



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

CONTENIDO

	No. página
I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES	2
II. Octava autoevaluación y seguimiento académico de la DES	4
2.1 Evaluación del ProDES	4
2.2 Análisis de la capacidad académica	10
2.3 Análisis de la competitividad académica	15
2.4 Análisis de cierre de brechas	24
2.5 Análisis de la nueva oferta educativa para 2008-2009	24
2.6 Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente	24
2.7 Análisis del cumplimiento de metas-compromiso 2007-2008	26
2.8 Análisis del requerimiento de nuevas plazas de PTC	26
2.9 Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2008	26
2.10 Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2008	27
III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	30
3.1 Visión de la DES a 2012	30
3.2 Objetivos estratégicos para el periodo 2008-2012	30
3.3 Políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso	30
3.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 2007	31
3.5 Metas compromiso para el periodo 2008-2012	33
3.6 Síntesis de la planeación	33
IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 y 2012.	
V. Proyecto integral de la DES	
VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES	
VII. Conclusiones	



1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA ACTUALIZAR EL PRODES

La actualización del ProDES se llevó a cabo con la participación de los docentes de la Escuela de Psicología apoyados por un Representante de la Dirección de Planeación de la Unicach. Para la integración del documento, los principales insumos fueron: el Plan de Desarrollo Institucional 2006-2010 (PDI), las recomendaciones de los CIEES hechas al PE al ubicarlo en el nivel I como programa de calidad, el nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje del alumno determinante en la operación del nuevo plan de estudios de la DES, y con la visión y la experiencia obtenida en el quehacer cotidiano de los profesores.

Para la actualización del documento, la DES integró un Comité Técnico conformado por personal directivo, académico, administrativo, y los representantes de cada uno de los cuerpos colegiados y programas al interior de la DES; el Comité a su vez integró tres subcomités para realizar los análisis: Capacidad académica, Competitividad académica y Planeación y oferta educativa.

A partir de la presentación de la propuesta institucional que definió la organización del proceso y la metodología, se realizaron cinco reuniones en las que se analizaron las recomendaciones producto del PIFI 2007, las recomendaciones de los CIEES, los indicadores del PE; se escuchó la problemática, se establecieron las fortalezas y debilidades de la DES, y se analizó el avance del cumplimiento de las metas compromiso.

En esas reuniones donde participó personal directivo, representantes del Cuerpo Académico, del Consejo Académico, del Comité de Evaluación, profesores de asignatura, personal directivo, administrativo y alumnos se definieron las iniciativas específicas de las cuales se derivó el proyecto estratégico que habría de implantarse en el periodo 2008-2012. El programa incorpora los resultados de la planeación en la unidad académica, atendiendo la congruencia entre políticas institucionales y las establecidas por la DES. Durante los trabajos de actualización del PIFI 2008 se contó con la participación de:

Tabla 1. Personal de la DES involucrado en el ProDES

No.	Nombre	CA al que pertenece	Categoría*	Actividad desempeñada
1	Mtra. Yolisma I. Méndez Villaseñor		Directora de la Des	Planeación y oferta educativa
2	Lic. Germán Zarate Sarmiento		Subdirector de la Des	Capacidad académica
3	Mtro. José Luís Arellano Alvarado		Coordinador de Posgrado	Planeación y oferta educativa
4	Mtro. José Luís Cañas Martínez	Psicología Social Comunitaria	Coordinador del Cuerpo Académico	Capacidad académica



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

No.	Nombre	CA al que pertenece	Categoría*	Actividad desempeñada
5	Mtra. Ma. Begoña Garín Gómez	Psicología Social Comunitaria	Consejera académica	Capacidad académica
6	Mtra. Flor Marina Bermúdez Urbina	Psicología Social Comunitaria	Coord. Programa de Tutorías	Competitividad académica
7	Psic. Sandra S. Estrada Esparza	Psicología Social Comunitaria (colaboradora)	Secretaria Comité de Evaluación y Coord. Clínica de Salud Mental C.	Capacidad académica
8	Psic. Marina I. Guizar Córdova	Psicología Social Comunitaria (colaboradora)	Coord. Programa de Titulación	Competitividad académica
9	Mtro. Víctor Hugo López Chávez		Profesor de asignatura	Competitividad académica
10	Psic. C. Lorena Filibeth Hdez.		Consejera universitaria	Competitividad académica
11	Mtro. Carlos H. Culebro Sosa		Profesor de asignatura	Planeación y oferta educativa
12	Mtro Eliu Ramos Salas		Profesor de asignatura	Competitividad académica
13	Maritza Guadalupe Domínguez		Consejera académica alumna	Competitividad Académica
14	Angélica Ferras Rodríguez		Alumna	Competitividad Académica
15	Ma. Guadalupe Ruiz Rosales		Secretaria	Planeación y oferta educativa

* PTC, asignatura, personal directivo y administrativo, alumno.



II. OCTAVA AUTOEVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE LADES

2.1 Evaluación del ProDES

Los resultados obtenidos en la autoevaluación son considerados como eje fundamental para la actualización del presente documento.

2.1.1 Resultados ProDes

En cuanto a capacidad académica, la DES de Psicología muestra un avance significativo en la variación del número de PTC con posgrado y en la habilitación de los Profesores de Tiempo Completo en el periodo 2003-2007; sin embargo, el avance es poco significativo en la variación de los que cuentan con perfil deseable reconocido PROMEP y adscritos al SNI, impactando en la evolución del Cuerpo Académico en formación el cual de manera general muestra un avance poco significativo.

En cuanto a la competitividad académica el avance es significativo en el número de PE de buena calidad entre 2003 y 2007 clasificados en el nivel I de los CIEES y es significativo el porcentaje de matrícula atendida en PE de buena calidad.

Fueron calificados con puntajes favorables (3) la participación en el proceso de formulación del ProDes, el análisis del funcionamiento de la DES, el análisis del impacto de las políticas y estrategias desarrolladas por la DES para mejorar su competitividad académica, la actualización de las políticas de la DES para mejorar la capacidad, competitividad e innovación académicas, los objetivos estratégicos de la DES, las estrategias para fortalecer la capacidad y competitividad académicas de la DES, Las estrategias para mejorar el funcionamiento de la DES, y los compromisos de la DES.

Los rubros con calificación desfavorable obligan hacer un análisis en cuanto a las políticas y estrategias desarrolladas por la DES para mejorar la capacidad académica, y para impulsar innovaciones académicas que mejoren la capacidad y competitividad de la DES. Los evaluadores hicieron las siguientes recomendaciones: elevar el número de PTC con perfil deseable y en el SNI, mejorar el grado de consolidación del CA, acreditar el PE, mejorar las estrategias para impulsar la innovación educativa, atender las recomendaciones del Comité de Pares en la Evaluación del ProDes 2007.

2.1.2 Situación actual de la DES

La Escuela de Psicología es una dependencia de la UNICACH, que inicia actividades en 1982. Desde la fundación del programa de Licenciatura en Psicología, sus planes de



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

estudios han sido actualizados en cinco ocasiones. La más reciente actualización inició operaciones en agosto de 2006 año en que la escuela recibió también el reconocimiento como programa educativo de calidad, sitio alcanzado en la evaluación para la certificación de estudios de calidad otorgado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) en diciembre de 2006.

La Des de Psicología es la única escuela pública del estado formadora de profesionales en el área de la psicología por lo que tiene una elevada demanda de ingreso, que permite una adecuada selección de aspirantes a través de un examen psicométrico adicional al examen Ceneval de ingreso. El PE tiene alta pertinencia y atiende las necesidades sociales más relevantes de nuestro estado; en el área de salud comunitaria, el auge de la prevención primaria y la promoción de la salud hace que la intervención del psicólogo sea importante en la atención de problemas relacionados con el desarrollo de las personas en distintas etapas de su vida, producto del proceso y dinámica grupal en que el ser humano se ve inmerso. El programa educativo de la Licenciatura en Psicología cuenta con 26 generaciones, en las que han ingresado 1 354 alumnos y egresado 1 003 con una tasa de titulación global del 67.69%.

En el presente semestre enero-junio de 2008, el PE atiende una matrícula de 518 alumnos en dos turnos. Para su adecuado funcionamiento la DES cuenta con la normatividad institucional, que le permite desarrollar sus actividades sobre bases firmes y claras, y cuenta con un Manual de Organización y Procedimientos al interior de la DES.

En enero de 2007 la Des de Psicología se trasladó a las nuevas Instalaciones en ciudad universitaria; para la operación del PE cuenta ahora con una infraestructura física de 12 salones, tres salas audiovisuales, una sala de cómputo, un laboratorio de condicionamiento operante, nueve baños, la Clínica de Salud Mental Comunitaria (conformada por sala de espera, cinco consultorios y cubículo de coordinación), Área Académica de PTC (siete cubículos) oficinas administrativas; recepción, dirección, subdirección, coordinación de educación continua, la DES cuenta además con una aula especial donde se instalará la Cámara Gesell.

En cuanto a material bibliográfico el acervo de la biblioteca cuenta con 46 404 volúmenes, 3 527 para la Des de Psicología y 18 suscripciones a revistas de la disciplina psicológica. Adicionalmente la Universidad se encuentra incorporada al servicio de la biblioteca electrónica mediante el consorcio formado por la Red de Bibliotecas Sur-Sureste-ANUIES (www.difusion.com.mx/sureste-chiapas), a la que los estudiantes tienen acceso desde el sala de cómputo de la DES o si tienen computadora con solo conectarse a la red inalámbrica.

