



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

CONTENIDO

	No. página
I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES	2
II. Octava autoevaluación y seguimiento académico de la DES	3
2.1 Evaluación del ProDES	3
2.2 Análisis de la capacidad académica	7
2.3 Análisis de la competitividad académica	12
2.4 Análisis de cierre de brechas	16
2.5 Análisis de la nueva oferta educativa para 2008-2009	18
2.6 Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente	18
2.7 Análisis del cumplimiento de metas-compromiso 2007 -2008	20
2.8 Análisis del requerimiento de nuevas plazas de PTC	20
2.9 Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2008	21
2.10 Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2008	21
III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	27
3.1 Visión de la DES a 2012	27
3.2 Objetivos estratégicos para el periodo 2008-2012	27
3.3 Políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso	29
3.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 2007	30
3.5 Metas compromiso para el periodo 2008-2012	32
3.6 Síntesis de la planeación	33
IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 y 2012.	38
V. Proyecto integral de la DES	39
VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES	111
VII. Conclusiones	114



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LEVADO A CABO PARA ACTUALIZAR EL PRODES

Con el fin de continuar el proceso de planeación estratégica con miras a mejorar la gestión, la innovación educativa y la capacidad y competitividad académicas de la DES Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica, se integró el comité encargado de elaborar el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009, el cual, a partir de la ruta definida por la Dirección de Planeación de la IES, acordó definir una estrategia para la discusión, análisis y aprobación de los avances presentados, estrategia en la que los Cuerpos Académicos, las instancias de coordinación académico-administrativas y los PTC pudieran expresar sus puntos de vista y asumir compromisos para el cumplimiento de los objetivos y estrategias.

Conviene destacar, por ser una estrategia que buscaba superar premuras encontradas hacia el final de la elaboración del PIFI 2007, la decisión de emprender, al mismo tiempo que el diagnóstico y el análisis de objetivos alcanzados, la elaboración del proyecto integral. Esto, con el fin de que la planeación pergeñada se viera traducida fielmente en el proyecto integral, con el cual esperamos conseguir una mejora significativa de la capacidad y la competitividad académicas, así como de la innovación educativa y la gestión.

La realización de este Programa ha contado con la colaboración entusiasta y participativa de todo el personal del Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica: de cada uno de los profesores-investigadores, de la Coordinación del Programa de Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas y de la Coordinación de la Licenciatura en Historia. Los responsables de la elaboración de este documento son:

Tabla 1. Personal de la DES involucrado en el ProDES

Número	Nombre	CA al que pertenece	Categoría	Actividad desempeñada
1	Dra. María Luisa de la Garza Chávez	Sociedad y cultura en fronteras	PTC B	Coordinación, análisis y elaboración
2	Lic. Efraín Ascencio Cedillo	Sociedad y cultura en fronteras	PTC A	Análisis y elaboración
3	Dra. Teresa Ramos Maza	Política, diferenciación y fronteras	PTC A	Análisis y elaboración
4	Mtro. Martín de la Cruz López Moya	Sociedad y cultura en fronteras	PTC A	Análisis y elaboración
5	Dra. Inés Castro Apreza	Política, diferenciación y fronteras	PTC A	Análisis y elaboración
6	Dr. Leocadio Edgar Sulca Báez	Sociedad y cultura en fronteras	PTC A	Análisis y elaboración
7	Dra. Rocío Ortiz Herrera	Patrimonio sociocultural	PTC A	Análisis y elaboración
8	Mtro. Carlos Gutiérrez Alfonso	Sociedad y cultura en fronteras	Director de la DES	Revisión
9	Ing. Cindy Reyes Angulo		Personal administrativo	Apoyo en las tablas de indicadores



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

II. OCTAVA AUTOEVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE LA DES

2.1 Evaluación del ProDES

El Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica sigue siendo un punto fuerte de la IES Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, posición destacada que se ha visto reforzada en el presente año con el ingreso de los programas educativos de Maestría y Doctorado al Programa de Fomento a la Calidad (PFC), del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), establecido por la SEP y el CONACyT. El PE de Maestría en Ciencias Sociales y Humanísticas fue admitido como Programa en consolidación, mientras que el PE de Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas ingresó como Programa de reciente creación. Estos ingresos al PNPC se han conseguido gracias al conjunto de esfuerzos por ofrecer programas coherentes y actualizados por parte de los profesores del CESMECA, así como de la colaboración de profesores invitados de otras universidades del país y del extranjero que han aportado una visión renovada de las ciencias sociales a través de cursos especializados, conferencias y seminarios con alumnos y profesores de la propia DES. Han sido posibles porque en los últimos años la planta docente de la DES ha crecido en número y en grados, porque se ha tenido presente la visión estratégica de su centralidad para el fortalecimiento institucional y porque ha habido un riguroso seguimiento de las evaluaciones y diagnósticos precedentes.

El ingreso al PNPC es un reconocimiento a la calidad que han alcanzado los PE de posgrado de la DES, pero al mismo tiempo implican un enorme desafío para que estos programas no sólo se mantengan en el PNPC, sino para que puedan avanzar en su proceso de consolidación como programas de calidad. Será necesario dotar a los PE de la infraestructura física y el equipamiento necesarios, dedicar mayor tiempo al seguimiento a las investigaciones de los estudiantes y procurar su titulación en los tiempos definidos por el CONACyT.

La evaluación hecha por CONACyT a los dos PE de posgrado le ha permitido a la DES tener un diagnóstico externo riguroso y fiable de las fortalezas y debilidades de estos programas. El objetivo de fortalecimiento del posgrado del Proyecto Integral que ahora se presenta toma en consideración todas las recomendaciones recibidas y busca conseguir mejoras en todos los aspectos donde se han señalado como necesarias.

Esta nueva situación, si bien posiciona a la DES –y, en consecuencia, a la IES– como un referente de la región sur-sureste del país por su oferta educativa, ha significado el replanteamiento de la planeación de metas y objetivos, puesto que este ingreso al PNPC de los PE de posgrado no se tenía considerado sino hasta el año 2010 (como se puede ver en las metas compromiso de competitividad académica establecidas en el PIFI 2007). Esto, a su vez, ha implicado una toma de conciencia de las nuevas responsabilidades adquiridas tanto por la DES como por cada una de las personas que la



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

integran, y ello espera verse reflejado en este Programa Integral de Fortalecimiento Institucional.

Ahora bien, al mismo tiempo se ha hecho evidente la necesidad urgente de adecuar la gestión institucional a las nuevas necesidades, con el fin de que sea más eficiente. Los solos esfuerzos del personal académico no resultan suficientes para avanzar hacia la consolidación de los PE y de la propia DES; la estructura organizativa y de la administración no se corresponde con el crecimiento que se ha experimentado tanto en la oferta educativa como en la planta docente, y se requiere, por tanto, de un compromiso serio y sostenible por parte de las autoridades de la UNICACH para solventar con éxito los nuevos retos que enfrenta la DES.

Por estas razones se ha propuesto un nuevo organigrama para la DES, que responda a las exigencias actuales tanto de investigación y docencia como del área editorial y de la administración. Se espera que haya una persona habilitada para desempeñar labores de gestión y administración en la licenciatura, que se contrate un coordinador de posgrado que cuente, a su vez, con un asistente para cada uno de los programas; que se ponga en marcha la Coordinación de investigación y vinculación y se abra también la Coordinación que se hará cargo de impulsar una de las áreas poco atendidas en el Centro y que es parte de su quehacer: la investigación y promoción de las letras y la artes. Finalmente, se ha propuesto que haya una persona que apoye al área administrativa del Centro. El ingreso de este personal de gestión y apoyo redundará seguramente en mayores niveles de eficiencia y productividad, pues significará que los investigadores que ahora realizan funciones administrativas, de gestión y de organización tendrán más tiempo para sus actividades torales.

En relación con los cuerpos académicos, habría que resaltar dos asuntos. En primer lugar, la creación del nuevo cuerpo académico Sociedad y Cultura en Fronteras, cuyo reconocimiento por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) está en proceso. Se trata de una escisión del CA Patrimonio Sociocultural, decidida al cabo de un detallado análisis del nivel del desarrollo del cuerpo académico, de su planta académica y del trabajo colectivo realizado. Las razones principales para la creación de este nuevo CA serían tres: la llegada de nuevos PTC al cuerpo académico, que podían nuclear en proyectos colectivos las investigaciones individuales que venían realizando varios miembros del CA; el buen nivel de desarrollo y de trabajo del sector del CA dedicado a la Historia y la Arqueología (que ahora tiene más posibilidades de consolidarse), y la distancia geográfica y de intereses entre este sector (que da la mayor parte de su docencia en Tuxtla Gutiérrez) y los PTC que conforman el nuevo CA, que imparten clases principalmente en San Cristóbal de Las Casas y que, a pesar de su diversidad disciplinaria, comparten una mirada que no es histórica ni arqueológica, sino más bien de sociología y antropología culturales. La valoración que se hace en estos momentos de la decisión tomada hace unos meses parece acertada, a la luz de la forma en que se va emprendiendo el trabajo de investigación en el nuevo CA, en una dinámica que parece finalmente dará lugar a un trabajo verdaderamente colegiado.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

El segundo asunto destacable en relación con el desarrollo de los cuerpos académicos es la solicitud que se hizo a PROMEP para que se evaluara al CA Política, Diferencia y Fronteras, con el fin de ver si obtiene el estatus de cuerpo académico consolidado. De resultar positiva la evaluación, significaría que también en este rubro se adelantan las previsiones planteadas en el PIFI 2007.

Hay que señalar también, como elemento destacable de la autoevaluación, la meta cumplida de incorporar dos nuevos PTC al PE de Licenciatura en Historia, así como el trabajo, más concreto e intenso, para que se vinculen de forma más estrecha los estudiantes, tanto de la licenciatura como de los posgrados, con las LGAC que desarrolla la DES.

Gracias a un Proyecto FOMIX que apoyó la puesta en marcha del programa de doctorado y a los sucesivos PIFI que han permitido adquirir equipo y diversos bienes muebles, se han podido mejorar las condiciones de trabajo para llevar a cabo la docencia y se ha podido incorporar también algo de tecnología en apoyo de los procesos educativos. En el Proyecto Integral que acompaña a este ProDES se podrá observar que se tienen previstas una serie de acciones con el fin de continuar el fortalecimiento de este último aspecto de la innovación educativa. Ahora bien, en este punto merece señalarse una debilidad, y es aquella que provoca que en ocasiones la DES no cuente, en periodos de tiempo razonables, con los equipos cuyo aprovechamiento se programa –y su compra se aprueba y se ejecuta– en el marco de los PIFI o de otros proyectos extraordinarios. En otras palabras, es necesaria una gestión más transparente y eficiente de la administración y las finanzas.

