

CONTENIDO

No. Pág.

I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES	1
II. Autoevaluación y seguimiento académico de la DES	2
2.1 Análisis de la integración y funcionamiento de la DES	3
2.2 Análisis de la capacidad académica de la DES	3
2.3 Análisis de la competitividad académica de la DES	5
2.4 Análisis de cierre de brechas de la DES	6
2.5 Análisis del cumplimiento de las metas compromisos d la DES	6
2.6 Síntesis de la autoevaluación	8
III. Políticas de la Institución y de la DES para actualizar el ProDES	10
3.1 Políticas institucionales	10
3.2 Políticas de la DES	10
IV. Actualización de la planeación de la DES	11
4.1 Visión de la DES a 2006	11
4.2 Objetivos estratégicos y metas compromisos de la DES	11
4.3 Políticas que orientan el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso de la DES	13
4.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromisos y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.1	14
4.5 Cuadro de compromisos 2005-2006	15
4.6 Síntesis de la Planeación	17
V. Valores de los indicadores de la DES y del PE de 2000-2006	19
VI. Proyecto integral de la DES	30
VII. Consistencia interna del ProDES	40
VIII. Conclusiones	42

I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES

La Institución nos dio a conocer la realimentación del PIFI 3.1 y la guía para actualizar el ProDES 3.2. Tomando en cuenta la política institucional de que el proceso para actualizar el PIFI 3.2 deberá de ser participativo, se integró un comité para tal actividad.

Cuadro 1
Comisión de Planeación de la DES

Número	Nombre	CA al que pertenece	Categoría	Función dentro del comité
1	Jesús Morales Bermúdez	Patrimonio Sociocultural	PTC B	Coordinador general y enlace con la dirección de planeación
2	Martín de la Cruz López Moya	Patrimonio Sociocultural	PTC B	Coordinación de políticas de actualización
3	Leocadio Edgar Sulca Báez	Política, Diferencia y Fronteras	PTC B	Revisión y formulación
4	Ana M. Rincón Montoya	PE de Historia		Actualización de los indicadores de Historia
5	Rocío Ortiz Herrera	Patrimonio Sociocultural	PTC B	Revisión y formulación
6	Sergio Nicolás Gutiérrez Cruz	Patrimonio Sociocultural	PTC B	Revisión y formulación
7	Axel Michael Köhler	Patrimonio Sociocultural	PTC B	Actualización de los indicadores de Maestría en CS
8	Thomas Lee Whiting	Patrimonio Sociocultural	PTC B	Revisión y formulación
9	Efraín Ascencio Cedillo	Patrimonio Sociocultural	PTC A	Revisión y formulación
10	Esaú Márquez	Alumno de la maestría		Revisión y formulación
11	Daniel Villafuerte Solís	Política, Diferencia y Fronteras	PTC B	Revisión y formulación
12	Alain Basaíl Rodríguez	Política, Diferencia y Fronteras	PTC B	Revisión y formulación

El comité acordó realizar una serie de reuniones para la discusión, análisis y aprobación de los avances presentados.

- 1ª. Reunión: Autoevaluación y seguimiento de la DES.
- 2ª. Reunión: Políticas de la DES y de la institución para actualizar el ProDES.
- 3ª. Reunión: Actualización de la planeación y valores de los indicadores.
- 4ª. Reunión: Proyecto integral, consistencia interna y conclusiones.
- 5ª. Reunión: Validación general del ProDES para su envío a la Dirección de Planeación.

Todo este proceso se llevó a cabo bajo la guía de la Dirección de Planeación y de la IES, que dinamizó la integración y participación de los CA y demás órganos colegiados, así como el cuidado de la coherencia institucional del PRODES. La vinculación de la DES con la Dirección de Planeación y Sistemas Institucionales de planeación se consolidó y permite una eficiencia mayor.

II. Autoevaluación y Seguimiento Académico de la DES

La DES del CESMECA cuenta con dos PE, la Licenciatura en Historia y la Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos.

Evaluación ProDES

Los impactos más relevantes del PIFI 3.1 y su actualización anual han sido para la DES el hecho de que se ha formalizado la planeación participativa que ha causado que se haya fortalecido el trabajo colegiado en la DES e incrementado la vinculación con las áreas centrales de la Universidad.

En relación al impacto de los proyectos apoyados a la capacidad, competitividad e innovación educativa, se ha recibido apoyo en el PIFI 2.0 para un proyecto transversal de equipamiento que permitió dotar una sala audiovisual y se adecuó un espacio en el Archivo Histórico del Centro Universitario de Información y Documentación. En el PIFI 3.1 se obtuvieron recursos para los proyectos Mejoramiento de la Calidad en la Operatividad del PE de la Licenciatura en Historia Dirigida a la Acreditación por \$285,000 y Consolidación de Cuerpos Académicos de la DES CESMECA por \$550,000. Dichos recursos han permitido avanzar en el proceso de evaluación y acreditación del PE de Historia con miras a su acreditación y el mejoramiento del grado de consolidación del CA Política, Diferencias y Fronteras. Este último CA recibió \$550,000 del PROMEP como asignación para acciones hacia su proceso de consolidación. En fecha 19 de julio de 2005, en el dictamen del mismo PROMEP fue calificado como CAEC.

En la realimentación del PIFI 3.1 se nos hizo saber que la institución no había realizado el análisis de integración, por lo que en esta nueva versión se incluye. Asimismo se nos indicó que el avance de la DES era poco significativo en cuanto al diagnóstico de la competitividad académica respecto al PIFI 3.0, la evolución del número de PTC con perfil deseable en el periodo 2003-2004 y el rubro del funcionamiento adecuado de la DES.

Algunos aspectos que fueron ubicados en el nivel 3 de la realimentación son los siguientes:

- Planeación participativa.
- Análisis fundamentado sobre el cumplimiento de metas.
- Evolución del nivel de habilitación de PTC.
- Elaboración del diagnóstico de la capacidad académica.
- Atención de las áreas débiles del PIFI 3.0.
- Identificación y atención de los principales problemas.
- Estrategias para mejorar la calidad de los PE.
- Informe sobre los proyectos, las políticas y objetivos para el logro de la visión.
- Estrategias para mejorar las tutorías.
- Nivel de habilitación de los PTC.
- Número de PTC con perfil deseable.
- Grado de consolidación de los CA.
- Impacto de los proyectos al cumplimiento de metas.
- También se nos indicó que el ProDES estaba medianamente alineado con las políticas y estrategias institucionales.

2.1 Análisis de la Integración y Funcionamiento de la DES

La integración de los PE de Licenciatura en Historia con la DES CESMECA ha sido benéfica para la DES, ya que dicho PE tiene afinidad temática con la LGAC de los CA, tanto Política, Diferencia y Fronteras como Patrimonio Sociocultural, dentro del cual se plantea la LGAC Arqueología e Historia como específica para el PE.

Otro aspecto que ha sido positivo para el PE de Licenciatura en Historia es el que sus egresados serán asesorados por investigadores del CESMECA, lo que permitirá elevar el índice de titulación y también el hecho de que los alumnos se incorporarán a proyectos de investigación como opción de titulación. Los alumnos de Historia trabajan actualmente en el ordenamiento y catalogación de los fondos documentales del Archivo Histórico del Estado que resguarda la UNICACH.

El CA Patrimonio Sociocultural se ha fortalecido con la fusión con el PE de Historia, ya que éste tiene un convenio con el Supremo Tribunal de Justicia del estado en el que los alumnos de Historia, bajo la dirección de los PTC de la DES realizan la paleografía e investigación, análisis, interpretación, descripción y transcripción de los documentos históricos del Archivo del Poder Judicial del Estado correspondientes al siglo XVIII.

Asimismo, se han fortalecido las tutorías en el PE de Historia al contar con un mayor número de PTC, entre ellos dos candidatos a doctor en Historia y dos candidatos a miembros del SNI.

Se puede decir que en términos generales la DES ha mejorado su funcionamiento, esto derivado de un mayor trabajo en equipo y de una planeación estratégica participativa e incluyente en la que han estado inmersos los docentes y directivos de la DES. Igualmente se formó una comisión para la evaluación del PE de Historia en la que intervienen diversos PTC que cuentan con la formación académica y experiencia docente para apoyar dicho proceso.

2.2 Análisis de la Capacidad Académica de la DES

Con la finalidad de fortalecer el nivel de habilitación de la planta académica el PE de Licenciatura en Historia en 2005 se contrató un nuevo PTC quien tiene el grado de Maestra en Historia por el COLMICH y se encuentra haciendo su tesis doctoral con una beca PROMEP, con lo que el nivel de habilitación de la planta académica se fortalece, ya que de un total de 18 PTC, 16 cuentan con posgrados acordes con las LGAC, lo que representa 88.8%; entre ellos se cuentan seis doctores, cinco doctorantes que realizan tesis con becas PROMEP y cinco que actualmente estudian programas de doctorado. A finales de este año, 11 de los PTC serán doctores. Este proceso de habilitación es de los de mayor consistencia al interior de la DES, obliga a redoblar esfuerzos toda vez que el mayor número de PTC se dedican de tiempo completo a sus programas doctorales quedando en unos pocos la responsabilidad de sacar adelante los compromisos de la DES, tanto en docencia como en investigación, tutorías, extensión y gestión. La apuesta por la máxima habilitación obedece a los objetivos de consolidar los CA, por un lado, y hacer de la DES un punto de referencia obligado en los estudios regionales y frontera sur, como lo establece la visión de la misma. Cada doctorado, cada trabajo de titulación se

sitúan como aportes académicos e intelectuales explicativos de la región, como lo ejemplifican el Premio Nacional de Investigación alcanzado por uno de ellos el año 2004 y las recomendaciones para su publicación de dos más de ellos que verán la luz este año 2005.

