



CONTENIDO

I.	Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES	2
II.	Autoevaluación académica de la DES. Seguimiento académico	3
III.	Políticas de la DES para realizar la actualización del ProDES	20
IV.	Actualización de la planeación de la DES	21
V.	Valores de los indicadores de la DES y del PE para 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006	23
VI.	Formulación y calendarización de proyectos de la DES	29
VII.	Consistencia interna del ProDES	45
VIII.	Conclusiones	48



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES

En el proceso de formulación y revisión de los avances del PIFI 3.0 para actualizar el 3.1, se convocó a la planta docente de la DES para revisar el documento enviado por la SESIC, con el fin de analizar y proponer el rumbo de la DES, tomando como base las debilidades y fortalezas evaluadas, integrándose una comisión de planeación al interior de la DES:

Comisión de planeación de actualización del ProDES

Nombre	Categoría	Función dentro de la comisión
Vidalma del Rosario Bezares Sarmiento	PTC/Directora de la DES	Presidenta
Juan Marcos León González	Subdirector	Secretario
Patricia Ivett Meza Gordillo	PTC	Integrante del CA y Consejera Académica Docente
Evaristo Julio Ballinas Díaz	PTC	Integrante y Líder del CA
Oscar Aarón Aguilar Nájera	PTC	Integrante del CA
Alfredo Pérez Jácome	PTC	Integrante del CA
Leonides Elena Flores Guillén	Profesor de Asignatura	Representante académico
Edith Sandra Martínez Torres	Profesor de Asignatura	Representante académico
Erika Judith López Zúñiga	Profesor de Asignatura	Representante académico
Mario Alberto Cuesta Gómez	Profesor de Asignatura	Representante académico
Lucía Magdalena Cabrera Sarmiento	Alumno	Consejera universitaria
José Arley Gordillo	Alumno	Representante de alumnos
Brenda Mingo Weber	Alumno	Representante de alumnos
Gabriel Antonio Bautista Pérez	Alumno	Representante de alumnos
Carolina Ivett Guzmán	Alumno	Consejera Académica alumna
Andrés Alayón Pascacio	Alumno	Consejero Académico alumno
Irma Faviola Serrano Alfaro	Alumno	Representante de alumnos
Vanessa Krystel Zenteno Penagos	Pasante en Servicio social	Representante de Egresados
Viviana Fonseca Montes de Oca	Pasante en servicio social	Representante de Egresados

Se inició con reuniones de habilitación del llenado del formato correspondiente; analizando las debilidades evaluadas por el comité de la SESIC, se respondieron las preguntas planteadas en la guía del PIFI 3.1, posteriormente éstas fueron analizadas y estructuradas en forma descriptiva para integrar el documento y, con base en ello, reformular los proyectos apoyados.

Por otra parte, se realizó el taller TKJ en donde a través de una dinámica participativa se pudo integrar la problemática de la DES, este trabajo fue enriquecedor para todos, puesto que se compartieron experiencias, necesidades prioritarias a cubrir así como alternativas de solución.

Por último, se presentó el ProDES ante el comité institucional de evaluación del PIFI, quienes realizaron algunas observaciones que fueron subsanadas.



II. Autoevaluación académica de la DES. Seguimiento académico

La autoevaluación académica se actualizó de acuerdo con los rubros planteados en la guía del PIFI 3.1, con las que el grupo de académicos está consciente de las necesidades de la DES, evidencia un claro compromiso con orientación hacia el crecimiento, desarrollo y buen funcionamiento de la institución, por lo que tiene una idea clara y precisa de las áreas de oportunidades y las formas de aprovecharlas, con el fin de incrementar sus fortalezas y proponen proyectos que permiten acortar las brechas respecto de sus pares, detallando a continuación las acciones:

Contribuciones del PIFI a la mejora del desempeño de la DES

Las contribuciones más significativas han sido las siguientes:

- Mayor cultura de planeación participativa entre la comunidad universitaria para la toma de decisiones. Impacto: eficientizar los procesos de gestión.
- Mayor movilidad de los integrantes del cuerpo académico. Impacto: se descubren nuevos contextos en la educación superior que permiten intercambiar experiencias tendientes a la consolidación del CA.
- Actualización del plan de estudios de la licenciatura. Impacto: se conforma el plan curricular flexible centrado en el aprendizaje; se abren campos laborales emergentes, y se busca alcanzar el nivel 1 en CIEES y acreditar el PE.
- Capacitación del personal académico a través de cursos disciplinarios en ciudad de México y Guatemala (estadía de una semana), así como en la propia Universidad. Impacto: actualización de conceptos y en tendencias pedagógicas y disciplinares del CA.
- Apoyo para participar en un Congreso Nacional (Monterrey, Nuevo León) y dos internacionales (Monterrey, Nuevo León y Guatemala). Impacto: difusión de las actividades sustantivas de la DES y actualización disciplinaria.
- Capacitación del personal de la DES-Nutrición en el modelo educativo centrado en el aprendizaje. Impacto: mejora y flexibilización del proceso educativo.
- Apoyo para publicación de seis artículos de trabajos de investigación en formato de cartel. Impacto: difusión de los resultados de trabajos de investigación de licenciatura y maestría.
- Inicio del seguimiento de egresados y análisis del mercado laboral, y de sus resultados. Impacto: conocer los campos laborales de egresados para replantear el diseño curricular.
- Vinculación de alumnos de licenciatura con la sociedad a través de prácticas comunitarias. Impacto: mantener la pertinencia del programa educativo.
- Desarrollo de investigaciones con fines de titulación. Impacto: aumento del índice de titulación en 4% de 2003 a 2004.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

- Organización participativa entre alumnos, docentes, directivos y sociedad a través del servicio social comunitario. Impacto: mantener la pertinencia social y aplicación del conocimiento.
- Apoyo en la adquisición de equipo de cómputo y papelería. Impacto: facilitar el proceso de elaboración de informes y entrega de los resultados de investigación.
- Desarrollo de infraestructura física en clínica de nutrición. Impacto: facilitar el alcance de los estándares de calidad de la DES en el proceso educativo.
- Vinculación con pares académicos para intercambio de experiencias y acuerdos de trabajo. Impacto: fortalecer el CA hacia la consolidación.
- Actualización de docentes, alumnos y laboratoristas a través de cursos disciplinarios impartidos en las instalaciones de la Universidad. Impacto: mantener la actualización científico-tecnológica y pedagógica.
- Incremento de la tasa de titulación de 59.09%, según datos alcanzados en diciembre de 2003 a 63.06%, en septiembre 2004. Impacto: en proceso de alcanzar los estándares de calidad.

Resultado de cada proyecto PIFI e impacto en las metas de la DES

La DES de Nutrición ha participado en los tres procesos de planeación; con el PIFI 1.0 la IES no obtuvo recursos; con el PIFI 2.0 se obtuvieron recursos para la evaluación del Programa Educativo de Nutriología y el equipamiento de laboratorios y clínica de la DES a través de dos proyectos transversales presentados por la institución, cumpliéndose los objetivos de ambos proyectos a 100%. Para la evaluación del PE, se integró un grupo de docentes que cotejaron las recomendaciones hechas por los CIEES con la autoevaluación de la DES.

En relación con el PIFI 3.0 se obtuvo la autorización para el ProDES de Nutrición de \$730,800.00 a través de tres proyectos detallados a continuación:

Proyecto 1: P/PIFI 2003-60-02

Fortalecimiento del Cuerpo Académico de la DES de Nutrición: \$355,800.00.

Se realizaron las siguientes actividades:

- Asistencia de cuatro PTC y dos PA al curso de “Medición de la composición corporal y del gasto energético diario a lo largo del ciclo de la vida”, en el marco del 55° Aniversario del Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP); un PTC asistió al curso de actualización profesional “Evaluación del aprendizaje” organizado por la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN) y ANUIES en la ciudad de México.
- Participación en convocatoria 2004 de ANUIES-CSUCA proyecto “Intercambio académico” de la UNICACH (México) INCAP (Guatemala). Para formar



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

profesionales de alto nivel en el campo de la alimentación nutrición, así también se atendió la convocatoria de Relaciones Exteriores en México.

- Presentación del cartel “Elaboración de un alimento para consumo tipo “churrito” a base de surimi de Tilapia, harina de soya y maíz” en el 55° Aniversario del INCAP en Guatemala. En proceso de presentación cinco carteles de investigación: “Programa integral comunitario seguridad alimentaria nutricional (PICSAN)”, “Proyecto de granja cunícula”, “Suplementación proteínica del pinole con proteínas de oleaginosas”, “Cacaté (*Oecopetalum mexicanum*) una opción en la alimentación”, “Tomatillo (*Lycopersicon Esculentum variedad Cheral forme*) una opción para guisar” a presentarse en el XIX Congreso Nacional AMMFEN y V Congreso de Nutriología, en Monterrey, Nuevo León reforzando la LGAC.
- Se estableció comunicación con el Dr. Hernán Delgado, Director del INCAP, para revisar acuerdos de trabajo entre ambas instituciones. Programando firma de convenio INCAP-UNICACH en octubre de 2004; asimismo una PTC participará en la Reunión Centroamericana de Escuelas de Nutrición, para licenciaturas y maestrías.
- En proceso entre la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y la UNICACH Convenio de colaboración.
- Impartición de dos cursos tópicos de nutriología; “Participación del nutriólogo en el tratamiento integral de la *diabetes mellitus* tipo 2” (PTC de la Universidad Autónoma de Yucatán) y “Dislipidemias y nutrición” (PTC de la Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE), participaron 15 docentes y 250 alumnos de licenciatura.

Proyecto 2: P/PIFI 2003-60-03

Incorporación del Programa Educativo en Nutriología al nuevo modelo educativo de la UNICACH: \$210,000.00.

Retomando el avance logrado con recursos del PIFI 2.0 en el que se evaluó el PE, se planeó para el 2004 la actualización del Plan de Estudios de la Licenciatura en Nutriología, basado en las recomendaciones de los CIEES y el Consejo Mexicano para la Calidad de la Educación en Nutriología A.C (COMCAEN) el cual ha sido concluido con la propuesta presentada a la Comisión de Planes y Programas del Consejo Universitario de la UNICACH. Por lo que se encuentra en la revisión final para su aprobación.

