



EL *SIEI* COMO HERRAMIENTA PARA LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

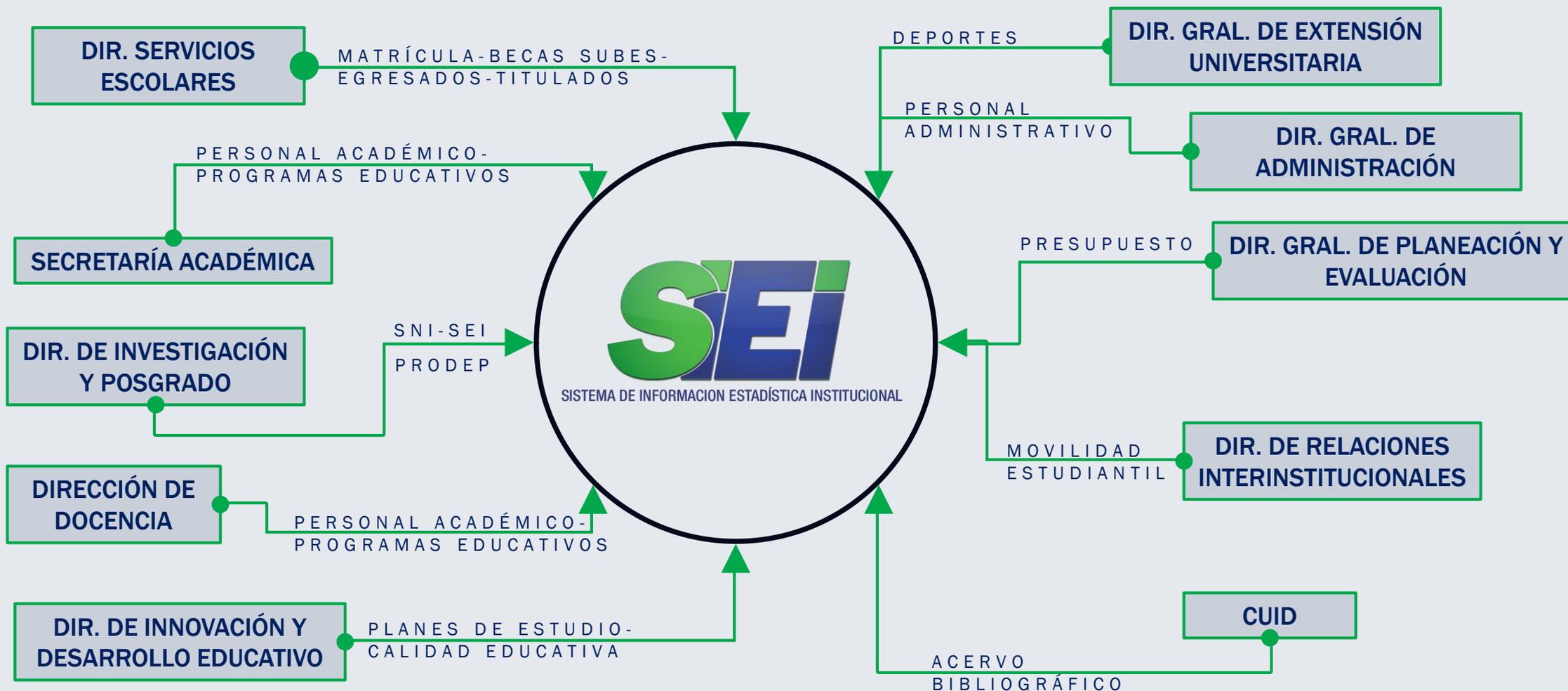
SISTEMA DE INFORMACIÓN
ESTRATÉGICA INSTITUCIONAL



¿QUÉ ES EL SIEI?

- Plataforma Web a cargo de la Dirección General de Planeación y Evaluación que tiene el objetivo de satisfacer los requerimientos de información estadística universitaria.
- **Fuente oficial de información estadística.**
- Coadyuva en la integración de mejores proyectos educativos.
- Mejora de los procesos de planeación y evaluación de la Universidad.

INTEGRACIÓN DE LA INFORMACIÓN



¿QUÉ INFORMACIÓN PUEDO ENCONTRAR?