Con la reciente contratación de un PTC con perfil deseable, quien es perfil PROMEP, la DES cuenta con ocho PTC con perfil deseable. A lo largo del año se buscará incrementar ese número, en la medida en que los PTC participan en la docencia y en la dirección de tesis. Considerando del punto anterior es importante de tomar en cuenta pues aquellos PTC que actualmente estudian doctorados o trabajan en la elaboración de sus tesis se dedican a ello de tiempo completo y temporalmente dejan de lado sus responsabilidades tutoriales y de docencia, dos puntos imprescindibles para alcanzar el reconocimiento de perfil deseable.

Aparte de estos dos PE, los PTC de la DES imparten docencia en otros PE de la UNICACH; por ejemplo, Maestría en Alimentación y Nutrición y las licenciaturas en Psicología y Topografía.

Se lleva a cabo un proyecto multidisciplinario con profesores y alumnos de Topografía, Biología, Nutrición, Odontología y Psicología, combinando docencia, investigación y vinculación con el sector social.

El número de PTC adscritos al SNI significa 50% de quienes cuentan con doctorado en la DES; se está en la ruta de integrar nuevos miembros al sistema. Concretamente, tres PTC participaron en la última convocatoria cuyos resultados serán dados a conocer en el mes de septiembre. La participación en esa convocatoria se hizo con plena conciencia de su viabilidad, toda vez que los aspirantes cuentan con trayectorias destacadas que ameritan su inclusión en ese programa nacional. Conforme aumente el número de doctores al interior de la DES, aumentará la adscripción de los mismos al SNI.

En su conjunto, los PTC participan en dos CA: Política, Diferencia y Fronteras, en proceso de consolidación y Patrimonio Sociocultural en formación, pero en los que se trabaja con programas y metas precisas para moverlos de nivel; el primero, consolidarlo y el segundo, en proceso de consolidación. Los programas PIFI 3.1 y PROMEP apoyan estos programas y ven el cumplimiento de las metas en tiempo, calidad y cantidad.

El grado de desarrollo de consolidación de los cuerpos académicos es una preocupación central en la DES. Existe el proceso de satisfacción de los indicadores de calificación para que el CA Política, Diferencia y Fronteras pase, en el mediano plazo de CAEC a CAC y alcanzar el paso de CAEF del CA Patrimonio Sociocultural a CAEC el año 2006. En este sentido, se buscó y alcanzó apoyos de los programas PIFI 3.1 y PROMEP. Lo medular de esos apoyos se sitúan en apuntalar el desarrollo de los CA y de los PTC. Actualmente se devengan apoyos PROMEP en los rubros de becas para estudios de posgrados de calidad, becas para terminación de tesis y apoyos para la consolidación del CA Política, Diferencia y Fronteras.

El proceso de desarrollo de los CA, la habilitación de los PTC, una vez alcanzada la calificación del CA Patrimonio Sociocultural a CAEC el año 2006 pueda desagregar la

línea de investigación Arqueología e Historia para constituirlo como un nuevo CA que permitirá que tanto este como el que permanezca el de Patrimonio Sociocultural se consoliden inmediatamente.

2.3 Análisis de la Competitividad Académica de la DES

La tasa de egreso y titulación del PE de Licenciatura en Historia tuvo su primer egreso en julio de 2004 con 17 alumnos. A la fecha se han titulado dos alumnos y en julio de 2005 se titulará el tercero. Para el mes de agosto de 2005 iniciará un programa de actividades de impulso a la titulación que va a incluir: cursos especiales de titulación, cursos de apoyo para las tesis. También se ha trabajado en cursos de regularización y se ha integrado el comité de asesores que garantizará la titulación de la primera generación de egresados, a través de un seminario-taller de titulación, para alcanzar el 75 % de alumnos titulados, de una generación que alcanzó el 80 % de eficiencia Terminal.

Adicionalmente se desarrolla sistemáticamente la clasificación y análisis del Archivo Judicial del Estado de Chiapas, para lo que se firmó el convenio relativo, como parte de los procesos educativos y prácticas para la titulación. Asimismo, 14 de los 27 alumnos que egresaron en julio de 2005 están en la investigación de documentos jurídicos del siglo XVIII de Chiapas, paleografía, análisis e interpretación y dos más están haciendo catálogos documentales bajo la dirección de PTC.

La eficiencia terminal de la primera generación del PE Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos es de 100%. El índice de titulación de la primera generación de egresados es de 60% en este momento y alcanzará 85% hacia finales de año, un indicador importante si se considera que la generación concluyó en agosto de 2004 y sus alumnos no cuentan con ningún apoyo ni beca.

La segunda generación de la Maestría incrementó en 25% su matrícula, misma que siempre será limitada por los objetivos que persigue de formar investigadores.

El Programa de Historia desarrolla, en este momento, el proceso de actualización del Plan de Estudios, a través del cual se superarán las limitaciones más importantes. Se integró el Comité para la Actualización del Plan de Estudios, con cinco PTC y dos profesores de asignatura que presentarán al pleno de la DES la nueva propuesta, que integre las recomendaciones del Comité de Educación y Humanidades de los CIEES para su validación. El PE cuenta con las fortalezas para ser evaluado en el nivel 1.

Se integró también el Comité para la resolución de los elementos necesarios y superar los indicadores para solicitar la evaluación de los CIEES este mismo año 2005.

El PE Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos, actualizó su plan de estudios de acuerdo con las recomendaciones del PIFOP. En este momento, la Comisión de Revisión del Plan de Estudios trabaja en los indicadores para ser sujeto a una evaluación durante el presente año, que le permita ser integrado en el PIFOP. Adicionalmente, esa Comisión formula una nueva propuesta de posgrado maestría-doctorado para ser validada este mismo año y ser emitida en el ciclo escolar 2006, si alcanza los financiamientos necesarios.

2.4 Análisis del Cierre de Brechas de la DES

En relación con los PE que tiene la DES existen similitudes como el hecho de que ambos tienen una generación de egresados y se someterán a evaluación en 2005 en busca de su acreditación.

Con referencia a la titulación, el PE de Maestría en Ciencias Sociales tiene una tasa de titulación de 65% y el PE de Licenciatura en Historia tiene únicamente 12% en este momento, cuestión que mejorará al finalizar el año. Se han resuelto las brechas en relación al nivel de habilitación de los PTC, al involucrarse varios PTC de la Maestría en el PE de Licenciatura de Historia tanto para impartir clases como en el Comité para la Actualización del Plan de Estudios de ese PE.

Asimismo existe una brecha entre los dos CA de la DES, ya que el CA Política, Diferencia y Fronteras es el que tiene una mayor participación en redes de investigación, congresos, derivado de contar con un mayor número de doctores y miembros del SNI; sin embargo, estas diferencias se disminuirán a corto plazo ya que varios miembros del CA Patrimonio Sociocultural están finalizando sus estudios doctorales y dos de ellos presentaron su solicitud para ingresar al SNI en 2005.

2.5 Análisis del Cumplimiento de las Metas Compromiso de la DES

Cuadro 2
Análisis del Cumplimiento de las Metas Compromiso con Base en los
Indicadores de Capacidad Académica de la DES

Indicadores de capacidad académica de la DES	Meta 2004	Valor alcanzado 2004	Meta 2005	Avance a jun-2005	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES:					
Con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SES	5	4	10	8	Varios PTC están finalizando sus estudios de doctorado
Que obtendrán su registro en el SNI/SNC	2	3	4	3	Tres PTC se han inscrito a la convocatoria: los resultados, en septiembre
Que participarán en el programa de tutorías	12	9	12	12	
Cuerpos académicos que:					
Se consolidarán. (Especificar el nombre del CA).	0	0	0	0	
Mejorarán su grado de consolidación. (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario)	0	0	0	1	
Otras metas:					
% de estudiantes que recibirán tutorías en la lic. de Historia	75	58.7	77.5	78	Se trata de tutorías generacionales y del seguimiento de tesis de alumnos
% de estudiantes que recibirán tutorías en la Maestría en Ciencias Sociales	100	100	100	100	Tutoría especializada con fines de eficiencia terminal y titulación

Cuadro 3
Análisis del Cumplimiento de las Metas Compromiso con Base en los
Indicadores de Competitividad Académica de la DES

Indicadores de competitividad académica de la DES	Meta 2004	Valor alcanzado 2004	Meta 2005	Avance a jun-2005	Explicar las causas de las diferencias
PE de TSU/PA, licenciatura y maestría que:					
Se actualizarán	Maestría en CS 1		1	1	
Se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	Historia 0	Historia 0	Historia 1	Historia 1	
	Maestría 1	Maestría 1	Maestría 1	Maestría 1	
PE de TSU/PA , licenciatura y maestría con tasas de titulación:					
Mayores a 70%.	Lic. Historia 0	Lic. Historia 0	Lic. Historia 2	17.6%	Se trata de la primera generación de egresados
	Maestría 1	Maestría 1	Maestría 1	62.5%	
Menores a 30%. (Especificar los nombres de los PE)	Lic. Historia 0	Lic. Historia 0	Lic. Historia 0		
	Maestría	Maestría 1	Maestría		
PE de TSU/PA, licenciatura y maestría que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES: (Especificar los nombres de los PE)	0	0	0	0	
PE de TSU/PA , licenciatura y maestría que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES: (Especificar los nombres de los PE)	0	0	2	40%	Se actualizaron los planes de estudios; se integraron los grupos para satisfacer los indicadores, etc.
PE de TSU/PA, licenciatura que: Transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES. (Especificar los nombres de los PE)	0	0	0	0	
OTRAS METAS: PE de posgrado que se incorporaran al PIFOP	1 Maestría en CS	0 Maestría en CS	1	0	

2.6 Síntesis de la Autoevaluación

Principales Fortalezas Priorizadas

Integración y funcionamiento de las DES

- Dos programas educativos que integran actividades de enseñanza-aprendizaje, investigación y movilidad.
- Existe afinidad entre los PE de Historia, Maestría y las LGAC de la DES CESMECA.
- Movilidad de los CA, LGAC y los PE.
- 80% de los PTC participa en los PE de Maestría, Licenciatura en Historia y otros PE de la IES.

