

Contenido

	No. Pág.
I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES	1
II. Autoevaluación y seguimiento académico de la DES	3
2.1 Análisis de la integración y funcionamiento de la DES	3
2.2 Análisis de la capacidad académica de la DES	3
2.3 Análisis de la competitividad académica de la DES	5
2.4 Análisis de cierre de brechas de la DES	10
2.5 Análisis del cumplimiento de las metas compromisos de la DES	11
2.6 Síntesis de la autoevaluación	12
III. Políticas de la Institución y de la DES para actualizar el ProDES	15
3.1 Políticas institucionales	15
3.2 Políticas de la DES	15
IV. Actualización de la planeación de la DES	16
4.1 Visión de la DES a 2006	16
4.2 Objetivos estratégicos y metas compromisos de la DES	16
4.3 Políticas que orientan el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso de la DES	17
4.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromisos y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.1	18
4.5 Cuadro de compromisos 2005-2006	20
4.6 Síntesis de la Planeación	21
V. Valores de los indicadores de la DES y del PE de 2000-2006	24
VI. Proyecto integral de la DES	32
VII. Consistencia interna del ProDES	39
VIII. Conclusiones	41

I. Descripción del Proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES

La Dirección de Planeación de la Universidad dio a conocer al personal directivo y docente de la DES la autoevaluación del PIFI 3.1 y dio a conocer los lineamientos (guía PIFI 3.2) para la integración del ProDES 3.2.

La DES integró la Comisión de Planeación para la actualización del documento, la cual quedó integrada por: dos directivos, seis integrantes del Cuerpo Académico (CA), dos representantes de los Profesores de Asignatura (PA), y tres alumnos (consejeros académicos y universitarios). Los PTC y los PA participantes son integrantes del Consejo Académico. Posteriormente se conformaron cuatro subcomisiones para realizar los análisis de integración y funcionamiento, capacidad académica, competitividad académica e innovación educativa.

Cuadro 1
Comisión de Planeación de la DES

N°	Nombre	CA al que pertenece	Categoría	Actividad desempeñada
1	Mtra. Yolisma Méndez Villaseñor	Psicología social comunitaria	Director DES	Integración y Funcionamiento
2	Lic. Carlos A. Posada Mora	Psicología social comunitaria	Subdirector DES	Integración y Funcionamiento
3	Mtro. José L. Cañas Martínez	Psicología social comunitaria	PTC	Capacidad Académica
4	Mtro. Oscar Cruz Pérez	Psicología social comunitaria	PTC	Innovación Educativa
5	Mtra. Begoña Garín Gómez	Psicología social comunitaria.	PTC	Competitividad Académica
6	Lic. Martín de J. Ovalle Sosa	Psicología social comunitaria.	PTC	Competitividad Académica
7	Mtro Alejandro Lara Martínez	Psicología social comunitaria.	PTC	Capacidad Académica
8	Lic. José L. Guillén Gordillo	Psicología social comunitaria.	PTC	Innovación Educativa
9	Lic. Karla M. Palacios	Psicología social comunitaria.	PA	Competitividad Académica
10	Lic. J. Luis Hernández Gordillo	Psicología social comunitaria.	PA	Capacidad Académica
11	Perla S. del Carpio Ovando	-	Alumna	Capacidad Académica
12	Elvis B. Velásquez Rodríguez	-	Alumno	Innovación Educativa
13	Azarel Enríquez Ríos	-	Alumna	Competitividad Académica

A partir de la experiencia adquirida en la elaboración del PIFI 3.1 y de la propuesta institucional que define la organización del proceso (metodología, referentes para el análisis, etc.). Se realizaron tres talleres de actualización del ProDES con la participación de 34 alumnos (10% de la matrícula actual), 14 PA, seis PTC, personal directivo y dos integrantes del personal administrativo.

El primer taller inició con la presentación y análisis de los resultados del ProDES del PIFI 3.1, seguido de las recomendaciones de los CIEES y el grado de atención prestado a las mismas, para finalizar con la evolución de los indicadores de la DES y los requeridos para la acreditación por parte de la CENIP. Los participantes discutieron y analizaron la pertinencia y beneficios del nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje. Se les entregó la guía del PIFI 3.2.

En los talleres restantes se hizo una contextualización de la DES, se discutió la problemática, se escucharon las opiniones y propuestas de acciones de mejora de profesores, administrativos y alumnos, se recopiló y clasificó la información.

Como en el PIFI anterior, el análisis de la información, la determinación de las políticas de la DES, los objetivos específicos y las estrategias fueron establecidas en la Comisión de Planeación aplicando las matrices de consistencia. En una sesión plenaria se presentaron a la consideración de los participantes y en el seno del Consejo Académico se aprobaron. En todo el proceso de actualización participaron personal de la dirección de Planeación de la Universidad.

La Comisión de Planeación de la DES presentó a la Dirección de Planeación el documento concluido para su dictaminación por el Comité Institucional de la IES.

II. Autoevaluación y Seguimiento Académico de la DES

2.1 Análisis de la Integración y Funcionamiento de la DES

Está integrada por una estructura básica administrativa de cinco personas (director, subdirector y tres secretarías), y una estructura académica de seis PTC, un técnico académico y 20 PA, quienes forman parte del CA y del Consejo Académico de la DES, que sesiona de manera ordinaria y que está representado en el Consejo Universitario.

La DES imparte sólo un programa educativo denominado Licenciatura en Psicología; los profesores que operan el proceso de enseñanza aprendizaje del PE conforman un Cuerpo Académico (CA) registrado ante el PROMEP (UNICACH-CA-4) que se denomina: Psicología Social Comunitaria, el cual tiene registradas dos líneas de investigación (Intervención Psicológica para la Salud, y Psicología en el Contexto Educativo); las LGAC se articulan en el nuevo Plan de Estudios a través de las materias que conforman la línea metodológica que culmina con la elaboración del documento recepcional de tesis de los estudiantes; de esta manera se integran a las actividades de investigación como titulares de dichas materias los profesores de tiempo completo y de asignatura que integran el CA y los estudiantes que cursan el PE.

Por ende, una de las funciones que actualmente están desarrollando los integrantes del CA es el trabajo de proyectos de investigación, donde se participan docentes de tiempo completo, de asignatura y alumnos; imparten asesorías, cursos de titulación, conferencias y tutorías.

El Consejo Académico es el órgano de consulta para atender asuntos de la DES relacionados con los estudiantes y los docentes. Realizan propuestas para la actualización del plan de estudios, y participan en trabajos de gestión.

La DES de Psicología cuenta con 13 aulas, un laboratorio experimental de psicología, un bioterio, una clínica de atención psicológica, cámara de Gesell y oficinas administrativas, donde se ubican la dirección, la subdirección, sala de juntas y sala de maestros.

2.2 Análisis de la Capacidad Académica de la DES

La planta docente de la DES de Psicología como se mencionó anteriormente, está conformada por 28 docentes: seis PTC, 20 PA y dos directivos.

Del total de PTC, cuatro tienen maestría y dos son maestrantes, además tres de ellos fueron aceptados para cursar estudios de doctorado a distancia, dos en los programas que ofrece la UNED (España) y uno en la Universidad de Granada.

En cuanto a los PTC que no se han titulado, uno de ellos obtuvo una beca PROMEP para titularse y el otro se encuentra entre los profesores aceptados para realizar el programa de doctorado el cual ofrece este grado directamente desde la licenciatura, por

lo que próximamente el total de la planta docente de tiempo completo tendrá el grado mínimo aceptable.

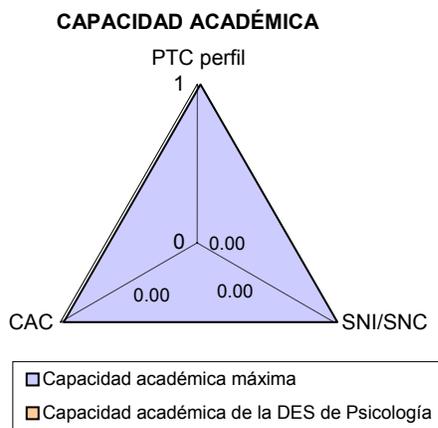


Figura 1. Capacidad Académica

A pesar de que la mayoría tiene estudios de posgrado, la DES no cuenta con perfil PROMEP ni adscritos al SNI; ha sido difícil alcanzar el perfil debido al reducido número de PTC, lo que conlleva una carga excesiva de trabajo que incluye la impartición promedio de 21 horas de clases, reuniones de carácter académico en órganos colegiados, tutorías, diseño curricular, asesorías, revisión de tesis, y sinodalías en exámenes profesionales; además, les ha faltado publicar sus trabajos en revistas arbitradas.

Se cuenta con un profesor con doctorado, cinco con maestría, uno con especialidad y 21 con licenciatura. Un profesor de asignatura fue aceptado para cursar el programa de doctorado en la Universidad Complutense de Madrid, España.

