



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

## CONTENIDO

I.	Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES	2
II.	Autoevaluación académica de la DES. Seguimiento académico	4
III.	Políticas de la DES para realizar la actualización del ProDES	17
IV.	Actualización de la planeación de la DES	18
V.	Valores de los indicadores de la DES y del PE para 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006	20
VI.	Formulación y calendarización de proyectos de la DES	28
VII.	Consistencia interna del ProDES	36
VIII.	Conclusiones	38



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

### I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES

Para la actualización del ProDES de la DES de Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica, en primera instancia, se integró la Comisión de planeación de la DES, con personal directivo, representantes de la plantilla de personal académico y alumnos:

Nombre	Categoría	Cargo
Ana María Rincón Montoya	Coordinadora	Responsable del PE de Historia
Jesús Morales Bermúdez	Director	Responsable del CESMECA
Daniel Villafuerte Solís	Investigador "B"	Responsable del PE de Maestría
Astrid Pinto Durán	Investigador "B"	Integrante del CA del CESMECA
Efraín Ascencio Cedillo	Investigador "B"	Integrante del CA del CESMECA
Edgar Sulca Báez	Investigador "B"	Integrante del CA del CESMECA
María del Rocío Ortiz Herrera	Docente de asignatura	Representante de la DES de Historia ante el Consejo Universitario
Miguel Lisbona Guillén	Docente de asignatura	Miembro del Comité Editorial
Esau	alumno	Representante alumno
Omar Antonio Aguilar Valdez	Alumno	Consejero universitario alumno de Historia
Mariano Abel Coutiño González	Docente de asignatura	Integrante del Comité de Tutorías

La primera fase de los trabajos comprendió el análisis y evaluación de la integración del PE de Licenciatura en Historia, a la DES CESMECA considerando el desarrollo de los CA, el fortalecimiento de la LGAC "Patrimonio cultural", el perfil del profesorado, la actualización de los PE, la complementariedad de sus acciones dan como resultado el mejoramiento de la calidad de los PE, integrar a la actividad de investigación a los estudiantes, ampliar la cobertura del programa de tutorías y asegurar el índice de titulación.

La comisión determinó el proceso a seguir para la actualización del ProDES, a partir de la propuesta institucional que define la organización del proceso, la metodología y los referentes para el análisis de manera general; así como la operatividad de éste.

Las acciones consideraron la realización de talleres en donde participaron: 67 personas entre alumnos (33), profesores de tiempo completo (16), profesores de asignatura (13), personal directivo (3) y personal administrativo (2); en la primera fase del taller se revisó la evaluación del ProDES del PIFI 3.0, la evolución de los indicadores de la DES, las recomendaciones del PIFOP y la guía del PIFI 3.1.

Después de la contextualización de la DES, se aplicó la técnica TKJ la cual dio como resultado la recopilación y clasificación de la información relacionada con la problemática que se presenta, así como las propuestas de acciones de mejora.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

El ProDES fue presentado al equipo operativo institucional, integrado por personal de la Dirección de Planeación para la evaluación de la consistencia y pertinencia. El documento concluido fue presentado en sesión plenaria al Consejo Académico para su aprobación y validación, mismo que el representante de la DES envió a la Comisión Institucional de Revisión para su dictamen e inclusión en el documento institucional.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

### II. Autoevaluación académica de la DES. Seguimiento académico

#### *Contribuciones del PIFI a la mejora del desempeño de la DES*

No obstante que hasta el momento la DES no ha tenido proyectos apoyados por esta fuente de financiamiento, el solo hecho de integrarse a los trabajos para su formulación ha dado como resultado la implantación de un proceso de mejora en la planeación participativa, la organización de sus integrantes (docentes, alumnos, personal administrativo y directivos), así como el fortalecimiento del trabajo y relevancia de los órganos colegiados. De igual forma se fortalecieron los vínculos con la planeación institucional, propiciando el mejoramiento de los canales de comunicación y coordinación con la administración central.

Merced a la fortaleza de contar con personal capacitado y con experiencia en las disciplinas de las ciencias sociales, la nueva oferta educativa que se está planificando tiene como eje central este núcleo disciplinario; la capacidad del personal se ha centrado en la integración del PE de Historia, actualización del plan de estudios, cuya propuesta centrada en los estudios fronterizos y la redefinición del papel del historiador, responde a las necesidades estratégicas de la región y del país. La opción por la interdisciplina, el trabajo de campo y la relación con otros Centros de investigación e IES del país, garantizan el desarrollo exitoso tanto del modelo centrado en el aprendizaje como de la investigación, y favorece la vinculación con los sectores social y productivo.

A pesar de no contar con financiamientos del PIFI la DES en el periodo 2000-2004 ha realizado 48 actividades consistentes en foros, congresos, conferencias, en el último año destacan:

Año	Tipo de evento	Nombre ponencia	Autor/ c. A
San Cristóbal de Las Casas, del 4 al 6 de Julio de 2003.	1er. Encuentro Internacional sobre Desarrollo e Integración Regional en el sur de México y Centroamérica, organizado por el CESMECA-UNICACH, en coordinación con CIESAS, ECOSUR, UNACH y UNIRAF.		Coordinado por Daniel Villafuerte Solís.
Tuxtla Gutiérrez durante los meses de febrero y marzo de 2003.	Jornadas de Arqueología de la Venta, organizadas por el CESMECA-UNICACH en coordinación con la Universidad de Bolonia, Italia.		Coordinadas por Thomas A. Lee.
Julio de 2003.	Congreso Internacional de Americanistas.		María Teresa Ramos Maza, Daniel Villafuerte Solís, CA 2 Axel Köhler CA1
15-17 de Octubre de 2003 San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.	Encuentro Pueblos y Fronteras 2003. La Comunidad a Debate.	Chiapas: entre la democracia y el anhelo de comunidad y diferencia.	María del Carmen García Aguilar CA 2.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Año	Tipo de evento	Nombre ponencia	Autor/ c. A
4-6 de junio de 2003, San Cristóbal de Las Casas.	1er. Encuentro Internacional sobre Desarrollo e Integración Regional en el Sur de México y Centroamérica.	Chiapas de cara a la PP, al TLC y al ALCA.	Daniel Villafuerte Solís CA 2.

Dentro del programa de intercambio académico se ha realizado:

Nombre	IES de origen	IES de destino	Actividad	Año
María Teresa Ramos Maza	UNICACH	Universidad de Woganingen, Holanda	Profesor invitado	2003
Edith	UNAM	UNICACH	Profesor invitado	2004
María Tarrio García	UAM-XOCHIMILCO	UNICACH	Profesor invitado	2004
Andrés Medina Hernández	UNAM	UNICACH	Profesor invitado	2004
Carlos Uriel del Carpio Penagos	UNICACH	ECOSUR	Profesor invitado	2003-2004
Thomas Lee Witting	UNICACH	Universidad de San Carlos, Guatemala	Convenio binacional para proyecto regional	2004
Mercedes Olivera	UNACH	UNICACH	Profesora huésped	2003-2004

Con la finalidad de difundir la investigación se creó la revista *Liminar. Estudios sociales y humanísticos*, que tiene como objetivos apoyar al programa de la maestría y de alcanzar la su integración en los índices de calidad que otorga el CONACYT. Han salido los primeros tres números: “Globalización, frontera y región”, “Organización social y territorialidad”, “Género y fronteras. Encrucijadas y nuevos contextos”, en los periodos correspondientes. Cuenta la revista con una cartera de árbitros pertenecientes a universidades nacionales e internacionales y su consejo editorial está formado por investigadores de prestigio. Además de esta revista se continúa con la publicación del Anuario de Investigación, con quince entregas ininterrumpidas, y sus colaboradores publican en órganos arbitrados en los ámbitos nacional e internacional.