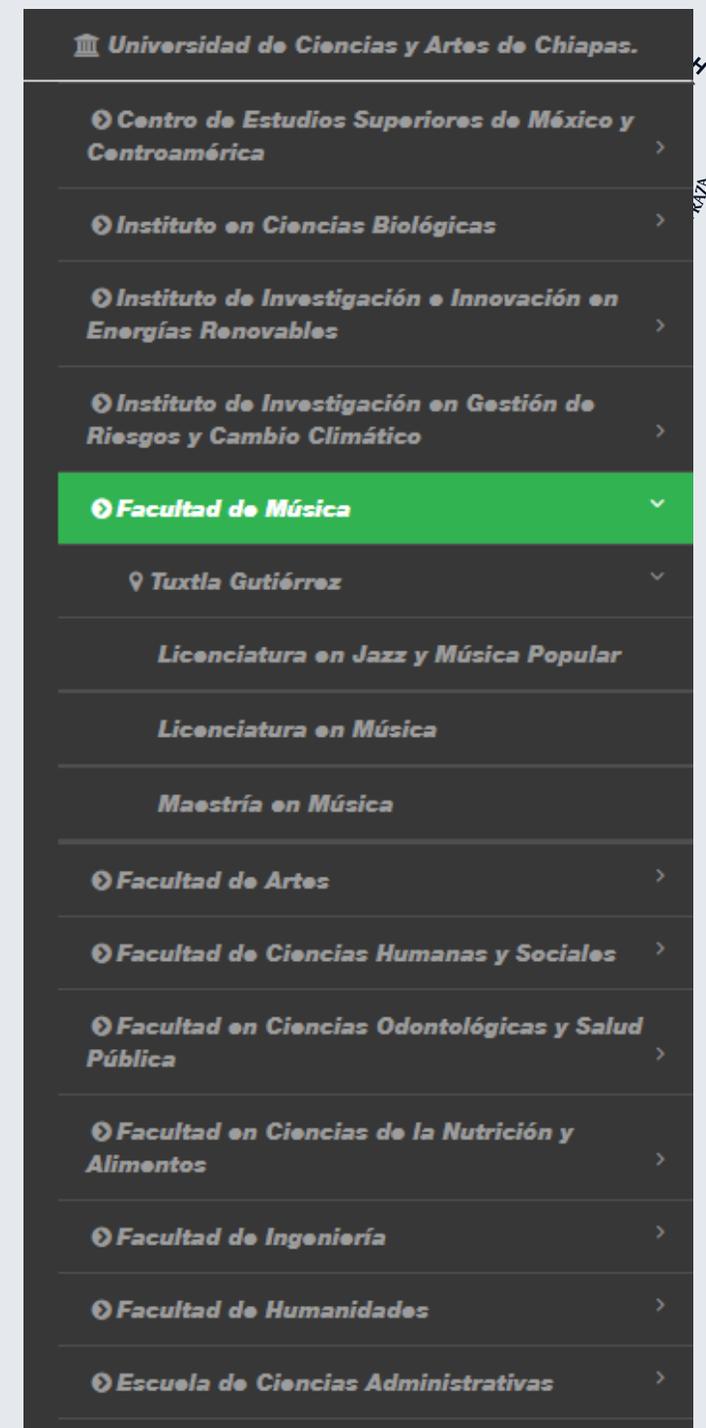
- Aspirantes (y Aceptados)
- Alumnos (matrícula, egresados, titulados, entre otros)
- Personal Académico
- Cuerpos Académicos
- Evaluación externa
- Acervo bibliográfico
- Personal administrativo
- Presupuesto
- Trayectorias escolares
- Series históricas



En algunos casos a partir del ciclo agosto-diciembre 2013

¿QUÉ INFORMACIÓN PUEDO ENCONTRAR?

- Información desagregada a nivel Universidad, Unidad Académica y Programa Educativo



RUTA DE ACCESO

dgpe.unicach.mx

Dirección General de Planeación y Evaluación

SEI
SISTEMA DE INFORMACIÓN ESTRATÉGICA INSTITUCIONAL

CONSULTA INDICADORES Y ESTADÍSTICAS OFICIALES DE NUESTRA UNIVERSIDAD

Accese aqui

SISTEMAS

- PLANEACIÓN 2019
- PREMIO 2013
- PLANEACIÓN 2018
- PREMIO 2014
- SEI

PFCE 2018-2019

MONITOR

MD MEDIO DE VOTANTES

SISTEMA INTEGRAL DE CORRESPONDENCIA

SEI SISTEMA DE INFORMACIÓN ESTRATÉGICA INSTITUCIONAL
Ver 2.0 - Información valiosa para tus proyectos

BIENVENIDA

Bienvenido al SIEI 2.0, la nueva plataforma electrónica desarrollada para satisfacer los requerimientos de información estratégica universitaria.

Es una herramienta enfocada a la mejora de los procesos de planeación y evaluación. Como fuente oficial de Información, coadyuvará en la Integración mejores proyectos educativos, que a su vez, afianzarán la calidad de la Institución en su conjunto.

El sistema puede ser accedido solamente por los usuarios autorizados, utilizando el correo Institucional.

Datos de inicio

 [Acceder](#)

Navegadores compatibles: IE10, IE11, Firefox, Safari, Opera, Chrome

NOTA INFORMATIVA

Las políticas de actualización y de Ingreso de Información del SIEI están a cargo de la Dirección General de Planeación y Evaluación, a través del Departamento de Evaluación y Estadística. Cualquier duda o aclaración al respecto favor de establecer comunicación a los correos: robert.lopez@unicach.mx, gilberto.carbonell@unicach.mx

Consolidar el SIEI es una tarea de todos

SEI SISTEMA DE INFORMACIÓN ESTRATÉGICA INSTITUCIONAL
Ver 2.0 - Información valiosa para tus proyectos

BIENVENIDA

Bienvenido al SIEI 2.0, la nueva plataforma electrónica desarrollada para satisfacer los requerimientos de Información estratégica universitaria.

Es una herramienta enfocada a la mejora de los procesos de planeación y evaluación. Como fuente oficial de Información, coadyuvará en la Integración mejores proyectos educativos, que a su vez, afianzarán la calidad de la Institución en su conjunto.

El sistema puede ser accedido solamente por los usuarios autorizados, utilizando el correo Institucional.

Datos de inicio

 [Acceder](#)

Navegadores compatibles: IE10, IE11, Firefox, Safari, Opera, Chrome



¿CÓMO ACCEDER?

Correo electrónico
institucional

[@unicach.mx](mailto:unicach@unicach.mx)

EL SIEI COMO HERRAMIENTA PARA LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

- Directores administrativos
- Jefes de Departamento
- Personal de apoyo

- Directores de unidades académicas
- Secretarios académicos y administrativos
- Coordinadores de programas educativos



¿CÓMO ACCEDER?

