CONTENIDO **No. Página**

I.	**Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES**	1
II.	**Auto evaluación y seguimiento académico de la DES**	2
	2.1 Análisis de la integración y funcionamiento de la DES	2
	2.2 Análisis de la capacidad académica de la DES	3
	2.3 Análisis de la competitividad académica de la DES	4
	2.4 Análisis de cierre de brechas de la DES	5
	2.5 Análisis del cumplimiento de las metas compromisos d la DES	6
	2.6 Síntesis de la autoevaluación	7
III.	**Políticas de la Institución y de la DES para actualizar el ProDES**	9
	3.1 Políticas institucionales	9
	3.2 Políticas de la DES	9
IV.	**Actualización de la planeación de la DES**	10
	4.1 Visión de la DES a 2006	10
	4.2 Objetivos estratégicos y metas compromisos de la DES	10
	4.3 Políticas que orientan el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso de la DES	12
	4.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromisos y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.1	12
	4.5 Cuadro de compromisos 2005-2006	13
	4.6 Síntesis de la Planeación	15
V.	**Valores de los indicadores de la DES y del PE de 2000-2006**	16
VI.	**Proyecto integral de la DES**	39
VII.	**Consistencia interna del ProDES**	43
VIII.	**Conclusiones**	44

I. Descripción del Proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES

La Dirección de Planeación de la Universidad dio a conocer a los coordinadores y gestores de las diferentes sedes regionales la guía para actualizar el ProDES; asimismo nos dio a conocer las políticas institucionales que la DES debería seguir para llevar a cabo esta tarea.

En cumplimiento a la política institucional, los diferentes coordinadores de las sedes promovieron la participación de la comunidad universitaria para realizar un taller de trabajo orientado a la actualización del ProDES.

Cuadro 1
Académicos que Participaron en el Taller

Número	Nombre	Categoría*
1	Oscar Balboa García Prieto	Director de la DES
2	Freddi Castillo Salas	Docente (sede Mapastepec)
3	Aníbal Nicolás Roblero Díaz	Docente (sede Motozintla)
4	José Luis Choy Romero	Coordinador (sede Motozintla)
5	Ruth López Aguilar	Coordinador (sede Villacorzo)
6	Margarita Domínguez Barrera	Coordinador (sede Palenque)
7	Eduardo López Pablo	Gestor (sede Reforma)
8	José Luis Méndez Hernández	Coordinador (sede Mapastepec)

* PTC, PA, personal directivo y administrativo, alumno.

Los coordinadores que tienen los mismos programas educativos trabajaron juntos para hacer los análisis correspondientes a esos programas educativos. Posteriormente, asistieron al curso taller Actualización del PIFI 3.1, impartido por el Mtro. José Calderón Hernández, instructor de la ANUIES y evaluador del PIFI; en dicho curso se recibió asesoría para elaborar el documento.

Finalmente la DES presentó el documento a la Dirección de Planeación para su validación.

II. Autoevaluación y Seguimiento Académico de la DES

2.1 Análisis de la Integración y Funcionamiento de la DES

La DES de profesional asociado está integrada por seis sedes regionales: Reforma, Palenque, Motozintla, Mapastepec, Villacorzo y Huixtla.

La sede Reforma imparte los programas educativos de PA en Tecnología de Información y Comunicación y PA en Servicios Turísticos.
La sede Palenque imparte los programas educativos de PA en Tecnología de Información y Comunicación, PA en Servicios Turísticos y el PA en Administración y Evaluación de Proyectos.

La sede de Motozintla imparte los programas educativos de PA en Tecnología de Información y Comunicación, PA en Tecnología de Alimentos.

La sede de Mapastepec imparte los programas educativos de PA en Tecnología de Información y Comunicación y PA en Tecnología de Alimentos.

La sede Villacorzo imparte los programas educativos de PA en Tecnología de Información y Comunicación, PA en Tecnología de Alimentos y el PA en Administración y Evaluación de Proyectos.

La sede Huixtla imparte los programas educativos de PA en Tecnología de Información y Comunicación, PA en Tecnología de Alimentos y el PA en Comercialización.

Desde agosto se ofrece la Licenciatura en Comercialización en las sedes de Reforma, Palenque, Motozintla, Mapastepec, Villacorzo.

Las sedes son multidisciplinarias, y cada una opera de tres a cuatro programas, dependiendo de la demanda de la región. La Licenciatura en Comercialización de nueva creación hace realidad el deseo de muchos jóvenes de las sedes regionales que no contaban con oferta de educación superior.

En la versión del ProDES 3.1 la DES de Profesional Asociado no recibió recursos. En la realimentación se nos hizo ver que la calidad de los PE de la DES no ha mostrado avance en el periodo 2002-2004, así también se nos indica que los indicadores de número de PTC, PTC con perfil deseable y CA no han mejorado, esto debido a la falta de recursos para contratar PTC.

También nos indican que las estrategias para el cierre de brechas entre los PE que ofrece la DES han sido poco adecuadas, así como las políticas para fomentar la calidad de los PE.

En el escenario 3 de la realimentación se menciona que en la DES hubo planeación participativa, que está parcialmente integrada y que funciona medianamente adecuada. Asimismo, la identificación de los principales problemas, los objetivos estratégicos, las estrategias y proyectos orientados al fortalecimiento de la DES y el logro de la visión, por lo que se procedió a adecuarlos.

2.2 Análisis de la Capacidad Académica de la DES

Hasta 2004 la DES carecía de PTC, por lo que este año la Universidad contrató uno de ellos, sin embargo, el déficit es muy alto debido a que son seis sedes regionales y sólo una, Villacorzo, cuenta con PTC. Para atender este problema estructural se gestionó este año ante la SES la contratación de cuatro nuevas plazas de PTC, para poder tener uno para cada sede.

La nueva plaza de PTC fue otorgada a un PA que tiene experiencia laboral y grado de maestría. En caso de ser aprobadas las plazas solicitadas, éstas serán otorgadas a docentes con el mismo grado de maestría o de especialidad.

La DES cuenta con 80 PA que tienen experiencia profesional y laboran en el sector productivo de sus regiones.