En lo relativo a la estructura operativa, el PE es atendido por un director, un subdirector, cuatro secretarías, un técnico académico (atiende la sala de cómputo), un coordinador de educación continua, una coordinadora de la Clínica de Salud Mental



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

Comunitaria, siete PTC (uno es coordinador del Cuerpo Académico, un coordinador del Programa de tutorías, un coordinador de titulación), y 31 PA.

Los principales órganos colegiados de la DES son: el Consejo Académico (atiende asuntos de estudiantes y docentes) funciona de manera ordinaria y esta representado en el Consejo Universitario, el Cuerpo Académico conformado por cuatro PTC quienes operan una línea de investigación denominada Intervención en Problemas Psicosociales, la cual se vincula con el nuevo plan de estudios, con el diplomado en adicciones y con la Maestría en Psicología Social con énfasis en Adicciones que iniciará operaciones en enero de 2009 y el Comité de Evaluación de Desempeño Académico el cual se encarga de seleccionar el personal docente que ingresará al PE vía concurso.

Avances logrados en el Proceso de fortalecimiento de la Capacidad Académica

En lo relativo a los avances hasta ahora logrados en el proceso de fortalecimiento de la capacidad académica, el avance del CA es constante pero lento, dado que los procesos de mejoramiento de habilitación académica (los cuatro realizan estudios de doctorado, un PTC presentó su examen de candidatura y sólo le falta el examen de grado, los otros tres cursan el doctorado) ingreso al SIN y perfil PROMEP requieren de tiempo para evolucionar. Además del PTC que es perfil PROMEP, un nuevo PTC reúne los requisitos para ser perfil PROMEP, ya se realizó el trámite y se esperan los resultados de la última convocatoria.

A partir del presente ciclo, el Cuerpo Académico fue reestructurado con base en un ejercicio de autoevaluación de los intereses académicos y la productividad de cada uno de sus miembros. Conserva la denominación Psicología Social Comunitaria, quedando una sola línea de investigación llamada Intervención psicosocial en problemas sociales, quedando conformada por cuatro PTC (los de mayor productividad). Más adelante se caracterizará en detalle el CA.

Avances logrados en el proceso de fortalecimiento de la competitividad académica y la innovación educativa

En cuanto a los avances logrados en el proceso de fortalecimiento de la competitividad académica y en el desarrollo de la innovación educativa, el avance es significativo pues la DES cuenta con un PE acreditado en el nivel I de los CIEES con 100% de la matrícula atendida en programas de buena calidad; en cuanto a la innovación educativa, el V Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología que entró en operación en agosto de 2006 incorpora los siguientes elementos en materia de innovación: opera con un enfoque centrado en el aprendizaje del alumno. Incorpora el servicio social con valor curricular. Es flexible y con seriación mínima lo que permite las actividades de



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

movilidad estudiantil. Incorpora nuevas materias como tecnologías de información y comunicación y manejo de paquetería estadística específica para investigación.

Asimismo, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación integral de los alumnos desde el Programa de tutorías, se imparten semestralmente cursos de hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y manejo de pruebas psicométricas, entre otros.

En materia de formación integral también el presente semestre iniciamos una campaña de prevención de enfermedades de transmisión sexual y planificación familiar, con la finalidad de coadyuvar en el desarrollo de nuestros alumnos y proporcionarles las herramientas necesarias en materia de salud preventiva ya que nos encontramos en una zona de riesgo en cuanto a la incidencia del sida.

Todo lo anterior es operado por el Programa de tutorías el cual atiende a 67% de la población escolar a través de una estructura básica de tutores de tiempo completo y de asignatura que acompañan al alumno a través del proceso de enseñanza aprendizaje y contribuyen a su formación integral.

Pertinencia y eficacia de las principales políticas, estrategias y proyectos diseñados por la DES, señalando la contribución del ProDES a su fortalecimiento integral

Análisis de las Políticas y estrategias para mejorar la Capacidad Académica

Desde el año 2001 las principales políticas implementadas tienen que ver con: a) Mejorar la habilitación de la planta académica y b) fomentar el desarrollo y la consolidación del CA de acuerdo con los lineamientos del PROMEP entre otras; para ello se han instrumentado estrategias como incentivar la titulación de los profesores maestrantes, apoyar la publicación editorial y de artículos en revistas arbitradas, fomentar la asistencia de los PTC a congresos, apoyar la cooperación e intercambio con redes de investigación de diversas universidades, estimular a los PTC para que aumenten sus actividades de asesoría de tesis, se ha brindado apoyo a los PTC para obtener el grado mínimo aceptable, se ha incorporado a nuevos PTC de acuerdo a los criterios del PROMEP y se han impartido cursos de capacitación a la planta docente en general.

Las políticas y estrategias diseñadas con el objetivo de fortalecer la capacidad académica en el periodo 2001-2008, han sido adecuadas a mediano y largo plazo (faltando quizá un mayor respaldo económico para este rubro). Hemos usado diversas estrategias y estamos buscando otras para mejorar este indicador que parece ser un problema a nivel institucional.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

Análisis de las políticas y estrategias para mejorar la competitividad académica y la innovación educativa

En cuanto a la competitividad académica las principales políticas aplicadas en el 2001-2008 han sido: evaluación y acreditación del PE para garantizar la calidad, mejorar los indicadores básicos del PE, modelo educativo centrado en el aprendizaje del alumno, incorporar elementos de innovación educativa al PE, fortalecer el Programa de tutorías, brindar atención integral al alumno, fortalecer la vinculación con los sectores social y productivo.

Con referencia a las estrategias implementadas, éstas han sido entre otras: atención a las recomendaciones de los CIEES, actualización curricular del IV plan de estudios de la Licenciatura en Psicología que operaba con el modelo educativo tradicional de corte conductista, diseño curricular e implementación del V plan de estudios, incorporación del servicio social con valor curricular, implementación del examen psicométrico de ingreso al PE, actualización del personal docente en el enfoque centrado en el aprendizaje del alumno y en estrategias para impartir tutorías, implementación de cursos de inducción, cursos remediales, cursos de titulación, fortalecimiento del programa práctico de las asignaturas, actualización del acervo bibliográfico, incorporación de estudiantes al servicio social comunitario.

Las políticas y estrategias aplicadas en el periodo 2001-2008 con el objetivo de mejorar la competitividad académica en su mayoría han sido adecuadas pues se han consolidado en la acreditación del PE en el nivel 1 de los CIEES, el Programa de tutorías atiende actualmente a 67% de la población escolar, la tasa de egreso actualmente se ubica en 84.85%. En cuanto a la tasa de egreso, es importante señalar que debido a la rigidez del currículo del IV plan de estudios, un porcentaje significativo de materias seriadas no tienen examen extraordinario y los alumnos que reprueban se van rezagando y no egresan con su generación de inicio. Esto afecta la tasa de egreso y titulación por cohorte generacional y la eficiencia terminal (el V plan de estudios se propone resolver este problema). Sin embargo, reconocemos la necesidad de ampliar las políticas y establecer nuevas estrategias para innovar los procesos académicos y elevar el índice de titulación.

Impactos más importantes en la capacidad académica, competitividad académica e innovación educativa derivados de la planeación y de los proyectos del ProDes en sus distintas versiones del PIFI

En cuanto a la capacidad académica, el proceso de planeación y el recurso otorgado en el marco del PIFI (ProDes) ha sido determinante en la habilitación de los PTC; ha impactado directamente en la titulación de posgrado (de 50% en 2001, a 87.5% en 2008). En 2001 no contábamos con perfiles PROMEP (ver PIFI 3.0), actualmente un PTC



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

lo es y otro, que reúne ya los requisitos, espera los resultados de la convocatoria para acceder al perfil. El proceso de planeación PIFI impacta guiando el quehacer de los PTC.

Del mismo modo, la planeación y el recurso otorgado en el marco del PIFI para la capacitación del profesorado, ha impactado en el proceso de aprendizaje a través de la mejora de las habilidades docentes de los profesores; un buen número ha transitado de la didáctica tradicional rígida al nuevo enfoque centrado en el aprendizaje del alumno. El recurso otorgado por PIFI para cursos ha sido determinante.

En cuanto a la competitividad académica, en 2001 el PE se ubicaba en el nivel 2 de los CIEES, el mayor impacto derivado del proceso de planeación y del recurso otorgado en el marco del PIFI es la acreditación del PE en el nivel 1.

Otro impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación y del recurso otorgado en el marco del PIFI es el aumento en la atención al estudiantado del Programa de tutorías; en 2001 se atendía apenas a 20%, actualmente atiende a 67% de la población escolar y a pesar de que la relación PTC por alumno no es la óptima, la DES ha priorizado el trabajo académico así como la atención a estudiantes con problemas de desempeño y ha integrado a los profesores de asignatura en el Programa de tutorías el cual funciona a través de una estructura básica de seis de siete PTC (uno realiza estudios de doctorado en España) y 15 profesores de asignatura. Con recursos del PIFI 3.2 se capacitó a los tutores y se equipó con una computadora al Departamento de tutorías.

En cuanto al impacto de elementos de innovación educativa en el PE está la incorporación del PE al nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje del alumno. De la misma forma, derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI 3.0, 3.1, 3.2, y 3.3 en 2008, el nuevo plan de estudios que entró en operaciones en 2006 incluye el servicio social con valor curricular.