En relación con esta gestión institucional un tanto “difícil” conviene mencionar también que, sin negar en absoluto la necesidad de que los recursos se manejen de forma transparente, los miembros de la DES (académicos y administrativos) suelen toparse con una normativa que, además de ir en contra de las políticas internacionales de cuidado al medio ambiente (por exigir una cantidad de documentos físicos, es decir, en papel, a todas luces desmesurada –principalmente porque un 75% de lo que se nos exige presentar son copias de unos originales que también se presentan–), demora la consecución de los fondos destinados a cumplir las metas previstas y llena de obstáculos la rendición de cuentas.

Un punto problemático adicional es el cambio en la normativa del PROMEP respecto del ejercicio de las becas para estudiantes, pues ahora el estudiante tiene que comprobar mediante facturas el gasto asignado, lo cual desvirtúa y quita efectividad a la función intrínseca del apoyo, que es la de coadyuvar a que el alumno pueda tener un mejor rendimiento.

Otro proyecto fundamental de la DES que también recibió apoyo financiero de un proyecto FOMIX fue la revista *LiminaR. Revista de estudios sociales y humanísticos*. Con este apoyo (y el respaldo de la IES) se ha podido, no sólo mantener, sino reforzar esta



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

publicación semestral que poco a poco va situándose en un lugar destacado entre las publicaciones científicas del continente. Ejemplo de ello es la mención que recientemente recibió en un concurso organizado por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), donde compitió con otras 46 revistas de América Latina. Asimismo, a la lista de índices de los que ya formaba parte (Latindex, Redalyc, Dialnet, CLASE y CEDOCAL), se sumó el HAPI, índice promovido por la Universidad de California. Estos reconocimientos implican que empieza a considerarse a nuestra revista a la altura de otras que tienen una larga tradición en el análisis y comprensión de las realidades sociales. Sin embargo, falta consolidar esta trayectoria, y así lo hizo saber a la DES el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología en su dictamen sobre la solicitud de ser incluidos también en el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica.

Con el fin de dar cumplimiento a los señalamientos hechos tanto por CONACyT como por la SEP en las evaluaciones de ingreso al PNPC y en los PIFI, la planta académica de la DES ha acordado elaborar un programa de actualización que permita recuperar tanto las experiencias exitosas como las formas de resolución de tensiones internas y externas de universidades y recintos de educación superior con experiencia reconocida en el campo de la investigación y la docencia. Se trata de construir un Plan Maestro que, guiado por los ejes de la investigación, potencie la licenciatura de Historia y los dos programas de posgrado, articulando en torno suyo al conjunto de actividades y compromisos de la DES. Ésta, que es una importante meta en la planeación de los próximos dos años, se recoge en el objetivo de cuerpos académicos y planta académica del Proyecto Integral que se presenta.

Antes de abordar más detalladamente los diferentes rubros de la autoevaluación, conviene hacer referencia específica a los resultados de la evaluación que hizo la SEP del PIFI 2007 presentado por la DES CESMECA. En general, la DES ha sido bien valorada, pues salvo el rubro que se refiere a la variación del número de CA consolidados, todos los demás rubros fueron calificados en los niveles 3 y 4. Ahora bien, la capacidad y competitividad académicas de la DES han sido mejor valoradas (pues predominan los cuatros sobre los treces), que su capacidad para elaborar proyectos y planificar (pues en estos apartados son más los números tres que los cuatros). Se hizo el señalamiento, como comentario general, de que la DES debía presentar proyectos más ambiciosos. El dictamen que ha significado el ingreso de los programas de posgrado al PNPC y la convicción de que uno de los cuerpos académicos ya merece ser considerado como un CA consolidado (dada su trayectoria de los últimos dos años) han generado en los miembros de la DES la necesidad de plantear, efectivamente, proyectos más ambiciosos, que reflejen mejor la medida de sus aspiraciones. Eso hemos tratado de hacer. Esperamos haberlo conseguido.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

2.2 Análisis de la capacidad académica

Nivel de habilitación de la planta académica

La DES CESMECA ha ido incrementando su capacidad académica con el ingreso de tres nuevos PTC, dos con el grado de maestría y uno con el grado de doctor, y espera incrementarla aún más en los próximos meses, pues un PTC están por concluir su tesis doctoral y otro más ya sólo espera fecha para defender su tesis. En este sentido, la DES cuenta, a abril de 2008, con ocho PTC con el grado de maestros (34%) y con 14 PTC que son doctores (60.8%). Para finales del año en curso, estas cifras se espera que sean las siguientes: seis PTC con maestría (26%) y 16 con doctorado (70%).

Lo anterior significa que, entre 2001 y 2008, la DES ha incrementado el número de PTC con doctorado de 11.7% en 2001 al actual 60.8%.

PTC con perfil deseable

El 60.8% de los PTC de la DES tienen el perfil deseable establecido por el PROMEP, es decir, 14 de 23. Se espera que esta cifra se incremente a 65.2%, pues un PTC está en condiciones de solicitar el reconocimiento de este perfil, y de hecho ya presentó su solicitud a PROMEP. Se espera, por otra parte, que les sea renovada esta categoría a los tres PTC cuyo reconocimiento ya venció.

PTC adscritos al SNI

Después de que en la convocatoria 2007 fueran admitidos en el Sistema Nacional de Investigadores otros dos PTC de la DES, alcanzándose así la cifra de 50%, no se espera que en los meses próximos varíe su número, ya que nadie se inscribió a la convocatoria 2008. Sin embargo, varios PTC están reuniendo los elementos necesarios para poder ser admitidos en las próximas convocatorias. Ahora bien, aunque los PTC que eran miembros del SNI se mantienen en el Sistema, debido al ingreso de los tres nuevos PTC la tasa relativa de miembros del SNI ha disminuido, bajando del mencionado 50% al 43%.

Haciendo una revisión desde 2001 a la fecha, la DES ha incrementado el número de investigadores adscritos en el SNI de uno que tenía cuando comenzó el Programa de Fortalecimiento Institucional, a los diez con que cuenta en la actualidad. Para el 2012, se espera que 80% de los PTC sean miembros del SNI en distintos niveles.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Grado de desarrollo de consolidación de los cuerpos académicos

La DES CESMECA cuenta con tres cuerpos académicos, denominados Política, diferencia y fronteras, Patrimonio sociocultural y Sociedad y cultura en fronteras, los cuales tienen actualmente el estatus de cuerpos académicos en consolidación, aunque el primero está en periodo de evaluación para ser recategorizado al estatus de cuerpo académico consolidado, y el tercero (que, como se dijo más arriba, es de reciente creación) espera ver que su nivel de consolidación propuesto sea ratificado por los evaluadores.

El cuerpo académico Política, diferencia y fronteras está conformado por siete PTC: seis doctores y un maestro. El 85.7% tienen el perfil PROMEP y 71.4% son miembros del SNI. Este CA tiene dos líneas de generación y aplicación del conocimiento: Políticas, región y fronteras y Género, identidad y fronteras. Este CA tiene una intensa y fructífera vinculación con diversas redes nacionales (10) e internacionales (6), algunas de las cuales son: la Asociación Mexicana de Estudios Rurales, la Red de Género, la Red Internacional de Investigadores en Ciencias Sociales y Humanidades, y la Red Internacional sobre Migración y Desarrollo. Con esta última se han llevado a cabo dos seminarios con alumnos y profesores del posgrado. Uno de los miembros del CA forma parte del Consejo Directivo de esta red y otros participan como socios, lo que ha permitido ampliar las relaciones con grupos de investigación que se dedican al estudio de temas específicos sobre migración, desarrollo, ciudadanía, género e integraciones.

Otro trabajo en red que merece destacarse es la participación de la mitad de los miembros del CA y de dos estudiantes, uno de maestría y otro de doctorado, en el Grupo de Estudios del Desarrollo, del Departamento de Geografía de la Universidad de Zurich, Suiza (NCCR-NS por sus siglas en inglés). Con ellos se ha participado en tres seminarios internacionales: uno en Costa Rica y dos en Honduras. Los resultados de esta relación se reflejan en el avance de las tesis de los estudiantes y en compromisos de elaboración de artículos científicos para este año y el próximo, así como en el libro *Migraciones en el sur de México y Centroamérica*, de reciente publicación (Porrúa / FLACSO-Costa Rica / OIM / NCCR-NS, 2008).

También merece mencionarse la continuación del Seminario de Teorías e Investigaciones de Género, donde no sólo participan en su organización investigadores de la DES CESMECA (de dos de sus cuerpos académicos), sino que es resultado de la colaboración con la DES de Psicología. Por falta de recursos financieros no se han repetido visitas tan notables como las de la Dra. Rossana Cassigoli, del Programa Universitario de Estudios de Género de la UNAM, del Dr. Alfredo Andrade, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, y de la Dra. Nora Rabotnikof, del Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM; sin embargo, el Seminario sigue sus trabajos y la reflexión que propicia incide directamente en la cualificación de estudiantes y profesores-investigadores. Ahora bien, con este PIFI se espera que puedan reanudarse las sesiones con ponentes de prestigio y calidad reconocida internacionalmente.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Además del mencionado libro *Migraciones en el sur de México y Centroamérica*, este CA ha producido también, en el último año, *Migración, religión y fronteras. Contrapuntos México-Brasil* (UNICACH, 2008), además de haber tenido la responsabilidad de los tres últimos números de *LiminaR*, cuyas secciones temáticas se dedicaron a los temas de las Ciudadanías, a las Migraciones en el siglo XXI y a la devoción a La Santa Muerte.

En resumen, el CA tiene publicaciones conjuntas y organiza seminarios e imparte docencia de forma colegiada. Esto es así porque casi la totalidad de sus miembros tienen el grado máximo y experiencia en investigación y docencia, rasgos que constituyen sus principales fortalezas.

En cuanto a lo que este cuerpo académico define como sus principales debilidades, son las siguientes: ausencia de estímulos al trabajo académico, salarios bajos, falta de infraestructura, instalaciones poco funcionales para el desarrollo de las actividades sustantivas de investigación y docencia, y el convencimiento aún débil de los integrantes del CA sobre los beneficios, en términos de eficiencia y calidad, del trabajo colegiado.

El cuerpo académico Patrimonio sociocultural está conformado también por siete PTC: cuatro con doctorado y tres con maestría. El 57% tienen perfil PROMEP y 28.6% son miembros del SNI. También tiene dos LGAC: Historia, sociedad y medio ambiente en Chiapas y Centroamérica y Grupos de poder y ayuntamientos, Chiapas y Guatemala: un análisis comparativo. Este CA también tiene una intensa y fructífera vinculación con diversas redes nacionales (10) e internacionales (8), algunas de las cuales son: la Fundación Arqueológica Nuevo Mundo, la Asociación para el Fomento de los Estudios Históricos en Centroamérica, el Grupo NODOS, del Colciencias, de Colombia y el Departamento de Paleografía y Medievalística de la Universidad de Bolonia, Italia, con algunos de cuyos miembros se está preparando la obra *Historia, arqueología y poder regional en el occidente de Chiapas y el Istmo de Tehuantepec*.