El nivel de habilitación de la planta docente de asignatura es la siguiente:

Cuadro 2
Nivel de habilitación de la plana docente

SEDE	CANTIDAD DE DOCENTES	LICENCIATURA	ESPECIALIDAD	MAESTRIA
REFORMA	21	20	1	0
PALENQUE	20	18	2	0
MOTOZINTLA	22	22	0	0
MAPASTEPEC	8	6	0	2
VILLACORZO	10	9	0	1
HUIXTLA	12	12	0	0
TOTAL	**93**	**87**	**3**	**3**

De los 20 profesores asignados a la sede de Reforma, cuatro de ellos están estudiando maestría. De los 22 profesores de Motozintla, cinco son maestrantes y uno cursa estudios de maestría. En Mapastepec, un profesor cursa estudios de maestría. En Villacorzo, un profesor tiene el grado de maestro y tres estudian maestría; En la sede Huixtla hay un maestrante y tres estudiantes de maestría. Además, los profesores no están asignados a un solo programa educativo, no reciben cursos de actualización (y cuando es así, algunos de ellos lo hacen con recursos propios).

2.3 Análisis de la competitividad académica de la DES

Con base en los recursos obtenidos en el PIFI 2.0 se rediseñaron los planes de estudio de los programas del nivel Profesional Asociado, la nueva oferta educativa se establece de la siguiente manera:

- PA en Tecnologías de Alimentos.
- PA en Administración y Evaluación de Proyectos.
- PA Tecnologías de Información y Comunicación.
- PA en Servicios Turísticos.

Los programas que están en liquidación son:

- PA en Informática Administrativa.
- PA en Microindustrias Alimentarias.
- PA en Producción Agrícola
- PA en Tecnología Ambiental.
- PA en Elaboración de Productos Lácteos.

Con base en un análisis de la pertinencia y el comportamiento de la demanda de los anteriores PE, la DES formuló nuevos planes de estudio y actualizaciones, que incorporan elementos de flexibilidad curricular, se posibilita así la movilidad de los alumnos con otras IES y se da la oportunidad de continuar con estudios de licenciatura a jóvenes de otras regiones del estado; además, se creó la Licenciatura en Comercialización que se oferta en las seis sedes regionales, cuyo plan de estudios está centrado en el aprendizaje del alumno; dicha licenciatura, por reconocimiento de grado, puede recibir alumnos de los programas de profesional asociado y técnico superior universitario para dar continuidad a estudios a nivel de licenciatura.

En lo que se refiere a la vinculación de los PE con los sectores productivos, el total de los alumnos realizan estadías y prácticas profesionales en empresas de sus regiones; sin embargo, no se realizan viajes de estudio a empresas por falta de recursos económicos.

En relación con el otorgamiento de tutorías a los alumnos, éstas son impartidas por PA en la mayoría de las sedes y sólo en una participa un PTC.

Los nuevos PE de profesional asociado se someterán a evaluación en 2006, igualmente la nueva Licenciatura en Comercialización.

La tasa de egreso de la DES es de 65 %, derivada en parte por la difícil situación económica de los alumnos que viven en las regiones donde están ubicadas las sedes de la DES, que los obliga a trabajar o a emigrar de sus municipios. La tasa de titulación es de 18 %, para elevarla se ha incrementado las horas destinadas a tutorías. En la DES no se realiza el estudio de egresados y de empleadores.

2.4 Análisis del cierre de brechas de la DES

En la DES existen brechas de calidad entre las diferentes sedes, ya que tienen docentes con diferente nivel de habilitación, tasas de egreso y titulación dispares y algunas están mejor equipadas que otras. Sólo una de las sedes cuenta con PTC, por lo que se seguirá gestionando recursos para nuevos PTC y dotar al menos uno a cada sede.

En lo que toca a infraestructura, sólo dos de las sedes regionales cuentan con instalaciones propias. Aunque se recibieron recursos en el PIFI 2.0 para equipamiento, persiste la carencia de equipo tecnológico de apoyo a la labor docente.

2.5 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES

Cuadro 3
Análisis del Cumplimiento de las Metas Compromiso con Base en los Indicadores de Capacidad Académica de la DES

Indicadores de la capacidad académica de la DES	Meta 2004	Valor alcanzado 2004	Meta 2005	Avance a jun-2005	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES					
▪ Con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SES	7	0	7	0	No se contrataron los PTC con perfil PROMEP
▪ Que obtendrán su registro en el SIN/SNC	NA				
▪ Que participarán en el programa de tutorías	7	0	7	1	
Cuerpos académicos que					
▪ Se consolidarán. (Especificar el nombre del CA).	NA				
▪ Mejorarán su grado de consolidación. (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario.)	NA				

Cuadro 4
Análisis de cumplimiento de las metas compromiso con Base en los indicadores de Competitividad Académica de la DES

Indicadores de competitividad académica de la DES	Meta 2004	Valor alcanzado 2004	Meta 2005	Avance a jun-2005	Explicar las causas de las diferencias
PE de TSU/PA y licenciatura que					
▪ Se actualizarán	4	4	5	5	
▪ Se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	4	PA en Servicios Turísticos, Administración y Evaluación de Proyectos, Tecnologías de Alimentos, Tecnologías de Información y Comunicación;	5	PA en Servicios Turísticos, Administración y Evaluación de Proyectos, Tecnologías de Alimentos, Tecnologías de Información y Comunicación, comercialización y Lic. Comercialización	PE de reciente creación
PE de TSU/PA y licenciatura con tasas de titulación	NA				PE de reciente creación
Mayores a 70%.	NA				
Menores a 30% (Especificar los nombres de los PE)	NA				
PE de TSU/PA y licenciatura que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES. (Especificar los nombres de los PE)	NA				PE de reciente creación
PE de TSU/PA y licenciatura que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES. (Especificar los nombres de los PE)	No aplica				PE de reciente creación
PE de TSU/PA y licenciatura que transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES. (Especificar los nombres de los PE)					
Otras metas					

2.6 Síntesis de la autoevaluación

Principales Fortalezas Priorizadas

Integración y funcionamiento de la DES

- Planes de estudio afines en las sedes
- PE flexibles que permiten a los alumnos continuar sus estudios de licenciatura.
- Se cuenta con una licenciatura pertinente a las necesidades productivas de la región.

