



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## CONTENIDO

I.	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA FORMULAR EL PRODES	2
II.	AUTOEVALUACIÓN DE LA DES	3
III.	POLÍTICAS DE LA DES PARA IMPULSAR LA PLANEACIÓN, EVALUACIÓN DE CA Y PE, Y FORMULAR EL PRODES	6
IV.	PLANEACIÓN DE LA DES	7
4.1	Visión de la DES al 2006	7
4.2	Conformación de la DES	7
4.3	Objetivos Estratégicos de la DES	8
4.4	Estrategias para formular el PRODES	8
4.5	Estrategias para mejorar la capacidad y competitividad (rendimiento) académico de la DES	8
4.6	Compromisos de la DES	9
V.	VALORES DE LOS INDICADORES AL 2006	11
5.1	Indicadores de la DES	12
5.2	Indicadores de los Programas Educativos de la DES	14
VI.	SISTEMATIZACIÓN DE LAS ACCIONES PARA FORTALECER LOS PE Y CA DE LA DES	31
VII.	FORMULACIÓN Y CALENDARIZACIÓN DE PROYECTOS DE LA DES EN EL CONTEXTO DEL PRODES	32
VIII.	CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES	48
IX.	CONCLUSIONES	50



## **PRODES: Profesional Asociado**

### **I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA FORMULAR EL PRODES**

Se inició desde una perspectiva integradora que implicó la participación de los gestores académicos (realizan actividades de seguimiento a la operación) y coordinadores de las sedes (instancias responsables de las sedes), además de algunas áreas centrales como la Dirección de Profesional Asociado, la Dirección Académica y de Planeación.

Se revisaron los documentos derivados de los “Foros regionales para el desarrollo sustentable”, en los cuales se discutieron las demandas de los sectores sociales y productivos de las distintas regiones del estado. Se encuentra en proceso de sistematización las tendencias vertidas para el desarrollo, los principales problemas que impactan a los sectores productivos, las propuestas de vinculación de la universidad con el sector social, productivo y de servicios, que participaron en las mesas de trabajo.

Otro de los insumos para esta formulación, fueron las reuniones de las recientemente creadas academias por especialidad, espacio académico en el cual se realizaron importantes reflexiones sobre el modelo educativo, su vigencia y pertinencia, además de las dificultades que enfrenta en su operación, particularmente se reflejó la preocupación por la formación técnica de los estudiantes, así como la necesidad de contar con mecanismos institucionales de seguimiento a los procesos de gestión y vinculación, sin dejar de lado la relevancia que actualmente adquiere la atención a los procesos de formación y actualización disciplinaria.

En una dinámica integradora e incluyente, se llevaron a cabo las reuniones con académicos, integrando un equipo de trabajo central que interactuó con las sedes para identificar las grandes problemáticas sobre las cuales incidir para garantizar la consecución de la visión de la DES.

Este equipo revisó los indicadores, los compromisos asumidos, los resultados de los foros y de las discusiones académicas, así como los criterios que establecen la formulación del PIFI con representantes de la SEP en dos ocasiones, alineando los objetivos y orientando los trabajos a revisar. Lo anterior también sirvió para articular los proyectos que se esperan incidan en la mejora de la calidad.

El personal que participó en la formulación de los proyectos es el siguiente:



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

Nombre	Área	Adscripción
Oscar Javier Balboa Garcíaprieto	Dirección General de la DES	Profesional Asociado
Fidel Hernández Molina	Apoyo Académico	Profesional Asociado
Deysi Pérez Díaz	Gestora académica	Profesional Asociado
Ruth López Aguilar	Gestora académica	Profesional Asociado
Margarita Domínguez Barrera	Gestora académica	Profesional Asociado
Javier de J. Guizar Ovando	Gestor académico	Profesional Asociado
Jesús Estrada León	Gestor académico	Profesional Asociado
Edna Morales Coutiño	Evaluación Educativa	Dirección Académica
Lurline Álvarez Rateike	Innovación Educativa	Dirección Académica

## II. AUTOEVALUACIÓN DE LA DES

Esta modalidad de educación superior es la única oferta en las localidades que atiende la universidad en el estado, lo que ayuda enormemente a la aceptación y apoyo de las mismas; la naturaleza de su estructura curricular es de dos años y con oportunidad de que el alumno dé seguimiento a sus estudios de nivel superior, ya que existen instituciones locales y nacionales que han revisado la estructura curricular y se identifican muchas correspondencias que facilitarían la incorporación de los egresados en otros programas educativos para la obtención de la licenciatura, además se prepara al alumno para insertarse y desarrollarse en el campo ocupacional y se le dota de elementos teóricos–metodológicos que afianzan el conocimiento científico y de tecnologías pertinentes en sus especialidades.

Se cuenta con docentes comprometidos con sus actividades en las sedes, los cuales cuidan su permanente actualización e involucramiento en cursos o talleres que fortalezcan su ejercicio didáctico, sin embargo, no se puede atribuir un gran avance en el perfil del profesorado como resultado de una estrategia de la DES, ya que si contamos con un buen porcentaje de maestros que están realizando maestrías, esto es resultado de una iniciativa propia pese a que el modelo de Profesional Asociado establece como perfil deseable el de licenciatura.

La DES no cuenta con cuerpos académicos ya que éstos se contratan por horas, la carga máxima es de 20 horas a la semana, pero esa naturaleza contractual no ha significado un obstáculo para que los docentes participen de manera activa y comprometida en la reciente conformación de las academias por especialidad, en ellas se ha involucrado a docentes con asignaturas de conocimientos técnicos y aquellos que representan a las academias de las otras áreas de formación como: comunicación y lenguaje, ciencias básicas, aplicadas y formación sociocultural.

En estos cuerpos colegiados se logró generar una incipiente discusión sobre los programas de asignatura, tópicos de evaluación, seguimiento de estadías y se han convertido en el foro para dar a conocer los planteamientos generales sobre el modelo educativo para la universidad. Durante el año 2002 y con recursos del PIFI 2.0 se dio inicio a un ejercicio más sistemático de aproximación a las problemáticas del Profesional Asociado en materia de evaluación curricular y colateralmente obtuvimos valiosas apreciaciones de las academias sobre la proyección y consolidación de algunas sedes como centros regionales de la oferta académica con infraestructura propia.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

---

El antecedente de estas actividades se registra en el año 2001 con los talleres de capacitación para la elaboración de los programas de estudios. En el semestre actual se puso en marcha el proyecto de “Evaluación y Rediseño curricular de los PE” el cual permitió realizar cinco foros de discusión sobre el Desarrollo Regional Sustentable, en las líneas siguientes se caracteriza la dinámica que se generó en la realización de cada uno de ellos. Un análisis más detallado está actualmente realizándose y esperamos tener los resultados de su sistematización a fines de 2003.

Las regiones en las cuales se realizaron los foros son las siguientes: Norte, Frailesca, Costa, Selva y Sierra, participaron aproximadamente 30 municipios, asistieron funcionarios y autoridades locales, empresarios de las regiones, docentes, alumnos, investigadores y profesionistas independientes.

Entre los resultados podemos destacar que:

- 1.- Se acopiaron evidencias que permiten determinar la pertinencia social de las carreras.
- 2.- Se reconoció el perfil de Profesionales Asociado que se demanda actualmente en las regiones de influencia.
- 3.- La necesidad de iniciar y en su caso dar continuidad a las relaciones de vinculación con los sectores productivos de cada una de las regiones y las sedes del Profesional Asociado.

Otro de los aspectos sobresalientes de los foros fue el conocer la imagen que los sectores productivos y de servicios tienen con respecto a la oferta académica. Podemos afirmar que otro de los resultados de esta actividad fue la interacción entre la universidad y el entorno al que pretende enriquecer a través de la formación de cuadros técnicos.

Un resultado importante es el hecho de haber fortalecido el trabajo de la DES a través de la colaboración y la participación del personal directivo, docente y alumnos en el proceso de organización de los foros.

Se han constituido los comités curriculares encargados de participar en la autoevaluación de los siguientes programas educativos:

- 1.- Informática Administrativa,
- 2.- Administración y Evaluación de Proyectos,
- 3.- Microindustrias Alimentarias,
- 4.- Elaboración de Productos Lácteos,
- 5.- Tecnología Ambiental,
- 6.- Producción Agrícola y
- 7.- Servicios Turísticos.

Los foros para el “Análisis del Desarrollo Sustentable” y las discusiones en estos comités académicos nos ha permitido:

- 1.- Iniciar un proceso de revisión más articulada y profunda de la oferta académica.
- 2.- Tener elementos para evaluar su pertinencia social en tanto se cubren las expectativas de acceso a educación superior en las regiones al ser una oferta única.
- 3.- Contar con elementos para la adecuación curricular, al escuchar de los productores el perfil de profesionistas que requieren para fortalecer sus procesos de servicios y de producción.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

---

- 4.- Las acciones emprendidas nos permitirán plantear las propuestas de rediseño curricular y visualizar las necesidades de capacitación de la planta académica.

En materia de infraestructura, una de las problemáticas más impactantes en la operatividad del modelo, ha dado lugar al impulso de una campaña de gestión institucional que nos permita contar con espacios físicos adecuados para cuatro regiones del Profesional Asociado, las cuales en función de su matrícula, ubicación e importancia estratégica se han definido como prioritarias y potencialmente factibles de consolidar.

No obstante, este programa ha trabajado en infraestructura que no es propia, contamos con convenios de colaboración con instituciones del nivel básico y medio superior con el objeto de hacer uso de instalaciones y equipo para el buen desempeño de las actividades de enseñanza y de aprendizaje, pero cada vez es más imperante la necesidad de disponer de espacios propios. Es importante no omitir que continuamos con serias carencias en el acervo bibliográfico y que no existe un programa orientado a las tutorías de los alumnos.

Satisfacer todos esos requerimientos nos permitirá alcanzar la misión que sustenta al Profesional Asociado, la cual es clara y precisa y se corresponde con la institucional, en ella se menciona la formación de profesionales asociados con habilidades, conocimientos y destrezas en el uso de la tecnología, técnicas y procesos, capaces de proponer nuevas alternativas de desarrollo empresarial, optimizando y aprovechando los recursos, incorporados a corto plazo al sector educativo para dar respuesta a las demandas de las regiones del estado de Chiapas.

