



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

## CONTENIDO

I.	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA FORMULAR EL PRODES	2
II.	AUTOEVALUACIÓN DE LA DES	2
III.	POLÍTICAS DE LA DES PARA IMPULSAR LA PLANEACIÓN, EVALUACIÓN DE CA Y PE, Y FORMULAR EL PRODES	8
IV.	PLANEACIÓN DE LA DES	9
4.1	Visión de la DES al 2006	9
4.2	Conformación de la DES	9
4.3	Objetivos estratégicos de la DES	10
4.4	Estrategias para formular el ProDES	10
4.5	Estrategias para mejorar la capacidad y competitividad (rendimiento) académico de la DES	10
4.6	Compromisos de la DES	11
V.	VALORES DE LOS INDICADORES AL 2006	13
5.1	Indicadores de la DES	13
5.2	Indicadores del Programa Educativo de la DES	16
VI.	SISTEMATIZACIÓN DE LAS ACCIONES PARA FORTALECER LOS PE Y CA DE LA DES	19
VII.	FORMULACIÓN Y CALENDARIZACIÓN DE PROYECTOS DE LA DES EN EL CONTEXTO DEL PRODES	21
VIII.	CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES	34
IX.	CONCLUSIONES	36



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

## PRODES: Odontología

### I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA FORMULAR EL PRODES

La Escuela de Odontología de la UNICACH recibió la documentación para la elaboración del ProDES en una reunión convocada por los directivos de planeación de la IES, donde acudió todo el personal académico de la escuela.

Durante la reunión se explicó detalladamente la metodología para la elaboración del ProDES y como se iban a presentar los proyectos, a partir de allí se conformaron los equipos de trabajo y se consensó la agenda de trabajo para la autoevaluación, y hacer un análisis de las necesidades para conocer qué proyectos se realizarían. A partir de esa primera reunión se efectuaron 12 reuniones de trabajo con la participación de los ocho PTC y algunos PA, donde en un primer trabajo se realizaron ocho proyectos, se llegó a la conclusión y se realizó una depuración, ya que la parte de tutorías y bibliografía se presentan como proyectos transversales; es importante mencionar que no señalamos prioridades debido a que le apostamos a lo que realmente necesitamos y que son los requisitos básicos para cumplir con las recomendaciones de los CIEES y estar en posibilidades de estar en nivel 1 y solicitar la acreditación para mejorar la calidad de programa de estudio de la licenciatura del Cirujano Dentista.

Los que participaron en la elaboración del ProDES son 13 profesores, de los cuales ocho son de tiempo completo y cinco de asignaturas, en donde los PTC adquieren compromisos y responsabilidades para mejorar e impulsar el programa de estudios.

### II. AUTOEVALUACIÓN DE LA DES

El resultado de la autoevaluación realizada por los profesores de la DES de Odontología muestra en términos generales, que éstos están conscientes de sus fortalezas y debilidades, así como las estrategias a desarrollar en los próximos años para cumplir su visión al 2006.

En cuanto a la planeación y evaluación de la DES, las actividades realizadas se encuentran orientadas a cumplir con el Plan Institucional de Desarrollo 2000–2020, Plan de Desarrollo Institucional 2002-2006 y el PIFI 2.0 la cual nos ha servido de guía para el desarrollo, planificación, calendarización y cumplimientos de metas, ya que el proceso pasado ayudó mucho para conocer las fortalezas y debilidades que se tienen en la escuela y a partir de allí se plantearon estrategias que se están llevando a cabo.

Por otro lado, la visión de la DES de Odontología al 2006, además de encontrarse alineada a la visión institucional, es clara y funge como una guía que orienta a la operación de la escuela. Esta visión fue elaborada y consensada por todos los actores que en ella intervienen, ya que sus elementos orientan el mejoramiento de la calidad del programa educativo y de gestión.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

Algunas de las acciones concretas que se han realizado para lograr esta visión son:

## ***Habilitación de la planta docente***

Se firmó un convenio de colaboración específico con la Universidad de Nayarit y a partir de agosto se inició la maestría en Ciencias Odontológicas, la cual cumple con el Consejo Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en el Área de Salud (CIFRHS), con la finalidad de que los profesores que tienen especialidades médicas puedan obtener el grado de maestro. Como resultado están cursando la maestría tres PTC y nueve PA. Asimismo, se tiene proyectada la maestría en Docencia Universitaria, se están haciendo las modificaciones al plan de estudios de la especialidad en docencia universitaria para darle continuidad a una maestría y sacar una sola generación, ya que se tienen 15 profesores de diferentes DES que terminaron y se graduaron en la especialidad, tres profesores son de la escuela, dos de PTC y un PA; con este programa especial se pretende habilitar a profesores de edades avanzadas quienes difícilmente se trasladarían a hacer un postgrado fuera de la ciudad.

Se trabajó el Plan de Estudios de la Especialidad en Endodoncia, el cual se sometió a la COEPES y tiene como propósito formar recursos humanos altamente capacitados para la práctica de Odontología y una de las metas es que en las primeras generaciones entren los profesores que únicamente cuenten con la licenciatura. Por otra parte, se graduó un profesor de la maestría en Ciencia Odontológicas de la UNAM, a través de una beca PROMEP y en estos momentos dos PTC están solicitando becas PROMEP para realizar estudios de especialidades médicas.

## ***Planes y Programas de Estudios***

Utilizando los recursos autorizados en el PIFI 2.0 se han realizado talleres y visitas a PE acreditados para formar redes académicas. Debido a las recomendaciones de los CIEES, se dio a la tarea de actualizar el plan y programas de estudios y ya se están realizando las actualizaciones pertinentes tomando en cuenta los elementos del nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje; se formó el Comité Curricular Multidisciplinario para la actualización y evaluación permanente de los Planes y Programas de estudio de la DES y ya se ha cubierto 90% de las recomendaciones de los CIEES en este rubro.

## ***Cuerpo Académico***

Los profesores se integraron en un cuerpo académico llamado Estudios Estomatológicos y se definieron dos líneas de generación y aplicación del conocimiento que son: Estudios Epidemiológicos y Anormalidades Dentofaciales; en la pasada convocatoria solicitamos apoyo y al ser favorecidos pudimos cumplir algunas metas como las siguientes: se realizaron visitas académicas a IES donde tienen programas de Odontología acreditados con la finalidad de impulsar y fortalecer la consolidación del cuerpo: Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad de Campeche, Universidad Autónoma de Nayarit y la Escuela de Odontología de la Universidad de Texas, en San Antonio, con quienes la DES ha establecido **Convenios de Colaboración Académica** para el fortalecimiento del personal docente y tener relaciones para conocer qué proyectos se pueden manejar conjuntamente.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

## Participantes del Cuerpo Académico

NOMBRE DEL PROFESOR	CATEGORÍA	DISCIPLINA QUE CULTIVA	GRADO ACADÉMICO	POSGRADO	INSTITUCIÓN OTORGANTE	AÑO DE OBTENCIÓN DEL GRADO	OBSERVACIONES
Ballinas Solís Alberto	PTC	Odontología	Especialidad	Docencia Universitaria	UNICACH	31/01/2003	
Mejía Gutiérrez Arturo	PTC	Odontología	Especialidad	Docencia Universitaria	UNICACH	15/06/2003	
Montero Orozco Jorge Ariel	PTC	Odontología	Maestrante	Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud	UNACH		Solicitud beca PROMEP para Especialidad Medica
Patiño Suárez María Magdalena	PTC	Parodoncia	Maestra	Maestría en Ciencias Odontologicas	UNAM	04/12/2002	Ex becaria PROMEP
Rodríguez Salim José Luis	PTC	Odontología	Maestrante	Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud	UNACH		
Rosales García Gilberto de J.	PTC	Patología Bucal	Especialidades	Patología Bucal Endodoncia	UNAM	03/10/1995	
Ruiz Sam Rodolfo	PTC	Cirugía Maxilofacial	Especialidad	Especialidad en Cirugía Maxilofacial	Hospital Juárez	28/02/1994	
Vázquez Tovilla Arturo	PTC	Odontología	Licenciatura	Cirujano Dentista	UNICACH	01/03/1992	Solicitud beca PROMEP para Especialidad Medica
Juan José Ortega Alejandro	PA	Cirugía Maxilofacial	Especialidad	Cirugía Maxilofacial	UNAM	29/10/1986	
Alejandro Meza Castillejos	PA	Parodoncia	Especialidad	Parodoncia	UNAM		

Se ha iniciado el **Programa de Tutorías** en la DES en la cual 10 profesores participan en el programa (ocho PTC y dos PA) se trata de atender a todos los alumnos que lo solicitan, pero se da más énfasis a los primeros semestres; dos PTC se inscribieron al Diplomado de Tutorías a distancia que imparte ANUIES a través de UNACH, estos profesores son el pilar del programa en la escuela y son miembros del Comité Institucional de Evaluación y Seguimiento del Programa Institucional de Tutorías. A los PTC se les asignó un espacio en la escuela para que realicen la actividad tutelar individualizada, ya existe un seguimiento y control de los alumnos, como resultado de esta actividad se redujo el índice de reprobación de 40% a 20% y el índice de deserción de 33% a 9%, del 2001-2003, además se ha logrado que los alumnos tengan una mayor integración, incrementen su aprovechamiento y permanencia en la escuela incrementando el otorgamiento de becas a alumnos de escasos recursos.

