



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

Contenido

		Pág
I	Descripción del proceso realizado para la actualización del PIFI 2008-2009	3
II	Octava autoevaluación institucional y seguimiento académico	6
	2.1 Análisis de la evaluación global del PIFI 2007	9
	2.2 Análisis de la evaluación global de los ProDES	12
	2.3 Seguimiento académico y de la gestión	13
	2.4 Análisis de la capacidad académica	15
	2.5 Análisis de la competitividad académica	17
	2.6 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas	22
	2.7 Análisis de los programas educativos de posgrado	25
	2.8 Análisis de brechas de capacidad académica entre DES	26
	2.9 Análisis de brechas de competitividad académica entre DES	26
	2.10 Análisis del cumplimiento de metas compromiso 2007-2008	27
	2.11 Síntesis de la autoevaluación	28
III	Actualización de la planeación en el ámbito institucional	31
	3.1 Visión institucional a 2012	31
	3.2 Objetivos estratégicos	31
	3.3. Metas compromiso para el periodo 2008-2012 (Anexo III)	32
	3.4 Políticas institucionales para el logro de objetivos estratégicos y cumplimiento de las metas compromiso	32
	3.5 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, para alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del PIFI 2007	33
	3.6 Síntesis de la planeación	35
IV	Autoevaluación/revisión institucional de los ProDES en el marco del PIFI 2008-2009	39
V	Contextualización de los programas de fortalecimiento de las DES (ProDES) y de la gestión institucional (ProGES) en el PIFI 2008-2009	43
VI	Valores de los indicadores institucionales a 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 y 2012 (Anexo II)	45



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

VII	Consistencia interna del PIFI 2008-2009 y su impacto previsto en la mejora continua de la calidad y en el cierre de brechas de calidad entre DES	46
VIII	Concentrado de proyectos de la institución	50
IX	Conclusiones	53



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PIFI 2008-2009

El proceso de formulación del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2008-2009, inició en febrero con la realimentación del PIFI 2007 y la presentación de la Guía 2008-2009 a cargo del Director de Planeación de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, ante las autoridades académicas, administrativas, personal académico de las diferentes Dependencias de Educación Superior de la UNICACH y en presencia del Rector, recientemente electo por la Junta de Gobierno de la Universidad para ocupar el cargo, quien refrendó los proyectos fundamentales de la Institución, asumiendo el compromiso de procurar su logro con un ingrediente indispensable en los programas educativos: la calidad.

Posteriormente se institucionalizaron los Comités de Planeación de las Dependencias de Educación Superior (DES).

El PIFI 2008-2009 representa para la Universidad, la octava etapa de un proceso ininterrumpido de planeación estratégica participativa iniciado en 2001, cuyos objetivos se han centrado en la mejora continua de la capacidad y competitividad académicas, la calidad en la gestión, y el desarrollo de la innovación educativa, mediante la actualización de políticas, objetivos estratégicos, estrategias, proyectos y metas compromiso para proteger las fortalezas institucionales, atender los principales problemas e incidir en el cierre de brechas de calidad entre sus DES.

La actualización del PIFI 2007 se sustentó en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la UNICACH, los resultados de la evaluación del PIFI 2007, de los ProDES y ProGES, así como los datos de la evolución de los principales indicadores institucionales que integran la capacidad y competitividad académicas, la gestión y el desarrollo de la innovación educativa, durante el periodo de 2001 a la fecha.

Los puntos de énfasis en la elaboración del PIFI 2008-2009 son: la continuidad del proceso de planeación participativa, el avance en la consolidación de los Cuerpos Académicos (CA), la mejora y aseguramiento de la calidad de los programas y servicios académicos de la Institución, el impacto de los programas y procesos de innovación educativa, el cierre de brechas entre Programas Educativos (PE), articulación de políticas, objetivos, estrategias, metas y proyectos, y el mejoramiento de la gestión institucional y de la rendición de cuentas.

Para facilitar el proceso de integración del PIFI, la Dirección de Planeación de la UNICACH, proporcionó los insumos a los directores de las DES y de la gestión institucional para su revisión y análisis, además de exhibir en la página Web de la Universidad la guía PIFI 2008-2009, la realimentación PIFI 2007, documentos PIFI de



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

2001 a 2007 presentados a la SEP, anuarios estadísticos, informes anuales, indicadores institucionales y el Plan de Desarrollo Institucional, entre otros.

Se revisó colegiadamente la visión institucional, los objetivos estratégicos, estrategias y metas, alineándolas al PDI con el propósito de verificar la integridad y consistencia del PIFI. Para ello, fue necesario constituir un grupo de académicos y directivos con experiencia para la revisión respectiva, acto previo a la entrega definitiva del PIFI Institucional 2008-2009 a la Subsecretaría de Educación Superior (SES).

Los miembros de la comunidad universitaria que intervinieron activamente en la actualización del PIFI 2008-2009 son: Ing. Roberto Domínguez Castellanos, Rector; Mtro. José Francisco Nigenda Pérez, Secretario General; Mtro. Pascual Ramos García, Director de Planeación; Dr. Andrés Amín Miceli Ruiz, Director Académico; Lic. Julio César Vázquez Pérez, Director de Administración; Lic. René Alejandro Tacías Pérez, Abogado General; Mtro. Carlos Gutiérrez Alfonso, Director de la DES del CESMECA; CD. Jaime Raúl Zebadúa Picone, Director de la DES de Odontología; Mtra. Erika Judith López Zúñiga, Directora de la DES de Nutrición; Mtra. Yolisma Méndez Villaseñor, Directora de la DES de Psicología; Dra. Sandra Urania Moreno Andrade, Directora de la DES de Biología; Ing. Francisco Félix Domínguez Salazar, Director de la DES de Ingeniería; Lic. Julio A. Pimentel Tort, Director encargado de la DES de Artes; Ing. Oscar Javier Balboa García Prieto, Director de la DES de Oferta Regionalizada; Dra. Rocío Ortiz Herrera, Coordinadora de la Licenciatura en Historia; Mtro. José Israel Moreno Vázquez, Coordinador de la Licenciatura en Música; Dr. Carlos Manuel García Lara, Coordinador de la Licenciatura en Ingeniería Ambiental; Lic. Ramiro Jiménez Chacón, Coordinador de la Licenciatura en Artes Visuales; Mtro. René Correa Enríquez, Coordinador de la Licenciatura en Gestión y Promoción de las Artes; Lic. Ruth López Aguilar, Coordinadora de la Sede Regional Villa Corzo; Lic. Cruz Arismendi Álvarez, Coordinador de la Sede Regional Reforma; Lic. Margarita Domínguez Barrera, Coordinadora de la Sede Regional Palenque; Lic. José Luis Choy Romero, Coordinador de la Sede Regional Motozintla; Lic. José Luis Méndez Hernández, Coordinador de la Sede Regional Mapastepec; Lic. Diego Martín Gámez Espinoza, Coordinador del Centro de Lenguas; Mtro. José Antonio González Zorrilla, Jefe del Departamento de Desarrollo Institucional; Ing. Robert López Riley, jefe del Departamento de Evaluación y Estadística; Arq. Ysel Castellanos Lío, responsable del Proyecto Infraestructura Educativa; Lic. Luis Antonio Aceituno Gen, Director de Tecnologías de Información; Lic. Noé Fernando Gutiérrez González, Director de Servicios de Información y Documentación; Lic. Sergio Emilio Espinosa Durante, Director de Extensión Universitaria; Ing. Magnolia Solís López, responsable institucional del PROMEP; Lic. Lidia Elena Mendoza López, Jefa del Departamento de Educación Continua; CP. Olga Elidia Pérez Maza, responsable del Seguimiento Académico-financiero del PIFI; Dr. Juan José Ortega Alejandro, Director de Investigación y Posgrado; CP. Roque Álvarez Sánchez, Jefe del Departamento de Programación y Presupuesto; Lic. Luis Alberto Balcázar, Jefe del Departamento de Adquisiciones, CP.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

Silvano Molina Velásquez, Jefe del Departamento de Finanzas; integrantes de los CA de la Universidad; profesores de asignatura, y alumnos.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

II. Octava autoevaluación institucional y seguimiento académico

El PIFI ha permitido a la UNICACH resolver situaciones problemáticas de orden estructural, que a la par ha requerido de enormes esfuerzos por parte de la comunidad universitaria. Sin embargo, los procesos de autoevaluación institucional y de seguimiento académico indican que aspirar a constituirse en una institución de calidad requiere de ubicarla en el estatus de Universidad Pública Estatal que la haga crecer en calidad y equidad, para generar los impactos en el desarrollo social, económico y cultural que Chiapas requiere. En este sentido, actualmente se trabaja en coordinación con la Subsecretaría de Educación Superior (SES), para lograr en este año que transcurra el cambio de régimen de Universidad de Apoyo Solidario a Universidad Pública Estatal.

En este contexto, la Universidad asume su papel en la educación superior en la entidad chiapaneca, compromiso que, para lograrlo, requiere contar con un mayor número de profesores e investigadores de tiempo completo, desarrollar infraestructura suficiente para la enseñanza y la investigación científico-tecnológica, y disponer de recursos para realizar investigación básica y aplicada, original, relevante y orientada a crear marcos de referencia para la conformación de políticas públicas que incidan en la solución de los problemas en Chiapas.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009
PIFI INSTITUCIONAL



Cobertura educativa de la UNICACH

Para responder a estos marcos de referencia, la UNICACH ha tenido una sólida trayectoria académica. Cinco de sus DES: Psicología, Biología, Nutrición, Odontología e Ingeniería Topográfica están por cumplir 26 años de contribuir en la formación de profesionales que han favorecido al desarrollo económico, social, cultural y humano del estado y de la región.

Estas DES, y las otras que integran a la UNICACH, tanto de los PE de profesional asociado como de licenciatura y posgrado, se caracterizan por su oferta única en la entidad y se enmarcan en las perspectivas de calidad, pertinencia y equidad, razón por la que congregan a estudiantes de los diferentes sectores y regiones de la sociedad.

La UNICACH tiene cobertura en siete de las nueve regiones económicas que conforman la entidad chiapaneca: I Centro (Tuxtla Gutiérrez), II Altos (San Cristóbal de Las Casas), III Frailesca (Villa Corzo), V Norte (Reforma), VI Selva (Palenque), VII Sierra (Motozintla) y VIII Soconusco (Huixtla y Mapastepec).



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

La oferta educativa se conforma por ocho DES: Artes, Biología, Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA), Ingenierías, Nutrición, Psicología, Odontología y Oferta Regionalizada. Se ofrecen 23 programas educativos: seis de posgrado, 14 de licenciatura y tres de profesional asociado (PA).

Durante el ciclo escolar enero-junio de 2008, la UNICACH atiende a 4 mil 092 alumnos: 73 de posgrado; 3 mil 585 de licenciatura y 434 de PA. Es importante señalar que la matrícula de 2001 fue de 2 mil 354 alumnos, lo que muestran que este indicador casi se ha duplicado en este periodo.