En este sentido es importante enfatizar que el modelo está recuperando de una manera inicial, los planteamientos del paradigma de la educación centrado en el aprendizaje, de tal forma que como señalamos en el apartado de las academias, todas las sedes han tenido acceso a la información, primeramente con un acercamiento impreso y, posteriormente, en reuniones colegiadas en una presentación por parte del personal responsable de su diseño y difusión, lo que ha dado lugar a las adecuaciones que requerirán los programas de estudio para lograr que estén centrados en el alumno y que además se enfoquen en el aprendizaje, pero que al mismo tiempo sean flexibles y socialmente pertinentes.

Es importante mencionar que esta DES es relativamente joven, por ello existen algunos procesos que no se han atendido con la oportunidad que se requiere. Sin embargo y gracias a esta metodología de trabajo recientemente iniciada, hemos logrado anticipar y capitalizar otras experiencias institucionales, particularmente, en lo que se refiere al seguimiento de los egresados, se han distribuido formatos de encuestas para su evaluación, proceso del cual tendremos resultados el próximo semestre.

En este orden de ideas, otro de los grandes capítulos de atención ha sido la normatividad institucional, donde si bien existen avances sustanciales, aún no logramos contar con algunos procesos debidamente regulados, los cuales exigen una mayor y articulada reflexión por parte de directivos y docentes, incluso del sector productivo, tal es el caso de la realización de las Estadías Profesionales, elemento que curricularmente se convierte en un espacio de confrontación de conocimientos y posibilidad de evaluación para identificar los niveles de calidad del Profesional Asociado, actividad relevante que es una prioridad para 2003.

Entre las acciones emprendidas tenemos que en este semestre se reformuló el reglamento de



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

alumnos del Profesional Asociado y en ellas ya se contemplan criterios que permitan la movilidad del alumno y apoyen su titulación en tiempo y forma. Este material se ha ido enriqueciendo con los aportes de los profesores y coordinadores de todas las sedes.

Se ha dado impulso a la política de establecimiento de convenios con universidades que permitan la continuidad a la licenciatura para los programas educativos de Informática Administrativa, Microindustrias Alimentarias y Servicios Turísticos.

En el Profesional Asociado se han identificado como fortalezas las siguientes:

- 1.- El presentarse como única oferta de educación superior en las cinco regiones en la que está actualmente establecido.
- 2.- El cumplir con el planteamiento de educación equitativa en tanto se ofrece a poblaciones económicamente desfavorecidas.
- 3.- Egresados que detonan el desarrollo regional que las instituciones federales y estatales ya orientan.
- 4.- La formación de profesionales de acuerdo a un perfil requerido por los sectores productivos y sociales.

En cuanto a las debilidades las mas representativas son:

1. Carencia de infraestructura propia.
2. Inexistencia de PTC.
3. Planes y programas de Estudio no actualizados.
4. Pedagogía centrada en la enseñanza.

Como resultado de lo anteriormente descrito, consideramos que es conveniente recuperar los componentes que institucionalmente se han identificado como fortalezas, las cuales se convierten en la oportunidad para hacer de esta DES una de las opciones de calidad dentro del estado y del país.

### **III. POLÍTICAS DE LA DES PARA IMPULSAR LA PLANEACIÓN, EVALUACIÓN DE CA Y PE, Y FORMULAR EL PRODES**

La DES de Profesional Asociado, a través de reuniones con académicos ha establecido políticas que regirán las actividades de evaluación y planeación bajo los siguientes ejes:

- Evaluación y actualización de los planes de estudio de los programas educativos.
- Habilitar la planta académica fortaleciendo la formación en dos áreas fundamentales: pedagógica básica y disciplinaria.
- Reorientar su oferta educativa para cubrir las demandas socioproductivas.
- Fortalecer la vinculación con los sectores productivos y de servicio.
- Gestión de la implementación de infraestructura propia para la mejora en la calidad del proceso de enseñanza y del aprendizaje.

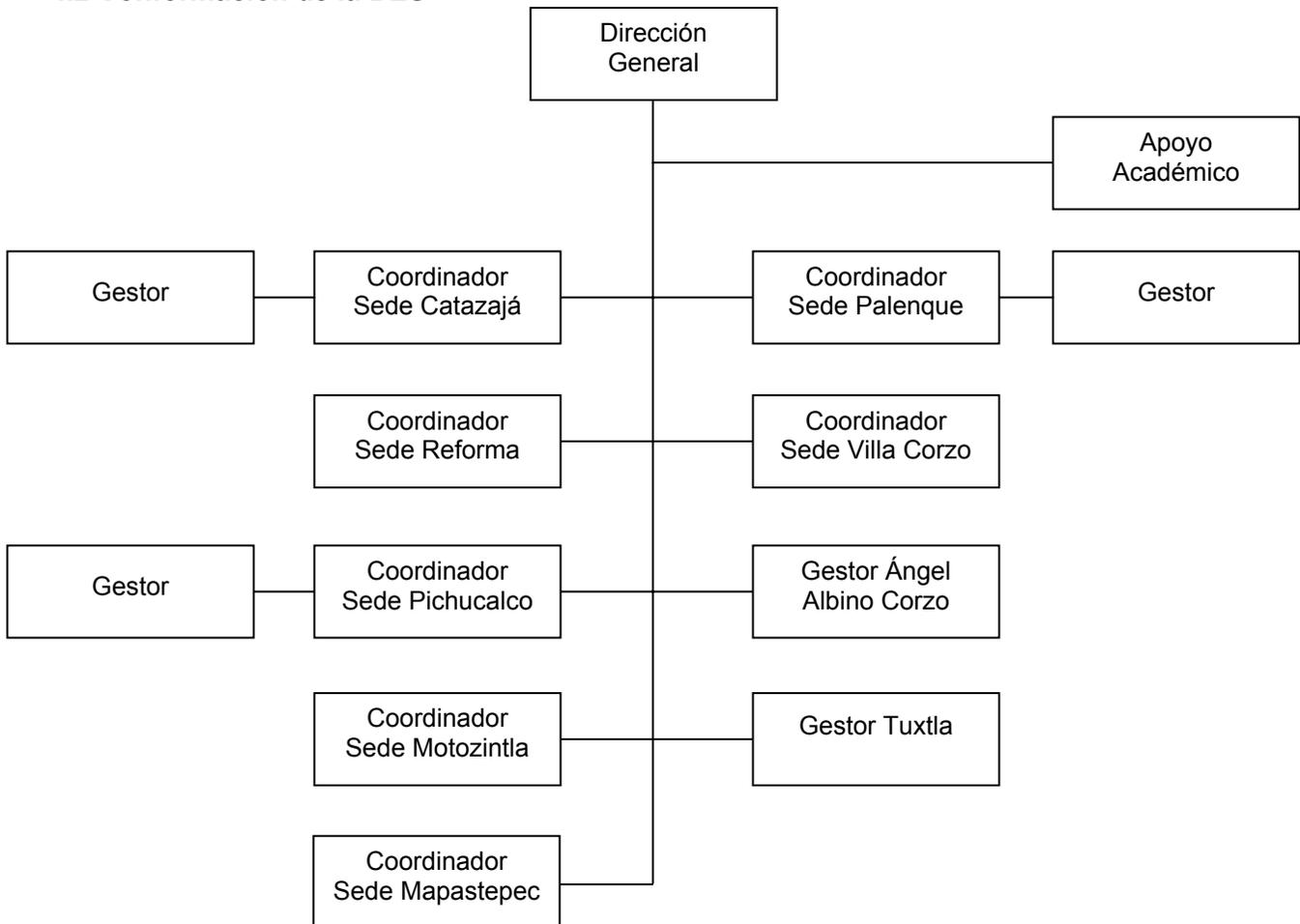


## IV. PLANEACIÓN DE LA DES

### 4.1 Visión de la DES al 2006

Desprendida de la visión institucional la visión de esta DES se concibe como un sistema de educación superior regionalizado que como resultado de una revisión profunda de su pertinencia, utilidad social y estructura curricular, cuenta con amplia aceptación por la sólida formación de sus egresados altamente calificados y competitivos, se tienen programas flexibles, actualizados y pertinentes, basados en un modelo educativo centrado en el aprendizaje, vinculados a los diversos sectores económicos y sociales. Su planta académica la integran profesores con sólidos conocimientos técnicos y amplia experiencia en docencia y en formación de recursos humanos, además posee una infraestructura moderna, suficiente equipamiento y bibliografía actualizada para enfrentar los retos con responsabilidad, honestidad y compromiso social.

### 4.2 Conformación de la DES





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## 4.3 Objetivos Estratégicos de la DES

- Formar profesionales asociados con alto sentido de pertenencia regional y de compromiso social.
- Fortalecer su oferta académica y posicionarse como la mejor y más completa opción para la formación de cuadros profesionales.
- Contar con planes de estudio que se correspondan a los requerimientos de los sectores productivos, cuidando el cumplimiento de los criterios de calidad, eficiencia, eficacia y pertinencia.
- Consolidar sedes regionales que se constituyan en referentes de calidad educativa a partir de una oferta que fortalezca e impulse el desarrollo de la zona de influencia.
- Contar con cuadros académicos plenamente habilitados para el desarrollo de las asignaturas de la disciplina y con un respaldo teórico metodológico que le permita abordarlos desde una perspectiva que privilegia el aprendizaje.
- Establecer una vinculación más estrecha con los sectores productivos y de servicios para garantizar la incorporación oportuna de estudiantes en programas que les posibiliten el desarrollo de la formación técnica adquirida durante su estancia en el programa educativo.
- Fortalecer la formación práctica de los estudiantes a través de el desarrollo de actividades en espacios equipados para ello, donde éste pueda actuar directamente en la aplicación de lo aprendido teóricamente.

