



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

CONTENIDO

I.	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA FORMULAR EL PRODES	2
II.	AUTOEVALUACIÓN DE LA DES	3
III.	POLÍTICAS DE LA DES PARA IMPULSAR LA PLANEACIÓN, EVALUACIÓN DE CA Y PE, Y FORMULAR EL PRODES	11
IV.	PLANEACIÓN DE LA DES	11
4.1	Visión de la DES al 2006	11
4.2	Conformación de la DES	11
4.3	Objetivos estratégicos de la DES	12
4.4	Estrategias para formular el ProDES	13
4.5	Estrategias para mejorar la capacidad y competitividad (rendimiento) académico de la DES	13
4.6	Compromisos de la DES	14
V.	VALORES DE LOS INDICADORES AL 2006.	17
5.1	Indicadores de la DES	17
5.2	Indicadores del Programa Educativo de la DES	20
VI.	SISTEMATIZACIÓN DE LAS ACCIONES PARA FORTALECER LOS PE Y CA DE LA DES	22
VII.	FORMULACIÓN Y CALENDARIZACIÓN DE PROYECTOS DE LA DES EN EL CONTEXTO DEL PRODES	23
VIII.	CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES	34
IX.	CONCLUSIONES.	36



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

PRODES: CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MÉXICO Y CENTROAMÉRICA (CESMECA)

I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA FORMULAR EL PRODES

Para la elaboración del ProDES se inició con un proceso colegiado de autoevaluación y confrontación de ésta con las recomendaciones emitidas por los evaluadores del PIFOP.

Luego, sin abandonar el trabajo colegiado, y a partir de la misión y la visión de la DES, según se expone en el documento PIFI 2.0, y con base en los indicadores para la elaboración del PIFI 3.0, se definieron los programas prioritarios con los que la DES seguirá trabajando para lograr su consolidación. En todo lo anterior se tuvo como referencia la legislación universitaria. Es conveniente señalar que en la DES se promueve el trabajo colegiado, lo que le ha permitido responder a los nuevos tiempos en los que el esfuerzo individual debe imbricarse en la búsqueda de resultados colectivos que hagan de la DES una dependencia reconocida por quienes realizan una labor similar a la de ella. Participaron 17 PTC enlistados por línea de investigación.

Nombre	Línea de investigación
Mtra. María Inés Castro Apreza	Sociedad, política y gobiernos en espacios de frontera
Dra. María del Carmen García Aguilar	Sociedad, política y gobiernos en espacios de frontera
Dr. Alaín Basail	Sociedad, política y gobiernos en espacios de frontera
Mtra. María Teresa Ramos Maza	Sociedad, política y gobiernos en espacios de frontera
Lic. Jesús Solís Cruz	Sociedad, política y gobiernos en espacios de frontera
Mtro. Leocadio Edgar Sulca Báez	Región y procesos de integración México-Centroamérica
Dr. Daniel Villafuerte Solís	Región y procesos de integración México-Centroamérica
Mtro. Thomas A. Lee Whiting	Arqueología, historia y poder regional en Chiapas y CA.
Mtro. Víctor Manuel Esponda Jimeno	Arqueología, historia y poder regional en Chiapas y CA.
Mtro. Carlos Uriel Del Carpio Penagos	Arqueología, historia y poder regional en Chiapas y CA.
Mtro. Sergio Nicolás Gutiérrez Cruz	Arqueología, historia y poder regional en Chiapas y CA.
Lic. Jesús Morales Bermúdez	Sociedad y cultura en Chiapas y Centroamérica
Dr. Axel Michael Köhler	Sociedad y cultura en Chiapas y Centroamérica
Lic. Carlos Gutiérrez Alfonso	Sociedad y cultura en Chiapas y Centroamérica
Lic. Efraín Ascencio Cedillo	Sociedad y cultura en Chiapas y Centroamérica
Mtra. Astrid Maribel Pinto Durán	Sociedad y cultura en Chiapas y Centroamérica
Mtra. Magda Estrella Zúñiga Zenteno	Sociedad y cultura en Chiapas y Centroamérica
Mtro. Martín de la Cruz López Moya	Sociedad y cultura en Chiapas y Centroamérica

Personal de apoyo:

Irma Cecilia Medina Villafuerte: secretaria de la dirección



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

II. AUTOEVALUACIÓN DE LA DES

La DES denominada Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA), desde 2002, en virtud de haber participado en la conformación del PIFI 2.0, ha entrado en un proceso de planeación colegiada. Con ésta, ha logrado que sus investigadores reconozcan sus fortalezas y debilidades; además, que sean conscientes de los pasos que deben darse para hacer realidad la visión al 2006. Se trata, entonces, de un proceso que tiene como guía lo estipulado en el PIFI 2.0.

