# Contenido

		No. Pág
I.	Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES	2
II.	Autoevaluación y seguimiento académico de la DES	4
	2.1 Autoevaluación global del ProDES	4
	2.2 Seguimiento académico	5
	2.3 Análisis de la capacidad académica de la DES	6
	2.4 Análisis de la competitividad académica	7
	2.5 Análisis de cierre de brechas al interior de la DES	9
	2.6 Análisis de la integración y funcionamiento de la DES	10
	2.7 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES 2005-2006	11
	2.8 Síntesis de la evaluación	13
III.	Políticas de la DES para actualizar el ProDES	16
	3.1 Políticas institucionales	16
	3.2 Políticas de la DES	16
IV.	Actualización de la planeación de la DES	17
	4.1 Visión de la DES	17
	4.2 Objetivos estratégicos	17
	4.3 Políticas que orientan el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso de la DES	18
	4.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.1	19
	4.5 Compromisos 2006-2007	20
	4.6 Síntesis de la planeación	21
V.	Valores de los indicadores de la DES y del PE de 2000-2006	23
VI.	Proyecto integral de la DES	24
VII.	Consistencia interna del ProDES	32
VIII	Conclusiones	33

# I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES

El proceso de formulación del ProDES, versión 3.3 esta basado en la guía proporcionada por la Subsecretaría de Educación Superior (SES), a partir de la actualización del PIFI 3.2, representa la sexta etapa de un proceso continuo de planeación estratégica participativa iniciado en 2001 por la comunidad de Odontología cuyos objetivos se centran en la mejora de la capacidad y competitividad académicas, así como el desarrollo de la innovación educativa, mediante la actualización de políticas, objetivos estratégicos, estrategias, proyectos y metas compromiso que permiten proteger las fortalezas y atender los principales problemas.

Para la actualización se utilizaron como insumos los resultados de la evaluación del PIFI 3.2 del ProDES, así como la evolución en el periodo 2001 a la fecha de los principales indicadores institucionales que integran la capacidad y competitividad académicas, también se consideraron las metas establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional de la UNICACH.

Los trabajos iniciaron con una reunión presidida por el rector, en la cual dio a conocer a la comunidad universitaria la realimentación del PIFI 3.2 y la guía para la actualización el PIFI 3.3. A continuación le fue entregada la información correspondiente a los directores de las Dependencias de Educación Superior (DES) para su revisión y análisis. Para facilitar la elaboración del PIFI 3.3, la Dirección de Planeación puso a disposición de la comunidad universitaria, en la misma página web de la UNICACH, los insumos necesarios para este proceso.

Posteriormente, se integró un Comité Institucional y una comisión en la DES de Odontología para el seguimiento y establecer estrategias para la actualización del PIFI 3.3. En primer término se acordó que era necesario al interior de las DES mayor difusión para la realización de dichos trabajos y actualizar las principales fortalezas y los problemas priorizados de la DES.

Se revisaron los objetivos y las estrategias en cuanto a su factibilidad y congruencia, modificando aquellos que no cumplían con estos criterios. Con el fin de verificar la integridad y consistencia del PIFI se constituyó un grupo de académicos con experiencia con la finalidad de revisar dicho documento, previo a la entrega definitiva. Los trabajos de la actualización del PIFI 3.3 fueron coordinados por la Dirección de Planeación de la UNICACH, quien integró la información correspondiente e hizo entrega del documento final a la SES.

# Cuadro 1 Comisión de Planeación de la DES

N°	Nombre	CA al que pertenece	Categoría	Actividad desempeñada
1	M.O. Ma. Magdalena Patiño Suárez	Estudios Estomatológicos	Director	Coordinador del ProDES
2	Arturo Vázquez Tovilla	Estudios Estomatológicos	PTC	Coordinador de las Comisiones de Trabajo
3	M.O. Rebeca Gildo Medina	Estudios Estomatológicos	Subdirector	Capacidad Académica
4	Arturo Mejía Gutiérrez	Estudios Estomatológicos	PTC	Capacidad Académica
5	Rodolfo Ruíz Sam	Estudios Estomatológicos	PTC	Capacidad Académica
7	María de L. Gordillo Vidal	Estudios Estomatológicos	PA	Capacidad Académica
8	Alberto Ballinas Solís	Estudios Estomatológicos	PTC	Innovación Académica
9	Nelly Sánchez Escobar	Estudios Estomatológicos	PA	Competitividad Académica
10	Paulo César Ramos Núñez	Estudios Estomatológicos	PTC	Competitividad Académica
11	María de Jesús Clemente Marroquín	Estudios Estomatológicos	Alumno	Innovación Académica
12	Miguel Barrientos Gómez	Estudios Estomatológicos	Alumno	Innovación Académica

Es importante resaltar que para este proceso de planeación fueron convocados y participaron activamente el Consejo Académico, los dos consejeros universitarios alumno y docente, los jefes de grupo, el responsable del Cuerpo Académico Estudios Estomatológicos y los dos representantes de las LGAC; de igual manera participaron otros alumnos interesados en el proceso de planeación del PE.

# II. Autoevaluación y Seguimiento Académico de la DES

# 2.1 Autoevaluación global del ProDES

Los resultados obtenidos en la autoevaluación son considerados como eje fundamental para la actualización del presente documento.

#### Resultados ProDES.

#### Rubro: Resultados académicos

Escenarios favorables evaluados en los niveles 4 y 3

- Evolución del número de PE reconocidos por su buena calidad.
- Evolución del porcentaje de matrícula en programas de buena calidad.
- Evolución de niveles de habilitación del personal académico.

Escenarios menos favorables evaluados en los niveles 2 y 1

- Evolución del número de CA en consolidación y consolidados.
- Evolución del úmero de PTC con perfil PROMEP.
- Evolución del número de PTC en el SNI.