El Cuerpo Académico (CA) de la Escuela de Psicología se encuentra en proceso de formación, participan en él 13 profesores: seis de tiempo completo y siete de asignatura, quienes desarrollan once proyectos de investigación:

- Hábitos de salud en los adolescentes.
- Depresión en adolescentes.
- Conductas problemáticas.
- Estudio epidemiológico del consumo de drogas en Chiapas.
- Análisis de los factores de riesgo y protección en el consumo de droga en adolescentes de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. (apoyado por COCyTECH).
- Estudio correlacional entre padres y maestros con niños con trastornos por déficit de atención e hiperactividad.
- El trastorno por déficit de atención y problemas escolares asociados en alumnos de preescolar y primaria en la zona rural de Chiapas.
- Motivación, actividades de estudio, metas y motivos de la elección de carrera en estudiantes de primer ingreso a las licenciaturas de Biología, Historia, Nutrición,

Odontología, Psicología y Topografía de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.

- Los problemas de salud asociados a la práctica docente en profesores de nivel básico en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Perfil de ingreso y actividades de estudio en alumnos de primer ingreso a la licenciaturas de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.
- Satisfacción laboral en docentes de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.

Con apoyos del PROMEP, se ha tenido intercambio académico con sus pares de las siguientes universidades: Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Nacional Autónoma de México, y Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Se han realizado visitas y hay trabajos conjuntos con los cuerpos académicos de dichas instituciones, como las visitas del doctor Javier Álvarez Bermúdez de la UANL, de la doctora Patricia Andrade Palos de la UNAM, y los doctores Luis Quintana Rojas y Yulia Solovieva de la BUAP.

Adicional a lo anterior, los PTC asesoran 11 documentos recepcionales de tesis; han publicado cinco artículos, y han participado como ponentes al Congreso de investigación en Salud Pública en Cuernavaca, Morelos, y en el II Encuentro de Investigación Educativa en Tlaxcala, Tlaxcala.

En la evaluación de los CIEES al PE se realizaron las recomendaciones siguientes respecto del personal académico:

- Integrar cuerpos colegiados y definir líneas de investigación. En este sentido el CA de Psicología se encuentra registrado ante el PROMEP y opera dos líneas de investigación.
- Impulsar la formación de personal académico en posgrados de calidad en la modalidad a distancia. Actualmente dos profesores de tiempo completo realizaron trámites para realizar estudios de posgrado a distancia y dos profesores de asignatura cursan estudios de maestría en esta modalidad.
- Fortalecer los mecanismos de ingreso, selección y promoción del personal académico. Existe ya un reglamento de ingreso y permanencia de los profesores.

2.3 Análisis de la Competitividad Académica

El programa educativo de la Licenciatura en Psicología, fue evaluado por los CIEES en mayo de 2001, fue ubicado en el nivel 2. En junio de 2002 se recibieron las recomendaciones, para su atención se integró un comité en el que participan PTC y PA.



Figura 2. Competitividad Académica

Se han atendido la mayoría de las recomendaciones y otras están en proceso de atención, como se detalla a continuación:

- Elaborar un plan de desarrollo propio de la escuela.

La planta docente elaboró el Plan de Desarrollo de la DES, dicho documento fue socializado con la comunidad universitaria y presentado ante la rectoría y la junta directiva.

- Implantar una red informática que permita descentralizar los servicios escolares.

La red informática está en proceso y lleva un avance aproximado de 60%; permitirá elaborar 22 procedimientos tales como actas de exámenes ordinarios y extraordinarios, boletas de calificaciones, listas por grupo, horarios de docentes, etc. Se espera concluir la red en 2006.

- Fortalecer la infraestructura y el equipo audiovisual y de cómputo, cámara de Gesell, laboratorio de psicología y mejorar el acervo bibliohemerográfico.

Se ha reforzado la infraestructura y el equipo de operación, la cámara de Gesell cuenta ya con aire acondicionado y equipo de sonido, el laboratorio de psicología y el bioterio cuentan con 12 cajas de Skinner, un congelador, un refrigerador, 25 estuches de disección, un micro aislador ambiental para 25 jaulas de animales, una autoclave para esterilizar jaulas, una campana de flujo, un microscopio compuesto con salida a la televisión, un equipo de anestesia para roedores, una balanza analítica, dos básculas de precisión digital, un horno para desesterilización en seco y aire acondicionado. También se ha reforzado el equipo audiovisual, se cuenta con cinco televisiones, dos DVD con videocassettera, tres cañones, ocho proyectores de acetatos, un proyector de diapositivas y dos grabadoras.

Se tiene un centro de computo compartido por los alumnos de las diferentes DES. En cuanto al material bibliográfico se incrementó de 890 volúmenes en 2001 a 4,350 volúmenes en 2005 y 11 suscripciones a revistas.

- Revisar el Programa de Tutorías.

El Programa de Tutorías generacionales, atiende actualmente a 90% de los alumnos, funciona a través de una estructura básica de 15 personas que dependen directamente de la subdirección de la DES, un coordinador de tutores y 13 tutores atienden los trece grupos que actualmente tiene la DES. En el programa de tutorías participan el total de los PTC, y 25% de PA.

Al inicio del semestre agosto 2005-enero 2006, se impartió un curso de inducción a los alumnos de primer ingreso, se aplican pruebas psicométricas para detectar perfiles de riesgo, además se dan pláticas de prevención de adicciones, se atienden las áreas de asesoría de tesis, información de titulación y servicio social, trámites administrativos, apoyo a reprobados, orientación a alumnos en riesgo de deserción, y se canalizan a la clínica de atención psicológica a los alumnos que manifiestan problemas personales.

En julio los PTC impartieron 10 cursos remediales de recuperación de materias reprobadas, 11 cursos de verano, entre ellos el de desarrollo de habilidades y técnicas de estudio. El programa de tutorías incentiva también las actividades co-curriculares, en el presente semestre 30 alumnos asistirán a un congreso de psicología con recursos provenientes del PIFI 3.1

- Crear una asociación de egresados.

Actualmente se tiene conformada la base de datos de los egresados y se cuenta con el instrumento adecuado a las necesidades de la escuela para seguimiento de egresados que sugiere el ANUIES. En agosto de 2005 un grupo de prestadores de servicio social y un PTC iniciaron el seguimiento de egresados y en noviembre celebrarán su primer encuentro.

- Concluir la modificación del Plan de Estudios vigente.

Por diversas razones la modificación curricular del plan de estudios se ha venido retrasando. Se espera que para fin de semestre se concluya con los trabajos de diseño curricular y entre en operación el nuevo plan a partir de enero de 2006. El nuevo plan de estudios es producto de la participación de docentes, alumnos y asesores externos.

- Elaborar los manuales de organización y procedimientos de la Escuela de Psicología.

Durante el segundo semestre de 2005, un profesor de tiempo completo, apoyado por alumnos prestadores de servicio social elaborarán el manual de organización y procedimientos de la DES.

Como la mayoría de las observaciones son atendidas, en el presente año se solicitará al comité de los CIEES la visita de seguimiento para ubicar al PE en el nivel 1.

Análisis de Indicadores del Programa Educativo

Matrícula en la DES

Debido a la restricción en la disponibilidad de espacios para la operación del PE, la DES había establecido como estrategia conservar constante la matrícula, no obstante que existía demanda de aspirantes para ingresar en el programa. En el presente ciclo, el índice de absorción se fijó en 37% (4% arriba del indicador anterior).

El crecimiento de 5% de la matrícula proyectado anteriormente para 2004 y las tendencias para el periodo de 2005-2006 (20%) se consideraron tomando en cuenta la disponibilidad de los espacios físicos, derivado de la entrada en operación de la Ciudad Universitaria; sin embargo, aunque aún la DES de Psicología permanece en el mismo edificio debido al retraso en la obra de construcción, se tuvo un aumento en la matrícula, pues las DES de Odontología y Biología al instalarse ya en las nuevas instalaciones, dejaron espacios disponibles a la escuela de Psicología. Se espera operar el programa en Ciudad Universitaria a partir de 2006, año en el que iniciaremos con una matrícula de 446 alumnos.

A pesar de que la relación PTC por alumno no es la óptima, 1/65, el Programa de tutorías generacionales actualmente con la nueva estructura cubre el 90% del alumnado, el programa como se menciono anteriormente se apoya además de los PTC y personal directivo, en los Profesores de Asignatura.

Cuadro 2
Matrícula del PE de Licenciatura en Psicología

2000	2001	2002	2003	2004	2005
316	345	351	331	345	392

Becas

En los indicadores proyectados para el año 2004-2005 establecimos como meta 106 becas para nuestros estudiantes. Del PRONABES se obtuvieron 78 (22.5%), además se cuenta con el apoyo del programa de la Fundación Ford. En la que se atienden a 40 alumnos.