En dicho documento rector existe un punto clave que orienta las actividades de la DES: la visión a 2006. Para que dicha visión, que guarda concordancia con la visión institucional, se convierta en realidad, la DES logró el registro de dos cuerpos académicos en formación: “Economía y gobierno regional” y “Patrimonio sociocultural”.

Para lograr la habilitación de los integrantes de dichos cuerpos académicos, en 2002 se solicitaron dos becas PROMEP para titulación con el grado de doctor y una para titulación con el grado de maestro. En una de las primeras la solicitante ha obtenido el grado y el otro habrá de obtenerlo a fines de 2003. El solicitante de la tercera obtuvo el grado de maestro. Además, se cuenta con un nuevo PTC, candidato a perfil PROMEP, con un becario que realiza estudios de doctorado y con tres investigadores inscritos en el SNI. Para la primera promoción de PROMEP, en marzo de 2003, se solicitó una beca para titulación con el grado de doctor y la inclusión de cuatro investigadores como perfil PROMEP. En la segunda promoción, cuyo registro vence en agosto de 2003, se prevé la presentación de otras solicitudes, como se especifica en el **cuadro 1**. Con lo anterior, se demuestra que la DES está interesada en cumplir al máximo con la visión a 2006.

El cuerpo académico número uno (Economía y gobierno regional) recibió apoyo económico de PROMEP. Con dicho financiamiento, se han programado seminarios con investigadores externos, que se llevarán a cabo en el segundo semestre de 2003, con participación de los dos cuerpos académicos. Ello permitirá que el cuerpo académico se acerque a su consolidación. Este cuerpo académico participó, en junio de 2003, en la organización del “Encuentro Internacional de Desarrollo e Integración Regional en el Sur de México y Centroamérica”. Después de este encuentro, se llevo a cabo una reunión de instituciones académicas Chiapas-Guatemala, en la ciudad de Guatemala en agosto del mismo año, en la que se tomaron acuerdos como: mantener intercambio de información relacionados con los trabajos de investigación en el área, definir una agenda para la realización de futuros encuentros y llevar a cabo un seguimiento de reuniones; finalmente se aprobó el convenio de constitución del comité académico permanente Chiapas-Guatemala, con la participación destacada de este centro.

Los dos cuerpos académicos han estado trabajando para obtener resultados de investigación concretos. Por ejemplo, en el cuerpo dos, que había mostrado una enorme dispersión en términos de sus proyectos, se han definido dos proyectos por línea de investigación; con lo anterior, se ha logrado un trabajo conjunto que habrá de percibirse con publicaciones con tal característica. De manera similar al cuerpo académico número uno, éste solicitará el apoyo PROMEP para consolidación de cuerpos académicos.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Ambos cuerpos académicos han empezado a institucionalizar las relaciones que sus integrantes mantienen con universidades nacionales y del extranjero. Por ejemplo, con la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad de Guadalajara, la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad de Bolonia, la Universidad de Zúrich y la Universidad de San Carlos de Guatemala y FLACSO Guatemala. Asimismo, mantendrán los niveles intensos de participación en congresos nacionales e internacionales.

La DES cuenta con un Programa Educativo: la maestría en ciencias sociales con especialidad en estudios fronterizos. En 2002, se elaboró el PIFOP correspondiente. A pesar de que este documento se presentó impecablemente, la DES no recibió ningún apoyo por parte de dicho programa porque la maestría aún no tiene egresados. Los evaluadores del PIFOP recomendaron que el programa educativo fuera más flexible. De inmediato, se trabajó en dicha recomendación y se ha presentado un programa que tiene tal característica.

Los alumnos de la primera generación de la maestría están por empezar el tercer semestre: habrán de iniciar la etapa en la que, con la ayuda de su comité tutorial, obtendrán resultados de investigación. Con las tutorías, se pretende que los alumnos lleguen al cuarto semestre con la tesis de grado prácticamente definida. Así como es fundamental esta labor docente de los investigadores en la maestría, lo es la participación de algunos de ellos en las DES de Psicología, Topografía, Nutrición e Historia.

No existe un sistema, impulsado desde la propia Universidad, que permita que los investigadores divulguen de viva voz los resultados de sus investigaciones en las otras DES. En la mayoría de las ocasiones en que esto se ha llevado a cabo, ha sido por iniciativa individual, de los propios investigadores o de algún PTC de otra DES. En función de ello se prevé organizar seminarios de humanidades y ciencias sociales, impartidos por los investigadores del CESMECA, para los primeros semestres de cada DES.