Para alcanzar el objetivo planeado se realizaron las siguientes actividades:

- Capacitación de 28 docentes, dos técnicas laboratoristas y dos secretarias, en el modelo educativo centrado en el aprendizaje.
- Se realizaron dos talleres sobre estrategias curriculares para evaluar el plan de estudios y flexibilizar el PE.
- Se realizó intercambio académico con la Universidad Veracruzana (UV), en donde participaron dos PTC de la Escuela de Nutrición, con el tema “Modelo educativo integral y flexible de la Licenciatura en Nutrición” en el que se intercambiaron



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

experiencias vividas en el proceso de implementación del modelo en el PE participaron dos secretarías, dos laboratoristas y 17 docentes.

- Se efectuó curso taller para capacitación del personal académico y administrativo sobre el “Modelo educativo centrado en el aprendizaje” con la estructuración del nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Nutriología, trabajo realizado por 6 PTC con asesoría de un especialista en diseño curricular.
- Dos cursos sobre tópicos de la nutriología denominados: “Importancia de la nutrición aplicada a la comunidad”, (PTC de la Universidad de Morelos, Nuevo León), “Propuesta modelo de manejo universitario interdisciplinario para trastornos de la conducta alimentaria” (PTC de la Universidad Autónoma de Yucatán); se actualizaron 12 docentes, 4 egresados y 230 alumnos de licenciatura. Para octubre se tiene planeado dos cursos “Seguridad alimentaria y educación” y “Seguridad alimentaria y consumo” que serán impartidos por investigadoras del INCAP.
- Se realizó el estudio de egresados en el campo laboral aplicándose la totalidad de la muestra, los cuales arrojaron datos para la actualización del PE.
- Se dotó con 50% de materiales y equipos con base en los estándares de calidad solicitados por COMCAEN a tres laboratorios y una clínica de nutrición, con lo cual se vio fortalecido el PE, estando en posibilidad de mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Proyecto3: P/PIFI 2003-60-04

Fortalecimiento del Proceso Educativo: \$165,000.00.

Para mejorar el proceso educativo de la DES de Nutrición se planteó el presente proyecto a fin de involucrar a los alumnos y pasantes en servicio social de la Licenciatura en Nutriología con su realidad social, por lo que se realizaron las siguientes actividades:

- Se constituyeron cinco grupos involucrados en el trabajo comunitario.
- Se llevaron a cabo visitas a 13 jardines de niños con alumnos del quinto, sexto, séptimo y noveno semestre con asistencia de 12 asesores del Programa Vigilancia Epidemiológica en Preescolares de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, valorándose la población de cinco jardines, con programación de acciones en ocho jardines para el próximo ciclo escolar 2004-2005.
- En el Programa integral comunitario para la seguridad alimentaria y nutricional (PICSAN) se realizó el segundo diagnóstico nutricional comunitario del municipio de Chiapilla con alumnos del sexto y séptimo semestre; los datos concentrados y analizados en el cuerpo colegiado, fueron presentados a los alumnos de octavo semestre para la planeación y reestructuración de los proyectos, con el fin de dar seguimiento al Programa.
- Concluyeron los trabajos iniciados por alumnos del noveno semestre en el municipio de Totolapa; proyectos que no se concretaron por falta de acuerdos del municipio e instituciones y por cancelación de becas para servicio social que



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

otorgaba SEDESOL México. Y con el fin de dar continuidad a los proyectos se presentaron dos a SEDESOL Chiapas.

- Se realizó el curso de titulación de mayo a septiembre de 2004, en el cual se obtuvieron 22 documentos recepcionales; la programación de exámenes profesionales de 23 pasantes, impactará en el índice de titulación y eficiencia terminal.
- Están en revisión los documentos “Educación nutricional para el aprovechamiento de alimentos vegetales no convencionales de Tapalapa, Chiapas”, concluyeron los trabajos: “Valor nutritivo de alimentos no convencionales del municipio de Ocozocoautla, Chiapas”, “Nuevos productos a base de cebolla (*Allium cepa*) como alternativa para aumentar su consumo en la población”, “Harinas de frijol abono (*Mucuna pruriens*) y su efecto en ratas de laboratorio” investigaciones dirigidas por PTC y PA de la DES.
- Concluyó el trabajo de investigación realizado en el municipio de Chiapilla; “Vida sana con azúcar y sal” de dos egresadas de esta DES.
- Concluyeron el servicio social comunitario 22 pasantes de la primera generación de licenciados en Nutriología, asignados al PICSAN en el municipio de Chiapilla, en revisión seis documentos recepcionales y seis en espera de fecha de examen profesional.

Evolución de los indicadores de la DES en 2000-2003 y avances de 2004

Indicadores que han mejorado:

- Crecimiento de la matrícula 30.84% respecto de 2000, con proyección a 2006 de 86.91%.
- Del total de PTC con posgrado de tres se incrementa a cinco en 2004 y se proyecta a 14 en 2006.
- La DES imparte únicamente un PE de licenciatura, el cual ha sido evaluado por los CIEES ubicado en el nivel 2, con recomendaciones atendidas a 65%, y de las cuales se presentaron avances en las metas alcanzadas, hasta lograr el total programado en el 2005.
- Los indicadores del proceso educativo han mostrado avances sustanciales, evidenciado en el número de becas otorgadas a alumnos que de valor de cero en el año 2000 incrementó a 85 en 2004 y se tiene programado alcanzar 120 para 2006.
- En referencia al porcentaje del PE con tasa de titulación superior a 70% para 2006 se han diseñado cursos de titulación para los egresados rezagados, así como la promoción del programa de maestría y para mejorar la eficiencia terminal de la licenciatura.
- Vinculación de actividades de extensión de los servicios y pasantes en servicio social para lograr la eficiencia terminal, es necesario mencionar que la retención del primero y el segundo año superior a 70% se ha mantenido hasta la fecha en el programa, se espera mantener un comportamiento semejante hacia 2006.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

- Los resultados educativos incrementaron la eficiencia terminal en comparación con el año 2000, a 84.1% en 2004 y con altas posibilidades de alcanzar la eficiencia terminal de 87.7% en 2006.
- La tasa de titulación incrementó de 38.2% a 55.3%, a pesar del fortalecimiento en infraestructura y crecimiento de la matrícula consecuente nos limitará avances sustanciales en este indicador. El EGEL a egresados será posible aplicarlo cuando se hayan diseñado los instrumentos para la disciplina.
- La muestra del estudio seguimiento de egresados se encuentra concluido, se tiene la planeación de continuidad en los años subsecuentes y está contemplado la publicación de resultados para el presente año.
- El proceso de consolidación del cuerpo académico ha avanzado en 50%, esperando se alcance en 2007 con el grado preferente, por lo tanto el SNI o el SNC no ha sido posible alcanzarlo.
- En gestión se ha presentado un avance de 80% en la atención de las recomendaciones de CIEES, 24% en capacitación y planeación estratégica y 21% en capacitación para la gestión de la IES.

Indicadores que permanecen sin cambios:

- Se mantiene el número de PTC y la relación dos a uno a favor de los hombres en 2004, para 2005 y 2006, será de uno a uno, acortando la brecha por género.
- El porcentaje de PTC respecto de PA incrementó de 24% en 2000 a 46.6% en 2006.
- Las tutorías alcanzaron 35% de la población estudiantil, con limitaciones en el número de PTC para esta actividad y por la ausencia de un programa institucional de tutores. Por lo que se ha asignado un tutor generacional con el apoyo de PA, con esta estrategia se pretende alcanzar 40.9% de la población estudiantil.
- El índice de satisfacción de los estudiantes se explorará en un futuro inmediato cuando se integre el sistema institucional de evaluación.
- La incorporación del servicio social en el PE se logrará al concluir el desarrollo del currículo del Quinto Plan de Estudios. La aplicación de procesos colegiados en la evaluación del aprendizaje tendrá un comportamiento semejante.

Avances y cumplimiento de las metas-compromiso de la DES

De las metas compromiso para 2003, establecidas por la DES en el ProDES del PIFI 3.0 se cumplieron todas, excepto la tasa de titulación (70%), por factores ajenos a la gestión de la DES. Es importante resaltar que las políticas y las estrategias diseñadas fueron adecuadas y suficientes, por lo que requiere continuidad. Para fortalecer el CA, por sus características y necesidades de la IES y DES, limita el avance a la obtención del grado deseable en 50% de los integrantes del CA, acercándose la brecha en el perfil mínimo.

Cumplimiento de las metas-compromiso 2003



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

Indicadores de la DES	Meta establecida 2003	Valor alcanzado 2003	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES:			
Que participarán en el programa de tutorías	6	6	Participan cinco PTC y el subdirector
	100%	100%	
PE de TSU/PA y Lic con tasas de titulación:			
Mayores a 70%	1	0	No fue posible alcanzar 70%, debido a que los pasantes se retrasan al realizar los trámites correspondientes.
	Lic. en Nutriología		
Menores a 30%			
Otras metas académicas definidas por la DES:			
% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías.	30%	30%	

Las metas compromiso para 2004 reflejan un avance superior a 80%, mayor participación de estudiantes en programa de tutorías, pese a que son cinco PTC los que realizan esta actividad y se apoyan con tres PA y el subdirector de la DES.

Tres PTC presentaron solicitud ante PROMEP-SESIC, en las convocatorias 2004, para posibilidad de obtención del perfil.

No se cuenta con los PTC requeridos por la matrícula, según indicadores de la SEP, se solicitará la promoción de cuatro PA, o contratación de dos nuevos PTC, con grado de doctor.