Cuadro 3 Becas PRONABES

2000	2001	2002	2003	2004	2005
0	52	52	89	78	ND ^{1/}

1/ No se tiene este indicador porque al mes de agosto, aún no se otorgan las becas PRONABES.

Titulación

Derivado del establecimiento del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) como medio para obtener el grado, el programa educativo de la DES de Psicología tuvo una tasa de titulación superior a 70% en 2002. En el año 2004 la tasa de titulación global fue de 66.4%. De 2005, no tenemos resultados pues la última generación egresó en el mes de junio y aún realizan trámites para su titulación.

Como podemos ver del año 2002 al 2004 hubo un ligero descenso en la tasa de titulación, y tomando esto en cuanto, ya se está trabajando para incrementar dicho indicador. Con el recurso otorgado por el PIFI 3.1 se tiene programado un curso de titulación en el mes de septiembre, con el objetivo de incrementar el índice de titulación, además, con la implementación de nuevas opciones de titulación y el seguimiento de la participación de las generaciones recientes en trabajos de investigación, se espera tener para 2006 un índice superior a 70%.

En este punto es importante además mencionar aquí que en el último EGEL en el que participaron nuestros alumnos 10 acreditaron, uno de ellos con desempeño sobresaliente.

Cuadro 4 Titulación por Cohorte Generacional

2000	2001	2002	2003	2004	2005
85.3%	93.5%	71.4%	39.3%	47.2%	ND ^{1/}

1/ No se cuenta aún con resultados de esta generación pues egresaron en junio.

La eficiencia terminal por cohorte en el último semestre (enero-junio 2005) se ubicó en 67.1%, al igual que la tasa de egreso, el índice de deserción global es de 17.% y la reprobación de 11%.

En cuanto a la eficiencia terminal y la tasa de egreso, uno de los problemas que obstaculizan el avance semestral de los estudiantes que reprueban materias, es la rigidez curricular del programa educativo, el cual presenta materias seriadas y otras materias que por ser prácticas no permiten el examen extraordinario.

Los reprobados forzosamente tienen que volver a cursar dichas materias, dando como resultado alumnos rezagados que ya no egresan con su generación de inicio. Ante esta problemática se han tomado varias alternativas de solución: se ha cuidado la flexibilidad en la curricula del nuevo Plan de Estudios; se han programado cursos de verano para que los alumnos recuperen materias reprobadas y se abrió un turno matutino, para que en un futuro los alumnos que tengan necesidad de volver a cursar lo hagan en un turno diferente al que cursan para no afectar la asistencia a sus clases normales.

En cuanto a la deserción, se hizo un análisis detenido y se llegó a la conclusión de que en el último año la sola aplicación del examen CENEVAL como requisito de ingreso a la licenciatura en psicología, y la no aplicación de pruebas psicométricas en el proceso de admisión había sido el motivo del aumento de estos indicadores. Se toman ya las medidas necesarias para que en el próximo proceso de selección se incluya el examen psicométrico, mismo que se venía aplicando exitosamente con anterioridad. Con lo que respecta a la reprobación, con la nueva estructura operativa del Programa de Tutorías, los cursos preventivos y los cursos remediales esperamos disminuir estos índices.

Cuadro 5
Resultados por Cohorte Generacional

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Eficiencia Terminal	64.91%	80.56%	71.01%	74.67%	63.64%	67.70%
Tasa de egreso	71.93%	86.11%	79.71%	81.33%	63.64%	67.70%
Reprobación	9.00%	14.00%	12.00%	11.00%	11.00%	11.10%
Deserción	19.00%	3.00%	13.00%	11.00%	17.00%	17.00%

2.4 Análisis de Cierre de Brechas

Debido a que la DES de Psicología solamente oferta un programa educativo y tiene sólo un CA, el análisis de brechas al interior de la DES no puede ser realizado.

2.5 Análisis del Cumplimiento de las Metas Compromiso de la DES

Cuadro 6
Análisis del Cumplimiento de las Metas Compromiso con Base en los
Indicadores de Capacidad Académica de la DES

Indicadores de capacidad académica de la DES	Meta 2004	Valor alcanzado 2004	Meta 2005	Avance a jun- 2005	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES:					
Con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP–SESI	3	0	2	0	Los PTC aún no cumplen con los requisitos
	50%		20%		
Que obtendrán su registro en el SNI/SNC	0	0	0	0	
Que participarán en el programa de tutorías	6	6	6	6	
	100%	100%	100%	100%	
Cuerpos académicos que:					
Se consolidarán. (Especificar el nombre del CA)	0	0	0	0	
Mejorarán su grado de consolidación. (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario)	0	0	0	0	

Cuadro 7
Análisis del Cumplimiento de las Metas Compromiso con Base en los
Indicadores de Competitividad Académica de la DES

Indicadores de competitividad académica de la DES	Meta 2004	Valor alcanzado 2004	Meta 2005	Avance a Jun-2005	Explicar las causas de las diferencias
PE de TSU/PA y licenciatura que:					
Se actualizarán	1 Lic. en Psicología	0		80%	El proceso de diseño curricular se encuentra ya en la fase Terminal
Se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	1 Lic. en Psicología	0 Lic. en Psicología		80%	El proceso de diseño curricular se encuentra ya en la fase terminal. Se retrasó por cambios en la administración de la DES

Indicadores de competitividad académica de la DES	Meta 2004	Valor alcanzado 2004	Meta 2005	Avance a Jun-2005	Explicar las causas de las diferencias
PE de TSU/PA y Lic con tasas de titulación: Mayores a 70%	1 Lic. en Psicología	1 47.2%	1 Lic. en Psicología	1	Aún no contamos con resultados de 2005
Menores a 30% (Especificar los nombres de los PE)	0	0	0	0	
PE de TSU/PA y licenciatura que pasarán del nivel 2 a 1 de los CIEES. (Especificar los nombres de los PE)	0	0	0	0	Es una meta para el 2006
PE de TSU/PA y licenciatura que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES. (Especificar los nombres de los PE)	NA	NA	NA	NA	NA
PE de TSU/PA y licenciatura que: Transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES. (Especificar Los nombres de los PE)	NA	NA	NA	NA	NA
OTRAS METAS: % de estudiantes de la DES que participan en el Programa de Tutorías	30%	40%	40%	60%	A partir de agosto la nueva estructura del programa de tutorías cubre al 90% de los alumnos

2.6 Síntesis de la Autoevaluación

Principales Fortalezas Priorizadas

Integración y funcionamiento de la DES

- Cada PTC cuenta con un equipo de cómputo para el desempeño de sus labores al igual que el personal administrativo y directivo.
- Las actividades académicas se discuten y analizan colegiadamente al interior del CA.

Capacidad académica

- El 66.6% de los PTC cuenta con posgrado.
- El 50% de la plantilla total cuenta con estudios de posgrado.

- Se han establecido intercambios con CA de la Universidad Benemérita Autónoma de Puebla, UANQuiversidad de Nuevo León y la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Se realizan once proyectos de investigación por integrantes del CA, además se desarrolla un proyecto de investigación apoyado por COCyTECH (Fomix).
- Las líneas de investigación permiten la vinculación con el nuevo Plan de Estudios.

Competitividad académica

- El Programa de Tutorías de la DES atiende a 90% de la población escolar.
- El 34% de la población escolar cuenta con una beca económica.
- El porcentaje global de titulación se ubica en 66.4%.
- El porcentaje global de la tasa de egreso es de 68.79%.
- El Porcentaje global de aprovechamiento es de 92%.
- Es el único programa público impartido en el estado, tiene una elevada demanda de ingreso lo que permite una selección adecuada de los aspirantes.
- Se imparten cursos remediales para recuperación de materias, cursos de verano y cursos de desarrollo de habilidades cognitivas y métodos de estudio, en el total de las asignaturas.
- El estudio de egresados ha iniciado con la fase de trabajo de campo, además se cuenta con la base de datos de los egresados y el instrumento sugerido por ANUIES.

Innovación educativa

- El nuevo Plan de Estudios opera con enfoques centrados en el aprendizaje del alumno.
- Hay disposición de los profesores para asistir a cursos de capacitación en enfoques centrados en el aprendizaje del estudiante.
- Hay disposición de los PA para participar en el programa de tutorías, como tutores de grupo.
- Con recursos del PIFI 3.1 se tiene programado ya el curso de enfoques centrados en el aprendizaje del estudiante.
- Con recursos PIFI 3.1 se tiene programado ya el curso de formación de tutores impartido por la ANUIES.

Principales debilidades priorizadas

Integración y funcionamiento de la DES

- La DES no cuenta con manuales de organización y procedimientos.
- No se tienen establecidos procesos de evaluación académica.
- No se tienen establecidos procesos de seguimiento y evaluación de la gestión administrativa.