En cuanto a la **Gestión Académica**, se considera que uno de los principales problemas es la carga de trabajo administrativo de la que es responsable el cuerpo académico, además de sus labores docentes. A esto se adiciona una comunicación poco eficiente con las áreas centrales y la existencia de dos categorías de sueldo que no incitan a lograr un mayor desempeño, pues son factores que afectan considerablemente la integración y el buen funcionamiento de la escuela. Asimismo, el personal administrativo es insuficiente en la DES para cumplir con mayor eficiencia programas y funciones administrativas, la carencia de un programa de estímulos académicos que fomente la productividad académica, la carencia de una homologación de salarios con profesores



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

de otras instituciones para así evitar la deserción. Por otra parte, es difícil analizar el desempeño de los profesores, ya que aunque existen formatos para dicha actividad, éstos no se aplican por no contar con un mecanismo de evaluación confiable.

Para conocer el producto final de la DES, se emplean encuestas que se aplican a los egresados y a empleadores. Sin embargo, esa información no se ha podido sistematizar para la toma de decisiones y aún tiene un carácter informativo.

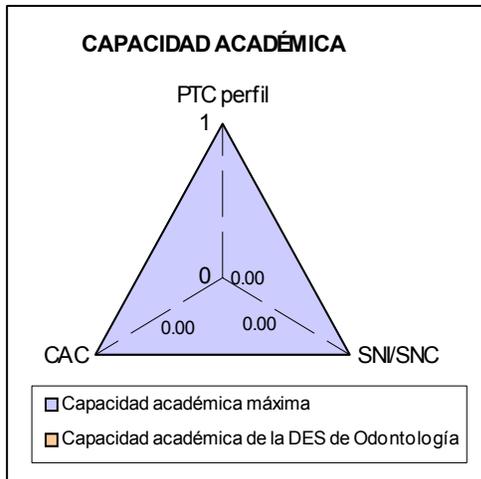
Hasta ahora, el único PE que tiene la DES es el de Cirujano Dentista y se encuentra clasificado en el nivel 2 de los CIEES, lo cual ha tenido como uno de sus principales resultados que en la evaluación del CENEVAL el promedio de los alumnos esté por encima de la media nacional; en el año 2002 presentaron examen EGEL 34 egresados, de los cuales uno obtuvo constancia de alto rendimiento, 24 de rendimiento satisfactorio y nueve no satisfactorio, estas cifras reflejan que más de 64% de los egresados aprobaron por encima de la media nacional.

La normativa institucional actual tiene muchas deficiencias, por lo que no contribuye al buen funcionamiento de la DES. La falta de conocimiento por parte de la comunidad académica de la normativa institucional que los rige, ocasiona que se aplique y respete de una forma parcial. No existe un sistema de estímulos académicos que impulsen a la mejora continua del profesor, ni sistemas de gestión eficientes para la administración de la DES. Las políticas de gestión son insuficientes, por lo que no se tiene bien definida la vinculación entre las actividades de generación y aplicación del conocimiento, con las de transmisión y difusión del mismo.

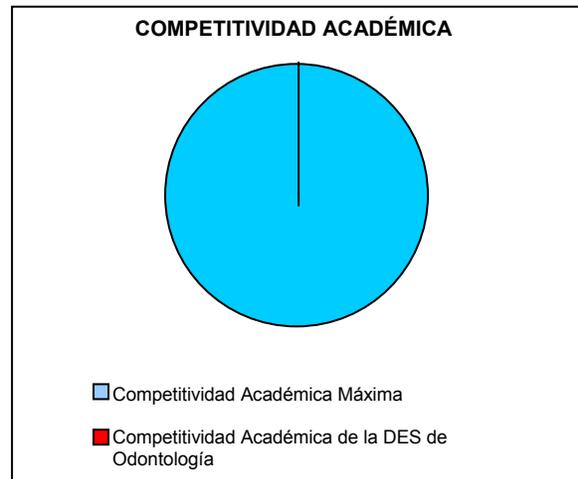
## **Equipamiento**

Algunos de los obstáculos más importantes para la integración y el buen funcionamiento de la DES son la obsolescencia e insuficiencia de equipamiento e infraestructura. Actualmente el PE de la DES se desarrolla en instalaciones antiguas acondicionadas para el funcionamiento de clínicas y laboratorios. Estas instalaciones, aunque funcionales son poco adecuadas, sin embargo se han resuelto problemas con imaginación y creatividad. La escuela cuenta con cinco clínicas de atención odontológica para prácticas del programa, siete aulas, un laboratorio, un área para tutorías y un área para oficinas administrativas, se cuenta con 55 unidades dentales antiguas a excepción de 12 que fueron adquiridas con los recursos del PIFI 2.0; este equipo ha mejorado notablemente las prácticas escolares y ha impactado positivamente en el PE, pero existe mucho que hacer en este rubro.

En el análisis de la capacidad de la DES de Odontología, esta presenta una capacidad académica de 0% como consecuencia de que actualmente no tiene ningún PTC con perfil deseable ni en el SNI/SNC, y su cuerpo académico no está consolidado, sino en proceso de formación. Como resultado tenemos la Figura 1 que muestra una capacidad académica nula. Por otra parte, la competitividad académica, que se mide en función de los PE que una DES tiene acreditados o en el Nivel 1 de los CIEES, es, para la DES de Odontología, del 0% porque su único PE está en el Nivel 2 y se puede observar de una forma gráfica en la Figura 2.



**Figura 1**



**Figura 2**

La Escuela de Odontología tiene fortalezas muy bien definidas, como son las siguientes: es la única oferta educativa, es un PE con pertinencia y presencia social en el estado, tiene una planta docente capacitada en formación académica y disciplinaria, presta servicios a la comunidad, cuenta con autonomía y libertad de cátedra, tiene un alto índice de titulación y, sobre todo, permite a sus alumnos un amplio desarrollo de sus actividades prácticas durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, también se ha enfrentado a problemas los cuales ha buscado solucionar, como son la falta de profesores con perfil PROMEP, falta de proyectos de investigación, falta de estímulo al desempeño docente, inseguridad laboral, no existe vinculación entre la docencia y la investigación, insuficientes infraestructura y equipos, bibliografía no actualizada, no se satisface la demanda educativa y padece un alto índice de deserción, entre otros problemas.

En cuanto al PE de la DES de Odontología, la carrera de Cirujano Dentista es un programa con absoluta pertinencia, primero porque las necesidades de recursos humanos en salud en el estado son precarias; de acuerdo a datos de la OPS debe existir un médico, odontólogo y enfermera por cada 3,000 habitantes y de acuerdo a datos del INEGI, existe un odontólogo por cada 27,850 habitantes, es decir, ni siquiera 10% de cobertura recomendada, además, la Escuela de Odontología de la UNICACH es la única opción educativa en esta área en Chiapas.

La Escuela de Odontología fue evaluada por el Comité de Ciencias de la Salud de los CIEES en 2001. De este ejercicio se desprendieron 32 recomendaciones y se ubicó al PE en el nivel 2. El 40% de las recomendaciones fueron dirigidas al plan y programas de estudio, de éstas, 80% ya han sido atendidas. Se vertieron además recomendaciones a la infraestructura con que cuenta el PE señalando que las unidades dentales son antiguas y obsoletas y dificultan el desarrollo de prácticas contenidas en los programas de las asignaturas. Además señalaron que falta equipo para realizar algunas prácticas contempladas en los programas y el equipo no es suficiente para la matrícula de estudiantes. Otras recomendaciones señalaron la falta de estímulos económicos para profesores para que cumplan adecuadamente con los programas y proyectos que se generan cotidianamente en la DES. El resto de las recomendaciones fueron hacia una reorganización legislativa y administrativa que facilite la gestión y cumplimiento de metas de la DES, el personal



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

---

directivo participa en el PE y carece de personal administrativo para realizar las funciones inherentes a la gestión académica propia de la escuela.

En cuanto al impacto de esquemas de aprendizaje centrados en el alumno, se están revisando actualmente el plan y los programas de asignatura para otorgarles mayor flexibilidad y enfocarlos hacia esquemas centrados en el aprendizaje. Actualmente, la legislación de la IES no permite cambios sustanciales en este rubro por lo que en la última reunión de Consejo Universitario se acordó una reunión en un plazo no mayor de seis meses del Consejo para actualizar nuestra legislación a los nuevos enfoques educativos.

Respecto al estudio de egresados, actualmente se encuentra suspendido debido a que el proyecto depende directamente de rectoría.

