	CONTENIDO	No. Pág.
l.	Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES	1
II.	Autoevaluación y seguimiento académico de la DES	3
	2.1 Análisis de la integración y funcionamiento de la DES	3
	2.2 Análisis de la capacidad académica de la DES	4
	2.3 Análisis de la competitividad académica de la DES	6
	2.4 Análisis de cierre de brechas de la DES	7
	2.5 Análisis del cumplimiento de las metas compromisos d la DES	8
	2.6 Síntesis de la autoevaluación	10
III.	Políticas de la Institución y de la DES para actualizar el ProDES	12
	3.1 Políticas institucionales	12
	3.2 Políticas de la DES	12
IV.	Actualización de la planeación de la DES	13
	4.1 Visión de la DES a 2006	13
	4.2 Objetivos estratégicos y metas compromisos de la DES	13
	4.3 Políticas que orientan el logro de los objetivos estratégicos y el	14
	cumplimiento de las metas compromiso de la DES	
	4.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las	14
	metas compromisos y atender las áreas débiles identificadas en la	
	evaluación del ProDES 3.1	
	4.5 Cuadro de compromisos 2005-2006	16
	4.6 Síntesis de la Planeación	17
V.	Valores de los indicadores de la DES y del PE de 2000-2006	19
VI.	Proyecto integral de la DES	27
VII.	Consistencia interna del ProDES	38
VIII	Conclusiones	40

I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES

Para la actualización del ProDES de Nutrición, se integró una comisión de planeación de la DES, formada por personal directivo, integrantes del Cuerpo Académico (CA) y Profesores de Asignatura (PA). A continuación la DES en coordinación con la Dirección de Planeación de la IES, se convocó a la comunidad universitaria de Nutrición a una reunión de trabajo para presentar la realimentación de los resultados del PIFI 3.1 proporcionado por la Subsecretaria de Educación Superior (SES); participaron 34 docentes y 20 alumnos de los programas educativos que se ofertan.

Se analizaron las siguientes líneas:

- Los escenarios o problemáticas por resolver según las 27 observaciones o resultados del ProDES (PIFI 3.1).
- La capacidad académica de la DES.
- La competitividad académica.

Como parte de los trabajos de actualización del ProDES, la IES organizó un cursotaller de actualización del PIFI, donde se presentaron avances del documento que incluyeron las políticas, objetivos, estrategias y metas-compromisos para 2006, en este sentido el instructor del curso realizó junto con el grupo las observaciones pertinentes al documento.

Finalmente, la DES presentó a la Dirección de Planeación de la IES el documento final y fue evaluado y validado por el comité institucional del PIFI en su versión 3.2.

Cuadro 1
Comisión de Planeación de la DES

N°	Nombre	CA al que pertenece	Categoría	Actividad desempeñada
1	Vidalma R. Bezares Sarmiento	Seguridad Alimentaria Nutricional	Directora de la DES y Presidenta del Comité	Análisis de la realimentación del PIFI 3.1
2	Juan Marcos León González	Seguridad Alimentaría Nutricional	Subdirector y Secretario del Comité	Análisis de la realimentación del PIFI 3.1
3	Patricia Ivett Meza Gordillo	Seguridad Alimentaria Nutricional	PTC e Integrante del CA	Análisis de la realimentación del PIFI 3.1
4	Evaristo Julio Ballinas Díaz	Seguridad Alimentaria Nutricional	PTC y Responsable del CA	Análisis de la realimentación del PIFI 3.1
5	Oscar Aarón Aguilar Nájera	Seguridad Alimentaria Nutricional	PTC e Integrante del CA	Análisis de la realimentación del PIFI 3.1
6	Alfredo Pérez Jácome	Seguridad Alimentaria Nutricional	PTC e Integrante del CA	Análisis de la realimentación del PIFI 3.1
7	Adriana Caballero Roque	Seguridad Alimentaría Nutricional	PTC e Integrante del CA	Análisis de la realimentación del PIFI 3.1
8	Leonides Elena Flores Guillén	Seguridad Alimentaría Nutricional	PA y Representante Académico	Análisis de la Competitividad Académica
9	Erika Judith López Zúñiga	Seguridad Alimentaría Nutricional	PA	Análisis de la Competitividad Académica
10	Nely Isabel Cruz Serrano	Seguridad Alimentaría Nutricional	PA	Análisis de la Competitividad Académica
11	Edith Sandra Martínez Torres	Seguridad Alimentaría	PA	Análisis de la Competitividad

N°	Nombre	CA al que pertenece	Categoría	Actividad desempeñada
		Nutricional		Académica
12	Mario Alberto Cuesta Gómez	Seguridad Alimentaría Nutricional	PA	Análisis de la Competitividad Académica
13	Abelino Gómez Talaguari	Seguridad Alimentaría Nutricional	PA	Análisis de la Competitividad Académica
14	José Luis Moguel Espinosa	Seguridad Alimentaría Nutricional	PA	Análisis de la Competitividad Académica
15	Irma Clarisa Muñoz Arana	Seguridad Alimentaría Nutricional	PA	Análisis de la Competitividad Académica
16	Dolores Guadalupe Vidal López	Seguridad Alimentaría Nutricional	PA y Consejera Académica	Análisis de la Competitividad Académica
16	Lucía Magdalena Cabrera Sarmiento	Seguridad Alimentaría Nutricional	Alumno y Consejera Universitaria	Análisis de la Competitividad Académica
17	Andrés Alayón Pascacio	Seguridad Alimentaría Nutricional	Alumno y Consejero Académico	Análisis de la Competitividad Académica
18	Carolina Iveth Guzmán Pérez	Seguridad Alimentaría Nutricional	Alumna y Consejera Académica	Análisis de la Competitividad Académica

Los integrantes del Cuerpo Académico de la DES de Nutrición, denominado Seguridad Alimentaria Nutricional, tienen como función, realizar labores académicas, desarrollar investigación, extensión, vinculación y gestión académica; son el motor impulsor del desarrollo académico de la escuela, son quienes planean y coordinan el trabajo colegiado a realizar en cada ciclo escolar, de manera coordinada con el área directiva, quien realiza la gestión para hacer realidad lo planteado.

Los docentes se integran a trabajos colegiados en periodos intersemestrales para revisar programas, realizar ajustes necesarios, replantear rasgos de evaluación, los cuales en los tres últimos semestres de la carrera se enfocan hacia una evaluación integral entre cuatro de cinco asignaturas que conforman el curso; así también cada bimestre se realizan reuniones convocadas por los tutores, a fin de observar los avances o problemas de los alumnos y plantear estrategias de solución conjunta para evitar posibles deserciones o bajo rendimiento escolar; así también cada mes son convocados por la dirección de la escuela todos los docentes a reuniones académicas administrativas en donde se da a conocer informe detallado de los trabajos realizados en ese periodo; y un día anterior se convoca a alumnos, consejeros académicos y consejera universitaria alumna para comunicar avances y trabajos realizados en el mes y presentar el plan de trabajo del siguiente mes, con la finalidad de poder integrarse a acciones del orden de su competencia.

Es importante hacer mención que el Consejo Académico de la DES de Nutrición, realiza funciones de atención de consulta de la vida académica de la escuela, como revisión de planes y programas a propuesta de la dirección, atender casos de aspirantes de otras IES que deseen ingresar a la escuela, convalidar o revalidar asignaturas para ser promovidos, atender casos que requieran atención especial, participan en acciones de cooperación en actividades académica desarrolladas por la DES, entre otros; y sesionan cada vez que sean solicitados para su consulta.

II. Autoevaluación y seguimiento académico de la DES

2.1 Análisis de la integración y funcionamiento de la DES

La DES de Nutrición oferta el PE de Nutriologia y en agosto de 2005 inicia la operación de dos nuevos PE de licenciatura: Alimentos y Gastronomía. Además, para profesionalizar a sus docentes y egresados oferta la maestría en Alimentación y Nutrición.

En la actualidad la DES de Nutrición funciona en su organización, a través de: una dirección, tres subdirecciones (dos de licenciatura y una de posgrado), un consejo académico; integrado por dos profesores y dos alumnos de la escuela, un cuerpo académico; integrado por seis profesores de tiempo completo, quienes tienen a su vez a cargo las áreas de: Tutorías, Servicio Social, Titulación, Evaluación Educativa, Laboratorios, programas de Nutrición Comunitaria, Editorial, Vigilancia Epidemiológica Nutricia en Preescolares y de Calidad de Alimentos; además de contar con un coordinador de clínicas; y los docentes se integran a las académicas, bajo la coordinación de un profesor con perfil del área profesional a desarrollar.

A partir del inicio del PIFI se ha generado al interior de la DES la cultura de la planeación participativa, identificando fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

Como resultado de la planeación académica participativa, la DES ha mejorado considerablemente la habilitación de su planta docente, ha conseguido avances en el fortalecimiento de su CA y ha mejorado los indicadores del PE de Nutriología.

Con los apoyos del PIFI y con recursos de la institución se han adquirido nuevos equipos de laboratorio, clínicas, aulas y mobiliario para los PTC. Las IES cuentan con modernas y nuevas instalaciones ubicadas en la Ciudad Universitaria de la UNICACH, lo que permite mejorar las condiciones para la operatividad de sus PE; sin embargo, para brindarle al alumno la oportunidad de conocer nuevas tecnologías, incorporar conocimientos de vanguardia y aumentar el número de prácticas en las asignaturas de carácter clínico y técnico, contribuyendo a su desarrollo académico integral, es necesario que la DES cuente con instalaciones propias terminadas.