- Insuficiente difusión del quehacer de la DES.

Capacidad académica

- Insuficiencia de PTC de acuerdo con la matrícula que se atiende.
- El 33% de los PTC no tienen el grado de maestría.
- No se cuenta con PTC con perfil PROMEP.
- No se cuenta con PTC perteneciente al SNI.
- El CA se encuentra en formación.

Competitividad académica

- El programa educativo está clasificado en el nivel 2 de los CIIES.
- La actualización curricular del cuarto Plan de Estudios esta en proceso de terminación.
- El índice de deserción por cohorte generacional es de 17%
- El índice de reprobación por cohorte generacional es de 11%
- El índice de titulación por cohorte generacional es de 47.2%
- Se requiere implementar nuevos métodos y técnicas didácticas, elaborar materiales de apoyo a la docencia y homogeneizar procesos de evaluación del aprendizaje en la operación del PE.

Innovación educativa

- La mayoría de los profesores actualmente utilizan métodos tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los profesores actualmente funcionan como tutores, pero carecen de la metodología adecuada para desempeñarse con seguridad y certeza.
- Faltan materiales y equipo técnico-didáctico para apoyar la docencia en la operación del nuevo Plan de Estudios.

III. Políticas de la Institución y de la DES para realizar la actualización del ProDES

3.1 Políticas Institucionales

- Proceso de planeación participativo.
- Apego a los lineamientos establecidos en la guía para actualizar el ProDES.
- Análisis integrales para el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas de la institución y para cerrar brechas de calidad entre DES y al interior de las mismas.
- La gestión como apoyo efectivo y eficiente al servicio de los procesos académicos.
- Los proyectos del ProDES resuelven los problemas de la DES y están en correspondencia con la visión institucional.
- La infraestructura solicitada se justifica en base a necesidades académicas.
- La innovación educativa es una estrategia que debe plantearse en el documento.
- Formulación de indicadores en base a datos debidamente actualizados.
- Participación de estudiantes y de egresados.

3.2 Políticas de la DES

- La actualización del PIFI, debe ser con la participación de la comunidad escolar.
- Integrar comisiones de trabajo en la que participen alumnos, docentes y directivos.
- Dar a conocer los lineamientos establecidos en la guía PIFI 3.2.
- Enfocar esfuerzos estratégicos hacia la capacidad y competitividad académica innovación educativa.
- La administración por objetivos, orientada a eficientar los procesos académicos.
- Realizar un análisis objetivo de los indicadores del PE, como elemento indispensable para el fortalecimiento de la competitividad académica.

IV. Actualización de la planeación de la DES

4.1 Visión de la DES a 2006

Transformar a la licenciatura en psicología en un programa educativo de buena calidad, reconocida por la Secretaría de Educación Pública. Sus indicadores de capacidad académica y competitividad académica, así como de innovación educativa, permiten ubicar al PE en el nivel uno de los CIIES; la DES opera de manera conjunta y organizada; cuenta con procesos colegiados de evaluación del aprendizaje y su programa de extensión de los servicios tiene un amplio reconocimiento social.

4.2 Objetivos Estratégicos y Metas Compromisos de la DES

Objetivos estratégicos

- Mejorar la integración y funcionamiento de la DES
- Incrementar la capacidad académica de la DES
- Incrementar la competitividad académica
- Fortalecer la innovación educativa
- Mejorar la calidad de la gestión

Metas compromiso

Integración y funcionamiento de la DES

- 20 alumnos participando en proyectos de investigación en 2006.
- Integrar a 10 PA y 20 alumnos en 2006 al CA.
- 2 LAGC afines al PE en 2006.

Capacidad académica de la DES

- 2 PTC realizando estudios de doctorado para 2006.
- 1 PTC realizando estudios de doctorado para 2006.
- 1 PTC con grado de maestro.
- Contar con 4 maestros en 2006.
- Publicación de tres artículos en revistas científicas en 2006.
- 3 ponencias en congresos nacionales en 2006.
- 20 tesis asesoradas en 2006.
- Participación de la Universidad de Guadalajara y la de Guatemala a la red de intercambio del CA de la DES para 2006.

Competitividad académica

- 20 cursos remediales en 2006.
- Atender al 90% de los alumnos de la DES en 2006.
- 2 cursos de titulación en 2006.
- 1 curso de capacitación para el EGEL en 2006.
- Examen psicométrico a los aspirantes en 2006.
- 1 curso de inducción en 2006.
- Asistencia de 30 alumnos a un congreso nacional.
- 20 alumnos en prácticas profesionales en comunidades para 2006.

Innovación educativa

- PE de la Lic. en Psicología ubicado en el nivel 1 de los CIIES para 2006.
- 54 asignaturas digitalizadas en 2006.
- 2 cursos de capacitación para 28 docentes en 2006.
- 12 antologías para 2006.
- 12 guías de estudio para 2006.
- Equipo tecnodidáctico para la operación del PE.
- Suscripción a 3 revistas especializadas.
- 20 alumnos participando en el programa de intervención comunitaria.
- Un curso de tutorías a 28 docentes.
- Contar con indicadores del estudio de egresados en 2006.
- Formar la asociación de egresados en 2006.

Calidad de la gestión

- Operación del PE en CU para 2006.
- Manual de organización de la DES en 2006.
- Manual de procedimientos de la DES en 2006.

4.3 Políticas que orientan el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso

Integración y funcionamiento de la DES

- La administración por objetivos, orientada a efficientar los procesos académicos.
- Desarrollar las actividades académicas dentro del cuerpo académico "Psicología Social y Comunitaria".

Capacidad académica de la DES

- Fomentar el desarrollo de la planta docente de la DES de acuerdo a los lineamientos de PROMEP.

Competitividad académica

- Contar con el PE reconocido como de buena calidad

Innovación educativa

- Fomentar la incorporación de elementos de innovación educativa al plan de estudios vigente.

Calidad de la gestión

- Desarrollar las actividades académicas bajo una infraestructura física adecuada.
- Desarrollar las actividades administrativas en base a procesos claros y eficaces.

4.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas comprometidas y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES.3.1

Integración y funcionamiento de la DES

- Impulsar la participación de estudiantes en los proyectos de investigación.
- Integrar a los profesores de asignatura y alumnos al CA.
- Contar con LAGC afines al PE.

Incrementar la capacidad académica de la DES

- Impulsar la formación de los PA en posgrados de calidad en la modalidad a distancia.
- Impulsar la formación de los PA en posgrados de calidad en la modalidad presencial.
- Fomentar la titulación de los PTC.
- Apoyar a los profesores maestrantes para la obtención del grado de maestría.
- Estimular la publicación de artículos en revistas científicas.
- Presentar ponencias en congresos nacionales.
- Impulsar a los PTC para que aumenten sus actividades de Asesoría de tesis
- Ampliar la red de intercambio del CA de la DES.

Competitividad académica

- Implementar cursos remediales para alumnos reprobados.
- Fortalecer el programa de tutorías.
- Implementar cursos de titulación.
- Implementar cursos de capacitación para el EGEL
- Implementar examen psicométrico de ingreso.
- Impartir curso de inducción al alumno.
- Estimular el desempeño académico de los estudiantes.
- Realizar las prácticas de campo contempladas en el PE.
- Atender la totalidad de las recomendaciones de los CIEES.

Fortalecer la innovación educativa

- Digitalizar los programas de asignatura del nuevo plan de estudios.
- Capacitar a los profesores a través de cursos con enfoques centrados en el aprendizaje.
- Impulsar la elaboración de materiales y equipos de apoyo a la docencia
- Contar con el acervo bibliográfico actualizado para el PE.
- Instrumentar el programa de intervención comunitaria.
- Impartir cursos de capacitación a los tutores.
- Realizar trabajo de campo (aplicación de encuestas)
- Realizar encuentro de egresados.

