



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

CONTENIDO

I.	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA FORMULAR EL PRODES	2
II.	AUTOEVALUACIÓN DE LA DES	2
III.	POLÍTICAS DE LA DES PARA IMPULSAR LA PLANEACIÓN, EVALUACIÓN DE CA Y PE, Y FORMULAR EL PRODES	8
IV.	PLANEACIÓN DE LA DES	9
4.1	Visión de la DES al 2006	9
4.2	Conformación de la DES	10
4.3	Objetivos estratégicos de la DES	11
4.4	Estrategias para formular el ProDES	11
4.5	Estrategias para mejorar la capacidad y competitividad académica de la DES	11
4.6	Compromisos de la DES	13
V.	VALORES DE LOS INDICADORES AL 2006	15
5.1	Indicadores de la DES	15
5.2	Indicadores del Programa Educativo de la DES	18
VI.	SISTEMATIZACIÓN DE LAS ACCIONES PARA FORTALECER LOS PE Y CA DE LA DES	20
VII.	FORMULACIÓN Y CALENDARIZACIÓN DE PROYECTOS DE LA DES EN EL CONTEXTO DEL PRODES	21
VIII.	CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES	34
IX.	CONCLUSIONES	35



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

PRODES: Nutrición

I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA FORMULAR EL PRODES

Para la formulación del ProDES de Nutrición, se convocó a la planta docente de la DES para exponer y realizar las recomendaciones hechas por los CIEES, como resultado de la evaluación al programa educativo.

Por libre elección, se integró un grupo de docentes que se dieron a la tarea de cotejar las recomendaciones hechas por los CIEES con la autoevaluación de la DES.

Se asistió a reuniones convocadas por la rectoría para habilitarnos en el manejo del PIFI 3.0, fueron contrastadas recomendaciones de los CIEES, autoevaluación y manual de consejos de acreditación de la enseñanza y actualización del PIFI 2.0; en sincronía con la revisión de los documentos normativos de la institución (Ley Orgánica, Reglamento de Ingreso y permanencia del personal académico); se procedió al ejercicio de priorizar las necesidades de acuerdo con las recomendaciones. Se asistió a un curso-taller para la elaboración de los proyectos PIFI 3.0 y se recibieron asesorías posteriores según se fueron resolviendo.

Todas las acciones se realizaron en trabajo colegiado, en el cual participaron: cuatro profesores de tiempo completo (M.F. Alfredo Pérez Jácome, Mtro. Evaristo Julio Ballinas Díaz, Mtra. Patricia Ivett Meza Gordillo, IBQ. Oscar Aarón Aguilar Nájera), cuatro profesores de asignatura (Lic. Roselver Gómez Padilla, Nut. Erika Judith López Zúñiga, Nut. Mario Alberto Cuesta Gómez, Nut. Leonides Elena Flores Guillén) y dos funcionarios de la DES (Mtra. Vidalma del Rosario Bezares Sarmiento, directora de la DES y Nut. Juan Marcos León González, subdirector de la DES).

II. AUTOEVALUACIÓN DE LA DES

Esta sección responde a las preguntas planteadas en la Guía PIFI 3.0, las cuales se refieren a los siguientes aspectos:

La autoevaluación realizada en la DES muestra a un grupo de académicos integrados paulatinamente, entre las personas que allí laboran. Los académicos evidencian un claro compromiso orientado hacia el crecimiento, desarrollo y buen funcionamiento de la DES, dado que identifican áreas de oportunidades y la forma de aprovecharlas a través de incrementar sus fortalezas, proponiendo proyectos que permitan acortar las brechas con respecto de sus pares.

Profesorado y CA

La planta docente de la DES de Nutrición, consta de seis PTC, los cuales integran el CA llamado Seguridad Alimentaria y Nutricional, uno obtuvo el grado de maestría, otro fue apoyado con el PROMEP como integración de nuevo PTC y uno más se encuentra en proceso de obtención del grado de maestría. Asimismo, seis docentes están en proceso de obtención de grado por haber



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

cursado el programa de Maestría en Alimentación y Nutrición que ofrece la DES en su disciplina y se cuenta con cinco candidatos a maestros en el área de educación.

Para mantener la calidad académica de los docentes de asignatura, la DES ha realizado esfuerzos a fin de ofrecer becas para iniciar estudios de maestría en el programa de postgrado actual, así como iniciar la gestión de estudios de doctorado en coordinación con el INCAP, el CIAD u otras opciones en el Padrón de Excelencia, para los PTC con nivel de maestría.

La DES de Nutrición cuenta con un CAEF integrado por seis PTC, denominado “*Seguridad Alimentaria y Nutricional*”, la LGAC es “*Salud Sustentable en Comunidades de Alta Marginación en Chiapas*”. El objetivo de esta línea es identificar los factores que influyen en la disponibilidad y accesibilidad alimentaria, así como el aprovechamiento nutrimental por la población en comunidades de alta marginación del estado de Chiapas; con la finalidad de orientarles hacia una condición de sustentabilidad que asegure el acceso al alimento tanto de forma individual como colectiva.

En el primer semestre de 2003 se llevó a cabo un encuentro con pares académicos del CA de la Universidad Autónoma de Nuevo León, con quienes se estableció un plan de trabajo de diagnóstico del CA de Nutrición de la UNICACH, se identificaron áreas de vinculación y cooperación recíproca, y se establecieron compromisos a corto plazo, mismos que se formalizarán en las próximas visitas. Incluir en el proyecto de CA algunas visitas a Nuevo León y desarrollar las líneas de acción.

Por otra parte, la DES no cuenta con un programa de estímulos al desempeño docente, sin embargo, la institución ha instrumentado cuestionarios dirigidos a alumnos para evaluar el desempeño de los profesores, y así “premiar” su labor docente. Existen ciertas brechas en la normatividad que no apoyan a dicho programa, algunas evidencias de esto son que el Reglamento de Ingreso, Permanencia y Promoción del Personal Académico, no considera la categoría de docente de medio tiempo, además no es clara la normatividad para el ingreso, promoción o permanencia del personal docente; no es explícita la relación entre el personal académico que labora desde el tiempo del antiguo ICACH (no hay reconocimiento de antigüedad), por lo tanto, todos los derechos y obligaciones de los académicos en este sentido, son de difícil ejercicio, lo que ha mantenido tensas las relaciones laborales.

Por lo anterior, es necesaria la revisión del marco jurídico ya que de otra manera se dificulta la relación laboral, obstaculizando el óptimo desempeño de los actores y la operación de cualquier plan educativo.

Planeación y Evaluación

En la planeación, programación, presupuestación y evaluación de la DES, se desarrollaron modelos apropiados en la actualidad, como el Plan de Desarrollo Institucional 2002-2006, el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, el Programa Operativo Anual y el análisis FODA (Fortalezas-Oportunidades-Debilidades-Amenazas). Estos modelos pretenden desarrollar la planeación estratégica con una prospectiva de mediano plazo (seis años) que será evaluada y reprogramada cada año.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

Entre los beneficios obtenidos con la aplicación de estos modelos, se puede mencionar la visión integral de las necesidades, facilitar la priorización de soluciones con la consecuente optimización de los recursos; así, se ha asistido a eventos científico-culturales que han propiciado el interés de los alumnos, quienes han desarrollado y presentado la utilización de productos alimentarios aplicando los contenidos educativos de asignaturas del Plan, tales como tecnología de alimentos y producción de alimentos; se han desarrollado prácticas en campos clínicos de los hospitales en la ciudad capital, prácticas comunitarias y ensayos de laboratorio con modelos animales, en donde impactan los contenidos educativos de las asignaturas de epidemiología, saneamiento ambiental, diagnóstico de nutrición comunitaria, dietoterapia y bioquímica de los alimentos, entre otras.

Visión

Todo lo anterior permite que la Visión de la DES sea clara, orientando sus actividades hacia la resolución de las necesidades sociales en el ámbito de la competencia disciplinaria, congruente con la visión de la universidad. Tendrá efecto en mejorar la eficiencia terminal, incrementando los índices de titulación al propiciar que el alumno identifique proyectos de investigación y culmine en un documento con el que obtenga el título de licenciado en Nutriología.

Extensión y Servicio Social

En el programa de Vigilancia Epidemiológica Nutricia que se lleva a cabo con preescolares de jardines de niños, se ha desarrollado la extensión de los servicios aplicando contenidos de las asignaturas de valoración del estado nutricional, epidemiología, educación nutricional, nutrición del preescolar, escolar, adolescente, adulto y anciano, y se pretende ampliar hacia asignaturas de la fase de introducción (estadística, salud pública e investigación).

Al no contar con el servicio social en el plan curricular, se han iniciado los trabajos para integrarlo al plan curricular, lo que permitirá verificar la consistencia del *currículo* con la práctica en las instituciones en donde otorgue sus servicios, orientado a satisfacer cualesquiera de las áreas fundamentales de la Nutriología: nutrición comunitaria, nutrición clínica, tecnología de alimentos y servicios de alimentación y nutrición. En la aplicación de esta metodología se realizaron esfuerzos para apegarse a un proceso participativo lo más amplio posible, con la finalidad de que lo conociera la comunidad académica de la DES.

Programa Educativo

La DES oferta dos programas educativos: uno de licenciatura y otro de postgrado. En el PE de licenciatura en Nutriología se encuentran inscritos 265 alumnos; este programa fue evaluado en mayo de 2001 por los CIEES, cuyas recomendaciones fueron recibidas en junio de 2002, ubicándolo en el nivel 2, por lo que se integró un comité en la que participan PTC y PA de las diferentes disciplinas para atender dichas recomendaciones.

La tasa de aprobación del programa de licenciatura es de 92 alumnos por cada 100, en 17 generaciones; la de retención ha sido superior al 80% en los últimos cuatro años, la titulación de los egresados aumentó de 56.58 a 65.7% en el periodo junio 2002 a junio 2003, sin embargo, es necesario estimular la titulación en generaciones que se encuentran con menos del 60%; así como



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

sistematizar los procesos de información y evaluación de la trayectoria escolar, servicio social, seguimiento de egresados, estudio de mercado laboral; entre otros.