Con respecto a la conformación de los programas académicos, como resultado del rediseño curricular, a partir de agosto de 2005 la DES de Nutrición cuenta con tres programas de licenciatura y uno de posgrado, los cuales son integrados tomando como base el CA Seguridad Alimentaria Nutricional, con sus respectivos pilares: Disponibilidad, Accesibilidad, Consumo y Aprovechamiento Biológico de los Alimentos; agrupándolas de forma sincrónica por áreas profesionales: Ciencia de Alimentos, Educación e Investigación, Nutrición Clínica y Nutrición Comunitaria; integrado de forma diacrónica por cuatro áreas de formación: Básica Obligatoria, Científico Disciplinar, Profesional de Integración (aplicativo disciplinario y terminal de integración), y de forma paralela a éstas las optativas complementarias, optativas abiertas y las básicas institucionales. Es en la integración en donde confluyen actividades de aplicación de investigación y desarrollo de

los campos profesionales, orientados por la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) Salud Sustentable en Comunidades de Alta Marginación en Chiapas, definida por el Cuerpo Académico Seguridad Alimentaria Nutricional. Es importante hacer mención que si bien esta nueva estructura curricular inicia en el presente año, las acciones realizadas en la aplicación del cuarto Plan de Estudios ha dado el sustento a la planeación del quinto plan, retomando las experiencias vividas, con lo cual se han desarrollado estrategias correctivas para el primero, pero de visión prospectiva para el quinto plan.

Por lo que respecta a los Cuerpos Académicos, éstos están integrados de forma interdisciplinaria, de las área de nutrición (dos licenciadas en nutrición), Alimentos (tres ingenieros en alimentos) y Salud (un médico), siguiendo los lineamientos de PROMEP y en sinergia con profesores de asignatura.

2.2 Análisis de la capacidad académica de la DES

Se han mejorado los niveles de habilitación del personal docente de la DES, a pesar de que hasta antes del PIFI no existía el compromiso de los docentes por mejorar el nivel académico; a esto se aunaba la falta en la IES de un programa de estímulos al desempeño del personal docente

En la siguiente tabla se muestra el nivel de habilitación del total de la planta docente:

Cuadro 2
Profesores de Tiempo Completo y Asignatura
de 2003 a 2005 y proyección a 2006

Año	Licenciatura	Especialidad	Maestrría	Total
2003	20	3	5	28
2004	18	3	9	30
2005	18	3	9	30
2006	13	1	16	30

En 2003, sólo 28.5% de la planta académica tenía posgrado; en 2005 se incrementó a 40% y se tiene programado en 2006 que 56% de la planta académica tenga el grado mínimo deseable.

Respecto al nivel académico de los PTC cinco de los seis tienen posgrado y el restante lo habrá alcanzado a fines del año en curso, para cubrir el total.

En relación a los PTC con perfil deseable, no obstante que se superó la meta con uno más de lo programado para el año 2004; para alcanzar el total de los PTC con perfil, es necesario responder a los requisitos que marcan las bases de la convocatoria.

No se pudo incrementar el número total de los PTC, se tiene un déficit de siete, para alcanzar el indicador Alumno/PTC del PROMEP, debido a que son limitados los recursos financieros para nuevas contrataciones de tiempos completos y la SEP no autorizó nuevas plazas.

Con respecto al registro de PTC al SNI no se han tenido avances, ya que no se cuenta con el personal que cubra completamente los requisitos marcados por el CONACyT. Una estrategia sería la contratación de nuevos PTC con perfil deseable, pero no existen las condiciones atractivas para lograrlo. Otra alternativa se orientaría a la formación de doctores entre los académicos de la DES a través de programas especiales.

Grado de desarrollo del CA

El CA de la DES Seguridad Alimentaria y Nutricional, está constituido por cinco PTC con el grado mínimo aceptable, tres de ellos con reconocimiento PROMEP, cuenta con una LGAC Salud Sustentable en Comunidades de Alta Marginación en Chiapas, subdividida en dos sublíneas de investigación: Alimentos Vegetales no Convencionales y Salud y Consumo.

Los avances en estas sublíneas para el año 2004, han permitido elaborar dos trabajos de investigación en el nivel licenciatura de 32 alimentos no convencionales y la elaboración de cuatro carteles expuestos en cinco congresos (cuatro nacionales y uno latinoamericano). También se elaboraron dos investigaciones en el nivel de posgrado con dos productos alimentarios derivados de alimentos no convencionales y la presentación de dos carteles expuestos en dos congresos nacionales. Con el desarrollo de esta sublínea se logró la titulación de cinco alumnos de licenciatura y dos alumnos de posgrado.

En la sublínea de Salud, se realizaron cuatro diagnósticos de salud de cuatro municipios (San Lucas, Chiapilla, Totolapa y Ocotepec) que permitieron la titulación de cinco alumnos de licenciatura. Derivado de estos diagnósticos se desarrollaron ocho proyectos de tesis en la modalidad de Informe de Servicio Social que concluyó con la titulación de 15 alumnos de licenciatura, dichos resultados produjeron seis carteles; con uno de los proyectos se obtuvo el segundo lugar en congreso nacional. Con estos trabajos, se alcanzó la titulación de 19 alumnos. Así mismo, se desarrollaron, de diversos temas, 38 tesis que permitieron la titulación de 54 alumnos más de licenciatura.

Se han establecido redes con la Universidad Autónoma de Nuevo León, el Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá y se forma parte de la Red Latinoamericana de Nutrición. El problema a superar en el corto plazo se encuentra limitado a las contrataciones de PTC con perfil deseable que permitan consolidar el CA.

2.3 Análisis de la competitividad académica de la DES

El PE de Nutriología, tiene una fuerte demanda en el estado de Chiapas, se incrementó en 200% el número de aspirantes de 2004 a 2005; cuenta con 19 generaciones egresadas en cuatro planes de estudios.

El PE, evaluado en 2002 por los CIEES, fue ubicado en el nivel 2. A la fecha se ha logrado atender 81% de las recomendaciones. Están en proceso de atención dos recomendaciones de competencia a la DES y seis de la IES en proceso de atención.

Una vez atendidas la mayoría de las recomendaciones, en febrero de 2005 la DES de Nutrición solicitó al Comité de Ciencias de la Salud de los CIEES la segunda evaluación del PE de Nutriología, con el propósito de ubicarlo en el nivel 1 y alcanzar la acreditación para 2006 como está programada. Los días 31 de agosto, 1 y 2 de septiembre de 2005 se realizó el proceso de evaluación correspondiente, para entonces se habían atendido cabalmente 28 de 37 recomendaciones, quedando por atender en los quince días posteriores a la visita nueve, tres del orden de la DES y seis de la IES; con lo cual lograremos colocar al programa de licenciatura en el nivel 1.

Respecto a los indicadores del PE, el avance es el siguiente:

No se ha alcanzado el indicador de la tasa de titulación mayor a 70% debido a la limitación en las opciones de titulación de la IES. Para los egresados con más de tres años de haber terminado el servicio social, el examen general de conocimientos permitirá superar el rezago.

A las opciones de titulación, se agregará el Examen de Calidad Profesional (EGEL-N), mismo que se está elaborando por el comité técnico de CENEVAL, integrado por 10 representantes de escuelas y facultades de nutrición del país, coordinado por un representante de este centro. Este examen será presentado, como prueba piloto, en el mes de noviembre del presente año y a la par se trabaja con el EXIL-N.

En la generación décima octava las tasas de eficiencia terminal y egreso fueron de 85.7 y 88.1%, respectivamente y en la siguiente generación, ambas disminuyeron a 81.82%.

La deserción escolar ha bajado, de 47% en las cinco primeras generaciones hasta 12.75% en las últimas cuatro generaciones.

La tasa de reprobación se encuentra en promedio en 7%. Para las generaciones décima octava y décima novena que contaron con tutor generacional este índice disminuyó a 2 y 4%, respectivamente. En 2004 la tasa de egreso alcanzó 81.82%.

El trabajo de seguimiento de egresados iniciado en 2004 con una muestra de 20%, actualmente lleva un avance de 60%; se tiene como meta en el presente año la presentación del programa general del mismo, así como la publicación de los resultados.

Otro de los estudios que se requieren es conocer el índice de satisfacción de alumnos y empleadores para mejorar los servicios que ofrece la Universidad, incluyendo la falta de acervo bibliográfico de los PE que oferta.

En este sentido es importante resaltar que los programas de atención a los estudiantes a través de las tutorías y el seguimiento correspondiente, ha permitido incrementar el número de titulados, disminuir la tasa de deserción escolar, así como la de reprobación; lo que permite al alumno que ingresa a la DES contar con mayores posibilidades de lograr una eficiencia terminal exitosa.

Por otra parte en el PRODES 3.0 se fijaron metas importantes como contar con un programa educativo centrado en el aprendizaje (cumplido), 47% de alumnos reciben tutorías (cumplido), cinco grupos trabajan en proyectos comunitarios (cumplido), realizar un curso de titulación (cumplido), tres egresados por año participan en proyectos de investigación (cumplido), 18 pasantes en servicio social participan en proyectos (cumplido), dos PTC cuentan con perfil PROMEP (superado en 150%), programa educativo en nivel 1 (en proceso), tasa de titulación superior a 70% (se aplican estrategias diseñadas para alcanzarlo); por lo que se cumplieron en 77.77% las metas programadas en el PIFI 3.0; y en PIFI 3.1 damos la continuidad a las metas planteadas.