Mejorar la calidad de la gestión

- Proponer en el ProGES 3.2 acervo bibliográfico actualizado.
- Gestionar ante la administración de la universidad la entrega de las nuevas instalaciones en CU.
- Elaboración del manual de organización de la DES
- Elaboración del manual de procedimientos de la DES

4.5 Cuadro de Compromisos 2005-2006

Cuadro 8
Compromisos con Base en los Indicadores de
Capacidad Académica de la DES

Indicadores de la Capacidad Académica de la DES	2005		2006		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Personal académico					
Número y % de PTC de la institución con:					
Especialidad	0	0	0	0	
Maestría	4	66	6	100	
Doctorado	0	0	0	0	
Perfil deseable registrado en el PROMEP-SES	0	0	1	16.6	
Registro en el SNI/SNC	0	0	0	0	
Participación en el Programa de Tutorías	6	100	6	100	
Cuerpos académicos:					
Consolidados. (Especificar nombres de los CA consolidados)	0	0	0	0	
En consolidación. (Especificar nombres de los CA en consolidación)	0	0	0	0	
En formación. (Especificar nombres de los CA en formación)	1 Psicología Social Comunitaria	100	1 Psicología Social Comunitaria	100	

Cuadro 9
Compromisos con Base en los Indicadores de
Competitividad Académica de la DES

Indicadores de Competitividad Académica de la DES	2005		2006		Observaciones
Programas Educativos de TSU, PA y Licenciatura:					
PE que se actualizará incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	0	0	1 Lic. en Psicología	100	
PE que evaluarán los CIEES. (Especificar Nombre del PE)	0	0	1 Lic. en Psicología	100	
PE que acreditarán organismos reconocidos por COPAES. (Especificar nombre)	0	0	0	0	
Número y % de PE de calidad total de la oferta educativa evaluable	0	0	1	100	
Número y % de matrícula atendida por PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	0	0	446		
Eficiencia Terminal					
Tasa de egreso por cohorte para el PE de TSU PA	0	0	0	0	
Tasa de titulación por cohorte para el PE de TSU y PA	0	0	0	0	

Indicadores de Competitividad Académica de la DES	2005	2006	Observaciones
Tasa de egreso por cohorte para el PE de licenciatura	67.1%	70%	Datos de 2004, aún no se tiene la información de 2005
Tasa de titulación por cohorte para el PE de licenciatura	47.2%	70%	Datos de 2004, aún no se tiene información de 2005
Otras metas académicas definidas por la DES:			
% de alumnos atendidos por el programa de tutorías	90%	90%	

4.6 Síntesis de la Planeación

Cuadro 10
Síntesis en la Planeación

Objetivos Estratégicos	Políticas Institucionales	Políticas de la DES	Objetivos Particulares	Estrategias	Metas
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	Desarrollar las actividades académicas dentro de cuerpos académicos	Desarrollar las actividades académicas dentro del cuerpo académico "Psico-logía Social y Comunitaria"	Fortalecer el cuerpo académico de la DES	Impulsar la participación de estudiantes en los proyectos de investigación	20 alumnos participando en proyectos de investigación en 2006
				Integrar a los profesores de asignatura y alumnos al CA	Integrar a 10 PA y 20 alumnos en 2006 al CA
				Contar con LAGC afines al PE	2 LAGC afines al PE en 2006
Incrementar la capacidad académica de la DES	Fomentar el desarrollo de la planta docente de acuerdo a los lineamientos establecidos en el PROMEP	Fomentar el desarrollo de la planta docente de la DES de acuerdo a los lineamientos de PROMEP	Incrementar el número de PTC con posgrado de acuerdo a los indicadores de PROMEP	Impulsar la formación de los PTC en posgrados de calidad en la modalidad a distancia	2 PTC realizando estudios de doctorado para 2006
				Impulsar la formación de los PTC en posgrados de calidad en la modalidad presencial	1 PTC realizando estudios de doctorado para 2006
				Fomentar la titulación de los PTC	1 PTC con grado de maestro.
				Apoyar a los profesores de asignatura para la obtención del grado de maestría	Contar con 4 maestros en 2006
			Incrementar el número de PTC con perfil PROMEP	Estimular la publicación de artículos en revistas científicas	Publicación de tres artículos en revistas científicas en 2006
				Presentar ponencias en congresos	3 ponencias en congresos nacionales en 2006
				Asesoría de tesis	20 tesis asesoradas en 2006
Mejorar el grado de consolidación del cuerpo académico de la DES	Ampliar la red de intercambio del CA de la DES	Integrar a la Universidad de Guadalajara y la de Guatemala en 2006			

Objetivos Estratégicos	Políticas Institucionales	Políticas de la DES	Objetivos Particulares	Estrategias	Metas
Mejorar la competitividad académica	Fomentar la acreditación de los Programas Educativos	Contar con un PE de buena calidad	Incrementar el índice de egreso del PE al 70%	Implementar cursos remediales para alumnos reprobados	20 cursos remediales en 2006
				Fortalecer el programa de tutorías	Atender al 90% de los alumnos de la DES en 2006
			Incrementar el índice de titulación del PE al 70%	Implementar cursos de titulación	2 cursos de titulación en 2006
				Implementar cursos de capacitación para el EGEL	1 curso de capacitación para el EGEL en 2006
			Incrementar la eficiencia terminal del 80% del PE	Implementar el examen psicométrico de ingreso	Examen psicométrico a los aspirantes en 2006
				Impartir el curso de inducción a alumnos	1 examen de inducción en 2006
				Estimular el desempeño académico de los estudiantes	Asistencia de 30 alumnos a un congreso nacional
				Realizar las prácticas de campo contempladas en el PE	20 alumnos en prácticas profesionales en comunidades para 2006
			Evaluar el PE de Psicología	Atender la totalidad de las recomendaciones de los CIEES	Lic. en Psicología ubicado en el nivel 1 de los CIIES para 2006
			Fortalecer la innovación educativa	Fomentar la incorporación de elementos de innovación educativa a los planes y programas de estudio	Fomentar la incorporación de elementos de innovación educativo al nuevo plan de estudios
Capacitar a los profesores a través de cursos con enfoques centrados en el estudiante	2 cursos de capacitación para 28 docentes en 2006				
Impulsar la elaboración de materiales y equipos de apoyo a la docencia	12 antologías para 2006				
	12 guías de estudio para 2006				
	Equipo tecnodidáctico para la operación del PE				
Contar con un acervo bibliográfico actualizado para el PE	Suscripción a 3 revistas especializadas				
Incrementar la vinculación con el sector social y productivo	Instrumentar un programa de intervención comunitaria	20 alumnos participando el programa de intervención comunitaria			
Fortalecer al Programa de Tutorías	Impartir cursos de capacitación a los tutores	Un curso de tutorías a 28 docentes			
Dar continuidad al estudio de egresados	Realizar trabajo de campo (aplicación de encuesta)	Contar con indicadores del estudio de egresados en 2006			
	Realizar encuentro de egresados	Formar la asociación de egresados en 2006			

Objetivos Estratégicos	Políticas Institucionales	Políticas de la DES	Objetivos Particulares	Estrategias	Metas
Mejorar la calidad de la gestión	Desarrollar las actividades académicas bajo una infraestructura física adecuada	Desarrollar las actividades académicas bajo una infraestructura física adecuada	Contar con infraestructura adecuada para la operación del PE	Gestionar con la administración la entrega de las nuevas instalaciones en CU	Operación del PE en CU para 2006
	Desarrollar las actividades administrativas en base a procesos claros y eficaces	Desarrollar las actividades administrativas en base a procesos claros y eficaces	Mejorar la organización de la DES	Elaborar el manual de organización de la DES	Manual de organización de la DES en 2006
				Elaborar el manual de procedimientos de la DES	Manual de procedimientos de la DES en 2006

V. Valores de los Indicadores de la DES y de su PE de 2000-2006

Indicadores Básicos de la DES

Nombre de la DES: Psicología

Nombre de las Unidades Académicas (Escuelas, Facultades, Institutos) que Integran la DES:
Escuela de Psicología

Cuadro 11
Programas Educativos que Ofrece la DES

Licenciatura						
Nombre PE	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	No Evaluado
Lic. en Psicología	412	0		1		
Subtotal	412	0		1		
Posgrado						
Nombre PE	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	No Evaluado
	0	0	0	0	0	0
Subtotal	0	0	0	0	0	0

* Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría.

Cuadro 12
Programas Educativos de Buena Calidad

Concepto	Número	%
Número y % de PE de buena calidad*	0	0
Matrícula atendida en PE (evaluables) de buena calidad	0	0

* Considerar PE de buena calidad, los PE que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

Cuadro 13
Matrícula de la DES de Psicología

Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Nivel	Licenciatura							Especialidad						
Número de PE	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula	316	345	351	331	345	412	446	0	0	0	0	0	0	0
Nivel	Maestría							Total						
Número de PE	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	316	345	351	331	345	412	446

Cuadro 14
Generación y Aplicación del Conocimiento
de la DES de Psicología

Concepto	Clave Registro SEP	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Número de LGAC registradas		0	0	0	0	1	100	1		2	100	2	100	2	100
Número y % de CA consolidados y registrados		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de CA en consolidación y registrados		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de CA en formación y registrados	UNICACH 04-CA	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Número de PTC en el PROMEP		0	0	0	0	0		0		0		0		1	17
Número de PTC en el SNI		0	0	0	0	0		0		0		0		0	0

Cuadro 15
Personal Académico de la DES de Psicología

Indicador	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo	4	4	6	6	6	6	7
Número de profesores de tiempo parcial	20	22	21	22	22	22	20
Total de profesores	24	26	27	28	28	28	27
% de profesores de tiempo completo	16.6	15.3	22.2	21.4	21.4	21.4	25.9