Es importante mencionar que hasta el momento no es posible evaluar el efecto del EGEL debido a que está en proceso la formulación de dicho instrumento a través de la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN), de la cual la DES es miembro.

Revisión Curricular

En consecuencia, la DES ha intentado enfocar el plan curricular al aprendizaje y al alumno, esfuerzo que se puede observar en el resultado de la cuarta revisión del mismo, en donde se trataron de estandarizar los formatos de las unidades didácticas a lo propuesto por los CIEES (área de Salud), según las observaciones de su evaluación, se ha buscado la consistencia entre fases y líneas curriculares, en las unidades académicas se ha propiciado la didáctica que promueva mayor participación de los alumnos. Como estrategia coyuntural, se han ampliado las actividades extra-aula que fortalezcan los contenidos educativos como la apertura de campos clínicos, áreas de prácticas comunitarias, participación en actividades de extensión de los servicios universitarios, asistencia y presentación de trabajos de alumnos asesorados por los docentes, en eventos científico-culturales. Sin embargo, no se ha logrado sistematizar los esquemas de evaluación de docentes y alumnos, por lo que todo lo anterior conlleva a la necesidad de diseñar, solicitar o asistir a talleres de formación, habilitación o actualización en general y en áreas específicas.

Por otro lado, se realizó un taller de revisión curricular, el cual una vez aplicado permitirá el análisis y reflexión del 5° Plan de Estudios, orientado hacia la adquisición de características como flexibilidad, centrada en el aprendizaje y el alumno.

Tutorías y seguimiento de egresados

En referencia al Programa de Tutorías de Alumnos de la DES, no se puede hablar de la existencia de un programa como tal, no obstante, se ha asignado a un docente por semestre (seis PTC y un PA), quienes formulan el calendario de actividades para llevarlo a efecto durante el periodo semestral, lo que hipotéticamente otorgaría 100% (al referirse a tutorías generacionales) de cobertura, pero debido a la matrícula actual y a la insuficiente capacitación y tiempo de descarga, se estima un apoyo directo a alumnos del 30%. Las actividades están en su inicio, pero la información de trayectoria académica y condiciones socioeconómicas son insuficientes, por lo que no ha sido posible sistematizar procesos de información y registro que faciliten el seguimiento y evaluación de las acciones que permitan reorientarla o fortalecerla según se requiera.

Tampoco se han podido realizar los estudios de seguimiento de egresados, mercado laboral, satisfacción de los actores sociales respecto al resultado obtenido en la formación del recurso humano de la DES. Dichos estudios permitirían contar con información determinante para la realimentación del programa educativo, pese a que se hizo el intento de realizar un proyecto institucional de seguimiento de egresados, éste se vio truncado por la inestabilidad laboral y falta de recursos, apoyos insuficientes que ha vivido la universidad.

Gestión

En lo que a gestión se refiere, la DES no cuenta con políticas establecidas para propiciar la vinculación entre las actividades de generación y aplicación del conocimiento, con las de transmisión y difusión del mismo. Las estrategias utilizadas para el uso de los recursos humanos y materiales se desarrollan por medio de la programación académica semestral, de esta forma se han obtenido beneficios como el cumplimiento de las actividades enfocadas a la docencia y extensión, la tendencia a la distribución equitativa en el uso de instalaciones y equipos que por demás no deja de ser insuficiente y por último la interrelación de los académicos de manera informal, parcial y con poca continuidad.

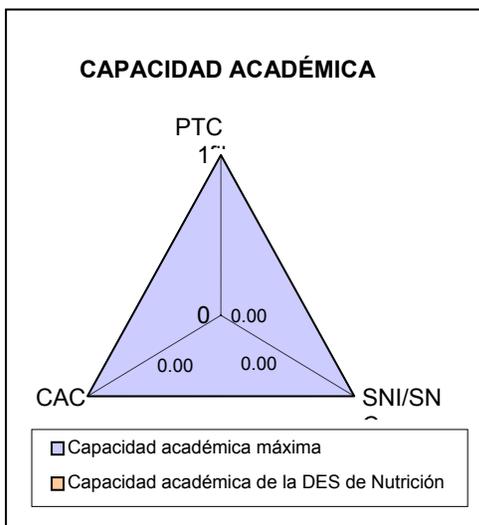
PIFI 1.0 y 2.0

Con relación al PIFI 1.0 no se recibieron apoyos; en el PIFI 2.0 se autorizaron recursos parciales para equipamiento de los laboratorios de Cromatografía, Química y Bioquímica de los alimentos, Dietética y Tecnología de alimentos y el de Análisis y Tecnología de los alimentos, que han impactado en el aprendizaje de 265 alumnos de licenciatura y ocho alumnos de maestría, así como para la actualización de planes y programas de estudios.

Capacidad y Competitividad Académica

Los indicadores de calidad aplicados a la DES de Nutrición evidencian la amplia brecha por superar, debido a que el cuerpo académico está en formación, no fue posible renovar a dos perfiles PROMEP perdiendo su vigencia por extemporaneidad, asimismo, ningún miembro del cuerpo académico ha accedido al Sistema Nacional de Investigadores. Por lo tanto, para mejorar la capacidad se requiere consolidar el cuerpo académico con la incorporación de nuevos PTC con perfil deseable y becas para postgrado.

La competitividad académica se encuentra sumamente limitada debido a que el Programa de Licenciatura está ubicado en el nivel 2, según los criterios de los CIEES, no obstante se está trabajando intensamente para pasar al nivel 1 y obtener la acreditación. En el nivel de postgrado se cuenta con un programa de reciente creación del cual egresó la primera generación en julio de 2003 y se está trabajando para incorporarla al PIFOP.





UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

Figura 1

Figura 2

Fortalezas

La DES de Nutrición cuenta con diversas fortalezas entre las que se pueden mencionar las siguientes:

- El perfil nutricional del estado requiere contar con recursos humanos altamente capacitados para resolver el problema alimentario-nutricio.
- El Programa Educativo aborda el área de Nutrición Comunitaria, Clínica, Servicios de alimentación y Tecnología de alimentos; los cuales son indispensables para formar los recursos humanos.
- El problema alimentario nutricio es de gran magnitud en la región Sur-sureste y en esta región sólo se cuenta con tres PE en Nutrición, pero en el estado es el único programa ofertado.
- El PE de postgrado con que se cuenta es de reconocido prestigio en la región Sur-sureste y es la única oferta de su tipo en el país.
- Más de 50% de la planta docente está por obtener el grado de maestría en áreas afines al programa.
- Dada la multicausalidad del fenómeno de la nutrición humana, la interdisciplina de la planta docente representa una fortaleza (52% de la planta docente es del área disciplinaria y 48% corresponde a otras disciplinas vinculadas con el objeto de estudio).

Problemas

La DES presenta la siguiente problemática:

- Cuerpo académico: Insuficientes profesores de PTC de acuerdo con la matrícula, apoyos insuficientes para mejorar el nivel académico de los docentes y para la consolidación del cuerpo académico.
- Normatividad: Falta de nombramientos definitivos del personal docente, normatividad y estructura orgánica inadecuadas para el buen funcionamiento de la DES, no existe programa de estímulo a docentes.
- Plan curricular: Falta de flexibilidad y actualización del plan de estudios, hasta el momento no aplica el EGEL para el Programa de Nutriología, recursos insuficientes para atender las recomendaciones de los CIEES, insuficiente infraestructura física, obsoleto e insuficiente equipamiento, falta de bibliografía actualizada, falta de un programa de tutorías, falta de estudio de egresados, insuficiente estructura informática.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

Por último, se plantea la matriz que relaciona los elementos de la visión de la DES de Nutrición con la visión institucional al 2006.

Elementos de la visión de la DES al 2006	Elementos de la visión institucional al 2006							
	Reconocimiento social	Modelo educativo centrado en el aprendizaje	Académicos de tiempo completo con postgrado	Cuerpos académicos orientados hacia la consolidación	Planes y programas de estudio actualizados	Programas acreditados	Suficiente equipamiento, infraestructura física y acervo bibliográfico	Sistema de gestión y admón., con procesos revisados y eficientes
Modelo educativo centrado en el aprendizaje		X			X	X		
Planta académica habilitada con el grado mínimo aceptable	X	X			X			
Programas flexibles					X	X		
50% tienen el perfil deseable PROMEP			X	X				
Infraestructura y equipamiento adecuado y funcional							X	
Reconocimiento de egresados	X	X	X		X	X		

III. POLÍTICAS DE LA DES PARA IMPULSAR LA PLANEACIÓN, EVALUACIÓN DE CA Y PE, Y FORMULAR EL PRODES

La DES de Nutrición diseñó un programa de reuniones con la participación de los académicos de tiempo completo y de asignatura, integrando grupos de trabajo. Además de lo anterior, sostuvimos reuniones con directivos de la SESIC y recibimos capacitación para la formulación del ProDES.

Las políticas de las DES se derivaron del Plan de Desarrollo Institucional 2002-2006 de la UNICACH, las cuales se mencionan a continuación:



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

1. Fortalecimiento de cuerpos académicos.
2. Impulso a la formación integral del alumno.
3. Implementación del modelo educativo centrado en el aprendizaje.
4. Desarrollo y mantenimiento de la infraestructura y del equipamiento.
5. Vinculación de los sectores sociales y productivos.
6. Mejora de la estructura orgánica de la DES.

Impulsar la planeación del PIFI por medio de:

-
- Actualizar los indicadores anualmente.
- La planeación es dirigida por el Director, Subdirector y PTCs.