## 4.4 Estrategias para formular el PRODES

Las estrategias para la formulación del ProDES, fueron las siguientes:

- Se consideró siempre la misión, visión y el objetivo principal por el que emana el Profesional Asociado en el estado. Las estadísticas escolares arrojaron datos fundamentales para conocer tasas de titulación, deserción, eficiencia terminal en los alumnos, matrícula total por región, número de docentes que colaboran en este programa y necesidades de formación. Aunado a lo anterior, identificar los espacios donde se concreta la actividad académica y las carencias con las que opera, es decir, la infraestructura con la que cuenta.
- Por lo anterior y con base en los foros regionales y las mesas redondas en las que participaron los sectores productivos, de servicios, el personal docente y directivo, como marco de desarrollo del Proyecto PIFI 2.0, se mencionaron las problemáticas y algunas posibles soluciones que permean a los proyectos propuestos e inciden de manera directa a esta misma.

## 4.5 Estrategias para mejorar la capacidad y competitividad (rendimiento) académico de la DES

### *Habilitación del personal académico del profesional académico*

- Fortalecer la formación pedagógica y disciplinaria de la planta académica mediante cursos



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

de actualización.

- Fortalecer la formación del personal académico mediante becas para obtención de grado.

### **Modificación de la normatividad**

- Integrar un documento que regule la realización de las estadías.

### **Actualizar los planes de estudio de la oferta académica**

- Evaluar y rediseñar los planes de estudio con parámetros de calidad promoviendo la flexibilidad curricular y su acreditación.
- Implementar el Programa Institucional de Tutorías para apoyo de los estudiantes.
- Gestionar la adquisición de acervo bibliográfico actual de las especialidades que imparte el Profesional Asociado.
- Gestionar el apoyo para obtener infraestructura propia en las sedes regionales.

### **Fortalecer la extensión y difusión de los servicios**

- Vinculación con los sectores socioproductivos en la elaboración de proyectos que inserten al alumno en el campo laboral.
- Fomentar encuentro de egresados para conocer sus experiencias en el campo laboral.

## **4.6 Compromisos de la DES**

Indicadores de la DES	Metas-compromiso de la DES			
	2003	2004	2005	2006
<b>Nombre, número y % de PTC de la DES:*</b>				
• con perfil deseable que se registrarán en la <i>PROMEP- SESIC</i>	0	0	0	0
• que obtendrán su registro en el SNI/SNC	0	0	0	0
• que participarán en el programa de tutorías	0	0	0	7
<b>Cuerpos Académicos que:</b>				
• se consolidarán (Especificar el nombre del CA)	0	0	0	0
• mejorarán su grado de consolidación (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario)	0	0	0	0
<b>PE de TSU/PA y LIC de la DES:</b> (Especificar los nombres de los programas) Que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje				Servicios turísticos, Microindustrias alimentarias, Tecnología Ambiental, Productos lácteos, Informática



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

Indicadores de la DES	Metas-compromiso de la DES			
	2003	2004	2005	2006
				administrativa, Producción Agrícola, Administración y Evaluación de proyectos.
<b>PE de TSU/PA y LIC de la DES con tasas de titulación:</b>				
• mayores al 70 %.	0.	1	2	6
• menores al 30%. (Especificar el nombre de los programas)	7	5	3	1
<b>% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías</b>	0	0	0	10.07
<b>PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES</b> (Especificar los nombres de los programas)				
<b>PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES</b> (Especificar los nombres de los programas)				
<b>PE de TSU/PA y LIC de la DES que alcanzarán la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES</b> (Especificar los nombres de los programas)				Turismo. Administración y Evaluación de proyectos y Microindustrias.
<b>Otras metas académicas de la DES</b>				
• Meta A				
• Meta B				

\*Especificar los nombres de los profesores en relación aparte.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## V. VALORES DE LOS INDICADORES AL 2006

### 5.1 Indicadores de la DES

Nombre de la DES: Profesional Asociado

#### PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

TSU o PA	Licenciatura	Posgrado *
Administración y evaluación de proyectos		
Comercio exterior		
Elaboración de productos lácteos		
Informática administrativa		
Microindustrias alimentarias		
Producción agrícola		
Servicios turísticos		
Tecnología ambiental		

\*Entre paréntesis indicar el nivel del programa: E= especialidad; M= maestría; D= doctorado.

#### MATRÍCULA EN LA DES

Nivel	TSU/PA			Licenciatura			Especialización			Maestría			Doctorado			Total			
	Año	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006
Número	9	8															9	8	7
Matrícula	719	591															719	591	709

#### PLAN DE DESARROLLO DE CUERPOS ACADÉMICOS (PDCA)

Clave de registro en la SEP		Se ha actualizado su registro	Si	No
-----------------------------	--	-------------------------------	----	----

Nombre de la DES: Profesional Asociado No. PE que imparte: 8

TSU/PA	Programas (nombre)	Acreditados	Nivel 1 CIEES
	Administración y evaluación de proyectos	No	No
	Comercio exterior	No	No
	Elaboración de productos lácteos	No	No
	Informática administrativa	No	No
	Microindustrias alimentarias	No	No
	Producción agrícola	No	No
	Servicios turísticos	No	No
	Tecnología ambiental	No	No

\*Entre paréntesis indicar el nivel del programa: E= especialidad; M= maestría; D= doctorado.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## INDICADORES BÁSICOS DE LA DES PERSONAL ACADÉMICO

	2001	2003	2006			
Número de profesores de tiempo completo	0	0	7			
Número de profesores de tiempo parcial	134	187	180			
Total de profesores	134	187	187			
% de profesores de tiempo completo	0	0	3.74			
<b>Profesores de Tiempo Completo con:</b>						
	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>
Postgrado	0	0	0	0	7	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	7	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	7	100

## PROGRAMAS EDUCATIVOS

	2001	2003	2006
Número de PE que imparte la DES	9	8	7
% de programas actualizados en los últimos cinco años	0	0	0
% de programas evaluados por los CIEES	0	0	0
% de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	0	0	0
% de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0	0	0
% de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0
% de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	0	0
% de programas de postgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	0

## PROCESOS EDUCATIVOS

	2001	2003	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	529	594	513
% de alumnos que reciben tutoría	0	0	10.07
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	*	0	85.7 %
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	*	***	100
Índice de satisfacción de los estudiantes	**	**	70
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad	Si ( ) No (X)	Si ( ) No (X)	Si (X) No ( )

\* No hay egreso

\*\* No se cuenta con este tipo de estudios.

\*\*\* No hay información disponible para generar este dato.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## INDICADORES BÁSICOS DE LA DES RESULTADOS EDUCATIVOS

	2001	2003	2006
% de programas en los que se realizan seguimiento de egresados	0	0	100
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	0	0	0
% de programas que incorporan el servicio social en los currículos	0	0	0
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	0
% (tasa) de eficiencia terminal (por cohorte)	60	60	70
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso (por cohorte)	**	**	80
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	*	*	90
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	*	*	100
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución (**)	*	*	90
Índice de satisfacción de los egresados (**)	*	*	80

\* No se cuenta con este tipo de estudios.

\*\* Información no disponible.

## GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

	2001	2003	2006
Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas	0	0	0
Número de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0	0
Número de profesores de tiempo completo en el SNI o en el SNC	0	0	0

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad

## INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

	2001		2003		2006	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	50	0	88	0	71	0
Dedicadas a los profesores	0	0	0	0	1	0
Dedicadas al personal de apoyo	4	0	9	0	7	0
Total de computadoras en la DES	54	0	97	0	79	0



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## INFRAESTRUCTURA: ACERVOS

Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área del conocimiento	2001						2003						2006					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Vols. (C)	Suscrip. a revistas	B/A	C/A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Vols (F)	Suscrip. a revista	E/D	F/D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Vols (I)	Suscrip. a revista	H/G	I/G
Ciencias Agropecuarias	91	182	490	0	2	5.38	75	322	776		4.3	10	90	540	1350	5	6	15
Ciencias sociales y admvas.	475	34	93	11	0.07	0.20	400	127	263		0.3	0.7	480	2880	7200	5	6	15
Ingeniería y tecnología	153	68	189	0	0.44	1.24	116	233	474		2	4.1	139	834	2085	5	6	15

## INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS

	2001	2003	2006
% de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	*	*	100

\* No hay PTC.

## 5.2 Indicadores del Programa Educativo de la DES

Nombre del programa educativo: Profesional Asociado en Administración y Evaluación de Proyectos

DES a la que pertenece: Profesional Asociado

## DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Campus:	Ángel Albino Corzo, Villa Corzo y Reforma							
DES o Unidad Académica responsable:	Dirección del Profesional Asociado							
Nivel:	TSU o PA (X)	Licenciatura ( )	Especialidad ( )	Maestría ( )	Doctorado ( )			
Año de la última actualización del currículum:	No se ha actualizado							
Evaluado por los CIEES:	No (X):	Sí ( )	Año:		Nivel obtenido	1 ( )	2 ( )	3 ( )
Acreditado:	No(X)	Sí ( )	Año:		Organismo acreditador:			
Período lectivo:	Trimestre:	Cuatrimstre:	Semestre: X	Año:				
Duración en períodos lectivos:	4							
% del plan en cursos básicos:	100			% del plan en cursos optativos:				
El servicio social está incorporado al PE:	Si ( ) No (X)			La bibliografía recomendada está actualizada:	Si ( ) No ( )			
Listar las opciones de titulación:	1) Presentar la réplica del informe de estadía 2) Titulación automática por promedio							



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PERSONAL ACADÉMICO

	2001		2003		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0		0		1	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	21		28		28	
Total de profesores que participan en el PE	21		28		29	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0		0		3.44	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0		0		0	
Profesores de Tiempo Completo con:	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>
Postgrado	0	0	0	0	1	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI / SNC	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	1	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	1	100

## PROCESO EDUCATIVO

	2001	2003	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	88	94	90
% de alumnos que reciben tutoría	*	*	9.8
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	**	0	0
% de programas educativos con tasa de retención del 1°. al 2do. año superior al 70 %		***	100
Tasa de titulación o de graduación	**	17.65%	25%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	**	12.31%	25%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	**	2	2

\* El programa institucional de tutorías se aplicará en 2004.

\*\* No hay egreso

\*\*\* No se tiene información para determinar este dato.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO RESULTADOS

	2001	2003	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	70
Índice de satisfacción de los empleadores	*	*	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	Sí ( ) No ( )	Sí ( ) No ( )*	Sí (X) No ( )
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí ( ) No ( )	Sí ( ) No ( )*	Sí (X) No ( )

\*No se cuenta con este tipo de estudios.