Entre los productos recientes que evidencian el trabajo colegiados se cuentan, además del mencionado *Historia, arqueología y poder regional en el occidente de Chiapas y el Istmo de Tehuantepec*, que está en prensa, *Estudios del Patrimonio Cultural de Chiapas* (UNICACH, 2008), *Historia, sociedad y ambiente en la Cuenca del Río Negro, frontera Chiapas-Oaxaca* (UNICACH, 2007) y *Presencia Zoque. Una aproximación multidisciplinaria* (COCYTECH / UNICACH / UNACH y UNAM, 2006).

Los miembros de este CA también organizan de forma colegiada jornadas de divulgación, seminarios académicos y mesas de discusión en congresos y coloquios nacionales e internacionales, como el 52º Congreso Internacional de Americanistas, celebrado en Sevilla, España, en julio de 2006, y el coloquio Miradas Urbanas sobre Tunja, en abril de 2008. Asimismo, desarrolla un seminario de investigación semestral con alumnos de la Licenciatura en Historia sobre temas específicos pero que suele implicar la transcripción paleográfica y el análisis de documentos. Este seminario es, además, una opción de titulación para los estudiantes.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Los rasgos de este CA cuyos integrantes identifican como sus principales fortalezas son: la fuerte participación que tienen en los tres PE de la DES; que desarrollan un trabajo interdisciplinario que frecuentemente es, además, interinstitucional; que su impulso a la investigación se manifiesta en una gran cantidad de publicaciones individuales y colegiadas, a pesar de la carencia de recursos financieros y de infraestructura adecuada; que el CA tiene un mayor alcance en la información archivística para fundamentar sus investigaciones gracias al servicio social de los estudiantes de la Licenciatura en Historia; la vinculación de alumnos a las LGAC que desarrolla; el trabajo en red con diversas instituciones nacionales e internacionales y la vinculación con los sujetos que forman parte de las problemáticas que son objeto de estudio.

Por lo que toca a las debilidades, el CA Patrimonio Sociocultural identifica las siguientes: que la DES no cuenta con un espacio propio adecuado ni con la infraestructura necesaria de equipos y mobiliario; que es escaso el presupuesto para la investigación; que falta la acreditación de la Licenciatura en Historia; que falta apoyo para la publicación y la presentación de resultados de investigación en eventos académicos; que no se facilita la realización de estancias en otras instituciones académicas nacionales e internacionales de reconocido prestigio donde se trabajan temas afines; que faltan recursos para invitar a colegas de otros Cuerpos Académicos que producen en LGAC de temas afines con el objetivo de intercambiar experiencias y resultados de investigación, y que son insuficientes los recursos para viajes de estudio de alumnos y maestros y para estancias en archivos estatales, nacionales y extranjeros.

El cuerpo académico Sociedad y cultura en fronteras está conformado por nueve PTC: cuatro con doctorado, cuatro con maestría y uno con licenciatura. El 44.44% tienen perfil PROMEP y 33.33% son miembros del SNI. Este CA tiene tres LGAC: Urbe y prácticas culturales, Globalización e identidades colectivas y Discursos literarios y artísticos.

Aunque su historial de trabajo colegiado es menor, sus miembros han participado en obras colectivas como *Fronteras des-bordadas. Ensayos sobre la Frontera Sur de México* (Juan Pablos/UNICACH, 2006), los *Anuarios* del CESMECA o la revista *LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*. Actualmente tienen en preparación la obra *Representaciones en Frontera*, donde además de varios miembros de este CA, participará un colega del CA Política, diferencia y fronteras y un investigador de la Universidad de Zurich, Suiza, universidad con la que se viene colaborando de tiempo atrás.

En los últimos años, los miembros de este CA han participado en la organización de diversos coloquios y congresos, nacionales e internacionales, en los que han presentado mesas temáticas, aparte de ponencias individuales presentadas en otros. Así, por ejemplo, se organizaron mesas en varias ediciones de la Reunión Internacional La Frontera: una Nueva Concepción Cultural (2005-2008), también en el Congreso Internacional Antropología, Literatura e Imaginarios, del año 2006, o el Congreso Internacional Anthropos 2007: La Antropología ante los Desafíos del Siglo XXI, del año 2007.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

También forman parte de redes nacionales (2) e internacionales (4), las cuales son las siguientes: Red de Investigadores de Poesía Mexicana, Proyecto Videoastas Indígenas de la Frontera Sur, Red de Investigadores en Ciencias Sociales y Humanas, Grupo de investigación interdisciplinaria e interinstitucional sobre multilingüismo, Identidades Sociales, Relaciones Interculturales y Comunicación, Red de Escritores Latinoamericanos y la Asociación Internacional para el Estudio de la Música Popular-Rama Latinoamericana.

Con el fin de generar un suelo fértil en el cual sembrar los proyectos de investigación para cosechar un trabajo verdaderamente colegiado, el CA puso en marcha, desde septiembre de 2007, un seminario permanente de reflexión y análisis sobre temas relacionados con las tres LGAC que desarrolla en su seno. Asimismo, ha organizado seminarios de actualización académica, como el impartido por la Dra. Carmen de la Peza Casares, de la UAM-Xochimilco, sobre el tema Lenguaje, Significación e Investigación en Ciencias Sociales, en noviembre de 2007.

Este CA considera que una de sus fortalezas es la habilitación de sus integrantes, pues aunque en la actualidad sólo cuatro tienen el grado preferente, en los próximos dos años se espera que lo obtengan cuatro más y que el PTC con licenciatura obtenga el grado de maestro. Otra fortaleza es el impulso y la voluntad con que se han iniciado los proyectos de investigación conjunta, de los que se esperan productos de calidad que resulten de un trabajo verdaderamente colegiado.

En cuanto a las debilidades, las principales son las siguientes: carencia de infraestructura, principalmente de fondos bibliotecarios, pero también de las condiciones materiales de trabajo; que aunque los miembros del CA tienen experiencia de investigación, hasta ahora comienza verdaderamente su proceso de trabajo en equipo, si bien varios miembros del CA aún están en proceso de terminar sus tesis de doctorado; que como el trabajo colegiado está empezando, aún no se han obtenido productos resultado del mismo.

De los integrantes de todos los cuerpos académicos se puede decir que tienen un alto grado de compromiso institucional y que la seriedad y la calidad de su trabajo se ha visto reconocida por pares nacionales; en el último año, por ejemplo, con el otorgamiento del premio Francisco Javier Clavijero en el área de Historia y Etnohistoria a la Dra. Rocío Ortiz Herrera, por su trabajo Castellанизación, desplazamiento y permanencia de la lengua zoque en la Vertiente del Mezcalapa y el Corazón Zoque de Chiapas (1890-1940). Asimismo, no puede dejar de señalarse lo que significa de confianza y de reconocimiento a la DES el que le haya sido encomendada la organización de la edición número 13 del Congreso Internacional denominado La frontera: una nueva concepción cultural, impulsado por una red de investigadores de temas fronterizos en la cual diversos PTC de la DES participan desde el año 2004.

Los PTC de la DES también colaboran, como se ha dicho, en la organización de otros congresos regionales, nacionales e internacionales (el de Antropología



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Centroamericana y el Internacional de Lingüística General son sólo dos ejemplos), pero habría que destacar, por ser producto de la iniciativa del CESMECA, la continuidad del Coloquio Internacional Migraciones y Fronteras, cuya tercera edición se celebrará el próximo noviembre. Este encuentro constituye una oportunidad privilegiada de dar a conocer en el entorno próximo los avances de las investigaciones que se desarrollan en la DES, pero también significa el fortalecimiento de las redes de colaboración establecidas con otras IES nacionales e internacionales, como son la Universidad Intercultural de Chiapas, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Sede Costa Rica, el Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos-Sede Guatemala, la Fundación Friedrich Ebert, de Alemania, y la Organización Internacional para las Migraciones.

Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos. (Ver tabla en Documento de Word)

2.3 Análisis de la competitividad académica

Evolución en el número de PE de licenciatura y TSU de buena calidad.

La DES CESMECA tiene el PE de Licenciatura en Historia, que fue evaluado por los CIEES en el año 2006 y obtuvo el nivel I. Ahora bien, en esa evaluación se señalaron algunas debilidades que gracias a los apoyos recibidos en el PIFI 2007, se están superando. Lo primero que se hizo fue reformular el plan de estudios para que su enfoque se centrara en el aprendizaje, pero a continuación se emprendió la tarea de tratar de poner en práctica todas las recomendaciones hechas por los evaluadores, y así, por ejemplo, se ha ampliado el acervo bibliográfico y hemerográfico especializado en Historia; se ha dotado a los estudiantes de equipos de cómputo; se ha mejorado un poco la infraestructura física (con mesas de trabajo, sillas y equipo audiovisual), y se ha apoyado a estudiantes para que se vinculen a las LGAC de la DES o comiencen a participar en congresos.

Sin que tenga relación directa con el PIFI, pero incidiendo de manera absoluta en la calidad del PE y en atención a otra recomendación de los CIEES, hay que señalar que, de haber un solo PTC dedicado de lleno a este PE cuando se elaboró el PIFI 2007, en este último año se han contratado dos nuevos PTC con especialidad en esta área de conocimiento. Se espera que estos PTC recién ingresados, junto con los otros dos PTC que se espera sean contratados en el próximo año, eleven y sustancien la competitividad del PE de Historia.

Todo este trabajo tiene por objetivo que el PE de licenciatura en Historia sea acreditado en la evaluación, por parte de organismos reconocidos por el COPAES, que está planificada para el año 2010.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Los procesos de vinculación e internacionalización asociados a la operación de los PE.

Los tres PE con que cuenta la DES se ven favorecidos con el contacto con otras visiones y culturas del mundo, no sólo porque un número importante de los PTC de la DES tienen trayectorias académicas y de investigación forjadas en países distintos, sino porque se ha acogido en estancias de investigación a doctorandos procedentes de países como España y Suiza, e imparten clases y seminarios de especialización destacados profesores visitantes que vienen de Argentina, Cuba, Costa Rica, Guatemala, Colombia, Francia y diversas regiones de España. Este abanico, por cierto, se ampliará próximamente a otros países centroamericanos y del Caribe, porque hay proyectos de investigación en curso que tienen interés en esas áreas geográficas y su relación con el sur de México.

Un caso especial lo constituye la participación de miembros de la DES en el programa del Grupo de Estudios del Desarrollo, del Departamento de Geografía de la Universidad de Zurich, Suiza, pues implica la reflexión y el debate con investigadores de diversas partes del mundo sobre problemáticas de alguna manera similares a las que se viven en el sur de México y que ocurren no sólo en la región centroamericana, sino en países tan lejanos como Nepal. Sin duda, esto redundará en que los trabajos resultantes sean rigurosos y de calado notable, lo cual, además de forjar investigadores de primer nivel, asegura la pertinencia de los programas educativos.