### *Resultado de cada proyecto PIFI e impacto en las metas de la DES*

En el PIFI 2.0 se autorizaron recursos a un proyecto transversal de equipamiento, lo que permitió a la DES equipar una sala audiovisual para beneficio de los alumnos - se usa de manera continua por los grupos de licenciatura -. Además fue adecuado un espacio en el Archivo Histórico del Centro Universitario de Información y Documentación (CUID), como un área de trabajo de los estudiantes. La adquisición de pantallas, equipo de sonido, proyectores de diapositivas, visor de diapositivas, entre otros, impactó en la riqueza de las exposiciones de los integrantes de los CA.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Con apoyo del PROMEP por \$80,000.00 en 2003, se realizaron seminarios y equipamiento para los dos cuerpos académicos:

Año	Nombre del seminario	Dictado por	IES
2003	Estudio del concepto de frontera	Dr. Andrés Fábregas Puig	Universidad de Guadalajara, Jalisco
2003	Globalización, frontera y región	Dr. Salvador Rodríguez Rodríguez	Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM
2003	Las fronteras de América Latina y la formación de los Estados nacionales	Dr. Andrés Fábregas Puig	Universidad de Guadalajara, Jalisco
2003	Teoría y práctica de las fronteras en México y Centroamérica	Dr. Alberto Morales Gamboa	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, sede Costa Rica

- *Evolución de los indicadores de la DES en 2000-2003 y avances en 2004*

### Matrícula

La matrícula inicial del PE en Historia, en agosto de 2000, fue de 35 alumnos, con un incremento regulado de un grupo de 30 estudiantes por año. En 2004 egresó la primera generación y la matrícula se niveló en 114 estudiantes. En respuesta a la demanda y como estrategia para optimizar la operación del programa, a partir de agosto de 2004, el ingreso será semestral. La tendencia para el periodo 2005-2006 es incrementar la matrícula a 224 alumnos.

El PE Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos tiene una matrícula constante toda vez que el ingreso es generacional, el PE dio inicio en 2002 con una matrícula de ocho alumnos los cuales concluyeron satisfactoriamente el plan de estudios en agosto del 2004. Asimismo para la segunda generación 2004-2006 se incrementó la matrícula en 62.5% cubriendo las expectativas. El comportamiento de este indicador corrobora la estrategia de mantener una matrícula equilibrada y proporcionar certidumbre al proceso de formación con calidad de los estudiantes en investigación.

### Personal académico

Durante el periodo de 2000-2004 se ha mantenido constante el número de 17 PTC, todos con estudios de posgrado. De 2000-2002 los esfuerzos estuvieron orientados a la formación del personal, al fortalecimiento de las actividades de investigación y docencia, así como al desarrollo del PE de la Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos. Considerando las fortalezas del perfil de la plantilla del personal académico de la DES, el grado de consolidación del CA Patrimonio Sociocultural, así como la complementariedad de LGAC Arqueología, historia y poder regional en Chiapas y Centroamérica; en 2004, se integró el PE de Historia. Los docentes de asignatura



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

representan 48% en la plantilla, el perfil académico es de cuatro doctores, cuatro maestros, dos estudiantes de la maestría y seis licenciados. La tendencia de crecimiento de la DES indica un crecimiento equilibrado de sus PTC tomando en cuenta los requerimientos de los PE ofertados y la actividad de investigación.

### Programas educativos

La DES imparte los PE de Licenciatura en Historia y la Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos, ambos programas se encuentran en proceso de revisión de sus planes y programas, considerando que egresa la primera generación en julio de 2004, tienen programados su proceso de evaluación para la acreditación para el año 2006.

### Procesos educativos

Los alumnos matriculados de la DES en el PE de Licenciatura en Historia son apoyados con becas otorgadas por el PRONABES desde 2001. En 2004 resultaron beneficiados 40 estudiantes. La DES participa activamente en el Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas financiado por la fundación Ford, en el cual se desarrollan cursos y talleres dirigidos a la atención integral del estudiante; cuatro docentes se encuentran involucrados en el programa de tutorías y atienden a 17.5% de alumnos matriculados; en relación con el PE de maestría 100% de los estudiantes reciben tutorías, desde su origen este programa fue concebido con la intención de formar investigadores y ser reconocida en los padrones de excelencia del CONACyT, requiere de una dedicación superior a los programas de profesionalización, razón por la cual no puede aumentar indiscriminadamente su matrícula. La participación de los profesores investigadores en otras DES de la Universidad, como la de Nutrición, Psicología, Artes y Topografía equilibra las funciones de docencia, investigación y difusión.

Concluida la primera promoción del PE de maestría, el plan de estudios considera créditos por titulación y con la entrega en tiempo del borrador de tesis por parte del total de estudiantes, se asegura una tasa de titulación de 100%; del mismo modo para el PE de licenciatura se tiene programado ofertar un curso de titulación y la incorporación de tesis al trabajo del CA.

Los PE presentan una tasa de retención de 85% en los primeros dos años; para mejorar este indicador la DES estableció la estrategia de reforzar el proceso de selección de los aspirantes a ingresar al PE de Licenciatura en Historia, consistente en la aplicación de un cuestionario y entrevista previa a la aplicación del EXANI.

### Generación y aplicación del conocimiento

En el año 2002 se obtuvo el registro de dos cuerpos académicos: "Economía y gobierno regional", con dos LGAC *Sociedad, política y gobierno en espacios de frontera y Región y procesos de integración México-Centroamérica*, y "Patrimonio sociocultural" con dos LGAC



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

*Historia y poder regional en Chiapas y Centroamérica y Sociedad y cultura en Centroamérica* en formación. Ambos cuerpos académicos desempeñan programas transversales que tienen el propósito de alcanzar la consolidación de manera simultánea. En función de ello comparten las actividades definitorias, como son las de docencia, investigación colegiada, tutorías, participación en congresos, intercambios con otras DES, y extensión cultural y gestión académica. Cuatro integrantes de los CA cumplen con el perfil PROMEP y tres son integrantes del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

### Infraestructura

No obstante de no contar con instalaciones propias, el espacio que actualmente ocupa la DES para la operación satisfactoria del PE de maestría proporciona cubículos para los PTC, espacios de docencia, centro de información y área de cómputo. El PE de licenciatura cuenta con aulas de clases y área de archivo histórico en el campus universitario.

El Centro de Información y Documentación especializado en Mesoamérica ha mejorado el número de volúmenes y títulos al pasar de 2,000 a 2,500 a través de adquisiciones y donaciones, se ha avanzado en los procesos de catalogación, sistematización, automatización de los acervos existentes, no obstante sigue siendo una limitante seria para lograr el objetivo de situar a la DES como punto de referencia de la región; se instaló un centro de cómputo para el PE de maestría con ocho computadoras con servicio de internet y conexión con las DES y áreas de apoyo que integran la Universidad; los estudiantes del PE de licenciatura son atendidos en el Centro Universitario de Información y Documentación (CUID) de la Universidad.

### *Avances y cumplimiento de las metas-compromiso de la DES*

#### Cumplimiento de las metas-compromiso 2003

Indicadores de la DES	Meta establecida 2003	Valor alcanzado 2003	Explicar las causas de las diferencias
<b>Número y % de PTC de la DES:</b>			
Con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP– SESIC	5 45.45%	0	
Que obtendrán su registro en el SNI/SNC	1 9.09%	3 27.27%	
Que participarán en el programa de tutorías	11 100%	7 63.63%	
% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías.	100%	100%	
No. de publicaciones del anuario de investigación y revista especializada.	1		



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

### Avance de las metas-compromiso 2004

Indicadores de la DES	Meta para 2004	Avance 2004	Explicar las causas de las diferencias
<b>Número y % de PTC de la DES:</b>			
Con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SESIK	5 38.46%	4 30.76%	Daniel, Axel, Maria del Carmen y Magda
Que obtendrán su registro en el SNI/SNC	2 15.38%	3 23.07%	
Que participarán en el programa de tutorías	12 92.30%	9 69.23%	
<b>PE de TSU/PA y Lic con tasas de titulación:</b>			
Mayores a 70%	1 Lic. en Historia	0	Recientemente egresaron y no hay titulados
<b>Otras metas académicas definidas por la DES:</b>			
% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías.	75%	58.70%	
Actualizar el currículo de la Maestría de Ciencias Sociales	1	1	
PE de posgrado que se incorporarán al PIFOP	1 Maestría de Ciencias Sociales	0	
No. de publicaciones del anuario de investigación y revista especializada.	1		

### Avance de las metas-compromiso 2005-2006

Indicadores de la DES	Meta para 2005	Avance proyectado 2005	Meta para 2006	Avance proyectado 2006	Explicar las causas del avance o rezago
<b>Número y % de PTC de la DES:</b>					
Con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SESIK	5 31.25%	2 12.50%	3 18.75%	2 12.50%	
Que obtendrán su registro en el SNI/SNC	2 12.50%	1 6.25%	3 18.75%	2 12.50%	
Que participarán en el programa de tutorías	12 75	9 56.25%	13 81.25%	11 68.75%	
<b>Cuerpos académicos que:</b>					