**Nombre del programa educativo:** Profesional Asociado en Comercio Exterior

**DES a la que pertenece:** Profesional Asociado

## DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Campus:	Tuxtla Gutiérrez				
DES o Unidad Académica responsable:	Dirección del Profesional Asociado				
Nivel:	TSU o PA (X)	Licenciatura ( )	Especialidad ( )	Maestría ( )	Doctorado ( )
Año de la última actualización del currículum:	No se ha actualizado				
Evaluado por los CIEES:	No (X):	Sí ( )	Año:		Nivel obtenido 1 ( ) 2 ( ) 3 ( )
Acreditado:	No(X) Sí ( )	Año:		Organismo acreditador:	
Período lectivo:	Trimestre:	Cuatrimestre:	Semestre: X	Año:	
Duración en períodos lectivos:	4				
% del plan en cursos básicos:	100		% del plan en cursos optativos		
El servicio social está incorporado al PE:	Si ( ) No (X)		La bibliografía recomendada está actualizada	Si ( ) No (X)	
Listar las opciones de titulación:	1) Presentar la réplica del informe de estadía				
	2) Titulación automática por promedio				



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PERSONAL ACADÉMICO

	2001		2003		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0		0		0	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	10		7		0	
Total de profesores que participan en el PE	10		7		0	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0		0		0	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0		0		0	
Profesores de Tiempo Completo con:	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>
Posgrado	0	0	0	0		
Doctorado	0	0	0	0		
Miembros del SNI / SNC	0	0	0	0		
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0		
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0		
Imparten tutoría	0	0	0	0		

## PROCESO EDUCATIVO

	2001	2003	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	19	9	
% de alumnos que reciben tutoría	*	*	
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	**	0	
% de programas educativos con tasa de retención del 1°. al 2do. año superior al 70 %	0%	0%	
Tasa de titulación o de graduación	**	8.33%	
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	**	9.09%	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	*	2	

\* El programa institucional de tutorías se aplicará en 2004.

\*\* No hay egreso.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO RESULTADOS

	2001	2003	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	
Índice de satisfacción de los empleadores	*	*	
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	Sí ( ) No ( )	Sí ( ) No ( )*	Sí ( ) No ( )
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí ( ) No ( )	Sí ( ) No ( )*	Sí ( ) No ( )

\* No se cuenta con este tipo de estudios.

**Nombre del programa educativo:** Profesional Asociado en Productos Lácteos

**DES a la que pertenece:** Profesional Asociado

## DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Campus:	Mapastepec				
DES o Unidad Académica responsable:	Dirección del Profesional Asociado				
Nivel:	TSU o PA (X)	Licenciatura ( )	Especialidad ( )	Maestría ( )	Doctorado ( )
Año de la última actualización del currículum:	No se ha actualizado				
Evaluado por los CIEES:	No (X):	Sí ( )	Año:		Nivel obtenido 1 ( ) 2 ( ) 3 ( )
Acreditado:	No(X) Sí ( )	Año:		Organismo acreditador:	
Período lectivo:	Trimestre:	Cuatrimestre:	Semestre: X	Año:	
Duración en períodos lectivos:	4				
% del plan en cursos básicos:	100%		% del plan en cursos optativos		
El servicio social está incorporado al PE:	Si ( ) No (X)		La bibliografía recomendada está actualizada	Si ( ) No (X)	
Listar las opciones de titulación:	1) Presentar la réplica del informe de estadía				
	2) Titulación automática por promedio				



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PERSONAL ACADÉMICO

	2001		2003		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0		0		0	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	13		8		8	
Total de profesores que participan en el PE	13		8		8	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0		0		0	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0		0		0	
Profesores de Tiempo Completo con:	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>
Postgrado	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI / SNC	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0

## PROCESO EDUCATIVO

	2001	2003	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	38	32	32
% de alumnos que reciben tutoría	*	*	0
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	**	0	0
% de programas educativos con tasa de retención del 1°. al 2do. Año superior al 70 %	0	***	100
Tasa de titulación o de graduación	**	22.5%	25%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	**	18.75%	25%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	**	2	2

\* El programa institucional de tutorías se aplicará en 2004.

\*\* No hay egreso.

\*\*\* No se dispone de información para generar este dato.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO RESULTADOS

	2001	2003	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	70
Índice de satisfacción de los empleadores	*	*	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	Sí ( ) No ( )	Sí ( ) No ( )*	Sí ( ) No ( )
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí ( ) No ( )	Sí ( ) No ( )*	Sí ( ) No ( )

\* No se cuenta con este tipo de estudios.

**Nombre del programa educativo:** Profesional Asociado en Informática Administrativa

**DES a la que pertenece:** Profesional Asociado

## DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Campus:	Tuxtla Gutiérrez, Reforma, Catazajá, Palenque y Motozintla				
DES o Unidad Académica responsable:	Dirección del Profesional Asociado				
Nivel:	TSU o PA (X)	Licenciatura ( )	Especialidad ( )	Maestría ( )	Doctorado ( )
Año de la última actualización del currículum:	No se ha actualizado				
Evaluado por los CIEES:	No (X):	Sí ( )	Año:		Nivel obtenido 1 ( ) 2 ( ) 3 ( )
Acreditado:	No(X) Sí ( )	Año:		Organismo acreditador:	
Período lectivo:	Trimestre:	Cuatrimestre:	Semestre: X	Año:	
Duración en períodos lectivos:	4				
% del plan en cursos básicos:	100		% del plan en cursos optativos:		
El servicio social está incorporado al PE:	Si ( ) No (X)		La bibliografía recomendada está actualizada:	Si ( ) No (X)	
Listar las opciones de titulación:	1) Presentar la réplica del informe de estadía				
	2) Titulación automática por promedio				



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PERSONAL ACADÉMICO

	2001		2003		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0		0		3	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	35		72		72	
Total de profesores que participan en el PE	35		72		75	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0		0		4	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0		0		0	
Profesores de Tiempo Completo con:	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>
Postgrado	0	0	0	0	3	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI / SNC	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	3	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	3	100

## PROCESO EDUCATIVO

	2001	2003	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	198	272	226
% de alumnos que reciben tutoría	*	*	9.25
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	*	0	0
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	**	**	100
Tasa de titulación o de graduación	**	9.12%	25%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	**	6.99%	25%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	**	2	2

\* El programa institucional de tutorías se aplicará en 2004.

\*\* No se tiene información disponible para este dato.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO RESULTADOS

	2001	2003	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	70
Índice de satisfacción de los empleadores	*	*	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	Sí ( ) No ( )*	Sí ( ) No ( )*	Sí (X) No ( )
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí ( ) No ( )*	Sí ( ) No ( )*	Sí (X) No ( )

\* No se cuenta con este tipo de estudios.

**Nombre del programa educativo:** Profesional Asociado en Microindustrias Alimentarias

**DES a la que pertenece:** Profesional Asociado

## DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Campus:	Villa Corzo y Pichucalco				
DES o Unidad Académica responsable:	Dirección del Profesional Asociado				
Nivel:	TSU o PA (X)	Licenciatura ( )	Especialidad ( )	Maestría ( )	Doctorado ( )
Año de la última actualización del currículum:	No se ha actualizado				
Evaluado por los CIEES:	No (X):	Sí ( )	Año:		Nivel obtenido 1 ( ) 2 ( ) 3 ( )
Acreditado:	No(X) Sí ( )	Año:		Organismo acreditador:	
Período lectivo:	Trimestre:	Cuatrimestre:	Semestre: X	Año:	
Duración en períodos lectivos:	4				
% del plan en cursos básicos:	100		% del plan en cursos optativos		
El servicio social está incorporado al PE:	Si ( ) No (X)		La bibliografía recomendada está actualizada	Si ( ) No (X)	
Listar las opciones de titulación:	1) Presentar la réplica del informe de estadía				
	2) Titulación automática por promedio				



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PERSONAL ACADÉMICO

	2001		2003		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0		0		1	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	16		15		15	
Total de profesores que participan en el PE	16		15		16	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0		0		6.67	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0		0		0	
Profesores de Tiempo Completo con:	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>
Postgrado	0	0	0	0	1	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI / SNC	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	1	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	1	100

## PROCESO EDUCATIVO

	2001	2003	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	55	59	72
% de alumnos que reciben tutoría	*	*	9.70
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	**	0	0
% de programas educativos con tasa de retención del 1°. al 2do. año superior al 70 %	0%	***	100
Tasa de titulación o de graduación	**	14.06%	25%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	**	18.75%	25%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	**	2	2

\* El programa institucional de tutorías se aplicará en 2004.

\*\* No hay egresados.

\*\*\* No hay información para generar este dato.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO RESULTADOS

	2001	2003	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	70
Índice de satisfacción de los empleadores	*	*	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	Sí ( ) No ( )	Sí ( ) No ( )*	Sí ( ) No ( )
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí ( ) No ( )	Sí ( ) No ( )*	Sí ( ) No ( )

\* No se cuenta con este tipo de estudios.

**Nombre del programa educativo:** Profesional Asociado en Producción Agrícola

**DES a la que pertenece:** Profesional Asociado

## DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Campus:	Motozintla				
DES o Unidad Académica responsable:	Dirección del Profesional Asociado				
Nivel:	TSU o PA ( X )	Licenciatura ( )	Especialidad ( )	Maestría ( )	Doctorado ( )
Año de la última actualización del currículum:	No se ha actualizado				
Evaluado por los CIEES:	No ( X )	Sí ( )	Año:		Nivel obtenido 1 ( ) 2 ( ) 3 ( )
Acreditado:	No ( X )	Sí ( )	Año:		Organismo acreditador:
Período lectivo:	Trimestre:	Cuatrimestre:	Semestre: X	Año:	
Duración en períodos lectivos:	4				
% del plan en cursos básicos:	100		% del plan en cursos optativos:		
El servicio social está incorporado al PE:	Si ( ) No ( X )		La bibliografía recomendada está actualizada:	Si ( ) No ( )	
Listar las opciones de titulación:	1) Presentar la réplica del informe de estadía				
	2) Titulación automática por promedio				



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PERSONAL ACADÉMICO

	2001		2003		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0		0		1	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	7		12		12	
Total de profesores que participan en el PE	7		12		13	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0		0		7.69	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0		0		0	
Profesores de Tiempo Completo con:	Número	%	Número	%	Número	%
Postgrado	0	0	0	0	1	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI / SNC	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	1	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	1	100

## PROCESO EDUCATIVO

	2001	2003	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	29	32	30
% de alumnos que reciben tutoría	*	*	23.25
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	**	0	0
% de programas educativos con tasa de retención del 1°. al 2do. año superior al 70 %		***	100
Tasa de titulación o de graduación	**	19.57%	25%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	**	13.04%	25%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	*	2	2

\* El programa institucional de tutorías se aplicará en 2004.