#### Rubro: Autoevaluación institucional

Escenarios favorables evaluados en los niveles 4 y 3 (todos fueron evaluados en este nivel, no hubo 2 y1)

- Participación en el proceso de elaboración del ProDES.
- Atención a las áreas débiles de la DES.
- Impacto de los proyectos apoyados por el PIFI.
- Evolución de la tasa de titulación por cohorte generacional.
- Evolución del número de estudiantes atendidos en el programa de tutorías.
- Aprovechamiento de la capacidad académica para la mejora de la competitividad académica.
- Atención a los principales problemas estructurales (normatividad y jubilaciones).
- Análisis global de la autoevaluación de la DES.

## Rubro: Actualización de la planeación

Escenarios favorables evaluados en los niveles 4 (todos tuvieron la máxima calificación)

- Políticas de la DES para atender en orden de prioridades sus problemas.
- Objetivos estratégicos.
- Estrategias para el funcionamiento de las DES.

- Contribución del PIFI 3.2 a la mejora integral de la capacidad, competitividad y gestión institucional, entre otros.
- Estrategias para fortalecer la capacidad académica y mejorar la competitividad académica.

# 2.2 Seguimiento académico

La DES cuenta con un PE de licenciatura acreditado por lo que el total del PE se considera de buena calidad; atiende a una matrícula de 459 alumnos, y se trabaja en las recomendaciones del CONAEDO para asegurar la mejora continua de la calidad del programa educativo. A pesar de tener nuevas instalaciones, se puede evidenciar que existen aún deficiencias ya que se necesitan más espacios físicos para la creación de una clínica de admisión, archivo, zona de esterilización, entre otros; así como personal administrativo y PTC. Se cuenta con un CA en formación con dos líneas de generación y aplicación del conocimiento y que son pertinentes en el campo de desarrollo; sin embargo, la producción científica es baja. Por esto, en 2004, se realizó un convenio con la Universidad Autónoma de Nayarit en la que cursaron la maestría 10 docentes (2 PTC y 8 PA), a la fecha sólo se han titulado 2 PA hecho que ha repercutido favorablemente en los indicadores de la DES.

Se cuenta con el apoyo de conferencistas pero se necesita de cursos de formación pedagógica y actualización disciplinaria para los docentes, capacitación en el modelo educativo centrado en el aprendizaje así como la conformación y operación de redes de cooperación académica.

En cuanto a indicadores, durante el periodo comprendido entre junio de 1999 al mismo mes de 2004, los índices de titulación global y aprovechamiento se incrementaron de 72.5 y 71.95%, a 82.6 y 98.14% respectivamente, el promedio general por ciclo se elevó de 7.74 a 8.14% y el índice de reprobación promedio por materia disminuyó de 5.27 a 0.97%. Actualmente, la tasa de egreso es de 63.68%, el índice de titulación de 81.37%, el rendimiento escolar de agosto-diciembre de 2005 es de 78.1% y el de reprobación se encuentra en 12%. El índice de deserción ha disminuido de 35 a 9% en los primeros dos semestres del séptimo plan de estudios.

Gracias a los apoyos recibidos por becas PROMEP se mejoró el perfil de 6 de los 9 PTC; para la atención a estudiantes se imparte un programa de tutorías en donde participan tanto la totalidad de los PTC como PA y se han incorporado enfoques educativos de flexibilidad y centrados en el aprendizaje de los estudiantes. En los proyectos PIFI en sus versiones 3.1 y 3.2, la DES de Odontología ha recibido recursos para el equipamiento de algunas clínicas mejorando así la calidad de sus servicios y programas educativos y para el apoyo del programa de tutorías y seguimiento de egresados y empleadores así también como para cursos de capacitación.

# 2.3 Análisis de la capacidad académica de la DES

# Habilitación y actualización del profesorado

La capacidad académica de la DES se ha mejorado paulatinamente, a pesar de que no existe un programa institucional de estímulos académicos que permita la motivación de los profesores por realizar investigación y participar en trabajos de gestión, se ha realizado un gran esfuerzo por mejorar la capacidad académica, como a continuación de detalla.

En enero de 2006 un PTC concluyó la especialidad médica, apoyado por el PROMEP y se incorporó un nuevo PTC con el grado de maestro. Además, 5 profesores recibieron apoyo del PROMEP para titularse.

La DES cuenta con una planta docente de nueve tiempos completos, de los cuales ocho tienen posgrado (5 cuentan con maestría y 3 con especialidad) y uno licenciatura. Cuenta con 31 profesores de asignatura, 7 cuentan con maestría, 14 con especialidad en el área, 11 con licenciatura. Sin embargo, sólo se cuenta con un perfil PROMEP y ninguno adscrito en el Sistema Nacional de Investigadores. Los principales problemas detectados, es la falta de publicaciones en revistas indexadas y arbitradas, la formación de redes con otras instituciones de educación superior con las que se pueda realizar trabajos de investigación de forma multidisciplinaria, la falta de doctores, la capacitación en el área de investigación y el compromiso de los profesores en realizar las metas planteadas y aunado a esto la falta de recursos financieros suficientes para incorporar PTC con perfil deseable mismos que favorecerían la planta docente y consolidar el CA.

# Grado de Desarrollo de los Cuerpos Académicos

El CA de la DES de Odontología está en formación, registrado como estudios estomatológicos y cuenta con dos líneas de investigación: Anormalidades Dentofaciales y Estudios Epidemiológicos, está conformado por 22 profesores (9 PTC y 13 PA). Los PTC que conforman este cuerpo uno tiene licenciatura, 3 especialidad, 3 maestría en docencia y 2 maestría en odontología. En cuanto a los profesores de asignatura, 2 con licenciatura, 6 especialistas en el área odontológica y 4 con maestría (2 en docencia y 2 en odontología). Ninguno de los PTC tiene el grado deseable ni cuenta con reconocimiento SNI y sólo uno tiene reconocimiento a perfil PROMEP.