Correo electrónico
institucional
[@unicach.mx](mailto:unicach@unicach.mx)

- Solicitud de acceso al Departamento de Evaluación y Estadística

robert.lopez@unicach.mx



TRAYECTORIAS ESCOLARES



¿QUÉ SON LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES?

- *Conjunto de factores y datos que afectan y dan cuenta del comportamiento escolar de los estudiantes durante su estancia en la universidad (Fernández, Peña y Vera, 2006).*

- *Cuantificación del comportamiento escolar de un conjunto de estudiantes con características similares (cohorte) durante su trayecto o estancia educativa, desde el ingreso, la permanencia y egreso, hasta la conclusión de los créditos y los requisitos académico-administrativos que define el plan de estudios (Ponce de León, 2003).*

¿QUÉ SON LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES?

- *Proceso de recorrido académico de un grupo de estudiantes, a lo largo de un plan de estudios, tanto en términos administrativos (inscripción, boletas, constancias, entre otros), como de los resultados y vivencias.*

Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 11, núm. 3, septiembre-diciembre, 2011, pp. 1-30

COHORTE GENERACIONAL

- Una cohorte se refiere a un conjunto específico de personas, por tanto, una cohorte generacional, se refiere a una generación de alumnos.

INDICADORES DE TRAYECTORIA ESCOLAR EN EL SIEI

- Eficiencia terminal
- Retención escolar
- Deserción escolar
- Deserción por reprobación
- Deserción por otras causas
- Titulación del ingreso
- Titulación del egreso
- Retención del ciclo escolar
- Deserción del ciclo escolar

TRAYECTORIAS ESCOLARES



UNICACH

[Datos generales](#) [Programas educativos](#) [Aspirantes](#) [Alumnos](#) [Personal Académico](#) [Cuerpos Académicos](#) [Evaluación Externa](#) [Acervo Bibliográfico](#)

[Personal Administrativo](#) [Presupuesto](#) **Trayectorias Escolares** [Series Históricas](#)

Datos a filtrar

Categoría [Descripción de indicadores](#)