Evaluación de los Programas Educativos:

-
- Los estándares de evaluación establecidos por los CIEES son retomados para la evaluación de los programas educativos.
- La actualización o modificación del Programa Educativo deberá realizarse cada cinco años.
- Serán prioritarias las acciones que impacten positivamente las tasas de retención, eficiencia terminal y titulación, tales como desarrollo de profesores, tutorías, movilidad académica, flexibilidad del programa educativo y diversificar los enfoques de enseñanza, entre otras más.

IV. PLANEACIÓN DE LA DES

4.1 Visión de la DES al 2006

Visión al año 2006

La universidad está posicionada con un fuerte reconocimiento social en el estado, gracias a la pertinencia de su oferta académica y a la aplicación de su modelo educativo. La calidad del proceso de formación profesional se elevó sustancialmente, ya que el setenta por ciento de sus académicos de tiempo completo han sido habilitados con postgrados y se organizan en cuerpos académicos orientados hacia la consolidación.

Los planes y programas de estudio de licenciatura y Profesional Asociado han sido actualizados; cuatro programas de licenciatura están acreditados y un programa de maestría se ha registrado en el Padrón Nacional de Postgrado. Cuenta con suficientes y apropiados equipamientos, infraestructura física y acervos bibliográficos; posee un sistema de gestión y administración con procesos revisados, eficientes con al menos cuatro de sus áreas certificadas.

De la Visión institucional se desprende la Visión de la DES de Nutrición, la cual es:

La DES de Nutrición cuenta con una planta académica habilitada con el grado mínimo aceptable y el 50% tiene el perfil deseable PROMEP; trabaja con una infraestructura y equipamiento adecuado



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

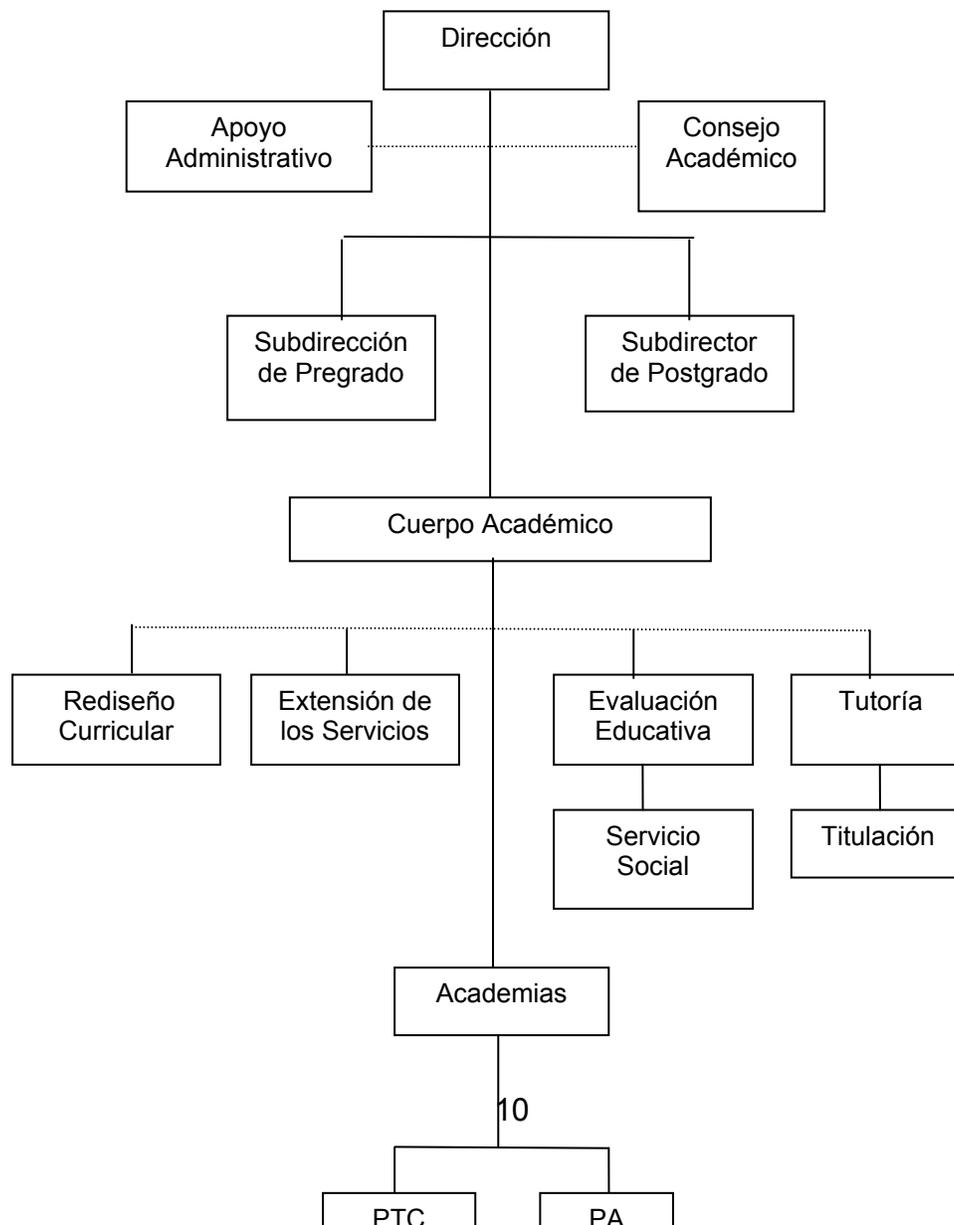
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

y funcional que le permite desarrollar el nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje; sus egresados tienen un amplio reconocimiento por la sociedad.

4.2 Conformación de la DES

Actualmente la DES se encuentra integrada por una Dirección, una Subdirección Académica y la Coordinación de Postgrado. Dicha estructura no permite identificar los niveles organizacionales, las funciones a realizar en estos mismos, en ocasiones duplicidad de funciones, dificultad para administrar los recursos, orientados al óptimo rendimiento del aprendizaje por los alumnos, con su repercusión negativa en los indicadores académicos. Por lo anterior, se requieren recursos para actualizar la estructura organizativa:





UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

4.3 Objetivos estratégicos de la DES

Para garantizar el cumplimiento de la Visión de la DES, deberán lograrse los siguientes objetivos, los cuales son derivados del Plan de Desarrollo Institucional 2002-2006.

1. Operar un modelo educativo centrado en el aprendizaje.
2. Acreditar los programas educativos o estar en proceso de acreditación.
3. Incrementar el número de profesores de tiempo completo con postgrado (maestría y doctorado).
4. Mejorar el nivel académico de los docentes.
5. Consolidar o estar en proceso de consolidación del cuerpo académico.
6. Contar con un programa de tutorías.
7. Contar con un programa de seguimiento de egresados y estudio de mercado.
8. Contar con un programa de formación integral de estudiantes (actividades culturales, deportivas, idiomas, fomento a la lectura, manejo de computadoras, etcétera).
9. Contar con un programa de mejoramiento de la infraestructura física y de equipamiento.
10. Contar con una legislación actualizada y pertinente.
11. Contar con un sistema de información oportuno para la toma correcta de decisiones.

4.4 Estrategias para formular el ProDES

Las estrategias para formular el ProDES fueron las siguientes:

- Convocatoria amplia a la planta docente para dar a conocer la elaboración y el contenido del mismo.
- Actualización del análisis de FODA y priorización de necesidades.
- Integrar grupos de trabajo y realizar sesiones en talleres.
- Realizar permanentemente revisión de los avances.
- Revisar indicadores académicos (titulación, deserción, eficiencia terminal, etc.).
- Atender recomendaciones CIEES.

4.5 Estrategias para mejorar la capacidad y competitividad (rendimiento) académicas de la DES

Pese a que la capacidad académica es nula, se han hecho esfuerzos por incrementarla; seis maestrantes en Alimentación y Nutrición están próximos a obtener el grado, condición que se ha visto limitada por carecer de apoyos orientados a la elaboración e impresión del documento final de grado; por lo que se requiere gestionar apoyos para estos maestrantes, quienes se sumarán a los seis PTC ya existentes. Asimismo, se necesitan becas programadas escalonadamente para acortar la brecha con los otros integrantes de la planta docente, que cuentan con el nivel de licenciatura y apoyar a los maestros que deseen avanzar al nivel de doctorado.

En cuanto a la consolidación del CA, se pretende desarrollar y fortalecer la LGAC a través de reuniones académicas con pares para intercambiar experiencias, estancias profesionales con otras



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

DES e intercambios académicos. En el mismo sentido se avanzará en la publicación de diversos trabajos derivados de la línea de investigación.

La competitividad se alcanzará al obtener la acreditación del PE, sin embargo, esto dependerá del grado de avance y los apoyos recibidos para la revisión y flexibilización del mismo, para lo cual se requiere el estudio y la actualización del estado de la ciencia y el conocimiento en el sentido amplio y en el campo disciplinario, la actualización en las nuevas corrientes psicopedagógicas, la habilitación en los procesos de aprendizaje y evaluación de estas corrientes pedagógicas, el rediseño del plan curricular y su evaluación.

Las estrategias para incrementar la capacidad y competitividad académica son las siguientes:

Mejorar el perfil del profesorado y la consolidación del CA de la DES de Nutrición

- Obtener la seguridad laboral de los seis PTC que consolidarán el CA llamado Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Incorporar ocho nuevos PTC de acuerdo con criterios que marca el PROMEP.
- Otorgar becas PROMEP para estudios de posgrado a los docentes de la DES.
- Actualizar a los docentes en las áreas de la formación docente, disciplinarias, tutoría.
- Impulsar y promover la investigación, facilitando el acceso a fuentes de financiamiento.
- Conformar redes de cooperación e intercambio académico entre los CA y otras instituciones, como son el Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP), el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD), la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) unidad Mederos.
- Elevar la productividad académica mediante estímulos al desempeño académico.