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Indicadores de la DES	Meta para 2005	Avance proyectado 2005	Meta para 2006	Avance proyectado 2006	Explicar las causas del avance o rezago
Se consolidarán				1	
				Economía y gobierno regionales	
Mejorarán su grado de consolidación			2		
			Historia de Chiapas (CAEC) Y Patrimonio sociocultural (CAEC)		
<b>PE de TSU/PA y Lic que:</b>					
Se actualizarán	0		1	1	
			Lic. en Historia	Lic. en Historia	
Se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje			1	1	
			Lic. en Historia	Lic. en Historia	
<b>PE de TSU/PA y Lic con tasas de titulación:</b>					
Mayores a 70%	1	2	1	2	
	Lic. en Historia	Lic. en Historia Maestría en Ciencias Sociales	Lic. en Historia	Lic. en Historia Maestría en Ciencias Sociales	
<b>PE de TSU/PA y Lic que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES</b>			1		
			Lic. en Historia		
<b>Otras metas académicas definidas por la DES:</b>					
% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías.	77.50%	65.1%	80%	67%	
No. de publicaciones del anuario de investigación y revista especializada.	1	1	1	1	



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

### *Funcionamiento de la DES*

Desde su inicio la consolidación de la vida académica de la DES se ha sostenido por ejercicios colegiados de decisión y por la participación de los órganos institucionales de planeación y regulación. Con la integración del PE de la Licenciatura en Historia con sede en Tuxtla Gutiérrez y el PE de Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, la DES imparte dos programas; Los PE se encuentran vinculados estrechamente al trabajo de sus dos CA y cuatro LGAC, Con la finalidad de habilitar espacios para el desarrollo de los programas de asignaturas, se ha incorporado el Archivo Histórico de nuestra universidad para la práctica de la investigación, además se realiza trabajo de campo comunitario. A los estudiantes de licenciatura se les ha apoyado con la difusión de sus trabajos en el periódico *Identidad Universitaria* y en la revista *Tertulia* del CUID, para los estudiantes de maestría y PTC se creó la revista especializada *Liminar. Estudios sociales y humanísticos* y el *Anuario de Investigación*, del que se han editado quince entregas ininterrumpidas, en los que dan a conocer los resultados de investigación y de las actividades. Los espacios de participación incluyen programas de radio y televisión; asistencia y participación en conferencias, congresos, exposiciones, entre otros.

El PE de la Licenciatura en Historia está vinculado a los trabajos de la línea de investigación: *Rescate Patrimonial*, con el proyecto: *Ordenamiento y clasificación del Fondo Secretaría de Gobierno*, con alumnos en servicio social; es un trabajo conjunto con personal del Centro Universitario de Información Documental, CUID, el maestro Justus Fenner del PROIMNSSE- IIA de la UNAM.

Derivado del mayor desarrollo del CA *Política, diferencia y fronteras* es el que presenta mayores resultados de investigación, así como en participación en congresos nacionales e internacionales, en redes de investigación, como la integrada con la Universidad de San Carlos, de Guatemala, UAM-Xochimilco, IIA-UNAM, CIESAS-Sureste, IEI-UNACH. Rasgos similares presenta el CA Patrimonio Sociocultural, aunque en su relación con el anterior es notoria una brecha, misma que trata de ser subsanada con la habilitación académica de todos sus miembros y de esa forma equilibrar su situación en el mediano plazo. Su plantilla de personal académico se encuentra compuesta por 17 PTC y 13 PA, 90% con estudios de posgrado, tiene cuatro docentes con perfil PROMEP y tres en el SNI.

La DES apoya a otras DES de la UNICACH a través de la docencia en materias de su competencia, en la operación de los planes de estudio, así como en el desarrollo de actividades extracurriculares y la integración de alumnos en los proyectos de investigación. También tiene participación en los órganos colegiados y editoriales.

### *Evolución de la calidad del PE de la DES*

El programa inició su operación en agosto de 2000, egresando la primera generación en julio de 2004, razón por la que no se ha evaluado hasta este momento por los CIEES. Las



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

principales limitantes en la operación del PE se derivan, en primera instancia, en las deficiencias de los alumnos de primer ingreso: no tienen una idea precisa del perfil de la carrera ni de los requerimientos para el estudiante. Como estrategia para mejorar el proceso de selección se elaboró un cuestionario y entrevistas complementarias al EXANI.

La actualización del programa de Maestría se llevó a cabo siguiendo las recomendaciones del PIFOP, con el objetivo de ceñirlos a las exigencias de calidad: 1. Flexibilizar el PE con la inclusión de seminarios optativos; 2. Incluir un curso especializado en torno a la opción que ofrece el programa. Ambas recomendaciones han sido subsanadas en la nueva promoción.

### *Perfil del profesorado y grado de desarrollo del CA y las LGAC*

Una de las estrategias que se ha llevado a cabo en la DES para fortalecer los CA ha sido la habilitación del profesorado, como se muestra a continuación:

<b>Año</b>	<b>Nombre</b>	<b>Tipo de apoyo</b>	<b>Observaciones</b>
2001	Sergio Nicolás Gutiérrez Cruz	Beca PROMEP para estudios de doctorado	Termina en diciembre de 2004
2002	Thomas A. Lee Witting	Incorporación de nuevo PTC	
2002	María del C. García Aguilar	Beca PROMEP para conclusión de tesis doctoral	Terminado satisfactoriamente 2003
2002	Víctor Manuel Esponda Jimeno	Beca PROMEP para conclusión de tesis doctoral	
2002	Carlos Gutiérrez Alfonso	Beca PROMEP para conclusión de tesis de Maestría	Terminado satisfactoriamente 2003
2003	Carlos Gutiérrez Alfonso	Beca PROMEP para estudios de doctorado	
2003	Martín de la Cruz López Moya	Beca PROMEP para estudios de doctorado	
2003	Daniel Villafuerte Solís	Reconocimiento Perfil PROMEP	2003-2006
2003	Magda Estrella Zúñiga Z.	Reconocimiento Perfil PROMEP	2003-2006
2003	Inés Castro Apreza	Reconocimiento Perfil PROMEP	2003-2006
2003	Axel Michael Köhler	Reconocimiento Perfil PROMEP	2003-2006
2003	Jesús Morales Bermúdez	Beca PROMEP para conclusión de tesis doctoral	Terminado satisfactoriamente 2004
2003	Alain Basail Rodríguez	Incorporación de nuevo PTC	
2004	Carlos Uriel del Carpio Penagos	Beca CONACYT para estudios de doctorado	Terminado satisfactoriamente 2003
2004	Magda Estrella Zúñiga Zenteno	Estudios de doctorado beca UNICACH	
2004	Edgar Sulca Báez	Beca PROMEP para conclusión de tesis doctoral	



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

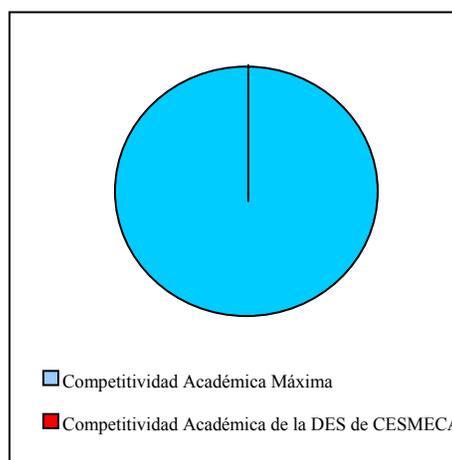
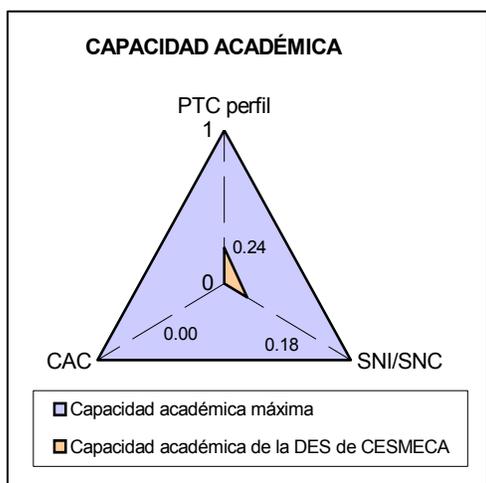
Número de docentes, maestros y miembros del SNI y profesores con perfil deseable reconocidos por PROMEP/SESIC:

Nombre	Grado académico	Año de obtención	Institución otorgante	Perfil deseable /sni	Año de ingreso al c.a.	Disciplinas
Alain Basail Rodríguez	Doctor	2002	Universidad del País Vasco	Incorporación Nuevo PTC.	2003	Ciencia Política
Axel Michael Köhler	Doctor	1998	Universidad de Manchester	SNI perfil PROMEP	2001	Antropología visual
Carlos Gutiérrez Alfonso	Maestro	2003	Universidad Veracruzana	Becario PROMEP tesis de Maestría, titulación	2001	Literatura mexicana
Carlos Uriel del Carpio Penagos	Doctor	2004	El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR)		2001	Ecología y Desarrollo Sustentable
Daniel Villafuerte Solís (Líder del cuerpo académico)	Doctor	1999	División de Ciencias Sociales y Humanidades. UAM-Xochimilco	Perfil deseable SNI Nivel II	2001	Economía
Jesús Morales Bermúdez	Doctor	2004	ENAH	Becario PROMEP, titulación	2001	Antropología Simbólica y Literatura
Magda Estrella Zúñiga Zenteno	Maestra	2001	UNICACH	Perfil PROMEP	2001	Psicología social
María del Carmen García Aguilar (Líder de la línea)	Doctora	2003	División de Ciencias Sociales y Humanidades. UAM-Xochimilco	Ex becaria PROMEP Y perfil deseable SNI	2001	Ciencia Política
María Inés Castro Apreza	Candidata a Doctora	2004	Facultad de Ciencias Políticas de la UNAM	Perfil PROMEP	2001	Ciencia Política
Martín de la Cruz López Moya	Estudiante de doctorado	2003	UAM-Xochimilco	Becario PROMEP para estudios de doctorado	2001	Ciencias Sociales
Carlos Gutiérrez Alfonso	Estudiante de doctorado	2003	Universidad Autónoma de Zacatecas	Becario PROMEP para estudios de doctorado	2001	Humanidades y Artes

### Capacidad y competitividad académica de la DES

El programa de habilitación y capacitación permitió superar las brechas de la DES en relación con su situación anterior, toda vez que la casi totalidad de sus académicos cuenta con posgrado, como se muestra en cuadros anteriores. De igual forma, se cumplió la meta programada de 66 publicaciones. En 2003 se realizaron 43 y en 2004 23.

La participación de los profesores investigadores de los PE en foros, congresos y conferencias, en tutorías y difusión del conocimiento a través de la publicación de artículos especializados y de divulgación, son canales con los que se logra la competitividad académica de los mismos y de la DES.



### Principales fortalezas y problemas de la DES

La DES CESMECA cuenta entre sus fortalezas principales la impartición de dos PE pertinentes a las necesidades de la región y coherentes con sus LGAC; a pesar de lo anterior, existen rezagos importantes que se cuentan como debilidades: la carencia de infraestructura propia, que se constituye como una limitación para el sostenimiento del posgrado y sus programas; la insuficiencia de acervos bibliográficos y equipamiento que permitan la constitución del Centro de Información y Documentación especializado en Mesoamérica; la inexistencia de apoyos para el trabajo de campo, participación en congresos, sistema de estímulos y homologación salarial a consecuencia de la insuficiente normatividad institucional.

Fortalezas:

- *El grado de habilitación del personal académico.* El nivel de estudios de su plantilla de PTC y profesores de asignatura, los PTC con perfil PROMEP, los investigadores integrados al SNI, aseguran una actividad académica de alto nivel, traducida en



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

los espacios de aprendizaje, realización de talleres, conferencias magistrales, presentaciones de libros, resultados y avances de investigaciones estrechamente relacionadas con los PE.

- *La vinculación de los PE con los CA y LGAC.* Son garantía de consistencia para el desarrollo y operación con calidad, permite la integración de estudiantes a los trabajos de investigación, asegura la impartición de tutorías, asesoría de trabajos de tesis, apoya al fortalecimiento de las LGAC.
- *La vinculación con IES y DES de la Universidad.* A través del trabajo desarrollado por su CA y docentes en la participación en redes de investigación, participación en congresos, foros, simposios, docencia frente a grupo, tutorías, asesoría de tesis. Así como la ubicación geográfica cercana a la región Centroamericana.
- *Tener en resguardo el Archivo Histórico de la UNICACH.* Traducido en un espacio de teoría y práctica para el trabajo académico y operación de los PE.

### Problemas:

- *La actualización del PE de Licenciatura en Historia.* La reestructuración de los planes y programas de la licenciatura en Historia es necesaria para integrar el servicio social al currículo, equilibrar las cargas de horas de materias, balancear las asignaturas básicas, disciplinares y complementarias, actualizar el perfil de ingreso y egreso, así como fortalecer la vinculación con la LGAC y el trabajo del CA. La DES integró los comités de evaluación curricular, desarrolla reuniones colegiadas con el personal académico, CA y participantes de IES nacionales.
- *El grado de desarrollo de sus CA.* El CA de *Política, diferencia y fronteras* tiene un mayor desarrollo y el CA de *Patrimonio sociocultural* está en formación, los principales obstáculos es la colaboración efectiva en redes de investigación, la obtención del grado preferente, la incorporación como perfiles PROMEP y las publicaciones; en la habilitación del personal avanza rápidamente, con la integración del PE de Historia y la participación con otras DES se está trabajando en la impartición de clases frente a grupo, tutorías y asesorías de tesis; el impulso a la publicación de trabajos se realiza a través de la revista científica y anuario de investigación.
- *Actualización docente en enfoques centrada en el aprendizaje.* La actualización del PE requiere contar con docentes capacitados para la operación del PE, elaboración de materiales didácticos, utilización de la tecnología como herramienta docente, aplicar nuevos esquemas de evaluación del aprendizaje, entre otros.
- *Consolidación del Centro de Información y Documentación especializado en Mesoamérica.* Sigue siendo una limitante seria para lograr el objetivo de situar a la DES como punto de referencia de la región. No obstante se ha avanzado en los procesos de catalogación, sistematización, automatización de los acervos existentes, además de incrementarlos por donaciones y adquisiciones.
- *Implantación del sistema de evaluación del personal académico.* No se cuenta con un proceso de evaluación, lo que genera la aplicación de diferentes criterios en la



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

valoración de la actividad, dando como resultado la desconfianza entre el personal, en detrimento del clima laboral.

- *Actualización de la normatividad.*- Es necesario considerar en la normatividad la movilidad estudiantil, la flexibilidad para adelantar materias, reglamentar la operación de los órganos colegiados, investigación y postgrado, el funcionamiento de la DES, entre otros.
- *Los servicios administrativos y el mantenimiento de la infraestructura y equipo.* Derivado que la DES opera sus PE en dos ciudades distintas se requiere de agilizar los servicios para los estudiantes, docentes y personal; los trámites administrativos deben tener atención oportuna y contar con información en línea. El mantenimiento preventivo del equipo de cómputo, vehículos y bienes muebles es necesario para asegurar su óptimo uso.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

## III. Políticas de la DES para realizar la actualización del ProDES

- Fortalecer la planificación participativa.
- Actualización y evaluación de los PE de los PE de la DES.
- Mejorar la consolidación de sus CA y fortalecer sus LGAC.
- Ampliar y fortalecer la formación y actualización académica.



## IV. Actualización de la planeación de la DES

### *Visión de la DES a 2006*

Es una dependencia de educación superior con un PE de licenciatura en Historia acreditado que incorpora las nuevas tendencias de la educación superior, y un PE de maestría en Ciencias Sociales con opción en estudios fronterizos reconocido por el PNP, centrado en la formación de investigadores, ambos con una eficiencia terminal de 80%; con un CA consolidado y otro en proceso de consolidación; el 60% de los profesores investigadores están reconocidos como perfil PROMEP, 40%, forman parte del Sistema Nacional de Investigadores y se desempeñan como líderes de investigación, publican libros y artículos científicos arbitrados e indexados que son referencia obligada en estudios transfronterizos, de historia regional, integración continental y redefinición de modelos estructurales y culturales.

### *Objetivos estratégicos de la DES*

- Mejorar la atención de estudiantes y egresados.
- Acreditar el PE de licenciatura y registrar el PE de Maestría en el PNP.
- Mejorar la consolidación de los cuerpos académicos.
- Asegurar la calidad de la planta de personal académico.
- Vincular la operación de los PE y CA con el sector social.
- Consolidar el proceso de planeación de la DES.