En cuanto a las publicaciones, cabe mencionar que algunas de ellas se han realizado de forma individual y otras de forma colectiva y se reportan las siguientes: Silva Herzog Flores, Ramos Núñez Paulo César. Mecanismo de presentación antigénica en el tejido pulpar, Revista ADM, número 4 julio-agosto Vol LXII, 2005; Ramos Núñez Paulo César. Localizadores apicales: Revisión de la literatura. Revista CONAEDO, Octubre-noviembre 2005; Rosales, Gilberto. Importancia de células cebadas en lesiones periapicales. JOE. 2005; Rosales Gilberto. Metastásis de leiomiosarcoma uterino a tejidos blandos de cavidad bucal. Revista del Instituto Nacional de Cancerología. 1994; Mejía Arturo. La educación superior y su impacto en

Chiapas. REVISTASE; Mejía Arturo. La odontología prehispánica en Chiapas; Mejía Arturo, Ballinas Alberto, Zavala, Angel. La tutoría en estudiantes indígenas. Caso odontología. Tópicos en la salud, docencia, y estudiantes universitarios, Actores en educación superior. Mejía Arturo, Ballinas, Alberto, Zavala Angel, Montero Orozco Jorge Ariel: Prótesis removible a base de resina plástica, revista RUMBO, la docencia algunas reflexiones, Revista RUMBO, Satira sobre la docencia, Sociedad Chiapaneca de salud pública, In Ceram, Sociedad Chiapaneca de salud Pública.

En coordinación con el Colegio de la Frontera Sur se realiza el proyecto Enfermedades crónicas: epidemiología, barreras de atención y necesidades de salud, aprobado por el FOMIX, CONACyT y Gobierno del Estado, a terminar en el año 2006 en el que participan tres miembros de la línea de investigación Estudios Epidemiólogicos.

También se desarrolla el proyecto de Cáncer bucal, mismo que fue apoyado por FOMIX; se participa también en el proyecto de la Cuenca del Río Negro, de carácter multidisciplinario encabezado por el Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA) de la UNICACH.

A pesar de que ciertos miembros del CA realizan esfuerzos para mejorar el desarrollo del CA, se requiere de académicos con perfil deseable con el grado preferente y que formen parte y participen en redes de intercambio académico, también se necesita contar con equipo de computo.

Dado que varios de los integrantes del CA tienen la especialidad y el grado de maestro en educación, en ciencias de la salud y maestro en educación con énfasis en tutorías es necesario replantear las líneas de generación y aplicación del conocimiento.

# 2.4 Análisis de la competitividad académica

La DES de Odontología oferta un PE de licenciatura y uno de posgrado (2005, del cual no se tiene aún egresados). El PE de licenciatura Cirujano Dentista, se encuentra acreditado desde octubre de 2004 por el CONAEDO, y en cuanto a las recomendaciones realizadas por el Consejo referido, algunas ya se atendieron y otras están en proceso:

- Evaluación periódica de planes y programas de estudio, reestructurando los objetivos, actividades, perfil de egreso y cartas descriptivas. En este rubro, con frecuencia se reúne el personal docente con el responsable de diseño curricular; además, se ha impartido el curso "La enseñanza de la odontología en el contexto de la globalización".
- Incremento y actualización del acervo bibliohemerográfico, material didáctico, sobre todo en discos compactos. Está en proceso de licitación.
- Estimular y apoyar la participación de docentes y alumnos en proyectos y oportunidades de investigación. Se está vinculando a los alumnos con las líneas

de investigación y se necesita realizar convenios con otras DES con líneas de investigación afines que permitan la estadía y el intercambio. Con la finalidad de que 9 maestrantes obtengan su grado; también se implantó la estrategia de tener un asesor para avanzar en sus proyectos.

- Publicación de productos de investigación en revistas indexadas y arbitradas. Se necesita la capacitación con cursos del tipo "¿Cómo escribir y publicar un artículo científico", "Manejo de bases de datos", "La salud bucal vista desde el enfoque epidemiológico", "Estadística básica", entre otros.
- Actualización de unidades dentales y demás equipo con tecnología de primer nivel. Las clínicas tienen unidades dentales de reciente creación y se acaba de adquirir equipo nuevo de acuerdo con el desarrollo tecnológico; sin embargo, faltan más recursos para equipar las clínicas con tecnología de punta.
- Abasto suficiente de materiales dentales para las prácticas clínicas. En la DES se procura incorporar materiales nuevos que conllevan erogaciones mayores.
- Implantar los programas de seguimiento de egresados y de brigadas comunitarias multidisciplinarias. Se acaba de tener una reunión con egresados gracias a un programa de seguimiento de egresados que la DES opera; sin embargo, se carece de un programa de seguimiento de egresados a nivel institucional. En proyecto con la Facultad de Odontología de la UNAM se implementará un diplomado.
- Buscar la integración del servicio social a los currículos del PE con el reconocimiento respectivo. En este rubro la secretaría de salud tiene sus propios parámetros al respecto y se ha logrado realizar un convenio con el municipio de Tuxtla y con el Instituto de Desarrollo Humano.
- Integrar un comité de calidad como autoevaluación institucional de las actividades académico-administrativas de la DES.
- Establecer programas y acciones para la educación continua y la vinculación con los sectores social, público y privado. Con respecto a este punto se tienen pláticas con la Facultad de Odontología de la UNAM para realizar un proyecto de educación continua y a distancia por vía satelital.

