 70 | 52 | 3 | 14 | 1 | 25.7 |

* Ciclo escolar febrero-Junio 2008

En 2003, el 28.6% de la planta académica contaba con posgrado; en 2005 se incrementó a 40.0%; sin embargo, de 2006 a la fecha el porcentaje de profesores con posgrado ha disminuido, debido a la necesidad de contratar docentes que cubrieran el perfil en los espacios que demandan los nuevos PE creados; oferta educativa necesaria para atender la demanda del entorno social.

Los 50 docentes de la plantilla que participan en el PE de Nutriología avanzan en los niveles de habilitación, de tal forma que para este año, dos docentes obtendrán el grado de maestría, tres se encuentran cursando maestría y cuatro (dos PTC y dos PA) están cursando estudios de doctorado, cabe hacer mención que en enero de 2008 se contrató un PA para la Licenciatura en Alimentos con estudios de doctorado y que actualmente pertenece al SNI nivel 1.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Nutrición

Es importante hacer mención que en 2007 se otorgaron dos plazas de tiempo completo para la Licenciatura de Nutriología y dos para la Licenciatura en Alimentos por lo que la DES cuenta ahora con doce PTC, once con posgrado y uno estudiando maestría, esto se logró gracias al programa especial de fortalecimiento de la DES generado por la Universidad; para dar continuidad a este programa en agosto de este año se abre la convocatoria para dos PTC para el PE de Gastronomía con la finalidad de iniciar el proceso que cubra deficiencias en este rubro.

Como consecuencia de la diversificación educativa planteada anteriormente y al incremento de la matrícula en la DES, el número de PTC aún resulta insuficiente, por lo que será necesario que en 2012, se cuente con un total de 35 PTC para satisfacer el indicador Alumno/PTC, siempre y cuando no incremente la matrícula. Por tal motivo, es importante que la IES establezca una política que conlleve a mejorar las condiciones presupuestales que optimicen en las DES la contratación del personal académico requerido.

PTC con perfil deseable

Respecto del nivel académico de los PTC, ha habido un avance de 2003 a 2008 y actualmente diez cuentan con maestría y uno con especialidad.

Sólo uno de los doce PTC cuenta con el perfil PROMEP, esto debido a que en 2008 se han vencido los perfiles de tres PTC; sin embargo, el pasado mes de marzo se ha integrado la información ante PROMEP para solicitar renovación y nuevo ingreso, y se espera para finales del presente año la respuesta de la SEP sobre este rubro. Se considera que es necesario incrementar la actividad de investigación y publicación de resultados en revistas arbitradas de circulación nacional e internacional para elevar la calidad productiva de los docentes y así contar con mayores posibilidades de incrementar el porcentaje de maestros del CA con perfil PROMEP.

Con la finalidad de contar con un espacio de difusión de la producción de los académicos de esta Universidad, creo en 2007 la revista *Lacandonia*, órgano de carácter científico, tecnológico y humanístico, con el fin de que los nuevos investigadores participen y obtengan experiencia en la tarea de publicar.

PTC adscritos al SNI

Con respecto DE la pertenencia al SNI, esto aún no ha sido posible de alcanzar, debido a que no se logra cumplir con los indicadores de este sistema, en la DES de Nutrición los PTC dedican poco tiempo a la investigación, en parte debido a la carga académica frente a grupo que en promedio es de 20 HSM, lo cual implica atender a más



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Nutrición

de 100 alumnos directamente; otra función sustantiva a la que se le invierte demasiado tiempo por semana es la gestión académica y administrativa, así como la tutoría, la asesoría y la revisión de documentos recepcionales (tesis); siendo el tiempo real promedio para realizar investigación de cinco horas semana mes (una hora/día).

Los espacios de laboratorio para el desarrollo de investigación no existen; y los laboratorios con los que se cuentan son para actividades académicas; por lo que es necesario gestionar recursos para construcción de laboratorios de docencia e investigación que permitan no sólo eficientar la realización de proyectos académicos y cubrir el déficit existente para atender a los PE de la DES, sino también para el desarrollo de investigación y estar en condiciones de incrementar la producción científica.

Grado de desarrollo del CA

El CA Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de la DES se integró en el año 2000; su LGAC denominada Salud Sustentable en Comunidades de Alta Marginación en Chiapas, subdividida en dos grandes sublíneas de investigación: a) Alimentos Vegetales no Convencionales (AVNC) y b) Alimentación y Consumo (AC). En 2006 fue evaluado y se le ubicó en la categoría de Cuerpo Académico en consolidación.

Actualmente el CA no ha podido alcanzar la consolidación, debido a que no cumple con indicadores tales como que ningún miembro cuenta con el grado de doctor, así como ninguno de sus miembros pertenece al SNI o al SEI; sin embargo, en este momento dos de sus miembros se encuentran realizando estudios de doctorado, y se espera que para 2011 obtengan el grado.