Capacidad académica

- 90% de los PTC cuentan con posgrado y tienden al grado máximo preferente.
- 68% de los PTC imparten tutorías.
- El total de los PTC realizan investigación.
- 70% participa en intercambios con otros CA, así como en congresos y foros.
- 80% de los PTC realizan publicaciones arbitradas.
- 50% de los doctores pertenecen al SNI.
- Un CA fue evaluado por el PROMEP y calificado como CAEC.
- Relevante generación innovadora de conocimientos para la región en términos de su estructura social: por ejemplo, cuestión agraria, migraciones, cambios religiosos y culturales.

Competitividad académica

- 100% de eficiencia terminal en la Maestría.
- Se trabaja para recibir la evaluación de los CIEES en los dos PE en 2005 y situarlos del nivel 3 al 1 de los CIEES.
- 80% de alumnos de la maestría titulados a diciembre de 2005.
- La Maestría en Ciencias Sociales cuenta con los requisitos para ingresar al PIFOP.

Innovación educativa

- El total de los alumnos de la Maestría y 78% de los de Licenciatura reciben tutorías.
- El PE de Historia está vinculado con diversas instituciones a favor de sus fuentes documentales.
- Los PE de Maestría y Licenciatura en Historia están actualizados y son flexibles.
- Se cuenta con el Archivo Histórico del Estado como fuente primaria para la investigación y práctica docente.
- La DES interactúa con otras DES de la IES a través del centro experimental que dirige el Proyecto Río Negro, en la región Chimalapas.

Gestión

- Se cuenta con equipos de cómputo para los PTC.
- La biblioteca de la DES cuenta con acervos especializados en ciencias sociales y humanidades: por lo menos tres colecciones que no se encuentran en bibliotecas regionales.

Principales Problemas Priorizados

Integración y funcionamiento de la DES

- La DES diversifica la presencia de sus PE en dos regiones de la entidad para una mejor respuesta a la sociedad.

Capacidad académica

- 42% de los PTC son perfiles PROMEP.
- Se requieren de: un PTC con perfil de historiador para fortalecer el PE de Historia y un PTC para transformar el PE de Maestría en Maestría-Doctorado.
- Un CA se encuentra en formación.

Competitividad académica

- Los PE no están evaluados.
- Tasa de titulación inferior a 70% en la Licenciatura en Historia.
- PE sin estudios de egresados, satisfacción de alumnos y de empleadores.
- No existen procesos colegiados de evaluación del aprendizaje.

Brechas de calidad

- 50% de los PE cuenta con alto nivel de titulación y de eficiencia terminal.
- Diferencias entre los PE en cuanto al número de PTC adscritos a cada uno.
- Existe mayor desarrollo en uno de los dos CA.

Gestión

- Insuficiente acervo bibliográfico.
- Insuficiente infraestructura y equipo adecuado para los CA.
- Insuficiente personal de apoyo administrativo (siete trabajadores).
- Deficiencias en el sistema de conectividad informática.
- Faltan programas de estímulo al desempeño y de recategorización.
- Carencia de trabajo de campo y prácticas de investigación por ausencia de recursos

III. Políticas de la Institución y de la DES para actualizar el ProDES

3.1 Políticas Institucionales

- Proceso de planeación participativo.
- Apego a los lineamientos establecidos en la guía para actualizar el ProDES.
- Análisis integrales para el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas de la institución y para cerrar brechas de calidad entre DES y al interior de las mismas.
- La gestión como apoyo efectivo y eficiente al servicio de los procesos académicos.
- Los proyectos del ProDES resuelven los problemas de la DES y están en correspondencia con la visión institucional.
- La infraestructura solicitada se justifica en base a necesidades académicas.
- La innovación educativa es una estrategia que debe plantearse en el documento.
- Formulación de indicadores en base a datos debidamente actualizados.
- Participación de estudiantes y de egresados.

3.2 Políticas de la DES

- El Proyecto ProDES debe atacar los principales problemas de la DES.
- El ProDES debe incluir elementos de innovación educativa.
- Se actualizarán todos los indicadores de los PE de la DES.
- Participación de alumnos en la elaboración del ProDES.
- Estricto apego a la guía de la SES para actualizar el ProDES.
- Planeación participativa para elaborar el documento.
- Realizar análisis para elevar la capacidad y competitividad académica de la DES.
- Fomentar el cierre de brechas en la DES.

IV. Actualización de la Planeación de la DES

4.1 Visión de la DES a 2006

El Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica es una DES líder en el sureste del país en el área de ciencias sociales y humanidades, con un PE de Licenciatura en Historia actualizado, flexible y acreditado, con una tasa de titulación de 78%, eficiencia terminal de 88.8% y programa de seguimiento de egresados en funcionamiento; cuenta también con un PE de Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos incorporado al PIFOP, con tasa de titulación de 80%, eficiencia terminal de 100%, dirigido a la formación de investigadores de alto nivel y que ofrece tutorías a 100% de los alumnos, por cuanto abre un PE de Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades. Además, la DES cuenta con 90% de PTC con Estudios de Posgrado, 70% son perfil PROMEP, 40% pertenece al SNI quienes realizan investigaciones que son referencia obligada en estudios transfronterizos, de historia regional, integración continental y de redefinición de modelos estructurales. Asimismo se cuenta con un CA consolidado y otro en consolidación y los PTC participan en redes académicas con centros de investigación y universidades nacionales y extranjeras, así como también se tiene una fuerte vinculación con los sectores público, privado y social de la región a través de los alumnos de licenciatura, maestría y de las investigaciones realizadas; además cuenta con el equipo tecnológico necesario para su buen funcionamiento.

4.2 Objetivos Estratégicos y Metas Compromisos de la DES

Objetivos estratégicos

- Mejorar la integración y funcionamiento de la DES
- Fortalecer la capacidad académica
- Mejorar la competitividad académica
- Cerrar brechas de calidad al interior de la DES
- Fortalecer la innovación educativa

Integración y funcionamiento de la DES

Objetivos particulares

- Desarrollar las actividades académicas en torno a los CA
- Alcanzar la compatibilidad de los PE con las LGAC

Capacidad académica

Objetivos particulares

- Mejorar el nivel de habilitación de los PTC
- Incrementar el número de PTC
- Incrementar el número de PTC con perfil PROMEP

- Elevar el número de PTC adscritos al SNI
- Mejorar el grado de consolidación de los CA

Competitividad académica

Objetivos particulares

- Lograr un índice de titulación de 75% en el PE de Historia
- Tener un índice de titulación de 80% en la maestría en Ciencias Sociales con opción en estudios fronterizos
- Contar con un programa de seguimiento de egresados de los PE
- Evaluar y acreditar el PE de Historia
- Evaluar y acreditar el PE de maestría en Ciencias Sociales
- Transformar el PE de Maestría en Ciencias Sociales en uno de Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades.

Brechas de calidad al interior de la DES

Objetivos particulares

- Elevar la capacidad y competitividad académica del PE de Historia.

Innovación educativa

Objetivos particulares

- Contar con la tecnología adecuada para apoyar la docencia y la investigación.
- Lograr la participación de los alumnos de los PE en los sectores público, privado y social.
- Acercar a los estudiantes de los PE a la realidad de la frontera México-Guatemala.
- Tener movilidad académica y estudiantil con IES y centros de investigación de calidad.
- Otorgar tutorías al 78% de los alumnos de la DES

Metas Compromisos

Integración y funcionamiento de la DES

- 100 de los PTC trabajando en CA

Capacidad académica

- 64% de PTC con perfil PROMEP
- 40% de PTC miembros del SNI
- Organizar un congreso internacional
- Consolidar el CA Política, Diferencia y Fronteras
- Evaluar en PROMEP el CA Patrimonio Sociocultural y pasarlo a CAEC

- Asistir a un seminario de investigación
- 12 PTC participando en 10 congresos internacionales
- 13 PTC participando en 12 congresos nacionales
- Publicar dos números de la Revista Liminar y un Anuario de Investigación
- Publicar 4 libros y realizar un DVD
- Publicar siete artículos en revistas científicas
- Contar con dos nuevos PTC
- Formar parte de redes académicas con otras IES y centros de investigación.