Capacidad académica

- El total de los docentes están inmersos en los sistemas productivos de su región.
- El 20% de los docentes por asignatura son maestrantes o estudian un posgrado.

Competitividad académica

- Única oferta de educación superior en el estado en tres de las cinco regiones económicas donde opera de DES.

Innovación educativa

- El total de los planes de estudio de los PE están actualizados e incorporan elementos del modelo educativo centrado en el aprendizaje.
- EL total de los estudiantes realizan estadías profesionales que favorecen su inserción en el mercado laboral.
- Se otorgan tutorías a los alumnos por parte de PTC y PA.

Gestión

- Interés y apoyo por parte de los gobiernos de los municipios en donde se ubican las sedes.

Principales debilidades priorizadas

Integración y funcionamiento de la DES

- Escasa interacción entre las diferentes sedes debido a la distancia física.
- Dificultad para obtener recursos materiales y humanos en las regiones.

Capacidad académica

- Baja relación de PTC por alumno.
- Menos de 5% de los PA tienen posgrado.
- Falta de cursos de actualización para docentes.
- No se cuenta con CA
- Pocas visitas a empresas fuera del estado.
- No se cuenta con PTC con perfil deseable PROMEP.

Competitividad académica

- Tasas de egreso y titulación menores a 70% en los PE.
- Ausencia de estudio de seguimiento de egresados y satisfacción de empleadores.
- Alta deserción escolar debido al fenómeno de migración existente en las regiones donde opera la DES.

Brechas de calidad

- Sedes regionales con diferentes niveles de habilitación de sus docentes.
- Sedes regionales con tasas de titulación y de egreso dispares.
- Sedes regionales con diferente grado de equipamiento.

Gestión

- Falta de acervos bibliográficos.
- Falta de infraestructura propia en tres de las cinco sedes.
- Insuficiente equipo tecnológico
- Ausencia de procedimientos y manuales administrativos en las sedes.

III. Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES

3.1 Políticas Institucionales

- Proceso de planeación participativo.
- Apego a los lineamientos establecidos en la guía para actualizar el ProDES.
- Análisis integrales para el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas de la institución y para cerrar brechas de calidad entre DES y al interior de las mismas.
- La gestión como apoyo efectivo y eficiente al servicio de los procesos académicos.
- Los proyectos del ProDES resuelven los problemas de la DES y están en correspondencia con la visión institucional.
- La infraestructura solicitada se justifica en base a necesidades académicas.
- La innovación educativa es una estrategia que debe plantearse en el documento.
- Formulación de indicadores en base a datos debidamente actualizados.
- Participación de estudiantes y de egresados.

3.2 Políticas de la DES

- Fomentar la participación de alumnos en la elaboración del ProDES
- Buscar el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica.
- Justificar los recursos solicitados en base a metas académicas.
- Incorporar elementos de innovación educativa
- Elaborar el ProDES en base a la guía de la SES.

IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

4.1 Visión de la DES a 2006

La DES de Profesional Asociado de la UNICACH está integrada y funciona adecuadamente, cuenta con seis PE de profesional asociado actualizados, flexibles, evaluados y pertinentes a las necesidades de las regiones en las que se imparten; además, oferta dos PE del nivel licenciatura para los alumnos que deseen continuar sus estudios en un segundo ciclo. Asimismo, sus docentes están actualizados, las sedes regionales cuentan con PTC, infraestructura propia y equipamiento suficiente para apoyar el aseguramiento de la calidad de los PE y sus alumnos realizan prácticas y visitas en las principales organizaciones productivas y de servicios de la región.

4.2 Objetivos estratégicos y metas compromiso de la DES

Objetivos estratégicos

- Mejorar la integración y funcionamiento de la DES.
- Fortalecer la capacidad académica.
- Mejorar la competitividad académica.
- Cerrar brechas de calidad al interior de la DES
- Fortalecer la innovación educativa

Objetivo estratégico1: Mejorar la integración y funcionamiento de la DES.

Objetivos particulares:

- Organizar el trabajo académico en base a academias

Objetivo estratégico 2 : Fortalecer la capacidad académica.

Objetivos particulares:

- Incrementar el número de PTC con posgrado de la DES
- Contar con docentes actualizados

Objetivo estratégico 3: Mejorar la competitividad académica

Objetivos particulares:

- Evaluar los PE
- Lograr un índice de eficiencia Terminal de 80 %
- Contar con un programa de seguimiento de egresados y satisfacción de empleadores

Objetivo estratégico 4: Cerrar brechas de calidad al interior de la DES

Objetivos particulares:

- Disminuir las brechas de calidad entre las sedes regionales

Objetivo estratégico 5: Fortalecer la innovación educativa

Objetivos particulares:

- Vincular a los alumnos con los sectores productivos
- Equipar a los docentes con equipo tecnológico
- Elevar el porcentaje de alumnos que reciben tutorías

Metas compromiso

Objetivo estratégico1: Mejorar la integración y funcionamiento de la DES.

- Realizar reuniones trimestrales entre los miembros de cada academia.
- Estar organizados en cuatro academias.

Objetivo estratégico 2 : Fortalecer la capacidad académica.

- Contar con un PTC en cada sede regional con estudios de posgrado
- Realizar seis cursos de actualización profesional para docentes de las sedes.

Objetivo estratégico 3: Mejorar la competitividad académica

- Tener cinco PE evaluados por los CIEES
- Contar con una tasa de eficiencia Terminal de 80 %
- Contar con un programa de seguimiento de egresados y satisfacción de empleadores

Objetivo estratégico 4: Cerrar brechas de calidad al interior de la DES

- Apoyar a las sedes con menor nivel de habilitación de sus docentes y con menor equipamiento

Objetivo estratégico 5: Fortalecer la innovación educativa

- Realizar seis viajes de estudio para alumnos de las sedes.
- Tener 20% de los alumnos que reciben tutorías
- Contar con el equipo tecnodidáctico suficiente para apoyar la labor docente.