Todos los avances que se alcanzaron en esta DES de Nutrición, indudablemente no hubiesen sido posibles, sin el apoyo otorgado vía PIFI, PROMEP y POA; con los cuales hemos sido beneficiados de 2002 a la fecha, esto ha motivado a los académicos, alumnos y directivos a trabajar con mayor compromiso y más entusiasmo, a planear de forma objetiva al ver los resultados de sus esfuerzos y al observar el avance no solo de la DES, sino de la IES en su conjunto ante el liderazgo de la gestión presente; los recursos económicos recibidos por la Escuela de Nutrición, le ha permitido poder cumplir con los estándares de calidad para otorgar una educación con mayor calidad, sentirse seguros del espacio que ocupan cada uno de los actores de la educación, al ser escuchados y atendidos en sus necesidades; así como facilitar el proceso de aprendizaje; sin embargo, es importante hacer mención que el continuar apoyándonos, permitirá a la DES dar un servicio más eficaz y eficiente en su labor académica, de investigación, extensión y vinculación; funciones sustantivas universitarias que requieren ser atendidos en todo momento.

2.4 Análisis del cierre de brechas de la DES

En la evaluación del PIFI 3.0, realizada por SES se hace la observación de la falta del análisis de brechas entre los PE; aclaramos que hasta julio de 2005 sólo teníamos un PE de la DES, en consecuencia, no se manifestaron objetivos, estrategias y metas de cierre de brechas entre PE. A partir de agosto de 2005, la DES ofertará en el horario diurno, dos nuevos programas educativos: la Licenciatura en Alimentos y la Licenciatura en Gastronomía. Por lo que para fines del presente análisis, sólo se cuenta con un programa evaluable de nivel licenciatura, por contar con veinte generaciones de egresados, razón por la cual no aplica el cierre de brechas de calidad en los programas

educativos; de igual manera la DES sólo cuenta con un cuerpo académico, por lo que tampoco procede el análisis de brechas de calidad entre los cuerpos académicos.

2.5 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES

Cuadro 3

Análisis del Cumplimiento de las Metas Compromisos con Base en los Indicadores de Capacidad Académica de la DES

Indicadores de la	Meta 2004	Valor	Meta	Avance a	Explicar las causas
capacidad académica de la DES	Meta 2004	alcanzado 2004	2005	jun-2005	de las diferencias
Número y % de PTC de la DES					
 Con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SES 	2 33%	3 50%	2	3	Participaron 3 PTC en las 2 convocatorias del año 2004
 Que obtendrán su registro en el SNI/SNC 	0	0	0	0	
 Que participarán en el programa de tutorías 	8	6 75%	10	6 60%	Insuficientes PTC, ya que no hubo contratación
Cuerpos académicos					
que					
 Se consolidarán. (Especificar el nombre del CA) 	0	0	0	0	
Mejorarán su grado de consolidación. (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario)	0	0	0	0	
PE de TSU/PA y Lic que					
Se actualizarán	1	1	1	1	
Se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	1 Lic. en Nutriología	1 Lic. en Nutriología	1 Lic. en Nutriología	1 Lic. en Nutriología	
PE de TSU/PA y licenciatura con tasas de titulación					
Mayores a 70%	1 Lic. en	0	1 Lic. en	0	Se encuentra en 60.4%. Los pasantes

Indicadores de la capacidad académica de la DES	Meta 2004	Valor alcanzado 2004	Meta 2005	Avance a jun-2005	Explicar las causas de las diferencias
	Nutriología		Nutriología		se retrasan al realizar los trámites y correcciones. La titulación no se encuentra dentro del Plan de Estudios

Cuadro 4 Análisis del Cumplimiento de la Metas Compromiso con Base en los Indicadores de competitividad Académica de la DES

Indicadores de la capacidad académica de la DES	Meta 2004	Valor alcanzado 2004	Meta 2005	Avance a jun- 2005	Explicar las causas de las diferencias
Menores a 30%. (Especificar los nombres de los PE)	0	0	0	0	
PE de TSU/PA y licenciatura que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES. (Especificar los nombres de los PE)	0	0	0	0	Programada para 2006. Para junio de 2005, se cubre 68% de recomendaciones de CIEES. Se está en espera de la 2° evaluación
PE de TSU/PA y licenciatura que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES. (Especificar los nombres de los PE)	0	0	0	0	
PE de TSU/PA y licenciatura que transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES. (Especificar los nombres de los PE)	0	0	0	0	

2.6 Síntesis de la autoevaluación

Principales fortalezas priorizadas

Integración y funcionamiento de las DES

- El 70% del equipamiento esta en buenas condiciones.
- Se comparten espacios físicos y equipos entre los PE.
- Se tiene identificado a los integrantes del CA.
- Se tiene bien definida y se está desarrollando la LGAC.
- La LGAC está vinculada al programa educativo.
- La vinculación investigación-docencia impactó, elevando el índice de titulación de 18 alumnos en promedio por año (periodo 1987-2002) a 39 alumnos por año (periodo 2003-2005).

Capacidad académica

- El 50% de los PTC tienen perfil PROMEP.
- El 83.33% de los PTC tiene posgrado.
- Se han establecido redes con UANL, INCAP y se forma parte de la Red Latinoamericana de Nutrición.

Competitividad académica

- El crecimiento de la matricula de 2000 a 2005 ha sido mayor de 100%.
- Se integró el servicio social y titulación al nuevo PE de la DES.
- Se diseñó el nuevo Plan de la Licenciatura en Nutriología.
- Se entregaron los documentos donde se solicita la siguiente evaluación del CIEES para transitar al nivel 1.

Innovación educativa

- El nuevo plan de estudios incorpora elementos de flexibilidad y enfoques educativos centrados en el aprendizaje.
- La IES cuenta con un centro de lenguas para las DES.
- Se han practicado estudios bromatológicos y microbiológicos en el sector privado y social.

Principales problemas priorizados

Integración y funcionamiento de las DES

- El número de PTC para otorgar asesoría en la LGAC es insuficiente.
- La normatividad académica limita las opciones de titulación para los alumnos rezagados.
- El proceso de titulación no esta integrado en el cuarto plan de estudios.
- La infraestructura propia de la DES se encuentra aún en construcción, por lo que en este momento, la capacidad instalada de la DES es insuficiente para atender adecuadamente a los alumnos, se están utilizando espacios de otra DES.

Capacidad académica

- La relación alumno/PTC de acuerdo con los lineamientos del PROMEP tiene un déficit de 50%.
- No se cuenta con PTC con doctorado.
- No se cuenta con PTC registrados en el SNI.
- No se publica en revistas nacionales e internacionales con arbitraje e indexadas.
- No hay un sistema institucional de tutorías.
- No hay suficientes PTC que impartan tutorías.
- No existe un programa de actualización y formación académica

Competitividad académica

- La tasa de titulación es de 60%.
- Siete generaciones se encuentran por debajo de 60% de titulación, lo que reduce las opciones de este rubro según la normatividad institucional.
- No existe un programa institucional de seguimiento de egresados, de empleadores
 y satisfacción de alumnos.
- No se cuenta con el PE de Nutriología acreditado.
- Insuficiente acervo bibliográfico, principalmente para los nuevos PE.

Innovación educativa

- No se ha incorporado tecnología de apoyo a la DES.
- El número de PTC no cubre la recomendación de ANUIES.
- No se aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje.
- Los docentes no estimulan a los alumnos para aplicar el conocimiento del idioma extranjero en sus experiencias educativas.
- Se carece de programas de movilidad estudiantil.
- No existe vinculación formal con sectores público, privado y social, ya que se carece de equipo y personal para vincularse con estos sectores.
- No se cuenta con un programa financiero de mantenimiento preventivo y correctivo de equipos

III. Políticas de la Institución y de la DES para realizar la actualizar el ProDES

3.1 Políticas Institucionales

- Proceso de planeación participativo.
- Apego a los lineamientos establecidos en la guía para actualizar el ProDES.
- Análisis integrales para el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas de la institución y para cerrar brechas de calidad entre DES y al interior de las mismas.
- La gestión como apoyo efectivo y eficiente al servicio de los procesos académicos.
- Los proyectos del ProDES resuelven los problemas de la DES y están en correspondencia con la visión institucional.
- La infraestructura solicitada se justifica en base a necesidades académicas.
- La innovación educativa es una estrategia que debe plantearse en el documento.
- Formulación de indicadores en base a datos debidamente actualizados.
- Participación de estudiantes y de egresados.

3.2 Políticas de la DES

- Participación de PTC, PA y personal directivo de la DES
- Dar a conocer los lineamientos establecidos en la guía PIFI 3.2.
- Integrar comisiones de trabajo.
- Proyecto Integral apegado a la visión de la DES.
- Formulación de indicadores en base a datos actualizados.

IV. Actualización de la planeación de la DES

4.1 Visión de la DES a 2006

La DES de Nutrición cuenta con un PE acreditado y tiene una planta académica habilitada con el grado mínimo aceptable y 50% tiene el perfil PROMEP deseable; trabaja con una infraestructura y equipamiento adecuado y funcional que le permite desarrollar el nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje; sus egresados tienen un alto reconocimiento por la sociedad.