Competitividad académica

- Llevar al PE de Historia al nivel 1 de los CIEES
- Ubicar al PE de Maestría en Ciencias Sociales con opción en estudios fronterizos dentro del PIFOP
- Alcanzar una tasa de titulación de 75% en el PE de Licenciatura en historia
- Alcanzar una tasa de titulación de 80% en el PE de Maestría en Ciencias Sociales con opción en estudios fronterizos
- Reforzar el programa de seguimiento de egresados
- Contar con el nuevo plan de estudios del PE de Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades.

Brechas de calidad al interior de la DES

- Un nuevo PTC con perfil de Historiador para el PE de licenciatura en Historia
- 63.15% alumnos del PE de Historia recibiendo asesorías de tesis por parte de docentes de la Maestría

Innovación educativa

- 13 Alumnos del PE de Historia realizando su servicio social en el Archivo Histórico del estado.
- 78% de los alumnos de los PE recibiendo tutorías
- Contar con aulas y espacios de discusión equipados con tecnología de punta
- Un viaje de campo a la frontera México-Guatemala para 10 alumnos del PE de Maestría en Ciencias Sociales y 12 del PE de Historia

4.3 Políticas que orientan el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso de la DES

- Organizar la DES con base en los CA.
- Lograr una mayor afinidad entre los PE y las LGAC.
- Impulsar el desarrollo de la planta docente.
- Apoyar el desarrollo de los CA.
- Impulsar la acreditación de los PE.
- Fomentar el equilibrio entre los PE de la DES.
- Incorporar elementos tecnológicos al trabajo académico de la DES.

- Vincular los PE con otras IES y con los sectores público, privado y social.
- Fomentar la movilidad académica y estudiantil.
- Ofrecer tutorías a los alumnos de los PE.

4.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas comprometidas y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.1

Integración y funcionamiento de la DES

- Incorporar a todos los docentes a los CA.
- Actualizar los PE

Capacidad académica

- Gestionar becas PROMEP para que PTC estudien posgrados.
- Solicitar a la SEP y al gobierno del estado recursos para nuevos PTC.
- Gestionar ante PROMEP la inserción de los PTC que cubren los requerimientos para ser perfil deseable.
- Contratar PTC con perfil PROMEP
- Impulsar la participación exitosa de los PTC en la convocatoria de ingreso al SNI.
- Realizar un congreso internacional de investigación.
- Organizar seminarios de investigación.
- Participar en seminarios de investigación.
- Participar en congresos internacionales y nacionales.
- Solicitar recursos institucionales para realizar investigación.
- Difundir la investigación realizada en libros, revistas y DVD.

Competitividad académica

- Dar a conocer a los alumnos todas las opciones de titulación.
- Involucrar a los egresados del PE de Historia en investigaciones.
- Organizar cursos de titulación para los egresados del PE de Historia.
- Continuar con la asesoría personalizada a los egresados de la Maestría.
- Contratar los servicios de un consultor externo para llevar a cabo el seguimiento de egresados.
- Integrar el comité de acreditación.
- Solicitar la evaluación de PE de Historia a los CIEES y atender sus recomendaciones.
- Participar en la convocatoria de ingreso de la Maestría al PIFOP.
- Dotar de acervos especializados al Centro de Documentación e Información sobre Chiapas y Centroamérica.
- Formular el nuevo programa de estudios de doctorado

Brechas de calidad al interior de la DES

- Otorgar una plaza de PTC al PE de Historia y una plaza de PTC para el nuevo PE de Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades.
- Ofrecer asesorías de tesis a los alumnos del PE de Historia por parte de investigadores de la Maestría.

Innovación educativa

- Equipar las aulas y espacios de discusión con el equipo tecnológico necesario.
- Continuar con la participación de los alumnos del PE de Historia en el Archivo Histórico del Estado.
- Realizar recorridos de campo en la frontera México-Guatemala con los alumnos de los PE.
- Formar parte de redes académicas con otras IES y centros de investigación.

4.5 Cuadro de Compromisos 2005-2006

Cuadro 4
Compromisos con Base en los Indicadores de
Capacidad Académica de la DES

Indicadores de la capacidad académica de la DES	2005		2006		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Personal académico					
Número y % de PTC de la DES con:					
Especialidad					
Maestría	13	68.42	10	52.63	
Doctorado	5	26.31	8	42.10	
Perfil deseable registrados en el PROMEP-SES	5	26.31	3	15.78	Rocío Ortiz, Teresa Ramos, Sergio Gutiérrez
Registro en el SNI/SNC	2	10.52	3	15.78	
Participación en el programa de tutorías	12	63.15	13	100	
Cuerpos académicos:					
Consolidados. (Especificar nombres de los CA consolidados)			1	50	Política, Diferencia y Fronteras
En consolidación. (Especificar nombres de los CA en consolidación)			1	50	Patrimonio Sociocultural
En formación. (Especificar nombres de los CA en formación)					

Cuadro 5
Compromisos con Base en los Indicadores de
Competitividad Académica de la DES

Indicadores de la competitividad académica de la DES	2005		2006		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	1 Lic. en Historia	50	1 Maestría-Doctorado en C. S.	100	El programa Maestría-Doctorado se pondrá en marcha si existen los apoyos necesarios
PE que evaluarán los CIEES. (Especificar nombre de los PE)	2	100			
PE que acreditarán organismos reconocidos por COPAES. (Especificar nombre de los PE)			2	100	
Número y % de PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable			2	100	
Número y % de matrícula atendida por PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	133 Historia 10 Maestría	0	150 Historia 12 Maest.- Doct.	100	
Eficiencia terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura		75		80	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura					
Otras metas académicas definidas por la DES:					
Meta A					
Meta B					

4.6 Síntesis de la Planeación

Cuadro 6
Síntesis en la Planeación

Objetivos estratégicos	Políticas	Objetivos particulares	Estrategias	
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	Organizar la DES en base a los CA	Desarrollar las actividades académicas en torno a los CA	Incorporar a todos los docentes a los CA	
	Lograr una mayor afinidad entre los PE y las LGAC	Alcanzar la compatibilidad de los PE con las LGAC	Actualizar los PE	
Fortalecer la capacidad académica	Impulsar el desarrollo de la planta docente	Mejorar el nivel de habilitación de los PTC	Gestionar becas ante PROMEP para que PTC estudien posgrados	
		Incrementar el número de PTC	Solicitar a la SEP y gobierno estatal recursos para nuevos PTC	
		Incrementar el número de PTC con perfil PROMEP	Gestionar ante PROMEP la inserción de los PTC que cubren los requerimientos	
		Elevar el número de PTC adscritos al SNI	Contratar PTC con perfil PROMEP	
	Apoyar el desarrollo de los CA	Mejorar el grado de consolidación de los CA	Realizar un congreso internacional de investigación	Organizar seminarios de investigación
			Participar en seminarios de investigación	Participar en congresos internacionales
Mejorar la competitividad académica	Impulsar la acreditación de los PE	Lograr un índice de titulación de 75% en el PE de Historia.	Participar en congresos nacionales	
		Tener un índice de titulación de 80% en la Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos.	Solicitar recursos institucionales para realizar investigación	
		Contar con un programa de seguimiento de egresados de los PE	Difundir la investigación realizada en libros, revistas y DVD.	
		Evaluar y acreditar el PE de Historia	Dar a conocer a los alumnos todas las opciones de titulación	Organizar cursos de titulación para los egresados del PE de Historia
			Involucrar a los egresados del PE de Historia en investigaciones	Continuar con la asesoría personalizada a los egresados de la Maestría
		Contratar los servicios de un consultor externo para llevar a cabo el seguimiento de egresados	Integrar el comité de acreditación	Solicitar la evaluación del PE a los CIEES y atender las recomendaciones

Objetivos estratégicos	Políticas	Objetivos particulares	Estrategias
		Evaluar y acreditar el PE de Maestría en Ciencias Sociales	Integrar el comité de acreditación Participar en la convocatoria de ingreso al PIFOP Dotar de acervos especializados al CUID sobre Chiapas y Centroamérica
		Transformar el PE de Maestría en Ciencias Sociales en uno de Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades	Formular el nuevo programa de estudios del doctorado
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	Fomentar el equilibrio entre los PE de la DES	Elevar la capacidad y competitividad académica del PE de Historia	Otorgar 1 plaza nueva de PTC a un Historiador con estudios de posgrado Ofrecer asesorías de tesis a los alumnos del PE de Historia por parte de investigadores de la Maestría en Ciencias Sociales
Fortalecer la innovación educativa	Incorporar elementos tecnológicos al trabajo académico de la DES	Contar con la tecnología adecuada para apoyar la docencia y la investigación	Equipar las aulas y espacios de discusión con el equipo tecnológico necesario
	Vincular los PE con otras IES y con los sectores público, privado y social	Lograr la participación de alumnos de los PE en los sectores público, privado y social Acercar a los estudiantes de los PE a la realidad de la frontera México-Guatemala	Continuar con la participación de los alumnos del PE de Historia en el Archivo Histórico del Estado de la UNICACH Realizar recorridos de campo en la frontera México Guatemala con los alumnos de los PE
	Fomentar la movilidad estudiantil y académica	Tener movilidad académica y estudiantil con IES y centros de investigación de calidad.	Formar parte de redes académicas con otras IES y centros de investigación
	Ofrecer tutorías a los alumnos de los PE	Otorgar tutorías al 78% de los alumnos de la DES	Gestionar la contratación de nuevos PTC

V. Valores de los Indicadores de la DES y del PE de 2000-2006

Indicadores Básicos de la DES

Nombre de la DES: CESMECA

Nombre de las Unidades Académicas (Escuelas, Facultades, Institutos) que integran la DES: CESMECA y Escuela de Historia

Cuadro 7
Programas Educativos que Ofrece la DES

Licenciatura						
Nombre PE	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	No evaluado
Historia	113	NO				X
Subtotal	113					
Posgrado						
Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos	10					X
Subtotal	10					

* Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría.