Mejorar la calidad de los programas educativos

- Flexibilizar el Plan Curricular de Pregrado.
- Aplicar el Modelo Educativo centrado en el aprendizaje en el Plan Curricular de Pregrado.
- Ampliar y modernizar el equipo de clínica y laboratorios para mejorar la calidad de las actividades sustantivas y secundarias.
- Fortalecer y actualizar el sistema bibliotecario.
- Establecer procesos de evaluación periódica interna y externa que garantice el mejoramiento continuo de la calidad de los planes y programas de estudio.
- Integrar un programa de seguimiento de egresados y mercado laboral.
- Integrar el servicio social al plan curricular.
- Integrar la titulación al plan curricular.
- Integrar un programa de tutorías académicas.

Fortalecer la extensión y difusión de los servicios

- Orientar la extensión de los servicios hacia los contenidos académicos del PE.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

- Desarrollar las actividades clínicas, orientadas al aprendizaje de las asignaturas de Nutrición Materno-Infantil, Nutrición en el Ciclo de la Vida, Valoración del Estado Nutricio, Dietética, Dietoterapia, que fortalezcan la relación Nutriólogo-paciente.
- Desarrollar las actividades de trabajo de campo y servicio comunitario vinculadas con el PE y los contenidos de las asignaturas: Salud Pública, Epidemiología, Nutrición Aplicada, Educación Nutricional, Producción de Alimentos de origen vegetal y animal y Diagnóstico de nutrición comunitaria.
- Desarrollar las actividades del servicio social en las áreas clínica y comunitaria.
- Fomentar la vinculación con los sectores sociales y productivos que permitan evidenciar la calidad de los alumnos y egresados en la pertinencia social.
- Fomentar el desarrollo integral del alumno a través del uso de la extensión de los servicios, como: deportivos, culturales, becas, fomento a la lectura y acceso a los recursos informáticos.

Actualización de la normatividad universitaria

- Flexibilizar la normatividad universitaria posibilitando la funcionalidad de la DES que asegure la operación del plan de estudios.
- Contar con la normatividad que permita establecer los vínculos con otras instituciones de educación superior que aseguren la movilidad académica de estudiantes y profesores.
- Contar con un marco jurídico que asegure la relación laboral en condiciones de justicia y equidad.

4.6 Compromisos de la DES

Indicadores de DES	Metas-compromiso de la DES			
	2003	2004	2005	2006
Nombre, número y % de PTC de la DES:* con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP- SESIK	0	2 25%	2 20%	2 16.7%
Que obtendrán su registro en el SNI/SNC	0	0	0	0
Que participarán en el programa de tutorías	6 100%	8 100%	10 100%	12 100%
Cuerpos Académicos que: se consolidarán (Especificar el nombre del CA)	0	0	0	0
mejorarán su grado de consolidación (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario)	0	0	0	Seguridad alimentaria y nutricional CAEC
PE de TSU/PA y LIC de la DES: (Especificar los nombres de los programas) que se actualizarán	0	Nutriología	0	0
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	0	Nutriología	Nutriología	Nutriología
PE de TSU/PA y LIC de la DES con tasas de titulación: Mayores a 70%	Nutriología	Nutriología	Nutriología	Nutriología



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

Indicadores de DES	Metas-compromiso de la DES			
	2003	2004	2005	2006
Menores a 30% (Especificar el nombre de los programas)	0	0	0	0
% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías	30	35	40	50
PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los programas)	0	0	0	0
PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los programas)	0	0	0	Nutriología
PE de TSU/PA y LIC de la DES que alcanzarán la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES	0	0	0	0

Nombre de PTC que se registrarán en el PROMEP 2004:

IBQ. E. Julio Ballinas Díaz. C. D.C.

L.N. Vidalma del R. Bezares Sarmiento M.D.C.S.

Nombre de PTC que se registrarán en el PROMEP 2005:

L.N. Patricia Ivett Meza Gordillo M. en C.

M.C. Alfredo Pérez Jácome. M.F. c. M. En C.

Nombre de PTC que participarán en el programa de tutorías:

L.N. Vidalma del R. Bezares Sarmiento M.D.C.S.

L.N. Patricia Ivett Meza Gordillo M. en C.

M.C. Alfredo Pérez Jácome. M.F. c. M. En C.

IBQ. Oscar Aarón Aguilar Nájera c. M. En C.

IBQ. E. Julio Ballinas Díaz. C. D.C.

L.N. Juan Marcos León González c. M. En C.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

V. VALORES DE LOS INDICADORES AL 2006

5.1 Indicadores de la DES

Nombre de la DES: Nutrición

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

TSU o PA	Licenciatura	Postgrado *
	Nutriología	Alimentación y Nutrición (M)

* Entre paréntesis indicar el nivel del programa: E= especialidad; M= maestría; D= doctorado.

MATRÍCULA EN LA DES

NIVEL	TSU/PA			Licenciatura			Especialización			Maestría			Doctorado			Total		
	Año	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003
Número				1	1	1				1	1	1				2	2	2
Matrícula				221	265	307				17	15	17				238	280	324

PLAN DE DESARROLLO DE CUERPOS ACADÉMICOS (PDCA)

Clave de registro en la SEP	UNICACH-CA-02	Se ha actualizado su registro	<input checked="" type="checkbox"/> Sí(X)	<input type="checkbox"/> No()
-----------------------------	---------------	-------------------------------	---	--------------------------------

Nombre de la DES: Nutrición

No. PE que imparte: 2

LIC	Programas (nombre)	Acreditados	POSG	Programas (nombre)	PNP	PIFOP
1	Licenciatura en Nutriología	No	1	Alimentación y Nutrición (M)*	No	No

* Entre paréntesis indicar el nivel del programa: E= especialidad; M= maestría; D= doctorado.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

INDICADORES BÁSICOS DE LA DES PERSONAL ACADÉMICO

	2001		2003		2006	
Número de profesores de tiempo completo	6		6		12	
Número de profesores de tiempo parcial	17		22		15	
Total de profesores	23		28		27	
% de profesores de tiempo completo	26		21		44	
Profesores de tiempo completo con:						
	Número	%	Número	%	Número	%
Postgrado	3	50	4	67	12	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	50	0	0	6	50
Grado mínimo aceptable	3	50	4	67	12	100
Imparten tutoría	3	50	6	100	12	100

PROGRAMAS EDUCATIVOS

	2001	2003	2006
Número de PE que imparte la DES	2	2	2
% de programas actualizados en los últimos cinco años	50	50	100
% de programas evaluados por los CIEES	0	50	50
% de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	0	0	100
% de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0	50	0
% de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0
% de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	0	50
% de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Postgrado	0	0	0

PROCESOS EDUCATIVOS

	2001	2003	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	39	82	120
% de alumnos que reciben tutoría	20	30	50
% de programas educativos con tasa de titulación superior a 70%	100	0	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior a 70%	100	100	100
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	80
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	Sí() No(X)	Sí() No(X)	Sí (X) No()

* No se cuenta con este tipo de estudios.

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

INDICADORES BÁSICOS DE LA DES RESULTADOS EDUCATIVOS

	2001	2003	2006
% de programas en los que se realizan seguimiento de egresados	0	0	100
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	0	0	50
% de programas que incorporan el servicio social en los currículos	0	0	50
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	50
% (tasa) de eficiencia terminal (por cohorte)	84.8	84.4	90
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso (por cohorte)	*	*	*
% de programas en los que 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	**	**	50
% de programas en los que 80% o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	**	**	100
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución (**)	*	**	80
Índice de satisfacción de los egresados (**)	**	**	80

* Al egresar tienen que cumplir un año de servicio social, por lo tanto, no aplica el dato.

** No se cuenta con estudio de egresados.

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

	2001	2003	2006
Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas	0	1	1
Número de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0	0
Número de profesores de tiempo completo en el SIN o en el SNC	0	0	0

** En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

	2001		2003		2006	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos *	*	*	*	*	34	0
Dedicadas a los profesores	4	1	13	0	17	0
Dedicadas al personal de apoyo	3	3	4	0	3	0
Total de computadoras en la DES	7	4	17	0	54	0

* La universidad cuenta con un Centro de Cómputo donde asisten alumnos de todas las Escuelas.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS

Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área del conocimiento	2001						2003						2006					
	Matric. (A)	Títulos (B)	Vols. (C)	Suscrip. a revista	B/A	C/A	Matric. (D)	Títulos (E)	Vols (F)	Suscrip. a revista	E/D	F/D	Matric. (G)	Títulos (H)	Vols (I)	Suscrip. a revista	H/G	I/G
Ciencias Naturales y Exactas	238	578	1185	8	2.42	4.97	280	588	1838	8	2.1	6.56	324	1978	4945	15	6.1	15.4

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS

	2001	2003	2006
% de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	50	70	100

5.2 Indicadores del Programa Educativo de la DES

Nombre del programa educativo: Licenciatura en Nutriología

DES a la que pertenece: Nutrición

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Campus:	Tuxtla Gutiérrez							
DES o Unidad Académica responsable:	Nutrición							
Nivel:	TSU o PA ()	Licenciatura (X)	Especialidad ()	Maestría ()	Doctorado ()			
Año de la última actualización del currículum:	1998							
Evaluado por los CIEES:	No ():	Sí (X)	Año:	2001	Nivel obtenido	1 ()	2 (X)	3 ()
Acreditado:	No(X)	Sí ()	Año:		Organismo acreditador:			
Período lectivo:	Trimestre:	Cuatrimestre:	Semestre: X	Año:				
Duración en períodos lectivos:	9							
% del plan en cursos básicos:	100			% del plan en cursos optativos				
El servicio social está incorporado al PE:	Sí () No (X)			La bibliografía recomendada está actualizada	Sí () No (X)			
Listar las opciones de titulación:	1) Tesis Profesional 2) Titulación automática (promedio) 3) Memoria de experiencia profesional 4) Elaboración del texto							



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

	5) Participación en un proyecto de investigación
	6) Curso especial de titulación
	7) Créditos de estudios de postgrado
	8) Informe o memoria de Servicio Social

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PERSONAL ACADÉMICO

	2001		2003		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	6		6		12	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	17		22		15	
Total de profesores que participan en el PE	23		28		27	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	26		21		44	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0		0		2	
Profesores de tiempo completo con:	Número	%	Número	%	Número	%
Postgrado	3	50	4	67	12	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI / SNC	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	50	0	0	6	50
Grado mínimo aceptable	3	50	4	67	12	100
Imparten tutoría	3	50	6	100	12	100

PROCESO EDUCATIVO

	2001	2003	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	39	82	120
% de alumnos que reciben tutoría	20	30	50
% de programas educativos con tasa de titulación superior a 70%	100	0	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2° año superior a 70%	100	100	100
Tasa de titulación global (total de titulados desde inicio del PE/total de egresados desde el inicio del PE)	54.08	52.9	70
Tasa de titulación o de graduación (titulados en el año/egresados del último ciclo escolar)	72.73*	65.7	90
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional (titulados de la cohorte/egresados de la cohorte)	**	**	**



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios (años)	4.53	4.52	4.50
---	------	------	------

* El por ciento se alcanzó como consecuencia del tercer curso de titulación.