\*\* No hay egreso.

\*\*\* No hay información disponible para generar el dato.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO RESULTADOS

	2001	2003	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	70
Índice de satisfacción de los empleadores	*	*	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	Sí ( ) No ( )	Sí ( ) No ( )*	Sí (X) No ( )
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí ( ) No ( )	Sí ( ) No ( )*	Sí (X) No ( )

\* No se cuenta con este tipo de estudios.

**Nombre del programa educativo:** Profesional Asociado en Servicios Turísticos

**DES a la que pertenece:** Profesional Asociado

## DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Campus:	Palenque y Catazajá					
DES o Unidad Académica responsable:	Dirección del Profesional Asociado					
Nivel:	TSU o PA (X)	Licenciatura ( )	Especialidad ( )	Maestría ( )	Doctorado ( )	
Año de la última actualización del currículum:	No se ha actualizado					
Evaluado por los CIEES:	No (X):	Sí ( )	Año:		Nivel obtenido	1 ( ) 2 ( ) 3 ( )
Acreditado:	No(X) Sí ( )	Año:		Organismo acreditador:		
Período lectivo:	Trimestre:	Cuatrimestre:	Semestre: X	Año:		
Duración en períodos lectivos:	4					
% del plan en cursos básicos:	100		% del plan en cursos optativos:			
El servicio social está incorporado al PE:	Si ( ) No (X)		La bibliografía recomendada está actualizada:	Si ( ) No (X)		
Listar las opciones de titulación:	1) Presentar la réplica del informe de estadía					
	2) Titulación automática por promedio					



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PERSONAL ACADÉMICO

	2001		2003		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0		0		1	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	16		28		28	
Total de profesores que participan en el PE	16		28		29	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0		0		3.44	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0		0		0	
Profesores de Tiempo Completo con:	Número	%	Número	%	Número	%
Posgrado	0	0	0	0	1	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI / SNC	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	1	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	1	100

## PROCESO EDUCATIVO

	2001	2003	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	69	75	38
% de alumnos que reciben tutoría	*	*	18.51
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	**	0	0
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	**	***	100
Tasa de titulación o de graduación	**	13.64%	25%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	**	11.11%	25%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	*	2	2

\* El programa institucional de tutorías se aplicará en 2004.

\*\* No hay egresados.

\*\*\* No hay información para generar este dato.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO RESULTADOS

	2001	2003	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	70
Índice de satisfacción de los empleadores	*	*	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	Sí ( ) No ( )*	Sí ( ) No ( )*	Sí (*) No ( )
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí ( ) No ( )*	Sí ( ) No ( )*	Sí (*) No ( )

\* No hay titulados.

**Nombre del programa educativo:** Profesional Asociado en Tecnología Ambiental

**DES a la que pertenece:** Profesional Asociado

## DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Campus:	Tuxtla Gutiérrez y Motozintla				
DES o Unidad Académica responsable:	Dirección del Profesional Asociado				
Nivel:	TSU o PA (X)	Licenciatura ( )	Especialidad ( )	Maestría ( )	Doctorado ( )
Año de la última actualización del currículum:	No se ha actualizado				
Evaluado por los CIEES:	No (X):	Sí ( )	Año:		Nivel obtenido 1 ( ) 2 ( ) 3 ( )
Acreditado:	No(X) Sí ( )	Año:		Organismo acreditador:	
Período lectivo:	Trimestre:	Cuatrimestre:	Semestre: X	Año:	
Duración en períodos lectivos:	4				
% del plan en cursos básicos:	100		% del plan en cursos optativos		
El servicio social está incorporado al PE:	Si ( ) No (X)		La bibliografía recomendada está actualizada	Si ( ) No ( )	
Listar las opciones de titulación:	1) Presentar la réplica del informe de estadía				
	2) Titulación automática por promedio				



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PERSONAL ACADÉMICO

	2001		2003		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0		0		0	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	16		17		17	
Total de profesores que participan en el PE	16		17		17	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0		0		0	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0		0		0	
Profesores de Tiempo Completo con:	Número	%	Número	%	Número	%
Postgrado	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI / SNC	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0

## PROCESO EDUCATIVO

	2001	2003	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	33	21	25
% de alumnos que reciben tutoría	*	*	0
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	**	0	0
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %		***	100
Tasa de titulación o de graduación	**	21.43%	25%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	**	14.71%	25%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	*	2	2

\* El programa institucional de tutorías se aplicará en 2004.

\*\* No hay egresados.

\*\*\* No hay información para generar este dato.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO RESULTADOS

	2001	2003	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	70
Índice de satisfacción de los empleadores	*	*	*
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	Sí ( )No ( )	Sí ( )No ( ) *	Sí (X)No ( )
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí ( )No ( )	Sí ( )No ( ) *	Sí (X)No ( )

\* No hay titulados.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## VI. SISTEMATIZACIÓN DE LAS ACCIONES PARA FORTALECER LOS PE Y CA DE LA DES

- Organizar e implementar un programa operativo para la profesionalización docente.
- Buscar la incorporación de maestros a proyectos federales para la obtención de grados académicos buscando con ello la habilitación.
- Revisión de la normatividad, su aplicación y vigencia, con una estrategia que involucre a coordinadores y gestores de sede, personal directivo central, así como a docentes que están participando en la asesoría de estadías, en el ámbito disciplinario y metodológico.
- Establecer vinculación intersectorial para la formulación de padrones regionales y el establecimiento de convenios y acuerdos de colaboración.
- Sistematización de la información emanada de los alumnos durante sus estadías profesionales que permitan identificar el impacto en la formación del alumno y los sectores productivos y de servicio en las regiones.
- Integrar un programa de formación metodológica orientada al fortalecimiento de la realización de estadías.
- Fomentar la mejora integral continua de los programas educativos del Profesional Asociado de acuerdo a la misión y el perfil institucional.
- Impulsar permanentemente la innovación y la incorporación de nuevas modalidades y prácticas educativas a la oferta académica del Profesional Asociado como parte del proceso de actualización.
- Implementar a través de los programas educativos, el nuevo enfoque centrado en el aprendizaje para la mejora de la calidad.
- Asegurar la calidad de los programas y servicios que ofrece el Profesional Asociado mediante mecanismos de evaluación diagnóstica y acreditación de sus programas académicos.
- Fortalecer el equipamiento del laboratorio para garantizar la calidad de la formación técnica de los alumnos de Microindustrias Alimentarias.
- Fortalecer el programa educativo a través de espacios físicos que correspondan a las exigencias tecnológicas.
- Impulsar el trabajo colegiado en la realización de manuales como apoyo en la formación práctica de los estudiantes.
- Propiciar la movilidad intrainstitucional de los alumnos y docentes de las sedes que imparten la especialidad.



## VII. FORMULACIÓN Y CALENDARIZACIÓN DE PROYECTOS DE LA DES EN EL CONTEXTO DEL PRODES

**Nombre del Proyecto:** Habilitación del personal académico del Profesional Asociado.

**Responsable del Proyecto:** M en CE Edna Morales Coutiño

**Tipo:** Para mejorar la calidad

### 1.- Objetivo General

Fortalecer la profesionalización del personal docente, que incidan en el ejercicio de su actividad en la mejora de la calidad.

### 2.- Objetivos Particulares

- Fortalecer la formación disciplinaria de los docentes
- Mejorar el nivel académico de los docentes
- Difundir el modelo educativo centrado en el aprendizaje para sensibilizar e involucrar al personal docente
- Capacitar al personal docente con cursos y talleres sobre formación pedagógica básica.

### 3.- Justificación

La oferta académica de Profesional Asociado en la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas se inicia en el año 2000 con cuatro programas educativos, para el año 2001 esta oferta se amplía a nueve programas, lo que implica una incorporación de personal docente con diversos perfiles profesiográficos para la atención de las asignaturas que conforman los planes de estudio. Ante la carencia de PTC y el incremento de matrícula es necesario la planta académica en la DES.

Lo anterior no significa, bajo ninguna circunstancia, que los docentes se involucren a su actividad frente a grupo sin recursos disciplinarios y sin recursos didácticos, lo que queremos destacar es que la actualización disciplinaria y la atención a los procesos de apropiación de metodologías de enseñanza-aprendizaje, se han venido realizando desde una perspectiva individual y siempre motivado por el interés personal de cada docente, por ello la imperante necesidad de establecer institucionalmente un programa de profesionalización que articule, siempre en un esquema de calidad, la atención a estos dos procesos que enriquecen el quehacer docente y que garantizan la exitosa formación profesional de los estudiantes, quienes al contar con recurso humano cuidadosamente formado, tendrán garantizada la calidad al abordar los contenidos programáticos.

### Diagnóstico actual de personal académico adscrito al Profesional Asociado

El personal académico que integra el Profesional Asociado es amplio, la institución ha procurado la pertinencia de los perfiles que se contratan para su incorporación a los diferentes planes de

estudio, contamos actualmente con 187 docentes de los cuales cuentan con el nivel de licenciatura 181, así como seis estudiantes de postgrado. Véanse cuadros 1 y 2.

Cuadro 1. Profesores de asignatura que estudian postgrado

Sede/Programa Educativo	Profesores de Asignatura	
	Hombre	Mujer
<b>Palenque</b>		
Informática Administrativa	1	1
<b>Playas de Catuzajá</b>		
Servicios Turísticos	0	1
<b>Tuxtla Gutiérrez</b>		
P.A. Informática Administrativa	2	1
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Cuadro 2. Profesores de asignatura en el Profesional Asociado

Nivel/Programa Educativo	Profesores de Asignatura		Total
	Hombre	Mujer	
Admón. y Evaluación de Proyectos	18	10	28
Comercio Exterior	6	1	7
Elaboración de Productos Lácteos	7	1	8
Informática Administrativa	44	28	72
Microindustrias Alimentarias	7	8	15
Producción Agrícola	11	1	12
Servicios Turísticos	13	15	28
Tecnología Ambiental	15	2	17
<b>Total</b>	<b>121</b>	<b>66</b>	<b>187</b>

La tendencia se orienta primeramente a fortalecer la planta docente procurando incidir en la especialización disciplinaria conforme a los programas educativos en que se encuentren inscritos. En segundo término a atender los requerimientos de formación pedagógica básica que articuladamente repercutan en la calidad de su ejercicio docente.