Oferta educativa 2008, en Tuxtla Gutiérrez

No.	DES	Programa Educativo
1	Odontología	Doctorado en Ciencias en Salud Pública
		Maestría en Ciencias en Salud Pública
		Cirujano Dentista
2	Nutrición	Licenciatura en Nutriología
		Licenciatura en Gastronomía
		Licenciatura en Alimentos
		Maestría en Alimentación y Nutrición
3	Psicología	Licenciatura en Psicología
4	Biología	Licenciatura en Biología
5	Ingenierías	Doctorado en Ciencias del Desarrollo Sustentable
		Ingeniería Topográfica e Hidrología
		Ingeniería en Geomática
		Ingeniería Ambiental
6	CESMECA	Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas
		Maestría en Ciencias Sociales y Humanísticas
		Licenciatura en Historia
7	Artes	Licenciatura en Música
		Licenciatura en Artes Visuales
		Licenciatura en Gestión y Promoción de las Artes



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

DES Oferta Educativa Regionalizada 2008

Región	Localidad	Programa Educativo
IV. Frailesca	Villa Corzo	PA en Tecnología de Alimentos
		PA en Tecnologías de Información y Comunicación
		Licenciatura en Comercialización
V. Norte	Reforma	PA en Servicios Turísticos
		Licenciatura en Comercialización
		PA en Tecnologías de Información y Comunicación
		Ingeniería Ambiental
VI. Selva	Palenque	PA en Servicios Turísticos
		PA en Tecnologías de Información y Comunicación
		Licenciatura en Comercialización
VII. Sierra	Motozintla	PA en Tecnologías de Información y Comunicación
		Licenciatura en Comercialización
VIII. Soconusco	Mapastepec	Licenciatura en Comercialización
		PA en Tecnologías de Información y Comunicación
	Huixtla	Licenciatura en Comercialización
		PA en Servicios Turísticos
		PA en Tecnologías de Información y Comunicación

2.1 Análisis de la evaluación global del PIFI 2007

De la revisión a la evaluación hecha por los pares académicos al PIFI 2007 y del análisis de la evolución en los principales indicadores, se resume lo siguiente:

Observaron que el número de PTC adscritos al SNI es baja, situación que se mantiene, pues del número total de profesores que conforman la planta docente de la Universidad, sólo 12.9% pertenece al SNI (13/101).

Asimismo, el número de PTC con perfil deseable entre 2002 y 2007 fue evaluado como negativo, ya que no muestra un avance significativo; sin embargo; de 2005 a 2008 tiene una tendencia positiva, ya que pasó de 16 a 33 profesores con el referido perfil, alcanzando con este incremento el 32.7% de los PTC adscritos a la Universidad con este reconocimiento.

En 2007 la Universidad aún no contaba con CA consolidados; sin embargo, para 2008 el CA "Políticas Diferencia y Fronteras" de la DES del CESMECA logró consolidarse. Cabe señalar que tres más están en proceso de consolidación y siete es-



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

tán en formación. Sin embargo, el número de CA registrados (11) aún no permite observar un avance significativo con respecto al total (1/11). Situación que se plantea resolver a partir de la aplicación de las políticas incluidas en el PDI 2006-2010 de la UNICACH, en el Programa estratégico 1, "Consolidación de los Cuerpos Académicos".

Respecto de la autoevaluación institucional, la participación en el proceso del PIFI 2007 no denota una planeación participativa, por lo que en este proceso 2008-2009 se intercambiaron experiencias entre las DES de la propia Universidad. Para ello, se llevaron a cabo dos reuniones de trabajo con los académicos que participaron en el proceso.

En lo referente al análisis de impacto de las políticas y estrategias desarrolladas para mejorar la gestión, la atención de los problemas estructurales, la atención de los procesos académicos e innovación de éstos, se han puesto en marcha los cinco ejes estratégicos planteados en el PDI 2006-2010, los cuales atienden a la innovación, calidad y pertinencia educativa, el fortalecimiento de la investigación y el posgrado, la consolidación de la extensión y difusión universitaria, el desarrollo de la vinculación universitaria interna y con su entorno, y la modernización de la administración universitaria y gestión financiera. Con la puesta en marcha de estas políticas se esperan resultados significativos a mediano plazo.

En cuanto a la actualización de la planeación, observaron que en las políticas para impulsar innovaciones académicas, se presentan deficiencias que no mejoran la capacidad y competitividad académica entre las DES, en la búsqueda del cierre de brechas. Ante esta problemática, se puso en marcha desde 2007 el Programa de Acción Inmediata para mejorar los indicadores educativos en cada una de las DES de la Universidad, con el propósito de reducir estas brechas, asimismo se creó un fondo para mejorar la calidad de los Programas Educativos. Para 2009 se tiene como meta que 100% de los estudiantes se atiendan en PE de buena calidad.

En referencia al impulso a la innovación educativa, se sugiere aprovechar las experiencias de las DES exitosas. En este sentido, la Universidad realiza acciones tendientes a fortalecer la innovación educativa a través de nuevas propuestas curriculares, participando en foros y congresos con el propósito de retomar y compartir experiencias en esta materia; así, en junio del presente, la UNICACH fue sede regional de la Comisión Nacional de Innovación Curricular (COMINAIC), esfuerzo que convocó a siete instituciones de la Región Sur-Sureste y que deja la puerta abierta para la consolidación de un trabajo conjunto. También se ha incorporado a los trabajos de manera activa al participar en el Observatorio Mexicano de la Innovación Educativa (OMIES en la región Sur-Sureste).



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

En relación con el fortalecimiento de la mejora de la calidad de la gestión, los evaluadores sugirieron certificar los procesos básicos de la institución mediante la norma ISO 9001:2000. Para atender esta recomendación, la Universidad trabaja para remontar los deficientes resultados obtenidos en la ejecución del proyecto Sistema de Gestión de Calidad, afectados por los problemas sindicales en el ciclo escolar pasado.

Comentarios generales del ProGes 2007

El ProGES 2007 fue evaluado en la mayor parte de los rubros en el nivel 3, lo que indica que los resultados y la actualización de la planeación han sido positivos; sin embargo, existen debilidades en la gestión que deben ser subsanadas con acciones inmediatas. El punto más débil, es el referido en el rubro 2.1, referente a los procesos certificados por la norma ISO 9001:2000, seguido por el rubro 2.4, referente al impacto de los proyectos ProGes para la solución de los problemas de la gestión.

Los ProGes han incidido en la solución de los problemas comunes de las DES, tal como lo refleja el rubro 2.3.

ProGES	Resultados						Actualización de la planeación en el ámbito de la gestión														
	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	1.1	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	
	1	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	

Figura 1. Resultados de la evaluación realizada por la SEP al PROGES 2007

El mejor evaluado de todos los rubros es el desarrollo y la explotación del Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA) (rubro 2.2), debido al avance que se ha tenido en la consolidación del sistema, gracias al apoyo recibido en los ProGes anteriores.

Cabe resaltar el rubro 3.3 referente a los mecanismos de rendición de cuentas, su evaluación positiva es debido a la información presentada en el portal de transparencia de la Universidad.

En relación con la actualización de la planeación en la gestión, la mayoría de los rubros están evaluados positivamente, lo que reafirma que las políticas, objetivos y estrategias son adecuadas para conseguir las metas planteadas; por ello se le dará seguimiento puntual a dichas políticas con el objeto de alcanzar mejores resultados.

A partir del marco general que proporciona la Ley Orgánica, es posible elaborar los demás ordenamientos que permitan a la Institución afrontar los retos y solucionar los problemas que en los últimos tiempos han imperado.

Algunos rubros que requieren de la atención antes referida son los reglamentos: Interior de la Universidad; de Ingreso, promoción y permanencia del personal aca-



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

démico; de Investigación y posgrado; de Servicio social; General de alumnos de licenciatura y posgrado; General de alumnos de profesional asociado; General del acervo bibliográfico y de información; de Ingresos propios; de Adquisiciones; de Arrendamiento de bienes y servicios; para Instrumentar responsabilidades a los trabajadores universitarios; de Normas y tarifas para la aplicación de viáticos y pasajes; del Consejo de desarrollo institucional; Editorial; del Sistema institucional de planeación; del Sistema institucional de evaluación; de Presupuestación; de la Junta Directiva; del Consejo Académico; y de Promoción y escalafón del personal administrativo.

Sin menoscabo de lo anterior, resalta por su importancia la necesidad impostergable de reorganizar la estructura administrativa de la Universidad, con el propósito de hacerla congruente con la misión y la visión institucional, que a todas luces ahora resulta inoperante.

Una de los pendientes por resolver era la actualización de la estructura orgánica de acuerdo con el crecimiento de la Universidad y las necesidades actuales. Derivado de esta situación, a principios del presente año, se trabajó colegiadamente una estructura orgánica funcional que fue aprobada por los directores de las DES y los coordinadores de los PE, misma que será presentada para su aprobación por el Consejo Universitario de la UNICACH.

Otro aspecto observado, son los problemas estructurales, siendo el principal el déficit de PTC. Por ello, se contrataron 23 nuevos PTC en 2008; sin embargo, aún no son suficientes para la atención adecuada de la matrícula actual y la propia atención a la demanda, por lo que será necesario seguir incrementado hasta llegar a la relación alumno/PTC que establece el PROMEP.

2.2 Análisis de la evaluación global de los ProDES

El desarrollo del PIFI, en sus diversas versiones ha posibilitado que la UNICACH sea hoy, una institución con mayor conocimiento de sí misma y del ámbito de su competencia, de sus alcances reales y sus limitaciones; consciente de las áreas de oportunidad y desarrollo que cada una de sus DES tiene en el corto, mediano y largo lazo.

Los rubros calificados positivamente en los ProDES se corresponden en buena medida con los que más se observaron en el PIFI en donde se aprecian los resultados académicos obtenidos por la DES del CESMECA; en 2008 se refrenda este hecho al lograr la consolidación del CA "Políticas, Diferencia y Fronteras" del CESMECA, aun cuando queda pendiente la consolidación del CA "Patrimonio Sociocultural".



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

En el caso de las DES de Nutrición, Biología, Odontología, Psicología, Ingenierías, Artes y en la Oferta Regionalizada, es necesario fortalecer la capacidad académica; es decir, el incremento de PTC con perfil PROMEP, PTC en el SNI y CA en consolidación y consolidados. En competitividad académica, es importante apoyar a la DES de Artes e Ingenierías ya que sus PE serán evaluados por los CIEES a principios de 2009.

Con el propósito de fortalecer la DES de Oferta Regionalizada en agosto de 2008 se contratarán nueve PTC; ya que en 2007 sólo contaba con un PTC.

Es importante señalar que los rubros de mayor evolución fueron la variación del número y porcentaje de PTC con posgrado en las DES del CESMECA y Biología, en sentido opuesto se ubica a Psicología. Se deben atender las ocho DES de la Universidad con lo relacionado a la consolidación de los CA, y en la competitividad académica en aquellas que no han alcanzado los niveles de calidad.

La evaluación de la actualización de la planeación en el ámbito institucional señala que el CESMECA, Artes y en menor medida la DES de Nutrición, fueron satisfactoriamente observadas en este indicador.

La evaluación realizada al proyecto integral de las DES, permite observar que éste ha contribuido al fortalecimiento académico en el caso de las DES de Nutrición, CEMECA, Ingenierías y Artes.

2.3 Seguimiento académico y de la gestión

El PIFI ha posibilitado avanzar en indicadores que ubican a la Universidad en escenarios favorables en el ámbito de la educación superior pública. Durante los últimos siete años, la gestión universitaria y el trabajo cada vez más consensuado al interior de las DES, ha posibilitado avances importantes.

De 2006 a 2008, la matrícula inscrita en programas de buena calidad pasó de 62 a 92.2%.

Respecto de los PTC, en 2002 el 41.3% tenía posgrado, para 2008 se alcanza el 81.2%. En seis años, se constituyeron once CA, de los cuales uno se ha consolidado, tres se encuentran en consolidación y siete en formación; en 2001 ocho PTC contaban con perfil PROMEP, éstos incrementaron a 33 para el presente año. La incorporación de trece PTC al SNI es otro avance, ya que en 2002 solamente habían tres que pertenecían a este sistema.

En algunos indicadores educativos, el impacto del PIFI es evidente. En 2007, la eficiencia terminal en el nivel licenciatura se ubicó en 63.8%, la tasa de retención en 2007 es de 78.3%, el rezago escolar en licenciatura en 2007 alcanzó 1.55%, canti-



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

dad menor a la se registró el año anterior que fue de 7.58%; la deserción escolar en licenciatura muestra una ligera disminución respecto a 2006 ya que pasó de 26.96% a 26.48% en 2007; la titulación global a 2006 es de 57.4%. En el otorgamiento de becas se tuvo un incremento de 150 becas más aproximadamente respecto al año 2007, ya que pasó de 1 421 en 2006 a 1 574 en 2007. Respecto de los PE de posgrado, actualmente la Universidad opera seis programas: tres son de doctorado, tres más de maestría.