Evolución de los valores de los indicadores de la DES de 2003 a 2008

Los indicadores de la Des de 2003 a 2008 han evolucionado favorablemente, la matrícula que en 2003 era de 331 alumnos, se incrementó en 56% ascendiendo a 518 alumnos (semestre enero-junio de 2008), las becas PRONABES de apoyo a estudiantes se incrementaron de 89 (año 2003), a 106 en el presente ciclo; la tasa de egreso se ubicaba en 79% en el año 2003 y actualmente es de 84.85%; la reprobación que era de 11% en 2003, subió un punto porcentual a 12%, y la deserción escolar que se ubicaba entonces en 17% descendió a 3%.

El punto discordante de los indicadores es la tasa de titulación por cohorte generacional, la cual en el año 2003 se ubicaba en 65.5% descendiendo a 46.42%; por ende, la eficiencia terminal se encuentra en situación similar. Debe hacerse notar que los



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

esfuerzos realizados en el área de titulación se han reflejado en el índice global de titulación que es de 67.69% y que a partir de este ciclo ya se trabaja en incrementar el índice de titulación por cohorte generacional a través de cursos especiales de titulación y promoviendo el EGEL.

2.2 Análisis de la capacidad académica

La planta docente de la DES de Psicología está conformada por 41 docentes: siete PTC, 31 PA, un técnico académico y dos directivos. Están integrados actualmente en un Cuerpo Académico en proceso de formación, conformado por cuatro profesores de tiempo completo.

Del total de PTC, seis tienen el grado de maestro, y uno se encuentra actualmente estudiando el doctorado en la Universidad de Granada en España y en diciembre de 2008 se reincorpora al PE, otros cuatro PTC se encuentran en ese proceso: uno obtuvo el grado por el CIESAS, otro lo estudia a distancia en los programas que ofrece la UNED (España) y dos más en el programa de doctorado que ofrece el Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA) de la UNICACH.

En cuanto a los PA, actualmente se cuenta con un profesor con grado de doctor, siete con maestría y 23 con licenciatura. El 100% del personal académico cuenta con más de cinco años de experiencia, 21% posee el grado de maestros y aproximadamente el 30% de la plantilla son maestrantes.

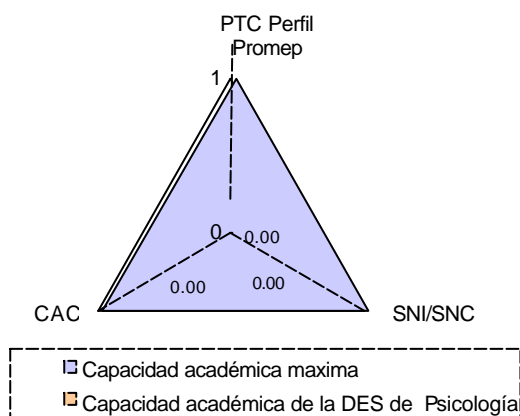


Figura 1. Capacidad académica



La DES sólo cuenta con un profesor con perfil PROMEP (uno más reúne los requisitos y espera el resultado de la convocatoria), y hasta la fecha no se tienen profesores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores; el avance del CA, el cual se encuentra en formación ha sido lento, dado que los procesos de mejoramiento de habilitación académica, (los cuatro realizan estudios de doctorado) ingreso al SNI, Perfil PROMEP requieren de tiempo para evolucionar. Adicionalmente también ha sido difícil para los PTC debido a que les ha faltado principalmente la publicación de los trabajos de investigación en revistas arbitradas; se han publicado dos libros (uno de ellos en coeditado con la UNAM) y un tercero se encuentra en ciernes, y se tienen artículos para su publicación en la revista de Psicología Social de la UNAM.

Los PTC imparten un promedio de 20 horas de clases a la semana, son responsables de proyectos de investigación, asisten a reuniones de carácter académico en órganos colegiados, participan en el programa de tutorías, llevan a cabo asesorías y revisión de documentos recepcionales y participan como sinodales en exámenes profesionales. Todos participan en el Programa de tutorías.

Grado de desarrollo de los cuerpos académicos

Como un impacto de la realimentación dada al CA en el marco del PIFI, durante el periodo 2001-2008, los PTC de la Escuela de Psicología realizaron un ejercicio de autoevaluación al interior del mismo donde identificaron como posible causa de la falta de desarrollo del CA y obstáculos para la consolidación del mismo la falta de liderazgo, que deriva en poca organización y sistematización del trabajo académico, en falta de continuidad y colaboración, llegando a las siguientes conclusiones:

1. Los profesores deben agruparse en el cuerpo académico producto de un interés genuino en el desarrollo de la línea de investigación.
2. Es necesario realizar un cambio en el liderazgo del CA, que contemple el grado de estudios, capacidad de liderazgo y formación en investigación.
3. Es necesario reestructurar la composición actual del CA.
4. Es necesaria la reformulación de las LGAC en función del desarrollo actual del CA y de las necesidades de la DES.
5. Es urgente revisar el plan de trabajo y si es necesario elaborar un nuevo plan de trabajo a cinco años.
6. Es necesario crear un clima proclive al trabajo colectivo, en donde todos los participantes asuman compromisos individuales y colectivos con el objetivo de consolidar el CA.

El CA de la Escuela de Psicología el cual se encuentra en proceso de formación, quedó conformado de la siguiente manera:



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

1. Conserva la misma denominación Psicología Social Comunitaria.
2. Participan cuatro profesores de tiempo completo.
3. El CA desarrolla una línea investigación denominada: Intervención en Problemas Psicosociales la cual tiene como objetivo estudiar los principales problemas psicosociales del estado y proponer alternativas de intervención psicosocial.

A continuación se ofrecen los datos del CA tomando como base la guía para analizar el grado de desarrollo de un CA:

Caracterización del personal que integra el CA

Data del año 2001, actualmente lo integran los siguientes profesores:

Tabla 2

Nombre	Grado académico	Institución otorgante	Año de obtención del Grado	Perfil PROMEP	Adscrito al SNI	Observaciones
Mtro. José Luis Cañas Martínez	Maestría en Psicología Social	UNICACH	25 de abril de 2001	Perfil PROMEP	No	Líder del CA Estudiante de doctorado CESMECA Investigación financiada por Cocyttech
Mtra. Flor Marina Bermúdez Urbina	Maestría en Antropología Social	CIESAS	23 de febrero de 2005	Reúne los requisitos. Espera los resultados de la convocatoria PROMEP	No	Doctorante en Pedagogía por la UNAM. Investigaciones financiadas (Anuies, y Fundación Ford)
Mtra. Begoña Gómez Garín	Maestría en Gestalt	Instituto de Psicoterapia Gestalt	15 de diciembre de 2002	No	No	Estudia actualmente doctorado a distancia (UNED)
Lic. José Luis Guillén Gordillo	Especialista	Universidad Intercontinental	Julio de 1987	No	No	Estudia doctorado en la Univ. de Granada, España se reincorpora dic.2008



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

Caracterización de LGAC

Tabla 3

Línea de Investigación	Intervención en problemas psicosociales
Objetivo	Estudiar los principales problemas psicosociales del estado y proponer alternativas de intervención psicosocial
Líder	Mtro. José Luís Cañas Martínez
Proyectos de Investigación	Filosofía de Vida y Consumo de Sustancias en Adolescentes (Red de investigación UNAM-UNICACH Problemas Psicosociales)
	Análisis de factores de riesgo y protección en el consumo de drogas, alcohol y tabaco en adolescentes de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Termina marzo 2008 Financiamiento CoCyTECH
	Diagnóstico de las opciones de profesionalización para la población indígena en Chiapas. Financiado por el fondo de apoyo a la educación Intercultural Bilingüe FAEIB-Fundación Ford
	La reconfiguración de la profesión académica en México (Red de colaboradores de ANUIES. Coord. Univ. Autónoma de Baja California y la integran 31 universidades del país Financia: ANUIES
	Programa de entrenamiento de memoria en una población de adultos mayores que acuden a grupos de la tercera edad

Publicaciones

Tabla 4

Publicaciones	
Mtro. José Luis Cañas Martínez.	Libro: Construcción social del Problema drogadicción y delincuencia en adolescentes.
	Libro: Investigaciones Psicosociales en Adolescentes. Cord. Patricia Palos Andrade, José Luís Cañas Martínez, Diana Betancourt Ocampo. Edita UNICACH-UNAM.
	Libro: Anuario 2004 CESMECA (Escribe un artículo)
Mtra. Flor Marina Bermúdez Urbina	Libro: Balance de las políticas educativas interculturales en México. Coord. Dra. Patricia Medina Melgarejo Edita UPN-Unidad Ajusco-CONACyT (escribe un capítulo del libro)
	Libro: Investigaciones Psicosociales en Adolescentes. Cord. Patricia Palos Andrade, José Luís Cañas Martínez, Diana Betancourt Ocampo Edita UNICACH-UNAM.
	Artículo: Política e identidad: los profesores de educación indígena en el movimiento magisterial de Chiapas (1977-1987) Revista de Ciencias de la UNICACH. Lacandonia.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

	Memoria: Estrategias étnicas en la escuela, interculturalidad en las regiones maya y sureste: dimensiones histórico-culturales. IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. 2007
	Colaboración: Psicología "estudiar el comportamiento humano y social" Gaceta del XXV aniversario de la UNICACH. 2007

Asesoría de tesis

Los integrantes del CA participan en actividades de docencia, asesoran tesis, son revisores y sinodales en exámenes profesionales. En lo que va del presente semestre los integrantes del CA han asesorado los siguientes documentos: "Consumo de alcohol como conducta problemática en adolescentes escolarizados de la escuela secundaria José Ma. Luís Mora en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas", "Prevalencia de consumo de alcohol en mujeres estudiantes de las licenciaturas en Psicología, Odontología, Biología y Nutrición de la UNICACH", "Locus de control en mujeres que padecen violencia conyugal", "Desarrollo Neurofisiológico de imágenes objetales en población indígena escolarizada de Ocozocoautla, Chiapas"-

Redes de investigación

Con apoyos del PROMEP, se han establecido redes e intercambios académicos con pares de las siguientes universidades: Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Nacional Autónoma de México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Autónoma de Yucatán. Se han realizado visitas y elaborado trabajos conjuntos con los cuerpos académicos de dichas instituciones.