Ciclo Escolar **Cohorte generacional**

Indicador

Nivel

Se selecciona la opción de Trayectorias por Cohorte generacional

TRAYECTORIAS ESCOLARES



Trayectoria Escolar

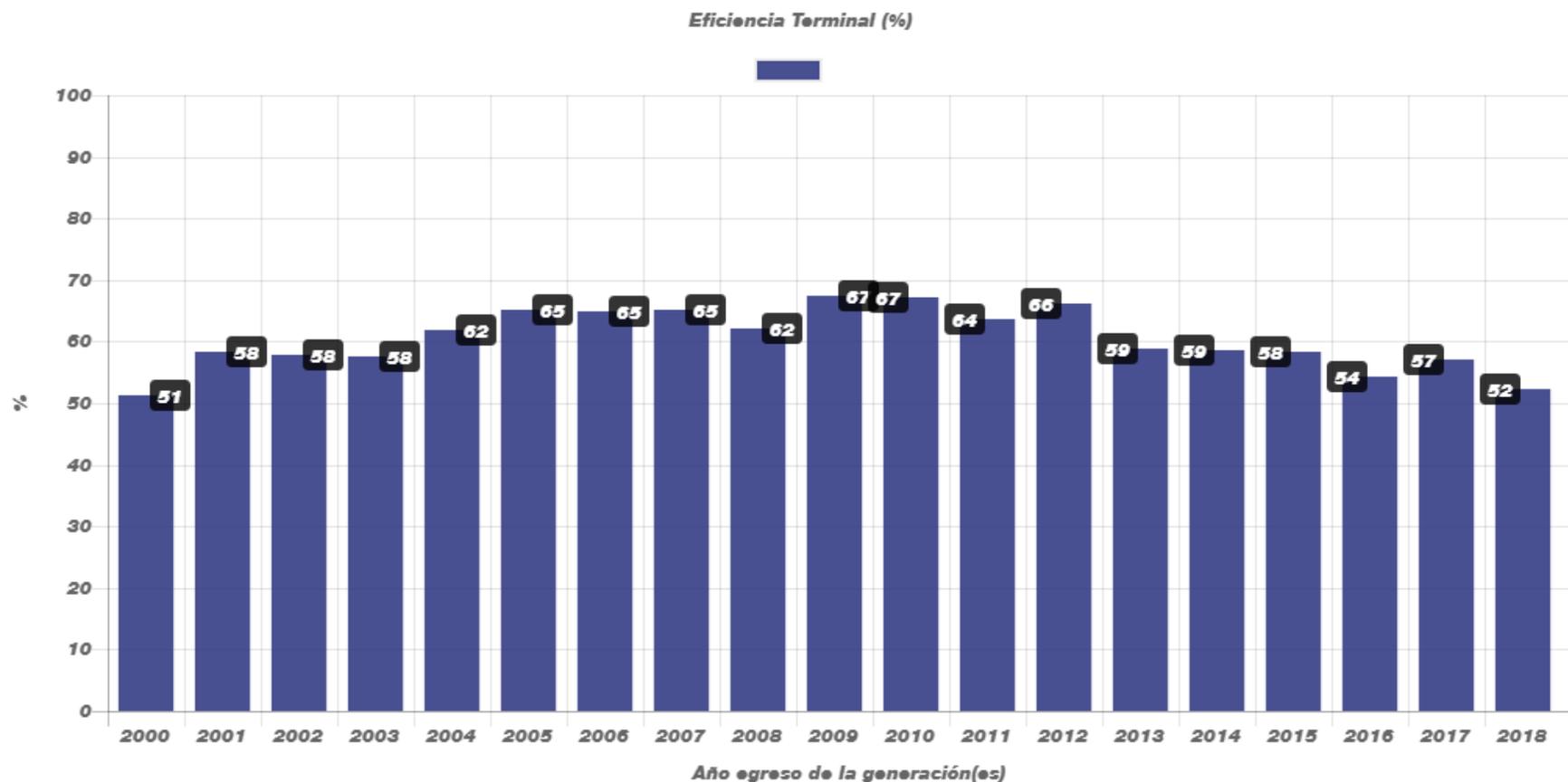
PDF Copiar Excel

Año Egreso Gen.	Ingresaron	Egresaron	Retenidos 1 Año	Rezagados	Desertores		Titulados a 1 Año	Eficiencia Terminal	Retención	Deserción		Indice Deserción
					Reprobados	Otro				Reprobación	Otro	
2000	209	107	137	31	21	49	46	51.20%	65.55%	10.05%	23.44%	33.49%
2001	166	97	109	20	42	8	44	58.43%	65.66%	25.30%	4.82%	30.12%
2002	244	141	163	33	46	29	25	57.79%	66.80%	18.85%	11.89%	30.74%
2003	408	235	288	65	62	48	69	57.60%	70.59%	15.20%	11.76%	26.96%
2004	285	176	232	26	43	41	47	61.75%	81.40%	15.09%	14.39%	29.47%
2005	395	257	286	39	43	55	43	65.06%	72.41%	10.89%	13.92%	24.81%
2006	355	230	281	25	51	49	65	64.79%	79.15%	14.37%	13.80%	28.17%
2007	503	328	400	35	64	76	118	65.21%	79.52%	12.72%	15.11%	27.83%
2008	783	486	616	54	130	113	162	62.07%	78.67%	16.60%	14.43%	31.03%
2009	1052	710	857	68	146	127	262	67.49%	81.46%	13.88%	12.07%	25.95%
2010	1108	743	922	73	160	135	355	67.06%	83.21%	14.44%	12.18%	26.62%

Aparecerá el cuadro con los valores usados para calcular los indicadores.

TRAYECTORIAS ESCOLARES

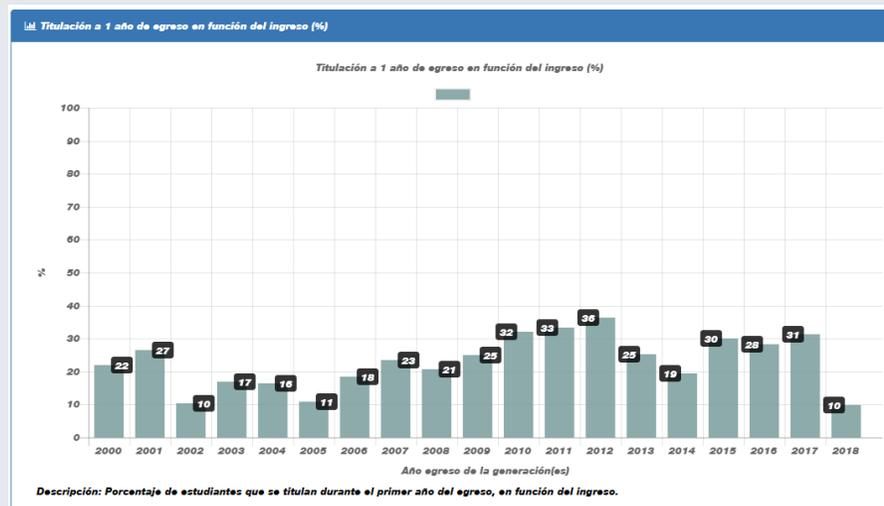
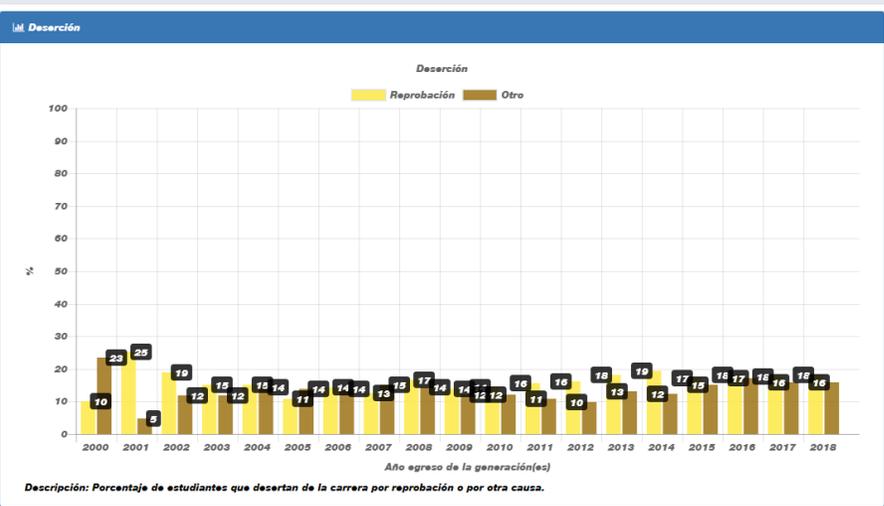
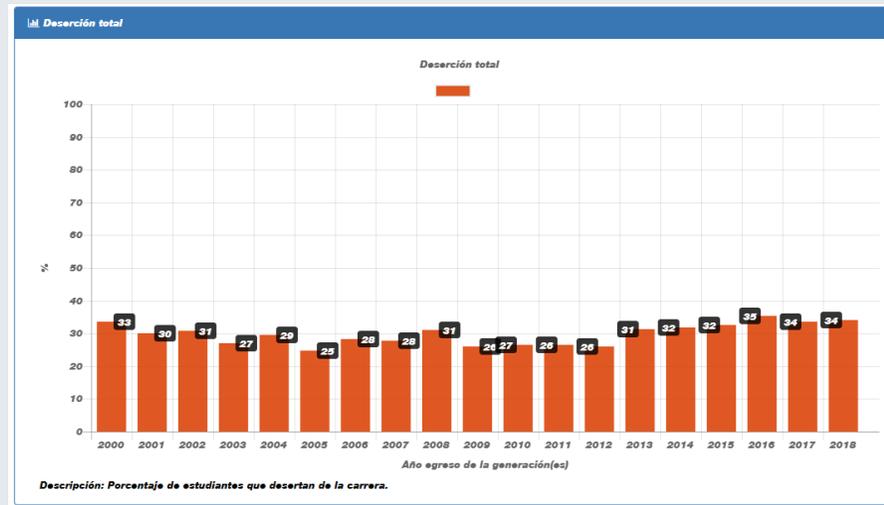
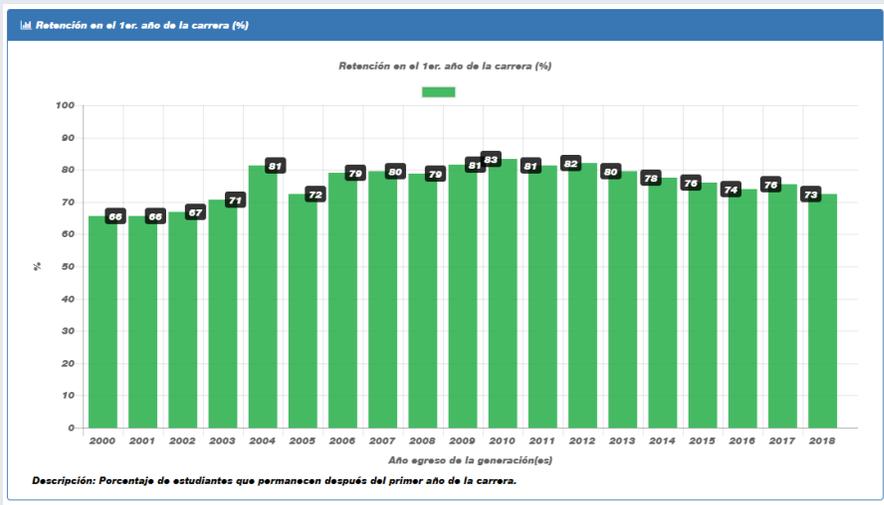
▮ Eficiencia Terminal (%)