En este sentido, la DES lleva a cabo un empeño esforzado por hacer realidad las políticas de la IES de ofrecer una educación superior de calidad y formar científicos con un alto nivel de conocimientos y de desempeño laboral. Al mismo tiempo, va cobrando verdadero sentido el propio nombre de la DES: Centro de Estudios Superiores *de México y Centroamérica*, tanto porque ha afinado su mirada para comprender la realidad de esta zona del mundo, como porque va constituyéndose en una institución de referencia en la región.

Esta internacionalización de los programas educativos no implica en absoluto que se hayan descuidado las redes y los vínculos nacionales, sino todo lo contrario. Por un lado, imparten algunas materias y seminarios de los PE de maestría y doctorado destacados miembros de IES del país como El Colegio de México, la Escuela Nacional de Antropología e Historia, la Universidad Intercultural de Chiapas y la Universidad Nacional Autónoma de México (tanto de Facultades e Institutos del DF como del Programa Interdisciplinario sobre Mesoamérica y el Sureste y de la Unidad de Ciencias Sociales y Humanidades de Mérida), y, por otro lado, algunos de los alumnos son codirigidos, en sus tesis, por investigadores de IES como la Universidad de Zacatecas o la UNAM.

Asimismo, con frecuencia se abren a los alumnos de posgrado los seminarios de capacitación y de análisis y reflexión que organizan los cuerpos académicos, y que son impartidos por personalidades destacadas tanto nacionales como fuera de nuestro país.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Las estrategias que ha adoptado la DES –y las acciones mediante las cuales las ha llevado a cabo– han hecho, pues, que sea realidad la internacionalización de los PE, pero ésta ha sido sobre todo en un sentido: acogiendo en su seno a investigadores procedentes de fuera de nuestras fronteras. El incremento en la capacidad académica de los PTC, sobre todo porque más de la mitad cuentan ya con el grado de doctor y una amplia mayoría tienen el perfil deseable, y sumado esto a que la DES ha tomado ya un camino – que esperamos irreversible– hacia la excelencia, parece que es tiempo de que el proceso de internacionalización –y, en términos más generales, la movilidad, tanto docente como estudiantil– sea de doble vía, para que la capacitación continua de los PTC redunde en la consolidación de los PE, pero también para que crezca la capacidad de la DES para generar y aplicar conocimientos.

Entre las estrategias de vinculación ocupan un lugar importante los encuentros científicos (congresos, seminarios, foros) donde se discuten los procesos sociales o las cuestiones de otra índole que son objeto de estudio de PTC y alumnos, y donde también pueden presentarse los avances y los resultados de las investigaciones que se realizan en las LGAC. Esto se considera de la mayor relevancia porque permite a los investigadores conocer el estado del arte de su disciplina y porque ayuda a valorar la idoneidad de enfoques y metodologías, al permitir comparar y discutir las estrategias, perspectivas y resultados que han seguido y obtenido otros investigadores frente a problemáticas análogas. El incremento de participaciones en eventos de esta índole (tanto regionales como nacionales e internacionales) es una política de la DES que esperamos poder llevar adelante, también porque es acorde con la política de la IES que señala que la vinculación y la extensión han de ser ejes centrales y articuladores de su desarrollo.

Eficiencia Terminal, tasas de egreso y titulación.

Indicadores del PE de Historia

La matrícula se ha ido incrementando, pues en 2006 hubo 158 alumnos inscritos, en 2007 se matricularon 180 y en la actualidad la licenciatura cuenta 206 alumnos.

Por lo que toca a la eficiencia terminal y al egreso, 52.94% de los estudiantes (18) de la cohorte 2002-2006 culminaron en el tiempo establecido, aunque dos más terminaron sus estudios durante el año posterior. En 2007, de la cohorte que comenzó sus estudios en 2003, 48.57% (17 alumnos) culminaron sus estudios en el tiempo establecido, sin que quede ninguno rezagado. De la cohorte que comenzó sus estudios en 2004, la cual estaba conformada por 43 alumnos, en este que es su último semestre permanecen 20, por lo que se espera una tasa de egreso de 46.5%. Ahora bien, de esta generación hay un estudiante rezagado, que se espera también culmine sus estudios.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

En cuanto a la titulación, el año pasado registró un aumento notable, pues la tasa de estudiantes que se titularon de la cohorte 2001-2005 fue de 11.43% (cuatro estudiantes), mientras que la tasa de los que se titularon de la cohorte 2002-2006 fue de 35.29% (12 estudiantes). Esto fue resultado de los cursos de apoyo y seminarios de titulación que se han impartido, los cuales esperamos que mantengan una tasa alta de titulación. Sin embargo, hasta este mes de mayo de 2008, el avance en la titulación correspondiente a la cohorte 2003-2007 es de 14.28%, previéndose la titulación de otros cinco estudiantes antes de julio, lo que ubicaría la tasa de titulación en 28.57%.

Indicadores del PE de maestría

Hasta ahora ha habido dos generaciones de egresados de la maestría; la tasa de egreso fue idónea en la primera generación, ya que fue de 100%. En la segunda generación egresó en el tiempo previsto 90% de los estudiantes matriculados inicialmente, pero a la fecha el total cumplió todos los requisitos en cuanto a materias que debían cursar. En la generación 2006-2008, que está punto de concluir el periodo de docencia, el egreso volverá a establecerse en 90%, ya que hubo una deserción en el primer semestre.

Respecto de la titulación, de la primera generación se ha titulado 87.5% de los alumnos y, de la segunda, se ha titulado 50%. Se estima que al término de este año se haya titulado 70% del alumnado de la tercera generación.

Del *PE de doctorado* no ha egresado todavía ninguna generación, pues se puso en marcha apenas hace dos años. Lo que sí puede señalarse es que tampoco se han registrado deserciones, de manera que esperamos tener una tasa de egreso muy amplia.

Actualmente se realiza el proceso de selección para la cuarta generación de la maestría y la segunda del doctorado. Se recibieron 56 solicitudes de ingreso (31 para maestría y 25 para doctorado). El proceso de selección consta de una primera fase de análisis curricular y análisis de la propuesta de investigación, y otra segunda fase que consiste en una entrevista y una evaluación escrita.

Es importante continuar manteniendo una alta tasa de egreso y, al mismo tiempo, asegurar una elevada tasa de titulación en los periodos de tiempo establecidos por el Programa. En este sentido, se espera que el plan de tutorías y, en general, el plan maestro de desarrollo de los programas de posgrado, aseguren resultados de excelencia, resultados apuntalados con una mayor exigencia y dedicación de tiempo completo de los estudiantes gracias a que ya tienen acceso a becas de CONACyT por el ingreso de los PE al PNPC. Cabe mencionar que, en las generaciones pasadas, nuestros estudiantes sólo recibían modestos apoyos económicos que, no obstante, permitieron asegurar su permanencia en el programa.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Actualización de PE

En el 2005, el programa educativo de la Licenciatura en Historia fue rediseñado con criterios de flexibilidad y movilidad, y con una orientación pedagógica centrada en el aprendizaje. Se sometió entonces a evaluación ante el Comité de Artes, Educación y Humanidades de los CIEES y, en 2006, recibió unos resultados bastante satisfactorios, pues obtuvo el nivel 1. No obstante, se hicieron diversas recomendaciones, que están tratando de cumplirse a cabalidad, tanto para subsanar deficiencias como para poder buscar con fundamentos la acreditación que otorgan los organismos reconocidos por el COPAES. De acuerdo con la planeación programada, esta segunda evaluación tendrá lugar en 2010.

En cuanto a los PE de posgrado, los dos son revisados antes del ingreso de cada nueva generación, a la luz de las experiencias que se van acumulando. En este sentido, puesto que el ingreso a la Maestría y al Doctorado es bianual, la actualización también lo es.

PE de posgrado que ingresarán al PNP y al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)

Los programas de maestría y doctorado, como se ha dicho, ya forman parte del PNPC. La maestría ingresó en la categoría de programa “en consolidación”, mientras que el doctorado lo hizo como “programa de reciente creación”. Se espera que poco a poco se constituyan en programas de posgrado “consolidados” y con perspectiva de obtener la mayor cualificación reconocida en el PNP. De acuerdo con la planeación de la DES, la maestría debería estar en condiciones de ser un PE “consolidado” en 2011, mientras que se buscará que el PE de doctorado sea un programa “en consolidación”, dentro del PFC, para 2012.

2.4 Análisis de cierre de brechas

La principal brecha señalada en el PIFI 2007 fue la distinta provisión de equipamientos y de PTC entre los PE de posgrado y el PE de Historia, situándose en muy amplia desventaja el PE de Licenciatura. Tanto la cuestión de los equipamientos como la tasa relativa de PTC han sido subsanadas parcialmente, pues, por un lado, se contrataron dos nuevos PTC con especialidad en Historia, y, por otro lado, porque el PE de Licenciatura ha recibido recursos del PIFI y con ellos ha mejorado su infraestructura física, ya que ha podido renovar y aumentar el mobiliario (mesas de trabajo y sillas), así como adquirir equipo audiovisual de apoyo a la docencia.

Esta brecha, sin embargo, no ha terminado de cerrarse, y por ello se vuelven a pedir en este PIFI recursos para que el PE de Historia pueda tener los equipamientos que tanta falta le hacen. Asimismo, se deja patente la intención –y la necesidad– de contratar dos



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

nuevos PTC con esa especialidad, para que el alumnado reciba una formación y una atención mejores.

Ahora bien, cabe mencionar que, aun cuando esta brecha se cerrará, las condiciones materiales de trabajo de los PTC participantes en los tres PE no serían, ni con mucho, las mejores. Es verdad, por ejemplo, que se ha podido renovar el equipo de la sala de cómputo que utilizan los alumnos de los PE de posgrado, pero una gran proporción de los computadores en que trabajan los PTC están ya obsoletas.

Otro elemento a destacar es que el recinto que aloja a la DES en San Cristóbal de Las Casas es a todas luces insuficiente para las necesidades del Centro, no sólo porque se inundan los cubículos, las instalaciones eléctricas fallen o se encierren los olores por falta de ventilación, sino porque las aulas, ahora que inicia la nueva generación de posgrado, serán insuficientes para llevar a cabo todas las actividades que a diario se realizan. En los últimos tiempos se han impulsado diversas iniciativas para tratar de tener un edificio propio de dimensiones y prestaciones adecuadas. Sin embargo, hasta ahora ninguna ha prosperado. Conviene reiterar que si en la actualidad esta situación ya es un problema, en un futuro próximo la falta de infraestructura e instalaciones adecuadas se convertirá en un serio obstáculo para la consolidación de la DES y de sus programas educativos. Es deseable que las comisiones de la evaluación del PIFI se pronuncien a este respecto para que sea atendida esta urgente necesidad.