#### 4.- Estrategias

- 1.- Organizar e implementar un programa de educación continua para el docente.
- 2.- Buscar la incorporación de docentes a programas federales para la obtención de grados académicos buscando con ello la habilitación.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## 5.- Plan de trabajo, Calendarización

Actividad	2003	2004		2005		2006	
		Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2
Formulación del Diagnóstico	X						
Elaboración de la Propuesta de Intervención	X						
Instrumentación de la Propuesta		X	X	X	X	X	X
Organización de cursos de formación pedagógica básica	X						
Desarrollo de cursos sobre modelo educativo centrado en el aprendizaje	2						
Desarrollo del diplomado en docencia universitaria		1		1		1	
Conferencias por especialidad	1	1	1	1	1	1	1
Becas para la obtención del grado		1	1	1	1		
<b>REQUERIMIENTOS</b>		<b>\$362,400.00</b>		<b>\$107,000</b>		<b>\$107,000</b>	

## 6.- Metas académicas:

1. Un programa de actualización disciplinaria.
2. Formulación de un diagnóstico para identificar requerimientos de especialización.
3. Formulación de una propuesta de intervención que incida en la atención de los requerimientos emanados del diagnóstico.
4. Contar con cuatro sedes regionales para los procesos de actualización.
5. Dos cursos sobre modelo educativo centrado en el aprendizaje.
6. 50 maestros habilitados con respecto al modelo educativo centrado en el aprendizaje.
7. Tres diplomados en docencia universitaria en modalidad virtual.
8. Siete conferencias, una por especialidad al año.
9. Contar con cuatro becas al año para la obtención de grado académico.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## 7.- Recursos necesarios.

No. Meta	Capítulo*	Descripción	Cantidad	Costo unitario	TOTAL PIFI 3.0
1	Alimentación y hospedaje		22		16,000.00
1	Transporte		12	150.00	1,800.00
1, 2, 5 y 7	Gastos del programa, diagnóstico y diplomados				72,000.00
4	Bienes muebles	Computadora Pentium 4	4	16,000.00	64,000.00
4	Bienes muebles	Mesa de trabajo	4	1,200.0	4,800.00
4	Bienes muebles	Sillas reclinables	40	400.00	16,000.00
4	Bienes muebles	Impresora HP 890C	4	1200.00	4800.00
5 y 8	Honorarios		2 7	20,000.00 5,000.00	75,000.00
5 y 8	Transporte	Traslados	9	4,000.00	36,000.00
5 y 8	Servicios	Realización y hospedaje	9	8,000.00	72,000.00
<b>TOTAL</b>					<b>362,400.00</b>

Nota: La meta 9 no se contempla porque son becas PROMEP.

Capítulo se refiere a: materiales, bienes muebles honorarios, acervo bibliográfico.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

**Nombre del Proyecto:** Estadías profesionales y su vinculación al desarrollo regional.

**Responsable del Proyecto:** Ing. Fidel Hernández Molina

**Tipo:** A) Para mejorar la calidad

## 1.- Objetivo General

Establecer y fortalecer la realización de estadías como mecanismos de formación profesional y de vinculación con los sectores productivos y de servicios.

## 2.- Objetivos Particulares

- Actualizar la normatividad existente.
- Fortalecer la formación metodológica de asesores de estadía.
- Capacitar a los alumnos para el desarrollo de las estadías profesionales.
- Contar con padrones actualizados de los sectores productivos y de servicios por cada región de influencia.
- Fortalecer los acuerdos y convenios de colaboración para la realización de estadías.
- Contar con mecanismo de seguimiento que sistematice campos de realización de estadías y los resultados de ésta.
- Conocer el impacto de las estadías profesionales a través del seguimiento de éstas.

## 3.- Justificación

Atendiendo a estudios previos acerca de la oferta de educación superior existente en el estado, realizado por la Comisión Estatal de Planeación de la Educación Superior, en el que se concluye que 72% de las carreras ofrecidas se orientan al área social y de servicios, se requería ofrecer carreras de corte técnico, vinculadas con el sector productivo de las regiones.

Por lo anterior y en correspondencia a las políticas nacionales y estatales, la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas organizó su oferta académica con diversos programas educativos que buscaron la pertinencia regional. En este sentido la naturaleza de los planes de estudio es conforme a lo que se establece para este tipo de programas de corte práctico-teórico, es decir, con un peso curricular práctico del 70% sobre 30% teórico.

Como requisito para completar los créditos del plan de estudios durante el cuarto semestre, los alumnos realizan estadías profesionales en instituciones productivas y de servicios, donde deberán ponerse en práctica los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa.

La estadías profesionales, hasta ahora han responsabilizado a las instituciones del sector público, privado y social, con la formación del Profesional Asociado fortaleciendo el intercambio de experiencias entre alumnos y productores.

Actualmente no existe un mecanismo que sistematice la formación, la incorporación y el seguimiento de las estadías en las sedes; se ha convertido en un ejercicio aislado y no se ha identificado el impacto en la realización de éstas tanto en la formación técnica del alumno como en



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

el desarrollo del sector en el cual se efectuó. Por ello es conveniente realizar un ejercicio institucional objetivo que arroje información que permita evaluar la pertinencia a la que aludimos con nuestra oferta.

## 4.- Estrategias

1. Revisión de la normatividad, su aplicación y vigencia, con una estrategia que involucre a coordinadores y gestores de sede, personal directivo central, así como a docentes que han participado en la asesoría de estadías tanto en el ámbito disciplinario y metodológico.
2. Establecer vinculación intersectorial para la formulación de padrones regionales y el establecimiento de convenios y acuerdos de colaboración.
3. Sistematización de la información emanada de los alumnos durante sus estadías profesionales que permitan identificar el impacto en la formación del alumno y los sectores productivos y de servicio en las regiones.
4. Integrar un programa de formación metodológica orientada al fortalecimiento de la realización de estadías.

## 5.- Plan de trabajo, Calendarización

Acciones	2003	2004		2005		2006	
		Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2
Revisión de la normatividad existente	X	X					
Formulación de propuesta de reglamento		X					
Un reglamento actualizado			1				
Estructurar cinco padrones regionales		5					
10 acuerdos de colaboración	2	2	2	2	2		
Un taller de formación metodológica para personal docente en dos sedes regionales		2		2			
Un taller anual de orientaciones metodológicas para la realización de estadías dirigido a alumnos de cuarto semestre. 100% de las sedes		1		1		1	
Generar una base de datos sobre las estadías: alumno, sector, programas, proyectos y evaluación			X	100	X	50	
<b>REQUERIMIENTOS</b>				<b>\$141,000.00</b>		<b>\$100,000.00</b>	<b>\$50,000.00</b>



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## 6.- Metas académicas 2004.

1. Un reglamento actualizado
2. Cinco padrones regionales
3. 10 acuerdos de colaboración
4. Un taller de formación metodológica para personal docente en dos sedes regionales
5. Un taller anual de orientaciones metodológicas para la realización de estadías dirigido a alumnos de cuarto semestre. 100% de las sedes
6. Una base de datos que contenga información sobre las estadías: alumno, sector, programas, proyectos y evaluación.

## 7.- Recursos necesarios 2004

No. Meta	Capítulo*	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
1	Servicios	Cafetería	4	1000.00	4,000.00
1	Servicios	Renta de salón	1	5,000.00	5,000.00
1	Servicios	Traslados	50	300.00	15,000.00
1	Servicios	Hospedaje y alimentación	50	500.00	25,000.00
1,3, 4 y 5	Servicios	Papelería			25,000.00
4	Servicios	Traslado	2	4000.00	8000.00
4	Honorarios	Capacitación	2	20,000.00	40,000.00
4	Servicios	Hospedaje y alimentación	2	1500	3,000.00
6	Honorarios	Un programador	1	16,000.00	16,000.00
<b>TOTAL</b>					<b>141,000.00</b>

\* Capítulo se refiere a: materiales, bienes muebles honorarios, acervo bibliográfico.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

**Nombre del Proyecto:** Incorporación de los PE del Profesional Asociado en el modelo educativo centrado en el aprendizaje.

**Responsable del Proyecto:** Lic. Lurline Álvarez Rateike

**Tipo:** A) Para mejorar la calidad

## 1.- Objetivo General

Evaluar y rediseñar los planes y programas de estudio de la oferta educativa del Profesional Asociado con el objeto de que respondan a las necesidades y demandas de los sectores socio-productivos propiciando la flexibilidad y la calidad educativa.

## 2.- Objetivos Particulares

- Realizar una evaluación de los programas educativos del Profesional Asociado de acuerdo a los criterios estándares a nivel nacional.
- Capacitar al personal docente encargado del diseño curricular de los programas educativos con respecto al nuevo enfoque educativo centrado en el aprendizaje.
- Promover una evaluación permanente de los planes y programas de estudios para articular la formación del alumno con el mundo del trabajo.
- Rediseñar los programas de estudio de Profesional Asociado con criterios de flexibilidad y pertinencia social centrados en el aprendizaje.

## 3.- Justificación

Actualmente en el campo educativo existen políticas de orden nacional e internacional en cuanto a la calidad de los programas educativos que se ofertan en el nivel de educación superior. En el documento “Bases para el programa 2001-2006 del sector educativo”, coordinado por el presidente Vicente Fox Quesada, indica que: “la actividad educativa deberá estar centrada en el aprendizaje y no en la enseñanza; los planes programas y métodos subrayarán la importancia del aprendizaje efectivo del alumno y, en particular, del desarrollo de su capacidad de aprender a aprender, o sea, de la asimilación de nuevas capacidades de su mente”.<sup>1</sup>

También señala que en las zonas y comunidades menos favorecidas esta política exigirá adoptar medidas compensatorias bien diseñadas y cuya eficacia sea continuamente evaluada.