Descripción: Porcentaje de estudiantes que egresan en el tiempo que estipula el plan de estudio.

Más abajo
aparecerán todas
las gráficas por
año.

TRAYECTORIAS ESCOLARES



EFICIENCIA TERMINAL (ET)

Alumnos de una cohorte generacional que egresan en el tiempo normal que considera el plan de estudios.

Solo se toman en cuenta alumnos de la misma generación; es decir que entraron al mismo tiempo. No repetidores o rezagados.

■ (Alumnos de la cohorte egresados / Alumnos inscritos en la cohorte)* 100

Licenciatura en Biología

Generación: 44 (2012-2016)

Alumnos de la cohorte que egresaron=19

Alumnos de la cohorte=57

$ET = 19/57 * 100 = 33\%$

Interpretación

De la generación 44 de la Licenciatura en Biología, el 33% de los alumnos inscritos egresó en el tiempo que estipula el plan de estudios.

EFICIENCIA TERMINAL



≡ Licenciatura en Biología

Instituto en Ciencias Biológicas / Tuxtla Gutiérrez

Núm. Gen.	Periodo	Ingresaron	Egresaron	Retenidos 1 Año	Rezagados	Desertores		Titulados a 1 Año	Eficiencia Terminal
						Reprobados	Otro		
44	2012-2016	57	19	42	13	20	5	5	33.33%
45	2012-2017	54	14	28	8	25	7	5	25.93%
46	2013-2017	40	24	34	4	6	5	5	60.00%
47	2013-2018	55	22	35	8	16	9	1	40.00%
48	2014-2018	39	13	21	11	9	6	0	33.33%

LA EFICIENCIA TERMINAL (ET) ES UN INDICADOR QUE EVIDENCIA LA EFICIENCIA DEL PROCESO EDUCATIVO. UNA BAJA ET INDICA UNA ALTA DESERCIÓN (POR REPROBACIÓN U OTRAS CAUSAS) O ALTO REZAGO ESCOLAR.

Importancia del indicador

RETENCIÓN ESCOLAR (RE)

Alumnos de una cohorte generacional que permanecieron en la carrera después de un año de haberla iniciado (inscritos a tercer semestre)

Solo se toman en cuenta alumnos de la misma generación; es decir que entraron al mismo tiempo. No repetidores o rezagados.

- **(Alumnos de la cohorte inscritos al 3er semestre / Alumnos inscritos en la cohorte)* 100**

Licenciatura en Biología

Generación: 44 (2012-2016)

Alumnos inscritos al tercer semestre=42

Alumnos de la cohorte=57

$RE=42/57 * 100=74\%$

Interpretación

De la generación 44 de la Licenciatura en Biología, el 74% de los alumnos continúan en la carrera después de haber transcurrido el primer año de iniciada.