Actualmente inician un nuevo proyecto de investigación denominado: Filosofía de vida y consumo de sustancias en adolescentes, trabajo que se articula con la Facultad de Psicología de la UNAM y sustentará la línea de investigación que se desarrollará en la Maestría de Psicología Social con énfasis en Adicciones que iniciara operaciones en enero de 2009.

Adicionalmente los integrantes del CA trabajaron en el diseño curricular de la Maestría en Psicología Social con énfasis en Adicciones por lo que la Red de Investigación en Problemas Psicosociales ha sido productiva impactando con la edición del libro Investigaciones psicosociales en adolescentes, misma que se pretende continúe con una edición anual.

En noviembre de este año, los integrantes del CA realizarán un congreso en el que presentarán los resultados de las investigaciones de la Red UNAM, UANL, UADY, UNICACH.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

Actualmente el CA opera mediante un reglamento interno el cual fue avalado por el Consejo Académico de la DES, en él se especifican los compromisos y las responsabilidades de sus integrantes, cuenta también con un Plan de Desarrollo de la Investigación y un Plan de Desarrollo del Cuerpo Académico (2006-2009) el cual tiene como objetivos estratégicos mejorar el nivel de habilitación de los integrantes, la obtención del perfil deseable (PROMEP), la integración de los profesores al Sistema Nacional de Investigadores y la vinculación del CA con redes nacionales e internacionales.

En materia de capacidad académica, se requiere alcanzar el desarrollo integral del personal académico y fortalecer el Cuerpo Académico mediante un mayor desarrollo de las actividades de generación y aplicación del conocimiento, así como incrementando el número de PTC con perfil PROMEP, para en un futuro próximo poder adscribirse al SIN.

Con la finalidad de fortalecer el CA se ha motivado la participación de los PTC en programas de doctorado y se equilibró la carga de docencia de los PTC (12 horas frente a grupo) el esfuerzo de la DES se materializa en la formación doctoral que están recibiendo cinco PTC.

(Tabla de Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos. Se anexa.)

2.3 Análisis de la competitividad académica

En enero de 2007 la DES de Psicología se trasladó a las nuevas instalaciones en Ciudad Universitaria; para la operación del PE cuenta con una infraestructura física de 12 salones, tres salas audiovisuales, una sala de cómputo, un laboratorio de acondicionamiento operante, nueve baños, la Clínica de Salud Mental Comunitaria (conformada por sala de espera, cinco consultorios y cubículo de coordinación), Área Académica de PTC (siete cubículos) oficinas administrativas; recepción, dirección, subdirección, coordinación de educación continua, la DES cuenta además con una aula especial donde se instalará la cámara de Gesell. para facilitar la operatividad escolar, se cuenta con el Sistema integral de información Administrativa (SIIA) con 31 procedimientos que agilizan los tramites administrativos que se realizan en la DES.

También se ha reforzado el equipo audiovisual, se cuenta con cinco televisiones, tres DVD con videocasetera, cuatro proyectores, ocho proyectores de acetatos, un proyector de diapositivas y dos grabadoras.

En cuanto a material bibliográfico el acervo de la biblioteca cuenta con 46 404 volúmenes, 3 527 para la DES de Psicología y 18 suscripciones a revistas de la disciplina psicológica. Adicionalmente la Universidad se encuentra incorporada al servicio de la biblioteca electrónica mediante el consorcio formado por la Red de Bibliotecas Sur-Sureste-ANUIES (www.difusión.com.mx/sureste-chiapas), a la que los estudiantes tienen



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

acceso desde el sala de cómputo de la DES o si tienen computadora con sólo conectarse a la red inalámbrica.

En lo relativo a la estructura operativa, el PE es atendido por un director, subdirector, cuatro secretarías, un técnico académico que atiende la sala de cómputo, un coordinador de educación continua, una coordinadora de la Clínica de Salud Mental Comunitaria, siete PTC (uno es coordinador del cuerpo académico, un coordinador del programa de tutorías, un coordinador de titulación), y 31 PA.

La DES de Psicología cuenta con un PE acreditado en el nivel I de los CIEES con 100% de la matrícula atendida en programas de buena calidad.



Figura 2 Competitividad académica

El elemento determinante en la competitividad del PE es el diseño y la implementación del V plan de estudios de la Licenciatura en Psicología el cual entró en operación en agosto de 2006. El nuevo plan de estudios incorpora dentro del currículo los siguientes elementos en materia de innovación: opera con un enfoque centrado en el aprendizaje del alumno e incorpora el servicio social con valor curricular, además es flexible y con seriación mínima, lo que permite las actividades de movilidad estudiantil.

En cuanto a innovación educativa dentro del V plan de estudios se ha favorecido el desarrollo de habilidades de los alumnos para utilizar los sistemas digitales de consulta y procesamiento de información, incorporando en el currículo las materias de tecnologías de información y comunicación, lo que se ha apoyado con la instalación de un laboratorio de cómputo dentro de la DES; existen dos centros de cómputo más a los que los alumnos tienen acceso en edificios cercanos.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

Las estadísticas señalan que los centros de cómputo anexos atendieron el año pasado a 3 474 usuarios del PE de Licenciatura en Psicología. El laboratorio de cómputo de la Escuela de Psicología atendió 1 500 usuarios del programa educativo.

Las nuevas materias de tecnologías de información y comunicación incluyen en sus contenidos el manejo de paquetería estadística específica para investigación (paquete SPSS Windows-análisis estadístico). Aunado a esto, para habilitar a los alumnos del M plan de estudios en liquidación, que carece de estas materias, se imparten cursos especiales de computación y manejo de SPSS.

Asimismo, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación integral de los alumnos desde el Programa de tutorías se imparten semestralmente cursos de hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y manejo de pruebas psicométricas, entre otros.

En materia de Formación integral, el presente semestre iniciamos una campaña de prevención de enfermedades de transmisión sexual y planificación familiar, con la finalidad de coadyuvar en el desarrollo de nuestros alumnos y proporcionarles las herramientas necesarias en materia de salud preventiva ya que nos encontramos en una zona de riesgo en cuanto a la incidencia del sida.

Todo lo anterior es operado por el Programa de tutorías el cual atiende a 67% de la población escolar a través de una estructura básica de tutores de tiempo completo y de asignatura que acompañan al alumno a través del proceso de aprendizaje y contribuyen a su formación integral.

Con base a las particularidades del PE, el Programa de Tutorías ha establecido tres áreas de atención estratégica:

1. Atención a alumnos de nuevo ingreso cuya adaptación y permanencia al medio universitario es atendida a través de actividades específicas que permiten su incorporación al modelo educativo y a la dinámica universitaria ya que el mayor índice de deserción se presenta en los primeros ciclos escolares. A través de cursos de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje, atención preventiva a problemáticas propias de su edad (embarazo no deseado, adicciones) y la atención individualizada a través de la asignación de tutores individuales durante el primer ciclo de vida académica, ha permitido una atención cercana a las necesidades de los alumnos de nuevo ingreso.
2. Atención a los alumnos de segundo a noveno semestre que presentan reprobación y recursan materias (aproximadamente 12% de la matrícula escolar), la supervisión y acompañamiento en su proceso permite la atención a través de cursos remediales y tutorías individualizadas, el resultado ha sido exitoso en tanto se observa una disminución de estos indicadores.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

3. Apoyo a estudiantes con alto rendimiento académico que requieren de vinculación con otros espacios de intercambio y fortalecimiento formativo, como es su ingreso al posgrado en programas de alta calidad PFP y PNP de CONACyT, así como el intercambio académico a través de movilidad estudiantil y verano de Investigación científica. Adicionalmente el Programa de tutorías es el enlace con las becas Pronabes que este año en apoyo a los estudiantes de escasos recursos, ascendieron a 106.

Estas actividades se desarrollan con la participación y apoyo de 50% de la planta docente, pero se requiere la incorporación de un número mayor de profesores, así como la capacitación permanente de los que ya se desempeñan como tutores.

Desde el programa de tutorías, se dan pláticas de prevención de adicciones, se atienden las áreas de asesoría de tesis, información de titulación y servicio social, trámites administrativos, apoyo a reprobados, orientación a alumnos en riesgo de deserción, y se canalizan a la clínica de atención psicológica a los alumnos que manifiestan problemas personales.