El trabajo realizado por el CA-SAN, se ve reflejado en los resultados de las investigaciones realizadas a través de sus miembros, quienes han presentado sus trabajos en foros nacionales y en el extranjero, así como en el establecimiento de vinculación que se ha tenido con instituciones nacionales e internacionales, a través de la organización de foros académicos, siendo los anfitriones el CA-SAN, como muestra de ello es la Primera Feria México-centroamericana de Universidades Promotoras de la Seguridad Alimentaria realizada en 2006; el Primer Encuentro de Cuerpos Académicos de IES nacionales y el curso Elaboración de Encuesta Epidemiológica con el Instituto Nacional de Salud Pública, entre otros de gran relevancia nacionales e internacionales, realizados en 2007. Esto ha sido posible gracias al apoyo económico recibido a través de sus proyectos PIFI y PROMEP.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Nutrición

Caracterización del personal que integra el cuerpo académico de la DES

El área de conocimiento que cultiva este CA es en el tema de seguridad alimentaria y nutricional, único en su género a nivel nacional, mismo que va en concordancia con la política de sustentabilidad del estado de Chiapas dentro de su Plan de Desarrollo 2007-2012.

El objetivo de la LGAC es identificar los factores que influyen en la disponibilidad y accesibilidad alimentaria, aprovechar los alimentos disponibles en las comunidades de alta marginación de Chiapas y orientar, de forma individual o comunitaria, a los implicados hacia una condición de sustentabilidad.

A partir de 2003 se cuenta con el Programa Integral Comunitario para la Seguridad Alimentaria y Nutricional (PICSAN), a través del cual se ha logrado aplicar proyectos productivos, de tecnología de alimentos, salud y educativos, dando respuesta a la LGAC en municipios de alta marginación en Chiapas; relacionando investigación, docencia y extensión de los servicios, programa que ha sido exitoso desde el punto de vista académico y de inicio de investigación en esta DES.

Tabla 3. Integración del CA

| Nombre | Grado | Institución otorgante | Año de obtención del grado | Perfil PROMEP | Pertenece al SNI |
|--|--|---|----------------------------|---------------|------------------|
| 1. Vidalma del Rosario Bezares Sarmiento | Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud | Facultad de Medicina. UNACH | 2003 | No | No |
| 2. Alfredo Pérez Jácome | Especialidad en Medicina Familiar | Facultad de Medicina. UNAM | 1983 | No | No |
| 3. Patricia Ivett Meza Gordillo | Maestría en Ciencias en Alimentos | Escuela Nacional de Ciencias Biológicas. IPN | 2000 | No | No |
| 4. Oscar Aarón Aguilar Nájera | Maestría en Alimentación y Nutrición | Escuela de Nutrición. UNICACH | 2006 | No | No |
| 5. Adriana Caballero Roque | Maestría en Alimentación y Nutrición | Escuela de Nutrición. UNICACH | 2004 | Si | No |
| 6.- Evaristo Julio Ballinas Díaz (líder) | Maestría en Ciencias | Departamento de Biotecnología y Bioingeniería | 1992 | No | No |
| Nuevos miembros, marzo 2008 | | | | | |
| 7. Erika Judith López Zúñiga | Maestría en Alimentación y Nutrición | Escuela de Nutrición. UNICACH | 2007 | No | No |



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Nutrición

| | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|------|----|----|
| 8. Juan Marcos León González | Maestría en Alimentación y Nutrición | Escuela de Nutrición. UNICACH | 2005 | No | No |
| 9. Leonides Elena Flores Guillén | Maestría en Alimentación y Nutrición | Escuela de Nutrición. UNICACH | 2007 | No | No |
| 10. Gilber Vela Gutiérrez | Maestría en Ciencias en IBQ | ITV | 2003 | No | No |
| 11. Rosa Márquez Montes | Maestría en Ciencias en IBQ | ITV | 2005 | No | No |

Análisis comparado de la capacidad Académica de la DES con otras DES de la UNICACH

Tabla 4

| PE | PTC | Medios T | PA | Tec Acad | Total docentes | Total alumnos |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------------|---------------|
| Nutriología | 10 | 6 | 29 | 4 | 49 | 495 |
| Gastronomía | 0 | 0 | 10 | 1 | 11 | 174 |
| Alimentos | 2 | 2 | 9 | 1 | 14 | 83 |
| Maestría A y N | | | | | | 21 |
| DES Nutrición | 12 | 7 | 37 | 5 | 63 | 773 |
| Cirujano Dentista | 12 | 14 | 14 | 5 | 43 | 596 |
| Biología | 10 | 11 | 25 | 4 | 49 | 440 |
| Ingenierías | 15 | | | | | |
| Ingeniería Ambiental | 2 | 4 | 13 | | 19 | 194 |
| Topografía | 6 | 6 | 13 | | 25 | 196 |
| Psicología | 6 | | | | | 518 |
| Artes Visuales | 15 | | | | | 131 |
| Música | 8 | 13 | 9 | 2 | 32 | 120 |
| Historia | 2 | | 22 | 1 | 25 | 206 |
| Gestión y Promoción de las Artes | | | | | | 154 |



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Nutrición

La DES de Nutrición considera cuatro PE: tres en el nivel de licenciatura y una maestría e integra a un total de 773 alumnos, atendidos por doce PTC, siete profesores de medio tiempo, 37 PA y cinco técnicos académicos, con un total de 63 docentes; cabe hacer mención que la mayoría de los docentes que imparten en maestría son invitados ya que no cuenta con una plantilla propia. El año pasado la relación alumno/PTC era de 70, relación que para este año es de 55.2 lo que significa un avance, pero que no satisface al estándar.