RETENCIÓN ESCOLAR



≡ Licenciatura en Biología

Instituto en Ciencias Biológicas / Tuxtla Gutiérrez

Núm. Gen.	Periodo	Ingresaron	Egresaron	Retenidos 1 Año	Rezagados	Desertores		Titulados a 1 Año	Eficiencia Terminal	Retención	Deserción	
						Reprobados	Otro				Reprobación	Otro
44	2012-2016	57	19	42	13	20	5	5	33.33%	73.68%	35.09%	8.77%
45	2012-2017	54	14	28	8	25	7	5	25.93%	51.85%	46.30%	12.96%
46	2013-2017	40	24	34	4	6	5	5	60.00%	85.00%	15.00%	12.50%
47	2013-2018	55	22	35	8	16	9	1	40.00%	63.64%	29.09%	16.36%
48	2014-2018	39	13	21	11	9	6	0	33.33%	53.85%	23.08%	15.38%

**LA RETENCIÓN ESCOLAR (RE) REFLEJA DE
MANERA TEMPRANA EL
COMPORTAMIENTO DE LA ET. UNA ALTA
DESERCIÓN EN EL PRIMER AÑO
IMPACTARÁ NEGATIVAMENTE A LA ET.**

Importancia del indicador

DESERCIÓN ESCOLAR (DE)

Alumnos de una cohorte generacional que abandonan sus estudios.

Solo se toman en cuenta alumnos de la misma generación; es decir que entraron al mismo tiempo. No repetidores o rezagados.

- **(Alumnos de la cohorte que desertaron / Alumnos inscritos en la cohorte)* 100**

Licenciatura en Biología

Generación: 44 (2012-2016)

Alumnos que desertaron=25

Alumnos de la cohorte=57

$DE = 25/57 * 100 = 44\%$

Interpretación

De la generación 44 de la Licenciatura en Biología, el 44% de los alumnos desertaron de la carrera.

DESERCIÓN ESCOLAR



≡ Licenciatura en Biología

Instituto en Ciencias Biológicas / Tuxtla Gutiérrez

Núm. Gen.	Periodo	Ingresaron	Egresaron	Retenidos 1 Año	Rezagados	Desertores		Titulados a 1 Año	Eficiencia Terminal	Retención	Deserción		Índice Deserción	Titulación	
						Reprobados	Otro				Reprobación	Otro		Ingreso	Egreso
44	2012-2016	57	19	42	13	20	5	5	33.33%	73.68%	35.09%	8.77%	43.86%	8.77%	26.32%
45	2012-2017	54	14	28	8	25	7	5	25.93%	51.85%	46.30%	12.96%	59.26%	9.26%	35.71%
46	2013-2017	40	24	34	4	6	5	5	60.00%	85.00%	15.00%	12.50%	27.50%	12.50%	20.83%
47	2013-2018	55	22	35	8	16	9	1	40.00%	63.64%	29.09%	16.36%	45.45%	1.82%	4.55%
48	2014-2018	39	13	21	11	9	6	0	33.33%	53.85%	23.08%	15.38%	38.46%	.00%	.00%

LA DESERCIÓN ESCOLAR (DE) ES UN INDICADOR QUE DEBE SER MONITOREADO PERMANENTEMENTE YA QUE PUEDE REFLEJAR UN DEFICIENTE MODELO DE ENSEÑANZA, ATENCIÓN NO OPORTUNA DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE O PERSONALES DE LOS ALUMNOS, QUE LOS OBLIGAN A NO CONTINUAR CON SUS ESTUDIOS.

Importancia del indicador

DESERCIÓN POR REPROBACIÓN (DR)

Alumnos de una cohorte generacional que abandonaron la carrera por deficiencia académica; es decir, por haber reprobado.

Solo se toman en cuenta alumnos de la misma generación; es decir que entraron al mismo tiempo. No repetidores o rezagados.

- **(Alumnos de la cohorte que causan baja por reprobación / Alumnos inscritos en la cohorte)* 100**

Licenciatura en Biología

Generación: 44 (2012-2016)

Alumnos de baja por reprobación=20

Alumnos de la cohorte=57

$DR = 20/57 * 100 = 35\%$

Interpretación

De la generación 44 de la Licenciatura en Biología, el 35% de los alumnos no logró permanecer en la institución debido a su bajo rendimiento académico.

DESERCIÓN POR REPROBACIÓN

≡ Licenciatura en Biología

Instituto en Ciencias Biológicas / Tuxtla Gutiérrez

Núm. Gen.	Periodo	Ingresaron	Egresaron	Retenidos 1 Año	Rezagados	Desertores		Titulados a 1 Año	Eficiencia Terminal	Retención	Deserción		Índice Deserción	Titulación	
						Reprobados	Otro				Reprobación	Otro		Ingreso	Egreso
44	2012-2016	57	19	42	13	20	5	5	33.33%	73.68%	35.09%	8.77%	43.86%	8.77%	26.32%
45	2012-2017	54	14	28	8	25	7	5	25.93%	51.85%	46.30%	12.96%	59.26%	9.26%	35.71%
46	2013-2017	40	24	34	4	6	5	5	60.00%	85.00%	15.00%	12.50%	27.50%	12.50%	20.83%
47	2013-2018	55	22	35	8	16	9	1	40.00%	63.64%	29.09%	16.36%	45.45%	1.82%	4.55%
48	2014-2018	39	13	21	11	9	6	0	33.33%	53.85%	23.08%	15.38%	38.46%	.00%	.00%

LA DESERCIÓN POR REPROBACIÓN (DR)
DENOTA QUE HAY UN BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESOS ALUMNOS, POR LO
QUE SE DEBEN ANALIZAR LAS CAUSAS Y
PATRONES PARA DISMINUIR EL ÍNDICE,
TANTO DEL LADO DE LOS ALUMNOS COMO
DE LA PARTE ACADÉMICA

Importancia del indicador



DESERCIÓN POR OTRAS CAUSAS (DOC)

Alumnos de una cohorte generacional que abandonaron la carrera por causas distintas a la deficiencia académica.