Paralelamente en este contexto ha resultado prioritario la atención a problemas de tipo emocional afectivo del estudiantado, así como la sistematización del trabajo pedagógico sustentado en un modelo centrado en el aprendizaje del alumno a fin de aumentar la calidad educativa.

La DES de Psicología ha logrado establecer un Programa institucional de tutorías que parte de las necesidades psicopedagógicas y psicosociales de los alumnos que integra, realimenta y desarrolla las habilidades cognitivas, sociales y emocionales durante el proceso educativo atendiendo así a la permanencia, el rendimiento y la eficiencia escolar del programa de Psicología de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.

Movilidad Estudiantil

El Programa de tutorías promueve entre el estudiantado la movilidad estudiantil a otras universidades con la finalidad de que nuestros estudiantes se articulen a las universidades nacionales y producto de las experiencias adquiridas en otros PE realimenten a sus compañeros y profesores. El programa inicio en el año 2006 y a la fecha se han trasladado seis estudiantes a la UNAM, cuatro a la UANL, y dos a la BUAP.

Clínica de salud mental comunitaria

La clínica de salud mental comunitaria tiene como objetivos primordiales los siguientes:



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

1. Responder a la demanda de servicios psicológicos de la población tuxtleca, sobre todo de personas de escasos recursos económicos, propiciando mejores niveles de vida en la población atendida.
2. Propiciar un espacio donde se lleve a cabo el proceso formativo en el que se aprovechen plenamente las capacidades cognitivas y habilidades del practicante y del prestador de servicio social (aprender haciendo).
3. Proyectar a la comunidad la Escuela de Psicología de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.

La Clínica de salud mental comunitaria se ubica en el edificio de la Escuela de Psicología, en el campus universitario, consta de una recepción, un cubículo de coordinación y cuatro consultorios.

La parte académica-operativa es supervisada por una profesora de asignatura con experiencia en el área clínica que hace las veces de coordinadora y ocho prestadores de servicio social. La coordinadora de la clínica acompaña el proceso de servicio social supervisando el trabajo de los prestadores de servicio social y brindándoles asesoría académica constante.

La clínica de salud mental comunitaria, además de brindar un servicio de atención psicológica a población abierta que requiere de los servicios de la Escuela de Psicología, es un laboratorio de prácticas profesionales y servicio social que forma parte fundamental en la educación formativa de nuestros alumnos.

Entre las actividades de la Clínica de Salud Mental Comunitaria se enlistan las siguientes: atención de usuarios, selección de prestadores de servicio social, capacitación de prestadores de servicio social, préstamo de material psicométrico a alumnos para prácticas académicas, seguimiento de casos y expedientes.

La Clínica brinda una excelente oportunidad a nuestros alumnos para desarrollar competencias profesionales en las distintas áreas de la psicología por lo que se convierte en un escenario invaluable para alcanzar dicha meta, es el aprender haciendo; sin embargo, estos esfuerzos realizados durante el primer año de actividades se ven frenados principalmente por la carencia de materiales y pruebas psicométricas actualizadas, y la carencia de la cámara de Gesell. Actualmente para las prácticas de técnicas de la entrevista se utiliza uno de los cubículos de la clínica con una cámara de circuito cerrado que proyecta las entrevistas a un televisor en uno de los salones superiores.

Por otro lado, para la instalación de la Clínica en 2007, fue necesario ocupar provisionalmente un área de cubículos destinado a los maestros de tiempo completo, los consultorios se equiparon con un escritorio, tres sillas, persianas y archiveros lo que ocasionó una reducción significativa del espacio. Es importante resolver la carencia de un



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

espacio adecuado para la consulta individual, infantil o familiar. Es necesario que la Clínica cuente ya con un espacio propio para su funcionamiento. El espacio asignado actualmente está ocupado por la biblioteca, para agosto este servicio contará con edificio propio y se podrá contar con ese espacio, pero se requiere adecuación y equipamiento.

La Clínica de salud mental comunitaria en los últimos dos años ha llevado a cabo el examen psicométrico aplicado en la selección de alumnos de primer ingreso de la Escuela de Psicología .

Los servicios que se han brindado a la población en general son: servicio de orientación vocacional, terapia individual a adultos y jóvenes, terapia infantil, familiar y de pareja; pláticas preventivas y conferencias.

En 2007, se atendieron 246 consultas individuales, 171 infantiles, 33 estudios de orientación vocacional, seis terapias de pareja, 10 terapias familiares y un taller preventivo. En la actualidad la demanda de servicio clínico y comunitario ha aumentado, en el trimestre febrero abril llevamos 91 servicios.

Es necesario insistir en la impartición de seminarios de formación clínica para los prestadores de servicio social, con la finalidad de responder a la demanda de la población formando profesionistas de calidad. En las actividades de la Clínica han participado alumnos de cuarto, sexto, séptimo y octavo semestres; además de los siete prestadores de servicio social integrados al programa de la Clínica.

Como una labor extra para dar a conocer los servicios de la Clínica, en el semestre se organizaron los siguientes eventos: difusión radiofónica, feria de orientación vocacional, feria de servicios, conferencias, pláticas preventivas en escuelas con alumnos de sexto semestre, diseño y elaboración de carteles y trípticos informativos.

Intervención comunitaria

De la Clínica de salud mental comunitaria se desprenden también las actividades del Programa de intervención comunitaria de la DES, la vinculación externa esta orientada a que el PE proporcione los mecanismos orientados a que los estudiantes conozcan y entren en contacto con la dinámica del contexto social externo a través de la realización de practicas profesionales y servicio social, el programa cuenta con su propio coordinador y con el apoyo de un recurso especial para intervención en comunidades.

La más reciente intervención del colectivo escolar de la Des se realizó durante el mes de abril de 2008. Un contingente de docentes realizaron dos viajes a Juan Grijalva municipio de Ostucán, con la finalidad de aplicar encuestas a los afectados por las inundaciones del río Grijalva quienes fueron reubicados en los campamentos previos a la



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

construcción de las ciudades rurales. Las encuestas forman base de un diagnóstico en materia de necesidades psicológicas de la población para realizar el Programa de intervención comunitaria. Contamos ya con un presupuesto asignado por el Programa multidisciplinario para la intervención que se llevará a cabo en el presente año.

Otro caso de intervención comunitaria exitosa fue nuestra participación en la comunidad de San Andrés Larráinzar (uno de los municipios más marginados del estado) en los meses de noviembre y diciembre de 2007, colaboramos con SEDESOL en la realización de un diagnóstico en el Programa 100 por 100 que dio como resultado los Planes de Gran Visión entregados a los presidentes municipales de los municipios con mayor marginación de la entidad. Este año también se participará en la puesta en marcha de dichos planes que por supuesto incluyen la prevención en materia de salud mental de los pobladores.

2.3.1 Análisis de indicadores del Programa Educativo

Los indicadores del PE de la DES de Psicología 2003 a 2008 en lo general han evolucionado favorablemente, la matrícula que en 2003 era de 331 alumnos, se incrementó en 56% ascendiendo a 518 alumnos (semestre enero-junio de 2008), las becas PRONABES de apoyo a estudiantes se incrementaron de 89 (año 2003), a 106 en el presente ciclo, la tasa de egreso se ubicaba en 79% en el año 2003 y actualmente tenemos una tasa de egreso de 84.85% (25ª Generación-2007),¹ la reprobación que era de 11% en 2003, subió un punto porcentual a 12% (25ª Gen.-2007) y la deserción escolar que se ubicaba entonces en 17% descendió a 3% (25ª Gen.-2007).

El punto discordante de los indicadores es la tasa de titulación por cohorte generacional, la cual en el año 2003 se ubicaba en 65.5% descendiendo a 46.42% (25ª Gen.-2007). Por ende la eficiencia terminal se encuentra en situación similar. Los esfuerzos realizados en el área de titulación se han reflejado en el índice global de titulación que es de 67.69% y que a partir de este ciclo ya se trabaja en incrementar el índice de titulación por cohorte generacional a través de cursos especiales de titulación y promoviendo el EGEL.

Matrícula en la DES

Los indicadores de la DES de 2003 a 2008 en lo general han evolucionado favorablemente, la matrícula que en el año 2000 era de 316 alumnos, ascendió en 2003 a

¹ Las tasas de egreso y de titulación, los índices de reprobación y deserción escolar corresponden al año 2007 pues de 2008 aún no se tienen datos, porque el semestre concluye hasta junio de 2008.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

331 alumnos; en el presente ciclo escolar se incrementó en 56% ascendiendo a 518 alumnos (semestre enero-junio de 2008).

A pesar de que la relación PTC por alumno no es la óptima la DES ha priorizado el trabajo académico, así como la atención a estudiantes con problemas de desempeño y ha integrado a los profesores de asignatura en el Programa de tutorías el cual funciona a través de una estructura básica de seis PTC y 15 profesores de asignatura. El Programa de tutorías en 2001 atendía apenas a 20% de los estudiantes, actualmente a 67% de la población escolar.

Tabla 5. Matrícula

2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
316	345	351	331	345	392	446	457	518

Becas

Las becas PRONABES de apoyo a estudiantes se incrementaron, de no recibir ninguna en el año 2000 ascendieron a 89 en el año 2003, y actualmente se asignaron 106 becas en apoyo a los estudiantes de bajos recursos económicos.