El PE de Licenciatura en Nutriología, centrado en el aprendizaje, ha sido actualizado y se espera su aprobación para aplicarse en agosto de 2005.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

Avance de las metas-compromiso 2004

Indicadores de la DES	Meta para 2004	Avance 2004	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES:			
Con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SESIK	2	1	El otro PTC se registró en la convocatoria de septiembre 2004
	25%	16.6%	
Que participarán en el programa de tutorías	5	5	
	100%	100%	
PE de TSU/PA y Lic que:			
Se actualizarán	1	1	
	Lic. en Nutriología	Lic. en Nutriología	
Se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	1	1	
	Lic. en Nutriología	Lic. en Nutriología	
PE de TSU/PA y Lic con tasas de titulación:			
Mayores a 70%	1	0	Por atraso en la realización de trámite de sus egresados.
	Lic. en Nutriología		
Menores a 30%			
Otras metas académicas definidas por la DES:			
% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías.	35%	35%	Se ha asignado un tutor por generación que ha sido cubierto de la siguiente manera: cinco PTC, tres PA, y un subdirector

Avance de las metas-compromiso 2005-2006

Indicadores de la DES	Meta para 2005	Avance proyectado 2005	Meta para 2006	Avance proyectado 2006	Explicar las causas del avance o rezago
Número y % de PTC de la DES:					
Con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SESIK	2	3	2	1	Serán nuevas contrataciones
	16.6%	25%	14.2%	7.1%	
Que participarán en el programa de tutorías	10	10	12	12	
	100%	100%	100%	100%	



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

Indicadores de la DES	Meta para 2005	Avance proyectado 2005	Meta para 2006	Avance proyectado 2006	Explicar las causas del avance o rezago
Cuerpos académicos que:					
Mejorarán su grado de consolidación			1	1	
			Seguridad Alimentaria y Nutricional (CAEC)	Seguridad Alimentaria y Nutricional (CAEC)	
PE de TSU/PA y Lic con tasas de titulación:					
Mayores a 70%	1	1	1	1	
	Lic. en Nutriología	Lic. en Nutriología	Lic. en Nutriología	Lic. en Nutriología	
Menores a 30%					
PE de TSU/PA y Lic que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES			1 Lic. en Nutriología		En 2005, iniciara el proceso de acreditación
PE de TSU/PA y Lic que transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES				1 Lic. en Nutriología	
Otras metas académicas definidas por la DES:					
% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías.	40%	40%	50%	50%	

Funcionamiento de la DES

La DES de nutrición está conformada por un programa de Licenciatura en Nutriología con matrícula de 343 alumnos, cuenta con un cuerpo académico integrado por 5 PTC, un consejo académico (2 docentes, 2 alumnos y 2 directivos), tres representantes ante consejo universitario (1 docente, 1 alumno, 1 directivo).

Actividades desarrolladas por la DES:



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

Académicas:

- Impartición de clases frente a grupo de acuerdo con planes y programas.
- Diseño y elaboración de material didáctico de apoyo a asignaturas impartidas.
- Preparación y evaluación de clases.
- Tutorías permanentes a los alumnos de todos los semestres.
- Planeación de actividades académicas y administrativas a través del POA y PIFI.
- Participación y actualización del plan curricular de licenciatura.
- Desarrollo de programa de evaluación de los aprendizajes.
- Participación en comisiones académicas.
- Participación en equipos de docencia e investigación.
- Planeación y desarrollo de actualización permanente a docentes y alumnos.
- Trabajo colegiado de planeación académica a través del Cuerpo Académico.
- Desempeño académico, medidas disciplinarias y evaluación de planes y programas e investigación.

Extensión de los servicios:

- Programa vigilancia epidemiológica nutricia en 13 jardines de niños de Tuxtla Gutiérrez.
- Programa integral comunitario para la seguridad alimentaria nutricional (PICSAN) en los municipios de Chiapilla y Totolapa, Chiapas.
- Servicio a la comunidad con actividades tutoradas de nutrición.
- Atención de consulta externa a través de la clínica de nutrición.
- Expedición de certificados médicos a alumnos de nuevo ingreso a la universidad.
- Análisis de calidad de alimentos y asesoría técnica a instituciones gubernamentales y particulares.

Investigación:

- Participación conjunta en proyectos de investigación.
- Proyectos de vinculación con el entorno social.
- Asesorías y dirección de tesis a pasantes de licenciatura.
- Participación en redes de investigación disciplinaria.

Vinculación:

- Gestión de convenios con instituciones nacionales e internacionales.
- Formación de redes entre instituciones afines.
- Gestión administrativa para adquirir fuentes de financiamiento exterior.
- Gestión con pares académicos para actualización e intercambio de experiencias.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

- Vinculación con la comunidad universitaria y sociedad a través de órgano de difusión impreso y medios masivos de comunicación.

La DES de nutrición ha diseñado programas de vinculación al interior de la IES: PICSAN, clínica de nutrición, servicio social comunitario, vigilancia epidemiológica del estado nutricional en niños menores de cinco años, difusión científica, cultural y social; se han identificado proyectos de acción conjunta con las DES de Ciencias y Artes que requieren de mayor sensibilización conjunta para fortalecer la calidad académica.

Se mantiene la actividad de dos de los tres proyectos, siendo necesario fortalecer el de cuerpo académico.

Por todo lo anterior el avance de las actividades sustantivas de la DES y metas programadas del PIFI 3.0 es satisfactoria, a pesar de las debilidades planteadas.

Evolución de la calidad del PE de la DES

En el avance de la atención de las recomendaciones de los CIEES se identificaron problemas tales como: plan de estudios rígido, revisión del currículo en general, falta de vinculación con el sector salud, insuficiencia en el logro del porcentaje de titulación, equipamiento e infraestructura inadecuada, normatividad limitada y desfasada con la política educativa nacional actual. Se establecieron desde 2001 estrategias para alcanzar en el corto plazo el nivel 1, e ingresar al proceso de acreditación del PE en 2005. Hasta este momento, con los últimos apoyos recibidos, se ha logrado alcanzar 35.5%. Un 40.5% de las recomendaciones están en proceso de lograrlas con las estrategias implantadas, los productos empezarán a visualizarse a finales de 2004, 24.3% no han podido ser atendidas, de estas 18.9% corresponde a la IES y 5.4% a la DES; es urgente la atención correspondiente a la competencia del nivel central; la DES está trabajando en el proceso.

Las políticas se han redefinido en el presente año atendiendo las recomendaciones, por lo que se tiene un avance de 76%; sin embargo, para acreditar la DES de Nutrición se requiere cubrir 100% de los estándares indispensables y 80% de los complementarios. Las acciones más destacadas, son: haber contado con el apoyo de la SESIC a través del PIFI 3.0 con la autorización de tres proyectos para la DES, así como el traslado de la DES a la ciudad universitaria; de seguir el apoyo de esta manera para 2006 podremos estar acreditados como programa educativo.

Las recomendaciones no atendidas, son: carencia de análisis del Plan de Desarrollo Institucional, falta de sistema de información institucional, nula vinculación de seguimiento de egresados de nivel medio superior con el ingreso a la Universidad, no contar con instrumentos de procedimientos de evaluación, promoción, actualización y estrategias para la mejora docente, cumplimiento de la normatividad, respetar y hacer cumplir la ley orgánica vigente en relación con la promoción de plazas definitivas y falta de formalización de convenios con el sector salud.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

Es importante subrayar que en el ámbito institucional de la nutrición no existen programas acreditados, debido a que en mayo de 2004 fue entregado ante COPAES el documento para registro del COMCAEN A.C., y nos encontramos en espera de la oficialización para iniciar la atención de las solicitudes.

En resumen, con las estrategias instrumentadas y el apoyo recibido se ha logrado rediseñar el currículo de Nutriología, fortalecer el proceso educativo y en proceso de fortalecer al cuerpo académico; no obstante, es necesario el rediseño del ProGES para darle continuidad en la gestión de la IES, por lo que se requiere una organización más adecuada para atender estas necesidades y trabajar en sincronía con la DES.

La DES está en posibilidad de cumplir las metas compromiso planteadas, siempre y cuando se sigan manejando las políticas de atención con posibilidades próximas a acreditar, de otra manera ningún esfuerzo servirá; es así que el análisis realizado para identificar las debilidades se logró de acuerdo a la matriz de relación entre la visión de la DES de Nutrición con la misión institucional para 2006.

Perfil del profesorado y grado de desarrollo del CA y las LGAC

Perfil del profesorado

La DES cuenta con 28 docentes, habiéndose mantenido el número de PTC, sin embargo al no alcanzar ningún integrante el grado de doctor el CA aún está en proceso de consolidación, y por lo tanto, ninguno pertenece al SNI.

Evolución del personal académico de tiempo completo y de asignatura

Año	Licenciatura	Estudiando Maestría	Especialidad	Candidato a Maestro	Maestro	Estudiando Doctorado	Total
2003	9	1	2	11	5	0	28
2004	5	4	2	9	8	0	28
2005	2	6	2	4	14*	3*	31
2006	2	3	2	5	16*	3*	31

* 3 PTC Estudiando Doctorado Especial

Es importante mencionar que en el país es grave la deficiencia de doctores en esta disciplina, ya que la mayoría de estos programas se ofrecen en el extranjero; el sistema de formación de carrera está muy concentrado en la docencia, y a la responsabilidad directa con los alumnos, además del subempleo del profesional para cubrir necesidades básicas personales. Es importante apoyar la creación de doctorados especiales en la IES, además de reforzarla con becas PROMEP; es el caso de nuestra DES.

Al realizar el análisis de la tendencia de los valores de los indicadores planeados será posible alcanzar el incremento de PTC proyectados para 2006, de acuerdo con la gestión



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

de Rectoría ante la SEP para la contratación de nuevos docentes con esta categoría, basados en los estándares de calidad de la educación superior.

Respecto de la habilitación del profesorado de la carrera del PE de Nutriología no se han definido la normatividad ni en el estatuto general, RIPPA, conceptos, procedimientos y seguimiento de éstos para la IES y la DES.

A pesar de toda esta problemática planteada en la realidad de los PTC de nuestra DES, en el último año ha venido avanzando en la integración y consolidación del CA, reflejadas en las evidencias siguientes:

Desarrollo del CA:

- La DES cuenta con un CA denominado “Seguridad Alimentaria Nutricional” cuya LGAC “Salud sustentable en comunidades de alta marginación en Chiapas” que a través de las prácticas comunitarias se han desarrollado programas multidisciplinarios. Traducidos en atención de 22 pasantes en servicio social con cinco proyectos de atención a la comunidad, dos grupos de noveno y dos de séptimo semestre, en donde 77 alumnos han tenido la oportunidad de aplicar su conocimiento a través de prácticas comunitarias.
- Se becaron a dos egresadas para realizar residencia comunitaria, con la elaboración de una tesis para la obtención del título de licenciatura; conclusión de dos trabajos de tesis para obtención del grado de maestría, y conclusión de cinco trabajos de tesis de licenciatura en el área de salud.
- Se han compartido experiencias con dos pares académicos nacionales (UV y UANL), así como dos PTC forman parte de la Red Latinoamericana de Nutrición y la participación en el primer encuentro de Escuelas de Nutrición de Centroamérica.
- El CA de la DES para lograr su desarrollo y consolidación debe incrementar la capacidad y competitividad académica de sus miembros, a través de becas para realizar estudios de doctorado especial y participar en las convocatorias del SNI en su momento. Formalizar convenios de intercambio académico con pares nacionales e internacionales, integrar PTC con grado mínimo al CA de acuerdo con la matrícula planeada.
- Para los tres últimos meses de 2004 se ha programado la firma de dos convenios de colaboración entre la UANL, INCAP-OPS, y para el próximo año con la U. Veracruzana, U. de Morelia y U. de Maimonides Argentina para movilidad académica y Antioquia Colombia para movilidad e intercambio de pares académicos.
- La LGAC de la DES atiende la política institucional, así como el perfil del profesorado y del CA, debido a que la atención a la sociedad, con aplicación del aspecto académico, de extensión e investigación se realiza en dos vertientes: Alimentos no convencionales, Salud y consumo; en cumplimiento de las funciones sustantivas de la Universidad.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