Al rediseñar los currícula de Profesional Asociado con el nuevo enfoque centrado en el aprendizaje, brindarán atención integral a los estudiantes, a la formación de valores que lo dignifican y a la disciplina intelectual cimentada en la apropiación del conocimiento, a la vez que los informará y habilitará para su desarrollo profesional, de su propio aprendizaje y logrará transformar con responsabilidad su realidad.

<sup>1</sup> Fox Quesada Vicente. (2000). Bases para el programas sectorial de educación 2001-2006. SEP.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

Una de las características del enfoque centrado en el aprendizaje, es el de flexibilidad curricular en todos los programas de estudio, lo cual permitirá al estudiante tomar decisiones propias para la integración de su programa educativo, además éstos deben ser novedosos, de orientación general y con carácter interdisciplinario que los preparen para la vida.

Asimismo, se han creado organismos que se encargan de evaluar y acreditar a instituciones mediante una revisión y análisis minucioso de los planes de estudio, enfatizando la necesidad de establecer y generar habilidades y competencias en los alumnos para la eficacia y eficiencia de su formación profesional, la cual permite al egresado una práctica exitosa y válida en el entorno social, profesional y científico.

En este tenor, es fundamental mencionar que la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas ofreció carreras de Profesional Asociado con el objeto de cubrir las demandas locales y regionales de educación superior (Véase tabla 1). A través de un autodiagnóstico llevado a cabo en las sedes con la participación de los docentes, se ha detectado que los planes de estudio no están suficientemente articulados y son inflexibles, bibliografía obsoleta, no existe un programa de tutorías, poco seguimiento de las estadías para conocer el impacto en el sector socio-productivo, etc.

Tabla 1. Programas educativos que ofrece la DES de Profesional Asociado

Área de conocimiento	Programa Educativo
Ingeniería y tecnología	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tecnología Ambiental</li><li>• Topografía</li></ul>
Ciencias agropecuarias	<ul style="list-style-type: none"><li>• Microindustrias Alimentarias</li><li>• Elaboración de Productos Lácteos</li><li>• Producción Agrícola</li></ul>
Ciencias sociales y administrativas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Administración y evaluación de Proyectos</li><li>• Servicios turísticos</li><li>• Comercio exterior</li><li>• Informática administrativa</li></ul>

Por lo anterior, y ante la exigencia de contar con programas educativos con calidad y reconocidos con excelencia, se hace necesaria la evaluación y el rediseño curricular en Profesional Asociado, tomando en cuenta que ya han egresado alumnos y esto nos permite diagnosticar parte del proceso e identificar carencias y debilidades en la formación de los estudiantes.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## 4.- Estrategias

- 1.- Fomentar la mejora integral de los programas educativos del Profesional Asociado de acuerdo a la misión y el perfil institucional.
- 2.- Impulsar permanentemente la innovación y la incorporación de nuevas modalidades y practicas educativas a la oferta académica del Profesional Asociado como parte del proceso de actualización.
- 3.- Implementar a través de los programas educativos el nuevo enfoque centrado en el aprendizaje para la mejora de la calidad.
- 4.- Asegurar la calidad de los programas y servicios que ofrece el Profesional Asociado mediante mecanismos de evaluación diagnóstica y acreditación de sus programas académicos.

## 5.- Plan de trabajo, Calendarización

Acciones	2003	2004		2005		2006	
		Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2
Enviar a las sedes el documento preliminar de los resultados de los foros y mesas redondas para iniciar la evaluación de los programas educativos.		X					
Realizar 10 reuniones para evaluar los programas educativos con base en el diagnóstico enviado anteriormente.		X	X				
Realización de cuatro cursos basados en el modelo educativo centrado en el aprendizaje dirigido a personal docente para habilitarlos en el rediseño curricular de los programas.			X	X			
Reuniones de academias por sede y programa y especialidades para rediseñar los programas educativos.			X	X	X		
Elaboración de una guía metodológica que contenga mecanismos y criterios para realizar evaluación curricular, elaborada por docentes y personal administrativo del profesional asociado.						X	
Reunión con el consejo universitario a fin de dar a conocer la propuesta de nueve programas educativos del Profesional Asociado rediseñados con base en criterios nacionales de calidad educativa.						X	
<b>REQUERIMIENTOS</b>		<b>\$349,000.00</b>		<b>\$180,000.00</b>		<b>\$60,000.00</b>	

## 6.- Metas académicas 2004

1. 10 reuniones con el personal docente para evaluar los programas educativos con base en el diagnóstico realizado en el marco de los foros y mesas redondas de las regiones. (resultado PIFI 2.0)
2. Un documento que precise los elementos evaluados, el análisis de los planes de estudios de Profesional Asociado por región y las posibles modificaciones a manera de propuesta.
3. Cuatro cursos de 20 horas de capacitación al personal docente y directivo del nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

4. Rediseño de nueve programas educativos de Profesional Asociado, considerando el marco contextual en el que se desarrollan y la flexibilidad en su estructura curricular.
5. Una guía metodológica con los mecanismos y apartados para las evaluaciones curriculares posteriores.
6. Presentación ante el consejo universitario de las propuestas de los programas educativos del Profesional Asociado modificados con el enfoque centrado en el aprendizaje.

## 7.- Recursos necesarios 2004

No. Meta	Capítulo*	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
1y3	Servicios	Trasporte	14	300.00	19,000.00
1y3	Servicios	Alimentación y hospedaje	32		36,000.00
3	Honorarios	Capacitación	4	20,000.00	80,000.00
3	Servicios	Cafetería	4	1000.00	4,000.00
3	Servicios	Renta de salón	4	5,000.00	20,000.00
3	Servicios	Traslados	50	300.00	15,000.00
3	Servicios	Hospedaje y alimentación	50	500.00	25,000.00
2,3,4 , 5 y 6	Servicios	Papelería			150,000.00
<b>TOTAL</b>					<b>349,000.00</b>

\* Capítulo se refiere a: materiales, bienes muebles honorarios, acervo bibliográfico.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

---

**Nombre del Proyecto:** Fortalecimiento de la formación práctica del Profesional Asociado, desde un enfoque de calidad.

**Responsable del Proyecto:** Ing. Oscar Javier Balboa Garciaprieto

**Tipo:** A) Para mejorar la calidad

## 1.- Objetivo General

Fortalecer la formación del Profesional Asociado a través de la realización de sus actividades prácticas en espacios escolares plenamente habilitados y que cumplan con los estándares y normas establecidas para su funcionamiento.

## 2.- Objetivos Particulares

- Sistematizar manuales de prácticas de las asignaturas de especialidad del plan de estudios de Microindustrias Alimentarias, Producción Agrícola, Administración y Evaluación de Proyectos.
- Impulsar el desarrollo de estancias para apoyo a otras sedes.
- Involucrar al personal docente en la organización de sus manuales de actividades prácticas.
- Contar con infraestructura adecuada para la realización de las actividades.
- Fortalecer las áreas de apoyo adjetivo.
- Contar con enlaces a las diferentes sedes para intercambio de información y apoyo académico.

## 3.- Justificación

La orientación y las características sustanciales que identifican a la formación tecnológica, obligan a la atención detallada de las actividades prácticas que realizan los alumnos en las diversas especialidades, las cuales constituyen de acuerdo a la naturaleza del plan de estudios, 70% de su formación.

Por ello, la imperiosa necesidad de contar con talleres y laboratorios especializados que coadyuven a:

- Que el docente disponga de espacios diseñados y habilitados para la realización del apartado práctico de las asignaturas que imparte.
- Que el alumno cuente con la posibilidad de poner en práctica los aprendizajes adquiridos en el desarrollo de sus asignaturas de especialidad.
- Propiciar la movilidad intrainstitucional de docentes y alumnos en las especialidades de Microindustrias Alimentarias, Producción Agrícola y Administración y Evaluación de Proyectos.

Dada las circunstancias reales en las cuales operan los programas educativos en las sedes caracterizados por: Inexistencia de infraestructura propia, insuficiente equipo para aulas,



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

laboratorios y talleres, así como limitado y obsoleto acervo bibliográfico, ya que los programas se instalan preferentemente en los planteles de los Subsistemas Tecnológicos del Estado de acuerdo con las condiciones establecidas en los diferentes convenios, en la actualidad la distribución de éstos es la siguiente:

Espacios en servicio de los planteles

<b>Subsistema</b>	<b>No. de Planteles</b>	<b>No. de Aulas en Servicio</b>	<b>No. de Laboratorios en Servicio</b>
CBTA	4	11	7
CONALEP	2	4	2
CBTIS	1	2	2
CECyTECH	1	2	2
Preparatoria del Estado	1	2	0
Primaria Federal	1	3	1
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>14</b>

El desarrollo académico del programa de Profesional Asociado se imparte en 10 planteles del subsistema de Educación Medio Superior con 24 aulas y 14 laboratorios.

En atención a los avances que se han registrado en algunas de las sedes en materia de infraestructura, se plantea la habilitación de un espacio escolar que fortalezca la formación de los profesionales asociados en Microindustrias Alimentarias. Esta propuesta nace con el objeto de incidir en la atención a la problemática descrita anteriormente.