4.2 Objetivos estratégicos y metas compromisos de la DES

Cuadro 5 Objetivos estratégicos y metas compromiso de la DES

Objetivos estratégicos	Metas compromiso
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	 Contar con el total del equipamiento en buenas condiciones Gestionar que la demora en la entrega de las instalaciones de la DES no sea mayor a 10% del tiempo programado Un reglamento de titulación actualizado y aprobado por el Consejo Universitario
Fortalecer la capacidad académica	 Incrementar a 10 el número de PTC al 2006 de acuerdo a tipología de PROMEP. Incrementar tres nuevos PTC con perfil PROMEP en 2006 Alcanzar 56% de académicos con grado mínimo aceptable Registrar por lo menos un PTC en el Sistema Estatal de Investigadores, por cuatro años
	 Contar con dos estancias académicas de pares con perfil reconocido PROMEP Cuatro PTC inscritos en un programa especial de doctorado de tipo interinstitucional
	 Fortalecer la vinculación con cuerpos académicos Realizar dos publicaciones al año como CA Incrementar 160 horas para nuevos PTC
	Contar con un programa de actualización y formación académica para docentes
Mejorar la competitividad académica	 Contar con 70% de la titulación global Contar con un PE acreditado Contar con un programa de seguimiento de egresados, mercado laboral y satisfacción del estudiante
Fortalecer la innovación educativa	 Contar con los equipos y materiales necesarios para proporcionar un servicio eficaz de los programas educativos Analizar dos artículos en idioma inglés por grupo/ semestre Establecer un convenio o acuerdo de colaboración con los sectores productivo o sector social Contar con un programa de movilidad estudiantil anual Atender en el sistema de tutorías a 40% de la matrícula de la DES Contar con un programa de actualización y formación académica para alumnos y egresados

4.3 Políticas que orientan el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso de la DES

Integración y funcionamiento de la DES

- Actualizar permanentemente al personal académico y administrativo.
- Optimizar la capacidad instalada, compartiendo espacios físicos comunes con otras DES y específicos entre los PE de la DES.
- Mejorar la vinculación entre la LGAC y el PE.

Capacidad académica

- Alcanzar el indicador Alumno/PTC.
- Habilitar al personal docente PTC y PA.
- Fomentar la incorporación de los PTC a perfiles PROMEP.
- Fomentar la incorporación de los PTC al Sistema Estatal de Investigadores.
- Mejorar el grado de desarrollo del CA.

Competitividad académica

- Acreditar el PE de Nutriología.
- Aplicar el programa de Seguimiento de Egresados, satisfacción de empleadores y de estudiantes.
- Dar seguimiento a través de tutorías a los alumnos con problemas académicos para garantizar la eficiencia terminal.

Innovación educativa

- Incorporar elementos de innovación a los planes y programas de estudios.
- Impulsar la vinculación con los sectores social y productivo.
- Ampliar las tutorías a un mayor número de alumnos.

4.4 Estrategia para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromisos y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.1

Mejorar la integración y funcionamiento de la DES

- Identificar las necesidades de actualización docente, administrativa y disciplinarias
- Diseñar el programa de educación continua
- Involucrar a los alumnos en los proyectos de investigación del CA

- Identificar las necesidades de difusión y aplicación del conocimiento
- Promover la conclusión de la construcción de las instalaciones de la Ciudad Universitaria
- Revisar las necesidades
- Calendarizar el uso de las instalaciones
- Elaborar el programa general para el uso de instalaciones

Fortalecer la capacidad académica

- Impulsar estudios de posgrado para PTC que permitan alcanzar el perfil deseable
- Promover un programa de doctorado especial para miembros del CA de la DES
- Propiciar la movilidad académica y publicaciones conjuntas de trabajos de investigación desarrollados
- Obtener el perfil PROMEP en convocatorias de promoción de PTC
- Lograr el incremento del banco de horas para la contratación de PTC
- Atender las necesidades de tutelaje de alumnos

Mejorar la competitividad académica

- Organizar un curso de titulación
- Promover la primera convocatoria de EGEL-N CENEVAL (Examen de calidad profesional) Examan general de conocimientos
- Identificar las fuentes de información y sistematizarlas para la creación y aplicación de indicadores

Mejorar la innovación educativa

- Evaluar el nuevo plan de estudios
- Realimentación del nuevo plan de estudios
- Promover entre los estudiantes la movilidad académica
- Fomentar la búsqueda de información en el idioma inglés
- Ampliar el número de PTC

4.5 Cuadro de compromisos 2005-2006

Cuadro 6 Compromisos con Base en los Indicadores de Capacidad Académica de la DES

Indicadores de la capacidad académica de la DES	20	005	200)6	Observaciones
	Núm.	%	Núm.	%	
Personal académico	-		-	•	
Número y % de PTC de la DES con					
Especialidad	1	16.7	1	10	
Maestría	5	83.3	9	90	
Doctorado	0	0	0	0	
Perfil deseable registrados en el PROMEP-SES	3	50	6	60	
Registro en el SNI/SNC	0	0	0	0	
Participación en el programa de tutorías	6	100	10	100	
Cuerpos académicos:					
Consolidados. (Especificar nombres de los CA consolidados)	0	0	0	0	
En consolidación. (Especificar nombres de los CA en consolidación)	0	0	0	0	
En formación. (Especificar nombres de los CA en formación)	1	100	1	100	Seguridad Alimentaria y Nutricional
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	1	100	1	100	Lic. en Nutriología
PE que evaluarán los CIEES. (Especificar nombre de los PE)	1	100	0	0	Lic. en Nutriología
PE que acreditarán organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar nombre de los PE)	0	0	0	0	
Indicadores de la capacidad académica de la DES	20	05	200	<u> </u>	Observaciones
indicadores de la capacidad academica de la DES	Núm.	%	Núm.	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	Observaciones
Número y % de el PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	100	1	100	
Número y % de la matrícula atendida por el PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	100	1	100	
Eficiencia Terminal					
Tasa de egreso por cohorte para el PE de TSU y PA	0	0	0	0	
Tasa de titulación por cohorte para el PE de TSU y PA	0	0	0	0	
Tasa de egreso por cohorte para el PE de licenciatura	0	81.82	0	90	Lic. en Nutriología
Tasa de titulación por cohorte para el PE de licenciatura	0	60.4	0	70	Lic. en Nutriología

4.6 Síntesis de la planeación

Cuadro 7 Síntesis de la Planeación

Objetivos estratégico	Políticas	Objetivos particulares	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	Actualización y formación permanente del personal académico y administrativo	Desarrollar un programa de educación continua	Identificar las necesidades de actualización docente, administrativa y disciplinarias
	Mejorar la vinculación entre la LGAC y el PE	Fortalecer la LGAC, manteniendo la vinculación de las investigaciones con el PE	Diseñar el programa de educación continua
	,	Aplicar un programa orientado al sector privado, publico y	Involucrar a los alumnos en los proyectos de investigación del CA
	Optimizar la capacidad instalada, compartiendo espacios físicos comunes con otras DES y específicos	social para el uso de la capacidad instalada	Identificar los representantes de cada sector
	entre los PE de la DES	Contar con instalaciones adecuadas y suficientes para su óptima utilización	Identificar las necesidades de difusión y aplicación del conocimiento
		Aplicar un programa que permita el uso óptimo de la capacidad instalada de la DES	Promover la conclusión de la construcción de las instalaciones de la Ciudad Universitaria
		con otros programas educativos desarrollados en la IES	Convocar a los directores de las DES para integrar el programa
			Revisar las necesidades
			Elaborar el programa general
			Calendarizar el uso de las instalaciones
			Elaborar el programa general para el uso de instalaciones
			Calendarizar la utilización de la infraestructura
Fortalecer la capacidad	Desarrollar un programa para avanzar hacia la consolidación del CA	Incrementar la habilitación de los integrantes del CA de la DES	Impulsar estudios de posgrado para PTC que permitan alcanzar el perfil deseable
	Desarrollar mecanismos para incrementar el número de PTC con perfil deseable	Publicar conjuntamente con integrantes de las redes de nutrición	Promover un programa de dotorado especial para miembros del CA de la DES
	PROMEP-SES y pertenecientes al Sistema Estatal de Investigadores (SEI) en la DES Cubrir el indicador PTC/ alumnos	Incrementar el número de PTC con perfil deseable PROMEP-	Propiciar la movilidad académica y publicaciones conjuntas de trabajos de investigación desarrollados
		SES y pertenecientes al SEI en la DES	Obtener el perfil PROMEP en convocatorias de promoción de PTC
	Mejorar la calidad del tutelaje	moremental emulliero de PTC	Contar con un PTC con perfil
	de los PTC de la DES	Diseñar un sistema de tutorías de la DES	preferente para su registro en el SEI

Objetivos estratégico	Políticas	Objetivos particulares	Estrategias
Mejorar la competitividad académica	Proponer opciones específicas para las cohortes generacionales rezagadas Mantener la evaluación continua del PE, asegurando el nivel 1 de los CIEES y la acreditación Diseñar los sistemas relativos al seguimiento de egresados, encuesta a empleadores y de satisfacción de estudiantes Contar con un programa educativo de calidad	Incrementar la tasa de titulación Alcanzar el nivel 1 de los CIEES para la Lic. en Nutriología Contar con el sistema de seguimiento de egresados, mercado laboral y de satisfacción del estudiante Obtener el nivel 1de los CIEES	Lograr el incremento del banco de horas para la contratación de PTC Elaborar un diagnóstico situacional de los recursos de la DES para aplicar un sistema de tutorías Priorizar necesidades de tutelaje Diseñar estrategias de intervención Atender las necesidades de tutelaje de los alumnos Evaluar las actividades de tutelaje Organizar un curso de titulación. Promover la primera convocatoria de EGEL-N CENEVAL (Examen de calidad profesional) Examen general de conocimientos Recibir a los pares académicos para la evaluación del PE a través del organismo correspondiente Recibir a los pares académicos para la creación y aplicación de indicadores Recibir a los pares académicos para la evaluación del PE a través del organismo correspondiente
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES Fortalecer la innovación	Responder a los estándares mínimos de calidad propuestos por la CONCAEN	Contar con el equipo y materiales necesarios y funcionales, para la adecuada operación del PE Obtener la calidad educativa del	Gestionar la compra de los equipos faltantes
educativa	Mejorar la innovación educativa, así como la actualización de académicos en dicho enfoque Establecer programas de vinculación en prácticas de asignatura, profesionales y de servicio social con los sectores público, privado y social Fortalecer los vínculos entre IES y DES con PE afines a la nuestra Mantener la lengua extranjera como sello institucional Ampliar las tutorías	Vincular los proyectos de la línea de generación del conocimiento con los sectores productivo y social Elaborar el programa de movilidad académica de la DES Dominar a nivel de comprensión el idioma inglés Mejorar el programa de tutorías	Ejecutar el nuevo plan de estudios Evaluar el nuevo Plan de Estudios Realimentación del nuevo Plan de Estudios Participar en los proyectos de los sectores público, privado y social Promover entre los estudiantes y docentes la movilidad académica Estimular a los alumnos en la lectura y comprensión del inglés Fomentar la búsqueda de información en el idioma inglés Ampliar el número de PTC

V. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE 2000-2006

INDICADORES BÁSICOS DE LA DES

NOMBRE DE LA DES: ESCUELA DE NUTRICIÓN.