** Los egresados se encuentran prestando su servicio social durante el año siguiente de su egreso, por lo que no puede tramitar su titulación.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO RESULTADOS

	2001	2003	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	80
Índice de satisfacción de los empleadores	*	*	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	Sí () No () *)	Sí () No () *)	Sí () No ())
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí () No () *)	Sí () No () *)	Sí () No ())

* No se tiene estudio de egresados y empleadores.

VI. SISTEMATIZACIÓN DE LAS ACCIONES PARA FORTALECER LOS PE Y CA DE LA DES

Para fortalecer los programas educativos y el cuerpo académico, se realizarán las siguientes acciones:

1. Mejorar el nivel de consolidación del CA con la formación académica de sus integrantes y la incorporación de nuevos PTC con perfil deseable.
2. Rediseñar el plan de estudios de la Licenciatura en Nutriología, orientándolo hacia la flexibilidad y al modelo educativo centrado en el aprendizaje.
3. Actualizar e incrementar el equipo de clínicas y laboratorios.
4. Fortalecer y actualizar el sistema bibliotecario.
5. Desarrollar un programa de seguimiento de egresados y de mercado.
6. Mejorar la tasa de titulación y disminuir la deserción escolar.
7. Fortalecer la difusión y extensión de los servicios.
8. Implementar un programa institucional de tutorías.
9. Actualizar la normatividad universitaria.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

VII. FORMULACIÓN Y CALENDARIZACIÓN DE PROYECTOS DE LA DES EN EL CONTEXTO DEL PRODES

Nombre del proyecto: Fortalecimiento del cuerpo académico de la DES de Nutrición.

Responsable del proyecto: IBQ. Evaristo Julio Ballinas Díaz (c.D.C.)

Tipo: Para mejorar el Perfil del Profesorado y la consolidación de cuerpos académicos.

1.- Objetivo general

Mejorar el perfil del personal académico y avanzar hacia la consolidación del cuerpo académico de la DES de Nutrición.

2.- Objetivos particulares

- Incrementar los grados académicos de los miembros del CA y de todo el personal docente.
- Mantener la actualización de los miembros del CA.
- Realizar proyectos de investigación multidisciplinaria para aumentar su habilitación.
- Vincular el CA con sus pares afines, nacionales o extranjeros.

3.- Justificación

Ante la necesidad de ofrecer a los alumnos altos estándares de calidad, es necesario fortalecer a los CA. Respecto a la docencia, se sabe que asegurar el perfil de egreso depende de la calidad del personal docente que opere el programa educativo; en términos de capacidad científica, los doctores son el personal idóneo para realizar investigación formal para generar conocimientos y en su caso aplicarlos a la solución de problemas de forma directa, o a través de la publicación (difusión) de sus resultados en revistas científicas o ponencias nacionales o internacionales en congresos o reuniones organizados por éstos o por CA afines.

La DES de Nutrición cuenta con un cuerpo académico en formación, desarrollando su LGAC denominada "Salud Sustentable en Comunidades de Alta Marginación en Chiapas", con dos líneas específicas: "Alimentos no convencionales de Chiapas" y "Alimentación y Consumo".

El objetivo de la línea de investigación es identificar los factores que influyen en la disponibilidad y accesibilidad alimentaria, así como el aprovechamiento nutrimental de las comunidades de alta marginación del estado de Chiapas; con la finalidad de orientarles hacia una condición de sustentabilidad que asegure tanto de forma individual como colectiva.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

Integrantes del Cuerpo Académico

NOMBRE DEL PROFESOR	DISCIPLINA QUE CULTIVA	GRADO ACADÉMICO	POSGRADO	INSTITUCIÓN OTORGANTE	AÑO DE OBTENCIÓN DEL GRADO	OBSERVACIONES
Aguilar Nájera Oscar Aarón	Biotecnología	Pasante	Maestría en Alimentación y Nutrición	UNICACH		Fecha de titulación 15/01/2004
Ballinas Díaz Julio Evaristo	Biotecnología	Doctorante	Doctorado en Biotecnología	CINVESTAV		Fecha de titulación 15/09/2004
Bezares Sarmiento Vidalma del R.	Nutrición y Alimentación	Maestro	Maestría en Educación Superior	UNACH	30/08/2002	
Gutiérrez Zavala Ángel	Nutrición y Alimentación	Maestro	Maestría en Salud Pública	Ins. Nac.de Salud Publica	28/02/1994	Estudia Doctorado con beca PROMEP
Meza Gordillo Patricia Ivett	Nutrición y Alimentación	Maestro	Maestría en Ciencias Esp. en Alimentos	IPN	01/08/2000	Incorporación de Nuevo PTC
Pérez Jácome Alfredo	Nutrición y Alimentación	Especialidad	Medicina Familiar	UNAM	25/11/1980	Pasante de la Maestría en Alimentación y Nutrición

Habitualmente caracterizadas por su movilidad laboral, determinadas comunidades rurales a la hora de alimentarse suelen recurrir, por falta de recursos, a una amplia gama de vegetales que crecen espontáneamente en su hábitat natural y cuyas prioridades nutricionales resultan desconocidas, fundamentalmente porque dichas especies encuadran dentro de las rutinas alimentarias en ciertas regiones de Chiapas.

Con el objeto de superar las crónicas y manifiestas carencias nutricionales, la presencia de enfermedades derivadas de ellas entre los pobladores rurales, como son las patologías de índole, así como respiratorias, desnutrición, anemias e infecciones gastrointestinales, se necesita del desarrollo de un análisis científico de las cualidades de los vegetales que de forma común son utilizados como alimentos en estas regiones del estado. En una primera etapa, la LGAC aplicará estudios profundos de alimentos no convencionales en Chiapas que se consumen habitualmente en las comunidades de alta marginación; se evaluarán de modo muy especial los contenidos de proteínas, lípidos, hidratos de carbono, vitaminas y minerales que poseen estos vegetales. Los datos obtenidos deberán cotejarse con factores antinutricionales de las mismas especies para saber hasta qué punto podrían llegar a sustituir en cuanto a calidad nutricional, a los alimentos convencionales.

Durante el 2003, con apoyos de recursos del PROMEP, se logró la visita de pares de CA de la Universidad Autónoma de Nuevo León, con quienes establecimos actividades de diagnóstico del CA de Nutrición de la UNICACH, se identificaron áreas de vinculación y cooperación recíproca y se establecieron compromisos a corto plazo, mismos que se formalizarán en las próximas visitas.

El cuerpo académico se orienta hacia la consolidación, esperando un impacto positivo en las generaciones de licenciatura y postgrado, transitando de la figura de docente a docente-investigador e investigador-docente. Pese a todo, es necesario la actualización de la normatividad universitaria, reconociendo la antigüedad de la actual planta educativa, explicitando las



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

condiciones contractuales (ingreso, permanencia y movilidad académica). Todo lo anterior facilitará establecer las redes de intercambio con otras DES e IES.

4.- Estrategias

- 1.- Desarrollar un programa de doctorado especial de la DES o desarrollar un programa de doctorado interinstitucional entre UNICACH e INCAP Guatemala, CA o identificar programas de doctorado especiales afines o a distancia, que permitan realizar el trabajo de investigación en la entidad chiapaneca, con el apoyo de PROMEP.
- 2.- Desarrollar programas de educación continua de formación disciplinaria y de formación docente.
- 3.- Formular proyectos sobre la línea principal de investigación con la participación conjunta de los integrantes del CA y deslindar responsabilidades sobre cada fase del desarrollo de la investigación.
- 4.- Propiciar la movilidad de académicos del CA a otras IES (estancias cortas) nacionales o internacionales, para intercambiar experiencias.
- 5.- Establecer acuerdos para la creación de redes de intercambio nacionales o internacionales (de docentes y de información).