Cuadro 8
Programas Educativos de Buena Calidad

Concepto	Número	%
Número y % de los PE de buena calidad*	0	0
Matrícula atendida en los PE (evaluables) de buena calidad	0	0

* Considerar los PE de buena calidad, los PE que se encuentran en el nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

Cuadro 9
Matrícula de la DES CESMECA

Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Nivel	Licenciatura							Especialidad						
Número de PE	1	1	1	1	1	1	1							
Matrícula	35	61	92	111	113	133	150							
Nivel	Maestría							Total						
Número de PE			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Matrícula			9	8	8	10	10	35	61	101	119	121	143	160

Cuadro 10
Generación y Aplicación del Conocimiento de la DES CESMECA

Concepto	Clave de registro SEP	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Número de LGAC registradas						4		4		4		4		4	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados		0	0	0	0	2	100	2	100	2	100	1	50	0	0
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI		3	16	3	16	3	16	3	16	3	16	3	15.78	6	32
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC		NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA

Cuadro 11
Personal Académico de la DES CESMECA

Indicador	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo	17	17	17	16	17	19	20
Número de profesores de tiempo parcial	8	8	13	13	20	10	10
Total de profesores	25	25	30	29	37	39	40
% de profesores de tiempo completo	68	68	56.6	55.1	46	49	50

Cuadro 12
Capacidad Académica de la DES CESMECA

Profesores de Tiempo Completo con	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Especialidad					0	0	0	0	0	0				
Maestría					8	73	8	73	11	61.1	13	68.4	10	52.6
Doctorado					3	27	3	27	3	16.6	6	31.5	8	42.1
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP					0	0	0	0	0	0	8	42.1	10	52.6
Grado mínimo aceptable					8	73	8	73	11	61.1	13	68.4	10	52.6
Imparten tutoría					7	87	7	87	11	61.1	13	68.4	14	73.6

Cuadro 13
Competitividad Académica de los Programas Educativos
de la DES CESMECA

Indicador	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número de PE que imparte la DES	1		1		1		2		2		2		2	
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	0	0	0	0	0	0	0	0	2*	100	1	50	2	100
Número y % de programas evaluados por los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100
Número y % de TSU/PA y licenciatura en el nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50
Número y % de TSU/PA y licenciatura en el nivel 2 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NA	NA	NA	NA
Número y % de TSU/PA y licenciatura en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NA	NA	NA	NA
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

* La actualización se refiere a que los PE son nuevos.

Cuadro 14
Procesos Educativos de la DES CESMECA

Procesos Educativos	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	31	40	23	40
% de alumnos que reciben tutoría	No aplica					75	78
% de programas educativos con tasa de titulación superior a 70%	No aplica				0	50	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2° año superior a 70%					50	50	100
Índice de satisfacción de los estudiantes	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD

Procesos Educativos	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (*)	X		X		X		X		X		X		X	

* A través de tutorías, cursos remediales, talleres, asesorías.

Cuadro 15
Resultados Educativos de la DES CESMECA

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	No aplica				75	80	85
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)					NA	NA	NA
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	No aplica				0	3	15
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)	No aplica				NA		
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes/egresados	0	0	0	0	0	0	0
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	No hay egreso				SD	SD	SD
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo	0	0	0	0	0	0	0
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	0	0	0	0	50
% de programas en los que 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	No existe estudio de egresados						SD
% de programas en los que 80% o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	No existe estudio de egresados						SD
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES	No hay estudios						SD
Índice de satisfacción de los egresados (*)	No hay estudios						SD
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (*)	No hay estudios						SD

* En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO de la DES que describa la forma en que se realiza esta actividad

Cuadro 16
Infraestructura: Cómputo de la DES CESMECA

Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.
Dedicadas a los alumnos	0	0	0	0	5	1	5	1	5	1	6	1	12	0
Dedicadas a los profesores	5	0	6	0	8	1	12	1	12	1	11	2	20	0
Dedicadas al personal de apoyo	2	2	2	0	2	1	4	2	4	2	3	3	6	0
Total de computadoras en la DES	7	2	8	0	15	3	21	4	21	4	20	6	38	0

Cuadro 17
Infraestructura: Acervos de la DES CESMECA
 Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área de Conocimiento	Ciencias Sociales y Administrativas						
	Año	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripción a revistas	B/A	C / A
	2000	35	1,000	1,500	0	28.5	42.8
	2001	61	1,500	2,000	0	24.5	32.7
	2002	92	1,500	2,000	0	16.3	21.7
	2003	111	2,000	2,500		18	22.5
	2004	123	3,120	3,889	0	25.3	31.6
	2005	145	3,120	3,889	0	21.5	26.8
	2006	163	3,500	4,000	5	21.4	24.5

Cuadro 18
Infraestructura: Cubículos de la DES CESMECA

Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de PTC con cubículo individual o compartido	6	37	6	37	9	88	15	94	15	83	18	95	20	100

Indicadores Básicos del Programa Educativo

Nombre del Programa Educativo: Licenciatura en Historia

DES a la que pertenece: CESMECA

Campus: Tuxtla Gutiérrez

Clave de PE en formato 911:

Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:

Cuadro 19 Descripción del Programa Educativo

Nivel educativo	Licenciatura
Año de la última actualización del currículum	2000
Evaluado por los CIEES	No
Año	
Nivel obtenido	
Acreditado organismo reconocido por el COPAES	No
Año	
Organismo	
Periodo lectivo	Semestre
Duración en periodos lectivos	8
Porcentaje del plan de estudios en cursos básicos	100
Porcentaje del plan de estudios en cursos optativos	0
El servicio social está incorporado al PE	No
La bibliografía recomendada está actualizada	Si
Opciones de titulación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tesis profesional 2. Titulación automática 3. Memoria de experiencia profesional 4. Elaboración de texto 5. Proyecto de investigación 6. Curso especial de titulación 7. Informe o memoria de servicio social 8. Examen general de conocimientos

Cuadro 20 Personal Académico del PE de Historia

Indicador	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	5	6
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	8	8	13	13	20	16	16
Total de profesores que participan en el PE	8	8	13	13	20	21	22
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	26	25
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Cuadro 21
Capacidad Académica del PE de Historia

Profesores de Tiempo Completo con	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad											0	0	0	0
Maestría											4	21	2	1
Doctorado											1	5	4	20
Miembros del SNI											0	0	2	1
Miembros del SNC											NA	NA	NA	NA
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP											1	5	3	15
Grado mínimo aceptable											4	21	4	20
Imparten tutoría											5	25	6	30

Cuadro 22
Proceso Educativo del PE de Historia

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	21	20	31	25	23	30
% de alumnos que reciben tutoría	0	0	0	0	58.7	77.5	85
Tasa de egreso por cohorte generacional	No hay egreso				0	80	85
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	No hay egreso				18	0	75
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

Cuadro 23
Resultados del PE de Historia

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	No hay estudios que permitan generar este indicador					SD	SD
Índice de satisfacción de los empleadores	No hay estudios que permitan generar este indicador					SD	SD

Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	No hay estudios que permitan generar este indicador												X		X
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	No hay estudios que permitan generar este indicador											SD			

Indicadores Básicos del Programa Educativo

Nombre del Programa Educativo: Maestría en Ciencias Sociales con Opción en Estudios Fronterizos

DES a la que Pertenece: CESMECA

Campus: San Cristóbal de las Casas

Clave de PE en Formato 911:

Clave del Formato 911 de la Escuela a la que Pertenece:

Cuadro 24 Descripción del Programa Educativo

Nivel educativo	Maestría
Año de la última actualización del currículum	2004
Evaluado por los CIEES	No
Año	
Nivel obtenido	
Acreditado organismo reconocido por el COPAES	No
Año	
Organismo	
Periodo lectivo	Semestre
Duración en periodos lectivos	4
Porcentaje del plan de estudios en cursos básicos	62.5
Porcentaje del plan de estudios en cursos optativos	37.5
El servicio social está incorporado al PE	No
La bibliografía recomendada está actualizada	Si
Opciones de titulación	1. Tesis

Cuadro 25 Personal Académico del PE de Maestría en Ciencias Sociales

Indicador	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	No aplica en estos años		11	11	11	8	8
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		0	0	0	0	0	
Total de profesores que participan en el PE		11	11	11	8	8	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE		100	100	100	100	100	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE		1	1	1	2	2	

Cuadro 26
Capacidad Académica del PE de Maestría en Ciencias Sociales

Profesores de Tiempo Completo con	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	No aplica en estos años				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría					8	73	8	73	8	73	2	11	1	5
Doctorado					3	27	3	27	3	27	6	32	7	35
Miembros del SNI					3	27	3	27	3	27	3	16	5	25
Miembros del SNC					No aplica									
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP					0	0	0	0	4	36.3	6	32	7	35
Grado mínimo aceptable					8	73	8	73	8	73	8	73	9	45
Imparten tutoría					7	87	7	87	7	87	8	42	8	40

Cuadro 27
Proceso Educativo del PE de Maestría en Ciencias Sociales

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	No aplica	0	0	0	0	0	0
% de alumnos que reciben tutoría	No aplica	100	100	100	100	100	100
Tasa de egreso por cohorte generacional	No aplica			100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	No aplica				80	No aplica	No aplica
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	No aplica			2 años	2 años	2 años	2 años

Cuadro 23
Resultados del PE de Maestría en Ciencias Sociales

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	100	100	100	100	100	100	100
Índice de satisfacción de los empleadores	S.D						

Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar										SD		SD		SD
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios										SD		SD		SD

VI. Proyecto integral de la DES

Nombre del Proyecto

Fortalecimiento de la calidad de la DES CESMECA

Responsable del Proyecto

Dr. Jesús Morales Bermúdez

Tipo

Integral para mejorar la capacidad y competitividad académica e innovación educativa.