La UNICACH tiene clara las metas planteadas en el corto y mediano plazo, como la integración al Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex); constituirse como universidad pública de calidad en las ciencias y las artes en la frontera sur de México; consolidar cuatro CA; atender a 100% de la matrícula en PE de buena calidad, lograr la habilitación de 90% de PTC; incorporar en mayor número de profesores al SNI, mayor número de PTC con perfil PROMEP, ampliar la cobertura, principalmente en las regiones económicas de la entidad con poca cobertura del nivel superior, incorporar PE de posgrados al Padrón Nacional de Posgrados, así como certificar sus procesos de gestión administrativa, entre otras metas.

Análisis de la gestión

El Plan de Desarrollo Institucional de la UNICACH establece prioritario el cambio de régimen de Universidad de Apoyo Solidario a Universidad Pública Estatal, lo que permitirá resolver algunos problemas de la gestión, como el reconocimiento de la plantilla académica y administrativa, mejorar la infraestructura física, entre otros.

Con respecto a infraestructura física, la Universidad ha recibido 67.8 millones de pesos en el marco de los proyectos PROGES, que se han ejercido para la construcción de Ciudad Universitaria, con sede en Tuxtla Gutiérrez. Con estos recursos fue posible contar con aulas, laboratorios, clínicas y cubículos que garantizan que los servicios educativos sean otorgados con calidad. Ahora todos los PTC en Ciudad Universitaria cuentan con cubículo individual o compartido, lo que representa que sus actividades académicas las desarrollen de manera más efectiva. Actualmente se construye la Biblioteca Universitaria, que proveerá a los estudiantes de los servicios de información adecuados a los programas y planes de estudios.

Sin embargo a pesar de los logros alcanzados en infraestructura física, el crecimiento de la matrícula en los últimos cuatro años hace que la infraestructura actual sea insuficiente, y se convierta para la Universidad en un problema estructural ya que de las seis sedes regionales, sólo dos cuentan con infraestructura propia y es necesaria la construcción del Auditorio en Ciudad Universitaria y del Centro de Lenguas, así como del edificio del CESMECA.

En cuanto a la certificación de los procesos de gestión por la norma ISO 9001-2000 no hay avances, sin embargo se trabaja con una consultoría local para el mejo-



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

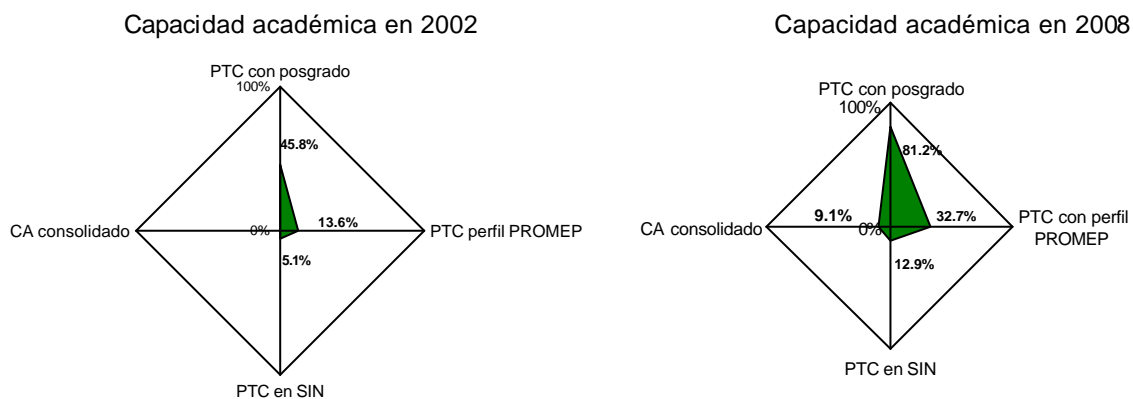
ramiento de los procesos, para estar en 2009 en condiciones de lograr la certificación de algunos de ellos. El SIIA opera de forma adecuada en la Universidad, aunque su cobertura es limitada, por lo que es necesario fortalecerlo en las sedes de la oferta regionalizada.

Otro de los problemas que requiere atención es el referente a la normatividad institucional, por lo que se cuentan con los proyectos de actualización de documentos normativos, como: Ley Orgánica, Reglamento de Ingreso, Permanencia y Promoción del Personal Académico, Reglamento de Investigación y Posgrado, Reglamento de Servidores Públicos Universitarios, entre otras.

2.4 Análisis de la capacidad académica

Nivel de habilitación de la planta académica

La planta académica actual está conformada por 499 académicos: 101 son profesores de tiempo completo (20.2%), 63 de medio tiempo (12.6%), 306 de asignatura (61.3%) y 29 técnicos académicos (5.8%). Del personal académico de tiempo completo, 29 tienen doctorado, 49 maestría, cuatro especialidad y 19 licenciatura. Del personal de asignatura y de medio tiempo 87 cuentan con posgrado (23.6%).



Con la finalidad de fortalecer la habilitación de la planta académica, se creó la Maestría-doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas desde 2006. Para agosto de 2007, con apoyo de los Fondos mixtos CONACyT-Gobierno del estado y con recursos propios, se abrieron las promociones para tres nuevos PE de posgrado en respuesta al Plan Nacional y Estatal de Desarrollo 2007-2012: la Maestría en Salud Pública, el Doctorado en Salud Pública, y el Doctorado en Desarrollo Sustentable, áreas en las que la entidad enfrenta graves carencias y desafíos.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

Evolución del número de PTC con perfil deseable

Actualmente se tienen 33 profesores con perfil PROMEP de un total de 101 PTC, que representa 32.7%, la mayor parte de éstos ubicados principalmente en las DES del CESMECA y Nutrición, y en menor proporción en Biología, Ingeniería y Odontología. El resto de las DES no cuentan con perfiles PROMEP (Artes, Psicología y Oferta Regionalizada).

Evolución del número de PTC adscritos al SNI

Durante el periodo 2002-2008, el número de PTC miembros del SNI se incrementó considerablemente. En 2002 se registraron tres PTC, actualmente se tienen 13. Sin embargo, éstos se encuentran en solamente tres de las ocho DES existentes (diez PTC en CESMECA, dos en Ingenierías y uno en Biología). Asimismo, se cuenta con 17 investigadores en el Sistema Estatal de Investigadores.

Evolución del nivel de desarrollo de los Cuerpos Académicos

El desarrollo de la labor de los cuerpos académicos se ha visto reflejado en la generación y aplicación del conocimiento lo que representa una parte esencial del compromiso con la sociedad, y de manera fundamental con la formación profesional de los estudiantes. Aunado a ello, estos cuerpos académicos han establecido con instituciones y asociaciones educativas, tanto nacionales como extranjeras, diversas redes de colaboración con la finalidad de promover el intercambio de conocimiento, así como para lograr una mayor integración entre los mismos.

La UNICACH tiene registrado ante el PROMEP once cuerpos académicos con 23 líneas de generación y aplicación del conocimiento. Un cuerpo académico está consolidado, tres están en proceso de consolidación y siete en formación.

Cuerpos Académicos registrados ante el PROMEP, estatus y LGAC

Cuerpo Académico	GC	Líneas de Investigación
Política, Diferencia y Fronteras	C	1 Género, identidad y fronteras 2 Política, región y fronteras
Patrimonio Sociocultural	EC	3 Historia y poder regional en Chiapas y Centroamérica 4 Grupos de poder y ayuntamientos en Chiapas y Guatemala
Sociedad y Cultura en Fronteras	EC	5 Urbe y prácticas culturales 6 Discursos literarios y artísticos 7 Globalización e identidades colectivas
Seguridad Alimentaria y Nutricional	EC	8 Salud sustentable en comunidades de alta marginación en Chiapas
Recursos Fitogenéticos y Sustentabilidad en Chiapas	EF	9 Metabolismo secundario, actividad biológica y aplicaciones biotecnológicas de annonaceae. 10 Sustentabilidad de los recursos naturales



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

Cuerpo Académico	GC	Líneas de Investigación
Conservación y Biodiversidad	EF	11 Conservación y biodiversidad en áreas naturales protegidas en el sureste de México 12 Biología, ecología y especies amenazadas y de importancia económica en el sureste de México
Estudios Estomatológicos	EF	13 Salud pública 14 Anormalidades dentofaciales 15 Biomateriales
Psicología Social y Comunitaria	EF	16 Intervención en problemas psicosociales
Estudios Ambientales y riesgos naturales	EF	17 Ciencias y técnicas ambientales y vulnerabilidad
		18 Peligro de fenómenos naturales
Geomática e Hidrología	EF	19 Sistemas de información y aprovechamiento del agua
		20 Estudios de prevención y mitigación para zonas de alto riesgo
Desarrollo de las Artes de Chiapas	EF	21 Producción difusión y enseñanza de la música en Chiapas
		22 Creación y enseñanza de la plástica
		23 Investigación, vinculación, y promoción y difusión de las artes

GC: Grado de Consolidación

EC: En consolidación

EF: En formación

2.5 Análisis de la competitividad académica

Evolución de programas educativos de licenciatura y TSU de buena calidad

La UNICACH ha concentrado sus esfuerzos para mejorar la calidad de sus PE. Desde 2006, cinco de los siete PE evaluables se encuentran ubicados en el nivel uno de los CIEES, alcanza con ello 71.4% de sus PE evaluables en el estatus de PE de buena calidad: Odontología (acreditado por la CONAEDO), Biología, Nutriología, Psicología e Historia. Cabe resaltar que 92% de la matrícula está inscrita en PE de buena calidad.

Para 2007 se ha programado la acreditación de los PE de Nutriología y Biología, actualmente ubicados en el nivel uno de los CIEES. Además, se contempla la auto-evaluación de los PE de Gestión y Promoción de las Artes, Artes Visuales, Música, Ingeniería Ambiental, Gastronomía, y Alimentos, que aún no cuentan con egresados pero que cubren los requerimientos para evaluarse satisfactoriamente.

El caso del Centro de Lenguas merece también especial atención. Éste requiere el fortalecimiento de su capacidad académica, además de la incorporación de aspectos de innovación educativa, aspectos que propicien mejores impactos en el proceso formativo de los estudiantes, lo que implica, entre aspectos diversos de carácter técnico-pedagógico, observar la incorporación obligatoria de una segunda lengua a la retícula de los PE de licenciatura y posgrado.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

La proyección de los PE de licenciatura para evaluarse y acreditarse, es la siguiente:

Grado de calidad de los programas educativos de licenciatura y su proyección

Núm.	Programa Educativo	Grado de calidad		Proyección	
		Nivel	Año	Evalua- do	Acreditado
1	Cirujano Dentista	Acreditado	2004	2008	2009 (Re- acreditado)
2	Biología	Nivel 1 CIEES	1999		2008
3	Nutriología	Nivel 1 CIEES	2005		2008
4	Historia	Nivel 1 CIEES	2006		2009
5	Psicología	Nivel 1 CIEES	2006		2010
6	Ingeniería Topográfica	Nivel 3 CIEES		2009	2010
7	Ingeniería en Geomática	Nivel 3 CIEES		2009	2010
8	Ingeniería Ambiental			2009	2010
9	Gastronomía			2009	
10	Alimentos			2009	
11	Gestión y Promoción de las Artes			2010	
12	Artes Visuales			2010	
13	Música			2009	

Matrícula de licenciatura en programas educativos de buena calidad

En julio de 2007, la SEP ubicó a la UNICACH como la tercera universidad en el sureste en el indicador relativo al porcentaje de alumnos inscritos (86.9%) en PE de buena calidad, sólo por debajo de las universidades de Quintana Roo y Yucatán. En la tabla de indicadores nacionales la situó entre las diez universidades más importantes del país

Al respecto, la UNICACH ha avanzado significativamente. Sin embargo, el ser parte de las universidades de Apoyo solidario le imposibilita sobremano cumplir con algunas de las recomendaciones de las instancias evaluadoras, como son la ampliación de PTC, la falta de infraestructura física, el equipamiento en las escuelas, entre otros aspectos que repercuten en el desarrollo óptimo de los programas educativos.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