Cuadro 16
Capacidad Académica de la DES de Psicología

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16.6	1	16.6	1	16.6
Maestría	1	25	1	25	1	16.6	4	66.6	4	66.6	4	66.6	6	100
Doctorado	0	0	1	25	1	16.6	1	16.6	0	0	0	0	1	6.6
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	1	16.6	0	0	0	0	0	0	1	6.6
Grado mínimo aceptable	1	25	1	25	1	16.6	4	66.6	4	66.6	4	66.6	6	100
Imparten tutoría	4	100	4	100	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100

Cuadro 17
Competitividad Académica de los Programas Educativos de la DES de Psicología

Indicador	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE que imparte la DES	1	1	1	1	1	1	1
% de programas actualizados en los últimos cinco años	0	0	0	0	0	0	100
% de programas evaluados por los CIEES	0	0	100	100	100	100	100
% de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	100
% de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0	0	100	100	100	100	0
% de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0
% de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	0	0	0	0	0	0
% de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	0	0	0	0	0

Cuadro 18
Procesos Educativos de la DES de Psicología

Procesos Educativos	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	52	52	89	78	79 ^{1/}	100
% de alumnos que reciben tutoría	20*	20*	30*	30*	17.4	90%	90%
% de programas educativos con tasa de titulación superior a 70 %	100	100	0	0	0	0	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior a 70 %	100	100	0	0	100	0	100
Índice de satisfacción de los estudiantes	ND ^{2/}	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad	No	No	No	No	No	Si	Si

* Las tutorías se refieren a asesorías; a partir de 2004 las tutorías se regularizan según los criterios de ANUIES.

** En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

1/ Se consiguieron además de las 79 becas PRONABES, 40 becas de la fundación FORD

2/ No existen estudios para medir este indicador

Cuadro 19
Resultados Educativos de la DES de Psicología

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	64.9	80.5	71	74.6	63.64	67.7	70
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	81.1	96.6	74	28.6	47.2	*	70
% de estudiantes	0	0	0	0	0	0	0
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de TSU/PA (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	100	100	100	100	100	100	100
% de programas en los que se realizan seguimiento de egresados	0	0	0	0	0	100	100
% de programas que incorporan el servicio social en los currículos	0	0	0	0	0	0	100
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	0	0	0	0	100
% de programas en los que 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	*	*	*	*	*	*	*
% de programas en los que 80% o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	*	*	*	*	*	*	*
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución	*	*	*	*	*	*	*
Índice de satisfacción de los egresados	*	*	*	*	*	*	*
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados(**)	*	*	*	*	*	*	*

* *No hay estudios que permitan determinar este indicador.

Cuadro 20
Infraestructura: Cómputo de la DES de Psicología

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.
Dedicadas a los alumnos*	Se cuenta con un centro de cómputo compartido por todos los alumnos de las DES, cuyas cifras aparecen en los indicadores institucionales.													
Dedicadas a los profesores	14	3	15	2	17	7	16	0	7	0	11	0	15	0
Dedicadas al personal de apoyo	4	2	5	0	5	4	6	0	9	0	9	0	2	0
Total de computadoras en la DES	18	5	20	2	22	11	22	0	16	0	20	0	17	0

Cuadro 21
Infraestructura: Acervos de la DES de Psicología
Libros y Revistas en las Bibliotecas de la DES

Área de Conocimiento	Ciencias Sociales y Administrativas					
	Año	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones a Revistas	B/A
2000	316	414	689	0	1.3	2.1
2001	345	345	890	0	1.0	2.5
2002	351	949	2,449	0	2.7	6.9
2003	331	949	2,449	0	2.8	7.3
2004	345	967	2,474	6	2.8	7.1
2005	412	1,729	4,350	11	4.1	10.3
2006	446	2,490	6,225	15	5.0	12.6

Cuadro 22
Infraestructura: Cubículos de la DES de Psicología

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	0	0	0	75	75	75	100

Indicadores Básicos del Programa Educativo

Nombre del Programa Educativo: **Licenciatura en Psicología**
 DES a la que Pertenece: **Psicología**
 Campus: **Tuxtla Gutiérrez**
 Clave de PE en Formato 911:
 Clave de Formato 911 de la Escuela a la que Pertenece:

Cuadro 23 Descripción del Programa Educativo

Nivel educativo	Licenciatura
Año de la última actualización del currículum	2004
Evaluado por los CIEES	Sí
Año	2002
Nivel obtenido	2
Acreditado organismo reconocido por el COPAES	No
Año	NA
Organismo	NA
Periodo lectivo	Semestre
Duración en periodos lectivos	9
Porcentaje del plan de estudios en cursos básicos	92.4%
Porcentaje del plan de estudios en cursos optativos	7.6%
El servicio social está incorporado al PE	No
La bibliografía recomendada está actualizada	No
Opciones de titulación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tesis profesional 2. Examen CENEVAL 3. Memoria de experiencia profesional 4. Proyecto de Investigación 5. Titulación automática por promedio 6. Informe técnico 7. Elaboración de textos. 8. Cursos especiales 9. Examen General de conocimientos. 10. Créditos de estudio de postgrado. 11. Memoria de Servicio Social

Cuadro 24
Personal Académico del PE de Lic. en Psicología

Indicador	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	4	6	6	6	6	7
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	20	22	21	22	22	22	20
Total de profesores que participan en el PE	24	26	27	28	28	28	27
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	16.6	15.3	22.2	21.4	21.4	21.4	25.9
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	1

Cuadro 25
Capacidad Académica del PE de Lic. en Psicología

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16.6	1	16.6	1	16.6
Maestría	1	25	1	25	1	16.6	4	66.6	4	66.6	4	66.6	6	100
Doctorado	0	0	1	25	1	16.6	1	16.6	0	0	0	0	1	6.6
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	NA*													
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	1	16.6	0	0	0	0	0	0	1	6.6
Grado mínimo aceptable	1	25	1	25	1	16.6	4	66.6	4	66.6	4	66.6	6	100
Imparten tutoría	4	100	4	100	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100

*No aplica

Cuadro 26
Proceso Educativo del PE de Lic. en Psicología

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	52	52	89	78	79*	100
% de alumnos que reciben tutoría	20	20	30	30	17.4	90%	90
Tasa de egreso por cohorte generacional	64.9	78.4	70.4	74.7	63.64	67.7	80
Tasa de titulación por cohorte generacional	81.1	96.6	74	28.6	47	*	70
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios.	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5

*Se consiguieron además de las 79 becas PRONABES, 40 becas de la fundación FORD

Cuadro 27
Resultados del PE de Lic. en Psicología

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	*	*	*	75	80
Índice de satisfacción de los empleadores	*	*	*	*	*	70	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	*	*	*	*	*	*	Sí
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	*	*	*	*	*	*	Sí

* No hay estudios que permitan generar este indicador

VI. Proyecto Integral de la DES

Nombre del Proyecto

Mejoramiento de la capacidad y competitividad académica, así como de innovación educativa de la DES.

Responsable del proyecto

Mtra. Yolisma I. Méndez Villaseñor.

Tipo

Integral para mejorar el funcionamiento, capacidad, competitividad e innovación educativa.

Justificación del Proyecto

La parte central de la visión de la DES a 2006 establece que la licenciatura en psicología debe estar considerado como un programa educativo de buena calidad, reconocida por la SEP. Para lograrlo, la DES deberá mejorar sus indicadores de capacidad, competitividad e innovación educativa. Lo anterior es posible, en parte, a los recursos económicos que se puedan captar por medio de este proyecto.

En la calidad del programa educativo de la DES, se observa ya un avance importante, se ha conformado el CA, se trabajo con dos líneas de investigación, se han establecido redes con CA de otras universidades, y los PTC han sido aceptados en programas de doctorado en la modalidad a distancia; sin embargo ningún PTC es Perfil PROMEP, ni pertenece al SNI, por lo que es necesario que participen como ponentes en foros nacionales e internacionales y que publiquen los resultados de sus investigaciones en revistas arbitradas.

En cuanto al PE, aunque la actualización curricular del Plan de Estudios vigente no está totalmente concluida, se espera que el nuevo plan de estudios entre en operación el próximo año; sin embargo, es necesario apoyar la reforma en datos sólidos del entorno institucional para que tenga pertinencia social y académica por lo que se observa la necesidad de apoyar el estudio de egresados que profesores y alumnos han iniciado; en cuanto a la operación del PE es necesario fomentar la intervención comunitaria de los estudiantes para vincular la teoría a la practica y que la DES responda a las necesidades sociales del estado; al mismo tiempo es necesario reforzar el Programa de tutorías a través de la constante capacitación de los tutores, de insistir en el modelo educativo centrado en el aprendizaje del estudiante y de la implementación de cursos que coadyuven a elevar los índices de titulación, y abatan la reprobación y la deserción. Finalmente en cuanto a la operación de la DES, y atendiendo a las recomendaciones de los CIIES (evaluación realizada en mayo de 2001), es necesaria la elaboración de los

manuales de Organización y procedimientos para facilitar la gestión y operatividad de la escuela.