En términos editoriales, se ha trabajado en la definición y en la puesta en marcha de una revista científica. Se continúa con el Anuario de Investigación. Cada año, se ha hecho una propuesta sólida de publicaciones científicas y se continuará con ese rubro. Como una forma de que se convierta en un centro de referencia obligada en la región, se está trabajando para que la DES cuente, en 2006, con un Centro de Documentación e Información sobre Chiapas y Centroamérica.

Como se ha ilustrado, la DES tiene dos cuerpos académicos, lo que constituye una de sus más grandes fortalezas. Además, sus investigadores son conscientes de la necesidad que existe de presentar resultados conjuntos de investigación y de institucionalizar las redes de intercambio académico. En términos de su problemática, varios de sus investigadores aún no poseen el grado preferente; su programa educativo, por tratarse de un programa incipiente, aún no se encuentra en el Programa Nacional de Posgrado. Los dos cuerpos académicos aún no presentan resultados de investigación. Un problema que impide la sólida concatenación de los cuerpos académicos con el programa educativo, es la falta de un Centro de Información y Documentación especializado en Mesoamérica. A lo anterior, habría que agregar que la DES no posee instalaciones que le permitan situarse como un centro de investigación que sirva de ejemplo por su infraestructura.

Desde la primera propuesta para elaborar el PIFI 2.0, en la DES se consideró que la legislación universitaria debía adecuarse a los nuevos tiempos que está viviendo la Universidad. Por ello, se



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

insiste en la pertinencia de otorgar seguridad laboral a los PTC, así como homologar las percepciones salariales de éstos de acuerdo con los tabuladores que se utilizan en las universidades del país.

Cuadro 1. Becas PROMEP

Nombre de investigador en curso de doctorado	2002	2003	2004	2005	2006
María del Carmen García Aguilar	Beca de doctorado. Titulación	Ex becaria. Beca PROMEP			
Víctor Manuel Esponda Jimeno	Beca de doctorado. Titulación		Ex becario Beca PROMEP		
Jesús Morales Bermúdez		Beca de doctorado. Titulación	Beca perfil PROMEP		
Edgar Leocadio Sulca Báez			Beca de doctorado Titulación	Beca perfil PROMEP	
Inés Castro Apreza		Beca perfil PROMEP	Beca de doctorado Titulación		
Carlos Uriel del Carpio			Ex becario. Beca PROMEP		
Sergio Nicolás Gutiérrez Cruz		Becario PROMEP Doctorado	Beca para titulación	Perfil PROMEP	
María Teresa Ramos Maza			Beca de doctorado Titulación	Becario perfil PROMEP	
Thomas Lee Whiting	Becario perfil PROMEP		Ex becario Beca PROMEP Redacción de tesis	Beca de doctorado Titulación	
Astrid Maribel Pinto Durán		Perfil PROMEP	Beca para estudio de doctorado		
Martín de la Cruz López Moya					Perfil PROMEP
Carlos Gutiérrez Alfonzo	Beca de maestría Titulación	Beca para doctorado			Beca para titulación
Efraín Ascencio Cedillo				Beca para titulación	
Magda Estrella Zúñiga		Perfil PROMEP	Beca para doctorado		
Jesús Solís Cruz					
Axel Köhler		Perfil			



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

		PROMEP			
Daniel Villafuerte Solís		Perfil PROMEP			
Alaín Basail			Nuevo PTC		



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Por último, se plantea la matriz que relaciona los elementos de la visión de la DES del CESMECA con la visión Institucional a 2006.

Elementos de la visión de la DES al 2006	Elementos de la visión institucional a 2006							
	Reconocimiento social	Modelo educativo centrado en el aprendizaje	Académicos de Tiempo Completo con posgrado	Cuerpos académicos orientados hacia la consolidación	Planes y Programas de estudio actualizados	Programas en el Padrón Nacional de Posgrados	Suficiente equipamiento, infraestructura física y acervo bibliográfico	Sistema de gestión y admón. con procesos revisados y eficientes
Lograr alto reconocimiento regional, nacional e internacional.	X	X	X	x	X	X	X	X
Tener posgrados de excelencia inscritos en el CONACyT.	X	X	X	X	X	X	X	X
Tener investigadores con el perfil deseable e inscritos en el SIN.	X		X	X		X		
Contar con publicaciones arbitradas e indexadas.	X		X	X	X	X	X	X
Tener programas académicos que sean referencia obligada para las cuestiones transfronterizas de integración continental y de redefinición de los modelos estructurales.	X	X	X	X	X	X	X	X
Poseer instalaciones y equipamiento que sirvan de ejemplo a sus pares de la región por su funcionalidad	X	X		X	X	X	X	



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Diagnóstico de los Cuerpos Académicos:

Cuerpo Académico 1: Economía y gobiernos regionales

Líder: Daniel Villafuerte Solís

Línea de investigación I: Sociedad, política y gobiernos en espacios de frontera.