Respecto al análisis de indicadores del programa educativo se observa lo siguiente:

Tasa de egreso del 63.68%, índice de titulación de 81.37%, rendimiento escolar agosto-diciembre 2005 de 78.1% y el de reprobación se encuentra en 12%.

El análisis de los resultados obtenidos por los egresados de esta DES, sustentantes del EGEL-O del CENEVAL, arroja algunos datos que pueden interpretarse como fortalezas, entre ellos los siguientes:

En 2005, 2 de los egresados que presentaron el EGEL-O se encontraron entre los 15 mejores lugares a nivel nacional.

En el rubro de tutorías, actualmente 7 de cada 10 alumnos del PE se encuentran dentro del Programa de Tutorías (PT), lo que ha permitido elevar el índice de titulación y disminuir los de reprobación, rezago y deserción, aumentando la eficiencia terminal; además, con la remisión a otros servicios como los psicológicos, médicos; en general el alumno es apoyado de manera integral.

En lo que corresponde al seguimiento de egresados, el pasado mes de abril del año en curso se realizó el primer encuentro de egresados de la primera, a la última generación en la cual se contó con la asistencia de 110 egresados a quines se aplicó un cuestionario para reactivar el seguimiento de egresados.

Respecto al índice de absorción de los aspirantes a primer ingreso del PE en el ciclo escolar agosto 2005-enero 2006 se aceptó a 69.35%; sin embargo, debido a la fuerte demanda en el área es necesario ampliar la infraestructura física y de equipamiento.

Se implementa un curso de inducción y otro preuniversitario a los alumnos de primer ingreso, con la finalidad de: uniformar los conocimientos básicos de la educación media para facilitar su integración a las materias básicas del plan de estudios.

Como resultado de esta problemática analizada, la DES ha instrumentado acciones para reforzar las áreas de conocimiento reconocidas como débiles y se ha dado difusión a las becas PRONABES como estrategia para que los alumnos eviten al máximo la deserción escolar así como la reprobación y con ello mejorar su economía. También se desarrolló el programa de becas para alumnos con banco Santander Serfín para movilidad estudiantil, previa difusión que se dio a las convocatorias ANUIES y ECOES en el cual de 3 alumnos que realizaron sus tramites sólo uno fue aceptado para movilidad estudiantil en la Universidad Autónoma de Yucatán.

## 2.5 Análisis del cierre de brechas al interior de la DES

En cuanto al análisis del cierre de brechas, la DES cuenta con dos PE de diferente nivel, uno de licenciatura acreditado y un posgrado que no cuenta con egresados por ser de reciente creación, por lo que no es susceptible de este análisis de evaluación.

A pesar de contar con sólo un PE en nivel de licenciatura la DES se ha preocupado por atender las áreas débiles identificadas en el PIFI 3.0, en ese ejercicio de planeación se detectaron niveles de titulación insuficientes que fueron incrementados a través de cursos de titulación; así, pasamos de 63.2 % a 82.7 %; en el PIFI 3.0 sólo 5 de los PTC tenían un posgrado; actualmente sólo un PTC queda sin posgrado y se ha comprometido a terminar su documento recepcional en 2006 para que todos nuestros PTC cuenten con posgrado y maestría. En 2003 sólo 10 % de nuestro

alumnos recibían tutorías y la deserción era de 32.3%, actualmente más de 60 % reciben tutorías con lo que nuestro índice de deserción disminuyó a 9 % en los dos primeros semestres. El posgrado en endodoncia participará en la convocatoria del CONACYT con la finalidad de ser evaluado.

El CA se encuentra en proceso de formación y las LGAC se han desarrollado lentamente; a pesar de ello, este año se han desarrollado trabajos de investigación con apoyo del COCyTECH en la convocatoria de FOMIX (enfermedades crónicas: epidemiología, barreras sociales y necesidades de atención en población adulta de Tuxtla Gutiérrez, y Cáncer bucal)

# 2.6 Análisis de la integración y funcionamiento de la DES

# Integración de la DES

La DES de Odontología está integrada en una estructura orgánica, conformada por la Dirección, la Subdirección, los Consejos Universitario y Académico, un Cuerpo Académico, las Coordinaciones de Servicio Social, de Titulación, Movilidad Estudiantil, de Clínicas, de Posgrado, de Tutorías, docentes de tiempo completo, de asignatura, técnicos y administrativos.

La DES oferta un PE de licenciatura de Cirujano Dentista, el cual fue acreditado por el Consejo Nacional de Educación Odontológica (CONAEDO) en octubre de 2004 con recomendaciones. Adicionalmente oferta la especialidad en Endodoncia para profesionalizar al personal académico, egresados de la misma y cirujanos dentistas de la entidad de práctica general.

A partir de los ejercicios PIFI 1.0, 2.0, 3.0 y 3.1, se ha generado al interior de la DES la cultura de la planeación participativa, identificando fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

Como resultado de la planeación académica participativa, la DES ha mejorado de forma paulatina la habilitación de su planta docente.

Sin embargo, persisten deficiencias e insuficiencias de equipamiento para la operación del PE señaladas por los CIEES y el CONAEDO. Estos organismos evaluadores han señalado que una debilidad de importancia es la incipiente investigación, el grado de desarrollo del CA; una observación más al funcionamiento de la DES ha sido la carencia de un sistema de evaluación del aprendizaje uniforme y sistematizado. Asimismo, a pesar del esfuerzo que se ha realizado hacia el interior de la IES, persiste la deficiencia de acervos y recursos bibliohemerográficos, falta de equipo odontológico, carencias que dificultan el desempeño del PE y aunado a ello la falta de trabajo en equipo y compromiso por parte de la planta docente.

## Funcionamiento de la DES

La DES de odontología funciona en turno matutino y vespertino, atiende a 450 alumnos en licenciatura y 9 alumnos en posgrado.

Ambos programas están altamente vinculados con la sociedad a través de los servicios que se ofertan en clínicas y en brigadas comunitarias. En el análisis de pacientes en nuestras clínicas de atención odontológica, la mayor parte de los pacientes atendidos, incluyen lesiones cariogénicas, enfermedad peridontal y necesidades protésicas; esto permite que nuestros docentes y alumnos tengan una práctica satisfactoria en esta área de la odontología: La especialidad de Endodoncia adquiere entonces una gran pertinencia por la gran demanda de servicios solicitados, no solo en el área urbana del estado sino en el interior del mismo (no existen suficientes especialistas para atender la demanda de servicios); además se cuenta con 5 especialistas en esta área: 2 maestros en endodoncia y tres especialistas que forman el cuerpo docente de este posgrado, de igual manera otros especialistas y maestros de nuestra planta docente imparten asignaturas en el PE de posgrado como Prótesis, Cirugía Maxilofacial, Odontopediatría y Periodoncia enriqueciendo la experiencia del PE.

Los alumnos del posgrado realizan parte de su entrenamiento práctico en las clínicas de atención odontológica como adjuntos de los maestros en la licenciatura, además de impartir pláticas a los alumnos así como a colegios de cirujanos dentistas de nuestra entidad, atienden los casos de mayor complejidad que recibimos; además, alumnos de licenciatura y pasantes en servicio social asisten en algunas prácticas a los alumnos de posgrado y comparten proyectos de investigación. Eso ha permitido aprovechar la gran casuística en beneficio de alumnos del PE de licenciatura y de posgrado y fortalecer la línea LGAC Anormalidades Dentofaciales. Finalmente estos 2 PE comparten experiencias con las 2 LGAC de donde han surgido 2 tesis de maestría una de licenciatura 2 artículos publicados en revista internacional y 2 más en revistas nacionales.

# 2.7 Análisis del cumplimiento de metas compromiso del ProDES 2005-2006

Cuadro 2
Análisis del cumplimiento de las metas compromiso con base en los indicadores de capacidad académica de la DES

Metas compromiso de					Explicar las causas de las
la capacidad académica de la DES	Meta 2005	Valor alcanzado 2005	Meta 2006	Avance a junio 2006	diferencias
Personal académico:	_				
Número y % de PTC de la institución con:	9	9	13	9	Por falta de recursos de la UNICACH, no se realizó la contratación de 4 nuevos PTC
Especialidad	2	0	2	1	De los PTC que se contratarían uno de ellos tendría ya la especialidad
Maestría	5	5	13	5	4 PTC son maestrantes y no salió convocatoria de promoción para que PA con maestría ocupen plaza de PTC
Doctorado	0	0	0	0	

Metas compromiso de					Explicar las causas de las
la capacidad académica de la DES	Meta 2005	Valor alcanzado 2005	Meta 2006	Avance a junio 2006	diferencias
Perfil deseable registrados en el PROMEP-SES	0	0	3	1	No cumplieron los requisitos
Registro en el SNI/SNC	0	0	0	0	
Participación en el programa de tutorías	8	9	13	9	No hubo contratación de PTC
Cuerpos académicos:					
En formación. (Especificar nombres de los CA en formación)	1	1	1	1	Nombre del CA: Estudios Estomatológicos

Cuadro 3
Análisis del cumplimiento de las metas compromiso con base en los indicadores
de competitividad académica de la DES

Metas compromiso de la competitividad					Explicar las causas
académica de la DES	Meta 2005	Valor alcan zado 2005	Meta 2006	Avance junio 2006	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura					
PE que se actualizarán incorporando	1		1		
elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	Cirujano Dentista	1	Cirujano Dentista	1	
PE que evaluarán los CIEES. (Especificar	1	0	1	0	Dado que se atiende las
nombre de los PE)	Cirujano Dentista		Cirujano Dentista		recomendaciones del CONAEDO, se programará posteriormente la visita de los CIEES
PE que acreditarán organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar nombre de los PE)	1	1	1	1	El PE de Cirujano Dentista ya está acreditado desde octubre de 2004
Número y porcentaje del PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	100%	1	100%	
Número y porcentaje de matrícula atendida por el PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	100	1	100	
Eficiencia Terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	80	63.7	85	63.7	Falta de un programa institucional de tutorías, falta de becas, orientación vocacional
Tasa de titulación por cohorte para el PE de licenciatura	80	80	85	83.6	Falta promocionar las opciones de titulación

# 2.8 Síntesis de la autoevaluación

Cuadro. 4
Principales fortalezas en orden de importancia

			ezas en oruen			
Importancia	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otras fortalezas
1			Programa educativo acreditado			
2			83.62% de los egresados titulados			
3			Indice de aprovechamiento de 99.2	makan akada da		
4		88.8 % de los PTC cuenta con postgrado	***************************************		***************************************	
5					Se cuenta con infraestructura nueva	
6				El idioma inglés es requisito de ingreso y egreso		
7	LGAC acordes con el PE				,	
8			V			Se atienden las necesidades de salud bucal de la sociedad

**Cuadro. 5**Principales problemas priorizados

Importorate	Principales problemas priorizados						
Importancia	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otros problemas	
1		CA en					
_		formación					
2		No se					
		cuenta con PTC en el					
		SNI					
3		Sólo 11.0%					
		de los PTC					
		con perfil					
4		PROMEP Escasa					
4		producción					
		científica					
5		No existe		Falta	Faltan		
		una red		tecnología	espacios		
				y equipo de	físicos		
6	**************************************	we-remembered-beam-monarch-beam	Escasa	punta Poca	. 1-1-0		
0			movilidad	flexibilidad			
			estudiantil y	de los			
			académica	currículos			
7	Falta de un						
	programa de						
	evaluación continua de los						
	curriculos						
8			Falta de				
			actividades				
			sociales,				
			culturales y recreativas para				
			los alumnos				
9			100 0.0		Falta de un		
					programa		
					institucional		
					de		
					seguimiento de		
					egresados,		
					empleadores		
					у		
					satisfacción de alumnos		
10			Falta de PTC		ue aluitillos		
'			para impartir el				
			programa de				
			tutorias				
11					Falta de		
					bibliografía actualizada		
12					Equipos de		
'-					cómputo		
					insuficientes		
13				Escaso uso			
				de la			
	<u> </u>		<u> </u>	biblioteca			

Importancia	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otros problemas
				virtual		
14		No se involucran a los alumnos a los proyectos de investigación				

# III. Políticas de la DES para actualizar el ProDES

## 3.1 Políticas institucionales

En la realimentación del PIFI 3.2, las políticas institucionales de la IES fueron evaluadas satisfactoriamente. Sin embargo, se realizaron actualizaciones a la misma como el orden de prioridad.

- 1. Proceso de planeación participativo.
- 2. Apego a los lineamientos establecidos en la guía para actualizar el ProDES.
- 3. Análisis integrales para el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas de la institución y para cerrar brechas de calidad entre DES y al interior de las mismas.
- 4. La gestión como apoyo efectivo y eficiente al servicio de los procesos académicos.
- 5. Los proyectos del ProDES resuelven los problemas de la DES y están en correspondencia con la visión institucional.
- 6. La infraestructura solicitada se justifica en base a necesidades académicas.
- 7. La innovación educativa es una estrategia que debe plantearse en el documento.
- 8. Formulación de indicadores en base a datos debidamente actualizados.
- 9. Participación de estudiantes y de egresados.

# 3.2 Políticas de la DES

- 1. Dar a conocer la realimentación del PIFI 3.2 y guía del PIFI 3.3.
- 2. Impulsar la participación de todos los PTC, PA, alumnos, técnicos y personal directivo, administrativo y de apoyo en la actualización y realización del ProDES.
- 3. Establecer prioridades de los principales problemas de la DES.
- Enfocar los esfuerzos estratégicos del PIFI 3.3 hacia el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas e innovación educativa de la DES de Odontología de la UNICACH.
- 5. Evaluar la infraestructura y equipo actual para el establecimiento de los requerimientos en el corto, mediano y largo plazos.

# IV. Actualización de la planeación de la DES

## 4.1 Visión de la DES a 2006

La visión planteada en el PIFI 3.2 continúa de igual forma:

Cuenta con un PE de licenciatura de Cirujano Dentista acreditado y la especialidad en Endodoncia posee reconocimiento regional y nacional; dispone de infraestructura y equipo adecuados, planta docente habilitada, cuerpo académico en proceso de formación y líneas de investigación propias y pertinentes a los PE y a su entorno social y cultural; participa con decisión en satisfacer las necesidades de salud bucal en el estado.

# 4.2 Objetivos estratégicos

Los objetivos fueron evaluados satisfactoriamente y se realizó la actualización correspondiente en función a los objetivos particulares establecidos en la Guía del PIFI 3.3

- Fortalecer la innovación educativa incorporando enfoques centrados en el aprendizaje, la actualización curricular y la incorporación de tecnología al proceso educativo.
- Elevar y garantizar la calidad de los PE de la DES, para incrementar la competitividad académica.
- Impulsar la movilidad estudiantil de académicos y alumnos.
- Fortalecer la capacidad académica a través de la habilitación del personal docente y la consolidación del CA.
- Brindar la atención integral a los estudiantes.
- Mejorar la integración y funcionamiento de la DES.
- Incrementar el numero de PTC de acuerdo con la matricula que se atiende.
- Estructurar políticas para ingresar profesores al programa de doctorado.
- Profesores que a través de las LGAC generen proyectos de investigación que permitan la cultura de la difusión del conocimiento y la vinculación con los sectores público y privado.
- Formación de redes con otros CA.
- Formación de un programa de intercambio docente así como estancias con líderes de CA que favorezcan la producción científica de la DES.
- El fomento de otras opciones de titulación, principalmente el de la elaboración de tesis y vinculación de alumnos en proyectos de investigación.
- Aplicación del Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia Académica (RIPPA), mismo que servirá para estimular la investigación y el desempeño docente.
- Que el PE cuente con PTC adscritos al SNI.

# 4.3 Políticas que orientan el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso

Las políticas fueron evaluadas de manera satisfactoria, nivel máximo 4, y se priorizaron de acuerdo al orden planteado en el proyecto integral.

#### Innovación educativa

- Incorporar elementos de innovación educativa a los planes y programas de estudios.
- Promover la movilidad de académicos y estudiantes con otras IES.
- Impulsar la vinculación con los sectores público y privado en el área de la salud.
- Actualizar el diseño curricular del PE.

## Competitividad académica

- Asegurar la calidad del PE de la DES, atendiendo el total de las recomendaciones.
- Mejorar los indicadores del PE.
- Asegurar la calidad educativa del posgrado y mejorar su vinculación con las LGAC y la licenciatura.

# Capacidad académica

- Fomentar la habilitación docente de acuerdo con los lineamientos del PROMEP.
- Fortalecer el desarrollo del CA a través de redes académicas.
- Vincular las LGAC con los PE y dar mayor impulso a la investigación.

## Atención integral de estudiantes

- Promover las actividades artísticas, sociales, culturales y deportivas de los estudiantes.
- Brindar la actualización en las áreas afines, que mejore el aprendizaje de los alumnos.

## Integración y funcionamiento de la DES

- Desarrollar las actividades académicas a través del CA.
- Desarrollar un proceso de sensibilización en los docentes, que fomente el compromiso hacía la DES.
- Optimizar el uso de los recursos y espacios físicos.

# 4.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.2

Las estrategias fueron evaluadas satisfactoriamente, y se priorizaron de acuerdo al proyecto integral.

## Innovación educativa

- Incorporar tecnología de punta al PE.
- Fortalecer el Programa de Tutorías.
- Evaluar y rediseñar los planes y programas de estudio.
- Gestionar las modificaciones normativas para permitir la flexibilización de planes y programas.
- Establecer convenios con los sectores público y privado para ofertar los servicios.
- Convalidar la equivalencia de estudios con DES que tengan perfiles de egreso similares para permitir la movilidad estudiantil.
- Impulsar la movilidad docente hacia otras DES internas y externas, que generen y apliquen conocimiento.
- Establecer convenios con otras IES para intercambio académico.

# Competitividad académica

- Formar comités para la atención de las recomendaciones del CONAEDO.
- Continuar con el fortalecimiento del posgrado.
- Incorporar alumnos y egresados a proyectos de investigación.
- Fomentar las diferentes modalidades de titulación.
- Actualizar e incrementar el acervo bibliohemerográfico.
- Continuar con el Programa de Seguimiento de Egresados, de Empleadores y Satisfacción de Alumnos.

## Capacidad académica

- Establecer compromisos con los PTC para cumplir con los lineamientos de reconocimiento PROMEP.
- Incorporar PTC que cumplan con los requisitos del perfil PROMEP.
- Habilitar a los PTC rezagados.
- Promover a profesores de asignatura que cumplan con los requisitos para ocupar una plaza de tiempo completo.
- Promover estancias académicas de líderes de LGAC.
- Obtener 2 becas para estudios de doctorado.

## Atención integral de los estudiantes

Realizar en la Semana de Odontología, actividades artísticas, sociales, culturales y deportivas de los estudiantes.

Realizar cursos y conferencias dirigidas a los alumnos que fortalezcan el proceso de aprendizaje.

# Integración y funcionamiento

- Incorporar a todos los PTC al trabajo del CA.
- Fomentar la participación de alumnos y egresados en trabajos de investigación.
- Concientizar a los académicos de la importancia de compartir la infraestructura y equipo.
- Contar con los equipos necesarios recomendados por el CONAEDO.

# 4.5 Compromisos 2006-2007

Cuadro 6
Compromisos con base en los indicadores de capacidad y competitividad académica de la DES

Indicadores de la capacidad y	2000		2007	7	Observaciones
competitividad académica de la DES	Número	- %	Número	<b>%</b>	_ Observaciones
Personal académico:	Italiicio	70	Hamero	70	
Número y % de PTC de la institución con:	9	100	11	100	Aunque se plantearon 13
Numero y % de PTC de la institución con:	9	100	11	100	se cierra con 9 dado la falta de recursos
Especialidad	1	11.1	0	0	
Maestría	5	55.5	8	72.7	2 nuevos PTC con maestría y obtención de un grado de 1 PTC vigente
Doctorado	0	0	0	3	
Perfil deseable registrados en el PROMEP- SES	1	11.1	3	27.2	
Registro en el SNI/SNC	0	0	0	0	
Participación en el programa de tutorías	9	72.7	11	100	
Cuerpos académicos:					
En formación. (Especificar nombres de los CA en formación)	1	100	1	100	Nombre del CA: Estudios Estomatológicos
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura					
PE que se actualizarán incorporando	1	100	1	100	
elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	Cirujano Dentista		Cirujano Dentista	•	
PE que evaluarán los CIEES. (Especificar	0	0	1	100	
nombre de los PE)	Cirujano Dentista		Cirujano Dentista		
PE que acreditarán organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar nombre de los PE)	1	100	1	100	El PE de Cirujano Dentista ya está acreditado desde Octubre de 2004
Número y porcentaje del PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	100	1	100	
Número y porcentaje de matrícula atendida por el PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	100	1	100	
Eficiencia Terminal	00	00	0.5	0.5	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	80	80	85	85	
Tasa de titulación por cohorte para el PE de licenciatura	83.62	83.62	85	85	

# 4.6 Síntesis de la planeación

De acuerdo en la actualización priorizada de las políticas, objetivos y estrategias, se actualizó la síntesis de la planeación.

Cuadro 7 Síntesis de la planeación

Sintesis de la planeación							
Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias				
Fortalecer la innovación educativa, incorporando enfoques	P1.Incorporar elementos de innovación educativa y flexibilización de los planes y	O1.Actualizar y flexibilizar los currículos de los PE con enfoques centrados en el	E1.Fortalecer el Programa de Tutorías				
centrados en el aprendizaje	programas de estudios	aprendizaje	E2.Evaluar y rediseñar los planes y programas de estudio				
	P2.Impulsar la movilidad estudiantil de académicos y estudiantes	02.Promover la movilidad estudiantil y de académicos	E3.Firmar acuerdo de colaboración con la UACJ para la movilidad académica y estudiantil.				
	P3. Asegurar la calidad del PE	con otras IES e instituciones del sector salud	E4.Firmar un acuerdo con la UNAM para impartir diplomados y con la U				
	del postgrado	03. Establecer convenios de colaboración con otras IES	A de Tlaxcala para apoyo al posgrado.				
			E5.Establecer convenios con los sectores público y privado para ofertar los servicios				
		O4.Incrementar los servicios de la DES a los sectores público y privado					
Mejorar la competitividad académica	P1.Asegurar la calidad del PE de Cirujano Dentista de la DES	O1.Incrementar la competitividad académica de la DES de Odontología	E1.Atender el total de las recomendaciones del CONAEDO.				
		O2.Contar con resultados de todos los indicadores del PE. ( no se cuenta)	E2.Establecer el Programa de Seguimiento de Egresados, Empleadores y Satisfacción de Alumnos (se plantea en el proyecto institucional)				
Fortalecer la capacidad académica	P1.Fomentar la habilitación docente de acuerdo con los PROMEP	O1.Incrementar el número de PTC con el perfil PROMEP	E1.Buscar el equilibrio de carga horaria en las actividades de docencia, investigación, extensión, tutorías e investigación				
		O2.Incrementar la habilitación del persona académico	E2.Habilitar a un PTC rezagado y promover a los que tienen maestría para estudiar el doctorado, para acceder al SNI				
			E3.Contratación de nuevos profesores de tiempo completo				
	D0 5 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	O3. Incrementar el número de PTC al PE	E4 B				
	P2.Fortalecer el desarrollo del CA a través de redes académicas	O1.Realizar intercambios de líderes académicos de otras DES	E1.Promover estancias académicas de líderes de LGAC				
		O2.Realizar intercambios de los miembros del CA con otras DES	E2.Realizar estancias de académicos para el trabajo del CA				
	P3.Vincular las LGAC con los PE y dar mayor impulso a la investigación	Promover apoyos para que alumnos y docentes participen en proyectos de investigación	Establecer convenios de colaboración con los sectores publico y privado				