En este PIFI 2008 hay una brecha que no se avizoraba en el PIFI anterior, y es la que resulta de la admisión de los PE de posgrado en el PNPC. Como se señaló más arriba, la maestría ingresó en la categoría de programa “en consolidación”, mientras que el doctorado lo hizo como “programa de reciente creación”. Esto se explica porque la Maestría en Ciencias Sociales y Humanísticas tiene como antecedente la Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos, que comenzó en 2002, de manera que tenía una experiencia que ha sido valorada por el CONACyT.

Es importante señalar en este punto que ambos PE de posgrado cuentan con la misma planta docente, de manera que no hay ninguna brecha en este sentido.

En cuanto a los cuerpos académicos, es posible que próximamente se generen dos brechas: una deseable, y otra no. La primera puede surgir de la evaluación del cuerpo académico “Política, Diferencia y Fronteras” que resulte positiva y se le otorgue a este CA la categoría de cuerpo académico “consolidado”. Aunque se había programado su recalificación para el año 2011, junto con el otro CA, “Patrimonio Sociocultural”, en el Coloquio de Cuerpos Académicos de la IES, celebrado en diciembre de 2007, se oyeron voces del personal de PROMEP participante que, ante la muestra de las evidencias del desarrollo de este CA, se instaba a adelantar esa evaluación. Así se hizo, y actualmente se está en espera de los resultados.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

La otra brecha posible se debe a que al nuevo cuerpo académico “Sociedad y Cultura en Fronteras” le sea adjudicada la categoría de CA “en formación”, y no la categoría que pretende obtener, que es la de CA “en consolidación”.

2.5 Análisis de la nueva oferta educativa para 2008-2009

No se prevé ampliar la oferta educativa.

2.6 Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente

El PE de Historia, cumple una función relevante en el estado. Buena parte de la historiografía chiapaneca ha sido producida por investigadores de diversas disciplinas sociales, principalmente antropólogos y arqueólogos, y no por historiadores profesionales que trabajen con métodos y enfoques teóricos propios de la ciencia histórica. Además, existen múltiples aspectos de la realidad histórica chiapaneca que requieren ser abordados para comprender las raíces profundas de los problemas sociales, económicos, políticos, educativos y ambientales que aquejan a la entidad. En este sentido, la Licenciatura en Historia es un programa educativo que ofrece la posibilidad de comprender a la sociedad contemporánea de la entidad desde una visión de larga duración y a partir de su interrelación con distintas ciencias sociales y humanísticas.

También es importante mencionar que el actual territorio de Chiapas ha sufrido diversas transformaciones desde la época prehispánica hasta la actualidad, y esto obliga a los distintos investigadores de las ciencias sociales y humanísticas a tomar en cuenta los factores coyunturales y estructurales que han influido en la particular historia del estado y en su condición de región limítrofe. Por este motivo, la labor del PE de Historia es de vital importancia para dar cuenta de los procesos históricos del desarrollo regional de la frontera sur de México, para llevar a cabo también proyectos de investigación y acción-participación, tomando en cuenta las inercias y potencialidades del pasado y del presente.

El PE de Historia pone un alto énfasis en la enseñanza metodológica y teórica para que sus egresados puedan llevar a cabo investigaciones históricas sólidas. Además, los estudiantes de este programa obtienen un alto grado de preparación en lo referente a pensar creativamente y continuar capacitándose y desarrollarse de manera independiente.

Datos obtenidos del estudio de egresados y empleadores realizado en 2007 a 49 egresados de tres generaciones (2000, 2001 y 2002) revelaron, no obstante, que el programa de estudios requiere mayor énfasis en los conocimientos de lenguas extranjeras, estadística y matemáticas, así como en habilidades para el manejo de paquetes computacionales, habilidades administrativas y para las relaciones públicas.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

De igual forma, ese estudio indicó que el énfasis disciplinario y teórico que presenta el programa de estudios fue de mediano impacto en lo referente a vincularse con alguna empresa o institución en particular, y de poco impacto en cuanto a optar por trabajos que ofrecen distintos sectores económicos.

Debido a la información que reveló este estudio es importante que el PE de Historia atienda estas necesidades y requerimientos de sus egresados mediante la ampliación de actividades académicas extracurriculares que incidan en el manejo de habilidades que requiere el mercado laboral, el fortalecimiento y consolidación del Programa de Movilidad Estudiantil y mediante la dotación y capacitación de nuevos métodos y tecnologías de información y comunicación.

En cuanto a los programas educativos de posgrado, entre sus principales fortalezas se cuentan: 1) la pertinencia regional y local; 2) la pertinencia temática; 3) la pertinencia disciplinar; 4) su propuesta pedagógica; 5) un personal académico de alto nivel, reconocido por sus aportes intelectuales y altamente comprometido con la formación de recursos humanos en la región; 6) la producción de conocimientos pertinentes y de calidad; 7) el desarrollo de los procesos de vinculación e internacionalización a partir de convenios y redes, y 8) la continuidad de estudios, al ofertar la DES desde la licenciatura en Historia hasta el doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas, pasando por el PE de maestría.

En el estado de Chiapas no existe, hasta donde sabemos, un programa de posgrados en Ciencias Sociales y Humanísticas ofertado por una universidad pública local. Aunque existen espacios académicos de alto nivel, se carece de programas para la formación y sistematización de las investigaciones especializadas en la región sureste de México, en Centroamérica y las fronteras de esta región. Nuestros programas contribuyen a cumplir con la función social y con el compromiso que define el Plan de Desarrollo institucional de la UNICACH: calidad educativa con pertinencia social.

Acerca de la pertinencia temática, habría que subrayar que en el contexto de la globalización, fenómenos de diversa índole obligan a generar reflexiones desde los ámbitos socio-cultural, socio-político y humanístico. En particular, la frontera sur de México ha adquirido gran importancia en los ámbitos nacional e internacional, situación que plantea la urgencia de abordar con detenimiento, profundidad y un enfoque multidisciplinario los problemas de frontera y las realidades regionales. El tema fronterizo es parte de la identidad del programa de posgrado porque se ubica en una institución enclavada en el centro del espacio de la frontera sur de México. Por ello, nuestros PEP son pioneros en la región sur-sureste de México en cristalizar una agenda de docencia e investigación sobre las fronteras.

Otra de las singularidades de los PE de posgrado es que disminuyen el enorme vacío histórico en el estudio de los fenómenos que ocurren en el sur del país y más allá de



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

esta frontera. Asimismo, cabe destacar que los programas se definen transversalmente por las perspectivas fronteriza, histórica, cultural, de género y del desarrollo.

El posgrado propone una visión integral de las problemáticas de discusión y estudio. Se promueven contribuciones que vinculen diferentes escalas y niveles analíticos, así como lecturas multicausales, multivariantes y desterritorializadas. Por ello, la perspectiva multidisciplinaria se impone para lograr superar los límites de las perspectivas profesionales. Asimismo, como propuesta pedagógica el programa tiene un compromiso con tres elementos fundamentales: la equidad, la calidad y la eficiencia. En este sentido, se estimula un pensamiento crítico y comprometido con los problemas sociales y humanos; un pensamiento creativo y propositivo que discuta las propuestas de todos los paradigmas clásicos y actuales sin reñirse con enfoques parciales; un pensamiento complejo y pluralista que responda vigorosamente a las demandas de las sociedades y, en particular, de la realidad regional de sur de México.

Se espera que los egresados de los programas de Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas cuenten con habilidades intelectuales para producir conocimientos rigurosos y pertinentes sobre los procesos socioculturales, sean capaces de reflexionar teóricamente sobre las evidencias empíricas derivadas de sus trabajos de investigación y puedan diseñar, dirigir y ejecutar proyectos de investigación científica con estrategias metodológicas plausibles e innovadoras, así como para difundir sus resultados en distintos ámbitos académicos y sociales.

De los egresados que el programa de maestría ha tenido hasta ahora, la mayoría trabajan en universidades y organismos públicos y algunos en organismos de la sociedad civil. Sin embargo, no se cuenta con estudios sistemáticos sobre su trayectoria profesional una vez egresados del programa de posgrado. Tampoco se cuenta con estudios que recojan la opinión de los empleadores sobre la pertinencia del plan curricular de los PE de la DES.

2.7 Análisis del cumplimiento de metas-compromiso 2007-2008

Ver Anexo III

2.8 Análisis del requerimiento de nuevas plazas de PTC

Ver Anexo VII



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

2.9 Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2008

Ver Anexo

2.10 Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2008

Tabla 2

Principales fortalezas priorizadas						
Importancia	Capacidad académica	Competitividad Académica (TSU y Lic.)	Competitividad académica (Posgrado)	Innovación educativa	Gestión académica	Otros fortalezas
1			La Maestría y el Doctorado en el PNPC			
2	La excelencia de la planta docente de los PE de posgrado (con reconocimiento nacional e internacional)					
3	Tres cuerpos académicos en consolidación (uno de los cuales se espera pronto sea un CA consolidado)					
4		El PE de Licenciatura en Historia en el Nivel 1 de los CIEES				
5						La continuidad y el reconocimiento de las publicaciones periódicas de la DES, en particular de <i>LiminaR</i>
6			Pertinencia temática, regional-local y disciplinar			
7	Los esfuerzos de habilitación de la planta académica de la DES (61% con doctorado; 61% perfil PROMEP, 43.5% en SNI)					



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Principales fortalezas priorizadas						
Importancia	Capacidad académica	Competitividad Académica (TSU y Lic.)	Competitividad académica (Posgrado)	Innovación educativa	Gestión académica	Otros fortalezas
8				Evaluación sistemática de los resultados y de los programas educativos		
9						Planeación estratégica colegiada
10					Actualización periódica de los planes de estudios	
11				Buen sistema de tutorías y rendimientos del mismo		
12			Muy altas tasas de permanencia y egreso			
13				Las prácticas de campo y otras prácticas de generación y aplicación del conocimiento que se llevan a cabo en los PE		
14					Los convenios nacionales e internacionales y el alto prestigio de la red de colaboradores	
15					Participación en concursos para obtener recursos extraordinarios y promoción de proyectos concretos	
16						Los PE de posgrado responden a la demanda social de estudios de alto nivel en la región
17			Existencia de una sala de computación con equipos actualizados y con conexión a redes informáticas			



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Principales fortalezas priorizadas						
Importancia	Capacidad académica	Competitividad Académica (TSU y Lic.)	Competitividad académica (Posgrado)	Innovación educativa	Gestión académica	Otros fortalezas
18						El impulso al programa editorial de la DES, tanto en la IES como a través de coediciones
19	La paulatina incorporación de estudiantes de los PE en los proyectos de investigación de los CA					
20	La cada vez mayor presencia de miembros de la DES en encuentros científicos de alta calidad					
21						Se cuenta con una estructura académica que va de la licenciatura al doctorado
22						Se cuenta con una biblioteca especializada, aun cuando todavía es insuficiente y, sus servicios, deficitarios