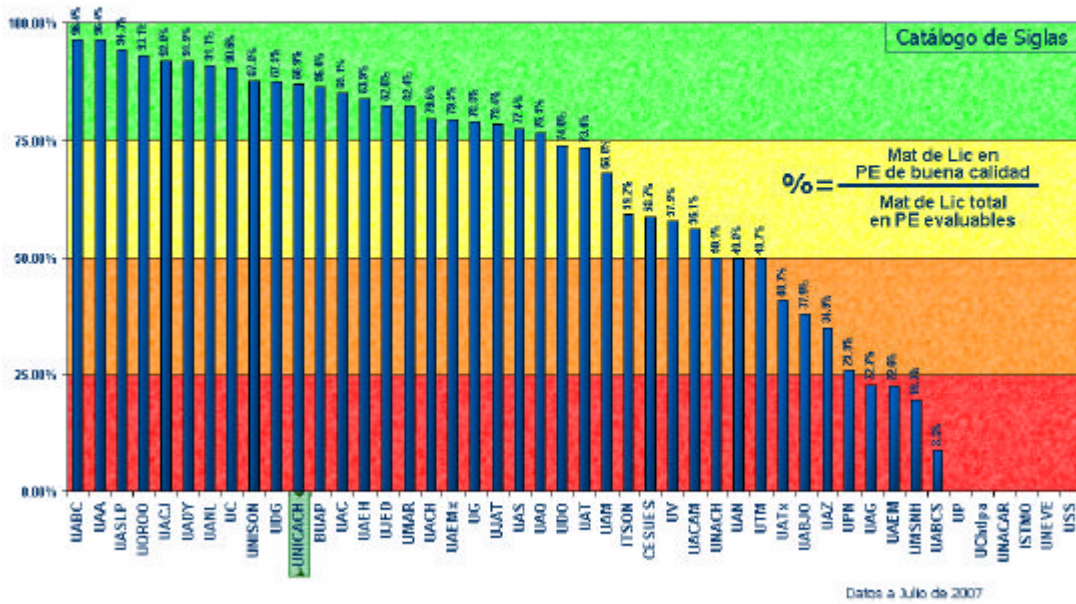
PIFI INSTITUCIONAL

Inicio | Capacidad Académica | Competitividad Académica

Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

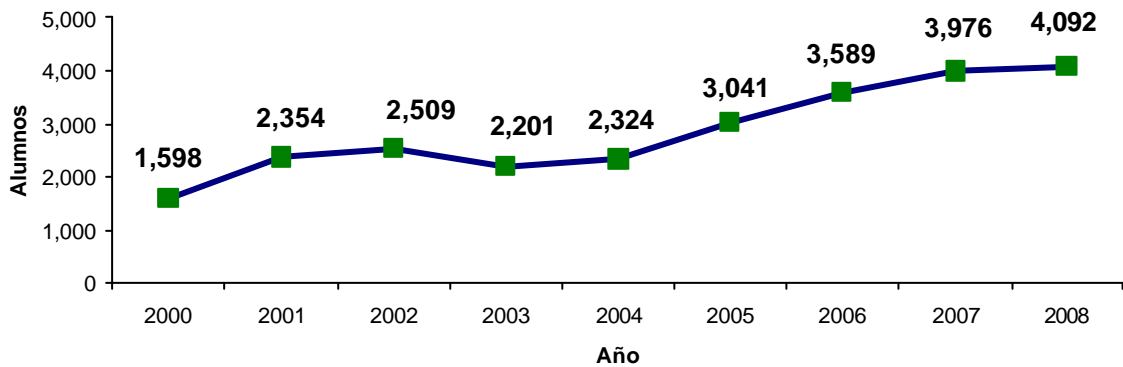
2007 Matrícula de licenciatura en programas de buena calidad

PIFI
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
POR LA CALIDAD Y EL DESARROLLO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



Matrícula escolar general

La Universidad ha tenido un crecimiento muy importante en su matrícula en los últimos ocho años ya que de 2000 a 2008 pasó de 1,598 a 4,092 alumnos (256%), debido principalmente a la ampliación de la matrícula en los programas educativos existentes y a la apertura de nuevos programas en el nivel licenciatura.





UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

Egreso y eficiencia terminal por cohorte generacional

La Universidad desde el año 2005 ha mantenido una eficiencia terminal superior al 65%, situación que la ha puesto en un estatus de reconocimiento social importante en la entidad y en el sureste del país. Aunado a este indicador, la tasa de egreso en el nivel de licenciatura se ha mantenido en promedio del 70% en los últimos ocho años. Los valores están por arriba del promedio nacional, de acuerdo con las cifras presentadas en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012.

Análisis de la innovación educativa

El PDI 2006-2010 de la Universidad establece como política general y prioridad que la oferta de estudios profesionales responda a las demandas de formación que requiera el desarrollo regional con criterios de sustentabilidad, e integrará las funciones de desarrollo, generación y extensión del conocimiento a través de un modelo académico pertinente y centrado en el aprendizaje y en los alumnos.

Dicho modelo se integra por dos componentes: el filosófico y el educativo. En el primero se incorporan las dimensiones antropológicas y axiológicas, en el segundo, se delinea un modelo centrado en el aprendizaje, que promueve la formación integral, proporciona una sólida formación y facilita el aprendizaje autónomo, que se expresa en procesos flexibles, con planes de estudios innovadores y pertinentes y que impulsa procesos de evaluación curricular permanente. Además, el modelo incluye niveles educativos pertinentes y áreas de formación delimitadas, con el servicio social integrado al proceso formativo, con una estructura organizacional que busca comunicación, vinculación y coordinación, y con personal académico evaluado y certificado. Este modelo se orienta a institucionalizar las políticas de gestión, a concretar la visión, a desarrollar la innovación educativa, a fortalecer la capacidad y la competitividad académica, a impulsar el desarrollo de los cuerpos académicos y las líneas de generación y aplicación del conocimiento, a avanzar en el cierre de brechas y en el proyecto de fortalecimiento, actualización y modernización del sistema bibliotecario universitario.

Respecto de los planes de estudio, los recursos autorizados vía PIFI han sido favorablemente utilizados en la formulación, actualización y flexibilización de PE como los de Gestión y Promoción de las Artes, Artes Visuales, Nutriología, Ingeniería Ambiental, Biología, Cirujano Dentista, Psicología, Música, Comercialización, Gastronomía y Alimentos.

En los PE de la Oferta Regionalizada resalta la incorporación del servicio social a las asignaturas de estadías profesionales a partir del segundo semestre, así como la estandarización a cuatro horas semana mes de las asignaturas. De importancia ha



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

sido también la inclusión curricular de valores universales, habilidades administrativas y de comunicación, lo que ha permitido un mejor desarrollo e incorporación adecuada de los egresados en el mercado laboral

La atención al modelo educativo centrado en el aprendizaje ha permitido que los planes de estudio sean semi flexibles, situación lograda con la disminución de la seriación de asignaturas y de la presencialidad, con tiempos de mayor flexibilidad académica y de autodidaxia. La disminución de la presencialidad de los PE ha permitido incrementar el número de horas dedicadas a tutorías, mediante la incorporación de profesores de asignatura a esta actividad.

Por la importancia del aprendizaje de un segundo idioma, se ha incorporado la enseñanza del idioma inglés en los primeros cuatro semestres de los planes de estudio de nueva creación y en los actualizados. Para ello, el Centro de Lenguas ha sido de suma importancia. Lo es también, contar con mayor tecnología de comunicación de datos instalada y la construcción de un centro de información y documentación de vanguardia para favorecer sustancialmente las actividades en el rubro de innovación educativa.

En relación con las acciones de redes de colaboración e intercambio académico, se han iniciado importantes acciones sustentadas en el PDI de la UNICACH que establece, en su eje relativo a la vinculación universitaria, importantes programas referentes a su impulso como proceso de articulación transversal de las funciones sustantivas, el desarrollo de la cooperación académica, científica y tecnológica, así como la vinculación con instituciones educativas del nivel medio superior. Implica, en amplio sentido, una vinculación hacia el interior de la propia Universidad, así como con el ámbito externo en sus dimensiones estatal, nacional e internacional.

El Programa de Movilidad Estudiantil de la UNICACH inició en agosto de 2005, con la integración de nuestra Universidad al Espacio Común de Educación Superior (ECOES). A partir de esa fecha, hemos tenido acceso a las cinco convocatorias para la obtención de becas, que a nivel nacional patrocina el Banco Santander.

Es importante mencionar, que debido al poder de convocatoria de las instituciones que proporcionan becas de movilidad, la asignación de éstas se restringe al estricto concurso de trayectorias académicas de los estudiantes que han sido postulados por sus respectivas universidades. En nuestro caso, hemos duplicado el número de becas obtenidas de un semestre a otro. No obstante, el número de estudiantes que no obtienen el beneficio es alto, por lo que es deseable la creación de un fondo destinado a becas de movilidad, que permita a la Universidad dar continuidad a este tipo de actividades, que evidentemente son de gran trascendencia en la formación integral de nuestros estudiantes, al mismo tiempo que fortalecen los procesos de evaluación y acreditación de nuestros Programas Educativos.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

Durante el periodo agosto-diciembre de 2007 se postularon 18 candidatos a diferentes IES. Se otorgaron siete becas por parte del ECOES y seis por parte de la ANUIES. Solamente una alumna de Artes no fue aceptada en la Universidad de Guanajuato por falta de cupo.

En 2008, durante el periodo enero-junio, tres estudiantes realizaron estancia de movilidad estudiantil en diferentes universidades del país. Para el periodo agosto-diciembre de 2008 se beneficiaron con la beca ECOES, ANUIES y recursos de la propia universidad a 20 estudiantes de diferentes DES. El monto total que un estudiante beneficiado recibe es de 25 mil pesos, distribuidos en cinco depósitos mensuales de 5 mil pesos. Se considera prudente comenzar con una beca similar por carrera o escuela de la UNICACH, para cada periodo escolar.

2.6 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académica

La capacidad y competitividad académicas son áreas de oportunidad en las cuales la Universidad ha puesto énfasis en cada una de las DES que la integran.

En 2008 se cuenta con 101 Profesores de Tiempo Completo; de estos 29 son doctores, 49 maestros, cuatro especialistas, 33 perfiles PROMEP, 13 que son miembros del Sistema Nacional de Investigadores y 17 del Sistema Estatal de Investigadores.

DES	Total PTC	Total PTC con posgrado	Total PTC Perfil PROMEP	Total PTC en el SNI
CESMECA	22	20	14	10
Biología	13	13	4	1
Nutrición	14	10	4	0
Odontología	14	13	4	0
Artes	15	8	4	0
Psicología	6	6	1	0
Ingenierías	16	11	2	2
Oferta Regionalizada	1	1	0	0
Total	101	82	33	13

En 2002 sólo 45.8% de la planta docente de tiempo completo tenía posgrado. Actualmente el porcentaje se ha incrementado a 81.2%. Con la creación de los PE de Doctorado en Ciencias en Desarrollo Sustentable y el Doctorado en Salud Pública, se espera elevar el número de PTC con posgrado.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

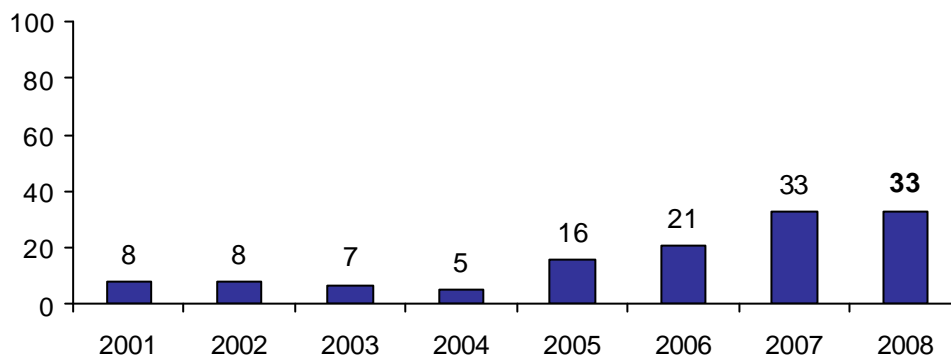
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

Actualmente, 26 PTC realizan estudios de doctorado (siete la DES de Biología, seis del CESMECA, tres de Nutrición, cuatro de Psicología, cinco de Ingenierías y uno de Odontología); además tres PTC realizan estudios de maestría (uno de la DES Música, uno de Nutrición y uno de Ingeniería Topográfica).