- Al definir la LGAC del CA, se ha incrementado el índice de titulación de licenciatura y posgrado; se obtuvieron tres publicaciones en Memorias del XIII Congreso Latinoamericano de Nutrición 2003, cuatro documentos de diagnóstico comunitario en tres municipios de alta marginación en Chiapas (Chiapilla (dos), San Lucas y Totolapa), aporte nutritivo de 31 alimentos no convencionales del estado de Chiapas, seis carteles de proyectos de investigación (cuatro del área de ciencia de alimentos y dos tipo comunitarios); uno de ellos presentado en el 55° aniversario del INCAP en Guatemala y cinco a presentarse en el XIX Congreso Nacional AMMFEN y V Congreso de Nutriología a realizarse en Monterrey, Nuevo León.
- Con el propósito de rescatar la cultura alimentaria, interactuar con la comunidad, atender los problemas de salud-nutrición por deficiencia y exceso, cinco PTC imparten materias relacionadas con la LGAC.
- A pesar de que el CA de la DES no cuenta con perfiles deseables se llevan a cabo asesorías de tesis de licenciatura y posgrado, tutorías generacionales, asesorías de servicio social, asistencia y participación a congresos nacionales e internacionales, extensión y difusión de los servicios, así como desempeño de la gestión académica en el servicio social y titulación.
- Al identificarse las debilidades del CA se ha promovido una segunda generación del programa de maestría, con el fin de formar a los docentes sin posibilidades de traslado a otros lugares.

Capacidad y competitividad académica de la DES

La capacidad académica de la DES es de 0.20 ya que del total de PTC, uno es perfil PROMEP, ninguno pertenece al SNI y el CA esta en formación, como se describió en la fase de autoevaluación.

Sin embargo, aunque no se tienen los indicadores establecidos para incrementar la capacidad académica, en el transcurso de 2005 y 2006 se contara con estos indicadores.

La planta docente de la DES ha incrementado el nivel académico, tanto de profesores de tiempo completo como de asignatura. Se ha incrementado la matrícula para el periodo académico lectivo, lo que implica el incremento de nuevos PTC para cubrir el indicador PTC/alumno.

Se están desarrollando proyectos de la LGAC que permitirán publicar resultados de acuerdo con los requisitos propuestos por PROMEP.

Se establecieron redes de intercambio con otras IES, con lo cual satisface la capacidad académica de la DES.

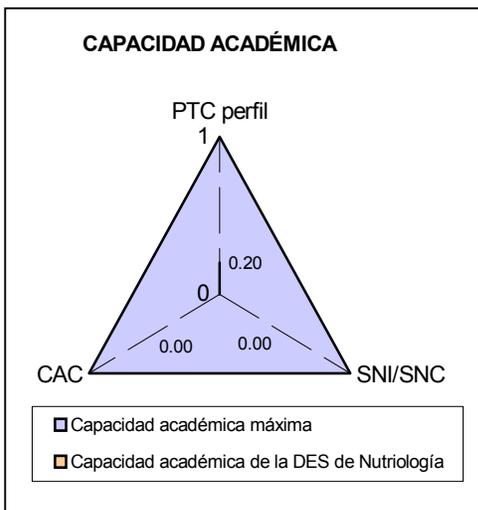
Para alcanzar la competitividad académica máxima de la DES de Nutrición se han orientado a satisfacer los indicadores de infraestructura, programas actualizados orientados al aprendizaje, mejoría de los procesos de gestión y está por abordar lo relativo

a la normatividad y la vinculación al PIDE y al ProGES, lo que permitirá transitar del nivel 2 al nivel 1 y solicitar la autoevaluación para acreditar.

Sin embargo, existen obstáculos importantes para mejorar la capacidad y competitividad académica, tales como:

- Normatividad actual limitada en el ingreso, permanencia y movilidad de PTC
- Capacidad financiera limitada de la IES.
- Integración parcial de los PIFI entre las DES y la IES.
- Carencia de un programa para atender la extensión universitaria y aplicar el aprendizaje en prácticas comunitarias que vinculen actividades de aula con sociedad y campos laborales.
- Aplicación y realimentación de la LGAC del CA y la mejoría de la eficiencia terminal, así como de seguimiento de egresados y estudio del mercado laboral.

Por lo anterior, es necesario promover la consulta universitaria amplia, la revisión, discusión y actualización de la normatividad universitaria, integrar las DES y la IES en relación con PIFI, ProDES y ProGES, formar comisiones de Consejo Universitario y académicos para análisis y propuestas del modelo académico flexible y centrado en el aprendizaje, presentar propuestas consensuadas de ProDES y ProGES así como la difusión amplia de los resultados a la comunidad universitaria, entre otros.





Principales fortalezas y problemas de la DES

Fortalezas:

- La formación del nutriólogo en la DES aborda las prácticas vigentes y emergentes de los campos profesionales laborales de la disciplina.
- El PE se orienta a los campos de nutrición comunitaria, clínica, ciencia de los alimentos y servicios de alimentación, investigación y educación alimentaria nutricia.
- El CA está conformado por profesionales que permiten el trabajo multi e interdisciplinario.
- Se ha mejorado la capacidad académica de la DES y se promueve un posgrado (Maestría en Alimentación y Nutrición de INCAP/OPS) de prestigio reconocido en la región Sur-Sureste y en el nivel nacional, para mejora en la formación de sus docentes.
- Se ha mejorado la infraestructura educativa al trasladarse a Ciudad Universitaria.
- Se ha mejorado la formación pedagógica del cuerpo docente, a través de cursos disciplinares y pedagógicos.
- Se cuenta con el proyecto del nuevo plan de estudios actualizado en el modelo flexible centrado en el aprendizaje.
- La política institucional ha asignado recursos financieros para atender las recomendaciones de los CIEES.
- Se cuenta con equipos actualizados para laboratorios y clínica, sin embargo se requiere aún de mayor equipamiento.
- Actualmente se cuenta con un estudio de egresados y mercado laboral, mismo que requiere de seguimiento.
- Se ha logrado la vinculación con CA pares disciplinarios para fortalecer el desarrollo académico.
- Se cuenta con una LGAC, con la cual se desarrollan investigaciones sobre alimentos no convencionales y de alimentación y consumo.
- Se cuenta con documentos factibles de publicación y difusión.

El CA se orienta firmemente hacia la consolidación. El ProDES pretende alcanzar la capacidad académica máxima y, en consecuencia, alcanzar la competitividad académica máxima dando seguimiento a las acciones planeadas.

Problemas de la DES:

- Falta de PTC en el SNI.
- Falta de perfiles PROMEP.
- Insuficientes PTC de acuerdo con la matrícula.
- Falta un programa de movilidad estudiantil.
- Insuficiente equipo tecnodidáctico para la aplicación del conocimiento.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

- Falta de acervos bibliográficos suficientes y actualizados.
- Reducido número de alumnos que reciben tutorías.
- 63% de titulación.

Problemas institucionales:

- Falta de nombramientos definitivos del personal docente.
- Normatividad y estructura orgánica inadecuadas para el buen funcionamiento de la DES.
- Falta de programa de estímulos a docentes.
- Insuficiente infraestructura informática para el desarrollo adecuado de la DES.
- Insuficiente financiamiento para la DES.
- Carencia de un programa adecuado de mantenimiento de equipos e infraestructura.
- Intervención inadecuada en el desarrollo de actividades académicas por parte de la dirigencia sindical, ocasionando retrasos académicos.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

III. Políticas de la DES para realizar la actualización del ProDES

- Mejorar y asegurar la calidad del PE de Nutriología.
- Impulsar la formación integral del alumno.
- Habilitar y actualizar al personal académico.
- Mejorar el grado de consolidación del CA.
- Fortalecer la vinculación con los sectores social y productivo.



IV. Actualización de la planeación de la DES

Visión de la DES a 2006

La DES de Nutrición cuenta con una planta académica habilitada con el grado mínimo aceptable y 50% tiene el perfil deseable PROMEP; trabaja con una infraestructura y equipamiento adecuado y funcional que le permite desarrollar el nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje; sus egresados tienen un alto reconocimiento por la sociedad.

Objetivos estratégicos de la DES

- Evaluar y actualizar permanentemente el PE de Nutriología con enfoque centrado en el aprendizaje del alumno.
- Acreditar el PE de Nutriología.
- Mejorar el nivel académico de los docentes.
- Mejorar el grado de consolidación del CA.
- Registrar nuevos PTC con perfil PROMEP.
- Promover un programa de mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura física y de equipamiento.
- Mejorar los índices de titulación, eficiencia terminal, tutorías y disminución de la deserción.

Estrategias para alcanzar las metas compromiso

Para mejorar la calidad del programa educativo

- Aplicar un programa educativo flexible en agosto de 2005.
- Realizar investigaciones sobre alimentos no convencionales, alimentación y consumo y publicar los resultados a través de revistas, libros o participación con carteles, simposio, en congresos nacionales e internacionales.
- Realizar un diagnóstico de evaluación de las acciones de tutorías en la DES.
- Convocar ampliamente a los egresados de la DES y visitar las empresas de los campos laborales de la disciplina.
- Elaborar el calendario de acuerdo con las características técnicas del equipo y la infraestructura de la DES y notificarlo a las instancias correspondientes.
- Entregar de forma continua catálogos de bibliografías actuales, para la integración en la requisición anual del Centro Universitario de Documentación e Información de la IES.
- Realizar un programa de titulación, para egresados rezagados; un curso de titulación por año; promover la tercera generación de maestría en alimentación y nutrición; conformar el banco de preguntas del EGEL y proponerlo ante AMMFEN, así como continuar con el programa de titulación inmediata de los egresados recientes, a partir del octavo semestre de la carrera.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

- Solicitar ante el COMCAEN A.C., el proceso para acreditación de la Licenciatura en Nutriología, con la finalidad de alcanzarla en 2005.

Para habilitar y actualizar la planta académica

- Desarrollar un programa de educación continua y capacitación de acuerdo con la detección de necesidades.
- Estadías para realizar asesorías para doctorado especial, aplicado a los PTC que cuentan con maestría.
- Contribuir, tanto los PTC como los PA, con aportaciones importantes a las comisiones formadas, con análisis y propuestas de los reglamentos normativos de la IES a fin de actualizar el marco jurídico.