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Tabla 3

Principales problemas priorizados						
Prioridad	Capacidad académica	Competitividad Académica (TSU y Lic.)	Competitividad académica (Posgrado)	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1						Falta de espacio físico para el desarrollo cabal de los programas educativos y del resto de las actividades de la DES
2				Faltan equipamientos de apoyo a la docencia y para el trabajo de campo, especialmente para el PE de Licenciatura en Historia, pero también para los posgrados		
3						Las condiciones físicas de la biblioteca y la calidad de sus servicios, pues se necesita actualizar los fondos, hace falta informatizar las búsquedas y es poco funcional el espacio de anaqueles y la sala de lectura
4	Faltan recursos para participar en congresos, para trabajo de campo, para fortalecer las redes y para mantener en alto nivel los seminarios que organizan los CA					
5	Aún se necesitan PTC con especialidad en Historia					
6			Casi nula movilidad e intercambio académico tanto de profesores como del alumnado			



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Principales problemas priorizados						
Prioridad	Capacidad académica	Competitividad Académica (TSU y Lic.)	Competitividad académica (Posgrado)	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
7		Débil movilidad estudiantil				
8		Es necesario mejorar los índices de competitividad académica, en particular, el índice de deserción				
9		El acervo hemerobiográfico especializado sigue siendo insuficiente				
10			Periodo de titulación mayor de tres años			
11	El que aún no tengan el grado preferente 39% de los PTC y que sólo 43.5% estén en el SNI					
12					El tiempo de difusión de las convocatorias y del programa de estudios	
13	No es homogénea la preparación de los PTC para impartir los contenidos de las asignaturas de acuerdo con las estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje					
14	Falta capacitación de PTC en algunos temas especializados requeridos para algunos cursos del área de formación básica de posgrado					
15					Debilidades con el seguimiento de los egresados	
16						Son escasas las actividades de



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Principales problemas priorizados						
Prioridad	Capacidad académica	Competitividad Académica (TSU y Lic.)	Competitividad académica (Posgrado)	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
						extensión universitaria promovidas por la DES
17					Hace falta un sistema de estímulos a la productividad	
18						Deficiente sistema de comunicación intrainstitucional
19					Sistema de petición de recursos y comprobación de gastos sumamente engorroso y poco respetuoso del medio ambiente	
20			A pesar de su pertinencia, es poco el alcance y la cobertura regional de los programas			
21						Poca vinculación con otros actores educativos locales y con la sociedad en general



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

III. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DES

3.1 Visión de la DES a 2012

El Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica es una DES de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, líder en el sur del país en el área de ciencias sociales y humanidades. Ofrece una licenciatura en Historia de calidad acreditada y dos programas de posgrado inscritos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad: el programa de maestría es un programa de posgrado consolidado (y por ello está incluido en el PNP), y el programa de doctorado es un programa en consolidación, por lo cual recibe el apoyo del Programa de Fomento a la Calidad. El CESMECA cuenta con dos Cuerpos Académicos consolidados y uno en proceso de consolidación, los cuales generan investigación básica y aplicada, participan en la formación de recursos humanos de licenciatura, maestría y doctorado y se vinculan a otros cuerpos académicos de las DES de la UNICACH, de otras IES del país y con otros grupos de investigación de centros educativos de América Latina, de la América del Norte y de Europa.

3.2 Objetivos estratégicos para el período 2008-2012

La DES CESMECA ha venido avanzando en su proceso de consolidación, y espera convertirse –como indica la Visión 2012– en un centro líder en el sur del país en las áreas de ciencias sociales y humanidades. Para ello se propone, en primer lugar, mejorar y asegurar la calidad de sus programas educativos fortaleciendo la capacidad académica mediante la habilitación de la planta de profesores, de manera que, para el año 2012: a) más de 90% de la totalidad de los PTC tengan el grado preferente; b) todos los PTC que actualmente conforman la DES y quienes ingresen en el futuro próximo tengan el perfil PROMEP, y c) dos terceras partes de los PTC sean miembros del Sistema Nacional de Investigadores. Asimismo, buscará que sus cuerpos académicos tengan una intensa vida colegiada y participen en redes de colaboración e intercambio académico con el fin de que sea notable la capacidad para generar conocimiento y realizar aplicaciones innovadoras de éste. Se espera que este trabajo por consolidar los cuerpos académicos se traduzca en el reconocimiento de que, para las fechas señaladas, dos de ellos sean considerados cuerpos académicos consolidados.

Además de habilitar a la planta académica e impulsar la consolidación de los cuerpos académicos, la DES se propone dar mayor visibilidad y presencia en ámbitos científicos tanto a sus profesores-investigadores como a sus publicaciones periódicas, las cuales, como se dijo al inicio de este ProDES, van situándose como publicaciones de referencia para el análisis y la comprensión de los procesos sociales que se desarrollan en el sureste de México y Centroamérica.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Por otra parte, la DES CESMECA se propone fortalecer su competitividad tanto a nivel de la licenciatura como en el posgrado. En este sentido, se ha marcado el objetivo estratégico de que la licenciatura en Historia, que ya está en el nivel 1 de los CIEES, consiga la acreditación de organismos reconocidos por el COPAES, y que sus programas de posgrado avancen al menos al siguiente estadio de los establecidos en el PNPC, es decir, que la maestría ingrese al PNP y el doctorado sea considerado un programa de posgrado en consolidación. Para ello, está siguiendo las recomendaciones que hicieron tanto los CIEES como el CONACyT, y seguirá puntualmente las que resulten de evaluaciones posteriores (del COPAES, para la licenciatura, y del CONACyT para los posgrados).

En ambos niveles la DES busca dar una formación integral a los alumnos y, al mismo tiempo, que tanto la Escuela de Historia, que está en Tuxtla Gutiérrez, como la sede del CESMECA en San Cristóbal de Las Casas tengan mayor presencia en el entorno social próximo.

El camino por recorrer en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad obliga a la DES a hacer enormes esfuerzos por mejorar sus PE de posgrado para alcanzar su consolidación como programas de calidad que en algún momento puedan ser competitivos a nivel internacional. La consolidación de sus cuerpos académicos será fundamental para ello, pero también la vinculación de los estudiantes con las LGAC y el fortalecimiento de la internacionalización que tan buenos resultados ha dado para los PE de posgrado.

Con el fin de articular de forma eficiente y provechosa las actividades de docencia e investigación, la DES se ha trazado el objetivo de elaborar un plan maestro a partir de la experiencia de una IES de capacidad y competitividad académicas reconocidas, y de las recomendaciones hechas tanto por CONACyT como por los evaluadores de los PIFI. Este plan habrá de servir también para fortalecer los enfoques educativos centrados en el aprendizaje, para que sea efectiva la flexibilización curricular, para dar un seguimiento estrecho a las investigaciones de los estudiantes y para que la tecnología que se incorpore al proceso educativo sea bien aprovechada por alumnos y profesores.

Todo lo anterior redundará en otro objetivo estratégico: mejorar la pertinencia de los programas educativos, pertinencia que ha de ser temática, regional-local y disciplinar. La pertinencia de los programas se mejorará, por una parte, consolidando los procesos académicos de vinculación e internacionalización, pues de esta manera se garantizará la retroalimentación necesaria para conocer el estado del arte de las disciplinas y la forma como se abordan problemáticas análogas en instituciones distintas. Pero por otro lado, se utilizarán estudios de seguimiento de egresados para valorar la pertinencia local y regional de los programas educativos.

Por otra parte, la DES se ha propuesto fortalecer los mecanismos institucionales que permitan informar oportuna y claramente sobre el cumplimiento de las metas-compromiso



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

y sobre la utilización que da a los recursos que se le asignan mediante los PIFI y los fondos del CONACyT.

Finalmente, para la DES es fundamental consolidar sus publicaciones periódicas, no sólo porque son fruto del trabajo organizativo y de investigación de sus PTC (y, en este sentido, fortalecen la capacidad académica de la DES), sino porque hacen pertinente a la propia DES, ya que congregan a investigadores de otra IES de la región, propiciando un diálogo amplio que ayuda a comprender los procesos sociales que se viven en el sureste de México y en Centroamérica.

3.3 Políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso

Con el fin de fortalecer la capacidad académica, conseguir que al menos dos de sus cuerpos académicos se consoliden y darle mayor visibilidad a la planta docente, la DES seguirá las políticas de apoyar la habilitación de la planta de profesores, impulsar el desarrollo de los cuerpos académicos, fortalecer la colaboración científica y el intercambio académico con otras IES del país y del extranjero y fomentar la difusión de avances y resultados de las investigaciones que se desarrollan en las LGAC.

Para mejorar la competitividad de la Licenciatura en Historia, se fortalecerá el enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje, se dará mayor flexibilidad al currículo y se mantendrá actualizado el programa educativo. Asimismo, tendrá las políticas de elevar los índices de egreso y titulación, de impulsar la movilidad de los estudiantes, de fortalecer la vinculación de éstos con las LGAC que desarrollan los CA y de fortalecer también su vinculación con el entorno social próximo.

Sobre las políticas que seguirá para alcanzar el objetivo estratégico de que la Licenciatura en Historia sea acreditada por los organismos reconocidos por el COPAES se plantea seguir puntualmente las recomendaciones de los organismos evaluadores: las que le han hecho ya los CIEES y las que en su momento (2010) le hagan desde la COPAES.

Con el fin de avanzar en la consolidación de los programas de posgrado como programas de calidad (y conseguir lo que ello implica: asegurar la calidad de PE, asegurar la preparación continua de los docentes, impulsar las habilidades investigadoras de los estudiantes, promover la movilidad de estudiantes y profesores, así como conseguir un egreso y una titulación en los tiempos establecidos por el CONACyT), la DES ha establecido como políticas fomentar la vinculación de los estudiantes con las LGAC, consolidar los mecanismos de internacionalización de los procesos académicos, fomentar la movilidad, actualizar periódicamente los programas educativos, dar seguimiento estrecho a las investigaciones de los estudiantes, facilitar los trabajos de campo y de archivo que necesiten para llevar adelante sus proyectos de investigación, promover la



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

participación de los estudiantes en congresos y simposios y apoyar la difusión de los avances que vayan teniendo en sus investigaciones.

Para fortalecer la innovación educativa y, en general, mejorar el funcionamiento académico institucional, la DES fortalecerá los enfoques educativos centrados en el aprendizaje; actualizará, como se ha dicho, periódicamente los currícula y procurará su flexibilización; consolidará los mecanismos de internacionalización de los procesos académicos y apoyará los procesos educativos con equipamiento tecnológico.