Como se puede ver, la DES de Odontología requiere mejorar sus procesos de normatividad, planeación, productividad académica y habilitación práctica de su personal para impartir tutorías, entre otras. Sin embargo, aquellos PTC que no han podido adquirir el grado de maestría, no han frenado su preparación académica y la mitad de ellos han estudiado especialidades. Además, se preocupan por la mejora continua de la DES al haber conformado un consejo que da seguimiento a las recomendaciones de los CIEES. En general, es una DES que pese a sus carencias económicas, de infraestructura y equipamiento, ha buscado impulsar sus fortalezas y apuntalarse en ellas para mejorar la calidad de su enseñanza.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

## III. POLÍTICAS DE LA DES PARA IMPULSAR LA PLANEACIÓN, EVALUACIÓN DE CA Y PE, Y FORMULAR EL PRODES

Las políticas que seguirá la DES de Odontología vinculan las acciones emprendidas a su visión, a fin de definir los criterios de jerarquías útiles al tomar decisiones. Dichas políticas son las siguientes:

1. Formar una planta docente con base en los lineamientos nacionales de PROMEP
2. Favorecer la formación vía el intercambio académico y colaboración
3. Fortalecer las líneas de investigación
4. Desarrollar e impulsar mecanismos para el reclutamiento, selección, ingreso permanencia y promoción del personal académico.
5. Fomentar la actividad educativa con un enfoque centrado en el aprendizaje del alumno.
6. Fortalecer o impulsar convenios nacionales e internacionales orientados al desarrollo de programas de formación docente.
7. Fomentar que los profesores sean capaces de aplicar, innovar y transmitir conocimientos actuales en las distintas disciplinas.
8. Fomentar el trabajo colegiado con los profesores de tiempo completo
9. Asegurar la calidad del aprendizaje estableciendo el Programa Institucional de Tutorías
10. Fomentar en el alumnado su incorporación al Programa Institucional Tutorías.
11. Fomentar los procesos formativos y ubicarlos en ambientes de aprendizajes más allá, de tal modo que se propicie la creatividad y capacidad innovadora en los estudiantes.
12. Fomentar la autoevaluación en docentes, alumnos, planes y programa y procesos administrativos.

Estos lineamientos fueron tomados del Plan de Desarrollo Institucional 2002-2006 y buscan la consistencia en el funcionamiento de la DES, así como sus prioridades institucionales.

Se seguirán estas líneas, pues la DES, al ser evaluada por los CIEES, en mayo de 2001, se le asignó el Nivel 2, por lo que se pretende que en la próxima evaluación de 2004 se posicione en el nivel 1, al mismo tiempo que se complementan las acciones emprendidas con la misión y la visión institucionales y la acreditación correspondiente.

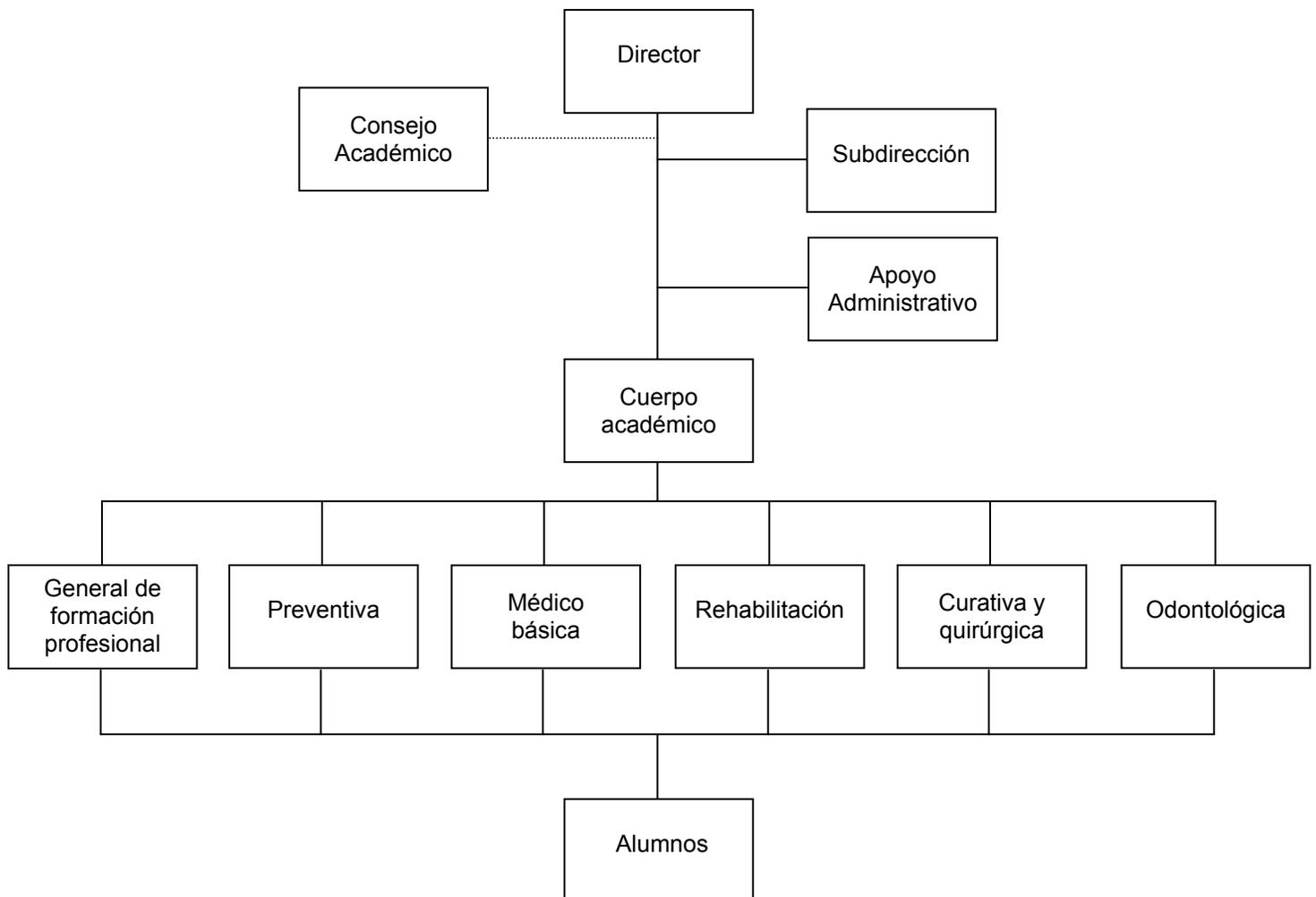


## IV. PLANEACIÓN DE LA DES

### 4.1 Visión de la DES al 2006

Es una facultad en ciencias odontológicas que por la calidad de sus programas académicos acreditados posee reconocimiento en el sureste, con gran demanda de aspirantes para realizar estudios de licenciatura y de postgrado; cuenta con infraestructura adecuada, aulas, laboratorios, clínicas, biblioteca y centro de cómputo ligados a la competitividad e innovación tecnológica, cuerpos académicos en proceso de consolidación y líneas de investigación propias y pertinentes a su entorno social y cultural. Participa con decisión en satisfacer las necesidades de salud bucal en el estado a través de las brigadas de atención social.

### 4.2 Conformación de la DES





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

---

## 4.3 Objetivos Estratégicos de la DES

- Promover que el personal académico de la UNICAH cuente con perfiles PROMEP
- Brindar al personal académico elementos de formación y capacitación en el papel del profesor en el nuevo modelo educativo.
- Contar con un cuerpo académico integrado por personal con elevado nivel de habilitación, comprometidos con las funciones de docencia, investigación, difusión y extensión y vinculados con otros cuerpos académicos nacionales y extranjeros.
- Establecer e impulsar un sistema institucional de tutorías que le permita al alumno contar, desde el ingreso y a lo largo de toda su formación, con el consejo y apoyo de un profesor debidamente preparado.
- Contar con planes de estudios actualizados y pertinentes, estructurados en un modelo abierto, flexible, innovador y dinámico.

## 4.4 Estrategias para formular el ProDES

Las estrategias para la formulación del ProDES, fueron las siguientes:

- Revisión de las recomendaciones de los CIEES.
- Revisión y evaluación del PIFI 2.0.
- Análisis de los indicadores académicos (titulación, reprobación, deserción)
- Análisis de fortalezas y debilidades.
- Evaluación diagnóstico del programa educativo y cuerpo académico.