4.3 Políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso de la DES

- Fomentar el trabajo coordinado entre las sedes.
- Apoyar el desarrollo del personal docente.
- Impulsar la acreditación de los PE.
- Cerrar brechas de calidad en el funcionamiento de las sedes regionales.
- Fomentar la innovación educativa en la DES.

4.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.1

Objetivo estratégico1: Mejorar la integración y funcionamiento de la DES.

- Conformar academias por área de conocimiento.

Objetivo estratégico 2 : Fortalecer la capacidad académica.

- Gestionar la contratación de por lo menos un PTC en cada sede regional.
- Contratar PTC con posgrado.
- Capacitar a los docentes organizando cursos de actualización en las sedes.

Objetivo estratégico 3: Mejorar la competitividad académica

- Solicitar a los CIEES la evaluación de los PE.
- Establecer un comité para la evaluación de los CIEES
- Mejorar el índice de eficiencia Terminal
- Contratar un asesor externo para realizar el estudio de seguimiento de egresados y satisfacción de empleadores

Objetivo estratégico 4: Cerrar brechas de calidad al interior de la DES

- Formación de academias por PE entre las sedes.
- Dotar de equipamiento a las sedes más rezagadas en este rubro

Objetivo estratégico 5: Fortalecer la innovación educativa

- Fortalecer la vinculación con los sectores productivos mediante visitas a empresas foráneas.
- Incrementar las horas de descarga a los docentes destinadas a tutorías.
- Dotar de equipo tecnodidáctico suficiente a los docentes.

4.5 Cuadro de compromisos 2005-2006

Cuadro 5
Compromisos con Base en los Indicadores de Capacidad Académica de la DES

Indicadores de la capacidad académica de la DES	2005		2006		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Personal académico					
Número y % de PTC de la institución con					
Especialidad			2	50	
Maestría	1	100	2	50	
Doctorado					
Perfil deseable registrados en el PROMEP-SES	1	100	4	100	
Registro en el SNI/SNC					
Participación en el programa de tutorías	1	100	4	100	
Cuerpos académicos					
Consolidados. (Especificar nombres de los CA consolidados)	N. A.		N. A.		Por el nivel de profesional asociado
En consolidación. (Especificar nombres de los CA en consolidación)	N. A.		N. A.		Por el nivel de profesional asociado
En formación. (Especificar nombres de los CA en formación)	N. A.		N. A.		Por el nivel de profesional asociado

Cuadro 6
Compromisos con Base en los Indicadores de Competitividad Académica de la DES

Indicadores de la competitividad académica de la DES	2005		2006		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	5	100	5	100	P.A. Tec. de Inf. y Com.; P.A. Ser. Turísticos; P.A. Adm. Y Eval. De Proyectos; P.A. Tec. de Alimentos; Lic. y P.A. en comercializacion
PE que evaluarán los CIEES. (Especificar nombre de los PE)	0	0	5	100	P.A. Tec. de Inf. y Com.; P.A. Ser. Turísticos; P.A. Adm. Y Eval. De Proyectos; P.A.

Indicadores de la competitividad académica de la DES	2005		2006		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura					
					Tec. de Alimentos; Lic. y P.A. en comercializacion
PE que acreditarán organismos reconocidos por COPAES. (Especificar nombre de los PE)	0	0	0	0	Reciente Creación
Número y porcentaje de PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	0	0	0	0	Reciente Creación
Número y porcentaje de matrícula atendida por PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	0	0	0	0	
Eficiencia Terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA					Reciente Creación
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA					Reciente Creación
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura					
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura					
Otras metas académicas definidas por la DES					
Academias por PE	1	20	3	60	
Meta B					

4.6 Síntesis de la planeación

Cuadro 7
Síntesis de la Planeación

Objetivo estratégico	Políticas	Objetivos particulares	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	Fomentar el trabajo coordinado entre las sedes regionales	Organizar el trabajo académico de la DES en base a academias	Conformar academias por área de conocimiento
Fortalecer la capacidad académica	Apoyar el desarrollo del personal docente	Incrementar el número de PTC con posgrado de la DES Contar con docentes actualizados	Gestionar la contratación de al menos un PTC en cada sede . Contratar PTC con posgrado. Capacitar a los docentes organizando cursos de actualización en sus sedes
Mejorar la competitividad académica	Impulsar la acreditación de los PE	Evaluar los PE Lograr un índice de eficiencia Terminal de 80% Contar con un programa de seguimiento de egresados y satisfacción de empleadores	Solicitar a los CIEES la evaluación de los PE. Establecer un comité para la evaluación de los PE. Mejorar el índice de eficiencia Terminal. Contratar un asesor externo para realizar el estudio de seguimiento de egresados y satisfacción de empleadores
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	Cerrar brechas de calidad en el funcionamiento de las sedes regionales	Disminuir las brechas de calidad entre las sedes	Formación de academias por PE entre las sedes. Dotar de equipamiento a las sedes más rezagadas
Fortalecer la innovación educativa	Fomentar la innovación educativa de la DES	Vincular a los alumnos con los sectores productivos Elevar el porcentaje de alumnos que reciben tutorías Equipar a los docentes con equipo tecnológico	Fortalecer la vinculación con los sectores productivos por medio de visitas a empresas foráneas. Incrementar las horas de descarga a los docentes destinadas a tutorías. Dotar de equipo tecnodidáctico a los docentes

V. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE 2000-2006

INDICADORES BÁSICOS DE LA DES

Nombre de la DES: Profesional Asociado
Nombre de las Unidades Académicas (Escuelas, Facultades, Institutos) que integran la DES: Sedes Regionales Villacorzo, Motozintla, Mapastepec, Palenque y Huixtla

Cuadro 8
Programas Educativos que Ofrece la DES

LICENCIATURA Y PROFESIONAL ASOCIADO						
Nombre PE	**Matrícula**	**Acreditado**	**Nivel 1**	**Nivel 2**	**Nivel 3**	**No evaluado**
Lic. en Comercialización	139					Nueva Creación
PA Tec. de Inf. y Com.	287					Nueva Creación
PA en Serv. Turísticos	105					Nueva Creación
PA en Tec. de Alimentos	41					Nueva Creación
PA en Ad. y Eval. de Proyectos	20					Nueva Creación
PA en Comercializacion	183					Nueva Creación
Subtotal	775					

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría.