NOMBRE DE LAS UNIDADES ACADÉMICAS (ESCUELAS, FACULTADES, INSTITUTOS) QUE

INTEGRAN LA DES: ESCUELA DE NUTRICION

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

Cuadro 8 Programas Educativos que Ofrece la DES

LICENCIATURA								
Nombre PE	Nombre PE Matrícula Acreditado Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3 No evaluado							
Nutriología	340			Х		***************************************		
Subtotal								

		POSGR	ADO			
Nombre PE	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	No evaluado
Maestría en Alimentación y Nutrición	17					Х
Subtotal						

Concepto	Número	%
Número y % del PE de buena calidad*	0	0
Matrícula atendida en el PE (evaluables) de buena calidad	340	100

^{*} Considerar PE de buena calidad, los PE que se encuentran en el nivel 1 del padrón de los PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

					MA	TRÍCUL	A EN L	A DES					MATRÍCULA EN LA DES														
Nivel			Lic	enciat	ıra				Es	pecialio	lad																
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006													
Número de PE	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0													
Matrícula	214	221	250	263	326	454	607	0	0	0	0	0	0	0													

					MA	TRÍCUL	A EN L	A DES						
Nivel Maestría											Total			
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3
Matrícula	21	17	17	25	17	17	25	235	238	267	288	345	471	632

Cuadro 9 Generación y Aplicación del Conocimiento de la DES de Nutrición

Concepto	Clave de registro SEP	_	200 200 0 1		2002		2	003	2	2004		2005		2006	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Número de LGAC registradas		(0	(0		1		1		1		1		1
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados		0	0	0	0	1	10 0	1	10 0	1	10 0	1	10 0	1	100
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Cuadro 10 Personal Académico de la DES de Nutrición

Indicador	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo	6	6	6	6	5	6	12
Número de profesores de tiempo parcial	19	17	2	24	24	25	22
Total de profesores	25	23	28	30	29	31	34
% de profesores de tiempo completo	24	26	21.4	20.7	17.2	19.4	35

Cuadro 11 Capacidad y Académica de la DES de Nutrición

Profesores de	20	00	20	2001		02	20	03	20	04	2005		20	06
Tiempo Completo con	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Especialidad	1	16. 7	1	16. 7	1	16. 7	1	16. 7	1	20	1	16. 7	1	8.3
Maestría	3	50	3	50	4	66. 6	5	83. 3	3	60	4	66. 7	11	91. 7
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	50	0	0	3	50	0	0	3	60	3	50	6	50
Grado mínimo aceptable	3	50	3	50	4	66. 7	5	83. 3	3	60	4	66. 7	12	10 0
Imparten tutoría	0	0	0	0	3	50	6	10 0	5	10 0	6	10 0	12	10 0

Cuadro 12 Competitividad Académica de los Programas Educativos de la DES de Nutrición

				PRO	GRAM.	AS ED	UCAT	IVOS						
Concepto	20	00	20	01	20	02	20	03	20	04	20	05	20	06
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número de PE que imparte la DES	1		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	3	100
Número y % de programas evaluados por los CIEES	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Número y % de TSU/PA y licenciatura en el nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Número y % de TSU/PA y licenciatura en el nivel 2 de los CIEES	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	0	0
Número y % de TSU/PA y licenciatura en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Cuadro 13 Procesos Educativos de la DES de Nutrición

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	39	39	83	116	116	120
% de alumnos que reciben tutoría	0	0	12	30	35	40	45
% de programas educativos con tasa de titulación superior a 70%	0	0	0	0	0	0	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1° a 2° año superior a 70%	100	100	100	100	100	100	100
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	80

Concepto	20	2000 20		2001		002	2003		20	004			2006	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (*)		X		X		X		Х		X		X	X	

^{*} En caso afirmativo incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

Cuadro 14 Resultados Educativos de la DES de Nutrición

RESULTADOS ED	UCATI	vos					
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	68.5	84.8	80.5	85.7	84.0	81.8	85
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)							
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	54.8	16.6	28.6	20	41.7	48.5	50
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes/egresados	0	0	0	0	0	0	100
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	0	0	0	0	0	0	100
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo	0	0	0	0	0	0	100
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	0	0	0	0	0
% de programas en los que 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0	0	0	0	0
% de programas en los que 80% o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0	0	0	0	0
% de una muestra representativa de la sociedad que tiene una opinión favorable de los resultados de la DES	0	0	0	0	0	0	0
Índice de satisfacción de los egresados (*)	0	0	0	0	0	0	0
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (*)	0	0	0	0	0	0	0

Cuadro 15
Generación y Aplicación del Conocimiento de la DES de Nutrición

Concepto	20	2000		2001		2002		2003		004	2	005	2	006
Número de LGAC registradas						1		1		1		1		1
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Número y % de profesores de tiempo completo en el SIN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Cuadro 16
Infraestructura: Cómputo de la DES de Nutrición

Concepto	20	00	20	2001		2002 2		2003 2004		2005		2006		
	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos			un centre					os los a	lumnos d	le las DE	ES, cuya	s cifras		
Dedicadas a los profesores	10	3	10	4	12	6	13	0	19	1	19	1	17	0
Dedicadas al personal de apoyo	3	1	3	3	3	3	4	0	6	4	6	4	3	0
Total de computadoras en la DES	13	4	13	7	15	9	17	0	25	5	25	5	20	0

Cuadro 17
Infraestructura: Acervos de la DES de Nutrición

Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área de Conocimiento		Ciencias de la Salud									
Año	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones a Revistas	B/A	C/A					
2000	214	574	1157	0	2.6	5.4					
2001	221	578	1185	0	2.6	5.3					
2002	250	588	1230	0	2.3	4.9					
2003	263	588	1838	0	2.2	6.9					
2004	343	591	1841	14	1.7	5.3					
2005	340	1217	3223	15	3.5	9.4					
2006	400	1842	4605	15	4.6	11.5					

Cuadro 18 Infraestructura: Cubículos de la DES de Nutrición

	INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS													
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	6	100	6	100	6	100	6	100	5	100	6	100	12	100

Nombre del Programa Educativo: Licenciatura en Nutriología Nutrición

Des A La Que Pertenece:

Campus: Tuxtla Gutiérrez.

Clave de PE en Formato 911:

Clave del Formato 911 de la Escuela a la que Pertenece:

Cuadro 19 Descripción del Programa Educativo

Nivel educativo	Licenciatura
Año de la última actualización del currículum	2005
Evaluado por los CIEES	Si
Año	2005
Nivel obtenido	2
Acreditado organismo reconocido por el COPAES	
Año	
Organismo	
Periodo lectivo	Semestre
Duración en periodos lectivos	8
Porcentaje del plan de estudios en cursos básicos	100
Porcentaje del plan de estudios en cursos optativos	0
El servicio social está incorporado al PE	No
La bibliografía recomendada está actualizada	No
Opciones de titulación	Tesis profesional
	Titulación automática
	Memoria de experiencia profesional
	 Elaboración de texto
	Participación en Proyecto de
	investigación
	Curso especial de titulación
	Informe o memoria de servicio social.
	Créditos de estudios de posgrado

Cuadro 20 Personal Académico del PE de Licenciatura en Nutriología

PERSONAL ACADÉMICO										
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	6	6	6	6	5	6	12			
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	19	17	22	24	24	25	22			
Total de profesores que participan en el PE	25	23	28	30	29	31	34			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	24	26	21.4	20	17.2	19.4	35			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0			

Cuadro 21 Capacidad Académica del PE de Licenciatura en Nutriología

Profesores	200	00	200)1	200	02	200)3	200	4	200	05	200	06
de Tiempo Completo con	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Especialidad	1	16.7	1	16.7	1	16.7	1	16.7	1	20	1	16.7	1	8.3
Maestría	3	50	3	50	4	66.6	5	83.3	4	80	4	66.7	11	91.7
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	50	0	0	3	50	0	0	3	60	3	50	6	50
Grado mínimo aceptable	3	50	3	50	4	66.7	5	83.3	4	80	5	83.3	12	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	3	50	6	100	5	100	6	100	12	100

Cuadro 22 Proceso Educativo del PE de Licenciatura en Nutriología

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	39	39	83	116	116	120
% de alumnos que reciben tutoría	0	0	12	30	35	40	45
Tasa de egreso por cohorte generacional	68.5	84.8	81	85.7	81.8	81.8	85
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	54.8	16.6	28.6	20	41.7	48.5	50
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5

Cuadro 23 Resultados del PE de Licenciatura en Nutriología

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	No hay estudios que permitan Generar este indicador.	0	0	0	0	0	0
Índice de satisfacción de los empleadores	No hay estudios que permitan Generar este indicador.	0	0	0	0	0	0

Concepto	2000		2000 2001		2002		20	2003		2004		2005		006
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

VI. Proyecto integral de la DES

Nombre del proyecto

Fortalecimiento del modelo educativo centrado en el aprendizaje en la DES de Nutrición de la UNICACH.