## 4.5 Estrategias para mejorar la capacidad y competitividad (rendimiento) académico de la DES

- Desarrollar y consolidar los CA de la DES y sus LGAC.
- Fomentar la vinculación de las actividades de generación y aplicación del conocimiento con las de transmisión y difusión del mismo.
- Brindar atención a los estudiantes (tutorías).
- Mejorar la calidad del PE de la licenciatura en Odontología, la cual se encuentra en el nivel 2 de los CIEES.
- Mejorar la formación docente de la planta académica de la DES.
- Impulsar el uso de la tecnología para el control de los pacientes y la información que de éstos se genera para su futuro estudio, análisis de datos y desarrollo de investigaciones.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

## 4.6 Compromisos de la DES

Indicadores de la DES	Metas-compromiso de la DES			
	2003	2004	2005	2006
<b>Nombre, número y % de PTC de la DES:*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>con perfil deseable que se registrarán en la PROMEP- SESIC</li> </ul>				Magdalena Patiño Suárez
<ul style="list-style-type: none"> <li>que obtendrán su registro en el SNI/SNC</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>que participarán en el programa de tutorías</li> </ul>	Arturo Mejía Gutiérrez Alberto Ballinas Solís José L. Rodríguez Salim Jorge Montero Orozco Arturo Vázquez Tovilla Gilberto Rosales García Rodolfo Ruiz Sam Magdalena Patiño Suárez	Arturo Mejía Gutiérrez Alberto Ballinas Solís José L. Rodríguez Salim Jorge Montero Orozco Magdalena Patiño Suárez Gilberto Rosales García Rodolfo Ruiz Sam Paulo C. Ramos Nuñez	Arturo Mejía Gutiérrez Alberto Ballinas Solís José L. Rodríguez Salim Jorge Montero Orozco Magdalena Patiño Suárez Gilberto Rosales García Rodolfo Ruiz Sam Paulo C. Ramos Nuñez	Arturo Mejía Gutiérrez Alberto Ballinas Solís José L. Rodríguez Salim Jorge Montero Orozco Magdalena Patiño Suárez Gilberto Rosales García Rodolfo Ruiz Sam Paulo C. Ramos Nuñez
<b>Cuerpos Académicos que:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>se consolidarán (Especificar el nombre del CA).</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>mejorarán su grado de consolidación (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario)</li> </ul>			Estudios estomatológicos CAEC	Estudios Estomatológicos CAEC
<b>PE de TSU/PA y LIC de la DES:</b> (Especificar los nombres de los programas) <ul style="list-style-type: none"> <li>que se actualizarán</li> </ul>		Cirujano Dentista		
<ul style="list-style-type: none"> <li>que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje</li> </ul>			Cirujano Dentista Endodoncia	
<b>PE de TSU/PA y LIC de la DES con tasas de titulación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mayores al 70 %.</li> </ul>	Cirujano Dentista	Cirujano Dentista	Cirujano Dentista	Cirujano Dentista



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

Indicadores de la DES	Metas-compromiso de la DES			
	2003	2004	2005	2006
<ul style="list-style-type: none"> <li>menores al 30%. (Especificar el nombre de los programas)</li> </ul>				
<b>% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías</b>	50%	60%	70%	80%
<b>PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES</b> (Especificar los nombres de los programas)				
<b>PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES</b> (Especificar los nombres de los programas)		Cirujano Dentista		
<b>PE de TSU/PA y LIC de la DES que alcanzarán la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES</b> (Especificar los nombres de los programas)			Cirujano Dentista	
<b>Otras metas académicas de la DES</b>		Inicia la Especialidad en Endodoncia		Mejorar los indicadores para evaluarlos en PNP
<ul style="list-style-type: none"> <li>Meta A</li> </ul>			Todos los PTC tengan un Postgrado	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Meta B</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Meta C</li> </ul>				Tener nuevas instalaciones



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

## V. VALORES DE LOS INDICADORES AL 2006

### 5.1 Indicadores de la DES

Nombre de la DES: Odontología

#### PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

TSU o PA	Licenciatura	Postgrado *
	Licenciatura en Cirujano Dentista	

\*Entre paréntesis indicar el nivel del programa: E= especialidad; M= maestría; D= doctorado.

#### MATRÍCULA EN LA DES

NIVEL	TSU/PA			Licenciatura			Especialización			Maestría			Doctorado			Total			
	Año	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006
Número				1	1	1			1								1	1	1
Matrícula				199	225	390			20								199	225	410

#### PLAN DE DESARROLLO DE CUERPOS ACADÉMICOS (PDCA)

Clave de registro en la SEP  Se ha actualizado su registro  Si  No

Nombre de la DES: Odontología

No. PE que imparte: 1

LIC	Programas (nombre)	Acreditados	Nivel 1 CIEES
	Cirujano Dentista	No	No

\*Entre paréntesis indicar el nivel del programa: E= especialidad; M= maestría; D= doctorado.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

## INDICADORES BÁSICOS DE LA DES PERSONAL ACADÉMICO

	2001	2003	2006			
Número de profesores de tiempo completo	9	8	16			
Número de profesores de tiempo parcial	21	25	25			
Total de profesores	30	33	41			
% de profesores de tiempo completo	30	24.24	39.02			
<b>Profesores de Tiempo Completo con:</b>						
	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>
Posgrado	1	11.11	5	62.5	16	100
Doctorado	0	0	0	0	2	12.5
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	11.11	0	0	1	6.25
Grado mínimo aceptable	1	11.11	3	37.5	4	25
Imparten tutoría	0	0	8	100	16	100

## PROGRAMAS EDUCATIVOS

	2001	2003	2006
Número de PE que imparte la DES	1	1	2
% de programas actualizados en los últimos cinco años	0	0	100
% de programas evaluados por los CIEES	100	100	100
% de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	0	0	0
% de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	100	100	0
% de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0
% de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	0	50
% de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	50

## PROCESOS EDUCATIVOS

	2001	2003	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	8	32	58
% de alumnos que reciben tutoría	25	50	80
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	100	100	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	0	100	100
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	90
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	Si ( ) No ( X )	Si ( ) No ( X )	Si ( X ) No ( )

\* No se cuenta con un estudio confiable.

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

## INDICADORES BÁSICOS DE LA DES RESULTADOS EDUCATIVOS

	2001	2003	2006
% de programas en los que se realizan seguimiento de egresados	0	0	50
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	100	100	50
% de programas que incorporan el servicio social en los currículos	0	0	
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	100
%(tasa) de eficiencia terminal (por cohorte)	51.42	43.57	80
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso (por cohorte)	*	*	80
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	*	*	100
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	100	100	100
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución (**)	*	*	90
Índice de satisfacción de los egresados (**)	*	*	90

\* No se cuenta con un estudio confiable.

## GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

	2001	2003	2006
Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas	0	2	2
Número de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0	0
Número de profesores de tiempo completo en el SNI o en el SNC	0	0	0

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad

## INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

	2001		2003		2006	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	0	0	3	0	45	0
Dedicadas a los profesores	3	0	3	0	24	0
Dedicadas al personal de apoyo	4	0	4	0	5	0
Total de computadoras en la DES	7	0	10	0	74	0



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

## INFRAESTRUCTURA: ACERVOS

Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área del conocimiento	2001						2003						2006					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Vols. (C)	Suscrip. a revistas	B/A	C/A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Vols (F)	Suscrip. a revista	E/D	F/D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Vols (I)	Suscrip. a revista	H/G	I/G
Ciencias de la Salud	199	598	1255	2	3	6.3	225	616	1500		2.73	6.66	410	2580	6450	15	6.29	15.73

## INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS

	2001	2003	2006
% de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	0	75	100

### 5.2 Indicadores del PE de la DES

Nombre del programa educativo: Licenciatura en Cirujano Dentista

DES a la que pertenece: Odontología

### DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Campus:	Tuxtla Gutiérrez						
DES o Unidad Académica responsable:	Odontología						
Nivel:	TSU o PA ( )	Licenciatura (X)	Especialidad ( )	Maestría ( )	Doctorado ( )		
Año de la última actualización del currículum:	1993						
Evaluado por los CIEES:	No ( )	Sí (X)	Año:	2001	Nivel obtenido	1 ( ) 2 (X) 3 ( )	
Acreditado:	No(X)	Sí ( )	Año:		Organismo acreditador:		
Período lectivo:	Trimestre:	Cuatrimestre:	Semestre: X	Año:			
Duración en períodos lectivos:	10						
% del plan en cursos básicos:	100			% del plan en cursos optativos			
El servicio social está incorporado al PE:	Si ( ) No (X)			La bibliografía recomendada está actualizada	Si (X) No ( )		



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

Listar las opciones de titulación:	1) Tesis profesional
	2) Examen general de conocimiento CENEVAL
	3) Memoria de experiencia profesional
	4) Participación de un proyecto de investigación
	5) Titulación automática
	6) Informe técnico
	7) Elaboración de textos
	8) Cursos especiales de titulación
	9) Examen general de calidad profesional
	10) Créditos de estudio de posgrado
	11) Informe o memoria del servicio social

## INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PERSONAL ACADÉMICO

	2001		2003		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	9		8		16	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	21		25		25	
Total de profesores que participan en el PE	30		33		41	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	30		24.24		39.02	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0		0		6	
Profesores de Tiempo Completo con:	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>
Posgrado	1	11.11	5	62.5	16	100
Doctorado	0	0	0	0	2	12.5
Miembros del SNI / SNC	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	11.11	0	0	1	6.25
Grado mínimo aceptable	1	11.11	3	37.5	4	25
Imparten tutoría	0	0	8	100	16	100



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

## PROCESO EDUCATIVO

	2001	2003	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	8	32	58
% de alumnos que reciben tutoría	25	50	80
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	100	100	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	0%	100	100
Tasa de titulación global (total de titulados desde el inicio del PE/total de egresados desde el inicio del PE)	80.58%	78.2%	90%
Tasa de titulación o de graduación (titulados en el año/egresados del último ciclo escolar)	164%	139%	100%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional (titulados de la cohorte/egresados de la cohorte)	68%	0%*	80%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	5	5	5

\* Se encuentran realizando el servicio social por lo que se titulan el próximo año.

## INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO RESULTADOS

	2001	2003	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	90
Índice de satisfacción de los empleadores	*	*	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	Sí ( )No ( )*	Sí ( )No ( )*	Sí (X)No ( )
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí ( )No ( )*	Sí ( )No ( )*	Sí (X)No ( )

\* No se cuenta con esta información.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

## VI. SISTEMATIZACIÓN DE LAS ACCIONES PARA FORTALECER LOS PE Y CA DE LA DES

### Proyecto de desarrollo y fortalecimiento del Cuerpo Académico:

1. Implementar la **maestría en Odontología** en convenio con la Universidad Autónoma de Nayarit para fortalecer el perfil del profesorado y consolidar el CA Estudios Estomatológicos
2. Gestionar becas económicas PROMEP para que dos PTC cursen el **postgrado de excelencia** de la Universidad Autónoma de Chihuahua, en Ciudad Juárez y en la Universidad Complutense de Madrid, España, respectivamente
3. Implementar por única vez la **maestría en Docencia Universitaria** para docentes que realizaron la Especialización en Docencia. Actualmente varios de nuestros profesores concluyeron la especialidad en Docencia que ofertó por única vez nuestra institución, la mayor parte de estos profesores tienen más de 20 años de antigüedad institucional y las posibilidades de insertarlos en postgrados convencionales de excelencia es remota. De acuerdo a los lineamientos de PROMEP, existe la posibilidad de diseñar una salida decorosa para ellos y continuar esa especialidad hacia una maestría. Esta maestría no se ofertaría como opción educativa y se implementaría por única ocasión para egresar estos profesores en particular y que obtengan un nivel académico mínimo, deseable para su permanencia en la DES y que impulsen el programa de estudio.
4. Implementar la especialidad en Endodoncia.
5. Fortalecer el cuerpo académico para su consolidación
6. Capacitar a los PTC en los **programas de tutoría**, contribuyendo con esto a establecer el Programa Institucional de Tutorías lo cual repercutirá en mejorar los indicadores institucionales (deserción, aprovechamiento, egreso y titulación).
7. Capacitar mediante talleres a los PTC y PA para **rediseño curricular** atendiendo recomendaciones de los CIEES.
8. Capacitar a los profesores en los mecanismos de aplicación, **evaluación** y otorgar estímulos a aquellos profesores que contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje.
9. Gestionar **plazas de PTC** con perfil deseable PROMEP, para atender una mayor cobertura de la demanda educativa, en este momento la escuela sólo atiende 25 % de la demanda en licenciatura y 0 % en postgrado.

### Proyecto de mejoramiento de la calidad del proceso formativo del Cirujano Dentista :

1. Desarrollar mecanismos que faciliten evaluar los instrumentos e indicadores del cumplimiento de los programas y el aprendizaje de los alumnos.
2. Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la congruencia entre la teoría y la práctica, optimizando el funcionamiento de las clínicas odontológicas.

### Proyecto de optimización del registro, ingreso y atención de pacientes en las clínicas de atención odontológica para realizar investigaciones sobre el área de epidemiología y problemas dentofaciales:

1. Contar con un archivo clínico y radiológico con un sistema de red computarizada para el ingreso y registro de pacientes.
2. Contar con archivos fáciles de manejar que permitan formación oportuna para las prácticas clínicas de epidemiología, clínica integral 1, 2 y 3, parodontia, cirugía, odontopediatría,



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

---

endodoncia, prostodoncia, prótesis, odontología preventiva; para sistematizar datos veraces con un sistema integral de información para servicios académicos y administrativos, que impulse la investigación.



## VII. FORMULACIÓN Y CALENDARIZACIÓN DE PROYECTOS DE LA DES EN EL CONTEXTO DEL PRODES

**Nombre del proyecto:** Desarrollo y fortalecimiento del Cuerpo Académico.

**Responsable del proyecto:** C.D. Juan José Ortega Alejandre.

**Tipo:** Para mejorar el perfil del profesorado y la consolidación del cuerpo académico.

### CONTENIDO

#### 1.- Objetivo General

Habilitar la planta académica para mejorar el perfil del profesorado y consolidar el cuerpo académico “Estudios Estomatológicos”.

#### 2.- Objetivos Particulares

- Actualización y capacitación permanente a los profesores.
- Ampliación de plazas de profesores de tiempo completo con perfil deseable PROMEP.
- Otorgar becas económicas para estudios de postgrado de calidad a los PTC.
- Implementar mecanismos permanentes de seguimiento, a los PTC con programas individualizados que sean congruentes con las objetivos de la escuela.
- Iniciar el proceso de evaluación del desempeño académico.
- Vincular la docencia investigación a través de las líneas de generación y aplicación del conocimiento.

#### 3.- Justificación

La DES cuenta con 33 profesores, ocho de tiempo completo y 25 de asignatura, profesores que se organizaron en un cuerpo académico llamado “Estudios Estomatológicos”, con dos líneas de investigación:

**Estudios Epidemiológicos** que tiene como objetivo: realizar estudios epidemiológicos que le permitan identificar y clasificar las necesidades de salud oral, para así orientar los recursos y las decisiones de atención estomatológicas básicas y especializadas, así como evaluar la respuesta médica organizada y el impacto en la población.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

En esta línea trabajan los siguientes profesores:

## Participantes del Cuerpo Académico

NOMBRE DEL PROFESOR	CATEGORÍA	DISCIPLINA QUE CULTIVA	GRADO ACADÉMICO	POSGRADO	AÑO DE OBTENCIÓN DEL GRADO	Proyectos
Montero Orozco Jorge Ariel	PTC	Odontología	Pasante	Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud		Estudios sobre el índice de CPOD y CEO en escolares de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez.
Patiño Suárez María Magdalena	PTC	Parodoncia	Maestra	Maestría en Ciencias Odontológicas	04/12/2002	Prevalencia de incesidad de atención periodontal en pacientes jóvenes
Rodríguez Salim José Luis	PTC	Odontología	Pasante	Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud		Métodos de identificación bucodental en Odontología forense
Rosales García Gilberto de J.	PTC	Patología Bucal	Especialidad	Patología Bucal	03/10/1995	Prevalencia de lesiones periatricales en endodoncia
Alejandro Meza Castillejos	PA	Parodoncia	Especialidad	Parodoncia		Lesiones periodontales y diabetes correlación clínica.

**Anormalidades Dentofaciales** que tiene como objetivo: Dirigir investigaciones con la finalidad de establecer criterios que nos permitan optimizar los recursos humanos y económicos para atender a una gran parte de la población con requerimientos especiales y específicos que confluyan hacia la investigación, diagnóstico y atención de requerimientos de salud en la población chiapaneca.

## Participantes del Cuerpo Académico

NOMBRE DEL PROFESOR	CATEGORÍA	DISCIPLINA QUE CULTIVA	GRADO ACADÉMICO	POSGRADO	AÑO DE OBTENCIÓN DEL GRADO	Proyectos
Ballinas Solís Alberto	PTC	Odontología	Especialidad	Docencia Universitaria	31/01/2003	Impacto de la clínica periférica para los pasantes del servicio social
Mejía Gutiérrez Arturo	PTC	Odontología	Especialidad	Docencia Universitaria	15/06/2003	Tratamientos de residuos contaminantes de la unidad dental
Ruiz Sam Rodolfo	PTC	Cirugía Maxilofacial	Especialidad	Especialidad en Cirugía Maxilofacial	28/02/1994	Cicatrización de tejidos bucales
Vázquez Tovilla Arturo	PTC	Odontología	Licenciatura	Cirujano Dentista	01/03/1992	Prostodoncia total fija y removible
Juan José Ortega Alejandro	PA	Cirugía Maxilofacial	Especialidad	Cirugía Maxilofacial	29/10/1986	Disfunción de articulación temporomandibular

Debido a los cambios del nuevo modelo educativo es necesario habilitar, actualizar y formar a los profesores que imparten clases en el programa con cursos-talleres de Diseño curricular, Didácticas de los aprendizajes, Tutorías, Generación y aplicación del conocimiento, así como cursos de actualización en las disciplinas de formación para estar en posibilidades de brindar un mejor servicio a los alumnos.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

A los profesores que participan en el cuerpo académico se les asignó una responsabilidad en la cual están desarrollando un proyecto de investigación que se comprometieron a publicar para estar en condiciones de incorporarlos al perfil deseable.

Para la habilitación de los profesores se pretende que para 2005 el 100% de los PTC cuenten con el grado de maestría y algunos estudiando algún doctorado. Por lo que será necesario contar con becas PROMEP.

Asimismo, se realizaron los planes de trabajo individualizados para poder dar seguimiento a las actividades que realizan en todo el semestre para el mejoramiento de las actividades y cumplir con las metas académicas con la finalidad de mejorar el programa educativo.

Como cuerpo académico uno de los compromisos es generar conocimientos y aplicarlos, por lo que se solicitarán apoyos para su consolidación y fortalecimiento, ya que es necesario contar con la infraestructura adecuada para el mejor el trabajo colegiado.

Este proyecto impactará en los siguientes aspectos:

- Acreditar el programa académico.
- Contar con profesores con perfil deseable PROMEP.
- Realizar proyectos de investigación.
- Vincular la investigación con la docencia.
- Establecer proceso de evaluación enseñanza-aprendizaje.
- Facilitar el proceso evaluación del desempeño académico.
- Falta de capacitación y actualización del personal académico.
- Baja cobertura en demanda educativa.
- Inseguridad laboral y homologación salarial.