Cuadro 9
Programas Educativos de Buena Calidad

Concepto	Número	%
Número y % del PE de buena calidad*	0	0
Matrícula atendida en el PE (evaluables) de buena calidad	0	0

* Considerar el PE de buena calidad, los PE que se encuenran en el nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

Cuadro 10
Matrícula de la DES de Profesional Asociado

Nivel	Profesional Asociado							Licenciatura						
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE						1		0	0	0	0	0	1	1
Matrícula						636							139	150

Nivel	Maestría							Total						
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	NA													
Matrícula	NA													

Cuadro 11
Generación y Aplicación del Conocimiento de la DES de Profesional Asociado

Concepto	Clave de registro SEP	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Número de LGAC registradas	NA														
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	NA														
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	NA														
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	NA														
Número y % de profesores de tiempo completo en el SIN	NA														
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC	NA														

Cuadro 12
Personal Académico de la DES de Profesional Asociado

Indicador	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo	0	0	0	0	0	1	4
Número de profesores de tiempo parcial	0	35	65	72	64	93	93
Total de profesores	0	35	65	72	64	94	97
% de profesores de tiempo completo	0	0	0	0	0	1.07	4.12

Cuadro 13
Capacidad Académica de la DES de Profesional Asociado

Profesores de Tiempo Completo con	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	50
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	2	50
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	2	50
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	4	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	4	100

Cuadro 14
Competitividad Académica de los Programas Educativos de la DES de Profesional Asociado

Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número de PE que imparte la DES	4		9		94		9		4		5		5	
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	No aplica													
Número y % de programas evaluados por los CIEES	Nueva Creación													
Número y % de TSU/PA y licenciatura en el nivel 1 de los CIEES	Nueva Creación													
Número y % de	Nueva													

Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
TSU/PA y licenciatura en el nivel 2 de los CIEES	Creación													
Número y % de TSU/PA y licenciatura en el nivel 3 de los CIEES	Nueva Creación													
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	Nueva Creación													
Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado	N. A.													
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	N. A.													

Cuadro 15
Procesos Educativos de la DES de Profesional Asociado

PROCESOS EDUCATIVOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	537	487	616	396	423	450
% de alumnos que reciben tutoría	0	0	0	0	5	20	40
% de programas educativos con tasa de titulación superior a 70%	N. A.						
% de programas educativos con tasa de retención del 1º a 2° año superior a 70%	N. A.						
Índice de satisfacción de los estudiantes	N. A.						

Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (*)		x		x		x		x		x		x		X

En caso afirmativo incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

Cuadro 16
Resultados Educativos de la DES de Profesional Asociado

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	NA						
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)	NA						
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	NA						
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)	NA						
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes/egresados	NA						
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	NA						
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo	0	0	0	0	100	100	100
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	0	0	0	0	0
% de programas en los que 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	NA						
% de programas en los que 80% o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	NA						
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES	NA						
Índice de satisfacción de los egresados (*)	0	0	0	0	0	0	80
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (*)	0	0	0	0	0	0	80

(*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO de la DES que describa la forma en que se realiza esta actividad

Cuadro 17
Infraestructura: Cómputo de la DES de Profesional Asociado

Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.	Total	Obs.
Dedicadas a Los alumnos	0	0	50	0	88	33	88	33	100	0	100	0	130	0
Dedicadas a Los profesores	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	8	0	14	0
Dedicadas al personal de apoyo	0	0	4	0	11	2	9	0	8	0	8	0	10	0
Total de computadoras en la DES	0	0	54	0	99	35	97	33	113	0	116	0	154	0

Cuadro 18
Infraestructura: Acervos de la DES de Profesional Asociado
Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área de Conocimiento	Ciencias Sociales y Administrativas					
Año	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscriciones a revistas	B/A	C/A
2000	134	0	0	0	0	0
2001	719	284	772	0	0.4	1
2002	863	556	1291	0	0.6	1.4
2003	529	682	1512	0	1.2	2.8
2004	600	716	1735	0	1.1	2.9
2005	0	0	0	0	0	0
2006	0	0	0	0	0	0

Cuadro 19
Infraestructura: Cubículos de la DES de Profesional Asociado

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS														
Concepto	**2000**		**2001**		**2002**		**2003**		**2004**		**2005**		**2006**	
	Núm	**%**	**Núm**	**%**	**Núm**	**%**	**Núm**	**%**	**Núm**	**%**	**Núm**	**%**	**Núm**	**%**
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	4	100

Nombre del Programa Educativo: PA en Tecnologías de Información y Comunicación

DES a la que Pertenece: Profesional Asociado

Campus: Sedes Reforma, Palenque, Motozintla, Villacorzo y Huixtla

Clave de PE en Formato 911:

Clave del Formato 911 de la Escuela a la que Pertenece:

Cuadro 20
Descripción del Programa Educativo

Nivel educativo	Profesional Asociado
Año de la última actualización del currículum	2004
Evaluado por los CIEES	No
Año	
Nivel obtenido	
Acreditado organismo reconocido por el COPAES	No
Año	
Organismo	
Periodo lectivo	Semestre
Duración en periodos lectivos	4
Porcentaje del plan de estudios en cursos básicos	100
Porcentaje del plan de estudios en cursos optativos	0
El servicio social está incorporado al PE	Si
La bibliografía recomendada está actualizada	Si
Opciones de titulación	1. Examen Profesional por Réplica del informe de estadía. 2. Examen general de calidad profesional. 3. Titulación automática. 4. Memorias de Servicio Social

Cuadro 21
Personal Académico del PE de Tecnologías de Información y Comunicación

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	23	23	23
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	23	23	24
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	4.16
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Cuadro 22
Capacidad Académica de PE en Tecnologías de Información y Comunicación

Profesores de Tiempo Completo con	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	NA													
Miembros del SIN	NA													
Miembros del SNC	NA													
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

Cuadro 23
Proceso Educativo del PE de Tecnologías en Información

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos					10		
% de alumnos que reciben tutoría	0	0	0	0	5	20	40
Tasa de egreso por cohorte generacional	NA						
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	NA						
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	NA						