El proyecto al igual que el anterior (PIFI 3.1) considera acciones encaminadas a elevar los indicadores de eficiencia terminal, índice de titulación, actualización del personal académico, implementación del nuevo PE, fomentar la innovación educativa y normar la gestión administrativa de la DES,.

Actualmente la DES integra la información solicitada en la guía del Comité de Ciencias Sociales de los CIEES, para su evaluación de seguimiento con miras al logro de ubicarse en el Nivel 1 de los CIIES.

Objetivo General

Contar con el 100% de alumnos en programas de buena calidad del PE de la Licenciatura en Psicología, transitando del nivel 2 al 1 de los CIIES.

Objetivos Particulares

- Fortalecer el CA de la DES
- Incrementar el número de PTC con posgrado de acuerdo a los indicadores de PROMEP
- Incrementar el número de PTC con perfil PROMEP
- Mejorar el grado de consolidación del cuerpo académico de la DES
- Incrementar el índice de egreso del PE a 70%
- Incrementar el índice de titulación al 70%
- Incrementar la eficiencia terminal del PE a 80%
- Evaluar el PE de psicología
- Operar el nuevo plan de estudios de la lic. en psicología
- Incrementar la vinculación con el sector social y productivo
- Fortalecer el Programa de Tutorías
- Dar continuidad al estudio de egresados

Metas Académicas

1. Contar con el manual de organización de la DES.
2. Contar con un manual de procedimientos de la DES.
3. 2 PTC realizando estudios de doctorado a distancia en 2006.
4. 1 PTC realizando estudios de doctorado en la modalidad presencial
5. 1 PTC con grado de maestro.
6. Contar con 4 profesores de asignatura con grado de maestro.
7. 3 ponencias en congresos nacionales en 2006.
8. 20 tesis asesoradas en 2006.

9. Integrar a la Universidad de Guadalajara y la de Guatemala a la red de intercambio académico de la DES.
10. Realizar 10 cursos remediales en 2006.
11. Incrementar el índice de titulación a 70%.
12. Realizar 2 cursos sobre desarrollo de habilidades y técnicas de estudio para estudiantes.
13. realizar un examen psicométrico a los aspirantes en 2006.
14. Realizar un curso de inducción en 2006.
15. Asistencia de 30 alumnos un congreso nacional (estímulo al desempeño académico).
16. Lic. en Psicología en el nivel 1 de los CIEES para 2006.
17. 5º Plan de Estudios con 54 asignaturas digitalizadas en 2006.
18. realizar dos cursos de capacitación en enfoques centrados en el aprendizaje para 28 docentes en 2006.
19. Elaborar 12 antologías para 2006 .
20. Elaborar 12 guías de estudio para 2006.
21. contar con el equipo tecnodidáctico para la operación de PE.
22. Suscripción a 3 revistas especializadas.
23. 20 alumnos realizando su servicio social en el programa de intervención comunitaria.
24. Viajes de práctica de 30 alumnos 2006.
25. Habilitar el departamento de tutorías.
26. Impartir un curso de tutorías a 28 docentes.
27. Contar con indicadores del estudio de egresados en 2006.
28. Formar la asociación de egresados en 2006.

Acciones Calendarizadas

Cuadro 28
Cronograma de Actividades

Acciones	Meses de 2006											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Asesoría para elaboración de manuales	X											
Contratar profesores interinos para cubrir a los PTC		X						X				
Contratar profesor interino para cubrir al PTC		X										
Titulación de un PTC						X						
Asesoría externa para la conclusión de tesis						X	X	X				
Participación en tres ponencias en congresos					X			X		X		
Adquisición de bibliografía especializada y material didáctico			X									
Visita a las universidades					X				X			
Contratación de asesores y material didáctico					X	X						
Impartir 2 cursos de titulación		X						X				
Contratar a asesores									X			
Adquisición de pruebas psicométricas e integración de paquetes psicométricos para los aspirantes							X					
Impresión de materiales de apoyo (cuadernillos)			X					X				
Inscripción al congreso y trámite de transporte									X			
Traslado y hospedaje de los evaluadores de los CIEES									X			
Digitalizar los programas de asignatura del 5º plan de estudios			X									
Impartir dos cursos de formación en elementos centrados en el estudiante	X						X					
Curso de elaboración de antologías, guías de estudios y material de apoyo				X								
Adquisición de 2 videoproyectores, 1 reproductor de DVD y una pc portátil			X									
Trámite de inscripción			X									
Transporte y alimentación de los estudiantes en brigadas comunitarias			X	X	X							
Transporte, alimentación de los estudiantes durante una semana										X		
Seguimiento y evaluación de las actividades por el coordinador del programa										X		
Adquirir equipo de cómputo, archivero, escritorio y sillas					X							
Curso sobre desarrollo de tutores a profesores de asignatura				X								
Reproducción y aplicación del instrumento de investigación (encuesta)		X	X	X								
Sistematización de los datos del estudio					X							
Realizar el encuentro de egresados						X						

1/ Salario de los PTC

Resumen del Proyecto Integral de la DES

Cuadro 29
Resumen del Proyecto Integral de la DES de Psicología

Objetivo particular	Meta	Acciones	Recursos	Justificación	Recursos que aporta la IES
Mejorar la organización de la DES	Contar con el manual de organización de la DES	Asesoría	18,000.00	Contar con este documento permite una mejor organización de la DES	
	Contar con un manual de procedimientos de la DES			Contar con este documento permite una mejor organización de la DES	
Incrementar el número de PTC con posgrado de acuerdo a los indicadores de PROMEP	2 PTC realizando estudios de doctorado a distancia en 2006	Contratar profesores interinos para cubrir a los PTC	-	Mejorar el nivel académico de los docentes	480,000 ¹
	1 PTC realizando estudios de doctorado en la modalidad presencial	Contratar profesor interino para cubrir al PTC	-	Mejorar el nivel académico de los docentes	240,000
	1 PTC con grado de maestro	Titulación de un PTC	25,000	Es importante que los PTC que conforman el CA estén titulados para poder contar con CA habilitado	20,000
	Contar con 4 profesores de asignatura con grado de maestro	Asesoría externa para la conclusión de tesis	40,000	Debido al reducido número de PTC con que cuenta la DES, es necesario habilitar a los profesores de asignatura (posibles candidatos a ocupar plazas de PTC)	
Incrementar el número de PTC con perfil PROMEP	3 ponencias en congresos nacionales en 2006	Participación en tres ponencias en congresos	65,000	Dar a conocer los resultados de las investigaciones del CA	
	20 tesis asesoradas en 2006	Adquisición de bibliografía especializada y material didáctico	40,000	Es necesario contar con el material descrito para asesorar tesis	
Mejorar el grado de consolidación del cuerpo académico de la DES	Integrar a la Universidad de Guadalajara y la de Guatemala a la red de intercambio académico de la DES	Visita a las universidades	60,000	Fortalecer el CA de la DES	
Incrementar el índice de egreso del PE a 70%	20 cursos remediales en 2006	Contratación de asesores y material didáctico	20,000	Los cursos remediales permiten la regularización de los alumnos con déficit de aprendizaje	10,000
Incrementar el índice de titulación al 70%	Incrementar el índice de titulación a 70%	Impartir 2 cursos de titulación	20,000	Contar con buen índice de titulación es necesario para pasar del nivel 2 al 1 de los CIEES	10,000