Un indicador que presenta un avance significativo en la Universidad, es el número de PTC con perfil PROMEP, ya que de 8 en 2001 pasó a 33 en 2008.

PTC con perfil PROMEP



Los 13 PTC investigadores miembros del SNI se sitúan diez en la DES del CESMECA, dos en la DES de Ingenierías y uno en Biología. El resto de las DES no cuenta con ningún miembro adscrito a dicho sistema.

PTC en el SNI





UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

La situación actual de los CA de la Universidad es el siguiente:

DES	CA consolidado	CA en consolidación	CA en formación	TOTAL
CESMECA	1	2	0	3
Biología	0	0	2	2
Nutrición	0	1	0	1
Odontología	0	0	1	1
Artes	0	0	1	1
Psicología	0	0	1	1
Ingenierías	0	0	2	2
Total	1	3	7	11

La sólida capacidad académica que presenta la DES CESMECA se ha visto reflejada en la competitividad académica de sus programas educativos. Tanto la maestría como el doctorado en ciencias sociales y humanísticas pertenecen al Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACyT; además la licenciatura en historia está ubicada en el nivel 1 de los CIEES.

En la DES de Biología, Nutrición y Psicología, los avances en la capacidad académica, han permitido ubicar a sus programas educativos en el nivel 1 de los CIEES y en el caso de Odontología conseguir la acreditación.

Relación entre capacidad y competitividad académica

DES	CA consolidados	CA en consolidación	Total PTC con posgrado	Total de PE evaluables	PE de buena calidad
CESMECA	1	2	20	1	1
Biología	0	0	13	1	1
Nutrición	0	1	10	1	1
Odontología	0	0	13	1	1
Artes	0	0	8	0	0
Psicología	0	0	6	1	1
Ingenierías	0	0	11	2	0
Oferta Regionalizada	0	0	1	0	0
Total	1	3	82	7	5



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

2.7 Análisis de los programas educativos de posgrado

La oferta educativa de posgrado, constituida por seis programas educativos con una matrícula de 73 alumnos, es ampliamente reconocida por el impacto de sus áreas disciplinarias de formación que aluden a las ciencias sociales y humanísticas, alimentación y nutrición.

Impacto social de los programas educativos de posgrado

Programa Educativo	Impacto social
Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas	Generación de investigación en áreas prioritarias, migración, fronteras y género. Obtuvo reconocimiento de calidad por CONACyT
Doctorado en Ciencias con énfasis en Desarrollo Sustentable	Programa educativo acorde con el Plan Estatal de Desarrollo Chiapas Solidario
Maestría-Doctorado en Ciencias en Salud Pública	Formación de científicos que resuelvan graves problemas de salud en el estado. Se ampliará su cobertura a los hospitales de alta especialidad Tuxtla Gutiérrez y Ciudad Salud en Tapachula
Maestría en Alimentación y Nutrición	Propuesta de alternativas de solución a los graves problemas de nutrición de la población vulnerable

La maestría y el doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas forman parte desde enero de 2008 del Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACyT. Estos posgrados son atendidos por 14 profesores de tiempo completo quienes desarrollan las líneas de investigación, género, identidad y fronteras; política, región y fronteras, historia y poder regional en Chiapas y Centroamérica; grupos de poder y ayuntamientos en Chiapas y Guatemala; urbe y prácticas culturales; discursos literarios y artísticos y globalización e identidades colectivas. Además 10 de sus profesores están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores.

La maestría en Alimentación y Nutrición está enfocada al tema de la seguridad alimentaria y nutricional, el cual tiene cuatro pilares básicos, la disponibilidad alimentaria, el acceso de los alimentos, el consumo y la aceptabilidad y la utilización biológica; por lo que la intervención de especialistas en seguridad alimentaria y nutricional es de carácter multidisciplinario y transdisciplinario y se requiere del trabajo integral y complementario de las disciplinas de agronomía, veterinaria, química, biología, ingeniería, alimentos, nutrición, medicina y educación. Este programa educativo cuenta con tres generaciones y es atendida por profesores de asignatura y algunos profesores de otras universidades, por lo que es necesaria la contratación de PTC a fin de encaminarla hacia su ingreso al PNPC.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

El doctorado en Desarrollo Sustentable inició en 2007 con financiamiento de los Fondos Mixtos de CONACyT, cuenta con solamente dos PTC, y uno de ellos pertenece al Sistema Nacional de Investigadores.

La maestría y doctorado en Ciencias en Salud Pública cuenta con tres PTC y busca formar especialistas en el área de salud pública que contribuyan a la solución de los graves problemas de salud de la entidad.

2.8 Análisis de brechas de capacidad académica entre DES

Las DES con mejores indicadores en capacidad académica son: CESMECA, Biología y Nutrición. Las DES de Odontología, Ingenierías Topográfica, Psicología y Artes, únicamente cuentan con PTC con posgrado y un menor porcentaje con perfil PROMEP. La de mayor rezago es Oferta Regionalizada que no cuenta con ningún indicador de capacidad.

De los once Cuerpos Académicos registrados ante el PROMEP, el único Consolidado en la Universidad es el de Política, Diferencia y Fronteras de la DES del CESMECA, tres más se encuentran en consolidación (dos del CESMECA y uno de Nutrición). El resto de los CA, están en la categoría de “en formación” en las seis DES restantes.

Otra brecha importante son los PTC con perfil PROMEP; ya que la mayoría se ubica en las mismas DES que tienen los CAC y CAEC, aunado a esto, la falta de publicación en revistas indexadas imposibilita el avance en este rubro. Es importante mencionar que aunque en este último año se duplicó el número de profesores con dicho perfil (pasaron de 21 en 2006 a 33 en 2008), poco ha mejorado el grado de desarrollo de los CA.

Respecto de los PTC con registro en el SNI, es evidente la necesidad de establecer estrategias que amplíen el número de estos en las DES.

2.9 Análisis de brechas de competitividad académica entre DES

Las brechas de competitividad académica se han reducido significativamente. En el PIFI 3.1 se señalaba la existencia de dos PE de buena calidad (Cirujano Dentista, acreditado y Biología en el nivel 1 de los CIEES), que representaba 40.8% de la matrícula en PE de buena calidad. Para el PIFI 3.2 se registraban tres PE de buena calidad, agregándose el PE de Nutriología en el nivel 1 de los CIEES, que incrementaba la matrícula a 56.7%. Para el PIFI 3.3 se agrega el PE de Historia como de buena calidad que, al lograr el nivel 1 de los CIEES, se eleva la matrícula de buena calidad a 66.6%. Con la evaluación del PE de Psicología en 2006, y desde entonces, se cuenta con 92% de la matrícula en PE de buena calidad. Estos avances han posibili-



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

tado que las brechas de competitividad académica se reduzcan significativamente en este rubro.

Los PE de las DES de Artes aún no han sido evaluados por ser de nueva creación, mientras que los de Ingenierías (Ingeniería Topográfica e Hidrología e Ingeniería en Geomática) están en el nivel 3 de los CIEES, los cuales se evaluarán en 2009 para ubicarlos en el nivel 1.

PE de licenciatura de buena calidad

DES	PE Evaluables	PE de Buena calidad	% de matrícula
CESMECA	1	1	100
Biología	1	1	100
Nutrición	1	1	100
Odontología	1	1	100
Artes	0	0	PE nuevos
Psicología	1	1	100
Ingenierías	2	0	0
Oferta Regionalizada	0	0	PE reestructurados
Total	7	5	

2.10 Análisis del cumplimiento de metas compromiso 2007-2008

Ver anexo III correspondiente



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

2.11 Síntesis de la autoevaluación

Principales fortalezas priorizadas						
Prioridad	Capacidad académica	Competitividad académica (TSU y Lic)	Competitividad académica (Posgrado)	Innovación educativa	Gestión	Otras fortalezas
1		El 92% de los alumnos está inscrito en PE de buena calidad (nivel uno y acreditados)				
2	El 81.18% de los PTC cuenta con estudios de posgrado					
3	1 CA está consolidado y 3 están en proceso de consolidación					
4			2 PE de posgrado del CESME-CA están inscritos en el PNPC del CONACyT			
5				Presencia en el Espacio Común de Educación Superior ECOES		
6						Política de transparencia y de rendición de cuentas
7		Presencia en 7 de las 9 regiones económicas del estado				
8					Proceso de planeación participativa y de evaluación institucional	
9			El PE de doctorado en Desarrollo Sustentable de la DES Ingenierías cuenta con apoyo del FOMIX-CONACYT			
10						Reconocimiento social por los perfiles profesiográficos que se atienden



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

Principales problemas priorizados						
Prioridad	Capacidad académica	Competitividad Académica (TSU y Lic.)	Competitividad Académica (Posgrado)	Innovación educativa	Gestión	Otros Problemas
1					Insuficiente infraestructura para la operación de los PE	
2	Déficit de PTC en los PE					
3	El 32.7% de los PTC es perfil PRO-MEP				El régimen financiero de la UNICACH (de Apoyo Solidario)	
4	Sólo el 12.9 % de los PTC está en el SNI y 28.7% tiene doctorado					
7	8 CA están en formación					
8				Insuficiente e inadecuado acervo bibliográfico para los PE y la investigación		
9		Bajas tasas de eficiencia terminal y titulación por cohorte				
10	Escasez de producción académica y publicaciones de los PTC					
11	Falta de apoyo a los docentes de asignatura					
12				Baja cobertura del Programa Institucional de Tutorías		
13				Escasa movilidad estudiantil y académica		
14					Insuficiente cobertura del SIA en las sedes regionales	



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

15					Falta de capacitación de profesores y alumnos en el manejo de nuevas tecnologías	
16					No se cuenta con procesos certificados en la norma ISO:9001 :2000	
17				Escasa producción de material didáctico en apoyo a los PE		
18					Falta de ampliación de la red de conectividad y uso eficiente	
19				La mayoría de los PE no tienen el servicio social incorporado en los currículos		
20					Normatividad universitaria desactualizada	
21						Falta realizar estudios sobre la Universidad
22					Escaso personal administrativo en las áreas académicas	



III. Actualización de la planeación en el ámbito institucional

3.1 Visión institucional a 2012

La Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas es una institución de educación superior con reconocimiento social en la región por su cobertura, pertinencia de su oferta académica, sustentada en programas educativos reconocidos por su buena calidad y cuerpos académicos consolidados que promueven líneas de generación y aplicación del conocimiento, vinculadas con el sector social, basada en un permanente programa de mejora continua y de movilidad estudiantil y académica; con procesos administrativos, de gestión y de apoyo académico certificados, legislación actualizada e infraestructura suficiente y digna para el desarrollo de sus funciones.

3.2 Objetivos estratégicos

Fortalecer la capacidad académica

- Elevar el porcentaje de PTC con posgrado, preferentemente de doctorado.
- Incrementar el porcentaje de PTC con perfil deseable PROMEP y pertenecientes al SNI.
- Consolidar los CA.

Mejorar la competitividad académica y atender las recomendaciones de los CIEES y COPAES

- Contar con 100 % de la matrícula evaluable inscrita en PE de calidad.
- Elevar las tasas de egreso y eficiencia terminal por cohorte generacional.
- Mejorar los índices de titulación de los PE.

Mejorar el posgrado

- Elevar el número de PE de posgrado en el PFC del CONACyT.
- Incorporar PE de posgrado en el PNP del CONACyT

Fortalecer la innovación educativa

- Incrementar el número de alumnos que realizan movilidad nacional e internacional.
- Fortalecer la enseñanza de un segundo idioma entre la comunidad estudiantil.
- Incorporar tecnología de apoyo al proceso educativo.
- Elevar el intercambio académico nacional e internacional.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

- Consolidar el programa institucional de tutorías.
- Realizar estudios de egresados y satisfacción de empleadores.