### *Estrategias para alcanzar las metas compromisos*

#### *Estrategias para consolidar el proceso de planeación:*

- Integrar la comisión de planeación de la DES.
- Fortalecer la toma de decisiones a través de los órganos colegiados.
- Estimular la participación de estudiantes, académicos y administrativos.
- Mejorar la atención de estudiantes y egresados.
- Ampliar la cobertura del programa de tutorías.
- Implementar programas de titulación.
- Integrar a los estudiantes en los trabajos de los CA.
- Implementación de las actividades de seguimiento de egresados.
- Fortalecer el aprendizaje práctico del estudiante apoyándose en el equipamiento de los espacios educativos.
- Estimular las publicaciones de los mejores trabajos de tesis.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

Estrategias para acreditar el PE de licenciatura y registrar el PE de Maestría en el PNP:

- Actualización del PE de la licenciatura en Historia con las recomendaciones del Comité de Educación y Humanidades de los CIEES.
- Asegurar el índice de titulación.
- Incrementar la eficiencia terminal.
- Actualizar el PE de maestría con las recomendaciones del PIFOP.
- Dotar de equipamiento complementario para el desarrollo de actividades del programa de asignaturas.
- Solicitar las evaluaciones por los organismos acreditadores reconocidos por el COPAES.

Estrategias para mejorar la consolidación de los CA y asegurar la calidad de la planta académica:

- Promover la habilitación de los profesores investigadores mediante becas para estudios de posgrado.
- Incorporar nuevos PTC como perfiles deseables.
- Registrar a PTC en el Sistema Nacional de Investigadores.
- Estimular la publicación de resultados de investigación.
- Integrar alumnos y maestros de tiempo parcial a las actividades de los CA.
- Enlazar los proyectos de los CA con la titulación de los alumnos de licenciatura y maestría.
- Actualizar a los PTC en las áreas de formación docente y tutorías.
- Conformar redes de cooperación e intercambio académico con CA de otras IES.

Estrategias para vincular la operación de los PE y CA con el sector social:

- Integrar el servicio social a los PE.
- Fortalecer el programa de difusión de los trabajos de investigación.
- Instrumentar el proceso de titulación con el desarrollo de prácticas profesionales.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

## V. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE para 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006

### INDICADORES BÁSICOS DE LA DES

Nombre de la DES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

#### PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

TSU o PA	Licenciatura	Posgrado*
	Historia	Ciencias sociales con esp. en estudios fronterizos (M)

\* Entre paréntesis indicar el nivel del programa: E= especialidad; M= maestría; D= doctorado.

#### MATRÍCULA EN LA DES

Nivel	TSU							Licenciatura							Especialización							
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Número								1	1	1	1	1	1	1								
Matrícula								35	61	92	111	115	132	150								

Nivel	Maestría							Doctorado							Total						
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número					1	1	1								1	1	1	1	2	2	2
Matrícula					8	13	13								35	61	92	111	123	145	163

#### PLAN DE DESARROLLO DE CUERPOS ACADÉMICOS (PDCA)

Clave de registro en la SEP	UNICACH-CA-6 UNICACH-CA-7	Se ha actualizado su registro	Si (X)	No ( )
-----------------------------	------------------------------	-------------------------------	--------	--------

Nombre de la DES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Número de PE que imparte: 2

TSU/PA	Programas (nombre)	Acreditados	Nivel 1 CIEES	LIC	Programas (nombre)	Acreditados	Nivel 1 CIEES	POSG	Programas (nombre)*	PNP	PIFOP
				1	Historia	No		1	Ciencias Sociales con Esp. en Estudios Fronterizos (M)	No	No

\*Entre paréntesis indicar el nivel del programa: E= especialidad; M= maestría; D= doctorado.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

## PERSONAL ACADÉMICO

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo	17	17	17	16	16	16	16
Número de profesores de tiempo parcial	8	8	13	13	12	10	8
Total de profesores	25	25	30	29	28	26	24
% de profesores de tiempo completo	68	68	56.6	55.1	57.1	61.5	66.6

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Num.	%												
Posgrado	11	64.7	11	64.7	12	70.5	13	81.2	13	81.2	14	87.5	16	100
Doctorado	2	11.7	2	11.7	3	17.6	3	18.7	4	25	6	37.5	8	50
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	4	25	6	37.5	8	50
Grado mínimo aceptable	9	52.9	9	52.9	9	52.9	10	62.5	9	56.2	8	50	8	50
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	11	68.7	7	43.7	9	56.2	11	68.7

## PROGRAMAS EDUCATIVOS

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE que imparte la DES	0	0	1	1	2	2	2
% de programas actualizados en los últimos cinco años	0	0	0	100	100	100	100
% de programas evaluados por los CIEES	0	0	0	0	0	0	50
% de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	50
% de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0
% de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0
% de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	0	0	0	0	0	0
% de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	*	*	0	0	0	0	50

\* No aplica este indicador

## PROCESOS EDUCATIVOS

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	21	20	31	40	40	52
% de alumnos que reciben tutoría			100	100	58.7	65.1	67
% de programas educativos con tasa de titulación superior a 70 %	*	*	*	*	0	100	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior a 70 %		100	100	100	100	100	100
Índice de satisfacción de los estudiantes	**	**	**	**	**	77	85
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad	Si ( ) No ( )	Si (X) No ( )	Si (X) No ( )				

\* No hay egreso

\*\* No se cuenta con estudios que permitan generar este indicador



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

### RESULTADOS EDUCATIVOS

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de programas en los que se realizan seguimiento de egresados	*	*	*	*	*	50	50
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	0	0	0	0	0	0	0
% de programas que incorporan el servicio social en los currículos	0	0	0	0	0	0	0
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	0	0	0	100	100
% (tasa) de eficiencia terminal (por cohorte)	**	**	**	**			
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso (por cohorte)	*	*	*	*			
% de programas en los que 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	*	*	*	*	*	*	*
% de programas en los que 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	*	*	*	*	*	*	*
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución	*	*	*	*	*	*	*
Índice de satisfacción de los egresados	*	*	*	*	*	*	*

\* No se cuentan con estudios que permitan generar este indicador.

\*\* No hay egreso

### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas	0	0	4	4	4	4	6
Número de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0	0	0	0	0	1
Número de profesores de tiempo completo en el SNI o en el SNC	0	1	1	3	3	4	6

## INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obsol.												
Dedicadas a los alumnos	0	0	0	0	5	1	5	1	5	1	8	0	12	0
Dedicadas a los profesores	5	0	6	0	8	1	12	1	12	1	12	0	12	0
Dedicadas al personal de apoyo	2	2	2	0	2	1	4	2	4	2	3	0	4	0
Total de computadoras en la DES	7	2	8	0	15	3	21	4	21	4	23	0	28	0

## INFRAESTRUCTURA: ACERVOS

Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área del conocimiento	2000						2001					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscrip. revistas	B / A	C / A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripciones a revista	E / D	F / D
Ciencias sociales y admvas.	35	1,000	1,500	0	28.5	42.8	61	1,500	2,000	0	24.5	32.7

2002						2003						2004					
Matrícula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Suscrip. revistas	H/G	I/G	Matrícula (J)	Títulos (K)	Volúmenes (L)	Suscrip. revista	K/J	K/L	Matrícula (M)	Títulos (N)	Volúmenes (O)	Suscrip. revista	N/M	O/M
92	1500	2,000	0	16.3	21.7	111	2,000	2,500		18.0	22.5	123	3,120	3,889	0	25.3	31.6

2005						2006					
Matrícula (P)	Títulos (Q)	Volúmenes (R)	Suscrip. revistas	Q/P	R/P	Matrícula (S)	Títulos (T)	Volúmenes (U)	Suscrip. revista	T/S	U/S
145	3,120	3,889	0	21.5	26.8	163	3,500	4,000	5	21.4	24.5

## INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido		100	100	100	100	100	100



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

## INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

**Nombre del programa educativo:** Maestría en Ciencias Sociales con Opción en Estudios Fronterizos.

**DES a la que pertenece:** Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

### DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Campus:		San Cristóbal de Las Casas					
DES o Unidad Académica responsable:		Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica					
Nivel:	TSU o PA ( )	Licenciatura ( )	Especialidad ( )	Maestría (X)	Doctorado ( )		
Año de la última actualización del currículo:		2004					
Evaluado por los CIEES:	No (X)	Sí ( )	Año:		Nivel obtenido	1 ( ) 2 ( ) 3 ( )	
Acreditado:	No(X)	Sí ( )	Año:		Organismo acreditador:		
Periodo lectivo:	Trimestre:	Cuatrimestre:	Semestre: X	Año:			
Duración en periodos lectivos:		8					
% del plan en cursos básicos:	62.5		% del plan en cursos optativos:	37.5			
El servicio social está incorporado al PE:	Si ( ) No (X)		La bibliografía recomendada está actualizada	Si (X) No ( )			
Listar las opciones de titulación:		1) Tesis					