5.- Plan de trabajo

Actividad	2003	2004		2005		2006	
		Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2
Promoción y difusión de los programas de postgrado	X	X					
Selección de aspirantes al programa	X	X					
Apertura del programa de doctorado, por cualquiera de las modalidades señaladas en la estrategia número 1			X				
Diagnosticar necesidades de educación continua	X	X		X		X	X
Diseño y aplicación del Programa de EC según prioridades y necesidades de la línea de investigación y de la DES	X	X	X	X	X	X	X
Formular el proyecto y designar responsables institucionales	X	X		X		X	
Establecer los requerimientos de materiales y financiamiento	X	X		X		X	
Concurrir en las convocatorias de financiamiento	X	X		X		X	
Identificar las DES e IES afines a la disciplina.	X	X					
Formular y establecer convenios de colaboración entre CA o pares académicos		X					
Identificar las IES con DES afines a la disciplina.	X	X					
Formular y establecer convenios de colaboración entre IES	X	X					
Formar parte de la red latinoamericana de Nutrición bajo el enfoque de seguridad alimentaria			X		X		X
Diseñar instrumentos de evaluación coordinadamente con pares			X	X			
REQUERIMIENTOS		\$555,300.00		\$300,000		\$300,000	
TOTAL		\$1,155,300.00					



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

6.- Metas académicas 2004

- 1.- Tres de los miembros del CA deberán inscribirse a un programa de doctorado durante el año 2004, con becas PROMEP.
- 2.- Cuatro candidatos a maestro obtendrán el grado correspondiente en el año 2004, con apoyo del PROMEP.
- 3.- Cinco docentes de licenciatura deberán inscribirse en el programa de maestría en alimentación y nutrición, con el apoyo de becas para estudios de postgrado.
- 4.- Realizar un curso de actualización disciplinaria y uno de actualización docente por semestre.
- 5.- Obtener financiamiento externo de un proyecto por año.
- 6.- Publicar un artículo científico por año, por docente de tiempo completo.
- 7.- Firmar dos convenios de colaboración entre el CA de la DES, el INCAP (Guatemala) y la Universidad Autónoma de Nuevo León o la Universidad Veracruzana, en el año 2004.

Metas académicas 2005-2006

- 1.- Dos PTC con perfil PROMEP.
- 2.- 12 PTC impartiendo tutorías.
- 3.- Un cuerpo académico en proceso de consolidación.

7.- Recursos necesarios PIFI 3.0

No. Meta	Capítulo	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
1		Becas para estudio de doctorado PROMEP	3		
2	Honorarios	Horas de descarga para pagar a los docentes que se contraten, por la ausencia de los cuatro académicos que estarán concluyendo su tesis (por un año).	4	\$45,000.00	\$180,000.00
3	Honorarios	Becas para estudios de maestría en alimentación y nutrición, por cinco cuatrimestres apoyados por el PROMEP.	5		
4	Servicios	Pago de los cursos de actualización disciplinaria y docente.	2	\$32,400.00	\$64,800.00
5	Bienes muebles	Adquisición de un equipo de cómputo y accesorios, utilizado exclusivamente para la elaboración de proyectos y obtener financiamiento.	1	\$18,500.00	\$18,500.00
6	Servicio	Pago de publicación de un artículo científico por año	1	\$2,000.00	\$2,000.00
7	Servicios	Pago de estadías de PTC en universidades del extranjero.	2	\$115,000.00	\$230,000.00
7	Servicios	Pago de estadías de PTC en el INCAP de Guatemala y la Universidad de Nuevo León.	6	\$10,000.00	\$60,000.00



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

No. Meta	Capítulo	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
		TOTAL			\$555,300.00

Nombre del proyecto: Incorporación del programa educativo de Nutriología al nuevo modelo educativo de la UNICACH.

Responsable del proyecto: L. N. Vidalma del R. Bezares Sarmiento M.D.C.S.

Tipo: Para mejorar la calidad del programa educativo

1.- Objetivo general

Fortalecer el proceso de actualización del plan de estudios de la licenciatura en Nutriología, orientándolo hacia el modelo educativo centrado en el aprendizaje.

2.- Objetivos particulares

- Estudiar las fuentes socioprofesionales, psicopedagógicas, epistemológicas y las condiciones actuales del conocimiento científico-tecnológico que fundamenten la propuesta curricular flexible.
- Identificar el estado del campo de la Nutriología, de acuerdo con el avance científico y tecnológico.
- Realizar un estudio del perfil epidemiológico-nutricional en la región.
- Identificar la organización de contenidos didácticos, orientados en el modelo educativo centrado en el aprendizaje.
- Diseñar instrumentos e indicadores que nos permitan evaluar la flexibilidad del plan de estudios.

3.- Justificación

En la actualidad, la revisión y actualización de los planes de estudio de las DES son necesarias para responder a los criterios de pertinencia, calidad, flexibilidad, interdisciplinariedad, polivalencias e integralidad, orientadas hacia las características de los nuevos proyectos curriculares. Asimismo, la evaluación debe ser ejercida por instancias internas y externas a la DES, con la finalidad de mantener la transparencia. En este sentido, el Programa Educativo de Nutriología fue evaluado por los CIEES en enero de 2001, emitiendo 37 recomendaciones, de las cuales 23 están relacionadas con la revisión y actualización del plan curricular que representa 62% del total; por lo que se ubica el programa en el nivel dos; para avanzar al nivel uno y alcanzar la acreditación, es necesario atender a dichas recomendaciones entre las que destacan: definir el perfil de egreso, determinar los campos profesionales en los que se va a preparar a los egresados, definir los contenidos y agruparlos en asignaturas, identificar las modificaciones necesarias y adecuadas para dar flexibilidad al plan de estudios, promover el mejoramiento de la Clínica de



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

Nutrición y los laboratorios, instrumentar servicios profesionales que vinculen la práctica académica con los servicios a la comunidad, incrementar equipo y materiales, así como la suscripción a revistas especializadas en Nutrición. En consecuencia, el presente proyecto se orienta a satisfacer las condiciones necesarias para alcanzar la acreditación.

Con recursos del PIFI 2.0 se autorizó a la universidad un proyecto institucional de “Evaluación y rediseño curricular de los programas educativos”; a la fecha se tiene conformado un comité académico multidisciplinario de la DES en la que participa PTC y PA, se dotó de material de oficina para los inicios de los trabajos y aunado a esto, asistimos a un curso de capacitación de 20 horas enfocado a la flexibilidad y modelo educativo centrado en el aprendizaje, impartido por la doctora Ofelia Ángeles Gutiérrez de la ANUIES. Esto dio como resultado elaborar el autodiagnóstico del Programa Educativo considerando las recomendaciones de los CIEES. El presente proyecto pretende continuar con estos trabajos, e incorporar al programa educativo los siguientes elementos del nuevo modelo educativo:

- a) La formación integral de los estudiantes, enfocada a la formación científica, tecnológica y la humanística.
- b) Que combine equilibradamente el desarrollo de conocimientos, aptitudes, habilidades y valores.
- c) Que proporcione una formación que permita y facilite el aprendizaje autónomo.
- d) Que los planes de estudio expresen procesos educativos flexibles e innovadores, con múltiples espacios de relación con el entorno.
- e) Que sus egresados sean capaces de contribuir al desarrollo sustentable de la nación.

Por todo esto, el modelo educativo será la guía para definir la orientación, contenidos y organización de los planes de estudio, así como para determinar las directrices generales del proceso de enseñanza y del aprendizaje y los procesos de generación, aplicación y difusión del conocimiento.

4.- Estrategias

- 1.- Formar a los docentes en las nuevas corrientes psicopedagógicas, epistemológicas y socio-profesionales, del modelo educativo centrado en el aprendizaje.
- 2.- Seleccionar tópicos selectos en el campo de la Nutriología insertándolos en las asignaturas del plan de estudios.
- 3.- Sistematizar indicadores e instrumentos indirectos y directos de la identidad, a fin de contrastar metodologías alternativas con la frontera norte.
- 4.- Planificación previa al inicio semestral de contenidos de asignaturas de la fase, para identificar acciones sinérgicas.
- 5.- Formar docentes en las nuevas estrategias didácticas que respondan al enfoque centrado en el aprendizaje, métodos interactivos, resolución de problemas en colaboración, aprendizaje basado en problemas, entre otros.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

5.- Plan de trabajo, calendarización

Actividad	2003	2004		2005		2006	
		Sem 1	Sem 2	Sem 1	Sem 2	Sem 1	Sem 2
Asesoría externa por especialistas en el nuevo enfoque centrado en el aprendizaje		X					
Operar cursos de capacitación	X						
Asistir a los Congresos AMMFEN			X	X		X	
Difundir los productos de las asistencias a congresos			X	X		X	
Suscripción a publicaciones nacionales e internacionales de la disciplina		X		X		X	
Programar visitas de expertos en la disciplina de la Nutriología		X	X	X	X		
Intercambio académico con universidades nacionales e internacionales			X		X		
Identificar fuentes de información institucionales		X					
Acopio y análisis de información	X	X					
Elaborar informe final				X			
Programar visita de pares con universidades de la frontera norte para comparar metodología y resultados					X		
Realizar talleres de diseño e integración de acciones para modificar el programa educativo	X		X	X			
Elaborar plan de acción por semestre	X		X	X	X		
Evaluar resultados académicos por semestre para retroalimentación		X	X	X	X		
Programar cursos de formación docente en las nuevas estrategias didácticas			X				
Realimentar el plan de estudios a partir de los resultados			X		X		
Elaborar los instrumentos de evaluación de alumnos, docentes, egresados y mercado laboral			X				
Aplicar los instrumentos en la evaluación de la DES			X		X		
Actualizar e incrementar el equipo de los laboratorios: Bases bioquímicas y moleculares, Microbiología y parasitología, Dietología y análisis de alimentos, Tecnología de los alimentos y Cromatografía, así como la Clínica de Nutrición, que fortalezcan el aprendizaje de los alumnos del programa educativo		X	X	X			
Dotar de material suficiente a los laboratorios y clínica que aseguren las prácticas educativas de los alumnos			X	X			
Incrementar y actualizar el acervo bibliográfico que permita mejorar el aprendizaje de los contenidos académicos			X	X			



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

Actividad	2003	2004		2005		2006	
		Sem 1	Sem 2	Sem 1	Sem 2	Sem 1	Sem 2
REQUERIMIENTOS		\$541,935		\$500,000		\$200,000	
TOTAL		\$1,241,935.00					