Tabla 6. Becas PRONABES

2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
0	52	52	89	78	83	76	106	ND ^{1/}

1/ No se tiene este indicador porque al mes de agosto, aún no se otorgan.

Titulación

Derivado del establecimiento del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) como medio para obtener el grado, el programa educativo de la DES de Psicología tuvo una tasa de titulación superior a 70% en 2002. En 2003 la tasa de titulación fue de 65.5%, descendió en 2007 a 46.4% y de 2008 no existen resultados pues la última generación egresó en el mes de junio y aún realizan trámites para su titulación.

El punto discordante de los indicadores es la tasa de titulación por cohorte generacional, la cual en 2003 se ubicaba en 65.5% descendiendo a 46.42% (25ª. Gen-2007). Por ende la eficiencia terminal se encuentra en situación similar. Debemos hacer notar que los esfuerzos realizados en el área de titulación se han reflejado en el índice



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

global de titulación que es de 67.69% y que a partir de este ciclo ya se trabaja en incrementar el índice de titulación por cohorte generacional a través de cursos especiales de titulación y promoviendo el EGEL.

Tabla 7. Titulación por cohorte generacional

2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
90.2%	96.7%	75.0%	65.5%	62.3% 68.0%	71.8% 61.5%	45.4% 44.8%	42.3% 46.4%	ND ^{1/}

1/ No se cuenta aún con resultados de esta generación pues egresarán en junio.

Otros indicadores

La tasa de egreso se ubicaba en el año 2000 en 71.9% ascendiendo a 79% en el año 2003 y actualmente tenemos una de 84.85% (25^a Generación-2007),² la reprobación que era de 9% en el año 2000 ascendió a 11% en 2003, y subió un punto porcentual más ubicándose en 12% (25^a Gen.-2007) y la deserción escolar que se ubicaba entonces en 19% (2000) descendió en 2003 a 17% ubicándose actualmente en 3% (25^a Gen.-2007).

Tabla 8. Resultados por cohorte generacional

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Eficiencia Terminal	64.91%	80.56%	71.01%	74.67%	63.64%	67.70%	45.4%	46.4%	ND ^{1/}
Tasa de egreso	71.93%	86.11%	79.71%	81.33%	63.64%	67.70%	82.86%	84.85%	ND ^{1/}
Reprobación	9.00%	14.00%	12.00%	11.00%	11.00%	11.10%	17.0%	12.0%	ND ^{1/}
Deserción	19.00%	3.00%	13.00%	11.00%	17.00%	17.00%	11.0%	3.0%	ND ^{1/}

1/ No se cuenta aún con resultados de esta generación pues egresarán en junio.

En cuanto a la eficiencia terminal y la tasa de egreso, es importante señalar que debido a la rigidez del currículo del IV plan de estudios, un porcentaje significativo de materias seriadas no tienen examen extraordinario y los alumnos que reprueban se van rezagando y no egresan con su generación de inicio. Esto afecta la tasa de egreso, de titulación y la eficiencia Terminal. El V Plan de estudios resuelve esta problemática.

² Las tasas de egreso y de titulación, los índices de reprobación y deserción escolar corresponden al año 2007 pues de 2008 aún no se tienen datos porque el semestre concluye hasta junio de 2008.



Ante esta situación se han tomado varias alternativas de solución: se han programado cursos de verano para que los alumnos recuperen materias reprobadas y se ofertó un turno matutino, para que los alumnos que tengan necesidad de volver a cursar lo hagan en un turno diferente al que cursan para no afectar la asistencia a sus clases normales. Afortunadamente, el V plan de estudios de la Licenciatura en Psicología resuelve esta problemática por su flexibilidad.

Por lo que respecta a la reprobación, la nueva estructura operativa del Programa de tutorías, los cursos preventivos y los cursos remediales son estrategias dirigidas a disminuir este índice.

2.4 Análisis de cierre de brechas

No aplica. La Des cuenta con un solo programa educativo .

2.5 Análisis de la nueva oferta educativa para 2008-2009

No aplica. No se presenta proyecto de nueva oferta educativa.

2.6 Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente

Existen aproximadamente 15 millones de mexicanos con algún trastorno mental, de los cuales poco más de 14 millones (95%) corresponden a pacientes que necesitan servicios de tipo ambulatorio. Los principales trastornos que se observan entre la población son los de ansiedad, los del estado de ánimo como la depresión y los trastornos bipolares, la esquizofrenia, la epilepsia, los del desarrollo infantil, entre ellos el trastorno por déficit de atención y los de estrés postraumático, principalmente posterior a desastres. Cerca de 20 000 pacientes requirieron de hospitalización psiquiátrica, en las unidades de la Secretaría de Salud, por presentar un episodio agudo durante el año de 1999, lo que equivale a 3.4% de los pacientes vistos en la consulta externa ese mismo año; de éstos cerca de 2 000 (0.35%) fueron internados de manera permanente con el modelo asilar tradicional.

La población infantil en México se estima en más de 33 millones de niños, de los que 15% tiene algún problema de salud mental; esto señala que aproximadamente cinco millones de niños presentan trastornos mentales y de éstos, 2.5 millones requieren de una atención especializada.

Hablando de los niños y adolescentes, las principales manifestaciones de los trastornos del desarrollo se observan en la conducta y el aprendizaje; los datos



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

epidemiológicos nacionales recientes, que ha reportado la Secretaría de Salud sobre trastornos mentales y del comportamiento en niños y adolescentes, indican una alta prevalencia en trastornos hiperquinéticos asociados al déficit de atención, trastornos mentales debidos a lesión o enfermedad médica y retraso mental. Se observa también un incremento en la tendencia al consumo de drogas y alcohol, y una mayor incidencia en depresión, intentos suicidas y violencia.

Por otro lado, de acuerdo con la definición del Comité Consultivo Académico del Programa Específico de Atención Psicológica en Casos de Desastre: un desastre es un evento de tal magnitud que rebasa la capacidad de respuesta de la comunidad y se genera a partir de la interdependencia de agentes perturbadores y grupos vulnerables, sumiendo a la población en el desamparo y sufrimiento, colocándola en la necesidad de recibir asistencia integral que cubra los requerimientos básicos, así como médicos, psicológicos y socioeconómicos.

La OMS considera que durante un desastre, además de los daños físicos, la población también es afectada psicológicamente antes, durante y después del evento, en un rango aproximado de 36% de los individuos. México, por su ubicación geográfica y sus condiciones socioeconómicas, sufre con frecuencia estas calamidades, sin que se hayan atendido de manera suficiente y organizada los daños psíquicos que éstas ocasionan.

Todo lo anteriormente expuesto justifica la pertinencia del PE de la Licenciatura en Psicología.

La Licenciatura en Psicología presentó, durante 2003 en todo el país, las características siguientes: La ANUIES registró 297 programas, de los cuales 77% llevaron por nombre Licenciatura en Psicología; 7% fueron Licenciatura en Psicología Organizacional, 3% Psicología Educativa; casi 3% Psicología Social y 2% Psicología Clínica. El restante porcentaje se distribuyó entre ocho líneas terminales con nombre único y campo muy particularizado; una de ellas que combina educación con la educación especial y la psicología.

En la región sur-sureste, 39 programas integraron la oferta de la especialidad a nivel licenciatura; de los cuales uno (2.5%) fue el sexto lugar regional; dos (5%) se impartieron en Campeche, mismo número que en Tabasco, ocupando juntos el quinto lugar por participación en la oferta regional de la especialidad; Yucatán ofertó nueve programas, ocupando el tercer puesto regional, mientras Chiapas ocupó el segundo al ofertar 15 programas de psicología, una de las cuales fue ofrecida por la UNICACH en su Escuela de Psicología, representando 6% de la oferta estatal, 2.5% de la oferta regional y 0.33% de la oferta nacional. Veracruz registró 18 programas ofertados (46% del total regional) ocupando el primer lugar.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

En 2003 dentro de la región, se realizaron 755 nuevos ingresos, con lo que se tuvo un total de 10 319 alumnos en la matrícula de psicología en la región (de los cuales la Escuela de Psicología de la UNICACH aportó 345), de los que egresaron 988 y se titularon 609.

Esta descripción del desarrollo de la licenciatura a nivel nacional, desde la perspectiva de la UNICACH, permite vislumbrar, por un lado el reducido número de egresados en la región, a pesar de la cantidad de programas de formación profesional en la especialidad, frente al panorama caracterizado de nuestro estado y de los vecinos de la región.

Dentro del campo de trabajo de los egresados de la licenciatura en psicología, los egresados de la UNICACH en el estado, representan un porcentaje relativamente elevado; sin embargo, su nivel de inserción laboral es mucho más significativo y aunque las plazas disponibles no son definidas con claridad y se requieren estudios más específicos para determinar la demanda real de profesionistas de todas las áreas, se prevé que el campo de trabajo para el egresado de la licenciatura en psicología clínica y educativa tendrá un incremento importante, fundados en los movimientos poblacionales y educativos, pero igualmente en lo planes de desarrollo del estado y del municipio de Tuxtla Gutiérrez.