Para mejorar el grado de consolidación del CA

- Consolidación para 2007 del cuerpo académico, mejorando la planta docente con estudios de doctorados especiales.
- Habilitación del PE: maestría y doctorado en vinculación de la DES con universidades del extranjero.
- Promoción del intercambio con pares, firma de convenios de colaboración e integración de redes.

Para brindar atención a los estudiantes

- Desarrollar un programa de tutorías eficaz y eficiente.
- Continuar el programa de seguimiento de egresados y estudio de mercado laboral.
- Participar en la actualización y pertinencia del marco jurídico de la IES.
- Proponer el incremento, actualización y diversificación del acervo bibliográfico de la DES.
- Actualización y modernización del acervo bibliográfico.
- Vinculación con el sector social y productivo a través de prácticas profesionales y servicio social.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

V. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE para 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006

INDICADORES BÁSICOS DE LA DES

Nombre de la DES: NUTRICIÓN

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

TSU o PA	Licenciatura	Posgrado*
	Nutriología	

*Entre paréntesis indicar el nivel del programa: E= especialidad; M= maestría; D= doctorado.

MATRÍCULA EN LA DES

Nivel	TSU							Licenciatura							Especialización							
	Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número								1	1	1	1	1	1	1								
Matrícula								214	221	250	263	343	340	400								

Nivel	Maestría							Doctorado							Total						
	Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Número															1	1	1	1	1	1	1
Matrícula															214	221	250	263	343	340	400

PLAN DE DESARROLLO DE CUERPOS ACADÉMICOS (PDCA)

Clave de registro en la SEP	UNICACH-CA-02	Se ha actualizado su registro	Si (X)	No ()
-----------------------------	---------------	-------------------------------	--------	--------

Nombre de la DES: NUTRICIÓN Número de PE que imparte: 1

TSU/PA	Programas (nombre)	Acreditados	Nivel 1 CIEES	LIC	Programas (nombre)	Acreditados	Nivel 1 CIEES	POSG	Programas (nombre)*	PNP	PIFOP
				1	Nutriología	No	No				

*Entre paréntesis indicar el nivel del programa: E= especialidad; M= maestría; D= doctorado.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

PERSONAL ACADÉMICO

Profesores de Tiempo Completo con	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo	6	6	6	6	5	12	14
Número de profesores de tiempo parcial	19	17	22	24	23	19	16
Total de profesores	25	23	28	30	28	31	30
% de profesores de tiempo completo	24	26	21.4	20	17.8	38.6	46.6

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Posgrado	3	50	3	50	4	66.6	5	83.3	4	80	12	100	14	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	50	0	0	3	50	0	0	1	20	4	33.3	5	35.7
Grado mínimo aceptable	3	50	3	50	4	66.6	5	83.3	4	80	12	100	14	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	3	50	6	100	5	100	12	100	14	100

PROGRAMAS EDUCATIVOS

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE que imparte la DES	1	1	1	1	1	1	1
% de programas actualizados en los últimos cinco años	100	100	100	100	100	100	100
% de programas evaluados por los CIEES	0	100	0	0	0	0	0
% de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	100	0
% de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0	100	100	100	100	0	0
% de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0
% de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	0	0	0	0	0	100
% de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	0	0	0	0	0

PROCESOS EDUCATIVOS

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	39	39	83	85	105	124
% de alumnos que reciben tutoría	0	0	12	30	35	40	50
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	0	0	0	0	0	100	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	0	0	0	0	0	100	100
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	*	*	*	70	80
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	Si () No ()	Si (X) No ()	Si (X) No ()				

* No existen estudios que permitan generar este indicador (**). En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

RESULTADOS EDUCATIVOS

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de programas en los que se realizan seguimiento de egresados	0	0	0	0	0	100	100
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	0	0	0	0	0	0	0
% de programas que incorporan el servicio social en los currículos	0	0	0	0	0	100	100
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	0	0	0	100	100
% (tasa) de eficiencia terminal (por cohorte)	68.5	84.8	80.5	85.7	84	86	87.7
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso (por cohorte)	*	*	*	*	*	*	*
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	**	**	**	**	**	**	**
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	**	**	**	**	**	**	**
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución	**	**	**	**	**	**	**
Índice de satisfacción de los egresados	**	**	**	**	**	30	30

* Los alumnos después de egresar tienen que hacer 1 año de servicio social, por lo que no se pueden titular dentro lo que marca este indicador.

** No existen estudios que permitan generar este indicador.

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas			1	1	1	2	2
Número de cuerpos académicos consolidados y registrados			0	0	0	0	0
Número de profesores de tiempo completo en el SNI o en el SNC			0	0	0	0	0

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obsol.	Total	Obsol.	Total	Obsol.	Total	Obsol.	Total	Obsol.	Total	Obsol.	Total	Obsol.
Dedicadas a los alumnos	Se cuenta con un centro de cómputo compartido por todos los alumnos de las DES, cuyas cifras se encuentran en los indicadores institucionales.													
Dedicadas a los profesores	10	3	10	4	12	6	13	0	19	1	19	1	17	0
Dedicadas al personal de apoyo	3	1	3	3	3	3	4	0	6	4	6	4	3	0
Total de computadoras en la DES	13	4	13	7	15	9	17	0	25	5	25	5	20	0

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS

Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área del conocimiento	2000						2001					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscrip. revistas	B/A	C/A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripciones a revista	E/D	F/D
Ciencias de la Salud	214	574	1,157	0	2.6	5.4	221	578	1,185	0	2.6	5.3

2002						2003						2004					
Matrícula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Suscrip. revistas	H/G	I/G	Matrícula (J)	Títulos (K)	Volúmenes (L)	Suscrip. revista	K/J	K/L	Matrícula (M)	Títulos (N)	Volúmenes (O)	Suscrip. revista	N/M	O/M
250	588	1,230	0	2.3	4.9	263	588	1,838	0	2.2	6.9	343	591	1,841	14	1.7	5.3

2005						2006					
Matrícula (P)	Títulos (Q)	Volúmenes (R)	Suscrip. revistas	Q/P	R/P	Matrícula (S)	Títulos (T)	Volúmenes (U)	Suscrip. revista	T/S	U/S
340	1,217	3,223	15	3.5	9.4	400	1,842	4,605	15	4.6	11.5

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	100	100	100	100	100	100	100



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del programa educativo: Licenciatura en Nutriología

DES a la que pertenece: Nutrición

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Campus:	Tuxtla Gutiérrez						
DES o Unidad Académica responsable:	Nutrición						
Nivel:	TSU o PA ()	Licenciatura (X)	Especialidad ()	Maestría ()	Doctorado ()		
Año de la última actualización del currículum:	2004						
Evaluado por los CIEES:	No ()	Sí (X)	Año:	2001	Nivel obtenido	1 () 2 (X) 3 ()	
Acreditado:	No(X)	Sí ()	Año:		Organismo acreditador:		
Periodo lectivo:	Trimestre:	Cuatrimestre:	Semestre: X	Año:			
Duración en periodos lectivos:	9						
% del plan en cursos básicos:	77.8			% del plan en cursos optativos	22.2		
El servicio social está incorporado al PE:	Sí () No (X)			La bibliografía recomendada está actualizada	Sí () No (X)		
Listar las opciones de titulación:	1) Tesis profesional 2) Titulación automática (promedio) 3) Memoria de experiencia profesional 4) Elaboración del texto 5) Participación en un proyecto de investigación 6) Curso especial de titulación 7) Créditos de estudios de posgrado 8) Informe o memoria de servicio social 9) Examen general de conocimientos						

PERSONAL ACADÉMICO

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	6	6	6	6	5	12	14
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	19	17	22	24	23	19	16
Total de profesores que participan en el PE	25	23	28	30	28	31	30
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	24	26	21.4	20	17.8	38.6	46.6
Números de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Posgrado	3	50	3	50	4	66.6	5	83.3	4	80	12	100	14	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI / SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	50	0	0	3	50	0	0	1	20	4	33.3	5	35.7
Grado mínimo aceptable	3	50	3	50	4	66.6	5	83.3	4	80	12	100	14	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	3	50	6	100	5	100	12	100	14	100

PROCESO EDUCATIVO

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	39	39	83	85	105	124
% de alumnos que reciben tutoría	0	0	12	30	35	40	50
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	0	0	0	0	0	100	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o de graduación	235.7*	72.73	90.63	34.21	90	100	100
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	54.8	16.6	28.5	20	25	25	30
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4.5 años						

* Debido al examen CENEVAL, se titulan más alumnos de los que egresan en el año correspondiente.

RESULTADOS

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	*	*	*	70	80
Índice de satisfacción de los empleadores	*	*	*	*	*	70	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	Sí () No ()	Sí (X) No ()	Sí (X) No ()				
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí () No ()	Si (X) No ()	Sí (X) No ()				

* No existen estudios que permitan generar este indicador.



VI. Formulación y calendarización de proyectos de la DES

Nombre del proyecto: Aplicación del V Plan de Estudios flexible centrado en el aprendizaje de la nutriología.

Responsable del proyecto: L. N. Vidalma del R. Bezares Sarmiento M.D.C.S.

Tipo: B) Para mejorar la calidad del programa educativo (continuidad)

CONTENIDO

1. Justificación

Este proyecto fue apoyado a través del PIFI 2.0 y 3.0, con el cual se pudieron realizar los trabajos de evaluación curricular del cuarto plan de estudios denominado de transición entre el tradicional al introductorio centrado en el alumno; así también fue posible efectuar la investigación con una muestra del 20% del seguimiento de egresados, la capacitación de docentes, administrativos y directivos sobre el modelo educativo flexible centrado en el aprendizaje y se logro actualizar al personal docente y alumnos en la disciplina nutriológica. El presente proyecto esta planteado como de continuidad, en donde se estará aplicando el modelo del V Plan de Estudios, siendo importante realizar acciones que permita a los involucrados compenetrarse en el nuevo modelo de aprendizaje.

Tanto a nivel nacional como internacional la actualización de los planes de estudio de las DES son necesarios para responder a los criterios de pertinencia, calidad, flexibilidad, interdisciplinariedad, polivalencias e integralidad, orientadas hacia las características de los nuevos proyectos curriculares. Asimismo, la evaluación debe ser ejercida por instancias internas y externas a la DES, con la finalidad de mantener la transparencia.