6.- Metas académicas 2004

1. Capacitar a 28 docentes, dos técnicas laboratoristas y dos secretarias en el modelo educativo centrado en el aprendizaje, que impactará en la flexibilidad del programa educativo.
2. Realizar dos talleres sobre estrategias curriculares a fin de evaluar el plan de estudio, tendientes a flexibilizarlo, en los que participen 28 docentes y dos técnicas laboratoristas.
3. Realizar dos cursos sobre tópicos de la Nutriología, con dos expertos por semestre, que impacten en la actualización de 28 docentes y 257 alumnos, en el nuevo plan educativo flexible.
4. Realizar un intercambio académico con dos expertos en la disciplina de otras universidades nacionales que favorezcan la vinculación para mantener la calidad del programa.
5. Suscripción a 10 revistas especializadas nacionales e internacionales, que facilitarán el acceso de información actualizada a los estudiantes y docentes de la DES en proceso de flexibilización y respondan a los indicadores de los CIEES.
6. Participación de 75 alumnos de los semestres avanzados, un docente de asignatura y dos PTC, en el Congreso Nacional AMMFEN, para el enriquecimiento de las asignaturas curriculares y el intercambio científico cultural.
7. Realizar estudio de egresados y de mercado laboral, seleccionando una muestra de 20% en cada uno de ellos, para conocer la evolución del programa educativo.
8. Actualizar equipos y materiales para el desarrollo de contenidos prácticos del plan de estudios flexible: un laboratorio de bases bioquímicas y moleculares, uno de Microbiología y parasitología, uno de Dietología y análisis de alimentos, uno Tecnología de alimentos, uno de Cromatografía y una Clínica de Nutrición.
9. Rediseñar el plan de estudios con base en los cursos otorgados al personal académico sobre el modelo educativo centrado en el aprendizaje y a las recomendaciones de los CIEES y a los atributos de la AMMFEN, coordinados por el comité académico multidisciplinario

Metas académicas 2005-2006

- 1.- Un programa educativo actualizado, incorporando elementos de enfoques centrados en el aprendizaje.
- 2.- Un programa educativo con tasas de titulación superior al 70%.
- 3.- Un programa educativo ubicado en el nivel 1 de los CIEES.
- 4.- 50% de los estudiantes recibirán tutorías.

7.- Recursos necesarios PIFI 3.0

No. Meta	Capítulo	Descripción	Cant.	Costo unitario	Total
----------	----------	-------------	-------	----------------	-------



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

No. Meta	Capítulo	Descripción	Cant.	Costo unitario	Total
1	Honorarios	Pago del curso y asesoría de rediseño curricular	1	\$84,400.00	\$84,400.00
1, 2	Materiales	Papelería			\$6,070.00
3.4 y 7	Honorarios	Estadía de un experto por 3 días	6	\$10,000.00	\$60,000.00
3	Acervos	Paquete de cómputo EPI-INFO	1	\$5,000.00	\$5,000.00
3	Acervos	Sistema para cálculo nutrimental	3	\$1,000.00	\$3,000.00
3	Acervos	Discos de datos estadísticos	1	\$1,500.00	\$1,500.00
5	Acervos	Suscripción a revistas			\$10,725.00
6	Servicios	Asistencia de 75 alumnos a un congreso nacional.			\$62,700.00
8	Materiales	Campana de extracción de gases con iluminación.	2	\$3,000.00	\$6,000.00
8	Materiales	Mascarillas transparente de protección para los ojos (goggles)	20	\$30.00	\$600.00
8	Materiales	Extractores de jugo con capacidad de 2.5 Lt.	3	\$800.00	\$2,400.00
8	Materiales	Básculas de precisión para alimentos, portátiles	3	\$2,500.00	\$7,500.00
8	Materiales	Embutidora de cárnicos con capacidad de 5 Kg. con diferentes boquillas	1	\$7,000.00	\$7,000.00
8	Materiales	Sistema completo de destilación de agua con capacidad de 10 L.	1	\$5,000.00	\$5,000.00
8	Materiales	Juego de tamices con colector y tapa (malla 30 a 200)	1	\$3,000.00	\$3,000.00
8	Materiales	Mezcladora de harinas (pantalонера) con capacidad de 10 Kg.	1	\$5,000.00	\$5,000.00
8	Materiales	Laminadora de pastas con diferentes cortes de salida para elaborar pastas	4	\$1,000.00	\$4,000.00
8	Materiales	Sartenes de doble teflón, de diferentes diámetros.	6	\$700.00	\$4,200.00
8	Materiales	Cucharas medidoras desde 1/8 de cda., hasta 1 cucharada.	10	\$100.00	\$1,000.00
8	Materiales	Corta pizzas de acero inoxidable	2	\$70.00	\$140.00
8	Materiales	Embudos plásticos de diferentes capacidades.	4	\$100.00	\$400.00
8	Materiales	Charolas para servicios de alimentos	10	\$70.00	\$700.00
8	Materiales	Pinzas para alimentos de plástico, para pan y carne.	10	\$30.00	\$300.00
8	Materiales	Matraces kittasato con capacidad de 200 mL.	6	\$300.00	\$1,800.00
8	Materiales	Vasos berzelius para digestión de fibra, capacidad de 500 mL.	4	\$450.00	\$1,800.00
8	Materiales	Vasos de precipitado de 1,000 y 2,000 mL.	6	\$250.00	\$1,500.00
8	Materiales	Matraces Erlen Meyer de 2,000 mL.	6	\$200.00	\$1,200.00
8	Materiales	Kit de micropipetas de 10 a 100 microlitros.	2	\$15,000.00	\$30,000.00
8	Materiales	Buretas de vidrio, cap. 35 mL.	4	\$500.00	\$2,000.00
8	Materiales	Cuenta colonias con lupa y fuente de iluminación	3	\$600.00	\$1,800.00
8	Materiales	Báscula con precisión en 100 g., hasta 140 Kg. portátiles. profesionales.	40	\$700.00	\$28,000.00
8	Materiales	Tablas de campo t/oficio, de madera.	20	\$30.00	\$600.00
8	Materiales	Plicómetros tipo langher, precisión en mm, área de presión constante de 5 mm.	2	\$2,500.00	\$5,000.00



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

No. Meta	Capítulo	Descripción	Cant.	Costo unitario	Total
8	Materiales	Stand portátil de plástico	1	\$2,500.00	\$2,500.00
8	Materiales	Cintas métricas de fibra de vidrio, precisión en mm., capacidad de 150 cm.	50	\$50.00	\$2,500.00
8	Materiales	Antropómetros de ramas largas de material acrílico o metálico	2	\$2,000.00	\$4,000.00
8	Materiales	Antropómetros de ramas cortas de material acrílico o metálico	2	\$2,000.00	\$4,000.00
8	Materiales	Vernier's o pie rey de precisión en mm., capacidad de 15 cm, de metal.	10	\$50.00	\$500.00
8	Materiales	Estadímetro de pared de precisión en mm., hasta 2 mts., con accesorios para medir talla sentado, portátiles.	20	\$600.00	\$12,000.00
8	Materiales	Básculas con estadímetro de hasta 140 Kg y 2 mts. Precisión en g y cm.	4	\$1,500.00	\$6,000.00
8	Materiales	Kits de figuras de alimentos y medidas de plástico o metal.	2	\$6,000.00	\$12,000.00
8	Materiales	Juegos de muñecos para teatro guiñol de diversos 5 c/u	3	\$300.00	\$900.00
8	Materiales	Baumanómetro eléctrico, digitales.	10	\$2,000.00	\$20,000.00
8	Materiales	Estetoscopios con fonocardiograma fetal, tipo dopler.	10	\$4,000.00	\$40,000.00
8	Materiales	Cintas métricas cefálicas, material: fibra de vidrio. Precisión en mm, hasta 1 m.	20	\$60.00	\$1,200.00
8	Materiales	Ventiladores de pedestal con 3 velocidades, aspas de plástico, giratorio.	10	\$300.00	\$3,000.00
8	Materiales	Portagarrafón de agua con capacidad para 1 garrafón, con llave de agua caliente y fría.	1	\$700.00	\$700.00
8	Materiales	1 grabadora con lector de CD y tocacintas.	1	\$800.00	\$800.00
8	Materiales	Colchonetas tamaño individual, para capacitación de embarazadas	6	\$100.00	\$600.00
8	Materiales	Básculas portátiles de cocina, para pesar alimentos, capacidad de 1 Kg.	6	\$1,500.00	\$9,000.00
8	Materiales	Computadoras, procesador Pentium III, D.D. 40 GB, floppy de 3.5", lector de CD, bocinas.	2	\$15,000.00	\$30,000.00
8	Materiales	Impresoras de inyección de tinta, B/N, y color.	2	\$2,000.00	\$4,000.00
8	Materiales	Vitrinas de metal/cristal, con llave, de 2 puertas, 4 entrepaños.	2	\$600.00	\$1,200.00
8	Materiales	Lámparas de chicote con foco de luz fría, para iluminación de regiones anatómicas	3	\$2,500.00	\$7,500.00
8	Materiales	Glucómetros con tiras reactivas, precisión de hasta 70 a 110 g/dL de glucemia.	6	\$3,000.00	\$18,000.00
8	Materiales	Juegos para educación nutricional	6	\$600.00	\$3,600.00
8	Materiales	Rotafolios para orientación nutricional	6	\$600.00	\$3,600.00
TOTAL					\$541,935.00



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

Nombre del proyecto: Fortalecimiento del proceso educativo.

Responsable del proyecto: M.F. Alfredo Pérez Jácome.

Tipo: Para mejorar la calidad del programa educativo

CONTENIDO

1.- Objetivo general

Fomentar la investigación interdisciplinaria que permita mejorar la calidad de la DES, manteniendo su pertinencia social en el ámbito de la extensión de los servicios comunitarios.

2.- Objetivos particulares

- Propiciar el desarrollo integral de los estudiantes a través de la práctica comunitaria.
- Incrementar los índices de titulación, con proyectos derivados de la línea de investigación del cuerpo académico.
- Fortalecer el desarrollo del servicio social, a través de proyectos de titulación.

3.- Justificación

La situación socioeconómica y de competencia profesional que prevalece en el país obliga a las instituciones de educación superior a formar profesionales capacitados, reflexivos, vinculados con la realidad de la problemática en la comunidad, asimismo, la calidad de los servicios educativos es mucho mejor cuando el cuerpo académico está involucrado con proyectos de investigación y los alumnos participan directamente en los trabajos comunitarios.