Cuadro 24
Resultados del PE de Tecnologías de Información y Comunicación

RESULTADOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	Reciente Creación					Reciente Creación	
Índice de satisfacción de los empleadores	Reciente Creación					Reciente Creación	

Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar											Reciente Creación			
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios											Reciente Creación			

Nombre del Programa Educativo: PA en Tecnologías de Alimentos
DES a la que Pertenece: Profesional Asociado
Campus: Sedes Motozintla, Villacorzo y Mapastepec
Clave de PE en Formato 911:
Clave del Formato 911 de la Escuela a la que Pertenece:

Cuadro 25
Descripción del Programa Educativo

Nivel educativo	Profesional Asociado
Año de la última actualización del currículum	2004
Evaluado por los CIEES	No
Año	
Nivel obtenido	
Acreditado organismo reconocido por el COPAES	No
Año	
Organismo	
Periodo lectivo	Semestre
Duración en periodos lectivos	4
Porcentaje del plan de estudios en cursos básicos	100
Porcentaje del plan de estudios en cursos optativos	0
El servicio social está incorporado al PE	Si
La bibliografía recomendada está actualizada	Si
Opciones de titulación	Examen Profesional por Réplica del informe de estadía. Examen general de calidad profesional. Titulación automática. Memorias de Servicio Social

Cuadro 26
Personal Académico del PE de Profesional Asociado en Tecnologías de Alimentos

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	17	17	17
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	17	17	17
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Cuadro 27
Capacidad Académica del PE de Profesional Asociado en Tecnologías de Alimentos

Profesores de Tiempo Completo con	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	NA													
Miembros del SIN	NA													
Miembros del SNC	NA													
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Cuadro 28
Proceso Educativo del PE de Profesional Asociado en Tecnologías de Alimentos

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos					10		
% de alumnos que reciben tutoría	0	0	0	0	5	20	40
Tasa de egreso por cohorte generacional	N. A.						
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	N. A.						
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	N. A.						

Cuadro 29
Resultados del PE de Profesional Asociado en Tecnologías de Alimentos

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	Reciente Creación					Reciente Creación	
Índice de satisfacción de los empleadores	Reciente Creación					Reciente Creación	

Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar											NA Reciente Creación			
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios											NA Reciente Creación			

Nombre del Programa Educativo: PA en Servicios Turísticos
DES a la que Pertenece: Profesional Asociado
Campus: Sedes Palenque y Reforma
Clave de PE en Formato 911:
Clave del Formato 911 de la Escuela a la que Pertenece:

Cuadro 30
Descripción del Programa Educativo

Nivel educativo	Profesional Asociado
Año de la última actualización del currículum	2004
Evaluado por los CIEES	No
Año	
Nivel obtenido	
Acreditado organismo reconocido por el COPAES	No
Año	
Organismo	
Periodo lectivo	Semestre
Duración en periodos lectivos	4
Porcentaje del plan de estudios en cursos básicos	100
Porcentaje del plan de estudios en cursos optativos	0
El servicio social está incorporado al PE	Si
La bibliografía recomendada está actualizada	Si
Opciones de titulación	Examen Profesional por Réplica del informe de estadía. Examen general de calidad profesional. Titulación automática. Memorias de Servicio Social

Cuadro 31
Personal Académico del PE de Profesional Asociado en Servicios Turísticos

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto	**2000**	**2001**	**2002**	**2003**	**2004**	**2005**	**2006**
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	20	20	20
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	20	20	21
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	4.76
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Cuadro 32
Capacidad Académica del PE de Profesional Asociado en Servicios Turísticos

Profesores de Tiempo Completo con	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Doctorado	NA													
Miembros del SIN	NA													
Miembros del SNC	NA													
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

Cuadro 33
Proceso Educativo del PE de Profesional Asociado en o Servicios Turísticos

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos					10		
% de alumnos que reciben tutoría	0	0	0	0	5	20	40
Tasa de egreso por cohorte generacional	NA						
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	NA						
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	NA						

Cuadro 34
Resultados del PE de Profesional Asociado en Servicios Turísticos

RESULTADOS							
Concepto	**2000**	**2001**	**2002**	**2003**	**2004**	**2005**	**2006**
Índice de satisfacción de los estudiantes	Reciente Creación					Reciente Creación	
Índice de satisfacción de los empleadores	Reciente Creación					Reciente Creación	

Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar											Reciente Creación			
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios											Reciente Creación			

Nombre del Programa Educativo: PA en Administración y Evaluación de Proyectos
DES a la que Pertenece: Profesional Asociado
Campus: Sedes Villacorzo y Palenque, Reforma, Huixtla
Clave de PE en formato 911:
Clave del Formato 911 de la Escuela a la que Pertenece:

Cuadro 35
Descripción del Programa Educativo

Nivel educativo	Profesional Asociado
Año de la última actualización del currículum	2004
Evaluado por los CIEES	No
Año	
Nivel obtenido	
Acreditado organismo reconocido por el COPAES	No
Año	
Organismo	
Periodo lectivo	Semestre
Duración en periodos lectivos	4
Porcentaje del plan de estudios en cursos básicos	100
Porcentaje del plan de estudios en cursos optativos	0
El servicio social está incorporado al PE	Si
La bibliografía recomendada está actualizada	Si
Opciones de titulación	1. Examen Profesional por Réplica del informe de estadía. 2. Examen general de calidad profesional. 3. Titulación automática. 4. Memorias de Servicio Social

Cuadro 36
Personal Académico del PE de PA en Administración y Evaluación de Proyectos

Indicador	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	17	17	17
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	17	17	17
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Cuadro 37
Capacidad Académica del PE de PA en Administración y Evaluación de Proyectos

Profesores de Tiempo Completo con	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	NA													
Miembros del SIN	NA													
Miembros del SNC	NA													
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Cuadro 38
Proceso Educativo del PE de PA en Administración y Evaluación de Proyectos

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos					10		
% de alumnos que reciben tutoría	0	0	0	0	5	20	40
Tasa de egreso por cohorte generacional	NA						
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	NA						
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	NA						