2.7 Análisis del cumplimiento de metas-compromiso 2007-2008

Ver Anexo III

2.8 Análisis del requerimiento de nuevas plazas de PTC

Ver Anexo VII

2.9 Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2008

Ver Anexo



2.10 Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2008

Tabla 9

Principales fortalezas priorizadas						
Importancia	Capacidad académica	Competitividad Académica (TSU y Lic.)	Competitividad académica (Posgrado)	Innovación educativa	Gestión académica	Otros fortalezas
1		El PE está ubicado en el nivel 1 de los CIEES por lo que 100% de la matrícula es atendida en un PE evaluado como de buena calidad				
2				El nuevo PE opera con el enfoque centrado en el aprendizaje del alumno		
3	El 85.7% de los PTC cuenta con grado de maestría. Al igual que 21% de los PA					
4					Se cuenta con infraestructura adecuada, edificio, laboratorios, centro de cómputo	
5		El Programa de tutorías atiende a 67% de la población escolar				
6				El nuevo PE incorpora el servicio social con valor curricular y materias como Tecnologías de información (incluye SPSS windows)		
7	El CA cuenta con tres investigaciones financiadas donde incorpora alumnos (Cocytech, Anuies, Fundación Ford) y con dos libros publicados.					



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

Principales fortalezas priorizadas						
Importancia	Capacidad académica	Competitividad Académica (TSU y Lic.)	Competitividad académica (Posgrado)	Innovación educativa	Gestión académica	Otros fortalezas
8					Transparencia en el uso del recurso en beneficio de la comunidad escolar	
9		El 23% de la población escolar cuenta con una beca Pronabes				
10				Estudiantes en movilidad estudiantil		
11	El 100% de los integrantes del CA estudian doctorado					
12					Consolidación del proceso de planeación participativa y la toma de decisiones colegiada	
13		La planta docente cuenta con más de cinco años de experiencia				
14	Se han establecido redes con CA de tres universidades, hay proyectos conjuntos (UNAM, UANL, UADY)					
15						Una buena proporción de estudiantes y PTC participan en Intervención comunitaria



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

Tabla 10

Principales problemas priorizados						
Prioridad	Capacidad académica	Competitividad Académica (TSU y Lic.)	Competitividad académica (Posgrado)	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1		Falta equipo tecnodidáctico para apoyar la docencia				
2		Faltan pruebas psicométricas para la Clínica de salud mental comunitaria				
3	Solo un PTC cuenta con el perfil PROMEP y ninguno está en el SNI					
4					Falta adecuación definitiva de la cámara de Gesell	
5		Se tiene un déficit de PTC de acuerdo a los estándares del PROMEP				
6	El CA de la DES se encuentra en Formación					
7		La tasa de titulación por cohorte generacional es baja				
8					Falta la construcción definitiva de la Clínica de salud mental comunitaria	
9					Es necesario iniciar estudios sobre clima organizacional	
10	Faltan publicaciones en conjunto del CA					
11		Faltan volúmenes en el acervo bibliográfico del nuevo plan para estudios				



III. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DES

3.1 Visión de la DES a 2012

El PE de la Licenciatura en Psicología, flexible y actualizado, con un enfoque centrado en el aprendizaje del alumno, está acreditado por el CNEIP; 50% de su planta docente tiene estudios de posgrado, su CA está en proceso de consolidación, y se tiene fortalecida una LGAC, donde participan el personal académico y estudiantes; opera un Programa integral de tutorías, para la atención de la población escolar, el programa de extensión de servicio tiene un amplio reconocimiento social.

3.2 Objetivos estratégicos para el periodo 2008-2012

- Incrementar la capacidad académica.
- Incrementar la competitividad académica.
- Atender las recomendaciones de los CIEES.
- Acreditar el Programa Educativo ante el CNEIP .
- Fortalecer la Innovación Educativa.
- Implementar el Posgrado en Psicología Social con énfasis en Adicciones.
- Asegurar la pertinencia del PE.
- Vincular el PE con los sectores social y productivo.
- Impulsar la formación del Posgrado.
- Fomentar la cultura de la transparencia.

3.3 Políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso

- Fomentar el desarrollo y consolidación de la planta docente de acuerdo con los lineamientos del PROMEP.
- Fomento al desarrollo y consolidación del CA.
- Acreditación del PE para asegurar la calidad.
- Modelo Educativo centrado en el aprendizaje del alumno.
- Impulso a la innovación educativa .
- Pertinencia del PE.
- Impulso a la formación del Posgrado.
- Desarrollar las actividades administrativas con base en procesos claros y eficaces.



3.4 Las estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 2007

Estrategias para fortalecer la Capacidad académica

- Mejorar la habilitación de la planta académica.
- Apoyo a la titulación de los profesores maestrantes.
- Capacitación docente constante.
- Mejorar la habilitación del CA.
- Apoyo a los PTC para obtener el grado mínimo aceptable.
- Seguimiento a redes de intercambio con investigadores nacionales (UNAM,UANL,UADY).
- Establecimiento de convenios.
- Fomento al desarrollo y consolidación del CA.
- Fomento a la producción editorial.
- Publicación de artículos en revistas científicas.
- Impulsar la publicación de textos universitarios.
- Estimular a los PTC a presentar ponencias en congresos nacionales.
- Organización de un congreso en psicología social.
- Impulsar a los PTC para que aumenten sus actividades de asesoría de tesis.
- Promover estancias académicas de líderes de LGAC.

Estrategias para fortalecer la competitividad académica

- Acreditar la Licenciatura en Psicología ante el CNEIP.
- Mejorar los indicadores básicos del PE.
- Solicitar la evaluación para la acreditación.
- Cursos de titulación.
- Cursos de capacitación para el Examen EGEL.
- Cursos de inglés para alumnos del IV plan de estudios.
- Cursos de computación para alumnos del IV p lan de estudios.
- Cursos sobre prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual.
- Adecuada selección de alumnos a través del examen psicométrico de ingreso.
- Cursos de homologación para alumnos de primer ingreso.
- Capacitación de docentes en el modelo centrado en el aprendizaje del alumno.
- Actualización de docentes con cursos de formación de tutores.
- Cursos especiales de regularización a alumnos reprobados.
- Vincular el PE con los sectores social y productivo.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

- Fortalecer el programa de intervención comunitaria.
- Asesoría clínica a prestadores de servicio social
- Establecimiento de convenios de servicio social con instituciones públicas.
- Viajes de práctica a hospitales psiquiátricos.
- Encuentro de egresados de la Escuela de Psicología.

Estrategias para atender las recomendaciones de los CIEES y COPAES

- Fortalecer el equipo audiovisual propio del PE.
- Incrementar los índices de eficiencia terminal y titulación del PE.
- Incrementar el número de PTC.
- Diseñar e implementar un programa de seguridad e higiene y protección.
- Incrementar el acervo bibliográfico.
- Consolidar el programa de seguimiento de egresados.
- Equipamiento del laboratorio de psicometría.

Estrategias para fortalecer la innovación educativa

- Incorporar equipo tecnodidáctico suficiente para la operación del PE.
- Impulsar la movilidad estudiantil.
- Impartir cursos para docentes: Enfoques centrados en el aprendizaje del alumno.
- Estrategias didácticas. Recursos didácticos, y Metodología general de la enseñanza.
- Impartir cursos para alumnos: Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio.
- Promover el uso de la biblioteca virtual.
- Suscripción a revistas especializadas.
- Digitalización de programas del V plan de estudios en línea.
- Digitalización de antologías del nuevo plan de estudios.
- Equipamiento de aula interdinámica para tutoría de alumnos individual y grupal.
- Asesoría psicológica a alumnos vía Internet.
- Establecer convenios con otras IES para intercambio académico.

Estrategias para mejorar la pertinencia del PE

- Control de la matrícula.
- Seguimiento de egresados.
- Evaluación curricular quinquenal.
- Fortalecer el programa de intervención comunitaria.
- Fortalecer la Clínica salud mental comunitaria.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

Estrategias para crear nueva oferta educativa

- Fomentar la implementación del posgrado en la Escuela de Psicología.
- Presentar la Maestría en Psicología Social con énfasis en Adicciones ante las instancias correspondientes para su autorización.** (El Programa fue enviado a COEPES quien lo envió a CIFRHS dictamen)

Estrategias para rendir cuentas

- Fomentar la cultura de la transparencia.
- Cumplir con los requerimientos de la administración.
- El Programa Operativo Anual y el PIFI al igual que los estados contables se presentan vía Internet en el portal de transparencia de la UNICACH.