La pertinencia de los programas educativos se mejorará, como se ha señalado ya, propiciando la consolidación de los mecanismos de internacionalización, con el fin de garantizar la pertinencia temática y disciplinar, y utilizando estudios de seguimiento de egresados para valorar la pertinencia regional y local de los programas educativos.

Para fortalecer los mecanismos que permitan informar oportuna y claramente sobre el cumplimiento de las metas-compromiso y sobre el manejo de los recursos asignados, la DES se ha propuesto informar sistemáticamente, en los tiempos debidos y con la transparencia necesaria, del cumplimiento de los compromisos adquiridos y del uso que se dé a los recursos recibidos.

Por último, con el fin de consolidar las publicaciones periódicas de la DES como publicaciones de referencia para el análisis y la comprensión de los procesos sociales del sur-sureste de México y Centroamérica, la DES seguirá la política de apoyar la continuidad de estas publicaciones.

3.4 Las estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 2007

Las estrategias para fortalecer la capacidad docente son las siguientes: impulsar a los PTC que están por obtener el grado de doctores para concluir con éxito sus tesis; gestionar ante PROMEP la inserción de los PTC que cubran los requerimientos para ser perfil deseable; impulsar la participación exitosa de los PTC en las convocatorias de ingreso al SNI; dar continuidad a los seminarios permanentes de reflexión y análisis que llevan a cabo los cuerpos académicos; impulsar la realización de un mayor número de seminarios de trabajo con investigadores de redes temáticas afines a las LGAC; integrar a alumnos de los tres PE de la DES en los proyectos que desarrollan los PTC en las LGAC; promover la participación de los PTC en congresos nacionales e internacionales; apoyar, mediante coediciones, la publicación de resultados de investigación, además de otras obras teóricas, de creación y de ensayo que produzcan los profesores-investigadores; finalmente, respaldar la continuidad de la publicación del *Anuario* y de *LiminaR. Revista de estudios sociales y humanísticos*.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Para mejorar la competitividad, la DES ha decidido poner en marcha las siguientes estrategias: apoyar el trabajo de campo y de archivo de los estudiantes, tanto para hacer realidad la vinculación con las LGAC como para que saquen adelante las investigaciones de sus tesis; ampliar el programa de tutorías; promover la participación de los estudiantes en actividades académicas extracurriculares y de extensión universitaria; realizar ciclos de conferencias con especialistas; propiciar la participación en el programa de movilidad y, ya que uno de los objetivos principales es obtener la acreditación, habrá que someter al PE a evaluación por parte de organismos reconocidos por el COPAES.

Con la mirada en la acreditación del PE de Licenciatura en Historia, se buscará enriquecer el acervo bibliográfico y hemerográfico especializado en esta área de conocimiento, se dotará al PE de la infraestructura física que requiere y, sobre todo, se buscará seguirlo dotando de los PTC que necesita para su buen desarrollo. Todo esto en estricto seguimiento de las recomendaciones de los CIEES.

Para mejorar el posgrado, por su parte, es necesario sistematizar las tutorías, apoyar económicamente las salidas para realizar trabajo de campo y fomentar la publicación de resultados de las investigaciones de los alumnos en trabajos en colaboración con los docentes. Asimismo, es muy necesario incrementar el acervo bibliográfico, modernizar los servicios de la biblioteca y hacer funcional su espacio. También es preciso mejorar la red informática y aprovechar las posibilidades que brindan las herramientas tecnológicas para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Como ha quedado claro por las políticas y los objetivos estratégicos, se dará seguimiento a la calidad del programa y habrá que promover estudios para conocer la trayectoria de los egresados.

En el avance hacia la consolidación de los programas de posgrado como programas de calidad, la planta docente no puede descuidarse y se ha decidido que una estrategia para mejorar el programa es facilitar la realización de estancias cortas de investigación en otras IES, así como apoyar las solicitudes de estancias posdoctorales, pues la especialización y actualización de los profesores redundará en una mayor calidad de los programas educativos.

Finalmente, el desbordamiento de trabajo por los requerimientos y exigencias que plantean en la actualidad los programas de posgrado buscará resolverse dotando a la estructura organizativa del posgrado del personal de apoyo suficiente para que la gestión sea eficaz.

Como una estrategia que es al mismo tiempo para fortalecer los cuerpos académicos e impulsar la innovación educativa se ha planteado la elaboración de un plan maestro que ayude a articular la investigación, la docencia y el resto de actividades de la DES. Con esto se busca recuperar experiencias exitosas y replantear las formas de trabajo en aras de elaborar una estrategia que garantice los mejores resultados en las diversas actividades sustantivas de la DES.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Asimismo, como estrategias para fortalecer la innovación educativa se ha decidido buscar que los alumnos obtengan las habilidades sociales necesarias para desenvolverse adecuadamente en ámbitos académicos y científicos, para lo cual se propiciará su participación en congresos, simposios y en actividades de extensión universitaria. Igualmente, se buscará dotar a los tres programas educativos de la tecnología necesaria para apoyar los procesos educativos.

Con el fin de garantizar la pertinencia de los programas educativos, la DES se propone dar continuidad a la presencia de profesores visitantes de alto nivel en los PE de posgrado, y ahora, además, impulsar también la internacionalización de los docentes de la DES, para que sus horizontes disciplinarios se enriquezcan. Asimismo, se realizarán periódicamente estudios de egresados.

En cuanto al objetivo relacionado con la rendición de cuentas, las estrategias que se seguirán son las siguientes: en primer lugar, elaborar oportuna y claramente los informes comprometidos sobre el cumplimiento de las metas-compromiso y la utilización de los recursos asignados; también coadyuva a este objetivo el someter a evaluación periódica los programas educativos y, finalmente, se buscará dotar al área de administración del personal necesario para que pueda cumplir a tiempo y con transparencia sus tareas.

Puesto que el último objetivo estratégico es consolidar las publicaciones periódicas de la DES como publicaciones de referencia para comprender los procesos sociales del sur y el sureste de México, así como de Centroamérica, la DES se compromete a publicar en los tiempos previstos los números siguientes de LiminaR. Revista de estudios sociales y humanísticos, y del Anuario. Pero, además, se ha planteado la estrategia de seguir las recomendaciones de CONACyT para que LiminaR sea pronto incluida en el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica.

3.5 Metas compromiso para el periodo 2008-2012

Ver Anexo III



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

3.6 Síntesis de la planeación

Tabla 4

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Fortalecer la capacidad académica	<ul style="list-style-type: none"> Se apoyará la habilitación de la planta de profesores Se impulsará el desarrollo de los cuerpos académicos Se fortalecerá la colaboración científica y el intercambio académico con otras IES del país y del extranjero Se fomentará la difusión de avances y resultados de las investigaciones que se desarrollan en las LGAC 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar y asegurar la calidad de los PE mediante la habilitación de la planta docente Conseguir que al menos dos de sus cuerpos académicos se consoliden Dar mayor visibilidad y presencia a la planta académica de la DES Conseguir que las publicaciones periódicas de la DES sean publicaciones de referencia para comprender los procesos sociales del sur de México y Centroamérica 	<ul style="list-style-type: none"> Impulsar a los PTC que están por obtener el grado de doctor para que concluyan con éxito sus tesis Gestionar ante el PROMEP la inserción de los PTC que cubran los requerimientos para ser "perfil deseable" Impulsar la participación exitosa de los PTC en las convocatorias de ingreso al SIN Dar continuidad a los seminarios permanentes que llevan a cabo los CA Impulsar la realización de un mayor número de seminarios de trabajo con investigadores de redes temáticas afines a las LGAC Integrar a alumnos de los tres PE de la DES a los proyectos impulsados en las LGAC Promover la participación de los PTC en congresos nacionales e internacionales Apoyar, mediante coediciones, la publicación de resultados de investigación, además de otras obras teóricas, de ensayo y de creación Respaldar la continuidad de LiminaR. Revista de estudios sociales y humanísticos, y del Anuario



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Lic.	<ul style="list-style-type: none"> Se fortalecerá el enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje Se dará mayor flexibilidad al currículo Se mantendrá actualizado el programa educativo Elevar los índices de egreso y titulación Se impulsará la movilidad de los estudiantes Se fortalecerá la vinculación de estudiantes con las LGAC Se fortalecerá la vinculación de los estudiantes con el entorno social próximo 	<ul style="list-style-type: none"> Conseguir la acreditación de la Licenciatura en Historia por organismos reconocidos por el COPAES Dar una formación integral a los alumnos Que la Escuela de Historia tenga mayor presencia en la IES y en el entorno social próximo 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyar el trabajo de campo y de archivo de los estudiantes, tanto para hacer realidad la vinculación con las LGAC como para que saquen adelante las investigaciones de sus tesis Ampliar el programa de tutorías Promover la participación de estudiantes en actividades académicas extracurriculares y de extensión universitaria Propiciar su participación en el Programa de Movilidad Realizar ciclos de conferencias con especialistas Someter el PE de Historia e evaluación por parte del COPAES Dotar al PE de más y mejores fondos bibliográficos, así como de los equipamientos necesarios Dotar al PE con dos PTC con especialidad en Historia
Atender las recomendaciones de los CIEES y COPAES	<ul style="list-style-type: none"> Se seguirán puntualmente las recomendaciones de los organismos evaluadores 	<ul style="list-style-type: none"> Preparar a la licenciatura de Historia para que sea acreditada por organismos reconocidos por el COPAES 	<ul style="list-style-type: none"> Dotar al programa educativo de Historia de los PTC necesarios Enriquecer el acervo bibliográfico y hemerográfico Dotar al PE de la infraestructura física que requiere



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar el posgrado	<ul style="list-style-type: none"> • Se fomentará la vinculación de los estudiantes con las LGAC • Se consolidarán los mecanismos de internacionalización de los procesos académicos • Se fomentará la movilidad de docentes y estudiantes • Se evaluarán y actualizarán periódicamente los programas educativos • Se dará seguimiento estrecho a las investigaciones de los estudiantes • Se facilitará la realización del trabajo de campo y de archivo necesarios para el desarrollo de los proyectos de investigación • Se promoverá la participación de los estudiantes en congresos y simposios • Se apoyará la difusión de los avances de sus investigaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Avanzar en la consolidación de los programas de posgrado como programas de calidad • Asegurar la calidad del programa educativo • Asegurar la preparación continua de los docentes • Impulsar y desarrollar las habilidades investigadoras de los estudiantes • Conseguir que la titulación sea en los tiempos establecidos por CONACYT • Promover la movilidad de los estudiantes y de los profesores 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematizar las tutorías • Financiar salidas para realizar trabajo de campo • Dotar a los PE de la infraestructura física y los equipamientos necesarios • Incrementar el acervo bibliográfico • Modernizar los servicios de la biblioteca y hacer más funcional su espacio • Mejorar la red informática • Dar seguimiento a la calidad del programa y a la trayectoria de los egresados • Facilitar la realización de estancias cortas de investigación y de estancias posdoctorales entre los profesores • Fomentar la publicación de resultados de las investigaciones de los estudiantes en trabajos en colaboración con docentes • Capacitar a los profesores en el aprovechamiento de herramientas docentes y tecnológicas • Dotar a la estructura organizativa del posgrado del personal de apoyo suficiente para que la gestión sea eficaz