## 4.- Estrategias

1. Garantizar la calidad de la formación técnica de los alumnos de Microindustrias Alimentarias, gestionando el equipamiento del laboratorio.
2. Fortalecer el programa educativo a través de espacios físicos que correspondan a las exigencias tecnológicas.
3. Impulsar el trabajo colegiado en la realización de manuales como apoyo en la formación práctica de los estudiantes.
4. Organizar un programa que propicie la movilidad intrainstitucional de los alumnos y docentes de las sedes que imparten la especialidad.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## 5.- Plan de trabajo, Calendarización

Acciones	2003	2004		2005		2006	
		Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2
Solicitud para el equipamiento de un laboratorio con material y equipo específico para las actividades prácticas de la especialidad en Microindustrias Alimentarias.	X	X					
Dar a conocer a las sedes que ofertan esta especialidad del proyecto de equipamiento y el lugar donde se encuentra.		X					
Implementar un curso para elaboración de manuales de asignaturas prácticas de la especialidad dirigido a docentes.		X					
Realización de los manuales emanados en el trabajo de academias por el personal docente con las asignaturas de orden práctico.			X	X			
Las sedes desarrollarán un programa de estancias con el objeto de instituir las reglas de funcionamiento del laboratorio y calendarización de visitas para la retroalimentación de experiencias de alumnos y docentes.				X	X	X	X
<b>REQUERIMIENTOS</b>		<b>\$464,938.00</b>		<b>\$200,000.00</b>		<b>\$80,000.00</b>	

## 6.- Metas académicas 2004

1. Un laboratorio equipado al 100% en Reforma, Chiapas, para la especialidad en Microindustrias Alimentarias.
2. Un taller para la estructuración de manuales de prácticas dirigido a docentes de asignatura de especialidad.
3. 100% de las asignaturas de especialidad del plan de estudios de Microindustrias Alimentarias cuentan con manuales de prácticas.
4. 100% de docentes que imparten asignaturas de la especialidad de Microindustrias Alimentarias involucrados en el proyecto. 2 sedes participantes
5. Un programa de estancias.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## 7.- Recursos necesarios para el proyecto

No. Meta	Capítulo*	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
2,5 y 6	Servicios	Realización del taller y estancias	4	1,000.00	105,000.00
2	Honorarios	Curso-taller	1	20,000.00	20,000.00
2,3 y 6	Servicios	Material didáctico		40,000.00	86,000.00
6	Materiales	Materias primas para prácticas	2	10,000.00	20,000.00
1	Bienes muebles	Báscula de pesado	1	4,500.00	4,500.00
1	Bienes muebles	Mesa de selección	1	3,500.00	3,500.00
1	Bienes muebles	Tina de lavado	1	3,950.00	3,950.00
1	Bienes muebles	Mesa de escurrido y clasificación	1	3,500.00	3,500.00
1	Bienes muebles	Mesa de preparación	1	4,000.00	4,000.00
1	Bienes muebles	Paila abierta para escaldado y otras operaciones	1	18,000.00	18,000.00
1	Bienes muebles	Prensa de extracción de jugos	1	2,500.00	2,500.00
1	Bienes muebles	Despulpador	1	5,000.00	5,000.00
1	Bienes muebles	Peladora	1	5,000.00	5,000.00
1	Bienes muebles	Cortadora (cutter)	1	40,000.00	40,000.00
1	Bienes muebles	Estufón	1	2,500.00	2,500.00
1	Bienes muebles	Paila cerrada para deshidratación	1	25,000.00	25,000.00
1	Bienes muebles	Túnel de preesterilización	1	7,000.00	7,000.00
1	Bienes muebles	Autoclave de esterilización cop. 25 litros	1	20,000.00	20,000.00
1	Bienes muebles	Engargoladora de latas	1	12,000.00	12,000.00
1	Bienes muebles	Tina de enfriamiento	1	3,500.00	3,500.00
1	Bienes muebles	Caldera generadora de vapor	1	12,000.00	12,000.00



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

No. Meta	Capítulo*	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
1	Bienes muebles	Refrigerador de 13 pies m. GL	2	6,444.00	12,888.00
1	Bienes muebles	Termómetro metálico de -20 a 150 °C	2	1,500.00	3,000.00
1	Bienes muebles	Computadora portátil	1	25,000.00	25,000.00
1	Bienes muebles	Proyector IN FOCUS	1	25,000.00	25,000.00
1	Bienes muebles	Lámpara de repuesto para proyector IN FOCUS	2	300.00	600.00
1	Bienes muebles	Pizarrón blanco de acrílico 3M	1	4,500.00	4,500.00
1	Bienes muebles	Clima mini-split 34,000. BTU	1	20,000.00	20,000.00
<b>TOTAL</b>					<b>\$464,938.00</b>

\* Capítulo se refiere a: materiales, bienes muebles honorarios, acervo bibliográfico.

## VIII. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES

### Matriz de relación: Problemas relevantes de la DES vs Proyectos

		Relación de problemas									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Proyectos para mejorar el perfil del profesorado y la calidad del programa educativo</b>		Única oferta de educación superior en las cinco regiones	Cumplir con el planteamiento de impartir educación con equidad	Los egresados se incorporen e impulsen procesos de Desarrollo regional.	Formación de profesionales de acuerdo a un perfil requerido por los sectores productivos y Sociales.	Estar vinculados al sector productivo y de servicios.	Contar con el apoyo de las autoridades municipales	Carencia de un programa de profesionalización institucional	Carencia de cuerpos académicos por ausencia de tiempos completos	Inexistencia de infraestructura	Necesidad de fortalecer los vínculos con el sector productivo y de servicios
1	Habilitación del personal académico del Profesional Asociado.			X				X	X		
2	Incorporación de los PE del Profesional Asociado en el modelo educativo centrado en el aprendizaje.	X	X		X	X			X		X
3	Estadías profesionales como mecanismos de desarrollo regional.			X	X	X	X			X	X
4	Fortalecimiento de la formación práctica del Profesional Asociado, desde un enfoque de calidad.			X	X		X	X	X	X	

### Matriz de relación: Visión de la DES 2006 vs Proyectos

		Elementos de la visión al 2006					
		1	2	3	4	5	6
<b>Proyectos para mejorar el perfil del profesorado y la calidad del programa educativo</b>		Revisión profunda de su pertinencia, utilidad social y estructura curricular.	Programas flexibles.	Recuperación del modelo educativo centrado en el aprendizaje.	Que atienda a la vinculación con los sectores económicos y sociales.	Que cuente con infraestructura moderna y suficiente equipamiento.	Con sentido de responsabilidad, honestidad y compromiso social.
1	Habilitación del personal académico del Profesional Asociado.	X		X	X	X	X



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

		Elementos de la visión al 2006					
		1	2	3	4	5	6
<b>Proyectos para mejorar el perfil del profesorado y la calidad del programa educativo</b>		Revisión profunda de su pertinencia, utilidad social y estructura curricular.	Programas flexibles.	Recuperación del modelo educativo centrado en el aprendizaje.	Que atienda a la vinculación con los sectores económicos y sociales.	Que cuente con infraestructura moderna y suficiente equipamiento.	Con sentido de responsabilidad, honestidad y compromiso social.
2	Incorporación de los PE del Profesional Asociado en el Modelo Educativo centrado en el Aprendizaje.	X	X	X	X	X	X
3	Estadías profesionales como mecanismos de desarrollo regional.	X			X		X
4	Fortalecimiento de la formación práctica del Profesional Asociado, desde un enfoque de calidad.		X	X	X	X	X

## Matriz de relación: Compromisos al 2006 de la DES vs Proyectos

		Compromisos al 2006						
		1	2	3	4	5	6	7
<b>Proyectos para mejorar el perfil del profesorado y la calidad del programa educativo</b>		Evaluar los programas académicos de la oferta regionalizada.	Mejorar el perfil del profesorado a través de la obtención de grado de maestrías profesionalizadas	Programas educativos que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	PE de la DES con tasas de titulación: mayores al 70 %	Graduar al 100 % de candidatos a maestrías profesionalizadas	Fortalecer el trabajo de las academias de especialidad.	Contar con normatividad actualizada.
1	Habilitación del personal académico del Profesional Asociado.		X	X		X		
2	Incorporación de los PE del Profesional Asociado en el modelo educativo centrado en el aprendizaje.	X		X			X	
3	Estadías profesionales como mecanismos de desarrollo regional.				X		X	X
4	Fortalecimiento de la formación práctica del Profesional Asociado, desde un enfoque de calidad.	X	X	X		X		



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Profesional Asociado

## IX. CONCLUSIONES

Posicionar un modelo educativo que no responde al enfoque tradicional de otorgamiento de licenciaturas históricamente asimiladas como una posibilidad de movilidad social, constituye de inicio, el primer reto del Profesional Asociado, a eso aunamos las dificultades infraestructurales para instrumentar programas educativos de corte tecnológico en instalaciones que no son propiedad de la universidad, por citar algunas de las dificultades que de manera palpable se han identificado en este breve, pero intenso periodo de existencia del programa en el estado.

En el año 2000 la institución logra con el entonces denominado Técnico Superior Universitario acercarse a localidades hasta entonces marginadas con respecto a la educación superior: cuatro municipios y sus respectivas cabeceras municipales, se convirtieron en una oportunidad sin precedentes para una institución educativa de trascender y de apuntalar un proyecto que se orientaba claramente al fortalecimiento de los vínculos entre la universidad y la sociedad, dentro de ésta a los diversos sectores que la conforman, particularmente los sectores productivos.

El año 2001 es el escenario de una ampliación que superó las expectativas del crecimiento de atención estudiantil en el nivel de Profesional Asociado, pues de cuatro sedes crecimos a nueve, pasando de una presencia de tres, a seis regiones económicas. La oferta se amplió de cinco a nueve programas educativos.

Durante el último año se ha impulsado una política de consolidación, por ello la universidad articuló para el año 2002 un proyecto que permitiera hacer un alto en el camino y poder objetivamente conocer la situación actual de los programas educativos, generando un acercamiento en dos ámbitos: el primero de ellos orientado a conocer las apreciaciones de los sectores productivos y de servicios para establecer los niveles de pertinencia social de los programas en las regiones y, el segundo, un espacio de organización y discusión académica, que se concretó en la organización de las academias por especialidad y que permitió conocer los puntos de vista respecto a la coherencia interna del plan de estudios, de las asignaturas, del perfil de egreso, entre otras temáticas, en este mismo espacio pudimos tener una difusión inicial del modelo educativo de la UNICACH. Estos ejercicios se consideraron como uno de los insumos principales para construir el programa de Desarrollo de la DES y esbozar el futuro del Profesional Asociado.

La política institucional se ciñe a los esquemas educativos nacionales de ofrecer educación de buena calidad, por eso, plenamente conscientes de la situación actual y entendiendo la necesidad de fortalecer procesos que se orienten a la obtención de la calidad en la formación de los estudiantes, centra todo su esfuerzo en la habilitación de los cuadros académicos, acompañada de la atención a los procesos curriculares y del fortalecimiento de la infraestructura física que dote de espacios adecuados para la formación práctica, todo ello enmarcado por un serio y continuo proceso de gestión y vinculación institucional.