Responsable del proyecto

MDCS. Vidalma del Rosario Bezares Sarmiento. NC

Tipo

Integral para mejorar la capacidad, competitividad académicas e innovación educativa.

Justificación del proyecto

El cuarto Plan de Estudios de Licenciatura en Nutriología está basado en un modelo centrado en la enseñanza, considerado de transición por la hibridación entre metodologías tradicionales y de innovación; a través del nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje, la interacción alumno docente es de mayor participación e integración, en donde el conocimiento se construye en la medida que se aplica el proceso académico; así, el alumno se forma en competencias integrales con aprendizajes significativos.

Transitar de un modelo tradicional a un modelo innovador centrado en el alumno, requiere de una formación conjunta entre los docentes y los estudiantes en donde se debe hacer propicio el ambiente escolar, a través de infraestructura adecuada, moderna, mobiliario, equipo tecnológico, bibliohemerográfico, de laboratorio y clínicos, así como materiales físicos y didácticos suficientes y acordes con el modelo, además de una continua capacitación y actualización permanente de todos los actores universitarios, no sólo en el aspecto disciplinar, sino también el uso de las tecnologías de punta en la academia y el pedagógico para una mayor y mejor aplicación de la práctica docente.

Por lo que la vinculación con instituciones educativas, sociales, de salud y de investigación, con los programas de licenciatura y posgrado es prioritaria. En este sentido debe ser incluido con acciones, encaminadas a aplicar intervenciones que mejoren los indicadores de calidad de la educación; concientizando tanto a los alumnos como a los docentes que la forma de saber y aplicar el conocimiento, se da en la dinámica de participación en congresos, en proyectos de investigación, en proyectos de acción social de índole comunitaria, así como de prevención a favor de la salud, implementando estrategias que congreguen los esfuerzos de la comunidad universitaria, por medio de proyectos interdisciplinarios, enfocando los esfuerzos hacia un mismo fin.

Objetivo general

Aplicar programas educativos de calidad en la DES de Nutrición, para formar recursos humanos competitivos ante la sociedad que atiendan la problemática de alimentación y nutrición humana; aplicando las políticas de capacidad y competitividad académica, así como de innovación educativa.

Objetivos particulares

- Optimizar la capacidad académica de la DES para alcanzar la acreditación.
- Incrementar la competitividad académica que incida positivamente en la calidad de los alumnos y egresados.
- Incursionar en la innovación educativa para diversificar y emplear la cobertura de las funciones sustantivas de la DES.

Metas académicas

- 1.1.- Alcanzar la relación alumno PTC, según criterios de los CIEES, incrementando a doce PTC.
- 1.2.- Contar con un PTC con doctorado
- 1.3.- Registrar un PTC al SNI y un PTC al SEI.
- 1.4.- Publicar tres artículos en revistas indexadas.
- 1.5.- Vincular el programa de tutoría de la DES con el sistema institucional de tutorías de la IES.
- 1.6.- Incrementar en 40% la cobertura actual de tutorías impartidas en la DES.
- 1.7.- Incrementar un PTC y seis PA por PE de la nueva oferta educativa.
- 1.8.- Gestionar el proceso de evaluación por el organismo acreditador de COPAES (CONCAEN A.C)
- 2.1.- Incrementar a 70% el índice de titulación.
- 2.2.- Aplicar un programa de la DES para seguimiento de egresados, satisfacción de empleadores y de alumnos.
- 2.3.- Incrementar los acervos bibliográficos a 80% siguiendo indicadores de CIEES.
- 3.1.- Diseñar un programa de educación continua y a distancia orientado a la vinculación de los sectores público, privado y social.
- 3.2.- Capacitación del personal de laboratorio y docentes del área de ciencias de alimentos de los programas educativos de la DES.
- 3.3.- Fortalecer un programa académico que vincule el aprendizaje, la investigación y la aplicación del conocimiento.
- 3.4.- A diciembre de 2005 aplicar el programa académico de Nutriología en el modelo educativo centrado en el aprendizaje.
- 3.5.- Fortalecer la capacidad para el desempeño de 80 alumnos de la DES, ocho PA y seis PTC a través de la participación en eventos científicos de nivel nacional e internacional y estadías académicas.

Acciones calendarizadas

Cuadro 24 Cronograma de Actividades

METAS	ACCIONES	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2
1.1	1.1.1 Gestionar ante las instancias correspondientes los recursos financieros que permitan la contratación de nuevos PTC.	х	
	1.1.2 Realizar el proceso correspondiente para selección, ingreso y permanencia de nuevos PTC	X	
1.2	1.2.1 Gestionar estadía de largo de plazo para la integración de un PTC con grado preferente, que fortalezca al cuerpo académico.		x
1.3	1.3.1 Gestionar el registro de un PTC con grado preferente al SNI. 1.3.2 Participar en la convocatoria de ingreso al SEI		X
1.4	de un PTC con grado mínimo deseable. 1.4.1 Seleccionar los artículos científicos susceptibles de publicarse en revistas indexadas. 1.4.2 Enviar los artículos para el arbitraje y la	X	
1.5	publicación en las revistas indexadas. 1.5.1 Presentar el programa de tutorías de la DES a la comisión de institucional de planes y programas para su aprobación. 1.5.2 Aplicar el programa de tutorías de la DES	x x x	
1.6	vinculado al sistema institucional. 1.6.1 Capacitar a los PTC para impartir tutorías. 1.6.2 Detectar casos específicos que requieran tutoría individualizada. 1.6.3 Otorgar las intervenciones pertinentes para la solución de la problemática identificada. 1.6.4 Evaluar el impacto de las intervenciones	x x x	X X X
1.7	otorgadas. 1.7.1 Gestionar ante las instancias correspondientes los recursos financieros que permitan la contratación de nuevos PTC y PA para los nuevos programas educativos	X	^
	1.7.2 Realizar el proceso correspondiente para selección, ingreso y permanencia de nuevos PTC y PA para los nuevos programas educativos.	X	
1.8	1.8.1 Solicitar ante CONCAEN, el proceso de evaluación para la acreditación del PE de Nutriología 1.8.2 Recibir la visita de pares académicos para la evaluación correspondiente.	X	x
2.1	2.1.1 Promover las modalidades de titulación para las generaciones en rezago.	X	
2.2	2.2.1 Capacitar a PTC y PA y alumnos para la aplicación del programa	Х	X
2.3	2.3.1 Identificar la necesidad de material didácticos, licencias electrónicas y suscripciones a revistas especializadas	Х	X
3.1	3.1.1 Identificar necesidades de educación continua	X	

METAS	ACCIONES	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2
	3.1.2 elaborar el programa en base a necesidades detectadas	Х	
	3.1.3 Gestionar la adquisición del equipo correspondiente para el desarrollo del programa	X	
	3.1.4 Gestionar los recursos financieros para la movilidad de los expositores.	X	X
3.2	3.2.1 Detectar necesidades de capacitación. 3.2.2 Capacitar al personal técnico y docente en el	X X	x
	uso correcto del material y equipo.	^	^
	3.2.3 Gestionar los recursos financieros de los instructores que aplicarán el curso taller al personal de la DES.	X	
3.3	3.3.1 gestionar los recursos financieros que aseguren la continuidad de los proyectos comunitarios.	Х	
	3.3.2 Promocionar en los últimos semestres de la carrera el programa comunitario para la prestación del servicio social	x	
	3.3.3 Gestionar los recursos financieros para la publicación de las acciones realizadas a través de documentos recepcionales.	X	
	3.3.4 Gestionar la compra de materiales y equipos necesarios para aplicar los programas comentarios y clínicos.	X	
3.4	3.4.1 Gestionar la compra de mobiliario, equipos y materiales necesarios para la operación de los nuevos programas educativos.	Х	-
	3.4.2 Capacitar a los docentes, alumnos y administrativos para la aplicación del modelo educativo centrado en el aprendizaje	X	X
3.5	3.5.1 Gestionar recursos financieros para desarrollar la línea de generación del conocimiento que permita participar en eventos científicos nacionales e	Х	X
	internacionales, así como realizar estaías académicas.		

Justificación y descripción detallada de los recursos necesarios

Cuadro 25 Resumen del proyecto integral de la DES

Objetivo particular	Meta			Justifi cación	Recursos que aporta la IES
Optimizar la capacidad académica de la DES, para alcanzar la acreditación	1.1 Alcanzar la relación alumno PTC, según criterios de los CIEES, incrementando a doce PTC.	1.1.1Gestionar ante las instancias correspondientes los recursos financieros que permitan la contratación de nuevos PTC.			
		1.1.2 Realizar el proceso correspondiente para selección, ingreso y permanencia de nuevos PTC.			