La DES de Nutrición actualmente cuenta con un índice de titulación de 65.7%, que está por debajo de los parámetros de una institución de primer nivel o con programa acreditado, situación generada en mayor medida por un programa educativo que favorece más a la teoría que a la práctica, por lo consiguiente, se requiere incrementar en el menor tiempo posible el índice de titulación a 90% como mínimo para 2006.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

Para ello se organizarán y difundirán cursos de titulación, se integrarán al proceso de investigación los cinco profesores de tiempo completo realizando proyectos de acuerdo con las líneas de investigación, involucrando a los alumnos de quinto, sexto, séptimo, octavo y noveno semestres, así como a los egresados que estén llevando a cabo su servicio social, incluyéndose en estudios comunitarios con las asignaturas de Epidemiología, Valoración del estado nutricional, Análisis de los alimentos, Tecnología de los alimentos, Diagnóstico nutricional, Educación nutricional, Saneamiento ambiental, Nutrición aplicada, Diseño de proyectos, Investigación, Producción de alimentos agrícolas, Producción de alimentos de origen animal y Seminario de tesis, fortaleciéndose la educación centrada en el alumno. Desarrollando habilidades y actitudes que le permitan mejorar su calidad profesional en beneficio de la sociedad.

4.- Estrategias

1. Integrar grupos de trabajo en las prácticas comunitarias para vincular la teoría con la práctica
2. Organizar y difundir cursos de titulación para incrementar el índice de titulación en proyectos orientados a la línea de investigación de la DES.
3. Elaborar proyectos de vigilancia nutricional comunitaria para impactar en el servicio social.

5.- Plan de trabajo; calendarización

Actividad	2003	2004		2005		2006	
		Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2
Identificar y seleccionar a los municipios con marginación alta, para la realización de prácticas comunitarias.	X	X		X		X	
Identificar las instituciones y órganos gubernamentales y no gubernamentales que favorezcan la aplicación del Programa de la DES.	X	X		X		X	
Establecer reuniones de planeación y firma de convenios con los presidentes municipales y autoridades del UNICACH.	X	X		X		X	
Elaborar el diagnóstico epidemiológico y del estado nutricional de los municipios seleccionados.		X		X		X	
Formular y ejecutar los programas propuestos para resolver la problemática de los municipios.			X		X		X
Crear un catálogo de docentes asesores que participarán en los cursos de titulación.		X		X		X	
Difundir o publicar la convocatoria para el curso de titulación.		X		X		X	
Proporcionar el curso a los docentes que serán asesores de tesis.		X		X		X	
Asesorar a 30 egresados para realizar su tesis de titulación.		X	X	X	X	X	X
Establecer los proyectos de investigación en el que participarán tres egresados.	X	X		X		X	
Ejecutar los proyectos de investigación.		X	X	X	X	X	X
Establecer reuniones de planeación y firma de convenios.		X		X		X	
Conformar los programas de la vigilancia nutricional comunitaria.	X	X	X	X	X	X	X



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

Distribuir tareas a los 18 pasantes para llevar a cabo su servicio social en el Programa de Vigilancia Nutricional Comunitaria.		X		X	X	X	X
Capacitar a los egresados para que realicen su servicio social en la vigilancia nutricional comunitaria.	X	X		X	X	X	X
Ejecutar y supervisar los programas de vigilancia nutricional comunitaria	X	X	X	X	X	X	X
REQUERIMIENTOS				\$334,800.00	\$300,000	\$300,000	
TOTAL \$934,800.00							

6.- Metas académicas 2004

1. Formar cinco grupos de trabajo en cada uno de los semestres involucrados en el trabajo comunitario (5°, 6°, 7°, 8° y 9° semestres).
2. Realizar un curso de titulación al año para 30 alumnos.
3. Integrar a tres egresados por año a 2006, en los proyectos de investigación.
4. Involucrar a 18 pasantes del servicio social en los proyectos de vigilancia nutricional para obtener su titulación.

Metas académicas 2005-2006

Incrementar el índice de titulación al 90%

7.- Recursos necesarios PIFI 3.0

NO. META	CAPÍTULO	DESCRIPCIÓN	CANT.	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1, 3	Materiales	Papelería			\$2,500.00
2	Bienes muebles	Equipo de cómputo	2	\$15,000.00	\$30,000.00
3	Honorarios	Pago del curso diplomado de titulación profesional	8	\$5,000.00	\$104,800.00
3	Honorarios	Pago de asesores para titulación	5	\$5,000.00	\$25,000.00
3 y 4	Servicios	Impresión de tesis	33	\$1,700.00	\$56,100.00
4	Servicios	Trabajo campo en comunidades de alta marginación (visitas)	60	\$50.00	\$12,000.00
5	Servicios	Servicio social en comunidades de alta marginación (visitas)	432	\$50.00	\$104,400.00
TOTAL					\$334,800.00



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

VIII. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES

Matriz de relación: Problemas relevantes de la DES vs Proyectos

		Relación de problemas										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Proyectos para mejorar el perfil del profesorado y la calidad del programa educativo		Insuficientes PTC de acuerdo con matrícula	Insuficiente apoyo para mejorar el nivel académico de los docentes	Apoyo insuficiente para la investigación	Incumplimiento de la normatividad e inadecuada	Plan de estudios rígido con enfoque en la enseñanza	Insuficiente e inadecuada infraestructura física	Insuficiente e inadecuado equipamiento	Acervo bibliográfico insuficiente e inadecuado	Insuficiente infraestructura informática	Inexistencia del programa institucional de tutorías	Estructura orgánica inadecuada
1	Fortalecimiento del cuerpo académico de la DES de Nutrición.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
2	Incorporación del programa educativo de Nutriología al nuevo modelo educativo de la UNICACH	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	Fortalecimiento del proceso educativo.	X		X	X	X	X	X		X	X	X

Matriz de relación: Visión de la DES 2006 vs Proyectos

Proyectos para mejorar el perfil del profesorado y la calidad del	Elementos de la visión al 2006					
	1	2	3	4	5	6



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

programa educativo		Modelo educativo centrado en el aprendizaje	Planta académica habilitada con el grado mínimo aceptable	Programas flexibles	50% tienen el perfil deseable PPROMEPE	Infraestructura y equipamiento suficiente y funcional	Reconocimiento social de egresados
1	Fortalecimiento del cuerpo académico de la DES de Nutrición	X	X	X	X	X	X
2	Incorporación del programa educativo de Nutriología al nuevo modelo educativo de la UNICACH	X	X	X	X	X	X
3	Fortalecimiento del proceso educativo	X	X	X	X	X	X

Matriz de relación: Compromisos al 2006 de la DES vs Proyectos

Proyectos para mejorar el perfil del profesorado y la calidad del programa educativo		Compromisos al 2006								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Número de PTC con perfil deseable de la DES	Número de PTC que participarán en el Programa de Tutorías	CA que mejorará su grado de consolidación	PE que se actualizará	PE centrado en el aprendizaje	PE con tasa de titulación mayor a 70%	% de estudiantes que participaran en el Programa de tutorías	PE que pasara del nivel 2 al 1 de los CIEES	PE en proceso de acreditación
1	Fortalecimiento del cuerpo académico de la DES de Nutrición	6	12	1	1	1	1	47	1	1
2	Incorporación del programa educativo de Nutriología al nuevo modelo educativo de la UNICACH				1	1	1		1	1
3	Fortalecimiento del proceso educativo				1	1	1	1	1	

IX. CONCLUSIONES



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Nutrición

La DES de Nutrición tiene como misión formar profesionales en las áreas clínicas, comunitarias, tecnológicas y de administración de la nutriología para resolver la problemática alimentaria-nutricia regional, con un enfoque epidemiológico y de servicio comunitario con la pertinencia social y los valores fundamentales como la responsabilidad, honestidad, compromiso, respeto, humanismo y solidaridad.

El trabajo de planeación participativa inicia con la elaboración del PIFI 1.0. En este documento se establece la Visión de la DES que define el rumbo al 2006. Los principales elementos planteados son: contar con cuerpos académicos en proceso de consolidación, programas educativos actualizados y flexibles, mejorar los índices de titulación y reconocimiento de sus egresados.

Con el PIFI 1.0, la institución no recibió ningún apoyo; con el PIFI 2.0 únicamente recursos mínimos para equipar algunos laboratorios e iniciar los trabajos de actualización de planes y programas de estudio y la vinculación de cuerpos académicos, acciones que dan pauta hacia la mejora de la calidad educativa. Esto ha ocasionado que los elementos planteados en la Visión no se vean reflejados de manera considerable.

Por lo anterior, el presente documento plantea de manera prioritaria tres proyectos, en los cuales se solicitan los recursos que permitirán ir logrando la Visión planeada. En el proyecto No.1, *Fortalecimiento del Cuerpo Académico*, se plantea: mejorar el perfil del profesorado y avanzar hacia la consolidación del CA, vincular el CA con sus pares afines, nacionales o extranjeros, Actualización de los integrantes del CA y realizar proyectos de investigación. En el proyecto No.2 *Incorporación del programa educativo de Nutriología al nuevo modelo educativo*, mejorar la calidad de los programas educativos, contar con programas flexibles y actualizados, realizar estudios de egresados y de mercado laboral y equipar laboratorios para las practicas académicas. En el proyecto No. 3 *Fortalecimiento del proceso educativo*, mejorar los índices de titulación, realizar proyectos de investigación en comunidades marginadas de Chiapas y vinculación con los sectores sociales y productivos.

Si la DES cuenta con estos apoyos, permitirá alcanzar la visión planeada al 2006 y esto se verá reflejado en el nivel académico de sus docentes, estudiantes, egresados y en la sociedad, con lo que en conjunto permitirá avanzar hacia la consolidación del CA y la acreditación de los programas educativos.