## 4.- Estrategias

1. Dotar a los cuerpos académicos con la infraestructura mínima para garantizar la calidad de la investigación, la docencia y extensión para el mejoramiento del PE.
2. Buscar la habilitación académica a través de estudios de postgrados de alta calidad.
3. Vincular al cuerpo académico con redes nacionales para realizar trabajos conjuntos
4. Tener un programa de actualización disciplinaria y formación docentes.
5. Participar en congresos y seminarios de discusión con otros cuerpos académicos.
6. Gestionar plazas de tiempo completo para atender con más cobertura la demanda educativa, en este momento la escuela sólo atiende 25% de la demanda.
7. Gestionar apoyos económicos para la operación de los programas de postgrados que ofrece la escuela.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

## 5.- Plan de trabajo, Calendarización

Actividad	2003	2004		2005		2006	
		Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2
Gestionar la compra de equipo necesario para el fortalecimiento del cuerpo académico	X	X	X	X	X	X	X
Gestionar becas PROMEP para estudios de postgrados de alta calidad.	2		1		1	1	2
Visitar a otros cuerpos académicos para realizar trabajos de investigación para obtener resultados comunes	1	1	1	1	1	1	1
Realizar 14 seminarios, talleres y cursos con la participación de profesores externos de otros cuerpos académicos.	2	2	2	2	2	2	2
Participar en congresos nacionales con trabajos de calidad.	1	1	1	1	1	1	1
Gestionar la incorporación de ocho perfiles PROMEP		1	2		2	2	1
Gestionar cuatro plazas PROMEP	1		1		1		1
Contar con tres estancias cortas para investigadores externos .		1		1		1	
Solicitar apoyos especiales para la operatividad de los postgrados que operan en la escuela.	1	1	1				
<b>REQUERIMIENTOS</b>		<b>\$375,300.00</b>		<b>\$300,000</b>		<b>\$250,000</b>	
<b>TOTAL \$925,300.00</b>							

## 6.- Metas académicas 2004

- 1.- Obtención de una beca PROMEP para estudios de postgrado.
- 2.- Realizar visita en dos ocasiones para efectuar trabajos de investigación con Cuerpos Académicos de otras IES.
- 3.- Efectuar cuatro cursos con profesores externos de otros cuerpos académicos.
- 4.- Participación de los integrantes del cuerpo académico en dos congresos nacionales con trabajos de investigación.
- 5.- Incorporar tres perfiles PROMEP.
- 6.- Contar con una plaza PROMEP para estudios de maestría.
- 7.- Contar con una estancia corta para un investigador externo.
- 8.- Obtención de 12 grados de maestría en Odontología en Convenio con la UA Nayarit.
- 9.- Obtención de cuatro grados de maestros en Docencia con énfasis en tutorías.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

## Metas académicas 2005-2006

- 1.- Obtención de cuatro becas PROMEP para estudios de postgrado.
- 2.- Realizar visita en cuatro ocasiones para efectuar trabajos de investigación con Cuerpos Académicos de otras IES.
- 3.- Efectuar ocho cursos con profesores externos de otros Cuerpos Académicos.
- 4.- Participación de los integrantes del cuerpo académico en cuatro congresos nacionales con trabajos de investigación.
- 5.- Incorporar cinco perfiles PROMEP.
- 6.- Contar con dos plazas PROMEP para estudios de maestría
- 7.- Contar con dos estancias cortas para investigadores externos.
- 8.- Doctorado en Ciencias Odontológicas en Convenio con la UNAM.
- 9.- Impartición de dos cursos de actualización en Odontología y de actualización en tutorías.

## 7.- Recursos necesarios 2004

No. Meta	Capítulo	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
1	Bienes muebles	Adquisición de tres equipos de cómputo y accesorios para el trabajo de los integrantes del cuerpo académico.	3	18,500.00	55,500.00
2	Servicios	Boletos de avión Tuxtla-México-Tuxtla de dos integrantes del cuerpo académico.	2	4,000.00	8,000.00
2	Servicios	Hospedaje y alimentación de dos integrantes del cuerpo académico.	2	4,200.00	8,400.00
3	Servicios	Boletos de avión Tuxtla-México-Tuxtla de cuatro personas para impartir los cursos al cuerpo académico.	4	4,000.00	16,000.00
3	Servicios	Hospedaje y alimentación de cuatro personas para impartir los cursos al cuerpo académico.	4	2,000.00	8,000.00
4	Servicios	Boletos de avión Tuxtla-Guadalajara-Tuxtla de dos integrantes del cuerpo académico.	2	7,000.00	14,000.00
4	Servicios	Hospedaje y alimentación de dos integrantes del cuerpo académico	2	4,200.00	8,400.00
7	Servicios	Boletos de avión Tuxtla-México-Tuxtla de un investigador externo.	1	4,000.00	4,000.00
7	Servicios	Hospedaje y alimentación de un investigador externo.	1	7,000.00	7,000.00
8	Servicios	Pago de colegiaturas a la Universidad Autónoma de Nayarit	11	18,000.00	198,000.00
9	Honorarios y servicios	Maestría en docencia con énfasis en tutorías	4	12,000.00	48,000.00
<b>TOTAL</b>					<b>\$375,300.00</b>



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

**Nombre del proyecto:** Mejoramiento de la calidad del proceso formativo del Cirujano Dentista.

**Responsable del proyecto:** Alejandro Meza Castillejos.

**Tipo:** Para mejorar la calidad del Programa Educativo.

## CONTENIDO

### 1.- Objetivo General

Elevar la calidad del proceso de enseñanza de los alumnos dotándolos de herramientas para el mejor aprovechamiento académico, así como contar con los instrumentos de evaluación de los aprendizajes para atender las recomendaciones de los CIEES.

### 2.- Objetivos Particulares

- Dotar de herramientas y equipo para mejorar el aprovechamiento académico.
- Establecer un sistema de evaluación y seguimiento oportuno y confiable para alumnos.
- Evaluar la práctica docente
- Establecer la evaluación sistemática de los programas de asignaturas, tomando en consideración el perfil de egreso y la fundamentación del plan de estudio.

### 3.- Justificación

La escuela de Odontología está en el nivel 2 y nuestro objetivo es acreditarnos, por lo que hasta el momento se lleva un avance de 80% de las recomendaciones atendidas y el reto es que con este proyecto se puedan atender las siguientes recomendaciones:

Establecer un sistema oportuno y confiable de educación de los alumnos, el cual permita la validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación de los aprendizajes, ya que serían los profesores quienes se capacitarían para establecer, elaborar y aplicar estos instrumentos (Recomendación de los CIEES número18).

Replantear el sistema de evaluación docente a través de encuestas a los alumnos para evaluar el desempeño del personal docente, del cual es importante informar a los profesores los resultados de la evaluación a fin de que se dé un proceso de mejora en la práctica docente. (Recomendación de los CIEES número19).

Establecer la evaluación sistemática de los programas de asignatura, tomando en consideración el perfil de egreso en el cual participen todos los docentes y alumnos de los programas. (Recomendación de los CIEES número 20).

Dotar al programa de equipo y material e instalaciones necesarias para su óptimo desarrollo, ya que existen carencias de recursos para el desarrollo de las actividades de enseñanza, por ejemplo, las clínicas tienen unidades dentales antiguas y algunas ya no funcionan; faltan autoclaves en las clínicas y en el área de esterilización; los aparatos de rayos X son insuficientes y su ubicación es



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

inadecuada; faltan recipientes adecuados para el manejo de punzocortante y de desechos biológicos, no se cuenta con instrumental y equipo, tal como cavitrones, amalgadores, vibradores de yeso, entre otros. (Recomendación de los CIEES número 26).

Mejorar las condiciones para el aprendizaje ya que los alumnos manifestaron que en general no existe discrepancia entre lo que enseñan en las clases y lo que se hace en la clínica, (Recomendación de los CIEES número 28).

Mejorar las técnicas de enseñanza– aprendizaje ya que el aprendizaje que domina es la exposición por parte del profesor; no se propicia la participación del alumno, tampoco la búsqueda de información y desarrollos de trabajos escritos que fomenten la capacidad de análisis y síntesis de los alumnos y no se fomenta la investigación (Recomendación de los CIEES número 29).

Los programas educativos presentan una serie de exigencias ineludibles para garantizar que la formación de los recursos humanos realmente se corresponda a los requerimientos del entorno, esto es, formar a un especialista, en este caso el área odontológica exige que los estudiantes se involucren en un apartado práctico intenso que los dote del manejo técnico de su formación disciplinaria, pero paralelamente implica en las aulas un adecuado desarrollo teórico. Así, la atención a los dos aspectos debe darse desde una perspectiva integral y nunca desarticulada, ya que de ello dependerá la pertinencia del programa educativo.