Objetivo				Justifi	Recursos	
particular	Meta	Acciones	Recursos	cación	que aporta la IES	
	1.2 Contar con un PTC	1.2.1Gestionar estadía de largo de				
	con doctorado.	plazo para la integración de un PTC				
		con grado preferente, que fortalezca				
		al cuerpo académico.				
	1.3 Registrar un PTC al	1.3.1 Gestionar el registro de un PTC con grado preferente al SNI.				
	SNI y un PTC al SEI.	1.3.2 Participar en la convocatoria				
	,	de ingreso al SEI de un PTC con				
		grado mínimo deseable.				
	1.4 Publicar tres artículos en revistas	1.4.1 Seleccionar los artículos científicos susceptibles de publicarse	20,000			
	indexadas.	en revistas indexadas.				
		1.4.2 Enviar los artículos para el				
		arbitraje y la publicación en las				
	1.5 Vincular el programa	revistas 1.5.1 Presentar el programa de	30,000			
	de tutoría de la DES con	tutorías de la DES a la comisión de	00,000			
	el sistema institucional de	institucional de planes y programas				
	tutorías de la IES.	para su aprobación. 1.5.2 Aplicar el programa de tutorías				
		de la DES vinculado al sistema				
		institucional.				
	1.6 Incrementar en 40%	1.6.1 Capacitar a los PTC para	10,000			
	la cobertura actual de tutorías impartidas en la	impartir tutorías. 1.6.2 Detectar casos específicos				
	DES.	que requieran tutoría individualizada.				
		1.6.3 Otorgar las intervenciones				
		pertinentes para la solución de la				
		problemática identificada. 1.6.4 Evaluar el impacto de las				
		intervenciones otorgadas.				
	1.7 Incrementar un PTC	1.7.1 Gestionar ante las instancias				
l .	y 6 PA's por PE de la nueva oferta educativa.	correspondientes los recursos financieros que permitan la				
	nueva olerta educativa.	contratación de nuevos PTC y PA				
l .		para los nuevos programas				
		educativos				
		1.7.2 Realizar el proceso correspondiente para selección,				
		ingreso y permanencia de nuevos				
		PTC y PA para los nuevos programas				
	1.8 Gestionar el proceso	educativos. 1.8.1 Solicitar ante CONCAEN, el	113,700			
	de evaluación por	proceso de evaluación para la	1 10,700			
l	organismo acreditador de	acreditación del PE de Nutriología.				
	COAPES (CONCAEN A.	1.8.2 Realizar la visita de pares académicos para la evaluación				
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	correspondiente				
Incrementar la	2.1 Incrementar al 70%	2.1.1 Promover las modalidades de	117,500			
competitividad	el índice de titulación.	titulación para las generaciones en				
académica que incida		rezago.				
positivamente						
en la calidad de						
los alumnos y egresad0s						
Cyrcsaucs	2.2 Aplicar un programa	2.2.1 Desarrollo de cursos para PTC	80,000			
	de la DES para	y PA y alumnos, encuentro de	•			
l	seguimiento de egresados, satisfacción	egresados, curso de actualización para egresados y docentes.				
I	de empleadores y de	para egresados y docernes.				
	alumnos.					
	2.3 Incrementar los	2.3.1 Identificar la necesidad de	200,000			
	acervos bibliográficos al	material didácticos, licencias			l	

Ohietivo	Objetivo				Recursos
particular	Meta	Acciones	Recursos	Justifi cación	que aporta la IES
	80% siguiendo indicadores de CIEES.	electrónicas y suscripciones a revistas especializadas.			
Incursionar en la innovación educativa	3.1 Diseñar un programa de educación continua y a	3.1.1Identificar necesidades de educación continua			
para diversificar y emplear la cobertura	distancia orientado a la vinculación de los	3.1.2 Elaborar el programa en base a necesidades detectadas			
de las funciones sustantivas de la DES	sectores público, privado y social.	3.1.3 Gestionar la adquisición del equipo correspondiente para el desarrollo del programa			
		3.1.4 Gestionar los recursos financieros para la movilidad de los expositores.	251,220		
	3.2 Capacitación del personal de laboratorio y	3.2.1 Detectar necesidades de capacitación			
	docentes del área de ciencias de alimentos de la DES.	3.2.2 Capacitar al personal técnico y docente en el uso correcto del material y equipo.	60,000		
		3.2.3 Gestionar los recursos financieros de los instructores que aplicarán el curso taller al personal de la DES.			
	3.3 Fortalecer un programa académico que vincule el aprendizaje, la investigación y la	3.3.1 gestionar los recursos financieros que aseguren la continuidad de los proyectos comunitarios.	855,000		
	aplicación del conocimiento.	3.3.2 Promocionar en los últimos semestres de la carrera el programa comunitario para la prestación del servicio social			
		3.3.3 Gestionar los recursos financieros para la publicación de las acciones realizadas a través de documentos recepciónales.	40,000		
		3.3.4 Gestionar la compra de materiales y equipos necesarios para aplicar los programas comunitarios y clínicos.	339,000		
	3.4 Aplicar un programa en el modelo educativo centrado en el aprendizale.	3.4.1 Gestionar la compra de mobiliario, equipos y materiales necesarios para la operación de los nuevos programas educativos.	514,000		
		3.4.2 Capacitar a los docentes, alumnos y administrativos para la aplicación del modelo educativo centrado en el aprendizaje.	80,000		
	3.5 Fortalecer la capacidad para el desempeño de 80 alumnos de la DES, ocho PA y 6 PTC a través de la participación en eventos científicos de nivel nacional e internacional y estadías académicas.	3.5.1 Gestionar recursos financieros para desarrollar la línea de generación del conocimiento que permita participar en eventos científicos nacionales e internacionales, así como realizar estadías académicas.	823,108		
TOTAL	Cotadias academicas.		3,533,528		

Cuadro 26 Memoria de Cálculo

No.Meta	Capítulo	Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
1.1		Plazas para PTC con grado de maestros	6		Sujeto a la autorización de secretaria de educación para la liberación de presupuesto
1.2		Plaza para PTC con doctorado	1		Sujeto a la autorización de la secretaría de educación para liberación del presupuesto
1.3		Promoción de PTC con grado de doctor al SNI, y al SEI con grado mínimo deseable.	2		Sujeto a la autorización de la secretaría de educación para liberación del presupuesto
1.4	servicio	Publicación de artículos a revistas indexadas. pago de envío	5	4,000	20,000.
1.5	servicio	Papelería, materiales didácticos			10,000.
	servicio	Pago de instructor que coordinará la capacitación	1	20,000	20,000.
1.6	Servicio	Pago de asesores que coordinarán cursos especiales para apoyo a las tutorías	2	5,000	10,000.
1.7		Plazas de PTC y PA para programas educativos	6		Sujeto a la autorización de la secretaría de educación para liberación del presupuesto
1.8	servicio	Papelería, materiales de reproducción, engargolados, impresos			10,000
	Pasajes	Boletos de avión para traslado de pares académicos de su lugar de origen a Tuxtla Gutiérrez, Chiapas	3	3,700	11,100
	servicio	Hospedaje y alimentación para pares académicos que evaluarán el PE de Nutriología	3	4,200	12,600
	servicio	Pago por concepto de realización del proceso de evaluación de organismo acreditador afiliado a COPAES	1	70,000	70,000
		SUBTOTAL:			163,700
2.1	servicio	Papelería, materiales de difusión, impresión de programas y material para desarrollo del curso		10,000	20,000
	boletos	Boletos de avión para traslado de pares académicos de su lugar de origen a Tuxtla Gutiérrez, Chiapas	15	3,700	55,500
	servicio	Hospedaje y alimentación para expositores-asesores académicos que participarán en el curso	15	2,800	42,000
2.2	servicio	Papelería y materiales diversos, difusión			15,000
	servicio	Desarrollo del programa de seguimiento de egresados, satisfacción de empleadores y de estudiantes. Pago al	1	30,000	30,000

No.Meta	Capítulo	Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
		profesional que llevará la coordinación del mismo.			
	servicio	Curso taller de emprendedores dirigido a alumnos, egresados y docentes.	1	35,000	35,000
2.3	servicio	Compra de materiales didácticos, licencias electrónicas y suscripción a revistas especializadas de salud, alimentación y nutrición.			200,000
		SUBTOTAL:			\$397,500
3.1	servicio	Seminario de: actualización disciplinaria en Nutriología, y Alimentos. cubriéndose pago de boletos de avión de traslado ponentes coordinadores de su lugar de origen a Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Alimentación y Hospedaje.	10	11,960	119,600
	servicio	compra de equipo básico			20,000
	servicio	necesario para el seminario. Curso taller de capacitación en Gastronomía científica por Chef ejecutivo de nivel uno.	1	60,000	60,000
	servicio	Transporte para alumnos en práctica de campo durante seis días.	39	1,282	50,000
	viáticos	Viáticos para un docente coordinador de grupo durante seis días.	1	270	1,620
3.2	servicio	Pago de instructor asesor, para capacitación de laboratoristas y docentes	1	60,000	60,000
3.3	alimentación	Cubrir el pago de alimentación de alumnos y Pasantes en servicio social de la licenciatura para continuar el desarrollo del programa comunitario en municipios de alta marginación en Chiapas.	80	8,986	718,903
	alimentación	Cubrir el pago de alimentación de Pasantes en servicio social de la licenciatura para continuar el desarrollo de investigación en el programa comunitario en municipios de alta marginación en Chiapas.	6	11,232	67,397
	servicio	Combustible para transporte en 38 visitas	1	40,000	40,000
	viáticos	Pago de viáticos para docentes y chofer	5		28,700
	servicio	Apoyo a pasantes en servicio social en comunidades de alta marginación en Chiapas.	20	2,000	40,000
	servicio	Compra de equipos antropométricos: plicómetro lanher y para infantes (2 de cada uno), termómetro de alimentos (3 piezas), soportes para televisión de pared (4 piezas), mesa para equipo de sonido, cocineta para área académica, carro servidor para área académica			54,000
	reactivos	Reactivos varios para uso en laboratorios de análisis de alimentos, microbiología,			100,000