Esta problemática de deficiencia de PTC para alcanzar una relación razonable con el número de alumnos matriculados ha sido una de las causas de saturación de actividades concentradas en un grupo reducido de maestros, mismos que han dedicado tiempo extra para alcanzar metas planteadas y que, sin embargo, requieren ser atendidos no sólo en recursos económicos, sino humanos que permitan fortalecer la DES en las funciones sustantivas de la Universidad.

Esta situación deficitaria se ve reflejada con respecto al perfil PROMEP y a la pertenencia al SNI, por lo que la productividad de la DES de Nutrición es baja debido principalmente a la alta carga académica frente a grupo (más de 20 HSM).

A pesar de la carencia de PTC y la sobrecarga de trabajo, se ha logrado una sinergia especial entre los PA que han apoyado a los PTC y obtienen logros importantes que la colocan entre las dos primeras DES de nivel 1 de la UNICACH.

2.3 Análisis de la competitividad académica

Evolución en el número de PE de buena calidad

El PE de Licenciatura en Nutriología de la DES de Nutrición fue evaluado por los CIEES en septiembre del año 2005 y obtuvo el dictamen del nivel 1 en enero de 2006. En mayo de 2007 se solicitó la evaluación para la acreditación del PE de Nutriología a la instancia correspondiente; debido a que en ese año se constituyó el organismo acreditador (CONCAPREN).

Actualmente la DES se encuentra en proceso de autoevaluación, en el cual se ha identificado que no cumple con algunos de los indicadores establecidos por este organismo, entre los que se encuentran la falta de PTC, la consolidación del CA, infraestructura y equipamiento, acervos, manuales de procedimientos, entre otros y se está en espera de la fecha para la realización de dicho proceso, mismo que se aplicará en 2008.

Las Licenciaturas en Gastronomía (174 alumnos) y Alimentos (83 alumnos), mismas



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Nutrición

que iniciaron en agosto de 2005, consideran realizar para 2008 la autoevaluación interna con base en lo establecido por los CIEES, debido a que no se cuenta con el organismo evaluador a la fecha.

Al aumentar la matrícula, de manera proporcional incrementan las necesidades de espacios y servicios, así como equipo de cómputo y bibliografía, entre otras. Esta nueva situación de la DES modifica de manera natural la relación maestro/alumno (1/30 recomendado), y alumno/espacio-servicios.

La DES de Nutrición, atendiendo las necesidades de capacitación y actualización con base en el modelo educativo centrado en el aprendizaje, ha incursionado en el ámbito de la innovación educativa, por lo que se ha tenido capacitación con expertos de la Universidad de Chihuahua para la implantación del uso de tecnologías de la información y comunicación que permitan estar a la vanguardia en la educación a distancia, en beneficio de los alumnos y el fortalecimiento del modelo educativo. Asimismo, la DES de Nutrición cuenta con plataforma virtual a través del cual los profesores utilizan este medio para programar actividades académicas de autoestudio, así como avances de los programas académicos, también es importante hacer mención que se emplea la internet para la revisión de trabajos y orientación a los alumnos.

Por otra parte, el programa de tutorías ha tenido notables avances, en cuanto a participación de PTC y PA, con ello se ha logrado una mayor cobertura del número de alumnos que ha reflejado una disminución de la tasa de deserción escolar y de reprobación, lo que permite a los estudiantes contar con mayores posibilidades de lograr una eficiencia terminal exitosa.

Procesos de vinculación e internacionalización asociados a la operación de los PE

Se tienen relaciones interinstitucionales con universidades del país como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Metropolitana (UAM), Nuevo León (UANL), Veracruzana (UV), Autónoma de Chihuahua (UACH), Autónoma de Yucatán (UADY) y con instituciones como la Escuela de Dietética y Nutrición (EDN-ISSTE), Centro de Investigación en Alimentos y Desarrollo (CIAD), Asociaciones (AMMFEN), Colegios de nutriólogos (CMN), Asociación Culinaria de México, Colegio de Ingenieros Bioquímicos y Asociación de Nefrología.

En el nivel internacional, se han realizado intercambios académicos de PTC del cuerpo académico con el Instituto de Nutrición y Tecnología de Alimentos (INTA), de la Universidad de Santiago, Chile; la Universidad de Maimónides, de Buenos Aires, Argentina; el Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP), la Universidad de Costa Rica y la Sociedad Latinoamericana de Nutrición (SLAN).



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Nutrición

Asimismo, se ha promovido la movilidad de estudiantes de esta DES con la Universidad de Guadalajara por tres años consecutivos, con la Universidad Autónoma de Nuevo León a través de estancias académicas de dos alumnos y una docente; asimismo, cinco pasantes y seis alumnos de la Licenciatura en Nutriología en 2007 tuvieron la experiencia de participar en cursos en el extranjero o de presentar trabajos de investigación en foros internacionales como es el caso de Colombia; con estas experiencias los alumnos adquieren nuevos elementos que enriquecen su formación académica.