Cuadro 39
Resultados del PE de PA en Administración y Evaluación de Proyectos

RESULTADOS							
Concepto	**2000**	**2001**	**2002**	**2003**	**2004**	**2005**	**2006**
Índice de satisfacción de los estudiantes	Reciente Creación					Reciente Creación	
Índice de satisfacción de los empleadores	Reciente Creación					Reciente Creación	

Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar											Reciente Creación			
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios											Reciente Creación			

Nombre del Programa Educativo: PA en Comercialización
DES a la que Pertenece: Profesional Asociado
Campus: Sedes Motozintla, Villacorzo, Palenque, Reforma y Mapastepec

Clave de PE en Formato 911:
Clave del Formato 911 de la Escuela a la que Pertenece:

Cuadro 40
Descripción del Programa Educativo

Nivel educativo	Profesional Asociado
Año de la última actualización del currículum	2004
Evaluado por los CIEES	No
Año	
Nivel obtenido	
Acreditado organismo reconocido por el COPAES	No
Año	
Organismo	
Periodo lectivo	Semestre
Duración en periodos lectivos	4
Porcentaje del plan de estudios en cursos básicos	100
Porcentaje del plan de estudios en cursos optativos	0
El servicio social está incorporado al PE	Si
La bibliografía recomendada está actualizada	Si
Opciones de titulación	Examen Profesional por Réplica del informe de estadía. Examen general de calidad profesional. Titulación automática. Memorias de Servicio Social

Cuadro 41
Personal Académico del PE de Profesional Asociado en Comercialización

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	20	20	20
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	20	20	21
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	4.76
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Cuadro 42
Capacidad Académica del PE de Profesional Asociado en Comercialización

Profesores de Tiempo Completo con	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	NA													
Miembros del SIN	NA													
Miembros del SNC	NA													
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

Cuadro 43
Proceso Educativo del PE de Profesional Asociado en Comercialización

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos					10		
% de alumnos que reciben tutoría	0	0	0	0	5	20	40
Tasa de egreso por cohorte generacional	NA						
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	NA						
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	NA						

Cuadro 44
Resultados del PE de Profesional Asociado en Comercialización

RESULTADOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	Reciente Creación					Reciente Creación	
Índice de satisfacción de los empleadores	Reciente Creación					Reciente Creación	

Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar											Reciente Creación			
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios											Reciente Creación			

Nombre del Programa Educativo: Lic. en Comercialización
DES a la que Pertenece: Licenciatura
Campus: Sedes Motozintla, Villacorzo y Palenque
Clave de PE en Formato 911:
Clave del Formato 911 de la Escuela a la que Pertenece:

Cuadro 45
Descripción del Programa Educativo

Nivel educativo	Licenciatura
Año de la última actualización del currículum	2004
Evaluado por los CIEES	No
Año	
Nivel obtenido	
Acreditado organismo reconocido por el COPAES	No
Año	
Organismo	
Periodo lectivo	Semestre
Duración en periodos lectivos	5
Porcentaje del plan de estudios en cursos básicos	100
Porcentaje del plan de estudios en cursos optativos	0
El servicio social está incorporado al PE	Si
La bibliografía recomendada está actualizada	Si
Opciones de titulación	Tesis profesional Titulación automática Memoria de experiencia profesional Elaboración de texto Proyecto de investigación Curso especial de titulación Informe o memoria de servicio Examen general de conocimientos

Cuadro 46
Personal Académico del PE de Licenciatura en Comercialización

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	23	23	23
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	23	23	24
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	4.16
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Cuadro 47
Capacidad Académica del PE en Licenciatura en Comercialización

Profesores de Tiempo Completo con	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
Doctorado	NA													
Miembros del SIN	NA													
Miembros del SNC	NA													
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100

Cuadro 48
Proceso Educativo del PE en Licenciatura en Comercialización

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos					10		
% de alumnos que reciben tutoría	0	0	0	0	5	20	40
Tasa de egreso por cohorte generacional	NA						
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	NA						
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	NA						

Cuadro 49
Resultados del PE de Licenciatura en Comercialización

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	Reciente Creación					Reciente Creación	
Índice de satisfacción de los empleadores	Reciente Creación					Reciente Creación	

Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar											Reciente Creación			
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios											Reciente Creación			

VI. Proyecto integral de la DES

Nombre del proyecto

Fortalecimiento de la calidad de la DES de Profesional Asociado de la UNICACH.

Responsable del proyecto

Ing. Oscar Javier Balboa García-Prieto.

Tipo

Integral para fortalecer la capacidad y competitividad académica y la innovación educativa de la DES.

Justificación del proyecto

La DES de Profesional Asociado de la UNICACH con sus seis sedes regionales hace posible el acceso a la educación superior a regiones marginadas y en la mayoría de éstas representa la única opción para los jóvenes y que debido a la difícil situación económica prevaleciente les es imposible a la mayoría de ellos trasladarse a estudiar a la capital del estado. La DES cuenta actualmente con 775 alumnos en seis sedes situadas estratégicamente en el interior del estado y oferta programas educativos del nivel profesional asociado y licenciatura que contribuyen al mejoramiento de las regiones en donde se imparten.

Desde el inicio de los programas de profesional asociado se establecieron convenios con empresas locales para que los alumnos de los diferentes PE pudieran llevar a cabo sus prácticas, actualmente todos los alumnos realizan estancias en empresas de su región; sin embargo, es importante para la formación profesional de los alumnos el hecho de que realicen viajes de estudio a empresas líderes a nivel nacional, para que sean competitivos y estén al tanto de los últimos avances que se desarrollan en el país, por lo que es necesario contar con recursos económicos para realizar este tipo de viajes de estudio, esta idea surge a petición de los propios alumnos de las diferentes sedes que en los últimos años han organizado rifas y eventos con la finalidad de obtener recursos para hacer visitas a empresas importantes del país.

Con el fin de que los docentes de la DES estén actualizados en sus áreas de especialidad, es necesario capacitarlos en sus sedes regionales con instructores de calidad, ya que esto elevará la capacidad académica de la DES. Asimismo es importante la contratación de un consultor externo para llevar a cabo un estudio de seguimiento de egresados y satisfacción de empleadores, con al finalidad de conocer el grado de

aceptación de nuestros egresados y así pode tomar las medidas pertinentes para hacerlos mas competitivos en el mercado laboral.