3.3 Metas compromiso para el periodo 2008-2012

Ver anexo III correspondiente

3.4 Políticas institucionales para el logro de objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso

Fortalecer la capacidad académica

- Los CA, integrados por profesores de alto nivel, desarrollarán las LGAC.
- Los CA aplicarán los conocimientos innovadores e impartirán los PE de posgrado.
- Los recursos propios y alternos, ordinarios y extraordinarios, serán gestionados para proyectos de investigación, difusión de resultados y vinculación social.
- Las investigaciones de impacto y sus autores serán reconocidos por su trascendencia y beneficio social.
- La vinculación será primordial para interactuar con otras instituciones y CA externos.
- La docencia se impartirá por PTC con maestría y doctorado preferentemente (con perfil PROMEP y SNI), para los PE de licenciatura y posgrado, respectivamente.

Mejorar la competitividad académica y atender las recomendaciones de los CIEES y COPAES

- El desempeño académico y la trayectoria escolar serán reconocidas para fortalecer y dinamizar el modelo académico y la trayectoria estudiantil, desde una perspectiva sistémica de apoyo integral al alumno.
- La cobertura, vigencia y ampliación de la oferta educativa responderá a las demandas de profesionalización que requiera el desarrollo regional sustentable.
- Los PE de profesional asociado, licenciatura y posgrado serán evaluados por los CIEES, y las recomendaciones se atenderán con oportunidad para su acreditación.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

- El proceso de admisión permitirá seleccionar a los mejores estudiantes para incrementar la eficiencia terminal y la titulación, y disminuir la deserción y reprobación.
- Los alumnos dispondrán de cursos remediales en materias que muestren menores índices de aprobación.

Mejorar el posgrado

- En la creación de PE de posgrado se buscará alianzas estratégicas con PE inscritos en el PNP.
- Todos los PE de posgrado serán evaluados para mejorar su calidad.
- Se privilegiará la creación de PE de doctorado en áreas prioritarias para el desarrollo regional.

Fortalecer la innovación educativa

- El Programa Institucional de Tutorías será intensificado para incrementar los índices de aprobación, eficiencia terminal y titulación.
- Los planes y PE garantizarán la movilidad intra e interinstitucional de estudiantes y profesores.
- La vinculación de los CA y PE entre DES e investigadores de otras instituciones y organizaciones, se ampliará y fortalecerá formando parte de redes nacionales e internacionales.
- El servicio social será incluido en los planes y PE de licenciatura como parte estructural de los mismos.
- Los PE deberán ser flexibles y polivalentes, y favorecerán la interdisciplinariedad.
- La tecnología de información y el dominio de un idioma distinto al español, serán conocimientos de competencia obligatoria en el desarrollo de PE de licenciatura.
- Los estudios sobre la Universidad se realizarán incluyendo, al menos, trayectorias escolares y seguimiento de egresados y empleadores, utilizando los resultados en los rediseños curriculares.

3.5 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, para alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la autoevaluación del PIFI 2007

Fortalecer la capacidad académica



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

- Habilitación del profesorado según requerimientos de los CA, a través de PE de maestría y doctorado de calidad.
- Actualización y capacitación pedagógica y disciplinaria para el profesorado.
- Participación de alumnos en proyectos de investigación como opción de desarrollo y acceso al conocimiento de la realidad.
- Estancias académicas y participación del profesorado en congresos de prestigio.
- Organización de foros de investigación y posgrado como espacios de difusión de los proyectos de investigación y sus resultados.
- Estímulo a académicos e investigadores que desarrollen y difundan investigaciones universitarias, mediante premios, reconocimientos y difusión pública.
- Participación de las DES en redes de colaboración e intercambio académico.

Mejorar la competitividad académica y atender las recomendaciones de los CIEES y COPAES

- Ampliación de la matrícula y la oferta educativa actual, atendiendo al perfil institucional de las ciencias y las artes, valorando la aplicación de modalidades alternativas.
- Evaluación prediagnóstica de los PE no evaluables y evaluación de los PE evaluables.
- Seguimiento de las recomendaciones de los PE de calidad para alcanzar o conservar su acreditación.

Mejorar el posgrado

- Fomento de PE de posgrado de acuerdo con las LGAC institucionales en áreas estratégicas y de interés regional del conocimiento.
- Incorporación de PTC pertenecientes al SNI a los PE de posgrado.
- Evaluación de los PE de posgrado por parte de los CIEES y el CONACyT.
- Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores.

Fortalecer la innovación educativa

- Inclusión colegiada del servicio social en los planes y PE de licenciatura.
- Revisión de los planes y PE, profesionalización y certificación de docentes, equipamiento, y ampliación y diversificación de la oferta educativa del Centro de Lenguas de la Universidad.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

- Socialización del modelo educativo centrado en el aprendizaje de los alumnos.
- Actualización de la normatividad para elevar la movilidad estudiantil.
- Impulso al proceso de internacionalización de la Universidad a través de alianzas estratégicas, en áreas de oportunidad de excelencia para realizar acciones de cooperación e intercambio académico y científico.
- Fortalecimiento del Programa Institucional de Tutorías y de los proyectos estudiantiles universitarios.
- Fortalecimiento de los servicios documentales y bibliotecarios.

3.6 Síntesis de la planeación

Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
Fortalecer la capacidad académica	<p>Los CA, integrados por profesores de alto nivel, desarrollarán las LGAC</p> <p>Los CA aplicarán los conocimientos innovadores e impartirán los PE de posgrado</p> <p>Los recursos propios y alternos, ordinarios y extraordinarios serán gestionados para proyectos de investigación, difusión de resultados y vinculación social</p> <p>Las investigaciones de impacto y sus autores serán reconocidos por su trascendencia y aportes a la sociedad</p> <p>La vinculación será primordial para interactuar con otras instituciones y CA externos</p>	<p>Elevar el porcentaje de PTC con posgrado, preferentemente de doctorado</p> <p>Incrementar el porcentaje de PTC con perfil deseable PROMEP y pertenecientes al SNI</p> <p>Consolidar los CA</p>	<p>Habilitación del profesorado según requerimientos de los CA, a través de PE de maestría y doctorado de calidad</p> <p>Actualización y capacitación pedagógica y disciplinaria para el profesorado</p> <p>Participación de alumnos en proyectos de investigación como opción de desarrollo y acceso al conocimiento de la realidad</p> <p>Estancias académicas y participación del profesorado en congresos de prestigio</p> <p>Organización de foros de investigación y posgrado como espacios de difusión de los proyectos de investigación</p>



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
	<p>La docencia se impartirá por PTC con maestría y doctorado preferentemente (con perfil PROMEP y SNI), para los PE de licenciatura y posgrado, respectivamente</p>		<p>y sus resultados</p> <p>Estímulo a académicos e investigadores que desarrollen y difundan investigaciones universitarias, mediante premios, reconocimientos y difusión pública</p> <p>Participación de las DES en redes de colaboración e intercambio académico</p>
<p>Fortalecer y mejorar la competitividad académica y atender las recomendaciones de los CIEES y COPAES</p>	<p>El desempeño académico y la trayectoria escolar serán reconocidas para fortalecer y dinamizar el modelo académico y la trayectoria estudiantil, desde una perspectiva sistémica de apoyo integral al alumno</p> <p>La cobertura, vigencia y ampliación de la oferta educativa responderá a las demandas de profesionalización que requiera el desarrollo regional sustentable</p> <p>Los PE de profesional asociado, licenciatura y posgrado serán evaluados por los CIEES, y las recomendaciones se atenderán con oportunidad para su acreditación</p> <p>El proceso de admisión</p>	<p>Contar con 100 % de la matrícula evaluable inscrita en PE de calidad</p> <p>Elevar las tasas de egreso y eficiencia Terminal por cohorte</p> <p>Mejorar los índices de titulación de los PE</p>	<p>Ampliación de la matrícula y la oferta educativa actual, atendiendo al perfil institucional de las ciencias y las artes, valorando la aplicación de modalidades alternativas</p> <p>Evaluación predignóstica de los PE no evaluables y evaluación de los PE evaluables</p> <p>Seguimiento de las recomendaciones de los PE de calidad para alcanzar o conservar su acreditación</p>



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
	<p>permitirá seleccionar a los mejores estudiantes para incrementar la eficiencia terminal y la titulación, y disminuir la deserción y reprobación</p> <p>Los alumnos dispondrán de cursos remediales en materias que muestren menores índices de aprobación</p>		
Mejorar el posgrado	<p>En la creación de PE de posgrado se buscará alianzas estratégicas con PE inscritos en el PNP</p> <p>Todos los PE de posgrado serán evaluados para mejorar su calidad</p> <p>Se privilegiará la creación de PE de doctorado en áreas prioritarias para el desarrollo regional</p>	<p>Elevar el número de PE de posgrado inscritos en el PNPC del CONACyT</p> <p>Incorporar PE de posgrado en el PFC y en el PNP del CONACyT</p>	<p>Fomento de PE de posgrado de acuerdo con las LGAC institucionales en áreas estratégicas y de interés regional del conocimiento</p> <p>Incorporación de PTC pertenecientes al SNI a los PE de posgrado</p> <p>Evaluación de los PE de posgrado por parte de los CIEES y el CONACyT</p> <p>Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores</p>
Impulsar y fortalecer la innovación educativa	<p>El Programa Institucional de Tutorías será intensificado para incrementar los índices de aprobación, eficiencia terminal y titulación</p> <p>Los planes y PE garantizarán la movilidad</p>	<p>Incrementar el número de alumnos que realizan movilidad nacional e internacional</p> <p>Fortalecer la enseñanza de un segundo idioma entre la comu-</p>	<p>Inclusión colegiada del servicio social en los planes y PE de licenciatura</p> <p>Revisión de los planes y PE, profesionalización y certificación de docentes, equipamien-</p>



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
	<p>intra e interinstitucional de estudiantes y profesores</p> <p>La vinculación de los CA y PE entre DES e investigadores de otras instituciones y organizaciones, se ampliará y fortalecerá formando parte de redes nacionales e internacionales</p> <p>El servicio social será incluido en los planes y PE de licenciatura como parte estructural de los mismos</p> <p>Los PE deberán ser flexibles y polivalentes, y favorecerán la interdisciplinariedad</p> <p>La tecnología de información y el dominio de un idioma distinto al español, serán conocimientos de competencia obligatoria en el desarrollo de PE de licenciatura</p>	<p>nidad estudiantil.</p> <p>Incorporar tecnología de apoyo al proceso educativo</p> <p>Elevar el intercambio académico nacional e internacional</p> <p>Consolidar el programa institucional de tutorías</p> <p>Realizar estudios de egresados y satisfacción de empleadores</p>	<p>to, y ampliación y diversificación de la oferta educativa del Centro de Lenguas de la Universidad</p> <p>Socialización del modelo educativo centrado en el aprendizaje de los alumnos</p> <p>Actualización de la normatividad para elevar la movilidad estudiantil</p> <p>Impulso al proceso de internacionalización de la Universidad a través de alianzas estratégicas, en áreas de oportunidad de excelencia para realizar acciones de cooperación e intercambio académico y científico</p> <p>Fortalecimiento del Programa Institucional de Tutorías y de los proyectos estudiantiles universitarios</p> <p>Fortalecimiento de los servicios documentales y bibliotecarios</p>



IV. Autoevaluación/revisión institucional de los ProDES en el marco del PIFI 2008-2009

Evaluación del impacto de cada ProDES en la mejora de la capacidad y competitividad académica, en el desarrollo de la innovación y el cierre de brechas de calidad al interior de cada DES

El comité institucional de la UNICACH analizó la autoevaluación de cada una de las DES en las que se observó el impacto de cada ProDES respecto de la capacidad y competitividad académica, en el desarrollo de la innovación educativa y en el cierre de las brechas de calidad. El resultado del impacto en cada DES es el siguiente: en la DES de Biología en 2008 se buscará la acreditación, se tiene un alto porcentaje de PTC con posgrado y se espera que los CA pasen a CAEC. En la DES del CESMECA se tienen avances importantes como el alto porcentaje de PTC con posgrado, 50 % perteneciente al SNI y la consolidación de un CA, en competitividad académica se logró el ingreso del PE de maestría -doctorado en el PNPC y el PE de Historia está en el nivel 1 de los CIEES. En la DES de Psicología se tiene el PE en el nivel 1 de los CIEES y un alto porcentaje de los PTC estudian doctorado y se planea fortalecer de manera importante al CA a través de la participación en redes nacionales. En la DES de Artes se ha avanzado en los últimos años en la habilitación de su personal académico y se espera en el corto plazo mejorar el grado de consolidación del CA, asimismo se evaluarán en 2009 y 2010 los PE, una vez que cuenten con egresados. En la DES de Ingenierías se está trabajando en fortalecer la planta académica, ya que varios PTC estudian el doctorado y se ha venido fortaleciendo cada vez más la investigación con el ingreso al SNI de PTC y se espera evaluar los tres PE en 2009. La DES de Odontología cuenta con su PE acreditado y este año se incorporaron cuatro doctores, uno de ellos en el SNI, con lo que se fortalecerá el trabajo del CA. Además, se espera ubicar en el nivel 1 de los CIEES al PE de Cirujano Dentista en 2008. En la DES de Nutrición se espera acreditar el PE de Nutriología y seguir fortaleciendo las redes con otros CA, además se han organizado eventos nacionales lo que ha fortalecido el trabajo colegiado con pares. La DES de Oferta Regionalizada plantea en su ProDES una reestructuración que hará posible llevar la educación del nivel de licenciatura a diversas regiones del estado que carecen de ella, además se tiene pensado un fuerte impulso a esta DES de manera institucional con la contratación de nueve PTC este año y 12 para 2009.