La orientación y las características sustanciales que identifican la formación profesional obligan a la atención detallada de las actividades prácticas que realizan los alumnos en las diversas especialidades, así como al abordaje de la carga teórica de las diversas asignaturas que conforman el plan de estudios, particularmente las que tienen incidencia en la formación disciplinaria. Por ello, la imperiosa necesidad de contar con talleres y laboratorios especializados que coadyuven a:

- Que el docente disponga de espacios diseñados y habilitados para la realización del apartado práctico de las asignaturas que imparte.
- Que el alumno cuente con la posibilidad de poner en práctica los aprendizajes adquiridos en el desarrollo de sus asignaturas de especialidad.
- Que el programa educativo adquiera un sello de formación donde la teoría y la práctica se complementen y den como resultado un profesionista sólidamente formado.

El referente institucional para el desarrollo del programa es el siguiente: la escuela cuenta con cuatro clínicas para el tratamiento odontológico y una de admisión, siete aulas, un laboratorio odontológico y un gabinete radiológico. Cuenta además con 55 unidades dentales en el PIFI 2.0 se compraron 12 unidades nuevas, ocho aparatos de rayos X y siete autoclaves.

Reconocemos que es evidente la carencia de recursos para el desarrollo de las actividades de enseñanza establecidas en los programas en diferentes espacios, además del ejercicio interno de identificación de problemáticas, contamos con observaciones específicas de los CIEES al respecto, tal y como se describe a continuación:

Es evidente el deterioro de algunas áreas de las clínicas odontológicas donde se realizan las prácticas de las siguientes asignaturas Odontología Preventiva, Endodoncia I y II, Exodoncia, Operatoria I, II y III, Parodoncia I y II, Prostodoncia I y II, Cirugía I, II y III, Prótesis I y II, Clínica



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

Integral I, UII y III , las unidades dentales carecen de iluminación adecuada y el sillón dental carece de funciones de posicionamiento moderno, esto evita que las prácticas de las asignaturas de operatoria, endodoncia II y clínica Integral I, II, y III, se vean afectadas en los resultados que se esperan de los alumnos, al final de cada semestre, el número de prácticas de estas asignaturas es menor que el planeado, lo que afecta las destrezas de los alumnos y diluye el aprendizaje práctico.

En algunas asignaturas como Parodoncia I y II, se carece de equipos de tratamiento lo que genera incongruencia en los contenidos teóricos y las destrezas prácticas adquiridas, esta carencia de equipos de profilaxis ultrasónicos coloca en desventaja a nuestros alumnos, quienes al carecer de estos equipos dejan de realizar seis prácticas de esta materia y seis en las materias de Clínica Integral I, II y III, estos equipos de profilaxis ultrasónica coadyuvan en el tratamiento de algunas materias y su carencia aumenta el tiempo clínico de algunos procedimientos y evitan el avance y uso de tecnología de punta.

No hay laboratorio para el área básica. Cabe señalar que el plan de estudios tiene una carga importante de asignaturas del área básica médica (anatomía, fisiología, bioquímica, inmunología, histología, embriología, genética y patología) por lo que es necesario contar con los laboratorios respectivos. Estas carencias generan incongruencia entre la teoría y la práctica, lo que repercute en menores niveles de destrezas en los alumnos.

Hay carencia de materiales dentales, lo que repercute en el cumplimiento de los objetivos curriculares y el agua que llega a las unidades dentales no es la adecuada, lo que ocasiona aumento en los índices de infección y deterioro de los equipos.

Por otra parte, la escuela está preocupada por practicar una evaluación integral a los profesores, alumnos, planes y programas y la gestión administrativa en la cual se mida el desempeño de los procesos en el que todos se organicen para lograr un mejor aprendizaje alumno – profesor, ya que son los factores esenciales de la satisfacción de aprender, pero sabemos que esta relación positiva es difícil que se produzca ya que la evaluación del profesor no mide otra cosa que la reacción de los alumnos ante una situación insatisfactoria, en la que el docente no es más que un elemento de la situación, pero siempre situado como objeto central del valor resultante, mientras que para que los estudiantes consigan sus metas, los objetivos del programa, el aprendizaje se alcanza por el trabajo realizado en común con una meta creada y aceptada por todos y al final del proceso no está en como cuenta una teoría de un hecho histórico, o una técnica, sino el desarrollo personal y la formación.

En ese sentido la tarea es grande pero esto nos permitirá fortalecer nuestros procesos conocer donde estamos mal y corregir para alcanzar niveles de calidad.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

## 4.- Estrategias

- 1.- Establecer un programa de fortalecimiento en las prácticas de los estudiantes por medio de la incorporación de espacios adecuados y se disponga de los equipos y herramientas necesarios para garantizar su calidad académica.
- 2.- Realizar un sistema de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y la práctica optimizando el funcionamiento de las clínicas odontológicas.
- 3.- Fortalecer el programa educativo a través de la autoevaluación sistemática y contar con los espacios físicos que se correspondan a los criterios de acreditación requeridos por los organismos facultados.
- 4.- Realizar la evaluación del impacto y la trascendencia de la atención al proceso de articulación teórico-práctica de la formación del cirujano dentista.
- 5.- Realizar un sistema de evaluación docente

## 5.- Plan de trabajo, Calendarización

Actividad	2003	2004		2005		2006	
		Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2
Revisión de los Programas de Asignatura que implican abordaje Práctico.	X	X	X				
Reformulación del apartado Práctico de las asignaturas que se hayan observado como inconexas.		X					
Organización del material resultado de la reformulación		X	X				
Habilitación para docentes en la formulación de reactivos	X	X					
Integrar un banco de reactivos para evaluar los aprendizajes en este tipo de asignaturas así como a los docentes			X				
Aplicación de instrumentos de evaluación de los aprendizajes			X	X	X	X	X
Adquisición e instalación de equipo odontológico para permitir el desarrollo de mecanismos que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje.		X	X				
Habilitar un área física que funcione como laboratorio de área básica.	X	X					
Realizar un inventario de los insumos materiales dentales de cada clínica, para identificar y cubrir las necesidades	X	X					
<b>REQUERIMIENTOS</b>		<b>\$439,000.00</b>					
<b>TOTAL \$439,000.00</b>							



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

## 6.- Metas académicas 2004

1. Habilitación de 80 por ciento del personal docente de la escuela en temáticas de evaluación de los aprendizajes.
2. Contar con sistema integral de evaluación
3. Aplicación de 30 exámenes departamentales de las asignaturas para 233 alumnos durante el semestre.
4. Aumentar el número de prácticas de 20 a 32 en las asignaturas de Operatoria dental I y II, Parodontia I y II, clínica Integral I, II y III.
5. Acreditación del programa ante CONAEDO, en agosto de 2005.

## 7.- Recursos necesarios 2004

No. Meta	Capítulo	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
1	Honorarios	Curso de Capacitación	1	30,000.00	30,000.00
2, 3 y 4	Bienes Muebles	Unidad dental GUCA Hidráulicas, con lámpara de luz fría de 2 intensidades, trimodular c/jeringa triple, pedal, y regulador de presión, escupidera de acero inoxidable con eyector y banco neumático para el operador.	20	12,500.00	250,000.00
2, 3 y 4	Bienes muebles	Rayos X corix plus, 70KUP digital MC alimentación 110/115, brazo pantográfico, con base móvil.	3	19,000.00	57,000.00
2, 3 y 4	Bienes muebles	Cavitrón marca Densplay Bot Cat con inserto de 25 K.	5	6,000.00	30,000.00
2, 3 y 4	Bienes muebles	Autoclaves Elco 11 litros	5	14,000.00	70,000.00
2, 3 y 4	Bienes muebles	Botes recolectores de material punzo cortante 22.7 l.	10	200.00	2,000.00
<b>TOTAL</b>					<b>\$439,000.00</b>



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

**Nombre del proyecto:** Optimización del registro, ingreso y atención de pacientes en las clínicas de atención odontológica para realizar investigaciones sobre el área de epidemiología y problemas dentofaciales.

**Responsable del proyecto:** Arturo Vázquez Tovilla.

**Tipo:** Para mejorar la calidad del Programa Educativo.

## CONTENIDO

### 1.- Objetivo General

Sistematizar la información de los pacientes atendidos en las clínicas de la DES de Odontología a fin de analizar y disponer dichos datos de manera eficaz, oportuna y veraz, que coadyuve a una mejor toma de decisiones en asignaturas clínicas del PE, y a su vez facilite la disposición de la información utilizada en trabajos escritos de los alumnos fomentando así la investigación clínica en el área de estudio de la epidemiología y problemas dentofaciales.

### 2.- Objetivos Particulares

- Contar con un departamento de archivo clínico y radiólogo (DACR).
- Contar con un sistema de red computarizada para el registro, ingreso de pacientes.
- Contar con archivos clínicos que permitan contar con información oportuna para las prácticas clínicas de epidemiología, clínica integral I, II y III, parodoncia, cirugía, odontopediatría, endodoncia y odontología preventiva.
- Fomentar la investigación en alumnos.

### 3.- Justificación

La DES no cuenta con datos estadísticos veraces y un sistema integral de información académico-administrativo propio, que permita cruzar alguna información para su análisis y estudio (recomendación 13 de los CIEES), por lo cual no se propicia la búsqueda de información y desarrollo de investigación que fomente la capacidad de análisis y síntesis en los alumnos y profesores.