Objetivo general

Incrementar la capacidad y competitividad académica y la innovación educativa de los PE de la DES de Profesional Asociado.

Objetivos particulares

1. Incrementar la capacidad académica de la DES
2. Mejorar la competitividad académica
3. Incorporar elementos de innovación educativa a los PE de la DES

Metas académicas

1. Capacitar a 30 profesores en sus sedes con 6 cursos de actualización profesional, uno por sede.
2. Contar con un estudio de seguimiento de egresados y satisfacción de empleadores
3. 180 alumnos y 24 docentes de las sedes regionales vinculados con las principales organizaciones productivas y de servicios de la región.
4. 6 Docentes equipados con la tecnología necesaria

Cuadro 50
Acciones Calendarizadas

No. Meta	Acciones	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic
1	Contratar instructores expertos				X								
2	Contratar un consultor externo		X										
3	Organizar 6 viajes de estudio a organizaciones productivas afines a los PE de cada sede					X							
4	Adquirir 6 computadoras portátiles y 6 proyectores digitales de datos			X									

Justificación y descripción detallada de los recursos necesarios

Resumen del proyecto integral de la DES

Cuadro 51
Resumen del Proyecto Integral de la DES de Profesional Asociado

Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados en orden de prioridad para ejercer en 2006	Justificación	Recursos que aporta la IES
Incrementar la capacidad académica de la DES	Capacitar a 30 en sus sedes con 6 cursos de actualización profesional, uno por sede.	Contratar instructores expertos	80,000.00	Habilitar a los profesores a través de cursos	
Mejorar la competitividad académica	Contar con un estudio de seguimiento de egresados y satisfacción de empleadores	Contratar un consultor externo	110,000.00	Contar con información que sustente la planeación académica de la DES	
Incorporar elementos de innovación educativa a los PE de la DES	180 alumnos y 24 docentes vinculados con las principales organizaciones productivas y de servicios de la región	Realizar seis viajes de estudio para 30 alumnos y cuatro docentes cada uno	600,000	Realizar actividades extraescolares para relacionar el conocimiento teórico con el práctico, así como acercar a los estudiantes a los centros de producción e industrialización	
	Seis docentes equipados con la tecnología necesaria para realizar sus funciones de manera óptima	Adquirir seis computadoras portátiles y seis proyectores digitales de datos	280,000	Apoyar el trabajo docente con el equipamiento necesario	
TOTAL			**1,070,000**		

Justificación y descripción detallada de los recursos necesarios

Se realizarán 6 viajes, de 40 personas por cada viaje, considerando a alumnos y docentes responsables del grupo, por 5 días.

Cuadro 52
Descripción de los recursos

Concepto	No. Personas	Precio Unitario	Total	Observaciones
Transporte	240	1,000.00	240,000.00	
Hospedaje	240	1,000.00	240,000.00	($200 X 5 días:$1,000)
Alimentación	240	500.00	120,000.00	
Total			**600,000.00**	

VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

Cuado 52
Consistencia Interna del ProDES

Elementos de la visión a 2006	Políticas	Problemas	Objetivos	Estrategias	Metas
Los alumnos de la DES realizan prácticas profesionales y visitas a las principales organizaciones productivas y de servicios de la región	Fomentar la innovación educativa de la DES	Pocas visitas a empresas fuera del estado	Incorporar la innovación educativa a los PE	Fortalecer la vinculación con los sectores productivos mediante visitas a empresas foráneas	Realizar seis viajes de estudio para alumnos de las sedes
Las sedes regionales cuentan con PTC	Apoyar el desarrollo del personal docente	Baja relación de PTC por alumno	Fortalecer la capacidad académica	Gestionar la contratación de al menos un PTC en cada sede regional	Contar con un PTC en cada sede regional
La DES está integrada y funciona adecuadamente	Fomentar el trabajo coordinado entre las sedes	Escasa interacción entre las diferentes sedes debido a la distancia física	Mejorar la integración de la DES	Conformar academias por área de conocimiento	Realizar reuniones trimestrales entre los miembros de cada academia
Los PE de la DES están evaluados	Impulsar la acreditación de los PE	Tasas de egreso y de titulación menores a 70% en los PE Ausencia de estudios de egresados y empleadores	Mejorar la competitividad académica	Solicitar a los CIEES la evaluación de los PE	Tener cinco PE evaluados
La DES cuenta con el equipamiento necesario para fortalecer la calidad de los PE	Fomentar la innovación educativa en la DES	Insuficiente equipo tecnológico	Incorporar la innovación educativa a los PE	Dotar de equipo tecnodidáctico suficiente a los docentes	Contar con el equipo tecnodidáctico suficiente para apoyar la labor docente

VIII. Conclusiones

Las sedes de la DES se encuentran ubicadas en cinco de las regiones mas marginadas del estado, a una distancia aproximada de 350 Km de la Capital del Estado, a través de carreteras de difícil transito y deficientes medios de comunicación, con un alto grado de emigración a los EEUU y de inmigración de Centroamérica, estas circunstancias dificultan la operación de la DES pero a su vez, le da la gran oportunidad de cumplir con estrategias importantes del Programa Nacional de Educación 2000-2006, como son:

- Ampliación de la cobertura con equidad
- Educación superior de buena calidad

Este proyecto contribuirá a la consolidación de la DES y la perfilará a su acreditación, habilitando a su personal docente, incrementando la calidad de sus PE y cerrando la brecha entre las Sedes Regionales que en la actualidad representan la única oportunidad de estudiar para muchos jóvenes del Estado de Chiapas. Los viajes de estudio ampliarán la visión que tienen los estudiantes de su entorno, que en muchos casos, no conocen ni la capital del Estado y esto impactará en el desarrollo de los sectores productivos de sus regiones.

El equipamiento tecnológico eficientará el proceso de enseñanza de los 775 estudiantes que integran la DES permitiéndoles conocer y utilizar estas herramientas indispensables para el desenvolvimiento profesional actual.