Justificación del Proyecto

La DES cuenta con dos PE: Historia y Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos. En 2002, se elaboró el PIFOP correspondiente. La DES no recibió ningún apoyo por parte de dicho programa debido a que el posgrado era un programa nuevo y aún no tenía egresados. Los evaluadores del PIFOP recomendaron que dicho programa educativo debería ser más flexible. De inmediato los dos CA trabajaron en dicha recomendación y se presentó el programa actualizado y modificado. A partir de las recomendaciones y nuevos planteamientos, así como de las necesidades educativas de la entidad, en la que se carecen de posgrados de calidad habiendo una población estudiantil que la demanda, se vio la necesidad de plantear un programa de Maestría-Doctorado, en el que actualmente se trabaja. La experiencia acumulada nos hace ver su pertinencia y el papel que ese programa debe jugar en el futuro de la DES, para hacer de ella un punto de referencia obligado en cuestiones de frontera (políticas, culturales, sociales, religiosas, humanas, etc.). Dicho programa será presentado ante el PIFOP para su evaluación y acreditación.

La labor docente es fundamental para los investigadores del CESMECA: ellos mismos impulsan el desarrollo de la maestría, participan activamente en el PE de Historia tanto en docencia como en tutorías y revisión del plan de estudios. Este proceso de revisión del plan de estudios, se asume como un compromiso crucial para cumplir con los indicadores de calidad que permitan una evaluación positiva del PE y lo coloquen en el nivel 1 de los CIEES. Además de lo anterior, la DES participa con algunos de sus miembros en los PE de otras DES como Psicología, Topografía, Nutrición y Artes, además de constituir con estas DES y la de Odontología una estación de campo en la región de Chimalapas como parte de la práctica de construcción de conocimientos y vinculación con la sociedad.

En su conjunto los investigadores imparten clases en la Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos, a excepción de aquellos que en este momento cursan sus programas de doctorado, como parte de los compromisos PROMEP

y de alcanzar la calidad para la DES. En este renglón, se trabaja, también, en la superación de los indicadores para hacerla sujeto de integración en el PIFOP.

Es importante mencionar que los alumnos reciben tutorías personalizadas por parte de los profesores investigadores. Para el caso del posgrado esta abarca a 100% y es relevante señalar que cuenta ya con los dos primeros alumnos titulados y en lo que resta del año habrá de titular hasta 80% de los mismos, lo que constituye, sin duda, un indicador favorable para la evaluación, sobre todo, cuando se alcanza esa meta sin apoyos de ningún tipo. En términos del PE de Historia, ha concluido satisfactoriamente las dos primeras promociones e inicia el proceso recepcional de sus egresados que, con la ayuda de comités tutorales, alcanzará el rango de 75% de los egresados de la primera generación y una tasa similar de la segunda en su debido tiempo.

La DES tiene registrados en la SES dos CA: uno, Política, Diferencia y Fronteras, evaluado por el PROMEP y clasificado y reconocido como CAEC, y otro, Patrimonio Sociocultural en formación. Dichos CA, a partir de un análisis realizado por sus integrantes, y considerando una revisión de los PE, fueron reestructurados hacia el año 2003 en sus líneas de investigación y en la integración de proyectos de investigación colectivos e individuales. Esto ha conducido a que los profesores-investigadores cuenten o realicen estudios de doctorado que los ha capacitado plenamente para las funciones académicas de la DES. Cuentan asimismo con experiencia docente y de generación de conocimientos para garantizar que los estudiantes se formen en las nuevas tendencias, métodos y prácticas de ejercicio profesional. Esa situación permite que en este momento la DES cuente con ocho perfiles PROMEP (33%) y que busque incrementar dos más el presente año mientras sus demás profesores-investigadores concluyen sus compromisos doctorales con el mismo PROMEP; 50% de sus doctores actuales se inscriben en el SNI (niveles 1 y 2) y progresivamente se integrarán los demás. Los CA de la DES se caracterizan por su coherencia con los PE, con los que vincula sus LGAC, orientadas a cuestiones relevantes para la entidad, como son las cuestiones de frontera y los estudios de frontera, temas que comienzan a dominar el ambiente académico de países como el mexicano y las esferas políticas de decisión. Desde la situación anterior, alcanzan a favorecer equilibrio entre ambos CA, cerrando las brechas iniciales, y equilibran también las labores de docencia, las de gestión, planeación académica a las LGAC y como consecuencia la articulación y vinculación al interior y exterior de los CA.

El panorama de Chiapas, su situación de frontera con problemas ascendentes de migración, el tino de la DES para dilucidar esta temática como definitoria de su vida académica, sus PE y la construcción de conocimientos relevantes y necesarios a los que se avocan sus CA y LGAC, ha permitido que el CA Política, Diferencia y Fronteras cuente con apoyos PROMEP para su consolidación durante dos años consecutivos, apoyos que resultan a todas luces relevantes se mantengan durante el presente año, como se plantea en el Proyecto Integral. En el mismo tono, el PIFI 3.1 otorgó, por primera vez, apoyos a los dos CA para que, trabajando de manera conjunta y paritaria, logren ensanchar las brechas existentes hasta este momento y consolidar ambos CA en el mínimo tiempo posible. Es necesario mantener estos apoyos para conseguir esa meta, que es parte del objetivo de calidad a que aspira la DES, por cuanto aspira a someter a evaluación del PROMEP al CA Patrimonio Sociocultural. Es una consideración de la DES la necesidad de contar con apoyos para realizar trabajo de campo, fuente imprescindible para construir conocimientos

innovadores y sustentados en la realidad: el campo es el laboratorio en que se verifican los conocimientos sociales.

En cuanto a la vinculación, ambos CA se han relacionado con universidades nacionales y del extranjero: con la Universidad Autónoma de Yucatán y la de Baja California, con las que se firmó el acuerdo de pertenencia de los CA del CESMECA a la Red Internacional de Investigadores en Ciencias Sociales y Humanas: La Frontera una nueva concepción cultural. Con la UADY se firmó un acuerdo para constituir la Red Regional en Torno a Fronteras, y un acuerdo similar con FLACSO Costa Rica, instituciones ambas con las que esta DES organiza y realizará el Congreso Internacional Migraciones y Fronteras, a efectuarse los días 9, 10 y 11 de noviembre del año en curso, dentro de las metas PIFI 3.1. En el mismo renglón se activaron las redes académicas con la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad de Chapingo, CIESAS, Universidad de Londres, Universidad Central de Venezuela, Portland State University, Universidad de Guelph, Canadá, entre otras, con las que se realizan intercambios de publicaciones académicas como acción inicial, hacia progresivos intercambios de actividad conjunta. Se renueva la relación con la Universidad Nacional de El Salvador y la Red de Antropología Centroamericana, de la que este Centro es socio fundador, para integrar una mesa en el congreso del próximo año y favorecer a Chiapas como sede del Congreso Centroamericano de Antropología del año 2008, de manera interinstitucional.

Se han fortalecido las relaciones con la Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad de Guadalajara, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de San Carlos de Guatemala y FLACSO sedes Guatemala y Costa Rica con las que se desarrolla un seminario permanente sobre cuestiones de fronteras, auspiciado por PROMEP como parte del proceso de consolidación del CA Política, Diferencia y Fronteras. En el mismo tono, de fortalecimiento de relaciones interinstitucionales, la Universidad de Zürich propició la estancia de uno de sus profesores del Departamento de Lenguas Romances, quien dictó un seminario sobre Fronteras Textuales. Las Literaturas Marginales en los Contextos de las Literaturas Nacionales de América Latina” y dictó una conferencia sobre el mismo tema a alumnos de la DES de Artes de nuestra Universidad. La Universidad de Bolonia estudia los objetos derivados de los trabajos de salvamento arqueológico en la Reserva del Ocote, con autorización del INAH. Con la ENAH, se mantiene la participación en su destacado Coloquio José María Arguedas de Antropología y Literatura, del que se desarrolló la V versión. Los investigadores participan en congresos nacionales e internacionales relacionados con sus líneas de investigación. La participación de 11 de ellos en congresos nacionales alcanzan las metas comprometidas en el PIFI 3.1 y la participación en congresos internacionales se alcanzarán en este segundo semestre, como se tiene programado a efecto de no debilitar el funcionamiento de los PE. No existe ningún desfase, al concluir el ejercicio se habrá cumplido con las metas en totalidad. El próximo año será muy destacado en este rubro, debido a la programación de muy importantes congresos internacionales que congregan a los más destacados especialistas del mundo, con quienes además se tiene relación y hasta intercambio. De manera concreta, puede afirmarse el cumplimiento de todas las metas comprometidas en el PIFI 3.1, de manera total o manera parcial dependiendo de la programación de cada una de ellas.