No.Meta	Capítulo	Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
		análisis clínicos y HPLC			
	equipos	Compra de equipos varios para programa de clínica de nutrición de atención de la madre y el niño; calorimetría en reposo y en actividad, impedancia biomagnética, bicicleta estacionaria (2 piezas), colchonetas (10 piezas), caminadora (2 piezas)	oon		195,000
	equipos	Compra de equipos tecnodidácticos, mobiliario didácticos para aulas de la DES de Nutrición.: juego de cuchillos profesionales (10 juegos de 20 pieza c/uno.)	10	3,000	30,000
		Recipientes de cocina varios.		0.500	100,000
		Pantallas para proyección (6 piezas) Retroproyector de acetatos (6	6 6	2,500 5,000	15,000 30,000
		piezas) TV pantalla plana de 40	2	45,000	90,000
		pulgadas, cristal líquido (2 piezas)	4	35,000	140,000
		Proyector cañón (4 piezas)	3	20,000	60,000
		Equipo de cómputo para escritorio (3)	2	2500	5,000
		Escanner (2)	16	250	4,000
		Reguladores (16) Muebles de guardado para aulas (8)	8	5,000	40,000
3.4	servicio	Pago de instructor asesor, para capacitación de docentes de la DES para seguimiento del Modelo Educativo Centrado en el aprendizaje	2	40,000	80,000
3.5	servicio	Transporte para 40 alumnos de la DES de Nutrición, para participar en el congreso Nacional AMMFEN, en León Guanajuato.	1	50,000	50,000
	Boletos	Participación de PTC, directivos y PA en congreso Nacional AMMFEN	12	7,785	93,420
	viáticos	Pago de alimentación y hospedaje por 5 días a 12 profesores de la DES de nutrición, en ciudad sede del congreso nacional AMMFEN	12	2,583	31,000
	Boletos	Participación con trabajos de investigación que expondrán 5 PTC, 2 directivos y 2 PA en Congreso Latinoamericano de Nutrición en São Paulo Brasil. En Noviembre de 2006.	9	15,500	139,500
	viáticos	Pago de alimentación y hospedaje de 7 días, por participación en exposición de trabajos de investigación, que expondrán 5 PTC, 2 directivos y 2 PA en Congreso Latinoamericano de Nutrición en São Paulo Brasil. En Noviembre de 2006. Participación con trabajos de	9	21,868	196,812
	2010100	investigación que expondrán 5			

No.Meta	Capítulo	Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
		PTC, 1 directivo y 1 PA en 1er Congreso de Nutrición y Salud Pública de la Sociedad Española de Nutrición Comunitaria, Madrid, España. En septiembre de 2006	7	15,000	105,000
	viáticos	Pago de alimentación y hospedaje de 7 días, por participación en exposición de trabajos de investigación, que expondrán 5 PTC, 1 directivo y 1 PA en 1er Congreso de Nutrición y Salud Pública de la Sociedad Española de Nutrición Comunitaria, Madrid, España. En septiembre de 2006.	7	21,868	153,076
	Boletos	Participación en estadía académica de 3 PTC en el CIAD, de Hermosillo Sonora, para capacitación en composición corporal y participación conjunta en trabajo de investigación propuesta por este centro de investigación.	3	9,000	27,000
	viáticos	Pago de alimentación y hospedaje de por 10 días en estadía académica de 3 PTC en el CIAD, de Hermosillo Sonora, para capacitación en composición corporal y participación conjunta en trabajo de investigación propuesta por este centro de investigación.	3	2,700	8,100
	Boletos	Participación en estadía académica de 3 PTC en la UNAM, para capacitación en determinación y cuantificación de nutrimentos y participación conjunta en trabajo de investigación con docentes de la Facultad de Química.	3	3,700	11,100
	viáticos	Pago de alimentación y hospedaje de por 10 días en estadía académica de 3 PTC en la UNAM, para capacitación en determinación y cuantificación de nutrimentos y participación conjunta en trabajo de investigación con docentes de la Facultad de Química.	3	2,700	8,100
		SUBTOTAL			2,972,328
		TOTAL:			3,533,528

VII. Consistencia interna del ProDES

Cuadro 27 Consistencia Interna del ProDES

Elementos de la visión a 2006	Políticas	Problemática de la DES	Objetivos	Estrategias	Metas
La DES cuenta con un PE acreditado	Asegurar el nivel 1 de los CIEES y la acreditación	Tasa de titulación del 60% y tutorías del 35%	Incrementar la tasa de titulación y tutorías	Organizar curso de titulación y tutorías	Incrementar la titulación al 70% y 40% de tutorías Aplicar el programa
				Actualizar permanentemente los programas educativos de la DES	académico de Nutriologia en el modelo académico centrado en el aprendizaje
				Actualizar al personal académico en el área disciplinaria	Capacitar al personal de laboratorio y docente de la DES
		No se cuenta con seguimiento de egresados, de empleadores y de satisfacción de alumnos	Contar con un programa de seguimiento de egresados, de empleadores y de satisfacción de alumnos	Identificar las fuentes de información y sistematizarlas para la creación y aplicación de indicadores	Aplicar un programa se seguimiento de egresados, empleadores y satisfacción de alumnos
		No se cuenta con el PE de Nutriología acreditado	Acreditar el PE de Nutriología	Recibir los pares académicos para la evaluación del PE	Acreditar el PE de Nutriología
		Insuficiente acervo bibliográfico para los nuevos PE	Incrementar el acervo bibliográfico para los nuevos PE	Contar con los acervos bibliográficos suficientes para la operación de los PE	Incrementar los acervos bibliográficos a 80% siguiendo indicadores de los CIEES
La DES cuenta con una planta académica habilitada	Desarrollar un programa para avanzar hacia la consolidación del CA	Falta de PTC con doctorado	Incrementar la habilitación de los integrantes del CA	Contratar nuevos PTC con doctorado y promover un programa de doctorado especial para los miembros del CA	Contar con un PTC con doctorado
		Falta de PTC en el SIN	Incorporar PTC al SIN y al sistema estatal de investigación	Cumplir con los requisitos y participar en la convocatoria al SIN y al sistema estatal de investigación	Registrar un PTC en el SIN y un PTC en el sistema estatal de investigación
		Falta de publicaciones en revistas arbitradas	Publicar conjuntamente con integrantes de las redes académicas	Seleccionar artículos científicos en revistas indexadas y enviar los artículos para su publicación	Publicar tres artículos en revistas indexadas
El 50% de los PTC tiene perfil PROMEP	Desarrollar mecanismos para incrementar el no. de PTC con perfil PROMEP	Déficit de PTC	Incrementar el numero de PTC de acuerdo a la matricula que se atiende	Contratar nuevos PTC que cubran los requisitos PROMEP	Alcanzar la relación alumno/PTC, según criterios de los CIEES incrementando a doce PTC
		50% de los PTC tienen perfil PROMEP	Incrementar el numero de PTC con perfil PROMEP	Cubrir los requisitos que establece el PROMEP	Contar con tres nuevos PTC con perfil PROMEP
La DES trabaja con una infraestructura y equipamiento	Optimizar la capacidad instalada,	La infraestructura propia de la DES se encuentra en	Contar con una infraestructura adecuada y	Concluir la construcción de la DES de Nutrición	Contar con los espacios construidos y equipados al 100%

Elementos de la visión a 2006	Políticas	Problemática de la DES	Objetivos	Estrategias	Metas
adecuado y funcional	compartiendo espacios físicos comunes con otras DES y específicos entre los PE de la DES	construcción	suficiente para la operación del programa		
Sus egresados tienen un alto reconocimiento por la sociedad	Establecer programas de vinculación con los sectores público, privado y social	Falta de vinculación con los sectores social y productivo	Mejorar la vinculación con los sectores social y productivo	Participar en los proyectos con los sectores social y productivo	Diseñar un programa de educación continua y a distancia orientado a la vinculación de los sectores público, privado y social

VIII. Conclusiones

La DES de nutrición ha desarrollado proyectos con los que ha recibido apoyo, es el caso de los PIFI 3.0 y 3.1 permitieron tener algunos avances hacia la obtención de un programa educativo de calidad; sin embargo, faltan metas que todavía no se alcanzan como el caso de la obtención de instalaciones propias, la consolidación del cuerpo académico, el índice de titulación igual o superior a 70%, desarrollo de un programa de educación continua, cubrir el indicador PTC/matrícula, implementación de un programa de tutorías; por lo que es necesario continuar con el proceso que permita ir superando las dificultades hasta el logro de aplicación de programas educativos de calidad de la DES de nutrición.

Por este motivo el presente proyecto plantea acciones que permitirán lograr la meta de la DES, por lo que se solicitan recursos que ayudarán alcanzar la visión planteada a 2006 y esto se verá reflejado en el nivel académico de sus docentes, estudiantes, egresados y en la sociedad; además permitirá que el PE de la DES esté en el nivel de excelencia deseada, y asume el compromiso de alcanzar la acreditación del PE de Nutriología.

Con la aprobación de este proyecto, la DES de Nutrición cubrirá una mayor cantidad de metas compromiso, mismas que se reflejarán el la eficiencia y eficacia de los trabajos académicos, de investigación, extensión y vinculación que desarrollen tanto los académicos, directivos, alumnos y egresados de esta escuela; además la DES mantendrá su pertinencia social e impacto en el ámbito de la nutrición.