Eficiencia terminal, tasas de egreso y titulación

La evolución de los indicadores de eficiencia terminal de la Licenciatura en Nutriología por cohorte generacional ha variado de 85.71% en 2003 a 82.35 % en 2007; factores como los procedimientos de selección previos al ingreso y el seguimiento tutorial, han influido para el logro de una mejoría en este rubro; sin embargo, situaciones de índole familiar o personal de los estudiantes han hecho que este indicador haya presentado variaciones mínimas, pero de importancia de ser atendidas.

Con relación a la tasa de egreso que refleja la situación de alumnos que concluyen sus estudios en tiempo reglamentario normal, se registran variaciones de 85.71% en 2003 a 82.35% en 2007, estas variantes son el reflejo de problemas económicos y familiares; factores que causan dificultades en los estudiantes para concluir en tiempo sus estudios.

La tasa de titulación por cohorte generacional refleja el porcentaje de alumnos titulados, se considera el número de alumnos egresados en tiempo normal y con un año después de egreso y liberación del servicio social, se toma en cuenta el número de alumnos que se inscribieron en esa cohorte; por lo tanto, en 2004 se titularon 35.71%, en 2005 se alcanzó 11.36% y en 2006, fue de 20.41% (por cohorte); cabe señalar que la DES de Nutrición ha realizado cursos especiales como opción de titulación para atender esta problemática, actualmente hay egresados en espera de titularse, como resultado de estos cursos.

En 2004, con el egreso de la primera generación de Nutriología (décima octava generación de la DES), el porcentaje de titulados fue importante debido a que ha menos de tres meses de haber concluido el servicio social se titularon 22 de 36, los cuales desarrollaron proyectos en el municipio de Chiapilla con asesoría tutorada de docentes; en el marco del PICSAN en la modalidad de tesis.

Lo cual no sucedió en la segunda generación, en 2005, pues los egresados decidieron realizar su servicio social en la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y en el área clínica; esta generación no elaboró completamente su documento recepcional y



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Nutrición

por tanto, no lograron titularse en el primer año de egreso, excepto aquellos que fueron por titulación automática.

En 2006 con la tercera generación (vigésima generación de la DES), seis realizaron servicio social con el PICSAN, seis llevaron curso especial de titulación, dos realizaron servicio social en la Clínica de Nutrición y el resto en otras áreas de la nutrición; de esta generación a año y medio de su egreso presenta 25% de titulación.

2.4 Análisis de cierre de brechas

De los tres PE que oferta la DES en el nivel de licenciatura, únicamente el PE de Nutriología cuenta con egresados y titulados y ha sido evaluado en el nivel 1 de los CIEES, por lo que es el único PE evaluable para la acreditación; Alimentos y Gastronomía se encuentran en el desarrollo del sexto semestre de la carrera.

La Maestría en Alimentación y Nutrición, ha operado dos generaciones y tiene 34 egresados y está en curso el quinto cuatrimestre de la tercera generación con 21 alumnos. Este programa fue evaluado de manera interna por pares académicos del área y está en posibilidad de ser evaluado con dos generaciones y nueve graduados de 34 egresados.

La planta docente participa en los PE de las tres licenciaturas y siete en el PE de maestría. Tanto los PE de licenciatura como de maestría comparten una misma LGAC llamada Salud Sustentable en Comunidades de Alta Marginación en Chiapas. En el desarrollo de los PE, los estudiantes participan en el Programa Integral Comunitario para la Seguridad Alimentaria Nutricional, que es aplicado en Chiapas en comunidades con alta marginación y permite la generación de conocimientos a través de la participación en proyectos de investigación.

Para mejorar el cierre de brechas es importante eficientar la operatividad de las experiencias académicas comunes de los tres PE y planear la participación de docentes con grado de maestro de la DES en el PE de posgrado a fin de fortalecerlo.

2.5 Análisis de la nueva oferta educativa para 2008-2009

La infraestructura física y humana de la DES de Nutrición no permite por ahora proponer nuevos PE de licenciatura o de técnico superior universitario (TSU). Sin embargo, esta DES desarrolla un PE de Maestría en Alimentación y Nutrición, con un eje básico de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN); el cual tiene cuatro pilares fundamentales: a) la disponibilidad alimentaria, b) el acceso de los alimentos, c) el consumo y la aceptabilidad, y d) a utilización biológica; por lo que, la intervención de profesionistas en la SAN es de carácter multidisciplinario y transdisciplinario y se requiere



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Nutrición

del trabajo integral y complementario de las disciplinas de agronomía, veterinaria, química, biología, ingeniería, alimentos, nutrición, medicina y educación.

Por consiguiente, un PE de maestría-doctorado en alimentación y nutrición (DAN) con duración de cinco años, tendría una demanda alta por el amplio perfil de ingreso de los interesados. Este posgrado tendría énfasis en SAN el cual no existe a nivel nacional o internacional. Por lo que esta DES propone se lleve a cabo el diseño curricular de este programa, contando con el apoyo de expertos en el área de la seguridad alimentaria, el cual deberá desarrollarse como PE escolarizado y con los indicadores del PNP, a fin de que la nueva oferta educativa de la DES de nutrición cuente con los elementos de calidad requeridos; sin embargo, para llevar a cabo este proyecto, es necesario de la inversión financiera para cubrir gastos de operación, en cuanto a asesoría e infraestructura, con este programa se remitirá a los PTC y a los PA lograr el perfil deseable.