En cuanto a la extensión, la propia Universidad impulsa un sistema que permite que los profesores investigadores divulguen los resultados de sus investigaciones en las otras DES a través de cursos, pláticas o conferencias. En la mayoría de las ocasiones en que esto se lleva a cabo, la iniciativa individual de los propios profesores investigadores o de algún PTC de otra DES se pone en juego para alcanzar el mayor provecho en los alumnos y sociedad en general. De tiempo atrás, la DES CESMECA prevé participar con seminarios y conferencias de humanidades y ciencias sociales, impartidos por los profesores investigadores de la misma, entre los alumnos y docentes de las DES de la UNICACH.

En términos editoriales, se ha trabajado en la consolidación de la revista científica *Liminar. Estudios Sociales y Humanísticos*, cuyo sexto número se encuentra en formación. El trabajo en torno a ella ha sido y es intenso pues la meta de integrarla en los índices nacionales para revistas de calidad, obliga a cumplir con la publicación de números bien estructurados, con aportaciones notables dictaminadas por la cartera de árbitros, cuestión que obliga a cuidados extremos. Es ya un orgullo para la DES y la propia Universidad esta revista. De hecho, en la presentación de los números 4 y 5, dentro de la Jornada Académica conmemorativa de los diez años del CESMECA, el comentarista investigador de la UNAM se refirió a ella como una revista consolidada. Se continúa con el *Anuario de Investigación*, del cual apareció el número 14 con mucha solvencia intelectual, correspondiente al año 2003 y ya se entregó el número 15, correspondiente al año 2004, para su publicación este mismo año. Cada año se ha hecho una propuesta sólida de publicaciones científicas y se continuará con ese rubro. Como parte de esa propuesta, el presente año aparecieron los títulos: *Chiapas Religioso*, *Chiapas Histórico De la Independencia a la Revolución, 1821-1920* y *Meditaciones sobre la literatura de Chiapas*, en un esfuerzo de divulgar la investigación científica entre la población en general. Se han entregado a prensa, también, los títulos *Entre ásperos caminos llanos. La diócesis de San Cristóbal de Las Casas 1950-1995* y *Fronteras desbordadas*, que aparecerán en los siguientes meses, este último, un esfuerzo colectivo de los dos Cuerpos Académicos, igual que el *Anuario de Investigación 2004*. Se trabaja en un libro colectivo sobre la Cuenca del Río Negro y en la digitalización de una serie de video etnográfico. Como una forma de que se convierta en un Centro de referencia obligada en la región, se sigue trabajando para que la DES cuente, en 2006, con un Centro de Documentación e Información sobre Chiapas y Centroamérica, englobado en el concepto Mesoamérica, del que, además, sus dos PE serán representativos.

En este rubro, la DES considera que es necesario iniciar un programa de publicación de resultados de investigación de los alumnos del posgrado, que los coloque en la arena de la discusión académica nacional e internacional. También es necesario fortalecer las salidas de campo de los alumnos de ambos PE, bajo la guía de los PTC, como parte sustancial de su conocimiento de las realidades sociales de esta región en frontera del país.

Las acciones programadas aseguran la consolidación de la DES, en la medida de su total y correcto cumplimiento. La Visión será, entonces, una realidad.

Objetivo General

Acreditar los PE y mejorar el grado de consolidación de los CA de la DES del CESMECA.

Objetivos Particulares

- Evaluar en el nivel 1 de los CIEES al PE de Historia e integrar en el PIFOP al PE Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos.
- Consolidar el CA Política, Diferencia y Fronteras y colocar al CA Patrimonio Sociocultural en proceso de consolidación.
- Apoyar la docencia con mobiliario y equipo tecnológico.

Metas Académicas

Objetivo particular 1

- Evaluar los dos PE y atender las recomendaciones de los organismos evaluadores.
- Organizar un curso-taller de titulación para los egresados del PE de Historia.
- Fortalecer los programas de seguimiento de egresados en la DES.
- Realizar recorridos de campo en la frontera México-Guatemala por parte de alumnos y docentes de los PE.
- Dotar de acervos especializados al Centro de Documentación e información sobre Chiapas y Centroamérica de la DES.

Objetivo particular 2

- Organizar cuatro seminarios de investigación sobre Migraciones, Migraciones y Fronteras y Migraciones y Fronteras culturales en los meses de marzo, junio y septiembre de 2006.
- Asistencia de tres PTC a un seminario de investigación.
- 10 profesores-investigadores participando en seis congresos internacionales.
- 13 Profesores-investigadores participando en ocho congresos nacionales.
- Organizar un congreso internacional en noviembre de 2006.
- Realizar ocho publicaciones (dos revistas, un Anuario de Investigación, cuatro libros y un DVD).

Objetivo particular 3

- Equipar las aulas y recintos académicos con equipo tecnológico.
- Docentes y alumnos de la DES equipados con mobiliario adecuado

Acciones Calendarizadas

Cuadro 24
Cronograma de Actividades

No. Meta	Acciones	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic
1	Solicitar las evaluaciones y constituir los comités de seguimiento	X	X										
2	Gestión ante PROMEP-SESI					X	X						
3	Contratar los servicios de un despacho externo y la capacitación a ANUIES	X	X										
4	Honorarios y viáticos para los instructores, compra de material didáctico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	Traslado, estancia y alimentación de veinticinco alumnos y seis profesores			X							X		
6	Compra de libros y revistas		X		X				X			X	
7	Traslado y estancia de profesores investigadores			X		X			X	X			
8	Traslado y estancia de profesores investigadores												
9	Traslado y estancia de doce profesores investigadores												
10	Traslado y estancia de trece profesores investigadores												

No. Meta	Acciones	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic
11	Traslado y estancia de profesores investigadores de prestigio internacional Difusión del evento Logística del evento											X	
12	Publica dos revistas Liminar						X						X
13	Un libro sobre migraciones					X							
14	Dos libros sobre fronteras simbólicas											X	
15	Un libro sobre historia regional										X		
16	Una serie de DVD												X
17	Equipar todas las aulas de los PE, sus espacios de discusión y las áreas administrativas y de gestión de la DES (computadoras, grabadoras, video digitales, proyectores digitales, videoteca)												
18	Dotar de 18 PTC de escritorio, archivero y silla												
19	Equipar los salones de clase con 140 mesabancos, 15 sillas y 10 mesas												

Resumen del Proyecto Integral de la DES

Cuadro 25
Resumen del Proyecto Integral de la DES CESMECA

Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados en orden de prioridad para ejercer en 2006	Justificación	Recursos que aporta la IES
Evaluar en el nivel 1 de los CIEES al PE Historia e integrar en el PIFOP el PE Maestría en Ciencias Sociales	Evaluar los dos PE y cumplir con las recomendaciones de los organismos acreditadores reconocidos por el COPAES	Solicitar las evaluaciones y constituir los comités de seguimiento	65,000 para hospedaje, alimentación y pago de evaluadores 10,000 para reuniones de trabajo 46,000 como pasajes, alimentos y apoyos al fortalecimiento del Plan de Estudios	Colocar en el nivel 1 de calidad a PE Licenciatura de Historia y en el PIFOP al PE Maestría- Doctorado en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos	
	Contar con dos nuevos PTC	Gestión ante PROMEP-SESI		Fortalecer los dos PE en vistas a su acreditación y a los CA en su consolidación	
	Fortalecer los programas de seguimiento de egresados de los PE	Contratar los servicios de un despacho externo y la capacitación a ANUIES	88,000 para equipo para el seguimiento de egresados y pago de servicios	Cumplir con todos los indicadores para garantizar la calidad de los PE y su acreditación	
	Organizar un curso de titulación para egresados del PE de Historia	Honorarios y viáticos para los instructores, compra de material didáctico	10,000.00	Incrementar la tasa de titulación del PE de Historia	
	Recorridos de campo por la frontera México-Guatemala con estudiantes de los PE e intercambio con otras DES del país	Traslado, estancia y alimentación de veinticinco alumnos Y seis profesores	200,000.00	Introducir a los alumnos en el conocimiento de las realidades sociales como parte sustancial de su formación intelectual	
	Dotar de acervos especializados al Centro de Documentación e Información sobre Chiapas y Centroamérica	Compra de libros y Revistas.	200,000.00	Dotar a los estudiantes y profesores de las obras fundamentales de la currícula y guiarlos en lecturas especializadas sobre los temas regionales, de historia regional y de fronteras	

Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados en orden de prioridad para ejercer en 2006	Justificación	Recursos que aporta la IES
Consolidar el CA de Política, Diferencia y Frontera y evaluar el CA Patrimonio Sociocultural	Cuatro seminarios internos: uno sobre migraciones, uno sobre migraciones y fronteras y dos sobre fronteras culturales	Traslado y estancia de profesores investigadores	135,000.00	Cubrir los compromisos PROMEP del proyecto con dos seminarios: Métodos cuantitativos y cualitativos de la migración y sus efectos en el medio rural, e impulsar el cierre de brechas con dos seminarios del CA Patrimonio Sociocultural sobre Fronteras Culturales y Procesos de Migración Simbólica	
	Un seminario externo	Traslado y estancia de profesores investigadores	32,000.00	Cubrir los compromisos PROMEP del proyecto	
	Participación de diez investigadores en seis congresos internacionales	Traslado y estancia de doce profesores investigadores	395,000.00	Cumplir con compromisos PROMEP del CA Política, Diferencia y Fronteras y el fortalecimiento del CA Patrimonio Sociocultural, participando: siete investigadores en el LII Congreso Internacional de Americanistas (Siete en Sevilla); Dos en LASA XXVII Congreso; Uno Zürich: Discursos alternativos	
	Participación de trece investigadores en ocho congresos nacionales	Traslado y estancia de trece profesores investigadores	100,000.00	Participar en las discusiones nacionales con resultados de los proyectos inscritos en las LGAC	
	Realizar un congreso internacional	Traslado y estancia de profesores investigadores de prestigio internacional Difusión del evento Logística del evento	140,000.00	La realización anual del Congreso Internacional Migraciones y Fronteras, como acción conjunta de ambos CA, es estrategia básica para situar a la DES como indispensable en estos temas regionales y del mundo	
	Realizar ocho publicaciones	Publicar dos revistas Liminar Un anuario de investigación Un libro sobre migraciones, Dos libros sobre fronteras simbólicas Un libro sobre historia regional Una serie de DVD	850,000.00	Sostener la tradición de publicaciones científicas e intelectuales más importante en la entidad y situarla como la más relevante para la región Sur de México y de Centroamérica	

Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados en orden de prioridad para ejercer en 2006	Justificación	Recursos que aporta la IES
Apoyar la docencia con equipo tecnológico	Equipar las aulas y recintos académicos con equipo tecnológico	Equipar todas las aulas de los PE, sus espacios de discusión y las áreas administrativas y de gestión de la DES (computadoras, grabadoras, video digitales, proyectos digitales, videoteca, un servidor y red inalámbrica)	715,000.00	Poner al día los PE para su acreditación. Los medios audiovisuales son herramientas indispensables para la investigación y docencia en las universidades	
	Docentes y alumnos equipados con mobiliario adecuado	Dotar a 18 PTC de escritorio, archivero y sillas	85,878.00	Se cuenta con equipo deteriorado	
		Equipar los salones de clase con 140 mesabancos, 15 sillas y 10 mesas	70,200.00	Falta mobiliario adecuado	
TOTAL			2,942,078.00		3,000.00

Cuadro 26
Mobiliario de Oficina Solicitado

Concepto	Precio unitario	Cantidad	Monto
Módulo fabricado en melanina resistente, porta CPU, regatones para ajuste de altura, charola deslizable	3,420.00	18	58,320
Silla de paleta fija	345.00	140	48,300.00
Archivero móvil	1,179.00	18	21,222.00
Escritorio capacitación básico, estructura metálica cubierta de melanina	1,662.00	10	16,620.00
Silla de visita sin brazos	352.00	33	11,616.00
Total			156,078.00

VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

Cuadro 27
Consistencia Interna del ProDES

Elementos de la visión a 2006	Políticas	Problemas	Objetivos	Estrategias	Metas
La DES cuenta con el PE de Historia en el nivel 1 de los CIEES y el PE de Maestría en Ciencias Sociales en el PIFOP	Impulsar la acreditación de los PE	100% de los PE no están evaluados	Evaluar y acreditar el PE de Historia y la Maestría en Ciencias Sociales	Solicitar la evaluación del PE de Historia a los CIEES y participar en la convocatoria del PIFOP para la Maestría en Ciencias Sociales	PE de Historia en el nivel 1 de los CIEES y el PE de Maestría en Ciencias Sociales incorporado al PIFOP
La DES cuenta con el PE de Historia con una tasa de titulación de 75% y la Maestría en Ciencias Sociales con el 80%	Impulsar la acreditación de los PE	Tasa de titulación inferior al 70% en el PE de Historia	Lograr un índice de titulación de 75% en el PE de Historia y de 80% en la Maestría	Involucrar a los egresados del PE de Historia en investigaciones Organizar cursos de titulación para los egresados del PE de Historia Continuar con la asesoría personalizada a los egresados de la maestría	Alcanzar una tasa de titulación de 75% en el PE de Historia Alcanzar una tasa de titulación de 80% en la Maestría en Ciencias Sociales
La DES cuenta con 90% de PTC con estudios de posgrado, 70% son perfil PROMEP y 40% pertenece al SNI	Impulsar el desarrollo de la planta docente	42% de los PTC son perfil PROMEP	Mejorar el nivel de habilitación de los PTC Incrementar el número de PTC con perfil PROMEP Eleva el número de PTC adscritos al SNI	Gestionar becas ante PROMEP para que PTC estudien posgrados Gestionar becas PROMEP para estudios de doctorado Gestionar ante PROMEP la inserción de los PTC que cubren los requerimientos Contratar PTC con perfil PROMEP Impulsar la participación exitosa de los PTC en la convocatoria de ingreso al SNI	Contar con el 90% de PTC con posgrado Contar con el 42% de los PTC con perfil PROMEP 40% de PTC en el SNI

Elementos de la visión a 2006	Políticas	Problemas	Objetivos	Estrategias	Metas
La DES cuenta con un CA consolidado y otro en consolidación	Apoyar el desarrollo de los CA	Un CA se encuentra en formación	Mejorar el grado de consolidación de los CA	<p>Realizar un congreso internacional de investigación</p> <p>Organizar seminarios de investigación</p> <p>Participar en seminarios de investigación</p> <p>Participar en congresos nacionales e internacionales</p> <p>Solicitar recursos institucionales para realizar investigación</p> <p>Difundir la investigación realizada en libros, revistas y DVD</p>	Consolidar el CA Política, Diferencia y Fronteras y evaluar en PROMEP el CA Patrimonio Sociocultural y pasarlo a CAEC
La DES tiene una fuerte vinculación con los sectores público, privado y social de la región	Vincular los PE con otras IES y con los sectores público, privado y social	Carencia de trabajo de campo y prácticas de investigación por ausencia de recursos	<p>Lograr la participación de alumnos de los PE en los sectores público, privado y social</p> <p>Acercar a los estudiantes de los PE a la realidad de la frontera México-Guatemala</p>	<p>Continuar con la participación de los alumnos del PE de Historia en el Archivo Histórico del Estado</p> <p>Realizar recorridos de campo en la frontera México-Guatemala con los alumnos de los PE</p>	<p>13 alumnos del PE de Historia realizando su servicio social en el Archivo Histórico del Estado</p> <p>Un recorrido a la frontera por parte de estudiantes</p>
La DES cuenta con el equipo tecnológico necesario para su buen funcionamiento	Incorporar elementos tecnológicos al trabajo académico de la DES	Insuficiente equipo adecuado para los CA	Contar con la tecnología adecuada para apoyar la docencia y la investigación	Equipar las aulas y espacios de discusión con el equipo tecnológico necesario	Contar con aulas y espacios de discusión equipados con tecnología de punta

VIII. Conclusiones

El trabajo colegiado realizado por la DES Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA) nos permitió realizar la actualización del ProDES, considerando la evolución de las fortalezas, atención a la problemática, así como plantear y jerarquizar los proyectos que vendrán a resolver nuestros problemas más apremiantes para lograr alcanzar un alto nivel de calidad en los servicios educativos que ofertamos.

El proceso de actualización nos permitió concluir con la integración del PE de Licenciatura en Historia, tendiente a fortalecer el funcionamiento de la DES, considerando al estudiante como el centro de los esfuerzos, se instituyó el comité de actualización curricular, fortaleciendo los servicios del programa de tutorías donde se integró la participación de los profesores investigadores, se concretó las posibilidades de movilidad estudiantil y brindar opciones para el desarrollo integral del estudiante.

En cuanto a la formación académica de los PTC, se promueve la formación de maestros y doctores para, así, impactar en la consolidación de los Cuerpos Académicos y la atención a los alumnos. Se fomenta el trabajo en redes de investigación, que respondan a las necesidades y oportunidades educativas nacionales e internacionales.

Por otro lado, podemos destacar que, de manera general, la visión de la DES se encuentra bien alineada con la visión institucional, en la mayoría de sus elementos. Entre los más importantes, destacamos que deseamos: responder a las necesidades y oportunidades educativas nacionales e internacionales; tener programas de licenciatura y posgrado reconocidos en los medios académicos y sociales, acreditados ante organismos nacionales; mejorar la consolidación de los CA e incorporar todos los PTC a los cuerpos académicos consolidados.

Con esta visión, nos trazamos objetivos a lograr en los siguientes años, entre los que se destacan: incrementar el número y % de PTC con perfil deseable, mejorar la atención que se proporciona a los alumnos mediante el programa de tutorías, mejorar el grado de consolidación de los CA, hacer mayor énfasis en los modelos centrados en el estudiante y en el aprendizaje e incorporar a PA y estudiantes a los CA.

Para el logro de estos objetivos, planteamos desarrollar tres proyectos tendientes a la acreditación de los PE, con acciones encaminadas a asegurar el índice de titulación, mejorar la integración del PE de Historia, fortalecer el posgrado, incrementar el número de PTC con grado mínimo aceptable, mejorar la participación docente con las DES que integran la universidad, incrementar la participación de PTC en redes de educadores, mejorar la relación alumno-tutor, diversificar los programas de práctica profesional, mejorar las condiciones para realizar investigaciones y producción de publicaciones y mejorar el equipamiento; lo anterior tendiente a fomentar el trabajo de la DES.