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	<ul style="list-style-type: none"> Se fortalecerán los enfoques educativos centrados en el aprendizaje Se actualizará periódicamente el currículo y se flexibilizará Se consolidarán los mecanismos de internacionalización de los procesos académicos Se apoyarán los procesos educativos con equipamiento tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar el funcionamiento académico institucional 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un plan maestro que ayude a articular la investigación, la docencia y el resto de actividades de la DES Dotar a los alumnos de habilidades sociales para desenvolverse en ámbitos académicos y científicos, propiciando su participación en congresos y simposios y en actividades de extensión universitaria Dotar a los PE de la tecnología necesaria para apoyar los procesos educativos
Mejorar la pertinencia de los PE	<ul style="list-style-type: none"> Se consolidarán los mecanismos de internacionalización de los procesos académicos para garantizar la pertinencia temática y disciplinar Se utilizarán estudios de seguimiento de egresados para valorar la pertinencia de los programas educativos en el ámbito regional 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la pertinencia de los programas educativos, tanto temática como regional-local y disciplinar 	<ul style="list-style-type: none"> Dar continuidad a la presencia de profesores visitantes de alto nivel en los PE de posgrado Impulsar también la internacionalización de los docentes de la DES Realizar periódicamente estudios de egresados
Crear nueva oferta educativa			
Rendir cuentas	<ul style="list-style-type: none"> Se informará en los tiempos debidos, y con la transparencia necesaria, del cumplimiento de los compromisos adquiridos y del uso de los recursos asignados 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer los mecanismos institucionales que permitan informar oportuna y claramente sobre el cumplimiento de las metas-compromiso y sobre el manejo de los recursos asignados en los PIFI y desde CONACyT 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar oportuna y claramente los informes comprometidos sobre el cumplimiento de metas-compromiso y la utilización de los recursos asignados Someter a evaluación periódica los programas educativos Dotar al área de administración del personal necesario para que pueda cumplir oportunamente y con transparencia sus tareas



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Otro aspecto	<ul style="list-style-type: none">Se apoyará la continuidad de las publicaciones periódicas de la DES	<ul style="list-style-type: none">Consolidar las publicaciones periódicas de la DES como publicaciones de referencia en el análisis y comprensión de los procesos sociales del sur y el sureste de México y Centroamérica	<ul style="list-style-type: none">Publicar en los tiempos previstos los subsecuentes volúmenes de LiminaR. Revista de estudios sociales y humanísticos y del AnuarioSeguir las recomendaciones de CONACyT para que LiminaR sea incluida en el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

IV. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES Y DE SUS PE A 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 Y 2012

Ver Anexo II



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

VI. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DES

a) Verificación de la congruencia con la visión de la DES y de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.

Tabla 5

Elementos de la visión a 2012	Políticas	Problemas que atenderá	Objetivos estratégicos	Estrategias
La DES es líder en el sur del país en el área de Ciencias Sociales y Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> Se impulsará el desarrollo de los CA Se fortalecerá la colaboración científica y el intercambio académico con otras IES del país y del extranjero Se fomentará la difusión de avances y resultados de las investigaciones que se desarrollan en las LGAC Se apoyará la continuidad de las publicaciones periódicas de la DES 	<ul style="list-style-type: none"> Insuficiente presencia de la DES en congresos y simposios Dificultad para dar continuidad a los seminarios de trabajo con pares, por motivos presupuestarios La habilitación de los PTC no es aún la idónea Déficit de PTC en el SIN LiminaR no ha sido aún incluida en el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> Dar mayor visibilidad y presencia a la planta académica de la DES en ámbitos académicos y científicos Fortalecer la capacidad académica, mejorando la habilitación de los PTC Ampliar y consolidar la internacionalización de los procesos académicos Consolidar las publicaciones periódicas de la DES como publicaciones de referencia 	<ul style="list-style-type: none"> Promover la participación de los PTC en congresos nacionales e internacionales Dar continuidad a la publicación de LiminaR y del Anuario Impulsar a los PTC que están por obtener el doctorado para que concluyan con éxito Impulsar la participación de los PTC en las convocatorias del SIN Reforzar la colaboración con investigadores de otras IES
Ofrece una Licenciatura en Historia de calidad acreditada	<ul style="list-style-type: none"> Se cumplirán puntualmente las recomendaciones de los CIEES y, cuando llegue el momento, las de COPAES 	<ul style="list-style-type: none"> Falta aún cumplir a cabalidad las recomendaciones que hicieron los CIEES cuando evaluaron la licenciatura y le dieron el Nivel 1 	<ul style="list-style-type: none"> Conseguir la acreditación de la licenciatura por organismos reconocidos por el COPAES 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyar el trabajo de campo de los estudiantes Ampliar el programa de tutorías Propiciar su participación en el Programa de Movilidad Dotar al PE de más y mejores fondos bibliográficos, así como de los equipamientos necesarios Dotar al PE de dos PTC con especialidad en Historia
Ofrece dos programas de	<ul style="list-style-type: none"> Se atenderán las recomendaciones que hizo 	<ul style="list-style-type: none"> Insuficiencia de fondos bibliográficos y poca 	<ul style="list-style-type: none"> Avanzar en la consolidación de los 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidar la participación de



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Elementos de la visión a 2012	Políticas	Problemas que atenderá	Objetivos estratégicos	Estrategias
posgrado inscritos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad	CONACyT	<p>funcionalidad de la biblioteca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poca movilidad de estudiantes • El periodo de titulación rebasa los tiempos idóneos • Falta de capacitación de los PTC en estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje • Débil conectividad • Falta de especialización de PTC en los temarios de algunos cursos del área de formación básica del posgrado 	programas de posgrado como programas de calidad	<p>destacados investigadores de otras IES en la docencia del posgrado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir enriqueciendo el acervo bibliográfico y modernizar los servicios de la biblioteca • Apoyar la movilidad de los estudiantes • Buscar apoyos para el trabajo de campo • Mejorar la red informática • Sistematizar las tutorías • Impulsar la capacitación y la actualización continua de los profesores
Cuenta con dos cuerpos académicos consolidados y uno en consolidación	<ul style="list-style-type: none"> • Se impulsará el desarrollo de los cuerpos académicos 	<ul style="list-style-type: none"> • La habilitación de los PTC no es aún la idónea • Déficit de PTC en el SIN • Dificultad para dar continuidad a los seminarios de trabajo con pares, por motivos presupuestarios • Dificultad para llevar a cabo el trabajo de campo, tan necesario en las investigaciones sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Que en 2012 dos cuerpos hayan sido catalogados como cuerpos académicos consolidados y uno esté en proceso de consolidación 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar la más alta habilitación académica • Propiciar una intensa vida colegiada • Fomentar la participación en redes de colaboración e intercambio académico • Facilitar el trabajo de campo • Impulsar la difusión de resultados de investigación

b) Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 2008-2009 en la mejora de la capacidad y competitividad académica.

El ProDES 2008-2009 representa la consolidación del proceso de planeación estratégica participativa al interior de la DES y lo planteado en él, impactará en la mejora de la capacidad y competitividad académica.

En el ProDES se plasma como se ve la DES a 2012 y como se buscará consolidarla como un referente en el sureste de México en el área de las Ciencias Sociales, para ello se establecen metas ambiciosas en cuanto a capacidad y competitividad académica, y



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

para el logro de éstas, se plantean en el proyecto apoyos para atender las recomendaciones del CONACYT al programa de maestría-doctorado y las de los CIEES al PE de licenciatura. Asimismo, se plantean recursos para elevar el número de PTC en el SNI y lograr consolidar los CA, entre otros.

c) Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES.

En la DES existe una fuerte convicción de que lo planteado en el ProDES podrá hacerse realidad, ya que se han tenido avances importantes en capacidad y competitividad académicas, como es el hecho de que su PE de maestría-doctorado ingresara al PNPC del CONACYT. Por ello, se espera seguir avanzando con firmeza para alcanzar la visión establecida al 2012.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

VII. CONCLUSIONES

La DES, como se ha señalado y ha sido reconocida en las diversas evaluaciones a que se ha sometido, va avanzando con paso firme hacia su consolidación, pero padece necesidades económicas apremiantes, que se reflejan fundamentalmente en cuatro áreas: una infraestructura física inadecuada e insuficiente, atraso en la incorporación de algunos avances tecnológicos en la docencia y en la investigación, dificultades para poder salir a realizar trabajo de campo y una presencia que es todavía débil de los alumnos y de los profesores-investigadores de la DES en encuentros científicos donde se presenten y discutan los avances de investigaciones.

El Proyecto Integral que se presenta busca paliar o resolver algunos de estos problemas, pero también tiene el propósito de mejorar la capacidad y la competitividad académicas, buscando que los cuerpos académicos avancen en su proceso de consolidación y que los estudiantes que forman parte de nuestros programas educativos concluyan de la mejor forma su periodo de docencia, obtengan sus grados en los tiempos previstos y se incorporen, o reincorporen, a la vida laboral en condiciones que les permitan hacer realidad sus aspiraciones.

Para la DES es muy importante que estudiantes y docentes conozcan de primera mano la compleja realidad social de la que formamos parte, por ello se pone tanto énfasis en el Proyecto Integral en las visitas de reconocimiento, en el trabajo de campo y, por ser la licenciatura una Licenciatura en Historia, en las visitas a archivos. Asimismo, se ha juzgado conveniente, para ampliar las habilidades sociales de los estudiantes de Licenciatura, planear una serie de actividades académicas extracurriculares que de alguna manera sean responsabilidad de ellos y que al mismo tiempo formen parte de la extensión universitaria.

El contacto con otras perspectivas de análisis y reflexión es fundamental; por ello se verá que el Proyecto Integral que se presenta busca generar diversos espacios de diálogo donde se discutan problemáticas de interés para los programas educativos y para los cuerpos académicos, en los que los debates que surjan enriquezcan a estudiantes y profesores.

Las acciones que se plantean en cada uno de los objetivos que conforman el Proyecto Integral van encaminadas, pues, a subsanar debilidades, pero también están pensadas para que las fortalezas se amplíen y se consoliden.

Visto lo planteado y lo acontecido desde que se elaboró el PIFI 2007, nos parece que la Visión 2012 es una visión que sigue constituyendo un reto, pero que, si se cuenta con los apoyos necesarios, está un poco más a nuestro alcance.