2.6 Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente

La pertinencia de los PE está en función de las necesidades reales de la sociedad chiapaneca en particular, y de México en general. Chiapas es una entidad con 119 municipios, algunos de los cuales son de alta marginación con las consecuencias que conlleva: pobreza, condiciones sanitarias deficientes y desnutrición de los tres niveles en niños, adolescentes y adultos. En las comunidades urbanas, los hábitos de mala nutrición crean problemas de obesidad y sobrepeso que se traduce en enfermedades crónicas degenerativas, tales como diabetes, hipertensión, dislipidemias, entre otras; de igual forma, aunque la industria alimentaria es incipiente, ya existen algunas industrias que requieren de los servicios alimentarios del nutriólogo.

Chiapas en los últimos años se ha convertido en un lugar de alta actividad turística; esto implica recibir en la entidad chiapaneca cada año, a un gran número de personas de diferentes nacionalidades y culturas; en consecuencia la industria chiapaneca hotelera y restaurantera requiere de profesionistas habilitados y capacitados para proponer y responder a la demanda de servicios especializados de la cocina regional, estatal, nacional e internacional. Complementariamente al creciente desarrollo social de Chiapas, la industria procesadora y empacadora de alimentos ha ido desarrollándose, principalmente en la zona fronteriza con Guatemala. Este desarrollo industrial está requiriendo del profesionista capacitado en la formulación, procesamiento, empaque y comercialización de alimentos. Por lo antes expuesto los PE de esta DES está sustentada en el Plan de Desarrollo Estatal y guarda la pertinencia social requerida en el estado y la región.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Nutrición

2.7 Análisis del cumplimiento de metas compromiso 2007-2008

Ver anexo III

2.8 Análisis del requerimiento de nuevas plazas

Ver Anexo VII

2.9 Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2008

Ver anexo

2.10 Síntesis de la autoevaluación

Tabla 5

| Principales fortalezas priorizadas | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|-------------------|------------------|
| Importancia | Capacidad académica | Competitividad académica (TSU y Licenciatura) | Competitividad académica (posgrado) | Innovación educativa | Gestión académica | Otros fortalezas |
| 1 | CA en proceso de consolidación | | | | | |
| 2 | | Posibilidad de acreditación del PE en Nutriología (nivel uno de CIEES) | Existe un PE de posgrado y también demanda de posgrado | | | |
| 3 | Avances en la habilitación de los miembros del CA | | | | | |
| 4 | | Colaboración del CA con CA pares nacionales e Internacionales | | | | |
| 5 | | | | Movilidad estudiantil a universidades nacionales e internacionales | | |
| 6 | | | | Uso de tecnología de información y comunicación | | |



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Nutrición

Tabla 6

| Principales problemas priorizados | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|--|-----------------|
| Prioridad | Capacidad académica | Competitividad académica (TSU y Licenciatura) | Competitividad académica (posgrado) | Brechas de calidad | Gestión académica | Otros problemas |
| 1 | Déficit de PTC y PTC-investigadores | El PE de nutriología esta evaluado en nivel 1. Para alcanzar los indicadores de calidad solicitados por el consejo de acreditación es necesario cubrir los elementos faltantes en cuanto a infraestructura, equipamiento y materiales; debido a que en la actualidad estos no son suficientes para cumplir adecuadamente con las necesidades de los PE que se ofertan en la DES | Aunque ya existen egresados, el PE de posgrado requiere ser revisado y rediseñado con la finalidad de orientarlo hacia un programa educativo escolarizado y fortalecerlo con una planta académica e infraestructura propia | Para cerrar brechas es necesario eficientar la operatividad y las experiencias académicas | | |
| 2 | Déficit de PTC con perfil PROMEP | | | | Construcción de aulas, laboratorios, centro de cómputo | |
| 3 | Ningún PTC es miembros del SNI | | | | | |
| 4 | Déficit de trabajos de investigación publicados en revistas con arbitraje | | | | | |



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Nutrición

III. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO DE LADES

3.1 Visión de la DES a 2012

La DES de Nutrición posee un alto reconocimiento social en la región, por la credibilidad de sus egresados, fundamentada en el respeto a la dignidad humana, por la pertinencia de sus PE de licenciatura y posgrado; sustentados en un programa de mejora continua, con procesos administrativos certificados e infraestructura física adecuada a las necesidades de docencia e investigación y un cuerpo académico consolidado que cultiva una LGAC en el marco del desarrollo sustentable y firmemente vinculado con el sector social.

3.2 Objetivos estratégicos para el periodo 2008-2012

Fortalecimiento de la capacidad académica

- Habilitar a los PTC con estudios de maestría o doctorado, según corresponda, en la propia Institución o en IES nacionales o extranjeras.
- Incrementar el número de PTC y PTC investigadores hasta alcanzar el estándar (25) alumnos/PTC.
- Publicar los resultados de las investigaciones (artículos científicos) en revistas arbitradas e indexadas, y publicar también documentos en formato de libro.
- Habilitar a toda la planta docente de asignatura o medio tiempo para obtener el grado preferente.