En este sentido, después de la evaluación de los CIEES en enero de 2001 en la que se emitieron 37 recomendaciones, de las cuales 23 (equivalentes a 62% del total) evidencian relación estrecha con la revisión y actualización del plan curricular, como resultado de lo anterior el programa fue ubicado en el nivel 2, por lo que para avanzar al nivel 1 y alcanzar la acreditación es necesario atender en su totalidad estas recomendaciones, entre las que destacan: definición del perfil de egreso e ingreso, determinación de los campos profesionales de los egresados, definir los contenidos y agruparlos en unidades didácticas, identificar las modificaciones necesarias y adecuadas para dar flexibilidad al plan de estudios, promover el mejoramiento de la clínica de nutrición y los laboratorios, instrumentar servicios profesionales que vinculen la práctica académica con los servicios a la comunidad, incrementar equipo y materiales e incrementar la suscripción a revistas especializadas en nutrición.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

En consecuencia, dar continuidad a través del presente proyecto se orienta a lograr satisfacer las condiciones necesarias para alcanzar la acreditación.

La flexibilidad de los planes de estudios esta orientado a la formación integral del alumno, propiciando el desarrollo intelectual, humanístico, social y profesional, y en consecuencia permite alcanzar la acreditación de los mismos. En este sentido entendemos por:

- Intelectual: el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo que propicie la solución de problemas y la autoformación.
- Humanístico: a la adquisición y fortalecimiento de los valores.
- Social: propiciar la convivencia humana a través del trabajo en equipo y el respeto a la diversidad humana.

Finalmente, en el ámbito profesional se desarrollarán las habilidades que requiere el alumno para el saber hacer en la profesión, lo que facilitará su inserción en el campo laboral.

2. Objetivo general

Aplicar el modelo educativo flexible centrado en el aprendizaje que fortalezca al programa educativo de la Licenciatura en Nutriología orientado a la acreditación de la DES.

3. Objetivos particulares

1. Operar el VI Plan de Estudios basado en el modelo centrado en el aprendizaje.
2. Aplicar los instrumentos diseñados que permitan evaluar, a corto plazo, el proceso de operación del modelo flexible en el plan de estudios.
3. Diseñar y operar el programa de tutorías acorde con el modelo implantado, con el fin de asegurar la eficiencia terminal, por medio de incrementar la titulación, disminuir la reprobación, el rezago y la deserción escolar.
4. Publicar los resultados del estudio de egresados y mercado laboral de la DES de Nutrición, para elaborar el programa que dé continuidad a dicho estudio.
5. Tramitar las visitas de las instancias evaluadoras (CIEES y COMCAEN) para alcanzar la acreditación.

4. Estrategias

1. Capacitación amplia a los académicos, técnicos y administrativos involucrados en el proceso educativo del VI Plan de Estudios de la DES.
2. Orientación de la evaluación a los procesos, estructuras y participantes en la operación del modelo educativo centrado en el aprendizaje, en el VI Plan de Estudios.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

3. Convocatoria amplia a los tutores generacionales para definir las necesidades, criterios y designación de tutorados, a fin de diseñar un programa de tutorado fundamentado en el nuevo modelo educativo.
4. Difusión de los resultados entre egresados y empleadores que realimenten los insumos para el diseño del programa de seguimiento.
5. Gestión de recursos para el proceso de visita de las instancias evaluadoras.

5. Metas académicas

1. Capacitar a 32 personas en la aplicación de la nueva corriente educativa y en la flexibilidad del plan de estudios de la Licenciatura en Nutriología (26 docentes, dos directivos, dos técnicas laboratoristas y dos secretarías).
2. Promocionar la evaluación y realimentación continua del V Plan de Estudios de Nutriología, centrado en el aprendizaje.
3. Otorgar tutorías a 40% de la matrícula de Licenciatura en Nutriología.
4. Formalizar un programa de estudio de egresados, mercado laboral e índice de satisfacción de estudiantes.
5. Acreditar el PE de la Licenciatura en Nutriología.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

6. Resumen del Proyecto

Meta	Acciones	Recursos necesarios	Recursos que aporta la IES	Fecha de inicio	Fecha de término
1. Capacitar a 32 personas en la aplicación de la nueva corriente educativa y en la flexibilidad del plan de estudios de la Licenciatura en Nutriología (26 docentes, dos directivos, dos técnicas laboratoristas y dos secretarías).	<p>1.1 Identificación de necesidades de capacitación continua.</p> <p>1.2 Gestionar recursos para pago de dos asesores en diseño curricular flexible y competencias.</p> <p>1.3 Realizar adquisición de equipos y paquetes de cómputo.</p> <p>1.4 Realizar adquisición de material didáctico.</p> <p>1.5 Operar tres cursos de capacitación disciplinaria.</p> <p>1.6 Dotar de materiales didácticos necesarios para la aplicación del nuevo modelo y efficientizar los aprendizajes.</p>	369,261.00	10,000.00	Feb. 2005	Sep. 2005
2. Promocionar la evaluación y realimentación continua del V Plan de Estudios de Nutriología, centrado en el aprendizaje.	<p>2.1 Implementación de los instrumentos de recolección de la información.</p> <p>2.2 Análisis de la información.</p> <p>2.3 Gestionar recursos para asesoría de un especialista en la implementación del modelo de evaluación continua del PE.</p> <p>2.4 Gestionar recursos para compra de material didáctico y alimentos.</p>	33,200.00	20,000.00	Feb. 2005	Oct. 2005
3. Otorgar tutorías a 40% de la matrícula de la Licenciatura en Nutriología.	<p>3.1 Programar reuniones con los tutores para la identificación de prioridades.</p> <p>3.2 Concretizar el programa de tutorías de la DES de Nutrición.</p> <p>3.3 Operación del programa.</p>	106,810.00	5,000.00	Ene. 2005	Nov. 2005



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

Meta	Acciones	Recursos necesarios	Recursos que aporta la IES	Fecha de inicio	Fecha de término
	<p>3.4 Evaluación del programa de tutorías para su realimentación.</p> <p>3.5 Pago de dos especialistas, adquisición de material de oficina y equipo de cómputo.</p>				
<p>4. Formalizar un programa de estudio de egresados, mercado laboral e índice de satisfacción de estudiantes.</p>	<p>4.1 Obtención y análisis de la información del estudio de egresados, mercado laboral e índice de satisfacción de estudiantes.</p> <p>4.2 Elaboración del documento final y publicación.</p> <p>4.3 Elaboración del Programa de estudio de egresados y mercado laboral de la DES de Nutrición.</p>	83,810.00	8,000.00	Ene. 2005	Dic. 2005
<p>5. Acreditar el PE de la Licenciatura en Nutriología.</p>	<p>5.1 Realizar la autoevaluación del programa educativo.</p> <p>5.2 Gestionar las visitas de pares para la evaluación del PE.</p> <p>5.3 Atender las recomendaciones de la visita de pares.</p> <p>5.4 Esperar el proceso de evaluación para la acreditación.</p> <p>5.5 Dictamen de resultados obtenidos de la evaluación.</p> <p>5.6 Pago del proceso de acreditación.</p>	196,810.00		Feb. 2005	Dic. 2005
	TOTAL	\$789,891.00	\$43,000.00		



Nombre del proyecto: Fortalecimiento del proceso educativo.

Responsable del proyecto: M.F. Alfredo Pérez Jácome.

Tipo: B) Para mejorar la calidad del programa educativo (continuidad)

CONTENIDO

1. Justificación

En el 2004 este proyecto recibió apoyo, con el cual se pudo realizar 68 prácticas comunitarias, 44 de servicio social, cinco alumnos de séptimo semestre y 19 de noveno semestre; pudiéndose realizar la planeación de 10 proyectos para el municipio de Totolapa, Chiapas, aplicar cinco proyectos y realizar el segundo diagnóstico comunitario de evaluación intermedia en el Municipio de alta marginalidad en Chiapilla, Chiapas, beneficiándose el 10% de la población.

También se pudieron apoyar a 11 pasantes con la impresión y empastado de las tesis de licenciatura, quedando por cubrir ocho, mismos que estarán listos antes de terminar este año. Por lo que es importante darle continuidad al proyecto a fin de vincular la investigación con la docencia y la extensión, todo con el afán de generar el aprendizaje inmerso en la sociedad.

La situación socioeconómica y de competencia profesional que prevalece en el país obliga a las instituciones de educación superior a formar profesionales capacitados, reflexivos, vinculados con la realidad de la problemática en la comunidad; asimismo, la calidad de los servicios educativos es mucho mejor cuando el cuerpo académico está involucrado con proyectos de investigación y los alumnos participan directamente en los trabajos comunitarios.

La DES de Nutrición actualmente cuenta con un índice de titulación de 62.39%, que está por debajo de los parámetros de una institución de primer nivel o con programa acreditado, situación generada en mayor medida por un programa educativo que favorece más a la teoría que a la práctica por consiguiente se requiere incrementar en el menor tiempo posible el índice de titulación a 70% para 2006.

Para ello, se organizarán y difundirán cursos de titulación, se integrarán al proceso de investigación los cinco profesores de tiempo completo realizando proyectos de acuerdo con las líneas de investigación, involucrando a los alumnos de quinto, sexto, séptimo, octavo y noveno semestres así como a los egresados que estén llevando a cabo su servicio social, incluyéndose en estudios comunitarios con las asignaturas de Epidemiología, Valoración del estado nutricional, Análisis de los alimentos, Tecnología de los alimentos, Diagnóstico nutricional, Educación nutricional, Saneamiento ambiental, Nutrición



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

aplicada, Diseño de proyectos, Investigación, Producción de alimentos agrícolas, Producción de alimentos de origen animal y Seminario de tesis, fortaleciéndose la educación centrada en el alumno. Desarrollando habilidades y actitudes que le permitan mejorar su calidad y calidez profesional en beneficio de la sociedad.

2. Objetivo general

Fomentar la investigación en Seguridad Alimentaria Nutricional, que permita mejorar la calidad de la DES, manteniendo su pertinencia social en el ámbito de la extensión de los servicios comunitarios y a su vez contribuya a mejorar los índices de titulación.

3. Objetivos específicos

1. Propiciar el desarrollo integral de los estudiantes a través de la práctica comunitaria.
2. Fortalecer la línea de investigación de la DES orientada al estudio de alimentos no convencionales de Chiapas y su efecto en la alimentación y el consumo basado en el enfoque de sustentabilidad.
3. Incrementar el índice de titulación.
4. Fortalecer el desarrollo del servicio social en la comunidad.
5. Desarrollar en los alumnos la capacitación permanente potencializando actitudes participativas a través de la educación continua.
6. Habilitar a los alumnos en actitudes empresariales.