3.5 Metas compromiso para el periodo 2008-2012

Ver Anexo III

3.6 Síntesis de la planeación

Tabla 11

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Fortalecer la capacidad académica	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el desarrollo y consolidación de la planta docente de la DES de acuerdo a los lineamientos del PROMEP 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la capacidad académica a través de la habilitación y consolidación de la planta docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la habilitación de la planta académica • Apoyo a la titulación de los profesores maestrantes • Capacitación docente constante
	<ul style="list-style-type: none"> • Fomento al desarrollo y consolidación del CA 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la capacidad académica a través de la habilitación y consolidación del Cuerpo Académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la habilitación del CA • Apoyo a los PTC para obtener el grado mínimo aceptable • Impulsar redes de intercambio con investigadores nacionales (UNAM, UANL, UADY).Firma de convenios • Fomento a la producción editorial. • Publicación de artículos en revistas científicas • Impulsar la publicación de textos universitarios • Estimular a los PTC a presentar ponencias en congresos nacionales • Organización de un congreso de psicología social • Impulsar a los PTC a aumentar sus actividades de asesoría de tesis • Prom over estancias académicas de líderes de LGAC



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Fortalecer y mejorar la competitividad	<ul style="list-style-type: none"> • Acreditación del PE para asegurar la calidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la competitividad académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar los indicadores básicos del PE • Impartir cursos de titulación • Impartir cursos de preparación para examen EGEL • Impartir cursos de inglés y computación alumnos del IV plan de estudios (es requisito de titulación) • Selección de alumnos a través del examen psicométrico de ingreso • Actualización de docentes en el modelo enfoque centrado en el aprendizaje del alumno • Viajes de práctica a hospitales psiquiátricos • Vincular el PE con los sectores social y productivo • Fortalecer el programa de intervención comunitaria • Participación de alumnos en congresos nacionales • Habilitación de la Clínica de salud mental comunitaria.
	<ul style="list-style-type: none"> • Impulso a la formación integral del alumno 	<ul style="list-style-type: none"> • Acreditar el Programa Educativo ante el CNEIP • Fortalecer el Programa de tutorías 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar la evaluación para la acreditación del PE • Mejorar la atención integral de los estudiantes • Actualización de docentes curso de Formación de tutores • Cursos especiales de regularización a alumnos reprobados • Asesoría clínica a prestadores de servicio social
Atender las recomendaciones de los CIEES y COPAES	<ul style="list-style-type: none"> • Acreditación del PE para asegurar la calidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Atender las recomendaciones de los CIEES con miras a la acreditación del PE 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el equipo audiovisual. • Incrementar los índices de eficiencia terminal y titulación del PE • Incrementar el número de PTC • Diseñar e implementar un programa de seguridad e higiene y protección • Incrementar el acervo bibliográfico • Consolidar el seguimiento de egresados • Diseñar e implementar un programa de seguridad, higiene y protección • Habilitar el laboratorio de psicometría
Mejorar el posgrado	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica 		
Impulsar y fortalecer la innovación educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo educativo centrado en el aprendizaje del alumno 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la Innovación educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar equipo tecnodidáctico suficiente para la operación del PE • Impulsar la movilidad estudiantil • Cursos para docentes: Enfoques centrados en el aprendizaje del alumno, Estrategias didácticas, Recursos didácticos, Metodología de la enseñanza. • Curso para alumnos: Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio. • Promover uso de la biblioteca virtual • Suscripción a revistas especializadas • Digitalización de programas del V plan de estudios (en línea) • Digitalización de antologías del nuevo plan de estudios • Equipamiento de aula interdinámica tutoría de alumnos individual y grupal • Asesoría psicológica a alumnos vía Internet • Establecer convenios con otras IES para intercambio académico • Control de la matrícula



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la pertinencia de los PE	<ul style="list-style-type: none"> Pertinencia del PE 	<ul style="list-style-type: none"> Asegurar la pertinencia del PE a través de la actualización curricular quinquenal Vincular el PE con los sectores social y productivo 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer el programa de intervención comunitaria Fortalecer la Clínica de salud mental comunitaria Seguimiento de egresados Evaluación curricular quinquenal
Crear nueva oferta educativa	<ul style="list-style-type: none"> Fomento a la implementación del posgrado 	<ul style="list-style-type: none"> Implementar el Posgrado en Psicología Social con énfasis en Adicciones. ** 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la implantación del posgrado en la Escuela de Psicología La Maestría en Psicología Social con énfasis en Adicciones se presentó a COEPES, para autorización (lo envió a CIFRHS y se espera el dictamen)
Rendir cuentas	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar las actividades administrativas en base a procesos claros y eficaces 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la cultura de la transparencia 	<ul style="list-style-type: none"> Cumplir administrativamente. POA, PIFI, estados contables, vía internet en el portal de transparencia



IV. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES Y DE SUS PE A 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 Y 2012

Ver Anexo II



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009
ProDES: Psicología

V. PROYECTO INTEGRAL DE LA DES

Se anexa archivo denominado: **Formato Integral ProDES.**



VI. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DES

a) Verificación de la congruencia con la visión de la DES y de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.

Tabla 12

Elementos de la visión a 2012	Políticas	Problemas que atenderá	Objetivos estratégicos	Estrategias
El PE de Licenciatura en Psicología está acreditado por el CNEIP	<ul style="list-style-type: none"> • Acreditación del PE para asegurar la calidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de equipo tecnodidáctico para apoyar la docencia • Faltan pruebas psicométricas para la Clínica de salud mental comunitaria • Se tiene un déficit de PTC de acuerdo con los estándares del PROMEP • La tasa de titulación por cohorte generacional es baja 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la competitividad académica • Acreditar el PE ante el CNEIP 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar la evaluación para la acreditación • Cursos de titulación, capacitación para el examen EGEL, inglés, de homologación para alumnos de primer ingreso, especiales de regularización • Fortalecer el equipo audiovisual • Incrementar los índices de eficiencia terminal y titulación del PE • Incrementar el número de PTC • Diseñar e implementar un programa de seguridad e higiene y protección • Consolidar el seguimiento de egresados • Habilitar el laboratorio de psicometría



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

Elementos de la visión a 2012	Políticas	Problemas que atenderá	Objetivos estratégicos	Estrategias
<p>50% de su planta docente tiene estudios de posgrado, su CA está en proceso de consolidación y se tiene fortalecida una LGAC, donde participan el personal académico y estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el desarrollo y consolidación de la planta docente de acuerdo con los lineamientos del PROMEP • Fomento al desarrollo y consolidación del CA 	<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con PTC con perfil PROMEP, ni adscritos al Sistema Nacional de Investigadores • El CA se encuentra en formación • Faltan publicaciones en conjunto del CA 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la capacidad académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la habilitación de la planta académica • Apoyo a la titulación de los profesores maestranteros • Apoyo a los PTC para obtener el grado mínimo aceptable • Seguimiento a redes de intercambio con investigadores nacionales • Fomento a la producción editorial • Publicación de artículos en revistas científicas • Estimular a los PTC a presentar ponencias en congresos nacionales • Organización de un congreso en psicología social • Promover estancias académicas de líderes de LGAC

b) Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 2008-2009 en la mejora de la capacidad y competitividad académica.

El presente ProDES se ha elaborado de manera participativa y aquí se expresan las grandes directrices que habrán de guiar en los próximos años a la DES. Se espera que con los recursos solicitados se pueda avanzar en los indicadores de capacidad y competitividad académicas. Para el fortalecimiento de la capacidad académica se plantea en el proyecto el fortalecimiento de las redes con diversas instituciones nacionales de calidad como la UNAM, UADY y UANL, esto con el fin de avanzar en el grado de consolidación del CA. En el ámbito de la competitividad académica se busca elevar la tasa de titulación, mejorar los servicios a los alumnos como son las tutorías y el equipamiento de aulas y clínicas, etc. Es decir avanzar en la atención a las recomendaciones de los CIEES, ya que se buscará la acreditación del PE por el CNEIP.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

ProDES: Psicología

c) Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES.

La comunidad universitaria tiene confianza en lograr las metas y objetivos planteados en el ProDES 2008-2009, ya que cuenta con una planta docente formándose en estudios de doctorado, se cuenta con un plan de estudios actualizado y centrado en el aprendizaje del alumno, además se tienen vínculos con distintas organizaciones e instituciones. Con el apoyo de los recursos del PIFI se podrá avanzar en la consolidación de la DES.



VII. CONCLUSIONES

El camino que ha recorrido el PE de la Escuela de Psicología para ser reconocido como un programa de calidad ubicado en el nivel 1 de los CIEES ha sido largo. La DES de Psicología, ubicada en una entidad convulsionada por la conflictiva económica-social, y dependiente de una Universidad que trabaja bajo el régimen de apoyo solidario, cuenta con un presupuesto operativo reducido para atender a 518 alumnos en dos turnos (El presupuesto de operación es de \$888 al año por alumno).

Las economías asignadas deben alcanzar para la operación anual de la escuela, la adquisición de bibliografía, de pruebas psicométricas, de material didáctico, material informático, material de oficina, de limpieza, medicamentos; mantenimiento de vehículo, gasolina para prácticas comunitarias, mantenimiento de computadoras, retroproyectors y aires acondicionados; difusión de eventos académicos, servicios múltiples, y adquisición de proyectores y computadoras.

Gracias al recurso económico procedente de los PIFI 3.1, 3.2, y 3.3 se incidió en áreas que mejoraron la calidad del Programa Educativo.

Se realizaron cursos de titulación, cursos de habilidades y técnicas de estudio, cursos remediales para los alumnos reprobados, se equipó el departamento de tutorías, se organizó la asociación de egresados y se realizaron eventos; se implementaron los manuales de organización y procedimientos de la DES, se realizaron prácticas académicas y los alumnos viajaron a congresos que abrieron su horizonte dándoles una perspectiva de la profesión desde otros contextos.

Gracias al PIFI 3.3, se equipó el laboratorio y los profesores de neuroanatomía y psicofisiología pudieron contar con modelos tridimensionales de cerebro y sistema nervioso para trabajar con los alumnos. Los cañones y las computadoras que se adquirieron vía este recurso incidieron en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero también crearon la exigencia de los alumnos hacia la obtención de más equipos.

La DES fue evaluada en el nivel 1 de los CIEES, en esto, el recurso PIFI fue determinante, pero también dejaron recomendaciones, se reconocen debilidades y se mencionaron anteriormente, pero para llegar a la meta de la acreditación por el CNEIP además del deseo de trabajar, se requiere nuevamente del apoyo del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional.