

CONTENIDO

I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES	2
II. Autoevaluación y seguimiento académico de la DES	3
2.1 Evaluación del ProDES	3
2.2 Seguimiento Académico	5
2.3 Análisis de la capacidad académica de la DES	6
2.4 Análisis de la competitividad académica de la DES	8
2.5 Análisis de cierre de brechas de la DES	11
2.6 Análisis de la integración y funcionamiento de la DES	15
2.7 Análisis del cumplimiento de las metas compromisos de la DES	16
2.8 Síntesis de la autoevaluación	18
III. Políticas de la Institución y de la DES para actualizar el ProDES	24
3.1 Políticas institucionales	24
3.2 Políticas de la DES	24
IV. Actualización de la planeación de la DES	25
4.1 Visión de la DES a 2007	25
4.2 Objetivos estratégicos de la DES	25
4.3 Políticas que orientan el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso de la DES	27
4.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromisos y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.2	27
4.5 Cuadro de metas compromiso 2006-2007	29
4.6 Síntesis de la Planeación	31
V. Valores de los indicadores de la DES y del PE de 2000-2006	33
VI. Proyecto integral de la DES	34
VII. Consistencia interna del ProDES	60
VIII. Conclusiones	62

I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES

A partir de un análisis de la evaluación del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.2 y de la guía para actualizar el ProDES 3.3, se formó un comité para detectar las fortalezas, debilidades y propuestas pertinentes para consolidar la DES, y para la programación de las políticas de actualización. En el comité participaron integrantes de los dos CA y sus respectivos líderes, así como de los dos PE.

Cuadro 1
Comisión de Planeación de la DES

Número	Nombre	CA al que pertenece	Categoría	Función dentro del comité
1	Daniel Villafuerte Solís	Política, Diferencia y Fronteras	PTC C	Coordinador general y enlace con la dirección de planeación
2	Martín de la Cruz López Moya	Patrimonio Sociocultural	PTC A	Coordinación de políticas de actualización
3	Axel Michael Köhler	Patrimonio Sociocultural	PTC B	Actualización de los indicadores de Maestría en CS
4	Ana M. Rincón Montoya	PE de Historia		Actualización de los indicadores de Historia
5	Astrid Pinto Durán	Patrimonio Sociocultural	PTC A	Revisión y formulación
6	María del Carmen García Aguilar	Política, Diferencia y Fronteras	PTC B	Revisión y formulación
7	Rocío Ortiz Herrera	Patrimonio Sociocultural	PTC B	Revisión y formulación
8	Sergio Nicolás Gutiérrez Cruz	Patrimonio Sociocultural	PTC B	Revisión y formulación
9	Thomas Lee Whiting	Patrimonio Sociocultural	PTC B	Revisión y formulación
10	Efraín Ascencio Cedillo	Patrimonio Sociocultural	PTC A	Revisión y formulación
11	Esaú Márquez	Alumno de la maestría		Revisión y formulación
12	Carlos Uriel del Carpio Penagos	Patrimonio Sociocultural	PTC B	Revisión y formulación
13	Alain Basaíl Rodríguez	Política, Diferencia y Fronteras	PTC B	Revisión y formulación

El comité acordó realizar una serie de reuniones para la discusión, análisis y aprobación de los avances presentados.

1ª. Reunión: Autoevaluación y seguimiento de la DES.

2ª. Reunión: Políticas de la DES y de la institución para actualizar el ProDES.

3ª. Reunión: Actualización de la planeación y valores de los indicadores.

4ª. Reunión: Proyecto integral, consistencia interna y conclusiones.

5ª. Reunión: Validación general del ProDES para su envío a la Dirección de Planeación.

El proceso de elaboración del PIFI 3.3 se llevó a cabo bajo la supervisión de la Dirección de Planeación de la IES, lo que dinamizó la integración y participación de los CA y demás órganos colegiados, así como el cuidado de la coherencia institucional del PRODES. La vinculación de la DES con la Dirección de Planeación y Sistemas Institucionales de Planeación se consolidó y permitió una eficiencia mayor.

II. Autoevaluación y seguimiento académico de la des

La DES CESMECA cuenta con dos PE, la Licenciatura en Historia y la Maestría en Ciencias Sociales con opción en estudios fronterizos. El primero fue objeto de una evaluación y colocado en el nivel I de los CIEES. Recientemente fue sometido a una revisión curricular y a la actualización de los planes de estudio con la finalidad de incrementar la eficiencia terminal y los índices de titulación. En agosto del presente año inicia un programa de Maestría-Doctorado como resultado de la actualización de la Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos y el cumplimiento de la meta proyectada en el PIFI 3.2 para ampliar la oferta educativa y responder a las exigencias de un PE de alta calidad. Actualmente la DES cuenta con dos CA en proceso de consolidación. Uno de ellos, Patrimonio Sociocultural, obtuvo en este año dicho reconocimiento.

2.1 Evaluación ProDES

Los aspectos que fueron ubicados en el nivel 4 de la realimentación 3.2 son los siguientes:

- Planeación colegiada del proceso de formulación del ProDES
- Atención integral a la problemática de la DES
- Congruencia entre la prioridad de los objetivos particulares y la importancia de los problemas y objetivos estratégicos de la DES
- Las metas académicas, acciones y recursos responden a los objetivos particulares del proyecto
- Incremento de alumnos de la DES atendidos en programas de tutoría
- Claridad sobre fortalezas, potencialidades y problemas de la DES
- Políticas adecuadas para atender los problemas de la DES
- Objetivos estratégicos para el fortalecimiento y logro de la visión
- Estrategias adecuadas para fortalecer la capacidad académica
- El proyecto integral del ProDES contribuye a la mejora de la capacidad académica
- El ProDES y su proyecto integral contribuyen al fortalecimiento académico

En el nivel 3:

- Medianamente significativo el incremento en el número de PTC con postgrado de la DES
- Medianamente significativo el incremento en el número de PTC con perfil deseable
- Medianamente significativo el incremento en el número de PTC adscritos al SNI
- Medianamente atendidas las áreas débiles de la DES y las recomendaciones del comité de pares señaladas en la recomendación del PIFI 3.1
- Los objetivos particulares del proyecto se complementan medianamente para fortalecer integralmente a la DES y cumplir las metas del ProDES
- El proyecto contribuye medianamente a incrementar el número de PTC con perfil deseable

- El proyecto contribuye medianamente al fortalecimiento de la competitividad académica y al fomento de la innovación educativa
- Impacto medianamente significativo del informe de los resultados académicos en la innovación educativa, la mejora de la capacidad académica y el fortalecimiento de la competitividad académica
- La organización y el desarrollo de los CA muestran un avance medianamente significativo
- La mejora del desempeño y formación de los alumnos mediante el enfoque centrado en el aprendizaje, es medianamente significativo
- Estrategias medianamente adecuadas para mejorar el funcionamiento de la DES
- Estrategias medianamente adecuadas para impulsar innovaciones académicas que mejoren la capacidad y competitividad
- El ProDES contribuye medianamente a la mejora de la competitividad académica de la DES

Nivel 2:

- El proyecto contribuye poco a incrementar el número de PTC con grado de maestría y doctorado
- El proyecto contribuye poco al incremento de números de CAEC o CAC

Nivel 1:

- El número de CAEC y CAC no se incrementó en el periodo 2003-2005
- El número de PE de buena calidad de la DES no se incrementó en el periodo 2003-2005
- La capacidad académica de la DES no ha sido aprovechada para mejorar la competitividad académica en el periodo 2003-2005

Las debilidades registradas en la evaluación del PIFI 3.2 están siendo atendidas. La valuación del ProDES indica la necesidad de acelerar acciones para lograr la acreditación de la Licenciatura e incrementar las estrategias de titulación del PE de Historia, así como establecer acciones para fortalecer la capacidad académica de la DES CESMECA y su pertinencia en la zona de frontera, se están desarrollando las siguientes líneas de acción: I) incremento de acervos especializados; II) seminarios de titulación; III) institucionalización del programa de tutorías; IV) integración de los proyectos de tesis de los alumnos a las LGAC de los CA; gestión para incorporar dos PTC.

Respecto a que el proyecto contribuye poco tanto al incremento del número de PTC como al número de CAEC o CAC, debe señalarse que superar esta calificación implica una política de desarrollo y consolidación de sus recursos humanos, lo que exige la creación de nuevas plazas PTC y el impulso a la habilitación de sus actuales PTC. De los 19 PTC que integran la DES diez cuentan con grado de doctor, ocho con maestría inscritos en programas de doctorado, tres de éstos se titularán en este año. La DES está conformada por dos CA, uno de ellos alcanzó la categoría de CAEC; el otro que ya tiene esta categoría está implementando acciones para su consolidación, por ejemplo, se espera que para este año el total de sus integrantes alcance el grado preferente y en breve su incorporación al SNI. Así mismo, ambos CA están orientando sus esfuerzos

hacia el trabajo colegiado e interinstitucional y hacia la ampliación de redes académicas que permitan posicionar a la DES como una referencia obligada en los estudios de frontera, incluida su oferta educativa integral: Licenciatura y Maestría-Doctorado.

2.2 Seguimiento académico

Avances logrados en capacidad y competitividad académica y en el desarrollo de la innovación educativa

Los impactos más relevantes del PIFI 3.2 y su actualización anual se refiere, entre otros, a la formalización de la planeación participativa y con ello el fortalecimiento del trabajo colegiado de la DES y la vinculación con las áreas centrales de la universidad. El impacto del PIFI 3.2 se ve reflejado en el incremento significativo de la habilitación con grado preferente de sus PTC, en la actualización de los PE y la evaluación positiva de sus dos CA, ambos en proceso de consolidación, indicadores que reflejan avances en la capacidad y el fortalecimiento de la competitividad académica.

En el ProDES 3.2 se evaluó que el incremento de los niveles de habilitación de los PTC fue medianamente significativo. Ciertamente en 2005 la DES contaba con trece PTC con grado de maestro y sólo cinco con grado de doctor. Sin embargo, la DES ha venido avanzando para superar esta condición. Para junio de 2006 contamos con diez PTC con grado de doctor, esto es, 52.6% del total de PTC de la DES. De los nueve PTC restantes con grado de maestro, ocho se encuentran inscritos en programas de doctorado y tres de ellos contemplan obtener su grado en lo que resta del año. Con respecto a PTC adscritos al SNI se rebasó la meta programada que era de cinco, y hoy 8 PTC cuentan con dicho reconocimiento. Además, tres de los PTC recibieron el reconocimiento de Investigador Científico I en el Sistema Estatal de Investigadores del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas. No se observan incrementos en el número de PTC reconocidos como perfil deseable PROMEP, planteado como meta en el PIFI 3.2, debido a que los PTC que gozan de beca PROMEP para estudios de doctorado no están autorizados para concursar en dicha categoría, pero en la próxima convocatoria 5 PTC obtendrán dicho reconocimiento.

En el PIFI 3.2 se obtuvieron recursos por \$557,000 para los proyectos Mejoramiento de la Calidad en la Operatividad del PE Historia y del PE Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos, así como para la Acreditación y Consolidación de Cuerpos Académicos. Dichos recursos se orientaron a: i) \$110,000 para la Evaluación del PE Historia y PE Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos, cuyos dictámenes están en proceso (honorarios y viáticos a evaluadores acreditados, traslado, estancia de alumnos y profesores); ii) \$293,000 fueron destinados a la Consolidación del CA Política, Diferencia y Fronteras y colocar al CA Patrimonio Sociocultural en la categoría de CAEC (Congresos nacionales e internacionales, seminarios internos y externos, organización de un congreso internacional, adquisición de acervos especializados para los dos PE, publicaciones de la DES); iii) \$154,000 para apoyo a la docencia con mobiliario y equipo tecnológico.

A pesar de que los recursos del PIFI 3.2 asignados a la DES representaron menos del 20% de lo solicitado, se establecieron prioridades que permitieron hacer un uso estratégico de los recursos para fortalecer a los CA y PE.

El PE de Historia innovó y flexibilizó sus planes de estudio e implementó estrategias para mejorar los indicadores de la eficiencia terminal que por cohorte representa 48.5% para la primera generación con 26.2% de titulados; 74.2% de eficiencia Terminal para la segunda con 15.38% de titulación. La tercera generación que se encuentra egresando con 65% de eficiencia terminal, aproximadamente.

El PE Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos ha formado dos generaciones, la primera con 100% de eficiencia Terminal y 87.5%; en el índice de titulación; y la segunda está concluyendo con 100% de eficiencia terminal y se espera que el índice de titulación alcance similar porcentaje. Este PE fue ampliado a un programa integral de Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas, cuya primera generación inicia en agosto de 2006.

Los recursos otorgados permitieron también la organización de un congreso internacional con la participación de la Universidad de Cuba y FLACSO-Costa Rica; seminarios con la participación de académicos internos y externos a la DES; la intervención en congresos nacionales e internacionales, el intercambio académico y la ampliación de redes académicas. Parte de estos recursos fueron destinados para equipamiento. Sin embargo, el desarrollo de los CA en miras a lograr su grado de consolidación enfrenta la falta de apoyos institucionales que le permitan avances sustantivos en la investigación colegiada y la integración de los alumnos a este proceso. Esta deficiencia será superada parcialmente con la innovación del PE de Maestría-Doctorado, que exige a los alumnos adscribirse a las líneas de investigación de los CA. Otra de las debilidades de los CA es la falta de recursos materiales y financieros para establecer relaciones con CA pares de otras instituciones. Debe mencionarse también que del total de los integrantes del CA Patrimonio Sociocultural, ocho se encuentran inscritos en programas de doctorado, de los cuales tres tienen descarga académica, situación que le resta vitalidad al trabajo colegiado. No obstante, se realizan esfuerzos para superar tales debilidades: desarrollo de proyectos colectivos de investigación, ampliación de redes académicas, participación colegiada en congresos y publicaciones conjuntas. Finalmente, una de las carencias mayores de la DES sigue siendo la falta de un edificio propio con el equipamiento necesario.

2.3 Análisis de la capacidad académica de la DES

Cómo se señala en los resultados de la evaluación del PIFI 3.2 la DES CESMECA muestra un incremento en su capacidad académica. Esto es resultado de la participación activa de los PTC que integran la DES tanto en los dos PE, como en sus dos CA. La DES cuenta con 19 PTC de los cuales 18 cuentan con posgrados acordes con las LGAC, lo que representa el 94.4%, entre ellos se cuentan diez doctores, cuatro más de los reportados en el PIFI 3.2, ocho PTC inscritos en programas de doctorado, dos de ellos cuentan con beca PROMEP, y se espera que tres alcancen el grado de doctor en este año. Este proceso de habilitación es de los de mayor consistencia en el contexto de la institución con

respecto a otras DES y otras IES de la región, lo que obliga a redoblar esfuerzos, toda vez que transitoriamente el 48% de sus PTC se encuentran inscritos en programas de doctorado o bien en proceso de redacción de tesis. Este hecho dificulta la programación de actividades colegiadas y hace que los compromisos de la DES, tanto en docencia como en investigación, tutorías, extensión y gestión se le asignen a los PTC que ya cuentan con el grado. La apuesta por la máxima habilitación obedece a los objetivos de consolidar los CA y hacer de la DES un punto de referencia obligado en los estudios regionales y frontera sur, como lo establece la visión de la misma. Los estudios de doctorado efectuados por los PTC se traducen en aportes académicos e intelectuales explicativos de la región, como lo ejemplifican el Premio Nacional de Investigación alcanzado por uno de ellos el año 2004, los dos premios otorgados por el INAH en el 2005 y las recomendaciones para la publicación de tres más de ellos.

La DES sigue contando con siete PTC con perfil deseable, es decir, no ha habido una evolución en este rubro pues, a pesar de que se ha incrementado la participación en la docencia y en la dirección de tesis, los PTC que gozaron de beca PROMEP están exentos de responsabilidades tutorales y de docencia, dos puntos imprescindibles para alcanzar el reconocimiento de perfil deseable.

Además de atender los dos PE de la DES, los PTC de los dos CA imparten docencia en otros PE de la IES; por ejemplo, en la Maestría en Alimentación y Nutrición y las licenciaturas en Psicología y Topografía. Además se lleva a cabo un proyecto multidisciplinario con profesores y alumnos de Topografía, Biología, Nutrición, Odontología y Psicología, combinando docencia, investigación y vinculación con el sector social.

El número de PTC adscritos al SNI representa 80% de quienes cuentan con doctorado en la DES; además otro PTC que no cuenta con el doctorado obtuvo este reconocimiento por su producción académica; en la próxima convocatoria del SNI concursarán por este reconocimiento los tres PTC que obtuvieron su grado preferente este año, inclusión que consideramos viable por su destacada producción académica. Conforme aumente el número de doctores al interior de la DES, aumentará la adscripción de los mismos al SNI.

La DES está comprometida en alcanzar el mayor grado de consolidación de sus dos CA y se espera que en dos años el CA "Política, diferencia y frontera" alcance el nivel de CAC. Este CA articula dos LGAC: "Sociedad, política y gobierno en espacios de frontera" y "Región y procesos de integración México-Centroamérica".

Respecto al CA "Patrimonio Sociocultural" se están fortaleciendo las LGAC: "Arqueología, historia y poder regional en México y Centroamérica" y Sociedad y cultura en Chiapas y Centroamérica" lo que está permitiendo la conjunción de esfuerzos tanto en proyectos de investigación como en la publicación de sus resultados; de igual manera se están fortaleciendo las redes académicas. Debido a que los PTC que la conforman se encuentran en su mayoría en proceso de habilitación consideramos su ascenso al nivel CAC en un plazo más largo.

Se puede decir que en términos generales la DES ha mejorado su funcionamiento, esto derivado de un mayor trabajo en equipo y de una planeación

estratégica participativa e incluyente en la que han estado inmersos los profesores y directivos de la DES. Sin embargo, falta fortalecer el trabajo colegiado de los CA, las redes de intercambio, la habilitación y contratación de más PTC, elevar índices de competitividad de los dos PE para lograr su acreditación y la consolidación de los CA.

2.4 Análisis de la competitividad académica de la DES

Las políticas y estrategias que se describen a continuación fueron puestas en operación para el fortalecimiento de la DES las cuales se han orientado hacia la acreditación de sus dos PE y hacia la consolidación de sus dos CA.

Cuando se elaboró el PIFI 3.0, la DES CESMECA sólo contaba con el PE Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos, ninguno de sus CA estaba reconocido y en total sólo contaba con cinco PTC con grado preferente. Una de las estrategias fue incorporar el PE de Historia como parte de la DES para aprovechar el grado de habilitación del CESMECA y romper con una de las debilidades del PE Historia quien no contaba con PTC. Esta estrategia permitió capitalizar los recursos humanos y económicos y fue el punto de partida para diseñar políticas y estrategias para fortalecer a la DES. Se inició entonces una política de habilitación de los PTC integrantes de los CA para alcanzar el grado preferente, perfil PROMEP y reconocimiento del SNI. Esta ha sido una de las estrategias más exitosas. Además, se ha incrementado el trabajo colegiado con la definición de proyectos interdisciplinarios e interinstitucionales, lo que nos ha permitido ampliar nuestras redes académicas, que actualmente se encuentran en proceso de consolidación.

El PE Historia fue evaluado en febrero de 2006 y obtuvo el reconocimiento en el Nivel I de los CIEES. Este PE es de reciente creación y su primera generación egresó en el 2004, hecho que influye en el bajo índice de titulación:

2000-2004: (5 titulados)	2001-2005: (4 titulados)
26.31%	15.38%

Otro aspecto que fue evaluado como una debilidad del PE de Historia es su poca evolución en el porcentaje de matrícula atendida. A partir del 2005 se implementaron cursos semestrales en lugar de anuales como venía funcionando, con lo que se incrementó en 100 % el ingreso de alumnos (35 por semestre). Actualmente la matrícula de este programa es de 153 alumnos.

Respecto a la tasa de egreso y a la tasa de eficiencia terminal se observa una relativa mejora como lo muestran los cuadros siguientes:

Tasa de egreso por cohorte generacional

2000-2004	2001-2005
54.29%	74.29%

Tasa de eficiencia Terminal

2000-2004	2001-2005
48.57%	74.29%

Uno de los problemas mayores que enfrenta este PE es que sólo cuenta con un PTC en su plantilla, incorporado en el 2005 por lo que es urgente la gestión para incorporar al menos 2 PTC al programa, además de la estrategia en marcha de mayor articulación entre éste PE y la LGAC Historia y Poder regional del CAEC Patrimonio Sociocultural.

Desde el 2005 se inició un programa de actividades de impulso a la titulación que incluye: cursos especiales de titulación, cursos de apoyo para las tesis. También se ha trabajado en cursos de regularización y se ha integrado el comité de asesores para elevar el índice de titulación, ya que continúa siendo la principal deficiencia a superar para lograr su acreditación. En este mismo año, actualizado su Plan de Estudios y lo adecuó a un enfoque centrado en el alumno y el aprendizaje. El Comité para la Actualización del Plan de Estudios se integró por cinco PTC y dos profesores de asignatura quienes presentaron al pleno de la DES la nueva propuesta, El PE cuenta con las fortalezas para ser evaluado en el nivel 1.

Este PE fue evaluado por los CIEES en febrero de 2006 y colocado en el nivel I de los CIEES, sin embargo, en el informe de salida se realizaron las siguientes recomendaciones mismas que están siendo atendidas:

- incorporar nuevos PTC
- enriquecer el acervo bibliográfico
- fortalecer el intercambio académico
- estimular la movilidad de profesores y alumnos
- aprovechar el potencial de la DES para captar alumnos nacionales e internacionales

Como parte de los procesos educativos y prácticas para la titulación, se continúa con el trabajo de clasificación y análisis del Archivo Judicial del Estado de Chiapas, para lo que se firmó el convenio relativo, como parte de los procesos educativos y prácticas para la titulación. Asimismo, egresados están en la investigación de documentos jurídicos del siglo XVIII de Chiapas, paleografía, análisis e interpretación y dos más están haciendo catálogos documentales bajo la dirección de PTC.

En cuanto al PE Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos uno de los objetivos fue asegurar la eficiencia terminal y los índices de titulación oportuna para la cual se diseñaron estrategias consistentes en la implementación de un programa tutorial y un seguimiento individualizado de los avances de las tesis de los alumnos. Esto ha favorecido el hecho de que el porcentaje de eficiencia terminal sea del 100% y el de titulación sea de 87.5%. La revisión y actualización permanente del plan de estudios de este PE ha sido una estrategia adecuada pues nos ha permitido elevar la calidad y competitividad de nuestra oferta educativa e integrar un programa de Maestría-Doctorado pertinente a la realidad sociopolítica y cultural de la Frontera Sur; y aprovechar el potencial académico de la DES. Para este efecto se transformó la Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos en Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas. Este PE iniciará sus cursos en agosto del año en curso con una matrícula de 30 alumnos. En breve, las políticas y estrategias aplicadas desde la formación de la DES han permitido la integración de los PE como una oferta educativa que articula los tres

niveles de educación superior en el área de las Ciencias Sociales; y también de los PE con las LGAC que ofrecen los dos CA.

El CA “Política, Diferencia y Fronteras” sigue manteniéndose como CAEC. No alcanzó el nivel de CAC debido no sólo a que tres de sus integrantes no cumplieron la meta de titulación en el 2005, sino también a que los esfuerzos para la investigación y las publicaciones colegiadas son aun insuficientes para alcanzar el grado, no obstante, a junio de 2006 dos de sus integrantes ya alcanzaron el grado y uno está por obtenerlo con lo cual todos los PTC de este CA tendrán el grado preferente a finales de este año. Además, se integró un PTC con grado preferente y miembro del SNI, acción que fortalece no sólo a este CAEC, sino a ambos PE. En el mismo sentido se están fortaleciendo los proyectos colectivos de este CA y ampliándose las redes con CA pares y otras instituciones nacionales e internacionales. El CA “Patrimonio Sociocultural” en este año pasó del nivel de CAEF a CAEC con la consecución de esta meta se logró cerrar la brecha existente entre los dos CA. Otra meta superada por los CA fue la incorporación al SNI de cuatro PTC, además de la incorporación de tres PTC al Sistema Estatal de Investigadores.

La planeación anual ha permitido revisar y actualizar ambos programas; elevar el índice de habilitación académica; y darle vitalidad y colocar a los dos CA en el nivel CAEC. La actualización anual de la planeación ha impactado, además, en el desarrollo de la innovación educativa, ya que el PE Historia ha redefinido sus programas ahora centrados en el alumno y el aprendizaje; y el PE maestría-doctorado se encuentra estrechamente vinculado a las LGAC. Estos cambios son aún recientes, pero se espera que en un corto plazo permitan mejorar los indicadores de competitividad académica.

La DES cuenta con 19 PTC de los cuales diez cuentan con el grado preferente y ocho son miembros del SNI, es decir, 42%, lo que permite visualizar una relación adecuada entre este indicador y el porcentaje de PTC con Perfil deseable, 37%; sobre todo si consideramos que uno de los miembros del SNI recién se integra a la Des y con toda seguridad logrará el reconocimiento de Perfil deseable en la próxima convocatoria, además, seis PTC han concluido sus estudios de doctorado y concursarán también por este reconocimiento. La relación entre PTC con estudios de Posgrado, 95%, y el porcentaje de PTC con perfil deseable, 37%, se presenta desigual debido a que el 47% de PTC se encuentran concluyendo sus estudios de doctorado o acaban de obtener el grado y se encuentran con descarga respecto a las actividades de tutorías y dirección de tesis, requisitos indispensables para obtener la categoría de Perfil deseable.

La DES cuenta con dos CA, ambos en proceso de consolidación. Uno de ellos, “Patrimonio Sociocultural”, pasó a este nivel en este año, con lo cual la relación es altamente positiva. La meta siguiente es alcanzar el grado de consolidación, hecho posible si contamos con el apoyo institucional para proseguir con el proceso de habilitación, el trabaja colegiado y la ampliación de redes académicas que hemos iniciado, así como la contratación de cuatro PTC con grado preferente y en concordancia con las LGAC, estrategias que contribuirán a mejorar la capacidad académica, y a elevar la competitividad de los PE, así como la contratación de cuatro PE con grado preferente.

En general, el análisis de la DES arroja indicadores positivos y pone especial acento en sus debilidades. Entre sus principales fortalezas destacamos su ágil proceso de habilitación de sus PTC, el proceso de consolidación de sus CA, las políticas de

innovación educativa, entre lo que destaca la reestructuración del Plan de estudios del PE de Historia ahora centrado en el alumno y el aprendizaje y el diseño y puesta en marcha de un programa integral de maestría-doctorado. Entre las debilidades detectadas están el bajo índice de titulación en el PE de Historia y la falta de PTC para atender sus necesidades; la frágil articulación entre las LGAC y el PE de Historia; la falta de programas sistematizados de cursos de actualización pedagógica, de talleres, cursos y seminarios de titulación; y la ausencia de un acervo bibliográfico para apoyar las actividades de enseñanza-aprendizaje. La eficiencia terminal de la primera generación del PE Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos es de 100%. El índice de titulación de la primera generación de egresados es de 87.5% en este momento, un indicador importante si se considera que la generación concluyó en agosto de 2004 y sus alumnos no cuentan con ningún apoyo ni beca.

2.5 Análisis del cierre de brechas de la DES

A pesar de que ha habido una mayor integración de los CA con los PE continúa registrándose una importante brecha entre los dos PE. El rezago del PE de Historia obedece a que sólo cuenta con un PTC para atender integralmente las necesidades del programa. Este hecho impacta en los índices de titulación que aunque se han incrementado del 15.38% al 26.31% sigue siendo insuficiente en relación al programa de Maestría cuyo índice de titulación es del 87.5%. No obstante se está trabajando para superar esta brecha y ambos PE esperan los resultados de la evaluación por los CIEES en este año, y trabajan para avanzar en su acreditación.

Se han resuelto las brechas en relación al nivel de habilitación de los PTC, al involucrarse varios PTC de la Maestría en el PE de Licenciatura de Historia tanto para impartir clases como en el Comité para la Actualización del Plan de Estudios de ese PE. Existen diferencias entre los PE en cuanto al número de PTC adscritos a cada uno.

Respecto a los dos CA de la DES, se cerró una brecha importante ya que el CA Patrimonio Sociocultural obtuvo este año el nivel de CAEC con lo cual se nivela con el CAEC: Política, Diferencia y Fronteras. Esto fue posible gracias a la habilitación de tres de sus PTC con el grado preferente, con lo cual suman cuatro PTC con este grado; a la obtención de reconocimientos del SNI por tres de sus integrantes con lo cual se incrementan a cuatro; al fomento de su productividad individual y colegiada, así como a la ampliación de redes de intercambio académico.

Nombre del CA	Nivel			Num. de PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP PROMEP	Adscripción al SNI	Num. De LGAC	Trabajos en Redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L	%	%		Nacio- nales	Interna- cionales				
Política, Diferencia y Frontera		X		7	6	1			86	52	2	4	1	En los últimos 2 años se han realizado trabajos de investigación conjuntos: 1) migración y cambio en la sociedad chiapaneca; 2) Políticas sociales, gobierno y desarrollo local. Publicaciones en revistas y capítulos de libros	Publicaciones individuales y colegiadas, ponencias en congresos y coloquios, organización de seminarios internos y externos, organización de un coloquio internacional. *Ver detalles en el documento anexo: Informe de trabajo PROMEP, CA Política, Diferencia y Frontera.	1) 5 de los 6 miembros del CA cuentan con el grado preferente, 5 son Perfil PROMEP y 3 son miembros del SNI, uno más obtendrá el grado de doctor en el 2006 y 3 solicitarán su ingreso al SNI. 2) El CA se encuentra en un lugar privilegiado para la investigación, la docencia y para establecer convenios con universidades y centros de investigación en el Sur de México y Centroamérica. 3) Los temas de las LGAC: frontera, migración y seguridad, están presentes en el debate nacional e internacional. 4) alta productividad en comparación con otros CA de la región.	1) A pesar de la alta productividad del CA y de que se ha intensificado el trabajo colegiado, este permite ver solo parcialmente los resultados en las producciones colectivas. 2) Falta de recursos financieros para llevar a cabo investigación de campo en las regiones del Sur de México y Centroamérica; y para consolidar el trabajo de investigación con otros CA y redes académicas. 3) Falta de instalaciones y equipamiento adecuados.

Patrimonio Sociocultural		X		12	4	7		1	41 Nota: el porcentaje sigue siendo bajo ya que 6 de sus integrantes no pueden concursar por este reconocimiento debido a que tienen beca PROMEP o realizan estudios de doctorado con descarga académica.	33	2		Se han iniciado trabajos de investigación conjuntos: 1) Historia, sociedad y ambiente en la cuenca del río portamonedas-negro, frontera Chiapas-Oaxaca; 2) Construcciones institucionales y representaciones artísticas de Chiapas y Centroamérica y 3) Producciones simbólicas en frontera: estudios de antropología urbana. 4) Proyecto: "Río La Venta"	Publicaciones, congresos, conferencias, ponencias, organización de un Coloquio internacional *Ver detalles en el documento anexo: Informe de trabajo PROMEP, CA Patrimonio sociocultural	1) 4 miembros del CA cuentan con el grado preferente, 7 son candidatos a doctor y uno más inicia su doctorado en este año, 8 miembros del CA han obtenido beca PROMEP, 4 integrantes pertenecen al SNI y 2 al SEI. 2) el CA cuenta con la capacidad para la investigación y la docencia en el sureste de México y Centroamérica, asimismo, la LGAC tienen una perspectiva multidisciplinaria para la aprensión analítica de procesos históricos y socioculturales en dichas áreas. 3) El CA pasó de CAEF a CAEC	1) Falta de crecimiento en términos de nuevos PTC 2) Falta de infraestructura y equipamiento adecuados 3) A pesar de la alta productividad del CA y de que se ha intensificado el trabajo colegiado, este permite ver solo parcialmente los resultados en las producciones colectivas.
--------------------------	--	---	--	----	---	---	--	---	--	----	---	--	---	---	---	--

REDES NACIONALES

- CIESAS-SURESTE-IEI-UNACH-CESMECA, Seminario permanente de discusión: Antropología del poder
- Departamento de Estudios Ibéricos de la Universidad de Guadalajara;
- Red de estudios de género; Estudios Rurales y Campesinos, UAM-X
- CIESAS-SURESTE, CESMECA y Universidad Autónoma de Morelos en Cuernavaca, organización de Conferencia, Congreso, Taller y publicaciones en el campo de la Antropología visual.

REDES INTERNACIONALES

- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), sede Costa Rica
- Red Internacional de Investigadores en Ciencias Sociales y Humanas. La frontera: una nueva concepción cultural
- Red Internacional de Migración y Desarrollo

- Red de Cátedras UNESCO de Desarrollo Humano Sostenible, Departamento de Sociología, Universidad de La Habana

PARES

- Universidad de Bologna, Proyecto: “Río La Venta”
- Universidad de San Carlos, Proyecto: “Camino Real de Chiapas-Guatemala”
- Universidad Autónoma Chapingo, investigación, publicaciones, producción de dos videos documentales
- Intercambio académico con investigadora invitada de la Universidad de Barcelona
- CIESAS-SURESTE- CESMECA, publicación de una serie de DVD resultado del proyecto “Videoastas indígenas de la Frontera Sur”

2.6 Análisis de la integración y funcionamiento de la DES

El proceso de integración de la DES se ha ido construyendo de manera continua desde la formulación del PIFI 3.1:

- La DES cuenta con dos PE que ofrecen una oferta educativa integral multidisciplinaria
- Los PE comparten afinidades temáticas, perfiles y contenidos con los CA y sus respectivas LGAC
- La habilitación de sus PTC de acuerdo a las LGAC
- La planeación colegiada ha incidido en el seguimiento de los PE y los CA
- El proceso ha contribuido en una mayor integración y compromiso de los PTC para el cumplimiento de las funciones de la DES
- 80% de los PTC participa en los PE de Maestría, Licenciatura en Historia y otros PE de la IES.

La integración de los PE de Licenciatura en Historia con la DES CESMECA ha sido benéfica para la DES, ya que dicho PE tiene afinidad temática con las LGAC de los CA, tanto Política, Diferencia y Fronteras como Patrimonio Sociocultural, dentro del cual se plantea la LGAC Arqueología e Historia como específica para el PE.

Otro aspecto que ha sido positivo para el PE de Licenciatura en Historia es el que sus egresados son asesorados por investigadores del CESMECA, lo que permitirá elevar el índice de titulación y también el hecho de que los alumnos se están incorporando a proyectos de investigación de las LGAC como opción de titulación. Los alumnos de Historia trabajan actualmente en el ordenamiento y catalogación de los fondos documentales del Archivo Histórico del Estado que resguarda la UNICACH.

El CA Patrimonio Sociocultural se ha fortalecido con la fusión con el PE de Historia, ya que éste tiene un convenio con el Supremo Tribunal de Justicia del estado en el que los alumnos de Historia, bajo la dirección de los PTC de la DES realizan la paleografía e investigación, análisis, interpretación, descripción y transcripción de los documentos históricos del Archivo del Poder Judicial del Estado correspondientes al siglo XVIII.

Asimismo, se han fortalecido las tutorías en el PE de Historia al contar con un mayor número de PTC, entre ellos dos PTC con el grado preferente y tres miembros del SNI.

2.7 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES 2005-2006

Cuadro 2
Análisis del Cumplimiento de las Metas Compromiso con Base en los Indicadores de Capacidad Académica de la DES

Indicadores de capacidad académica de la DES	Meta 2005	Valor alcanzado 2005	Meta 2006	Avance a jun-2006	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES:					
Con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SES	10	4	13	7	Varios PTC están finalizando sus estudios de doctorado con descarga académica, lo que impide su reconocimiento perfil PROMEP.
Que obtendrán su registro en el SNI/SNC	4	3	5	8	Se superó la meta, pues en vez de tres, 6 obtuvieron este reconocimiento.
Que participarán en el programa de tutorías	12	9	13	13	
Cuerpos académicos que:					
Se consolidarán. (CA Política, diferencia y fronteras).	0	0	1	0	Este CAEC no obtuvo el reconocimiento de CAC porque tres de sus PTC no cumplieron la meta de titulación a la fecha de la evaluación y porque todavía no consolidaba su trabajo colegiado y sus redes.
Mejorarán su grado de consolidación. (CA Patrimonio Sociocultural)	0	0	1	1	Este CA pasó de CAEF a CAEC alcanzando la meta
Otras metas: % de alumnos que recibirán tutorías en la lic. de Historia	77.5	58.7	80	57.7	26 alumnos están recibiendo tutorías y se espera que en lo que resta del año se incremente el número de alumnos asesorados
% de alumnos que recibirán tutorías en la Maestría en Ciencias Sociales	100	100	100	100	

Cuadro 3
Análisis del Cumplimiento de las Metas Compromiso con Base en los Indicadores de Competitividad Académica de la DES

Indicadores de competitividad académica de la DES	Meta 2005	Valor alcanzado 2005	Meta 2006	Avance a jun-2006	Explicar las causas de las diferencias
PE de TSU/PA, licenciatura y maestría que:					
Se actualizarán	1	2		2	Dos PE, M. CS.... y PE de Historia
Se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el alumno o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	Historia 1	Historia 1		Historia 1	
	Maestría 1	Maestría 1	1 Maestría-	Maestría 1	
PE de TSU/PA , licenciatura y maestría con tasas de titulación:					
	Lic. Historia 1	Lic. Historia 0	0	0	
Mayores a 70%.	Maestría 1	Maestría 1	Maestría 1	Maestría 1	Se alcanzó el índice de 87.5% de titulación
Menores a 30%. (Especificar los nombres de los PE)	Lic. Historia	Lic. Historia	1 Lic. En Historia	0	Sólo se alcanzó el 26.3%. El mayor problema sigue siendo que el programa sólo cuenta con un PTC
PE de TSU/PA, licenciatura y maestría que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES:	0	0	0	0	
PE de TSU/PA , licenciatura y maestría que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES: (PE Maestría y PE de Historia)	0	0	2	2	Dictamen pendiente
PE de TSU/PA, licenciatura que: Transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES. (Especificar los nombres de los PE)	0	0	0	0	
OTRAS METAS: PE de posgrado que se incorporaran al PIFOP	1	0 Maestría en CS	0	0	Este año no hubo evaluación de PIFOP

2.8 Síntesis de la autoevaluación

Resumen de las Principales contribuciones de la formulación y desarrollo del PIFI a la mejora continua de la capacidad y competitividad académicas, así como el desarrollo de la innovación educativa en la DES

Capacidad:

El grado de habilitación académica de sus PTC: diez doctores de los cuales el 80% cuenta con reconocimiento SNI; ocho inscritos a programas de doctorado y siete reconocimientos de perfil PROMEP.

Los dos CA se encuentran en proceso de consolidación.

Alta productividad de los CA con respecto a otros CA de la región.
El total de los PTC realizan investigación.

Relevante generación innovadora de conocimientos para la región en términos de su estructura social: por ejemplo, cuestión agraria, migraciones, cambios religiosos y culturales.

80% de los PTC realizan publicaciones arbitradas.

Competitividad:

El PE de Historia fue evaluado y pasó al nivel I de los CIEES.

El PE Maestría doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas cuenta con el antecedente de la maestría en Ciencias Sociales con opción en estudios fronterizos y sus indicadores en relación a la eficiencia terminal es del 100% y al índice de titulación es del 87.5%.

Oferta educativa integral, multidisciplinaria acorde con la realidad histórica, política y sociocultural de la región.

Se cuenta con una planta docente habilitada básica para atender a los dos PE.

Se cuenta con dos CAEC que han fortalecido la investigación y producción académica colectiva con énfasis en la región

Se trabaja para gestionar la evaluación de los CIEES en el PE Maestría-doctorado para situarlo en el PNE como programa de calidad.

Innovación académica:

Los dos PE han sido actualizados centrando la atención en el estudiante y el aprendizaje. El PE de Historia renovó su plan de estudios y actualmente ofrece cursos semestrales en vez de anuales

El PE Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos amplió su oferta a un programa integral de Maestría-Doctorado.

El PE de Historia está vinculado con diversas instituciones a favor de sus fuentes documentales.

La DES interactúa con otras DES de la IES a través del centro experimental que dirige el Proyecto Río Negro, en la región Chimalapas.

La DES interactúa con diversas instituciones nacionales e internacionales.

Principales fortalezas priorizadas

Importancia	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica
1		El grado de habilitación académica de sus PTC: 52% con grado preferente de los cuales el 80% cuenta con reconocimiento SNI; 42% inscritos a programas de doctorado y 37% de perfil PROMEP	.		
2			El PE de Historia fue evaluado y colocado en el nivel I de las CIEES		
3			La maestría en Ciencias Sociales presenta 100% de eficiencia terminal y 87% de titulación. Cuenta con los requisitos para ingresar al PIFOP y para su acreditación	.	
4	Articulación de los temas y contenidos de los PE con las LGAC				
5				Los dos PE han sido objeto de una revisión y una flexibilización de sus planes de estudio, adecuados a programas centrados en el alumno y el aprendizaje	
4				Oferta educativa integral, multidisciplinaria acorde con la realidad histórica, política y sociocultural de la región y las LGAC	
7	68% de los PTC imparten tutorías en los dos PE y en otras DES				
8			Se cuenta con dos CAEC que han fortalecido la		

Importancia	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica
			investigación y producción académica colectiva con énfasis en la región y 80% de los PTC realizan publicaciones arbitradas		
9	Se cuenta con convenios e intercambios académicos de otras IES para apoyar los PE				
10					Existe un esfuerzo colectivo para obtener recursos que apoyen la investigación y para fortalecer los PE, así como para la obtención de reconocimientos SNI y Perfil PROMEP.
11				El PE Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos amplió su oferta a un programa integral de Maestría-Doctorado	
12	80% de los PTC participa en los PE de Maestría, Licenciatura en Historia y otros PE de la IES				
13				El PE de Historia está vinculado con diversas instituciones a favor de sus fuentes documentales.	
14	La DES diversifica la presencia de sus PE en dos regiones de la entidad para una mejor respuesta a la sociedad				

Principales debilidades priorizadas

Importancia	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica
1		El PE de historia sólo cuenta con un PTC			
2			El PE de Historia sigue presentando menos del 50% de índice de titulación		
3		Insuficiente trabajo colegiado y debilidad de los enlaces con otros CA			
4			Poca movilidad de profesores y alumnos		
5					No se ha logrado incrementar el acervo bibliográfico
6					Falta de instalaciones y equipamiento adecuado
					Carencia de trabajo de campo y prácticas de investigación por ausencia de recursos
7					No se ha logrado incrementar el personal de apoyo administrativo (siete trabajadores) para PE de Historia.
8					No se cuenta con programa de becas para alumnos
9		Insuficientes PTC para atender los dos PE			
10				Carencia de aulas interactivas que apoyen el proceso de enseñanza - aprendizaje	
11					Insuficientes bases de datos y sistemas de información que satisfagan los requerimientos de los PE
12		No existe un programa permanente de			

Importancia	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica
		formación y actualización pedagógica y disciplinar para los PTC y profesores por hora.			
13				Poca producción de materiales de apoyo didáctico para la impartición de los PE.	
14			No se cuenta con un programa integral de atención a los estudiantes como tutorías, asesorías, cursos de titulación.		
15					Insuficiente vinculación y firma de convenios con otras instituciones
16		No se involucran a los alumnos de historia con las LGAC			

III. Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES

3.1 Políticas Institucionales

- Proceso de planeación participativo
- Apego a los lineamientos establecidos en la guía para actualizar el ProDES
- Análisis integrales para el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas de la institución y para cerrar brechas de calidad entre DES y al interior de las mismas
- La gestión como apoyo efectivo y eficiente al servicio de los procesos académicos
- Los proyectos del ProDES resuelven los problemas de la DES y están en correspondencia con la visión institucional
- La infraestructura solicitada se justifica en base a necesidades académicas
- La innovación educativa es una estrategia que debe plantearse en el documento
- Formulación de indicadores en base a datos debidamente actualizados
- Participación de alumnos y de egresados

3.2 Políticas de la DES

Las políticas de la DES para atender en un orden de prioridad sus problemas son adecuadas y fueron evaluadas positivamente en la realimentación del PIFI 3.2 por lo que consideramos pertinente seguir manteniéndolas:

- El Proyecto ProDES debe atacar los principales problemas de la DES.
- El ProDES debe incluir elementos de innovación educativa.
- Se actualizarán todos los indicadores de los PE de la DES.
- Participación de alumnos en la elaboración del ProDES.
- Estricto apego a la guía de la SES para actualizar el ProDES.
- Planeación participativa para elaborar el documento.
- Realizar análisis para elevar la capacidad y competitividad académica de la DES.
- Fomentar el cierre de brechas en la DES.

A éstas se suman, como una política prioritaria, un mayor seguimiento para el PE de Historia y un mayor compromiso de los PTC para elevar sus índices de calidad y con ello alcanzar su acreditación.

IV. Actualización de la Planeación de la DES

4.1 Visión de la DES a 2007

El Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica es una DES líder en el sureste del país en el área de Ciencias Sociales y Humanidades, con un PE de Licenciatura en Historia actualizado, flexible y que avanza hacia su acreditación, con una tasa de titulación de 60%, eficiencia terminal de 70% y programa de seguimiento de egresados en funcionamiento; cuenta también con un PE de Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas con tasa de titulación de 80%, eficiencia terminal de 100%, dirigido a la formación de investigadores de alto nivel y que ofrece tutorías a 100% de los alumnos. Además, la DES cuenta con 95% de PTC con Estudios de Posgrado, 74% con grado preferente, y 74% son perfil PROMEP, 52% pertenece al SNI quienes realizan investigaciones que son referencia obligada en estudios transfronterizos, de historia regional, integración continental y de redefinición de modelos estructurales. Asimismo se cuenta con dos CAEC que avanzan hacia su consolidación y los PTC participan en trabajo colegiado y redes académicas con centros de investigación y universidades nacionales y extranjeras, así como también se tiene una fuerte vinculación con los sectores público, privado y social de la región a través de los alumnos de licenciatura, maestría y doctorado y de las investigaciones realizadas; además, cuenta con avances en la construcción de su edificio propio y de equipo tecnológico necesario para su buen funcionamiento.

4.2 Objetivos Estratégicos y Metas Compromisos de la DES

Objetivos estratégicos

- Mejorar la integración y funcionamiento de la DES
- Fortalecer la calidad y competitividad académicas
- Cerrar brechas de calidad al interior de la DES
- Fortalecer la calidad y la innovación educativa

Integración y funcionamiento de la DES

Objetivos particulares:

- Fomentar intereses académicos afines y un compromiso para sumar capacidades y mejorar la calidad educativa
- Fortalecer la afinidad temática entre las LGAC y los PE
- Fomentar la articulación entre perfiles y contenidos de los dos PE para brindar una oferta educativa integral
- Desarrollar las actividades académicas en torno a los CA

Capacidad académica

Objetivos particulares:

- Continuar con la habilitación de los PTC
- Incrementar el número de PTC
- Incrementar el número de PTC con perfil PROMEP
- Elevar el número de PTC adscritos al SNI
- Mejorar el grado de consolidación de los CA

Competitividad académica

Objetivos particulares

- Lograr un índice de titulación de 60% en el PE de Historia
- mantener un índice de titulación de 80% en la Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos
- Contar con un programa de seguimiento de egresados de los PE
- Evaluar y acreditar el PE de Historia
- Dar seguimiento al proceso de evaluación y acreditación del PE de Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos como antecedente para la acreditación del PE Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas

Brechas de calidad al interior de la DES

Objetivos particulares

- Elevar la capacidad y competitividad académica del PE de Historia para nivelar sus indicadores de eficiencia terminal y de titulación con el PE de Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos

Innovación educativa

Objetivos particulares

- Mantener actualizados los planes de estudio de los PE
- Evaluar periódicamente a los profesores de los PE
- Integrar a los alumnos del PE de Historia con las LGAC
- Otorgar tutorías al 85% de los alumnos de la DES
- Tener movilidad académica y estudiantil con IES y centros de investigación de calidad
- Sensibilizar a los alumnos de los PE con la realidad del Sur de México y la región Centroamericana
- Lograr la participación de los alumnos de los PE en los sectores público, privado y social.
- Contar con la tecnología adecuada para apoyar la docencia y la investigación.

4.3 Políticas que orientan el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso de la DES

- Organización de la DES con base en los CA
- Articulación entre los PE y las LGAC
- Habilitación de la planta profesor
- Consolidación de los CA
- Acreditación de los PE
- Cierre de brechas entre los PE de la DES
- Actualización tecnológica del trabajo académico de la DES
- Vinculación de los PE con otras IES y con los sectores público, privado y social
- Fomento a la movilidad académica y estudiantil
- Actualización de los programas de titulación de los PE

4.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromisos y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.2

Integración y funcionamiento de la DES

- Involucrar a los alumnos de los dos PE en los proyectos de investigación de los CA
- Involucrar a alumnos y PTC en seminarios, congresos y otros eventos académicos
- Realizar visitas de reconocimiento en las regiones fronterizas en las que participen PTC y alumnos de ambos PE
- Fortalecer los proyectos de investigación colectiva
- Fortalecer la participación de todos los PTC que integran la DES para elevar los indicadores del PE de Historia: asesorías, docencia, seminarios de titulación, actualización de los PE

Capacidad académica

- Gestionar becas PROMEP para que PTC estudien posgrados.
- Solicitar a la SEP y al gobierno del estado recursos para nuevos PTC.
- Gestionar ante PROMEP la inserción de los PTC que cubren los requerimientos para ser perfil deseable.
- Contratar PTC con perfil PROMEP
- Impulsar la participación exitosa de los PTC en la convocatoria de ingreso al SNI.
- Realizar un congreso internacional de investigación.
- Organizar seminarios de investigación.
- Participar en seminarios de investigación.
- Participar en congresos internacionales y nacionales.
- Solicitar recursos institucionales para realizar investigación.
- Difundir la investigación realizada en libros, revistas y DVD
- Ampliar las redes académicas nacionales e internacional

Competitividad académica

- Promover las opciones de titulación a los alumnos
- Involucrar a los egresados del PE de Historia en las LGAC
- Organizar cursos de titulación para los egresados del PE de Historia.
- Continuar con la asesoría personalizada a los egresados de la Maestría.
- Contratar los servicios de un consultor externo para llevar a cabo el seguimiento de egresados.
- Integrar el comité de acreditación.
- Atender las recomendaciones de la evaluación de los dos PE
- Dotar de acervos especializados al Centro de Documentación e Información sobre Chiapas y Centroamérica
- Colocar al PE de Maestría-Doctorado en el nivel 1 de los CIEES

Brechas de calidad al interior de la DES

- Gestionar dos plazas de PTC al PE de Historia y dos plazas de PTC para el nuevo PE de Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades.
- Asesorías de tesis a los alumnos del PE de Historia por parte de los Investigadores del CESMECA
- Apoyar al PE de Historia con cursos, seminarios de titulación y docencia en general

Innovación educativa

- Integrar un comité para la revisión permanente de los planes de estudio de los dos PE
- Continuar con la participación de los alumnos del PE de Historia en el Archivo Histórico del Estado
- Realizar recorridos de campo en la frontera México-Guatemala con los alumnos de los PE
- Formar parte de redes académicas con otras IES y centros de investigación
- Equipar las aulas y espacios de discusión con el equipo tecnológico necesario
- Gestionar la adquisición de acervos bibliográficos: donaciones, intercambios, adquisiciones con recursos por la vía institucional

4.5 Cuadro metas Compromisos 2006-2007

Cuadro 4
Compromisos con Base en los Indicadores de
Capacidad Académica de la DES

Indicadores de la capacidad académica de la DES	2006		2007		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Personal académico					
Número y % de PTC de la DES con:					
Especialidad					
Maestría	8	44	4	22	
Doctorado	10	52	14	74	Carlos Gutiérrez, Estrella Zúñiga, Teresa Ramos, Martín López,
Perfil deseable registrados en el PROMEP-SES	7	39	14	74	Edgar Sulca, Teresa Ramos, Sergio Gutiérrez, Carlos Gutiérrez, Martín López, Estrella Zúñiga, Mercedes Olivera Bustamante
Registro en el SNI/SNC	8	42	10	52	Sergio Gutiérrez, Inés Castro
Participación en el programa de tutorías	13	72	15	83	
Cuerpos académicos:					
Consolidados. (Especificar nombres de los CA consolidados)					
En consolidación. (Especificar nombres de los CA en consolidación)	2	100	2	100	El CA Política, diferencia y Frontera avanzará en el 2007 hacia su consolidación.
En formación. (Especificar nombres de los CA en formación)					

Cuadro 5
Compromisos con Base en los Indicadores de
Competitividad Académica de la DES

Indicadores de la competitividad académica de la DES	2006		2007		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el alumno o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	2 PE Historia y PE Maestría-Doctorado en C. S.	100			El programa Maestría-Doctorado inicia en agosto de 2006
PE que evaluarán los CIEES. (Especificar nombre de los PE)	2 PE Historia	50	PE Maestría-Doctorado en C. S.	50	Fue evaluado y colocado en el nivel I de los CIEES

PE que acreditarán organismos reconocidos por COPAES. (Especificar nombre de los PE)	0	0	0	0	
Número y % de PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	1 PE Historia	100	1 Historia	100	
Número y % de matrícula atendida por PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	153 Historia 30 Maest-Doct.	100	188 Historia 30 Maest-Doct.	100	
Eficiencia terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	NA		NA		
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	NA		NA		
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura		54.29 74.29		65	Aún no se sabe los datos de la última generación
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura		26.31 15.38		60	Aún no se sabe los datos de la última generación
Otras metas académicas definidas por la DES:					
Meta A					
Meta B					

4.6 Síntesis de la Planeación

Cuadro 6
Síntesis en la Planeación

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	Organización de la DES con base en los CA	Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	-Involucrar a los alumnos de los dos PE en los proyectos de investigación de los CA -Involucrar a alumnos y PTC en seminarios, congresos y otros eventos académicos -Realizar visitas de reconocimiento en la región en las que participen PTC y alumnos de ambos PE -Fortalecer los proyectos de investigación colectiva -Fortalecer la participación de todos los PTC que integran la DES para elevar los indicadores del PE de Historia: asesorías, docencia, seminarios de titulación, actualización de los PE
	Articulación entre los PE y las LGAC		
Fortalecer la capacidad académica	Habilitación de la planta profesor	Lograr un mayor fortalecimiento de la habilitación de los PTC y logro de reconocimientos institucionales.	-Solicitar a la SEP y al gobierno del estado recursos para nuevos PTC. -Gestionar 5 perfiles PROMEP -Contratar 4 PTC con grado preferente -Impulsar la incorporación de 2 PTC en el SNI. -Realizar un congreso internacional de investigación. -Organizar dos seminarios de investigación. -Participar en congresos internacionales y nacionales. -Solicitar recursos institucionales para realizar investigación. -Difundir la investigación realizada en libros, revistas y DVD -Ampliar las redes académicas nacionales e internacionales

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la competitividad académica	Avanzar en la consolidación de los CA Avanzar hacia la consolidación del PE en Historia y colocar al PE Maestría-Doctorado en ciencias Sociales y Humanísticas en el PNP Actualización de los programas de titulación de los PE Adquisición de equipo tecnológico para el trabajo académico de la DES Fomento a la movilidad de PTC y alumnos	Incrementar la competitividad académica	-Promover las opciones de titulación a los alumnos -Articular las tesis de los alumnos del PE de Historia con las LGAC -Organizar cursos y seminarios de titulación para los egresados del PE de Historia. -Continuar con la asesoría personalizada a los egresados de la Maestría. -Participación de maestros visitantes en el PE Maestría-Doctorado -Participación de investigadores de otras IES como profesores en el PE de Historia -Contratar los servicios de un consultor externo para llevar a cabo el seguimiento de egresados. -Integrar el comité de acreditación. -Atender las recomendaciones de la evaluación de los dos PE -Dotar de acervos especializados al Centro de Documentación e Información sobre Chiapas y Centroamérica Promover la publicación de resultados de investigación en revistas especializadas de calidad, nacionales e internacionales.
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	Elevar los índices de calidad del PE Historia Incremento del grado de habilitación y productividad de CAEC Patrimonio Sociocultural	Lograr que los dos PE y los dos CA alcancen similares niveles de calidad	-Gestionar dos plazas de PTC al PE de Historia y dos plazas de PTC para el nuevo PE de Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades. -Asesorías de tesis a los alumnos del PE de Historia por parte de los PTC de la DES -Apoyo al PE de Historia con cursos, seminarios de titulación y docencia en general Comprometer a los PTC para que obtengan el grado en los tiempos convenidos Formulación de proyectos de investigación colegiados Publicaciones conjuntas Participación en redes, congresos y otros eventos académicos

v. Valores de los Indicadores de la DES y del PE de 2000-2006 (anexo II)

VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

Cuadro 27
Consistencia Interna del ProDES

Elementos de la visión a 2006	Políticas	Problemas	Objetivos	Estrategias	Metas
La DES cuenta con el PE de Historia avanzando hacia su acreditación y el PE , Maestría en Ciencias Sociales acreditado por el PNP	Impulsar la acreditación de los PE	50% de los PE no están evaluados Los indicadores del PE de Historia aun no permiten evaluarlo para su acreditación	Evaluar y acreditar el PE de Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos	Solicitar la evaluación del PE Maestría en Ciencias Sociales por el PNP Eleva los indicadores del PE de Historia para avanzar en su consolidación	El PE de Maestría en Ciencias Sociales incorporado al PNP Fortalecer el PE de Historia para avanzar hacia su consolidación
La DES cuenta con el PE de Historia con una tasa de titulación de 60% y el PE Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos con el 80%	Impulsar la acreditación de los PE	Tasa de titulación inferior al 50% en el PE de Historia	Impulsar la acreditación del PE de Historia y la Maestría en Ciencias Sociales Lograr un índice de titulación de 60% en el PE de Historia y de 80% en la Maestría	*Implementar cursos, talleres y seminarios de titulación para estudiantes. *Difusión de las opciones de titulación. *Contar con un programa fortalecido de tutorías que atienda a 70% del estudiantado PE de Historia y 100% PE Maestría-Doctorado *Involucrar a los egresados del PE de Historia con las LGAC	Alcanzar una tasa de titulación de 60% en el PE de Historia asegurar una tasa de titulación de 80% en la Maestría en Ciencias Sociales
La DES cuenta con 95% de PTC con estudios de posgrado, 74 % con grado preferente, 74% son perfil PROMEP y 52% pertenece al SIN	Impulsar el desarrollo de la planta docente	Sólo 42% de los PTC son miembros del SNI y 39% perfil PROMEP	Mejorar el nivel de habilitación de los PTC Incrementar el número de PTC con perfil PROMEP Eleva el número de PTC adscritos al SNI	Gestionar becas PROMEP para estudios de doctorado Contratar PTC con perfil PROMEP Impulsar la participación exitosa de los PTC en la convocatoria de ingreso al SNI y al perfil PROMEP	Contar con el 95% de PTC con posgrado Contar con el 74% de los PTC con perfil PROMEP 52% de PTC en el SNI 74 % con grado preferente

Elementos de la visión a 2007	Políticas	Problemas	Objetivos	Estrategias	Metas
La DES cuenta con dos CAEC que avanzan hacia su consolidación.	Apoyar el desarrollo de los CA	Débil trabajo colegiado y en redes académicas	Mejorar el grado de consolidación de los CA	Realizar un congreso internacional de investigación Organizar seminarios de investigación Participar en seminarios de investigación Participar en congresos nacionales e internacionales Solicitar recursos institucionales para realizar investigación colegiada Fortalecer el trabajo en redes académicas Difundir la investigación realizada en libros, revistas y DVD	Avanzar hacia la consolidación de los dos CAEC
La DES tiene una fuerte vinculación con los sectores público, privado y social de la región	Vincular los PE con otras IES y con los sectores público, privado y social	Carencia de trabajo de campo y prácticas de investigación por ausencia de recursos	Lograr la participación de alumnos de los PE en los sectores público, privado y social Acercar a los estudiantes de los PE a la realidad de la frontera México-Guatemala	Continuar con la participación de los alumnos del PE de Historia en el Archivo Histórico del Estado Realizar recorridos de campo en la frontera México-Guatemala con los alumnos de los PE	13 alumnos del PE de Historia realizando su servicio social en el Archivo Histórico del Estado Recorridos de reconocimiento en la región con alumnos y profesores
La DES cuenta con el equipo tecnológico necesario para su buen funcionamiento	Incorporar elementos tecnológicos al trabajo académico de la DES	Insuficiente equipo adecuado para los CA y los PE	Contar con la tecnología adecuada para apoyar la docencia y la investigación	Equipar las aulas y espacios de discusión con el equipo tecnológico necesario	Contar con aulas y espacios de discusión equipados con tecnología de punta

VIII. Conclusiones

El trabajo colegiado realizado por la DES Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA) nos permitió realizar la actualización del ProDES, considerando la evolución de las fortalezas, atención a la problemática, así como plantear y jerarquizar los proyectos que vendrán a resolver nuestros problemas más apremiantes para lograr alcanzar un alto nivel de calidad en los servicios educativos que ofertamos.

El proceso de actualización nos permitió concluir con la integración del PE de Licenciatura en Historia, tendiente a fortalecer el funcionamiento de la DES, considerando al estudiante como el centro de los esfuerzos, se instituyó el comité de actualización curricular, fortaleciendo los servicios del programa de tutorías donde se integró la participación de los profesores investigadores, se concretó las posibilidades de movilidad estudiantil y brindar opciones para el desarrollo integral del estudiante.

En cuanto a la formación académica de los PTC, se promueve la formación de un maestro y 8 doctores para, así, impactar en la consolidación de los Cuerpos Académicos y la atención a los alumnos. Se fomenta el trabajo en redes de investigación, el trabajo colegiado y las publicaciones colectivas que respondan a las necesidades y oportunidades educativas nacionales e internacionales.

Por otro lado, podemos destacar que, de manera general, la visión de la DES se encuentra bien alineada con la visión institucional, en la mayoría de sus elementos. Entre los más importantes, destacamos que deseamos: responder a las necesidades y oportunidades educativas nacionales e internacionales; tener programas de licenciatura y posgrado reconocidos en los medios académicos y sociales, acreditados ante organismos nacionales; mejorar la consolidación de los CA e incorporar todos los PTC a los cuerpos académicos consolidados.

Con esta visión, nos trazamos objetivos a lograr en los siguientes años, entre los que se destacan: mejorar los indicadores del PE de Historia, sobre todo los que se refieren a titulación y eficiencia terminal, para avanzar hacia su consolidación; evaluar e integrar en el PNP al PE Maestría-Doctorado; incrementar el número y % de PTC con perfil deseable y con reconocimiento SNI; implementar cursos y seminarios de titulación para mejorar la atención que se proporciona a los alumnos mediante el programa de tutorías; integrar a los alumnos a las LGAC y fomentar la movilidad estudiantil y del profesorado; actualizar los planes de estudio y el acervo bibliográfico; mejorar el grado de consolidación de los CA; y hacer mayor énfasis en los modelos centrados en el estudiante y en el aprendizaje.

Para el logro de estos objetivos, planteamos desarrollar estrategias tendientes a la acreditación de los PE, con acciones encaminadas a asegurar el índice de titulación, mejorar la integración del PE de Historia a la DES, fortalecer el posgrado, incrementar el número de PTC con grado preferente, mejorar la participación docente con las DES que integran la universidad, incrementar la participación de PTC en redes académicas y trabajo colegiado, mejorar la relación alumno-tutor, diversificar los programas de práctica profesional, mejorar las condiciones para realizar investigaciones y producción de publicaciones y mejorar el equipamiento; lo anterior en miras de atender las necesidades de los alumnos, fomentar la innovación educativa, la capacidad, la competitividad y la integración de la DES.