Atención de estudiantes	P1. Promover las actividades artísticas, sociales, culturales y deportivas a los estudiantes	O1.Brindar la atención integral a los estudiantes	E1.Realizar cursos, conferencias, eventos artísticos y deportivos
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	P1.Desarrollar las actividades académicas a través del CA	O1.Realizar las funciones académicas de acuerdo a las LGAC O2.Incorporar a PA, alumnos y egresados al CA	E1.Incorporar a todos los PTC al trabajo del CA  E2.Fomentar la participación de alumnos y egresados en trabajos de investigación
	P2.Optimizar el uso de recursos y espacios físicos	O1.Compartir los recursos materiales e infraestructura de los PE y con otras DES	E1.Concientizar a los académicos de la importancia de compartir la infraestructura y equipo

V. Valores de los indicadores de la DES y del PE 2000-2006 (anexo II)

# VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

# Cuadro 8 Consistencia interna del ProDES

- · ·	B 1'0'	- · ·		
Elementos de la visión a 2006	Políticas	Problemas que atenderá	Objetivos	Estrategias
La DES cuenta con un PE	Asegurar la calidad del programa	Faltan por atender observaciones del	Contar con el total de alumnos	Diseño curricular del PE Fomentar la investigación vinculada a
acreditado	educativo	CONAEDO	en PE de buena	la docencia
			calidad	Adquirir y actualizar el material bibliográfico
				Incrementar el índice de titulación
				Adquirir material y tecnología de vanguardia de vanguardia, para las prácticas académicas.
Cuenta con una planta docente	Habilitar al personal docente	Falta de PTC con doctorado, PTC	Mejorar el nivel académico de	Gestionar los recursos ante el PROMEP
habilitada	de acuerdo con los	con perfil	los PTC y de PA	Cumplir con los requisitos establecidos.
	lineamientos del PROMEP	PROMEP, PTC en el SNI, déficit de		Concluir los estudios de tesis y posgrado.
		PTC de acuerdo con la matrícula		Continuar con los posgrados por parte de la institución y programas de Doctorado.
El CA se encuentra en formación y las	Fortalecer el desarrollo del CA	Falta de trabajo de investigación	Mejorar el desarrollo de las actividades del	Suscribir acuerdo de colaboración para la estancia académica y formación de redes.
LAGC son			CA	Suscripción a revista
pertinentes al		Falta de mayor		Realizar proyectos de investigación
PE		vinculación con redes académicas		Publicar los resultados de trabajos de investigación y participar en congresos, mesas y foros divulgando los resultados
Cuenta con	Optimizar el uso de	A partir de la	Contar con los	Se cuenta con los equipos básicos, sin
Infraestructura y equipo	los espacios físicos	recomendación del CONAEDO, se	equipos con tecnología de	embargo es necesario contar con nueva tecnología
adecuado	Contar con los	requiere de equipo	punta en la	Tidova teoriologia
	espacios físicos y equipos adecuados para el PE	de vanguardia en la odontología	odontología	

# VIII. Conclusiones

La DES de Odontología tiene el total de los alumnos en programas de buena calidad, se encuentra operando en nuevas instalaciones que le permiten desarrollar el PE con eficiencia. La adquisición de equipos como unidades dentales nuevas, equipos de rayos X incluyendo el ortopantomógrafo han permitido incluir mayor cantidad de prácticas y el manejo de nuevas tecnologías que han agregado elementos de calidad al PE; sin embargo, se requiere de equipos que complementen los existentes y adquirir tecnología nueva.

Como se mencionó en la autoevaluación el PE de Cirujano Dentista fue acreditado por el CONAEDO en 2004, aunque para asegurar la calidad del PE es necesario atender las observaciones realizadas al programa en su totalidad.

El compromiso de la DES es continuar mejorando el nivel académico de los docentes, la incorporación de perfiles PROMEP y el impuso hacia los estudios de doctorado, realizar trabajos de investigación de acuerdo con las LGAC registradas y la difusión de los resultados; además, se compromete a fortalecer con el trabajo del CA a través del trabajo colegiado, así como fortalecer las redes de intercambio ya iniciadas.

Parte fundamental de la DES son los alumnos y egresados, por lo que se plantean acciones como son: tutorías, asesorías, cursos, participación en eventos académicos y de investigación, prácticas en clínicas, entre otras acciones planteadas.

Finalmente, la DES se compromete a continuar mejorando la calidad de los programas educativos, por lo que es necesario el apoyo de todas las partes involucradas.