Mejoramiento de la competitividad académica

- Acreditar el PE de Nutriología en 2008 y elevar la calidad de los otros dos PE y el PE de posgrado.
- Mejorar la calidad del sistema tutorial en general, incluyendo asesoría disciplinaria y metodológica para egresados.
- Diseñar y ejecutar cursos especiales de titulación.

Fortalecimiento de la innovación educativa

- Adquirir equipos y medios modernos para el desarrollo de los PE, de acuerdo con la modalidad educativa universitaria.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Nutrición

- Incorporar los problemas de los sectores social y productivo en la LGAC.
- Desarrollar mayor número de proyectos de investigación por parte de CA.

Mejoramiento de la pertinencia de los PE

- Continuar con el estudio de egresados y realizar el de empleadores.
- Mejorar la vinculación de la DES/IES con la iniciativa oficial y privada.
- Desarrollar proyectos tendientes a promover el empleo, a nivel municipal y estatal.

Elevar la calidad del posgrado

- Evaluar y rediseñar el PE de la Maestría en Alimentación y Nutrición.
- Gestionar recursos para becas de posgrado para alumnos escolarizados de la maestría.
- Promover la participación docente de los PTC en el PE de posgrado.
- Promover PTC a PTC investigador.

Nueva oferta educativa

- Diseñar un PE de doctorado en Seguridad Alimentaria y Nutricional con un perfil de ingreso relacionado directamente con los pilares de la SAN: agronomía, zootecnia, ingeniería química o bioquímica, educación, medicina, nutrición, alimentos, economía, etc.

3.3 Políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso

Fortalecer la capacidad académica

- Contar con un programa de habilitación de los PTC y PA.
- Alcanzar los indicadores estándar PTC/ alumnos.
- Fomentar la incorporación de los PTC a perfiles PROMEP y al SNI.
- Mantener la calidad o consolidar el CA.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Nutrición

Mejorar la competitividad académica

- Mantener y mejorar la calidad de los PE para acreditar los PE de la DES.
- Desarrollar un programa que incremente el índice de titulación.
- Continuar con el programa de seguimiento de egresados.

Fortalecer la innovación educativa

- Incorporar elementos de innovación a los planes y PE.
- Mejorar la vinculación de los PE con los sectores social y productivo.
- Gestionar la construcción y equipamiento de laboratorios de investigación en alimentos.

Mejoramiento de la pertinencia de los PE

- Realizar reuniones anuales de egresados.
- Realizar estudios permanentes sobre la capacidad y las necesidades de los empleadores.
- Difundir en diversos medios el perfil de egreso de nuestros egresados.

Elevar la calidad del posgrado

- Evaluar permanentemente y reestructurar el plan de estudios.
- Gestionar recursos para becas de estudiantes de maestría .
- Procurar un sistema escolarizado en lugar de una modalidad de fines de semana .
- Todos los PTC deben participar en el PE de posgrado.

Nueva oferta educativa

- Realizar estudios de pertinencia de todos los PE.
- Atender la demanda de estudios de posgrado en alimentación, nutrición y gastronomía .
- Prever los espacios para estudios de posgrado.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Nutrición

3.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 2007

Fortalecer la capacidad académica

- Gestionar licencias o descargas académicas para PA o PTC, basándose en la legislación y en las condiciones presupuestarias de la UNICACH.
- Justificar y gestionar ante la SEP las necesidades de nuevos PTC para los PE de la DES.
- Reducir la carga académica de los PTC e incrementar las horas para realizar investigación.
- Realizar investigaciones y publicaciones de alto nivel y rigor científico. Incrementar las horas de descarga para la redactar documentos tipo libro.

Mejorar la competitividad académica

- Realizar la autoevaluación del PE y gestionar la evaluación del mismo por CONCAPREN.
- Capacitar al personal docente en temas relacionados con el protocolo de investigación y las líneas de investigación (LGAC).
- Identificar y localizar a todos los egresados sin grado académico de los PE.

Fortalecer la innovación educativa

- Seleccionar y gestionar la adquisición de nuevas tecnologías de información y comunicación.
- Capacitar a todos los docentes de la DES en el nuevo modelo educativo, así como en el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación disponibles en cada DES.
- Desarrollar programas de educación a distancia y educación on-line para aplicar las nuevas tecnologías.
- Promover entre los docentes el uso de las nuevas tecnologías que faciliten la aplicación del modelo educativo centrado en el aprendizaje.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Nutrición

Mejoramiento de la pertinencia de los PE

- Contar con una relación de industrias, empresas e instituciones potenciales para satisfacción de empleo.
- Analizar y evaluar permanentemente los planes de estudio para atender las demandas específicas o generales de los empleadores.
- Promover los servicios profesionales de nuestros egresados a través de las incubadoras de empresas.

Elevar la calidad del posgrado

- Destinar más recursos materiales y humanos para mejorar la calidad del posgrado.
- Promover una mayor participación de los PTC en este PE.
- Mejorar la calidad de los seminarios de avances de investigación.
- Difundir los proyectos de investigación que cada PTC realiza.

Nueva oferta educativa

- Realizar estudios de mercado y pertinencia para ofertar nuevos PE.