### PERSONAL ACADÉMICO

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	*	*	11	11	11	16	16
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	*	*	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	*	*	11	11	11	16	16
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	*	*	100	100	100	16	100
Números de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	*	*	1	1	1	1	1

\* PE iniciado en 2002



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Posgrado	*	*	*	*	11	100	11	100	11	100	13	81.2	16	100
Doctorado	*	*	*	*	3	27	3	27	3	27	5	31.2	8	50
Miembros del SNI / SNC	*	*	*	*	3	27	3	27	3	27	4	25	6	37.5
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	*	*	*	*	0	0	0	0	4	36.3	6	37.5	8	50
Grado mínimo aceptable	*	*	*	*	8	73	8	73	8	73	8	50	8	50
Imparten tutoría	*	*	*	*	7	87	7	87	7	87	9	56.2	11	68.7

\* PE iniciado en 2002

## PROCESO EDUCATIVO

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	*	*	0	0	0	0	12
% de alumnos que reciben tutoría	*	*	100	100	100	100	100
% de programas educativos con tasa de titulación superior a 70 %	*	*	*	*	*	100	100
% de programas educativos con tasa de retención del Primero al Segundo año superior a 70 %	*	*	*	*	100	100	100
Tasa de titulación o de graduación	*	*	*	*	*	75	75
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	*	*	*	*	2 años	2 años	2 años

\* PE iniciado en 2002

## RESULTADOS

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes			*	*	*	80	90
Índice de satisfacción de los empleadores			*	*	*	80	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	Sí ( ) No ( )	Sí (X) No ( )	Sí (X) No ( )				
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí ( ) No ( )	Si (X) No ( )	Sí (X) No ( )				

\* No se cuenta con este tipo de estudios que permitan generar este indicador.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

## INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

**Nombre del programa educativo:** Licenciatura en Historia

**DES a la que pertenece:** Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

### DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Campus:		Tuxtla Gutiérrez						
DES o Unidad Académica responsable:		Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica						
Nivel:	TSU o PA ( )	Licenciatura (X)	Especialidad ( )	Maestría ( )	Doctorado ( )			
Año de la última actualización del currículo:		Sin actualización						
Evaluado por los CIEES:	No (X)	Sí ( )	Año:		Nivel obtenido	1 ( )	2 ( )	3 ( )
Acreditado:	No(X)	Sí ( )	Año:		Organismo acreditador:			
Periodo lectivo:	Trimestre:	Cuatrimestre:	Semestre: X	Año:				
Duración en periodos lectivos:		8						
% del plan en cursos básicos:	100		% del plan en cursos optativos:	0				
El servicio social está incorporado al PE:	Si ( ) No (X)		La bibliografía recomendada está actualizada:	Si ( ) No (X)				
Listar las opciones de titulación:		1) Tesis profesional 2) Memoria de experiencia profesional 3) Elaboración de texto 4) Curso especial de titulación 5) Participación en un proyecto de investigación 6) Titulación automática 7) Examen general de conocimientos 8) Informe						

### PERSONAL ACADÉMICO

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	5	5	7
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	8	8	13	13	12	10	8
Total de profesores que participan en el PE	8	8	13	13	17	15	15
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	29.4	33.3	46.6
Números de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	1



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%								
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	5	100	7	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14.2
Miembros del SNI / SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	14.2
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	40	5	71
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	5	100	6	85.8
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100	5	100	7	100

## PROCESO EDUCATIVO

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	21	20	31	40	40	40
% de alumnos que reciben tutoría	0	0	0	0	17.5	30.3	31.2
% de programas educativos con tasa de titulación superior a 70 %	*	*	*	*	0	100	100
% de programas educativos con tasa de retención del Primero al Segundo año superior a 70 %		100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o de graduación	*	*	*	*	0	75	80
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	*	*	*	*	**	**	**
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 años						

\* No hay egreso.

\*\* No hay antecedentes de titulación, como para establecer una proyección del indicador.

## RESULTADOS

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	*	*	*	75	80
Índice de satisfacción de los empleadores	*	*	*	*	*	75	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	Sí ( ) No ( )	Sí (X) No ( )	Sí (X) No ( )				
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí ( ) No ( )	Si (X) No ( )	Sí (X) No ( )				

\* No existen estudios que permitan generar este indicador.



## VI. Formulación y calendarización de proyectos de la DES

**Nombre del proyecto:** Mejoramiento de la calidad en la operatividad del PE de la licenciatura en historia dirigida a la acreditación.

**Responsable del proyecto:** Lic. Ana María Rincón Montoya

**Tipo:** B) Para mejorar la calidad del programa educativo

### CONTENIDO

#### 1. Justificación

La operación del PE de Licenciatura en Historia inició en 2000 con una matrícula de 35 alumnos, en julio de 2004 egresaron 17 estudiantes de la primera generación; la DES realizó una evaluación diagnóstica de la operación del programa, identificando problemas relacionados con el perfil de alumnos que ingresan al programa, los cuales no tienen claridad en los requerimientos y necesidades del estudiante de la historia, el papel del historiador y las habilidades que debe manejar, en particular existe una mala formación en redacción y escasa disciplina de la lectura, que redundan en la deserción del 25% en los dos primeros años.

La estructuración curricular no posibilita la atención para el desarrollo de habilidades, la rigidez del programa, la falta de equilibrio entre asignaturas básicas, disciplinares y de complementarias y horas asignadas, no se consideran créditos para la presentación de trabajos de titulación, no se tiene integrado el servicio social, no permiten la formación de un historiador vanguardista, que se involucre en los nuevos roles que requiere el desempeño de la profesión. Los programas de las asignaturas no son homogéneos, no incorporan la aplicación de técnicas integradoras que posibiliten un ejercicio creativo de la función docente; la dispersión de criterios dificulta la evaluación del aprendizaje, así como el seguimiento y evaluación del desempeño docente. No obstante haber egresado la primera generación, el hecho de no considerar créditos para la titulación presenta problemas para el aseguramiento de ésta.

El proyecto está orientado a consolidar la participación de los CA en la operación del programa educativo, a través de la integración de docentes y alumnos en los trabajos de investigación. Los intercambios académicos con la UNAM, INAH y U de G propiciarán la participación de docentes e investigadores externos en las actividades del programa de estudios en función del perfil de egreso del PE.

La incorporación de los investigadores en funciones docentes ampliará la cobertura del programa de tutorías, las asesorías para el desarrollo de trabajos de investigación, al cumplir con estas actividades académicas los PTC cumplirán con los requisitos solicitados



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

para su reconocimiento como perfiles PROMEP, lo que se traduce en la mejora de la consolidación del CA, incremento de la competitividad y capacidad académica.

Las acciones programadas aseguran la titulación de los egresados de la primera generación, disminuyen el índice de deserción en los primeros años, amplían la cobertura de las tutorías y aseguran las actividades de acreditación del programa para 2006.

### 2. Objetivo general

Mejorar la calidad del PE de licenciatura en historia para asegurar la acreditación.

### 3. Objetivos particulares

1. Fortalecer la atención de los estudiantes.
2. Actualizar el PE de la licenciatura en historia.
3. Mejorar los indicadores básicos del PE.
4. Vincular la titulación con las actividades de extensión de los servicios.
5. Impulsar la colaboración con otras IES.

### 4. Estrategias

1. Ampliar la cobertura del programa de tutorías personalizadas.
2. Evaluar y rediseñar el PE y los programas de asignatura.
3. Actualizar a docentes en elementos centrados en el aprendizaje.
4. Dotar de equipo y materiales complementarios para la operación del PE.
5. Asegurar el índice de titulación.
6. Incrementar la eficiencia terminal.
7. Desarrollar trabajos de investigación en archivos municipales.