### 4.- Estrategias

- 1.- Contar con un archivo clínico y radiológico con un sistema de red computarizada para el ingreso y registro de pacientes.
- 2.- Contar con archivos fáciles de manejar que permitan formación oportuna para las prácticas clínicas de epidemiología, clínica integral 1, 2 y 3, parodoncia, cirugía, odontopediatría, endodoncia, prostodoncia, prótesis, odontología preventiva; para sistematizar datos veraces, con un sistema integral de información para servicios académicos y administrativos, que impulse la investigación.
- 3.- Relacionar docencia Investigación.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

## 5.- Plan de trabajo, Calendarización

Actividad	2003	2004		2005		2006	
		Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2
Diseño del sistema de cómputo.	X	X					
Desarrollo e instalación del sistema de cómputo en red.		X	X				
Capacitación del personal académico en el uso del sistema.		X	X				
Realizar proyectos de investigación sobre las LGAC con calidad para publicar			2	2	2	2	2
<b>REQUERIMIENTOS</b>		<b>\$252,780.00</b>					
<b>TOTAL \$252,780.00</b>							

## 6.- Metas académicas 2004

1. 16 prácticas en la asignatura de Metodología de la Investigación II.
2. 2 tesis de titulación sobre epidemiología en el 2004.
3. 2 tesis de titulación sobre anormalidades dentofaciales
4. Mejorar la relación docencia investigación.
5. 200 alumnos capacitados para el manejo de archivos computarizados en red.
6. Ocho PTC capacitados para el manejo de archivos clínicos computarizados.
7. 18 PA capacitados para el manejo de archivos clínicos computarizados.
8. Realizar dos investigaciones en las líneas de generación y aplicación del conocimiento que se cultivan en la escuela de calidad para la publicaciones.
9. Hacer más eficiente la búsqueda de datos clínicos por medio de un programa computacional en red con la información de los archivos clínicos.
10. Lograr que el archivo clínico y radiológico sea una herramienta eficaz para la investigación y docencia.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

## 7.- Recursos necesarios 2004

No. Meta	Capítulo	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
1,2,3,4,5,6 y 7	Bienes muebles	Computadora Intel Pentium 4.	7	12,089.00	84,623.00
1,2,3,4,5,6 y 7	Bienes muebles	Windows XP Home edition.	1	1,400.00	1,400.00
1,2,3,4,5,6 y 7	Bienes muebles	Office HP PYME.	1	2,400.00	2,400.00
1,2,3,4,5,6 y 7	Bienes muebles	Impresora.	7	2,500	17,500.00
1,2,3,4,5,6 y 7	Bienes muebles	Reguladores de voltaje 1000 watts.	7	240.00	1,680.00
1,2,3,4,5,6 y 7	Bienes muebles	Kit de red con Internet.	7	3,000.00	21,000.00
1,2,3,4,5,6 y 7	Bienes muebles	Toner para impresora.	14	800.00	11,200.00
7, 8 y 9	Bienes muebles	Equipo de oficina (silla, escritorio y archivero).	7	4,000	28,000.00
1,2,3,7 y 8	Bienes muebles	Cámara digital.	1	6,200.00	6,200.00
1,2,3,4,5,6,7,8 y 9	Honorarios	Capacitación en el uso de sistemas computacionales en red.	1	45,000.00	45,000.00
2,3 y 4	Bienes muebles	Copiadora marca Ricom Modelo FT-3813	1	21,780.00	21,780.00
2,3 y 4	Bienes muebles	Clima mini-split 34,000 BTU	1	20,000.00	20,000.00
<b>TOTAL</b>					<b>\$252,780.00</b>



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

## VIII. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES

### Matriz de relación: Problemas relevantes de la DES vs Proyectos

		Relación de problemas					
		1	2	3	4	5	6
<b>Proyectos para mejorar el perfil del profesorado y la calidad del programa educativo</b>		Falta de una currícula flexible y actualizada.	No existe vinculación entre docencia e investigación.	Insuficiente e insegura infraestructura física y de equipamiento para aulas, clínicas y laboratorios.	Escasos recursos para capacitación en áreas odontológicas.	No se cuenta con un CA consolidado, el número de PTC es insuficiente.	Altos índices de reprobación, abandono y rezago.
1	Desarrollo y fortalecimiento del Cuerpo Académico.	X	X		X	X	
2	Mejoramiento de la calidad del proceso formativo del Cirujano Dentista	X		X			
3	Optimización del registro, ingreso y atención de pacientes en las clínicas de atención odontológica para realizar investigaciones sobre el área de epidemiología y problemas dentofaciales.		X	X	X		

### Matriz de relación: Visión de la DES 2006 vs Proyectos

		Elementos de la visión al 2006								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Proyectos para mejorar el perfil del profesorado y la calidad del programa educativo</b>		Programas académicos acreditados y de calidad.	CA en proceso de consolidación.	LGAC propias y pertinentes al entorno social y cultural.	Atención social.	Infraestructura suficiente, adecuada y competitiva.	Equipo suficiente, adecuado y competitivo.	Acervos bibliográficos y electrónicos actualizados.	DES con reconocimiento nacional e internacional.	Alta demanda de los PE de licenciatura y posgrado.
1	Desarrollo y fortalecimiento del Cuerpo Académico.		X	X						
2	Mejoramiento de la calidad del proceso formativo del Cirujano Dentista	X	X	X	X	X		X	X	X



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

		Elementos de la visión al 2006								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Proyectos para mejorar el perfil del profesorado y la calidad del programa educativo		Programas académicos acreditados y de calidad.	CA en proceso de consolidación.	LGAC propias y pertinentes al entorno social y cultural.	Atención social.	Infraestructura suficiente, adecuada y competitiva.	Equipo suficiente, adecuado y competitivo.	Acervos bibliográficos y electrónicos actualizados.	DES con reconocimiento nacional e internacional.	Alta demanda de los PE de licenciatura y posgrado.
3	Optimización del registro, ingreso y atención de pacientes en las clínicas de atención odontológica para realizar investigaciones sobre el área de epidemiología y problemas dentofaciales.	X			X		X			

## Matriz de relación: Compromisos al 2006 de la DES vs Proyectos

		Compromisos al 2006								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Proyectos para mejorar el perfil del profesorado y la calidad del programa educativo		PTC con perfil deseable de la DES	PTC que obtendrán su registro en el SIN/SNC	PTC que participarán en el Programa de tutorías	CA que mejorará su grado de consolidación	PE que se actualizará	PE centrado en el aprendizaje	PE con tasa de titulación mayor a 70%	Estudiantes que participarán en el Programa de tutorías	PE que se acreditará
1	Desarrollo y fortalecimiento del Cuerpo Académico.	X	X	X	X	X		X		X
2	Mejoramiento de la calidad del proceso formativo del Cirujano Dentista	X				X	X	X	X	X
3	Optimización del registro, ingreso y atención de pacientes en las clínicas de atención odontológica para realizar investigaciones sobre el área de epidemiología y problemas dentofaciales.	X				X				X



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Odontología

## IX. CONCLUSIONES

La DES de Odontología se encuentra evaluada en el nivel 2 de los CIEES, lo cual muestra el compromiso que tienen docentes y administrativos en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, así como el proceso de mejora continua en el que centran sus actividades.

Es así como el fortalecimiento de la enseñanza práctica, las tutorías, el control y fortalecimiento del aprendizaje en clínicas, son elementos que ofrecen una formación más completa a los estudiantes, ya que buscan vincular el conocimiento teórico con la práctica. Así, se pretende que con el apoyo resultante de la aprobación de los proyectos aquí presentados, se pueda asegurar la calidad de la enseñanza de esta DES y se garantice el logro de su visión al 2006.

Por su parte, el Cuerpo Académico en Formación *Estudios Estomatológicos*, formado los PTC de la DES, tiene todas las condiciones conformarse como un CAEC en el 2006, según lo establece la DES en su visión al mismo año. En este sentido, los PTC ya empezaron sus estudios de maestría, lo cual refleja el compromiso con la educación, la aplicación y generación del conocimiento, al mismo tiempo que buscan la consolidación del CA.

Con el apoyo obtenido gracias a los proyectos financiados en el PIFI 2.0, la DES de Odontología ha realizado acciones que apuntan al fortalecimiento de su Programa Educativo (como el equipamiento de sus laboratorios o su revisión curricular) y la consolidación de su CA en los próximos años, lo cual, la acerca cada vez más al cumplimiento de su visión. Así pues, si se continúa recibiendo apoyo para los fines antes mencionados, las inversiones que se hicieron anteriormente tendrán un sentido mayor al encontrarse articuladas a actividades enfocadas a un mejoramiento continuo. Cabe resaltar que, los proyectos aquí presentados tienen como fin último el aseguramiento de la calidad en la educación y el cumplimiento de la visión de la DES y por ende, de la universidad al 2006.

Por último, uno de los elementos que seguirán contribuyendo al buen desempeño de la DES, es el trabajo proactivo entre docentes, administrativos y alumnos, de tal forma que los intereses comunes converjan en el enfoque centrado en el aprendizaje para la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo y bienestar de su entorno, a través del cuidado de sus recursos naturales y medio ambiente.