4. Estrategias

1. Integrar grupos de trabajo en las prácticas comunitarias.
2. Diseñar proyectos de investigación.
3. Organizar y difundir cursos de titulación.
4. Involucrar a los egresados en proyectos de investigación de la DES.
5. Elaborar proyectos de vigilancia nutricional comunitaria.
6. Capacitación permanente de docentes, alumnos y egresados.
7. Orientación de los alumnos en actividades empresariales.

5. Metas académicas

1. Fortalecer un programa académico que vincule el aprendizaje, la investigación y la aplicación del conocimiento.
2. Incrementar el índice de titulación de 63% a 70% para 2006.
3. Favorecer 20% el índice de satisfacción de estudiantes y egresados.
4. Capacitar a 40 alumnos en estudios de mercado y publicidad en nutrición.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

6. Resumen del Proyecto

Meta	Acciones	Recursos necesarios	Recursos que aporta la IES	Fecha de inicio	Fecha de término
1. Fortalecer un programa académico que vincule el aprendizaje, la investigación y la aplicación del conocimiento.	<p>1.1 Formar cinco grupos de trabajo en cada uno de los semestres involucrados en el trabajo comunitario (quinto, sexto, séptimo, octavo y noveno semestres).</p> <p>1.2 Publicar las experiencias educativas y de investigación.</p> <p>1.3 Adquisición de equipos que apoyen la conclusión del programa académico.</p>	293,300.00	10,800.00	Ene. 2005	Dic. 2005
2. Incrementar el índice de titulación de 63% a 70% a 2006.	<p>2.1 Realizar un curso de titulación al año.</p> <p>2.2 Integrar a tres egresados por año a 2006, en los proyectos de investigación.</p> <p>2.3 Involucrar a 18 pasantes del servicio social en los proyectos de vigilancia nutricional.</p> <p>2.4 Realizar una reunión por semestre con los egresados del servicio social para la evaluación y retroalimentación del mismo.</p> <p>2.5 Apoyar la edición de tesis de los pasantes participantes en proyectos comunitarios.</p>	345,400.00	5,000.00	Mar. 2005	Oct. 2005
3. Favorece 20% el índice de satisfacción de estudiantes.	<p>3.1 Elaborar un diagnóstico de necesidades de capacitación en docentes, alumnos y egresados.</p> <p>3.2 Elaborar un catálogo de oferta de educación continua.</p> <p>3.3 Realizar un curso de las diferentes categorías.</p>	61,000.00	0.00	Abr. 2005	Sep. 2005



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

Meta	Acciones	Recursos necesarios	Recursos que aporta la IES	Fecha de inicio	Fecha de término
4. Capacitar a 40 alumnos en estudios de mercado y publicidad en nutrición.	<p>4.1 Promover dos concursos anuales de elaboración de nuevos productos y material educativo.</p> <p>4.2 Participar en congresos nacionales e internacionales anuales.</p> <p>4.3 Participar en la feria de juventud empresarial anual.</p> <p>4.4 Gestionar apoyo económico para la elaboración nuevos productos de innovación tecnológica.</p> <p>4.5 Vincular a los alumnos con instituciones financiadoras de microempresas.</p> <p>4.6 Organizar dos cursos de mercadotecnia de la alimentación y nutrición.</p> <p>4.7 Participar en eventos de extensión y difusión de servicios de la DES a nivel regional, estatal o nacional.</p>	122,000.00	10,000.00	Ene. 2005	Nov. 2005
	TOTAL	\$821,700.00	\$25,800.00		



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

Nombre del proyecto: Habilitación del personal académico y fortalecimiento del cuerpo académico de la DES de nutrición.

Responsable del proyecto: IBQ. Evaristo Julio Ballinas Díaz (c.D.C.)

Tipo: A) Para mejorar el perfil del profesorado y la consolidación de cuerpos académicos (continuidad)

CONTENIDO

1. Justificación

Durante 2004, con apoyos de recursos del PROMEP, se visitó al cuerpo académico del Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP) y pares de CA de la Universidad Autónoma de Nuevo León, con quienes se formalizaron acuerdos para realizar actividades de intercambio académico y de investigación en comunidades de alta marginación del estado de Chiapas. Las estadías realizadas en Guatemala dieron la oportunidad de compartir experiencias, recibir capacitación sobre Seguridad Alimentaria Nutricional, así como lograr vinculación con otros pares académicos internacionales, del cual se proyecta la posibilidad de realizar convenios de colaboración, para movilidad académica, estadías e intercambios con universidades de Guatemala, Argentina y Colombia, formar parte de la Red Centroamericana y buscar vías de financiamiento de proyectos de investigación conjuntos. Por tal motivo dar continuidad a este proyecto es vital porque con ello se contribuirá a mejorar el perfil del profesorado y poder avanzar hacia su consolidación.

Lo anterior ante la necesidad de ofrecer a los alumnos altos estándares de calidad, es necesario fortalecer a los CA. Respecto a la docencia, se sabe que asegurar el perfil de egreso depende de la calidad del personal docente que opere el programa educativo; en términos de capacidad científica, los doctores son el personal idóneo para realizar investigación formal para generar conocimiento y en su caso aplicarlo a la solución de problemas de forma directa, o a través de la difusión de sus resultados en revistas científicas o ponencias nacionales o internacionales en congresos o reuniones organizados por éstos o por CA afines.

La DES de Nutrición cuenta con un cuerpo académico en formación, desarrollando su LGAC denominada “Salud sustentable en comunidades de alta marginación en Chiapas”, con áreas específicas: “Alimentos no convencionales de Chiapas” y “Alimentación y consumo”.

El objetivo de la línea de investigación es identificar los factores que influyen en la disponibilidad y accesibilidad alimentaria, así como su aprovechamiento nutrimental por



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

los individuos en las comunidades de alta marginación del estado de Chiapas; con la finalidad de orientarles hacia una condición de sustentabilidad.

Integrantes del cuerpo académico

Nombre del profesor	Disciplina que cultiva	Grado académico	Posgrado	Institución otorgante	Año de obtención del grado	Observaciones
Oscar Aarón Aguilar Nájera	Biotecnología	Pasante	Maestría en Alimentación y Nutrición	UNICACH		Fecha de titulación 15/04/2005
Julio Evaristo Ballinas Díaz	Biotecnología	Doctorante	Doctorado en Biotecnología	CINVESTAV		Fecha de titulación 15/10/2005
Vidalma del R. Bezares Sarmiento	Nutrición y Alimentación	Maestro	Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud	UNACH	30/08/2002	
Ángel Gutiérrez Zavala	Nutrición y Alimentación	Maestro	Maestría en Salud Pública	Ins. Nac. de Salud Publica	28/02/1994	Estudia Doctorado con beca PROMEP
Patricia Ivett Meza Gordillo	Nutrición y Alimentación	Maestro	Maestría en Ciencias Esp. en Alimentos	IPN	01/08/2000	Perfil PROMEP
Alfredo Pérez Jácome	Nutrición y Alimentación	Especialidad	Medicina Familiar	UNAM	25/11/1980	Pasante de la Maestría en Alimentación y Nutrición

Habitualmente caracterizadas por su movilidad laboral, determinadas comunidades rurales a la hora de alimentarse suelen recurrir, por falta de recursos, a una amplia gama de vegetales que crecen espontáneamente en su hábitat natural y cuyas prioridades nutricionales resultan desconocidas, fundamentalmente porque dichas especies encuadran dentro de las rutinas alimentarias en ciertas regiones de Chiapas.

Con el objeto de superar las crónicas y manifiestas carencias nutricionales, la presencia de enfermedades derivadas de ellas entre los pobladores rurales, como son las patologías respiratorias, desnutrición, anemias e infecciones gastrointestinales; se necesita del desarrollo de un análisis científico de las cualidades de los vegetales que de forma común son utilizados como alimentos en estas regiones del estado. En una primera etapa, la LGAC aplicará estudios profundos de alimentos no convencionales en Chiapas que se consumen habitualmente en las comunidades de alta marginación; se realizarán estudios bromatológicos, para determinar los nutrimentos que poseen estos vegetales. Los datos obtenidos deberán cotejarse con factores antinutricionales de las mismas especies para saber hasta qué punto podrían llegar a sustituir en cuanto a calidad nutricional, a los alimentos convencionales.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

El cuerpo académico se orienta hacia la consolidación, esperando un impacto positivo en las generaciones de licenciatura y postgrado, transitando de la figura de docente a docente-investigador e investigador-docente. Aunque es necesaria la actualización de la normatividad universitaria, reconociendo la antigüedad de la actual planta educativa, explicitando las condiciones contractuales (ingreso, permanencia y movilidad académica). Todo lo anterior facilitará la ejecución de las redes de intercambio con el INCAP, DES de Nuevo León e IES centroamericanas y latinoamericanas.

2. Objetivo general

Mejorar el perfil del personal académico y avanzar hacia la consolidación del cuerpo académico de la DES de Nutrición.

3. Objetivos particulares

1. Incrementar los grados académicos de los miembros del CA.
2. Incrementar el nivel académico del personal docente de asignatura.
3. Mantener la actualización de los miembros del CA y del personal docente.
4. Realizar proyectos de investigación multidisciplinaria que fortalezca la LGAC del CA de la DES.
5. Vincular el CA con sus pares afines, nacionales o extranjeros.

4. Estrategias

1. Promover a los docentes con maestría a cursar el programa de doctorado especial que responda a las necesidades de capacidad académica máxima del CA de la DES.
2. Promover el programa de maestría en alimentación y nutrición entre profesionistas de otras IES, actualmente profesores de asignatura de la DES, con la finalidad de acortar las brechas.
3. Desarrollar programas de educación continua de formación disciplinaria aprovechando la participación de los asesores del programa de maestría y de formación docente.
4. Designar responsabilidades en los integrantes del CA orientados a desarrollar programas de investigación afines a su perfil, que fortalezcan los proyectos de la LGAC de la DES.
5. Propiciar la movilidad de académicos del CA a otras IES (estancias cortas) nacionales o internacionales, para intercambiar experiencias.
6. Ejecutar las redes de intercambio nacionales o internacionales (de docentes y de información).