Objetivo particular	Meta	Acciones	Recursos	Justificación	Recursos que aporta la IES
Incrementar la eficiencia terminal del PE a 80%	Realizar 2 cursos sobre desarrollo de habilidades y técnicas de estudio para estudiantes	Contratar a asesores	30,000	Contar con buen índice de eficiencia terminal es necesario para pasar del nivel 2 al 1 de los CIEES	
	1 examen psicométrico a los aspirantes en 2006	Adquisición de pruebas psicométricas e integración de paquetes psicométricos para los aspirantes	30,000	Se necesita una elección adecuada de los alumnos que ingresan a la carrera para garantizar su permanencia	
	1 curso de inducción en 2006	Impresión de materiales de apoyo (cuadernillos)	10,000	Para que los estudiantes se adapten rápidamente a la DES es importante el curso de inducción.	
	Asistencia de 30 alumnos un congreso nacional (estímulo al desempeño académico)	Inscripción al congreso Trámite de transporte	70,000	Es importante estimular el desempeño académicos de los estudiantes	
Evaluar el PE de psicología	Lic. en Psicología en el nivel 1 de los CIEES para 2006	Traslado y hospedaje de los evaluadores de los CIEES	50,000	Es necesario que el PE sea evaluado	
Operar el nuevo plan de estudios de la lic. en psicología	5º Plan de Estudios con 54 asignaturas digitalizadas en 2006	Digitalizar los programas de asignatura del 5º plan de estudios	20,000	Debido al insuficiente personal, es necesario contar con el apoyo de personal externo, para realizar la digitalización de los documentos.	
	2 cursos de capacitación en enfoques centrados en el aprendizaje para 28 docentes en 2006	Impartir dos cursos de formación en elementos centrados en el estudiante	40,000	El nuevo plan de estudios exige tener la capacitación del docente	
	12 antologías para 2006	Curso de elaboración de antologías, guías de estudios y material de apoyo	20,000	Es necesario capacitar a los docentes en la producción de antologías y guías	
	12 guías de estudio para 2006				
	Equipo tecnodidáctico para la operación de PE	Adquisición de 2 videoproyectores, 1 reproductor de DVD y una pc portátil	85,000	Es necesario contar con equipo tecnodidáctico adecuado que facilite el proceso enseñanza-aprendizaje	
	Suscripción a 3 revistas especializadas	Trámite de inscripción	1,500	Es necesario estar actualizado en los avances en la disciplina que se imparte	
Incrementar la vinculación con el sector social y productivo	20 alumnos realizando su servicio social en el programa de intervención comunitaria	Transporte y alimentación de los estudiantes en brigadas comunitarias	50,000	Es importante que el PE responda a las necesidades sociales a través de actividades de intervención comunitaria	20,000
	Viajes de práctica de 30 alumnos 2006	Transporte, alimentación de los estudiantes durante una semana	50,000	Es importante vincular la teoría con práctica en el PE	
		Seguimiento y evaluación de las actividades por el coordinador del programa	10,000	Es necesario el seguimiento y la evaluación de las actividades realizadas por los estudiantes durante las prácticas comunitarias	

Objetivo particular	Meta	Acciones	Recursos	Justificación	Recursos que aporta la IES
Fortalecer el Programa de Tutorías	Habilitar el departamento de tutorías	Adquirir equipo de cómputo, archivero, escritorio y sillas	40,000	El programa de tutorías no cuenta con un espacio físico	
	Impartir un curso de tutorías a 28 docentes	Curso sobre desarrollo de tutores a profesores de asignatura	20,000	Los profesores no cuentan con la capacitación necesaria ser tutores	15,000
Dar continuidad al estudio de egresados	Contar con indicadores del estudio de egresados en 2006	Reproducción y aplicación del instrumento de investigación (encuesta)	40,000	Con esta acción se atiende a una recomendación de los CIESS	10,000
		Sistematización de los datos del estudio			
	Formar la asociación de egresados en 2006	Realizar el encuentro de egresados	35,000		
Total			\$889,500		\$805,000

VII. Consistencia Interna del ProDES y su Impacto en el Cierre de Brechas de Calidad al Interior de la DES

Cuadro 30
Consistencia Interna del ProDES

Elementos de la visión a 2006	Políticas	Problemática de la DES	Objetivos	Estrategias	Metas
DES organizada	Desarrollar las actividades administrativas en base a procesos claros y eficaces	La DES no cuenta con manuales y procedimientos de organización	Mejorar la organización de la DES	Elaborar el manual de organización de la DES	Manual de organización de la DES
				Elaborar el manual de procedimientos de la DES	Manual de procedimientos de la DES
PE de buena calidad, reconocido por la SEP	Propiciar el reconocimiento de la Lic. en Psicología como programa educativo de buena calidad	Se encuentra en el nivel 2 de los CIEES y los indicadores académicos no son favorables	Evaluar el PE de psicología	Atender todas las recomendaciones de los CIEES	Lic. en Psicología en el nivel 1 de los CIEES para 2006
Indicadores académicos y de innovación permiten la transición desnivel 2 al 1 de los CIEES	Propiciar el reconocimiento de la licenciatura en psicología como programa educativo de buena calidad, reconocido por la SEP	Se encuentra en el nivel 2 de los CIEES. Indicadores académicos no favorables.	Incrementar el índice de egreso del PE al 70%	Implementar cursos remediales para alumnos reprobados	10 cursos remediales en 2006
			Incrementar la eficiencia terminal	Fortalecer el Programa de Tutorías	Atender el 90% de los alumnos
				Implementar el examen psicométrico de ingreso	Examen psicométrico a los aspirantes en 2006
				Impartir el curso de inducción de alumnos	1 examen de inducción en 2006
				Estimular el desempeño académico de los estudiantes	Asistencia de 30 alumnos a un congreso nacional
			Incrementar el índice de titulación del 70%	Implementar cursos de titulación	2 cursos de titulación en 2006
Implementar cursos de capacitación	1 curso de capacitación para EGEL				

Elementos de la visión a 2006	Políticas	Problemática de la DES	Objetivos	Estrategias	Metas	
	Fomentar el desarrollo de la planta docente de la DES de acuerdo a los lineamientos de PROMEP	Insuficientes PTC de acuerdo a la matrícula atendida	Incrementar el número de PTC con posgrado de acuerdo a los lineamientos de PROMEP	Impulsar la formación de los PTC en posgrados a distancia	2 PTC en posgrados a distancia	
				Impulsar la formación de los PTC en posgrados presenciales	1 PTC con grado de maestro	
				Fomentar la titulación de los PTC	4 PTC con maestría 2006	
		Apoyo a los PA para la obtención del grado de maestría				
		No se cuenta con PTC con perfil PROMEP		Incrementar el número de PTC con perfil PROMEP	Estimular la publicación de artículos en revistas científicas	3 artículos en revistas científicas 2006
					Presentar ponencias en congresos	2 ponencias en congresos 2006
	Asesoría de tesis		20 tesis asesoradas 2006			
	Fomentar la incorporación de elementos de innovación educativa al plan de estudios vigente	No se ha concluido la actualización del plan de estudios	Operar el nuevo plan de estudios de la lic. en psicología	Digitalizar el nuevo plan de estudios	54 asignaturas digitalizadas 2006	
				Profesores no capacitados	Capacitar a los profesores a través de cursos con enfoques centrados en el aprendizaje	2 cursos de capacitación 2006
		Insuficientes métodos y técnicas didácticas		Elaboración de materiales y equipo de apoyo a la docencia	12 antologías 2006 12 guías de estudio para 2006 Equipo tecnodidáctico 2006	
				Incipiente atención al sector social y productivo	Incrementar la vinculación con el sector social y productivo	Instrumentar programa de intervención comunitaria
		Programa de tutorías desarticulado		Fortalecer el programa de tutorías	Impartir cursos de capacitación a los tutores	Curso de tutorías a 28 docentes
Estudio de egresados incompleto		Dar continuidad al estudio de egresados		Realizar trabajo de campo	Contar con indicadores del estudio 2006	
				Realizar encuentro de egresados	Asociación de egresados en 2006	
Desarrollar el plan de estudios con bibliografía actualizada		Insuficiente material bibliográfico actualizado		Contar con un acervo bibliográfico actualizado para el PE	Requerir material bibliográfico en el ProGES 3.2	Contar con el material requerido para 2006
Desarrollar las actividades académicas bajo una infraestructura física adecuada	Instalaciones físicas en mal estado	Contar con infraestructura adecuada para la operación del PE	Gestionar ante la administración de la universidad, la entrega de las nuevas instalaciones en CU	Operación del PE en CU para 2006		

VIII. Conclusiones

Para valorar el avance cuantitativo y cualitativo logrado por las instituciones educativas con referencia a las metas propuestas, es importante el autoanálisis de la problemática presentada en cada uno de los rubros. En este sentido la DES de Psicología nuevamente realizó el proceso de actualización y el análisis de las principales fortalezas y debilidades del Programa Educativo.

Como se mencionó en la autoevaluación, el PE fue evaluado por el Comité Interinstitucional de Evaluación de la Educación Superior en el año 2001; se recibieron 18 recomendaciones las cuales se han atendiendo en su mayoría y algunas están en proceso de conclusión; como la fase final de la actualización curricular del Plan de estudios vigente, el programa de seguimiento de egresados y la falta de manuales de organización y procedimientos, entre otros.

La DES de Psicología ha iniciado el proceso de integración de información para ser enviada al Comité de los CIEES para que realicen la evaluación de seguimiento y con ello poder pasar al nivel 1.

El compromiso de la universidad de contar con un buen número de alumnos en programas de buena calidad es compartido por la DES de Psicología, lo que se reflejará en beneficio para toda la comunidad universitaria.

Por lo anterior se requiere del esfuerzo conjunto de la DES, de la IES y de los apoyos económicos de la SEP para poder lograr las metas compromiso establecidas. El proyecto presentado impacta directamente sobre las metas establecidas, pues a través del trabajo conjunto en los rubros señalados, lograremos la meta propuesta; pasar del nivel 2 al nivel 1 de los CIEES.