3.5 Metas compromiso para el periodo 2008-2012

Ver Anexo III



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Nutrición

3.6 Síntesis de la planeación

| Concepto | Políticas | Objetivos estratégicos | Estrategias |
|--|--|---|---|
| Fortalecer la capacidad académica | <ul style="list-style-type: none"> Habilitación de los PTC y PA | <ul style="list-style-type: none"> Realizar estudios de maestría o doctorado, según corresponda, en la propia Institución o en instituciones nacionales o extranjeras | <ul style="list-style-type: none"> Gestionar las licencias o descargas académicas para PTC o PA, basándose en la legislación y en las condiciones presupuestarias de la Universidad |
| | <ul style="list-style-type: none"> Alcanzar los indicadores estándar PTC/alumnos | <ul style="list-style-type: none"> Incrementar el número de PTC | <ul style="list-style-type: none"> Gestionar ante las autoridades universitarias la necesidad de contratación de PTC |
| | <ul style="list-style-type: none"> Fomentar la incorporación de los PTC a perfiles PROMEP y al SNI | <ul style="list-style-type: none"> Publicar los resultados de las investigaciones en revistas arbitradas e indexadas Publicar documentos en formato de libro | <ul style="list-style-type: none"> Reducir la carga académica de los PTC e incrementar las horas para realizar investigación Incrementar las horas de descarga para la redacción de documentos tipo libro Capacitar a los PTC en la redacción de artículos científicos |
| | <ul style="list-style-type: none"> Mantener la calidad y consolidar el CA | <ul style="list-style-type: none"> Obtener el grado máximo aceptable por parte de los miembros del CA | <ul style="list-style-type: none"> Realizar investigaciones y publicaciones de alto impacto científico |
| Fortalecer y/o mejorar la competitividad académica de Licenciatura | <ul style="list-style-type: none"> Acreditar los PE de la DES | <ul style="list-style-type: none"> Acreditar el PE de Nutriología en 2008 | <ul style="list-style-type: none"> Realizar la autoevaluación del PE y gestionar la evaluación del mismo por CONCAPREN |
| | <ul style="list-style-type: none"> Ejecutar programas de seguimiento de egresados | <ul style="list-style-type: none"> Mejorar la calidad del trabajo tutorial, de asesoría y metodológico para los egresados | <ul style="list-style-type: none"> Capacitar al personal docente en temas relacionados con el protocolo de investigación y las líneas de investigación (LGAC) |
| | <ul style="list-style-type: none"> Incrementar el índice de titulación | <ul style="list-style-type: none"> Diseñar y ejecutar cursos especiales de titulación. Desarrollar metodología para operar el modelo educativo centrado en el aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> Identificar y localizar a los egresados sin grado académico del PE Facilitar al alumno con las acciones necesarias que le permitan alcanzar los créditos de titulación |
| Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa | <ul style="list-style-type: none"> Incorporar elementos de las nuevas tecnologías de información y comunicación a los planes y PE | <ul style="list-style-type: none"> Adquirir equipos y medios modernos para el desarrollo de los PE, de acuerdo con la modalidad educativa universitaria | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar por todos los docentes de la DES el modelo educativo centrado en el aprendizaje, así como en el uso de los nuevos medios de innovación de cada PE |
| | <ul style="list-style-type: none"> Mejorar la vinculación de los PE con los sectores social y productivo | <ul style="list-style-type: none"> Incorporar a los sectores social y productivo en la LGAC | <ul style="list-style-type: none"> Establecer convenios de colaboración con organizaciones sociales y productivas, dando a conocer las LGAC |



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Nutrición

| Concepto | Políticas | Objetivos estratégicos | Estrategias |
|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Gestionar la construcción y equipamiento de laboratorios de investigación en alimentos y comunitarios | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar mayor número de proyectos de investigación por parte de CA | <ul style="list-style-type: none"> Justificar y gestionar los recursos económicos para construcción y equipamiento |
| Atender las recomendaciones de los CIEES y COPAES | | | |
| Mejorar la calidad del posgrado | <ul style="list-style-type: none"> Todos los PE de la DES deben ser de calidad | <ul style="list-style-type: none"> Alcanzar el nivel nacional de calidad | <ul style="list-style-type: none"> Destinar recursos para mejorar los indicadores de calidad del posgrado |
| Mejorar la pertinencia de los PE | <ul style="list-style-type: none"> Evaluar permanentemente los planes de estudio para adecuarlos a las necesidades de los empleadores | <ul style="list-style-type: none"> Formar profesionales de amplio reconocimiento | <ul style="list-style-type: none"> Dar continuidad a los estudios de egresados y realizar al de empleadores Difundir los perfiles de egreso |
| Nueva oferta educativa | <ul style="list-style-type: none"> Atender PE de alta demanda y pertinencia | <ul style="list-style-type: none"> Formar profesionistas competentes en las disciplinas que oferta la DES | <ul style="list-style-type: none"> Convocar permanentemente a los empleadores para conocer sus necesidades de profesionistas del ámbito de alimentación y nutrición |



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Nutrición

IV. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES Y DE SUS PE A 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 Y 2012

Ver Anexo II



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Nutrición

VI. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DES

a) Verificación de la congruencia con la visión de la DES y de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.