Solo se toman en cuenta alumnos de la misma generación; es decir que entraron al mismo tiempo. No repetidores o rezagados.

- (Alumnos de baja por causas distintas a la deficiencia académica Alumnos inscritos en la cohorte)* 100

Licenciatura en Biología

Generación: 44 (2012-2016)

Alumnos de baja por otras causas=5

Alumnos de la cohorte=57

$DOC = 5/57 * 100 = 8.7\%$

Interpretación

De la generación 44 de la Licenciatura en Biología, el 8.7% de los alumnos no logró permanecer en la institución debido causas ajenas al bajo rendimiento académico.

DESERCIÓN POR OTRAS CAUSAS

≡ Licenciatura en Biología

Instituto en Ciencias Biológicas / Tuxtla Gutiérrez

Núm. Gen.	Periodo	Ingresaron	Egresaron	Retenidos 1 Año	Rezagados	Desertores		Titulados a 1 Año	Eficiencia Terminal	Retención	Deserción		Índice Deserción	Titulación	
						Reprobados	Otro				Reprobación	Otro		Ingreso	Egreso
44	2012-2016	57	19	42	13	20	5	5	33.33%	73.68%	35.09%	8.77%	43.86%	8.77%	26.32%
45	2012-2017	54	14	28	8	25	7	5	25.93%	51.85%	46.30%	12.96%	59.26%	9.26%	35.71%
46	2013-2017	40	24	34	4	6	5	5	60.00%	85.00%	15.00%	12.50%	27.50%	12.50%	20.83%
47	2013-2018	55	22	35	8	16	9	1	40.00%	63.64%	29.09%	16.36%	45.45%	1.82%	4.55%
48	2014-2018	39	13	21	11	9	6	0	33.33%	53.85%	23.08%	15.38%	38.46%	.00%	.00%

LA DESERCIÓN POR OTRAS CAUSAS (DOC)
INDICA QUE SON MOTIVOS AJENOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO LOS QUE ORILLARON A LOS ALUMNOS A NO CONTINUAR CON SUS ESTUDIOS; POR TANTO, DEBE PROFUNDIZARSE EN CONOCER SI FUERON DE ÍNDOLE ECONÓMICA, DE SALUD, CAMBIO DE RESIDENCIA, ETC, PARA ELABORAR ESTRETEGIAS PARA SU DISMINUCIÓN.

Importancia del indicador

TITULACIÓN DEL INGRESO (TI)

Alumnos de una cohorte generacional que logran titularse durante el primer año después de su egreso. La titulación primaria se calcula en función de los alumnos inscritos en la cohorte.

Alumnos de la misma generación; es decir, que entraron al mismo tiempo. No repetidores o rezagados.

- (Alumnos de la cohorte titulados durante el primer año del egreso/ Alumnos inscritos en la cohorte)* 100

Licenciatura en Biología

Generación: 44 (2012-2016)

Alumnos titulados a un año=5

Alumnos de la cohorte=57

$TI = 5/57 * 100 = 9\%$

Interpretación

De la generación 44 de la Licenciatura en Biología, el 9% de los alumnos que ingresaron se tituló durante el primer año posterior a su egreso.

TITULACIÓN DEL INGRESO



≡ Licenciatura en Biología

Instituto en Ciencias Biológicas / Tuxtla Gutiérrez

Núm. Gen.	Periodo	Ingresaron	Egresaron	Retenidos 1 Año	Rezagados	Desertores		Titulados a 1 Año	Eficiencia Terminal	Retención	Deserción		Índice Deserción	Titulación	
						Reprobados	Otro				Reprobación	Otro		Ingreso	Egreso
44	2012-2016	57	19	42	13	20	5	5	33.33%	73.68%	35.09%	8.77%	43.86%	8.77%	26.32%
45	2012-2017	54	14	28	8	25	7	5	25.93%	51.85%	46.30%	12.96%	59.26%	9.26%	35.71%
46	2013-2017	40	24	34	4	6	5	5	60.00%	85.00%	15.00%	12.50%	27.50%	12.50%	20.83%
47	2013-2018	55	22	35	8	16	9	1	40.00%	63.64%	29.09%	16.36%	45.45%	1.82%	4.55%
48	2014-2018	39	13	21	11	9	6	0	33.33%	53.85%	23.08%	15.38%	38.46%	.00%	.00%

LA **TITULACIÓN DEL INGRESO DENOTA LA MÁXIMA EFICACIA DEL PROCESO EDUCATIVO, YA QUE DA A CONOCER EL PORCENTAJE DE ALUMNOS INSCRITOS EN LA COHORTE QUE LOGRA CONCLUIR SUS ESTUDIOS EN EL TIEMPO NORMAL DEL PLAN DE ESTUDIOS Y TITULARSE EN UN TIEMPO CORTO.**

Importancia del indicador

TITULACIÓN DEL EGRESO (TE)

Alumnos de una cohorte generacional que logran titularse durante el primer año después de su egreso. La titulación secundaria se calcula en función de los alumnos egresados en la cohorte.