Articulación entre resultados de la autoevaluación de la DES y las políticas, los objetivos, estrategias, metas y el proyecto de la misma y factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de las DES

El análisis de esta articulación en cada una de las DES se presenta a continuación:



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

En la DES de Biología se identificaron problemas como el déficit de PTC, bajo número de PTC con perfil PROMEP, falta de apoyo a la investigación, falta de acervo bibliográfico, el equipamiento de aulas y laboratorios de docencia; para lo cual se establecen estrategias como favorecer la participación en redes con otros CA, apoyar la participación de profesores en eventos científicos, la organización de cursos de titulación, el trabajo colegiado en la revisión e implementación de las recomendaciones, el equipamiento de aulas con tecnologías de información y comunicación, movilidad estudiantil, actualización de los programas de estudio, fortalecimiento del programa de tutorías, etc. La DES ha establecido una planeación para que en 2012 se tenga 100 % de los PTC con doctorado, así como dos CA consolidados; esto es factible de alcanzar ya que se tiene un alto porcentaje de doctores. Además en este año se espera pasar de CAEF a CAEC.

En la DES de Nutrición los principales problemas se refieren a baja productividad de la investigación y la baja habilitación con estudios de doctorado de su planta académica, por lo que se establecen estrategias como inscribir a miembros del CA en posgrados de calidad y realizar investigaciones, publicaciones de alto nivel y rigor científico. Otra estrategia se refiere al establecimiento de convenios con organizaciones sociales y productivas, dando a conocer las LGAC con el objetivo de desarrollar proyectos de investigación pertinentes con el entorno social. En cuanto a competitividad académica el PE de Nutriología está en el nivel 1 de los CIEES y buscará su acreditación este año. Además se realizará una evaluación intermedia de los PE de Gastronomía y Alimentos.

En la DES de Odontología sus principales problemas son que el PE de Cirujano Dentista está en el nivel dos de los CIEES, el CA está en formación, tiene un número reducido de PTC con perfil deseable, con posgrado y en el SNI; por ello se establecen estrategias como evaluar el PE este año por parte de los CIEES y en 2009 buscar la reacreditación, así como inscribir a los PTC a posgrados de calidad. La DES ha fortalecido su CA con la inclusión de investigadores de la UNAM que vendrán a dinamizar el trabajo de investigación.

En la DES del CESMECA los principales problemas son la insuficiente presencia en congresos y simposios, carencia de recursos para la continuidad de seminarios de investigación con pares, el hecho de que la revista Liminar no esté aún incluida en el índice de revistas mexicanas de investigación científica y tecnológica, existen recomendaciones de los evaluadores no atendidas. Algunas de las estrategias son impulsar a los PTC que estén por obtener el doctorado, reforzar la colaboración con investigadores de otras IES, dotar a los PE del acervo bibliográfico y equipamiento necesario, facilitar el trabajo de campo y en general cumplir con las recomendaciones de los CIEES y CONACyT, ya que el PE de Historia buscará su acreditación y los PE de posgrado que ya están incluidos en el PNPC buscarán su consolidación.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

En la DES de Artes los problemas se refieren al déficit de PTC, habilitación del personal docente, falta de un programa de estímulos y reconocimiento de trayectoria artísticas, falta de equipamiento, acervos e infraestructura para la operación de los PE, recursos insuficientes para la innovación educativa y la extensión. Dentro de los principales estrategias para lograr la visión están el seguimiento y evaluación externa de los PE, actualización de la normatividad interna, operación de programas de maestría-doctorado externos con sede en la DES, involucrar a PTC en el programa de tutorías y fortalecimiento de la innovación educativa.

En la DES de Ingenierías la problemática principal es el hecho de que dos de los tres PE estén en el nivel 3 de los CIEES, se tiene un bajo índice de titulación, falta de infraestructura para el PE de Ingeniería Ambiental, así como para el posgrado, falta de espacios para funcionar como laboratorios, falta de equipamiento de los laboratorios de docencia, acervos y tecnologías de apoyo al proceso educativo. Se plantean diversas estrategias: asesoramiento para la evaluación y acreditación de los PE, actualización de los acervos, equipamiento de laboratorios de docencia y realización de estancias académicas.

En la DES de Psicología se tiene un alto déficit de PTC, falta equipo didáctico y técnico para apoyar la docencia, la tasa de titulación es baja, faltan publicaciones en conjunto del CA. Algunas estrategias son: cursos de titulación, incrementar el número de PTC, habilitar el laboratorio de psicometría, mejorar la habilitación del personal académico, apoyo a la titulación de los docentes maestrantes, seguimiento a redes de intercambio académico, fomento a la producción editorial, estímulo a los PTC a presentar ponencias en congresos nacionales, estancias académicas e incrementar los acervos bibliográficos y hemerográficos.

La DES de Oferta Regionalizada presenta problemas como la falta de PTC y de infraestructura propia en cuatro de las seis sedes regionales. En esta DES se plantean estrategias para dotar de un mayor número de PTC, ampliar la oferta educativa con PE de licenciatura, dotación de acervos bibliográficos y hemerográficos, infraestructura y equipamiento a los nuevos PE.

Incidencia del proyecto en la solución de los problemas, el cierre de brechas de calidad a su interior, en el cumplimiento de los compromisos de la DES y en la evolución de los valores de los indicadores

Los proyectos de las DES se enfocan principalmente a los siguientes aspectos: En la DES de Biología a la acreditación del PE, mejora del nivel de consolidación de los CA y la atención a las recomendaciones de los evaluadores del CACEB. En la DES de Nutrición a tutorías, titulación, seguimiento y fortalecimiento social y prácticas profesionales; así como para fortalecer al CA que está en proceso de consolidación. En la DES de Odontología para dar un fuerte apoyo a la investigación, organizar y asistir a congresos, destinar recursos para el equipamiento de las clínicas a fin



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

de optimizar el servicio a los alumnos y cumplir con las recomendaciones de la CO-NAEDO. En la DES del CESMECA para avanzar en la consolidación de los CA, elevar el número de PTC en el SNI, fortalecer su revista y atender las recomendaciones de los CIEES al PE de Historia y del CONACyT a los PE de posgrado. En la DES de Artes se busca evaluar los PE, pasar el CA a CAEC, intercambio académico nacional e internacional, movilidad estudiantil e incremento de la vinculación con instituciones nacionales e internacionales. En la DES de Ingenierías para evaluar los PE, avanzar en la consolidación de los CA, movilidad y estancias de PTC, dar seguimiento al equipamiento de laboratorios de docencia que se ha solicitado en las dos versiones anteriores del PIFI. En la DES de Psicología se busca elevar la titulación, las tutorías y el equipamiento de aulas y clínicas. En la DES de Oferta Regionalizada se enfoca al equipamiento de aulas, tutorías y viajes de estudio a empresas nacionales, principalmente.



V. Contextualización de los programas de fortalecimiento de las DES (ProDES) y de la gestión institucional (ProGES) en el PIFI 2008-2009

Este ejercicio permitió identificar la problemática común al interior de cada Dependencia que deberán ser atendidas en el marco de los proyectos de gestión del PIFI 2008-2009. Los rubros a analizar son los referentes a problemas comunes de las DES; ampliación de infraestructura física; creación de nueva oferta educativa y de mejora de la gestión.

En el primer caso, los problemas considerados comunes al interior de las DES que se recogen en el proyecto de problemas comunes de las DES son: necesidad de un programa institucional de educación continua, la necesidad de apoyar los PE con herramientas tecnológicas de educación abierta y a distancia, capacitación a docentes en enfoques centrados en el aprendizaje, escasez de acervos bibliográficos, hemerográficos y bases de datos específicas para los programas educativos y la consolidación de la adquisición de una segunda lengua.

Adicionalmente algunos problemas comunes de las DES fueron: escaso número de PTC; reducido número de PTC con perfil PROMEP; reducido número de PTC en el SNI y SEI; el reducido intercambio académico; la falta de un programa institucional de tutorías; escasa movilidad estudiantil; el incipiente desarrollo en enfoques innovadores y en la flexibilización curricular de los PE.

En el rubro de infraestructura física se analizaron las diferentes necesidades de las DES y en base al plan maestro de construcción 2007-2012, se tomó la decisión de incluir en el proyecto ProGES de ampliación y adecuación de infraestructura física las siguientes obras en orden de prioridad:

- 1) *Biblioteca Universitaria* en Ciudad Universitaria de Tuxtla Gutiérrez. Un espacio indispensable para la Universidad, el cual no dispone de instalaciones propias y construidas ex profeso. El contar con este espacio impactaría positivamente en la evaluación de los PE. Cuenta con un avance de 40 % y su conclusión beneficiará a todos los PE en sus procesos de evaluación y acreditación.
- 2) *Edificio del Centro de Lenguas en Ciudad Universitaria* en Tuxtla Gutiérrez. Dada la importancia del aprendizaje de una segunda lengua en los alumnos, su construcción es importante ya que los estudiantes comparten aulas con otras DES y en diferentes edificios, lo que provoca un obstáculo para el eficiente desarrollo de las actividades académicas tanto teóricas como prácticas.
- 3) *Edificio de la DES del CESMECA*, la cual realiza sus actividades en un inmueble arrendado y con áreas improvisadas de trabajo y de estudio, limitaciones que afectan el desarrollo de las funciones de la dependencia, y más por tratarse de un centro de



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

investigación líder en el sureste y Centroamérica, e incorporado al PNPC del CONA-CyT.

4). *El Auditorio Universitario* en Tuxtla Gutiérrez, esta obra fortalecerá las actividades de extensión y vinculación de los alumnos y docentes, en particular de los de la DES de Artes; mismas que podrán llevarse a cabo en escenarios apropiados.

En el proyecto de ampliación de la matrícula se presentan cuatro nuevos PE que cuentan con el aval de la COEPES y que son resultado de estudios de factibilidad. La prioridad asignada a éstos es la siguiente:

1. Ingeniería en Desarrollo Sustentable en las sedes regionales de Palenque, Motozintla, Mapastepec, Huixtla y Villa Corzo.
2. Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa en la sede Reforma.
3. Licenciatura en Jazz y Música Popular en Tuxtla Gutiérrez.
4. Maestría en Enseñanza de las Ciencias Naturales en Tuxtla Gutiérrez.