### 5. Metas académicas

1. Ampliar la cobertura del programa de tutorías de 58.7% a 65.1%.
2. Actualización del PE de licenciatura en Historia.
3. Actualización de 15 docentes en enfoques centrados en el aprendizaje.
4. Incorporar a 20 alumnos al servicio social en el Archivo Histórico.
5. Tener un índice de titulación del 70%.
6. Incrementar la eficiencia terminal de 50% al 70%.
7. Cinco alumnos titulados.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

## 6. Resumen del proyecto

Metas	Acciones	Recursos necesarios	Recursos que aporta la IES	Fecha de inicio	Fecha de término
1. Ampliar la cobertura del programa de tutorías de 58.7% a 65.1%.	1.1 Incorporar a los investigadores al programa de tutorías.		10,000.00	Febrero 2005	Diciembre 2005
	1.2 Personalizar las tutorías. 1.3 Formación de tutores.		6,000.00		
2. Actualización del PE de licenciatura en Historia.	2.1 Concluir con el rediseño curricular.	40,000.00		Enero 2005	Mayo 2005
	2.2 Impartir un curso a los integrantes de la Comisión de evaluación curricular.	10,000.00	3,000.00		
	2.3 Instrumentar el nuevo plan y programas.		7,000.00		
3. Actualización de 15 docentes en enfoques centrados en el aprendizaje.	3.1 Impartir dos cursos de formación docente.	25,000.00		Julio 2005	Agosto 2005
	3.2 Estancia de cinco docentes en la ENAH para intercambio de experiencias docentes.	25,000.00	7,000.00		
4. Incorporar a 20 alumnos al servicio social en el Archivo Histórico.	4.1 Complementar el equipamiento del Archivo Histórico.	80,000.00		Febrero 2005	Diciembre 2005
	4.2 Seguimiento y evaluación del proyecto por cuatro docentes.		10,000.00		
5. Tener un índice de titulación del 70%.	5.1 Difundir las opciones de titulación.	12,000.00	5,000.00	Julio 2005	Diciembre 2005
	5.2 Realizar un diplomado de titulación. 5.3 Apoyar a 10 estudiantes para la impresión de los trabajos de tesis.	40,000.00			
6. Incrementar la eficiencia terminal de 50% al 70%.	6.1 Impartir dos cursos de habilidades en estudiantes.	20,000.00	5,000.00	Julio 2005	Agosto 2005
	6.2 Asistencia de 30 estudiantes al congreso nacional de Historia.	25,000.00			
7. Cinco alumnos titulados	7.1 Instrumentación del proyecto de estudio de archivos históricos municipales.		7,000.00	Febrero 2005	Diciembre 2005



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Metas	Acciones	Recursos necesarios	Recursos que aporta la IES	Fecha de inicio	Fecha de término
	<p><b>7.2</b> apoyo de transporte y alimentación para cinco estudiantes.</p> <p><b>7.3</b> Seguimiento y asesoría por dos PTC.</p> <p><b>7.4</b> apoyo para la impresión de cinco tesis.</p>	<p>24,000.00</p> <p>12,500.00</p>	<p>8,000.00</p>		
	<b>TOTAL</b>	<b>\$313,500.00</b>	<b>\$68,000.00</b>		



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

**Nombre del proyecto:** Consolidación de Cuerpos Académicos de la DES Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA)

**Responsable del proyecto:** Daniel Villafuerte Solís

**Tipo:** A) Para mejorar el perfil del profesorado y la consolidación de cuerpos académicos

### CONTENIDO

#### 1. Justificación

La DES tiene registrado en la SESIC dos cuerpos académicos uno en proceso de consolidación y otro en formación. Dichos cuerpos, a partir de un análisis realizado por sus integrantes, y considerando una revisión de los PE, fueron sujetos a modificaciones en sus líneas de investigación. Para lograr la habilitación de los integrantes de dichos cuerpos académicos, se han solicitado al PROMEP diversos apoyos planteados en la autoevaluación.

En cuanto a la vinculación, ambos cuerpos académicos se han relacionado con universidades nacionales y del extranjero. Por ejemplo, con la Universidad Autónoma Metropolitana, se propició la firma de un convenio general: como parte de ese convenio se tendrá a un investigador visitante por el periodo de un año para trabajar dentro de la línea “Sociedad, política y gobiernos en espacios de frontera”; con la Universidad de Guadalajara se realizó un intercambio por medio del cual dos especialistas visitarán a la DES, en la cual impartirán seminarios sobre el tema de fronteras; con la Universidad Nacional Autónoma de México se tiene un acuerdo para la publicación, entre ambas instituciones, de un libro sobre economía nacional; con la Universidad de Bolonia se llevó a cabo un seminario y trabajos de salvamento arqueológico en la reserva del Ocote; con la Universidad de Zürich se estableció un acuerdo para la coedición de un libro sobre conflictos étnicos culturales en las letras andinas y mesoamericanas mismo que ya fue logrado bajo el título “La voz y su huella” y la visita de un investigador al Departamento de Lenguas Romances de dicha Universidad; con la Universidad de San Carlos de Guatemala y FLACSO Guatemala se firmó un acuerdo para mantener un seminario permanente sobre cuestiones de fronteras. Asimismo, han tenido participación en congresos nacionales e internacionales, como el “José María Arguedas de Antropología y Literatura” en la Ciudad de México, o el “Congreso Internacional de Americanistas” en Chile.

En cuanto a la docencia, la DES cuenta con dos PE: *Historia y Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos*. En 2002, se elaboró el PIFOP correspondiente. La DES no recibió ningún apoyo por parte de dicho programa debido a que el posgrado es un programa nuevo y aún no tiene egresados. Los evaluadores del PIFOP recomendaron que dicho programa educativo debería ser más flexible. De



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

inmediato se trabajó en dicha recomendación y se ha presentado el programa con las nuevas modificaciones. Así como es fundamental la labor docente para los investigadores del CESMECA, ellos mismos impulsan el desarrollo de la maestría, integraron el PE de Historia y participan con algunos de sus miembros en los PE de otras DES como Psicología, Topografía y Nutrición.

90% de los investigadores imparten clases en la maestría en los siguientes cursos básicos: Estado actual de las ciencias sociales; Fronteras, concepto y realidad; Cultura, sociedad e identidad; Estado, política y gobiernos locales; Globalización, región y procesos de integración; Metodología de la Investigación I y II; o bien, imparten seminarios especializados como: Estado-nación y formación de fronteras; Religión políticas y fronteras; Fronteras étnicas y multiculturalismo; Seminarios de tesis I y II, y los talleres: Estadística e informática, y redacción.

Las primeras generaciones de los PE concluyeron satisfactoriamente e inician el proceso recepcional y con la ayuda de comités tutorales, obtendrán resultados de investigación. Es importante mencionar que los alumnos reciben tutorías personalizadas por parte de los profesores investigadores. Para el caso del posgrado los alumnos concluyeron con la presentación del borrador de la tesis prácticamente concluido.

En cuanto a la extensión no existe un sistema, impulsado desde la propia Universidad, que permita que los profesores investigadores divulguen de viva voz los resultados de sus investigaciones en las otras DES. En la mayoría de las ocasiones en que esto se ha llevado a cabo ha sido por iniciativa individual de los propios profesores investigadores o de algún PTC de otra DES. En función de ello la DES CESMECA prevé organizar seminarios de humanidades y ciencias sociales, impartidos por los profesores investigadores de la misma, para los primeros semestres de cada DES de la UNICACH.

En términos editoriales, se ha trabajado en la definición y en la puesta en marcha de una revista científica, *Liminar. Estudios Sociales y Humanísticos*, cuyo cuarto número se encuentra en impresión. Se continúa con el *Anuario de Investigación*, del cual está por aparecer el número 14, correspondiente al año 2003. Cada año se ha hecho una propuesta sólida de publicaciones científicas y se continuará con ese rubro. Como parte de esa propuesta, el presente año aparecieron los títulos: *La Frontera Sur de México*, y *Sumisiones, cambios y rebeldías. Mujeres indígenas de Chiapas*. Como una forma de que se convierta en un centro de referencia obligada en la región, se está trabajando para que la DES cuente, en 2006, con un Centro de Documentación e Información sobre Chiapas y Centroamérica, englobado en el concepto Mesoamérica.

## 2. Objetivo general

Mejorar la consolidación de los cuerpos académicos del CESMECA.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

### 3. Objetivos particulares

1. Mejorar el nivel académico de los profesores de tiempo completo a través del Programa de Mejoramiento del Profesorado.
2. Capacitar al personal docente con cursos, talleres, congresos, simposios y seminarios sobre temas de actualidad de acuerdo con las disciplinas de los cuerpos académicos y sobre la actividad docente.
3. Incrementar los perfiles PROMEP.
4. Participar en redes de intercambio académico.
5. Contar con la infraestructura apropiada y necesaria para propiciar el buen desempeño de los cuerpos académicos.