Alumnos de la misma generación; es decir, que entraron al mismo tiempo. No repetidores o rezagados.

- (Alumnos de la cohorte titulados durante el primer año del egreso/ Alumnos egresados de la cohorte)*100

Licenciatura en Biología

Generación: 44 (2012-2016)

Alumnos titulados a un año=5

Alumnos de la cohorte=19

$$TE=5/19*100=26\%$$

Interpretación

De la generación 44 de la Licenciatura en Biología, 26% de los alumnos que **egresaron en el tiempo regular del plan de estudios** se tituló durante el primer año posterior a su egreso.

TITULACIÓN DEL INGRESO

≡ Licenciatura en Biología

Instituto en Ciencias Biológicas / Tuxtla Gutiérrez

Núm. Gen.	Periodo	Ingresaron	Egresaron	Retenidos 1 Año	Rezagados	Desertores		Titulados a 1 Año	Eficiencia Terminal	Retención	Deserción		Índice Deserción	Titulación	
						Reprobados	Otro				Reprobación	Otro		Ingreso	Egreso
44	2012-2016	57	19	42	13	20	5	5	33.33%	73.68%	35.09%	8.77%	43.86%	8.77%	26.32%
45	2012-2017	54	14	28	8	25	7	5	25.93%	51.85%	46.30%	12.96%	59.26%	9.26%	35.71%
46	2013-2017	40	24	34	4	6	5	5	60.00%	85.00%	15.00%	12.50%	27.50%	12.50%	20.83%
47	2013-2018	55	22	35	8	16	9	1	40.00%	63.64%	29.09%	16.36%	45.45%	1.82%	4.55%
48	2014-2018	39	13	21	11	9	6	0	33.33%	53.85%	23.08%	15.38%	38.46%	.00%	.00%

LA TITULACIÓN DEL EGRESO DA CUENTA DE LA EFECTIVIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO EN LOS ALUMNOS QUE CURSARON SU CARRERA EN EL TIEMPO REGULAR ESTABLECIDO EN EL PLAN DE ESTUDIOS.

Importancia del indicador



CÁLCULO DE INDICADORES POR UA Y NIVEL INSTITUCIONAL

Para calcular los indicadores para una Unidad Académica en particular o a nivel Institucional en un año determinado, se considera como cohorte generacional la suma de todas las generaciones que egresan en ese año, y se aplican los mismos criterios de la fórmula.

Núm. Gen.	Periodo	Ingresaron	Egresaron
45	2012-2017	54	14
46	2013-2017	40	24

Las generaciones 45 y 46 egresaron en 2017, pero el ingreso fue en (agosto) 2012 y (febrero) 2013, respectivamente.

Para el cálculo del año 2017 se suman ambos ingresos, aunque corresponden a años diferentes, toda vez que el resultado será la eficiencia terminal para el año 2017.

*Nota: al ciclo agosto-diciembre se le nombra también como Ciclo A o Ciclo 1, en tanto febrero-junio, Ciclo B o Ciclo 2, entendiendo que todo un **Ciclo Escolar** comprende los semestres agosto-diciembre de un año y enero-junio del siguiente.*



INDICADORES POR CICLO ESCOLAR



UNICACH

Datos generales *Programas educativos* *Aspirantes* *Alumnos* *Personal Académico* *Cuerpos Académicos*

Evaluación Externa *Acervo Bibliográfico* *Personal Administrativo* *Presupuesto* ***Trayectorias Escolares***

Series Históricas

Datos a filtrar

Categoría

Ciclo Escolar **Cohorte generacional**

Indicador

Nivel

Para consultar los datos por ciclo escolar, seleccionar la opción Ciclo Escolar.



TERMINACIÓN ESCOLAR (TE)

Alumnos que logran culminar el ciclo escolar.

- (Alumnos que logran concluir el ciclo escolar / alumnos inscritos en el ciclo escolar) * 100

Ciclo escolar = agosto-diciembre 2016

Alumnos inscritos = 8,751

Alumnos que terminaron el ciclo = 8,496

$TE = 8,496 / 8,751 * 100 = 97\%$

Interpretación

El 97% de los alumnos inscritos en el ciclo escolar agosto-diciembre 2016 lograron terminar dicho ciclo.

Ingeniería en Energías Renovables

Instituto de Investigación e Innovación en Energías Renovables / Tuxtla Gutiérrez



Terminación Escolar

PDF

Copiar

Excel

Ciclo escolar	Estudiantes			% Permanencia	% Deserción
	Iniciaron	Terminaron	Desertaron		
Agosto - Diciembre 2018	106	90	16	85	15
Febrero - Junio 2018	92	86	6	93	7
Agosto - Diciembre 2017	98	98	0	100	0
Febrero - Junio 2017	96	90	6	94	6
Agosto - Diciembre 2016	128	126	2	98	2
Febrero - Junio 2016	111	107	4	96	4
Agosto - Diciembre 2015	121	117	4	97	3
Febrero - Junio 2015	92	90	2	98	2
Agosto 2014 - Diciembre 2014	120	118	2	98	2

Ejemplo al consultar los datos de un Programa Educativo.



NOTAS FINALES



RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

- Usar y promover el SIEI como fuente de estadística oficial
- Explorar su contenido
- Reportar cualquier detalle o error en la información
- Sugerir cambios, modificaciones y nueva información a incluir