Tabla 7

| Elementos de la visión a 2012 | Políticas | Problemas que atenderá | Objetivos | Estrategias |
|---|--|--|--|--|
| Acreditación de PE | <ul style="list-style-type: none"> • Acreditar los PE de la DES | <ul style="list-style-type: none"> • Acreditar la calidad en PE | <ul style="list-style-type: none"> • Acreditar el PE de Nutriología | <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar la evaluación del mismo por CONCAPREN • Realizar la evaluación intermedia de los PE de Gastronomía, Alimentos y 5º Plan de Nutriología • Solicitar la evaluación - acreditación por el organismo correspondiente |
| CA consolidado | <ul style="list-style-type: none"> • Mantener la calidad y mejorar el nivel de consolidación del CA | <ul style="list-style-type: none"> • Baja de productividad en la investigación científica y mayor habilitación de sus miembros | <ul style="list-style-type: none"> • Obtener el grado máximo aceptable por parte de los miembros del CA | <ul style="list-style-type: none"> • Inscribir a los miembros del CA en PE de posgrado de calidad y realizar investigaciones y publicaciones de alto nivel y rigor científico y vinculación con otros CA |
| LGAC vinculada con el sector social y el desarrollo sustentable | <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la vinculación de los PE y la LGAC con los sectores social y productivo | <ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad alimentaria y nutricional | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar proyectos de investigación pertinentes con el entorno social de Chiapas | <ul style="list-style-type: none"> • Establecer convenios de colaboración con organizaciones sociales y productivas, dando a conocer las LGAC, así como conocer de primera mano los principales problemas de estos sectores |
| Alto reconocimiento social en la región | <ul style="list-style-type: none"> • Difundir permanentemente los PE de la DES para que la sociedad conozca el trabajo de nuestros profesionistas | <ul style="list-style-type: none"> • Vinculación y difusión de los PE de la DES con el desarrollo tecnológico y social de Chiapas | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la LGAC a través de la difusión en los PE y el desarrollo y ejecución de proyectos de investigación | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar y ejecutar proyectos de investigación por cada uno de los miembros del CA, así como proyectos de investigación del CA, con la participación de PA, alumnos y pasantes |



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Nutrición

b) Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 2008-2009 en la mejora de la capacidad y competitividad académica.

La DES de Nutrición se ha fortalecido con los recursos obtenidos en las dos versiones anteriores del PIFI. Es por ello, que en esta versión del ProDES se trabajó de manera coordinada entre los miembros de la DES y los de la administración central con el propósito de realizar un documento en el que se establezcan las bases del trabajo de la DES en los próximos años y se continúe recibiendo apoyos. En el proyecto se busca la mejorar la capacidad y competitividad académica, con metas claras como el hecho de evaluar los PE y acreditarlos, mejorar el grado de consolidación de los CA, fortalecer a calidad de la atención a los alumnos, e Incrementar la competitividad académica de los PE de la DES.

c) Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES.

La DES tiene claridad en su visión al 2012, prueba de ello es la reestructuraron los CA, en relación con el porcentaje de PTC con perfil deseable 8.3% cuenta con perfil PROMEP actualmente, cabe destacar que el resultados de la SEP aún no se conoce, en el cual se espera se incremente de manara significativa este rubro; con la participación de 12 PTC (85.7%) en el programa de tutorías la DES cumplió las metas compromisos al 100% en este rubro. Con estas acciones en conjunto se esperan efectos positivos en el desarrollo de los CA de la DES.

Respecto a la competitividad académica variación del número de PE de buena calidad y de matrícula atendida en PE evaluables de licenciatura, se presentan avances significativos ya que se alcanzó la clasificación en el nivel uno de los CIEES en el año 2006; en este mismo rubro, se están atendiendo las recomendaciones del organismo acreditador con el propósito de alcanzar la acreditación a corto plazo de la licenciatura en nutriología.

Se espera contar con el apoyo del PIFI en esta versión, ya que esto posibilitará a la DES consolidarse a mediano plazo.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Nutrición

VII. CONCLUSIONES

La DES de Nutrición en los últimos cuatro años ha logrado un avance importante, reflejado en el mejoramiento de la capacidad y competitividad académica, así como en la integración de su propia estructura académico-administrativa; aspectos en los que el apoyo de los PIFI ha sido determinante; sin embargo, aún falta alcanzar los estándares deseables de calidad que permitan visualizar un futuro exitoso, tal es el caso de la acreditación del PE de Nutriología y estudios de posgrado de los PTC que conforman el CA. Esto sólo se puede lograr, alcanzando las metas propuestas a través del seguimiento del Plan de Desarrollo, el cual muestra una visión hacia 2012.

Los trabajos realizados a través de los PIFI y en especial del presente, han permitido que en forma colegiada, docentes de tiempo completo participen junto a directivos, para planear el presente y el futuro de la vida académica de esta DES de Nutrición.

Se ha logrado conformar un equipo integrado por PTC, directivos, profesores de asignatura, administrativos y alumnos, quienes han contribuido al logro de los objetivos planteados en los anteriores PIFI, esto permitirá asegurar un desarrollo positivo del PIFI ahora planeado y programado para su desarrollo en 2008, pero con una visión a cinco años; los recursos que de este proyecto emanen, permitirán a la DES de Nutrición fortalecerse en los rubros todavía débiles y lograr su consolidación a mediano plazo, en beneficio de la IES, de los estudiantes, del personal académico y de la sociedad en general.