El proyecto de Gestión busca fortalecer el SIIA a través de la mejora de la infraestructura de red de comunicación de voz y datos, equipo para realizar videoconferencias, actualización de bases de datos, sustitución de equipos de cómputo obsoletos y la digitalización de expedientes de alumnos, docentes y personal administrativo. Además se solicitan recursos para equipamiento de módulos en materia de acceso a la información pública, a fin de dar cumplimiento a la ley en la materia; así como capacitación a los miembros de dicha área.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

VI. Valores de los indicadores institucionales a 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 y 2012

Ver anexo II correspondiente



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

VII. Consistencia interna del PIFI 2008-2009 y su impacto previsto en la mejora continua de la calidad y en el cierre de brechas de calidad entre DES

a) Verificación de congruencia con la visión institucional y de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

Elementos de la visión institucional	Políticas institucionales	Problemas	Objetivos estratégicos	Estrategias
<p>Institución con reconocimiento social sustentada en PE de buena calidad</p>	<p>El desempeño académico y la trayectoria escolar serán reconocidas para fortalecer y dinamizar el modelo académico y la trayectoria estudiantil, desde una perspectiva sistémica de apoyo integral al alumno</p> <p>La cobertura, vigencia y ampliación de la oferta educativa responderá a las demandas de profesionalización que requiera el desarrollo regional sustentable</p> <p>Los PE de profesional asociado, licenciatura y posgrado serán evaluados por los CIEES, y las recomendaciones se atenderán con oportunidad para su acreditación</p> <p>El proceso de admisión permitirá seleccionar a los mejores estudiantes para incrementar la eficiencia terminal y la titulación, y disminuir la deserción y reprobación.</p> <p>Los alumnos dispondrán de cursos remediales en materias que muestren menores índices de</p>	<p>Bajas tasas de eficiencia terminal y titulación por cohorte</p> <p>Déficit de PTC en los PE</p> <p>Falta de apoyo a los docentes de asignatura</p> <p>Baja cobertura del Programa Institucional de Tutorías</p> <p>Escasa producción de material didáctico en apoyo a los PE</p> <p>Insuficiente e inadecuado acervo bibliográfico, hemerográfico y de bases de datos para los PE y la investigación</p>	<p>Contar con 100 % de la matrícula evaluable inscrita en PE de calidad</p> <p>Elevar las tasas de egreso y eficiencia terminal por cohorte.</p> <p>Mejorar los índices de titulación de los PE</p> <p>Consolidar el programa institucional de tutorías</p> <p>Fortalecer la enseñanza de un segundo idioma entre la comunidad estudiantil</p>	<p>Ampliación de la matrícula y la oferta educativa actual, atendiendo al perfil institucional de las ciencias y las artes, valorando la aplicación de modalidades alternativas</p> <p>Evaluación prediagnóstica de los PE no evaluables y evaluación de los PE evaluables</p> <p>Seguimiento de las recomendaciones de los PE de calidad para alcanzar o conservar su acreditación</p> <p>Fomento de PE de posgrado de acuerdo con las LGAC institucionales en áreas estratégicas y de interés regional del conocimiento</p> <p>Incorporación de PTC pertenecientes al SNI a los PE de posgrado</p> <p>Evaluación de los PE de posgrado por parte de los CIEES y el CONACyT</p> <p>Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores</p> <p>Actualización y capacitación pedagógica y disciplinaria al profesorado</p> <p>Fortalecimiento del Programa Institucional de Tutorías y de los proyectos estudiantiles universitarios</p> <p>Fortalecimiento de los servicios</p>



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

	<p>aprobación</p> <p>La docencia se impartirá por PTC con maestría y doctorado preferentemente (con perfil PROMEP y SNI), para los PE de licenciatura y posgrado, respectivamente</p> <p>En la creación de PE de posgrado se buscará alianzas estratégicas con PE inscritos en el PNP</p> <p>Todos los PE de posgrado serán evaluados para mejorar su calidad</p> <p>Se privilegiará la creación de PE de doctorado en áreas prioritarias para el desarrollo regional</p> <p>El Programa Institucional de Tutorías será intensificado para incrementar los índices de aprobación, eficiencia terminal y titulación</p> <p>La tecnología de información y el dominio de un idioma distinto al español, serán conocimientos de competencia obligatoria en el desarrollo de PE de licenciatura</p>			<p>bibliotecarios, documentales y de información</p> <p>Revisión de los planes y PE, profesionalización y certificación de docentes, equipamiento, y ampliación y diversificación de la oferta educativa del Centro de Lenguas de la Universidad</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Sustentada por sus CA consolidados y vinculada con el sector social</p>	<p>Los CA, integrados por profesores de alto nivel, desarrollarán las LGAC</p> <p>Los CA aplicarán los conocimientos innovadores e impartirán los PE de posgrado</p> <p>Los recursos propios y alternos, ordinarios y extraordinarios,</p>	<p>8 CA están en formación</p> <p>Escasez de producción académica y publicaciones de los PTC</p> <p>Sólo 12.8% de los PTC está en el SNI</p>	<p>Elevar el porcentaje de PTC con posgrado, preferentemente de doctorado</p> <p>Incrementar el porcentaje de PTC con perfil deseable PROMEP y pertenecientes al SNI</p>	<p>Habilitación del profesorado según requerimientos de los CA, a través de PE de maestría y doctorado de calidad</p> <p>Participación de alumnos en proyectos de investigación como opción de desarrollo y acceso al conocimiento de la realidad</p> <p>Estancias académicas y participación del profesorado en con-</p>
----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

	<p>serán gestionados para proyectos de investigación, difusión de resultados y vinculación social</p> <p>Las investigaciones de impacto y sus autores serán reconocidos por su trascendencia y beneficio social</p> <p>La vinculación será primordial para interactuar con otras instituciones y CA externos</p> <p>La vinculación de los CA y PE entre DES e investigadores de otras instituciones y organizaciones, se ampliará y fortalecerá formando parte de redes nacionales e internacionales</p>		<p>Consolidar los CA</p>	<p>gresos de prestigio</p> <p>Organización de foros de investigación y posgrado como espacios de difusión de los proyectos de investigación y sus resultados</p> <p>Estímulo a académicos e investigadores que desarrollen y difundan investigaciones universitarias, mediante premios, reconocimientos y difusión pública</p> <p>Participación de las DES en redes de colaboración e intercambio académico</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Con movilidad estudiantil y académica</p>	<p>Los planes y PE garantizarán la movilidad intra e interinstitucional de estudiantes y profesores</p>	<p>Escasa movilidad estudiantil y académica</p>	<p>Incrementar el número de alumnos que realizan movilidad nacional e internacional</p> <p>Elevar el intercambio académico nacional e internacional</p>	<p>Actualización de la normatividad para elevar la movilidad estudiantil</p> <p>Impulso al proceso de internacionalización de la Universidad a través de alianzas estratégicas, en áreas de oportunidad de excelencia para realizar acciones de cooperación e intercambio académico y científico</p>
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluación de las aportaciones del PIFI 2008-2009 y sus componentes en la mejora de la capacidad, la competitividad y el desarrollo de la innovación académicas, el cierre de brechas de calidad entre DES, la gestión y el posicionamiento de la institución en el sistema de instituciones de educación superior

La versión del PIFI 2008-2009 ha representado un fuerte trabajo colegiado entre DES y oficinas centrales en donde cada vez se hace conciencia de los beneficios de la planeación participativa como la mejor manera de fortalecer a la Universidad. En este proceso se han establecido las grandes áreas de oportunidad para los próximos años entre los que se encuentra el contar con 100 % de la matrícula en PE de calidad y el ingreso al CUMEX. La Universidad espera seguir su camino ascendente que ha tenido en indicadores de calidad como los siguientes:



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

- El 92 % de la matrícula inscrita en programas de buena calidad.
- El 81.2 % de PTC con posgrado y 29 % con doctorado.
- El 9 % de los CA consolidados.
- El 27 % de los CA en proceso de consolidación.
- El 32.7 % PTC con perfil PROMEP.
- El 13 % DE PTC en el SNI.
- Dos PE de posgrado en el PNPC del CONACYT.

Evaluación de la factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de las DES

En esta versión del PIFI la Universidad presenta objetivos realistas con base en un análisis de las capacidades y debilidades de cada una de las DES y de oficinas centrales. En el proceso de elaboración del documento se hizo hincapié en que las metas compromiso que se establecieran en 2008, deberían ser analizadas a detalle, ya que serían a las que se les daría seguimiento y hacia las cuales se dirigirían los esfuerzos de la institución, por lo que esta tarea fue abordada con seriedad por la comunidad universitaria y se establecieron objetivos realistas y consensuados que harán que la UNICACH se consolide como una de las principales universidades del sur-sureste del país.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

VIII. Concentrado de proyectos de la institución



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

IX. Conclusiones

Los ejercicios del PIFI han permitido en su conjunto crear los espacios de reflexión en la comunidad universitaria. Se aprecia en el ejercicio de autoevaluación retrospectivo realizado, sustentado en un criterio institucional con una misión y visión claras y pertinentes, con el propósito de analizar lo que ha sido posible realizar, lo que actualmente realiza la Universidad, y el horizonte de pretensiones y acciones que exige una sociedad del conocimiento y el reto enorme de ser coadyuvante en la solución de la amplia variedad de problemáticas que aqueja al estado de Chiapas, principalmente en el sector educativo y su correspondencia con los sectores social y económico.

Este marco de referencia requiere de una institución que vea con certidumbre, y actúe en consecuencia, un futuro inmediato y mediano que exige de directivos y profesores con altas capacidades y desempeños profesionales, en aras de fortalecer con sus saberes y actuaciones a cada instancia que se dedique a la investigación, docencia, extensión universitaria y la administración y gestión.

Es importante resaltar que los recursos extraordinarios proporcionados, vía Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007 a la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas; han contribuido en buena medida a los avances que hoy presenta la UNICACH. En términos generales, el PIFI ha contribuido al mejoramiento de la capacidad y competitividad académica de la Universidad.

Resulta benéfico y de la más grande relevancia, la asignación de estos recursos, toda vez que la UNICACH ha sido una de las universidades públicas más castigadas en la asignación de recursos, tanto en el subsidio ordinario como del PIFI, a pesar de los resultados favorables, tales como la matrícula atendida en PE de buena calidad (92.2%), la habilitación de sus profesores con estudios de posgrado (81.1%), la incorporación de PTC al PROMEP (32.7%); el proceso de consolidación de sus CA y de la relevancia de sus LGAC en el contexto estatal. Prueba de ello es la reciente designación del Cuerpo Académico "Políticas Diferencia y Fronteras" de la DES del CESMECA en el estatus de Consolidado y tres más en proceso de consolidación. Y la inclusión de los PE Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas al PNPC del CONACyT.

En este 2008 y los años subsecuentes representan la posibilidad para evaluar todos los PE, y que la UNICACH se desempeñe honrosamente en el Consorcio de Universidades Mexicanas. Significa la posibilidad de mantenerse ubicada entre las mejores IES de México, gozando de amplio reconocimiento internacional.

El PIFI, le ha posibilitado a la UNICACH disponer de espacios educativos dignos, aunque aún insuficientes. Hoy los estudiantes de la UNICACH pueden desarro-



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009

PIFI INSTITUCIONAL

llar las habilidades propias para competir en un mundo globalizado y contribuir al desarrollo de la entidad chiapaneca.

El PIFI 2008, y su proyección institucional a 2012, muestran el interés de una universidad identificada por su vocación en la formación de profesionales en las ciencias y las artes, hecho que la distingue en el sureste de México y en países centroamericanos. Ante esto, la UNICACH requiere de apoyos presupuestales federales en mayor cuantía para posibilitar un desarrollo equilibrado y dar certidumbre al esfuerzo de la planeación estratégica efectuada desde un marco de referencia estructural y con una probada actitud de identidad y solidaridad institucional.

La Universidad tiene hoy, un gran compromiso social con Chiapas y México, por ello le apuesta a la calidad educativa y redobla sus esfuerzos para atender a las regiones del estado que carecen de éstos servicios educativos.