### 4. Estrategias

1. Gestionar ante PROMEP becas para estudios de posgrados de alta calidad, así como para la obtención de grados, y de esa manera buscar la habilitación académica.
2. Vincular los cuerpos académicos con redes nacionales e internacionales de investigadores, y con usuarios de las innovaciones, para propiciar la calidad y la pertinencia de las actividades académicas, incluida la docencia.
3. Dotar, a los cuerpos académicos, con infraestructura apropiada para el buen desempeño de sus actividades y garantizar la calidad de la investigación, la docencia y extensión que se genera en el CESMECA.
4. Elaborar un programa de actualización disciplinaria y formación docente.
5. Buscar la incorporación de nuevos PTC con el perfil deseable.
6. Participar en la vida colegiada de la DES, presentando trabajos de investigación en seminarios, talleres, cursos y congresos, así como en los apoyos pertinentes para la edición de la revista científica *Liminar. Estudios Sociales y Humanísticos* y el *Anuario de Investigación* que publica el CESMECA.

### 5. Metas académicas

1. Dos PTC realizaran estudios de doctorado.
2. Tener cuatro PTC reconocidos como perfil PROMEP.
3. Consolidar el CA de política, diferencia y frontera.
4. Participar en seis congresos Internacionales.
5. Realizar un congreso internacional.
6. Participar en diez congresos nacionales.
7. Realizar cinco publicaciones.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

### 6. Resumen del proyecto

Meta	Acciones	Recursos necesarios	Recursos que aporta la IES	Fecha de inicio	Fecha de término
1. Dos Investigadores realizarán estudios de doctorado.	1.1 Gestión de la beca PROMEP ante la SESIC.		3,000.00	Julio 2005	Diciembre 2006
2. Contar con cuatro PTC con perfil PROMEP.	2.1 Gestión del reconocimiento PROMEP ante la SESIC.		3,000.00	Julio 2005	Diciembre 2006
3. Consolidar el CA de política, diferencia y frontera	3.1 Traslado y estancia de tres investigadores en el colegio de la Frontera Norte y FLACSO en Costa Rica.	60,000.00	6,000.00	Mayo 2005	Noviembre 2005
	3.2 Traslado y estancia del asesor del CA de política, diferencia y frontera.	20,000.00			
4. Participar en seis congresos Internacionales.	4.1 Traslado y estancia de los investigadores.	90,000.00		Marzo 2005	Diciembre 2005
	4.2 Inscripción al congreso.	60,000.00			
5. Realizar un congreso internacional.	5.1 Difusión del evento.	25,000.00	10,000.00	Agosto 2005	Agosto 2005
	5.2 Logística del evento				
	5.3 Publicación en coedición de las memorias del congreso.	40,000.00	5,000.00		
6. Participar en diez congresos nacionales.	6.1 Participación de diez investigadores.	70,000.00	15,000.00	Marzo 2005	Noviembre 2005
7. Realizar cinco publicaciones	7.1 Publicación de dos números de la revista <i>Liminar. Estudios Sociales y Humanísticos. Cuestiones fronterizas</i>	120,000.00	45,000.00	Agosto 2005	Diciembre 2005
	7.2 Publicación del anuario de <i>Investigación</i>	120,000.00			
	7.3 Publicación de dos artículos en revistas científicas	60,000.00			
	<b>TOTAL</b>	<b>\$665,000.00</b>	<b>\$87,000.00</b>		



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

### VII. Consistencia interna del ProDES

Consistencia del contenido del ProDES y proyectos asociados con las políticas institucionales y de la DES.

Los proyectos que se presentan atienden los problemas y debilidades detectados en la autoevaluación de la DES y proponen estrategias y metas para solucionarlas. Además son congruentes con las políticas institucionales de la IES.

Fortalezas de la DES vs Proyectos

		Relación de fortalezas			
		1	2	3	4
		El grado de habilitación del personal académico	La vinculación de los PE con los CA y LGAC	La vinculación con IES y DES de la Universidad	Tener en resguardo el Archivo Histórico de la UNICACH
	<b>Proyectos</b>				
<b>1</b>	Mejoramiento de la calidad en la operatividad del programa de estudios de la licenciatura en historia dirigida a la acreditación.	X	X	X	X
<b>2</b>	Consolidación de Cuerpos Académicos de la DES Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA)	X	X	X	X



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

### Problemas relevantes de la DES vs Proyectos

		Relación de problemas		
		1	2	3
		Falta concluir la actualización del PE de Licenciatura en Historia	Mejorar el grado de desarrollo de los CA	Falta de actualización docente en enfoques centrada en el aprendizaje
	<b>Proyectos</b>			
<b>1</b>	Mejoramiento de la calidad en la operatividad del programa de estudios de la Licenciatura en Historia dirigida a la acreditación.	X	X	X
<b>2</b>	Consolidación de cuerpos académicos de la DES (CESMECA)	X	X	X

### Visión de la DES 2006 vs Proyectos

		Elementos de la visión al 2006				
		1	2	3	4	5
<b>Proyectos</b>		Los PE de licenciatura esta acreditado y el PE de maestría esta en el PNP	PE flexibles y actualizados con enfoques centrados en el estudiante	La eficiencia terminal de los PE es de 80%;	CA consolidado y uno en proceso de consolidación	60% profesores investigadores cuentan con el perfil deseable PROMEP, 40% forman parte del SNI
<b>1</b>	Mejoramiento de la calidad en la operatividad del programa de estudios de la Licenciatura en Historia dirigida a la acreditación.	X	X	X	X	X
<b>2</b>	Consolidación de cuerpos académicos de la DES Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA)	X	X	X	X	X

### Compromisos de la DES al 2006 vs Proyectos

		Compromisos al 2006			
		1	2	3	4
<b>Proyectos</b>		15 PTC reconocidos como perfil PROMEP	7 PTC registrados en el SNI	El CA de Política, diferencia y fronteras esta consolidado, y el CA Patrimonio Sociocultural en proceso de consolidación	100% de los estudiantes reciben tutorías
<b>1</b>	Mejoramiento de la calidad en la operatividad del programa de estudios de la licenciatura en historia dirigida a la acreditación.	X	X	X	X
<b>2</b>	Consolidación de Cuerpos Académicos de la DES Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA)	X	X	X	X



### VIII. Conclusiones

El trabajo colegiado realizado por la DES Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA) nos permitió realizar la actualización del ProDES, considerando la evolución de las fortalezas, atención a la problemáticas, así como plantear y jerarquizar los proyectos que vendrán a resolver nuestros problemas más apremiantes para lograr alcanzar un alto nivel de calidad en los servicios educativos que ofertamos.

El proceso de actualización nos permitió concluir con la integración del PE de licenciatura en Historia, tendiente a fortalecer el funcionamiento de la DES, considerando al estudiante como el centro de los esfuerzos, fortaleciendo los servicios del programas de tutorías donde se integro la participación de los profesores investigadores, concretar las posibilidades de movilidad estudiantil, y brindar opciones para el desarrollo integral del estudiante.

En cuanto a la formación académica de los PTC, se promueve la formación de maestros y doctores para, así, impactar en la consolidación de los cuerpos académicos y la atención a los alumnos. Se fomenta el trabajo en redes de investigación, tratando de responde a las necesidades y oportunidades educativas nacionales e internacionales.

Por otro lado, podemos destacar que, de manera general, la visión de la DES se encuentra bien alineada con la visión institucional, en la mayoría de sus elementos. Entre los más importantes, destacamos que deseamos: responder a las necesidades y oportunidades educativas nacionales e internacionales; tener programas de licenciatura y posgrado reconocidos en los medios académicos y sociales, acreditados ante organismos nacionales; mejorar la consolidación de los CA e incorporar todos los PTC a los cuerpos académicos consolidados.

Con esta visión, nos trazamos objetivos a lograr en los siguientes años, entre los que se destacan: incrementar el número y porcentaje de PTC con perfil deseable, mejorar la atención que se proporciona a los alumnos mediante el programa de tutorías, mejorar el grado de consolidación de los Cuerpos Académicos, hacer mayor énfasis en los modelos centrados en el estudiante y en el aprendizaje e incorporar a PA y estudiantes a los CA.

Para el logro de estos objetivos, planteamos desarrollar dos proyectos tendientes a la acreditación de los PE, con acciones encaminadas a asegurar el índice de titulación, mejorar la integración del PE de Historia, incrementar el número de PTC con grado mínimo aceptable, mejorar la participación docente con las DES que integran la universidad, incrementar la participación de PTC en redes de educadores, mejorar la relación alumno-tutor, diversificar los programas de práctica profesional, mejorar las condiciones para realizar investigaciones y producción de publicaciones y mejorar el equipamiento; lo anterior tendiente a fomentar el trabajo de la DES.