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

5. Metas académicas

1. Tres de los miembros del CA deberán inscribirse a un programa de doctorado especial durante 2005, con becas PROMEP.
2. Cuatro candidatos a maestro contarán con el grado correspondiente en 2005, dos de ellos participarán en la convocatoria de promoción a PTC y todos solicitarán su ingreso como perfil PROMEP.
3. Cinco PA de licenciatura deberán inscribirse en el programa especial de maestría en alimentación y nutrición, con el apoyo de becas para estudios de posgrado.
4. Dos cursos intensivos de actualización disciplinaria y actualización docente por semestre para 28 académicos.
5. Fortalecer las 2 áreas de la LGAC “Salud sustentable en comunidades de alta marginación en Chiapas”.
6. Publicar un artículo científico por año, por un docente de tiempo completo.
7. Firmar cuatro convenios de colaboración entre el CA de la DES con las universidades Veracruzana, Autónoma de Yucatán, de Maimonides Argentina, de Antioquia Colombia.



6. Resumen del proyecto

Meta	Acciones	Recursos necesarios	Recursos que aporta la IES	Fecha de inicio	Fecha de término
1. Tres de los miembros del CA deberán inscribirse a un programa de doctorado especial durante el año 2005, con becas PROMEP.	<p>1.1 Presentación de examen de admisión de tres docentes de la Escuela de Nutrición a la Universidad que se establece en la estrategia uno.</p> <p>1.2 Ingreso y permanencia en el programa de doctorado de dos docentes en la modalidad abierta con presentación de avances cada semestre y estancia por un mes en la universidad escogida en la estrategia uno.</p> <p>1.3 pago de becas para estudio de doctorado especial por tres años de tres PTC.</p>	Gestionados a través de becas PROMEP		Feb. 2005	Dic. 2005 y continua en dos años
2. Cuatro candidatos a maestro contarán con el grado correspondiente en 2005, dos de ellos participaran en la convocatoria de promoción a PTC y todos solicitarán su ingreso como perfil PROMEP.	<p>2.1 Realizar estadías en el INCAP para la conclusión de tesis de grado de cuatro académicos.</p> <p>2.2 Apoyar la edición del documento de grado.</p>	180,000.00		Feb. 2005	Nov. 2005
3. Cinco PA de licenciatura deberán inscribirse en el programa especial de maestría en alimentación y nutrición, con el apoyo de becas para estudios de postgrado.	<p>3.1 Promoción y difusión del programa de posgrado.</p> <p>3.2 Aplicación del examen de selección por INCAP-USAC-UNICACH (se requerirá estadías de tres aplicadores y pago de difusión).</p> <p>3.3 Selección de aspirantes al programa.</p>	100,000.00		Feb. 2005	Dic. 2005 y continua por año y medio



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

Meta	Acciones	Recursos necesarios	Recursos que aporta la IES	Fecha de inicio	Fecha de término
	3.4 Gestionar becas para cuatro profesores de asignatura (tres becas para los que ya se encuentran estudiando y dos becas para los de nuevo ingreso), 50% de pago de colegiatura por cinco cuatrimestres.	Gestionar ante PROMEP apoyo para PA a cursar maestría especial			
4. Dos cursos intensivos de actualización disciplinaria y actualización docente por semestre para 28 académicos.	4.1 Elaboración del programa de educación continua de la DES en conjunción con la IES. 4.2 Evaluación y replanteamiento del programa de educación continua según prioridades y necesidades de la línea de investigación y de la DES. 4.3 Pago de cuatro viajes, 2 de Guatemala-México-Tuxtla y 2 de Colombia-México-Tuxtla en transporte aéreo, hospedaje y alimentación de asesores.	129,600.00	10,000.00	Abr. 2005	Nov. 2005
5. Fortalecer las 2 áreas de la LGAC "Salud sustentable en comunidades de alta marginación en Chiapas".	5.1 Formular dos proyectos anuales por PTC de acuerdo con la línea de investigación. 5.2 Concursar en las convocatorias de financiamiento. 5.3 Obtener financiamiento externo de un proyecto por año. 5.4 Adquisición de equipo de cómputo y accesorios.	18,500.00		Feb. 2005	Dic. 2005



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

Meta	Acciones	Recursos necesarios	Recursos que aporta la IES	Fecha de inicio	Fecha de término
6. Publicar un artículo científico por año, por docente de tiempo completo.	<p>6.1 Seleccionar los artículos por publicarse.</p> <p>6.2 Gestionar el pago de publicaciones del artículo científico en revista o cartel por PTC por año.</p>	10,000.00		Abr. 2005	Sep. 2005
7. Firmar cuatro convenios de colaboración entre el CA de la DES con las universidades Veracruzana, Autónoma de Yucatán, de Maimonides Argentina, de Antioquia Colombia.	<p>7.1 Formular y establecer programas de colaboración e investigación entre CA o pares académicos de Nuevo León, Veracruz, Yucatán, INCAP, USAC, U. de Maimonides Argentina y U. de Antioquia Colombia.</p> <p>7.2 Realizar estancias nacionales e internacionales, para intercambio de experiencias.</p> <p>7.3 Realizar trabajos conjuntos como parte de las redes latinoamericana y centroamericana de Nutrición con el enfoque de seguridad alimentaria y comunitaria.</p> <p>7.4 Diseñar instrumentos de evaluación coordinadamente con pares.</p>	795,000.00		Jul. 2005	Nov. 2005
	TOTAL	\$1,233,100.00	\$10,000.00		

VII. Consistencia interna del ProDES

La consistencia del ProDES es clara y se muestra en las matrices de consistencia entre las fortalezas, problemas, visión y proyectos como se detallan a continuación:

Fortalezas de la DES vs. Proyectos

Proyectos		Relación de fortalezas												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		Formación del nutriólogo en campos profesionales de la disciplina.	PE orientado a campo clínico, comunitario, ciencia de los alimentos y servicios de alimentación. Investigación y educación alimentaria.	CA conformado por profesionales para el trabajo multi e interdisciplinario.	Capacidad académica de la DES y promueve un posgrado de reconocido prestigio.	Mejora de la Infraestructura educativa en la Ciudad Universitaria.	Mejora de la formación pedagógica de la planta docente.	Proyecto de nuevo plan de estudios actualizado en el modelo flexible centrado en el aprendizaje.	Recursos financieros para atender recomendaciones de CIEES.	Equipamiento actualizado para laboratorios y clínica.	Se cuenta con estudios de egresados y mercado laboral, el que requiere seguimiento.	Vinculación con CA pares para fortalecer el desarrollo académico.	LGAC con la que se desarrollan investigaciones de alimentos no convencionales, alimentación y consumo.	Contar con documentos de publicación y difusión.
1	Aplicación del V Plan de Estudios flexible centrado en el aprendizaje de la nutriología.	X	X			X	X	X	X	X	X			
2	Fortalecimiento del proceso educativo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	Fortalecimiento del CA de la DES de Nutrición			X	X	X			X	X		X	X	X



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Nutrición

Problemas relevantes de la DES vs. Proyectos

Proyectos		Relación de problemas							
		1	2	3	4	5	6	7	8
		Falta de PTC en el SNI	Insuficientes PTC de acuerdo con la matrícula.	Falta de perfiles PROMEP	Reducido número de alumnos que reciben tutorías	Mayor movilidad de los estudiantes	Titulación del 63%	Falta de profesores con posgrados	Falta de acervos bibliográficos suficientes y actualizados.
1	Aplicación del V Plan de Estudios flexible centrado en el aprendizaje de la nutriología		X	X	X	X	X	X	X
2	Fortalecimiento del proceso educativo		X			X	X	X	X
3	Fortalecimiento del CA de la DES de Nutrición	X	X	X				X	

Visión de la DES 2006 vs. Proyectos

Proyectos		Elementos de la Visión al 2006				
		1	2	3	4	5
		Egresados reconocidos por la sociedad.	Posibilidad de desarrollar el nuevo modelo educativo.	Infraestructura y equipamiento adecuado y funcional.	50% con perfil deseable PROMEP.	Planta académica habilitada con grado mínimo.
1	Aplicación del V Plan de Estudios flexible centrado en el aprendizaje de la nutriología.	X	X	X		
2	Fortalecimiento del proceso educativo	X	X	X		
3	Fortalecimiento del CA de la DES de Nutrición	X	X		X	X

Compromisos de la DES al 2006 vs. Proyectos

Proyectos		Compromisos al 2006					
		1	2	3	4	5	6
		PTC con perfil deseable registrados ante el PROMEP-SESIC.	PTC que participan en el programa de tutorías.	Mejorar el grado de consolidación del CA "Seguridad alimentaria nutricional"	Estudiantes de la DES que participan en el programa de tutorías.	Mejorar la titulación al 70%	PE acreditado
1	Aplicación del V Plan de Estudios flexible centrado en el aprendizaje de la nutriología.		X		X	X	X
2	Fortalecimiento del proceso educativo	X	X	X	X	X	X
3	Fortalecimiento del CA de la DES de Nutrición	X	X				



VIII. Conclusiones

Después de realizar el análisis del avance del PIFI 3.0 , se llega a la conclusión de que el trabajo realizado en la DES de Nutrición refleja el firme compromiso de los profesores involucrados en el proceso, conscientes de que alcanzar la calidad es la meta de mayor importancia por cumplir; pero, para lograrla se requiere una planeación con visión a corto, mediano y largo plazo, con el fin de consolidar el PE y contar con el reconocimiento social por su servicio a las comunidades más desprotegidas en materia de alimentación, nutrición y salud.

Para lograr esta calidad se requiere dar continuidad a los proyectos diseñados en 2003, propiciando el trabajo colectivo enfocado a metas comunes.

Por tal motivo, en el presente PIFI 3.1 se han replanteado los proyectos apoyados, en los cuales se retoman aspectos relevantes que permitirán a la DES consolidarse como una institución de educación superior con prestigio nacional; por lo que a través del proyecto “Fortalecimiento del cuerpo académico” se trazan alternativas, que permitirán a los actuales PTC alcanzar el perfil deseable en un mediano plazo, no en 2006 como se desearía, debido a la problemática que enfrenta el área de la nutrición en el aspecto de su desarrollo como disciplina esbozada en la autoevaluación, e incrementar en número con el perfil mínimo. Por otra parte con “El modelo educativo flexible centrado en el aprendizaje del programa educativo de Nutriología”, plantea la aplicación del V Plan de Estudios con alternativas de movilidad académica, flexibilidad curricular, aprendizaje para la vida en la vida misma, así como poder contribuir en la acreditación del PE. Además en el proyecto “Fortalecimiento del proceso educativo” se consideran aspectos de aplicación del aprendizaje en vinculación con la sociedad que demanda el servicio de los nutriólogos; de este modo se da sustento a la LGAC y posibilita al alumno plantear estrategias de acción, que permitirá en los estudiantes formar valores y aplicarlos en bien de la comunidad.

Es así que la política de la DES se relaciona íntimamente con la de la IES, consolidándose día a día como una universidad con pertinencia social y de calidad.