Objetivo:

Aprender, analítica y propositivamente, desde una perspectiva multidisciplinaria, y en espacios de fronteras procesos como la transición democrática, los movimientos sociales y los problemas de la gobernabilidad; éstos convocan, de manera no siempre conciliatoria, a diversos actores: partidos políticos, organizaciones civiles y religiosas, gobiernos, empresarios, etcétera. Así, se busca investigar, desde los espacios de frontera, campos problemáticos de la realidad, la cual se pretende explicar; y con ello aportar los trazos de escenarios normativos y propositivos.

Participantes:

Nombre	Grado académico	Año de obtención	Institución otorgante	Perfil deseable /SNI	Año de ingreso al C.A.	Disciplinas
María Inés Castro Apreza	Candidato a doctor	2004	Facultad de Ciencias Políticas de la UNAM	Perfil deseable Marzo del 2003	2001	Ciencia Política
María del Carmen García Aguilar (Líder de la línea)	Doctora	2003	División de Ciencias Sociales y Humanidades. UAM-Xochimilco	Ex becaria PROMEP	2001	Ciencia Política
Alain Basail	Doctor	2002	Universidad del País Vasco	Nuevo PTC. Solicitud Agosto 2004	2003	Ciencia Política
María Teresa Ramos Maza	Candidata a doctora	2004	UAM-Iztapalapa	Solicitud perfil PROMEP Agosto	2001	Antropología Social
Jesús Solís Cruz	Estudiante del doctorado	2007	El Colegio de Michoacán, A. C.	Becario CONACyT	2001	Antropología Política
Mercedes Olivera (Investigador huésped)	Doctora	1976	UNAM	SNI nivel II	2003	Antropología Social



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Nombre	Grado académico	Año de obtención	Institución otorgante	Perfil deseable /SNI	Año de ingreso al C.A.	Disciplinas
2 alumnos de la maestría en Ciencias Sociales con especialidad en estudios fronterizos						

Línea de investigación II: Región y procesos de integración México-Centroamérica.

Objetivo:

Analizar los nuevos fenómenos de integración comercial y sus efectos en las regiones, en la economía y en las identidades colectivas.

Participantes:

Nombre	Grado académico	Año de obtención	Institución otorgante	Perfil deseable /SNI	Año de ingreso al C. A.	Área de conocimiento
Daniel Villafuerte Solís (Líder del cuerpo académico)	Doctor	1999	División de Ciencias Sociales y Humanidades. UAM-Xochimilco	Solicitud de perfil deseable Marzo del 2003. SNI Nivel II	2001	Economía
Leocadio Edgar Sulca Báez	Candidato a Doctor	2004	ENAH	Solicitud de beca para titulación. Agosto 2003.	2001	Antropología Simbólica
4 alumnos de la maestría en Ciencias Sociales con especialidad en estudios fronterizos						



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Cuerpo Académico 2: Patrimonio sociocultural

Líder: Axel Michael Köhler

Línea de investigación I: Arqueología, historia y poder regional en Chiapas y Centroamérica

Objetivo:

Estudiar la distribución y el desarrollo de las sociedades antiguas y modernas en Chiapas y Centroamérica, desde una perspectiva multidisciplinaria que dé cuenta de la formación del poder regional y la configuración del territorio de su influencia, apoyándose en patrones del Patrimonio cultural, del material antiguo, así como de evidencias materiales y del recurso de los documentos de archivo, historias de familia, censos, entre otras fuentes.

Participantes

Nombre	Grado académico	Año de obtención	Institución otorgante	Perfil deseable /SNI	Año de ingreso al C.A.	Área de conocimiento
Thomas A. Lee Whiting (Líder de la línea de investigación)	Doctor	2004	UNAM	Perfil Deseable /SNI	2001	Arqueología y Estudios Mesoamericanos
Víctor Manuel Esponda Jimeno	Doctor	2004	UAM-Iztapalapa	Becario PROMEP. Titulación	2001	Ciencias Antropológicas
Carlos Uriel Del Carpio Penagos	Doctor	2005	El Colegio de la Frontera Sur ECOSUR		2001	Ecología y Desarrollo Sustentable
Sergio Nicolás Gutiérrez Cruz	Doctor	2005	Universidad del País Vasco-España	Becario PROMEP	2001	Historia contemporánea
2 alumnos de la maestría en Ciencias Sociales con especialidad en estudios fronterizos						



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Línea de investigación II: Sociedad y cultura en Chiapas y Centroamérica

Objetivo:

Construir explicaciones sobre las realidades sociales y culturales de Chiapas y Centroamérica, de manera sistemática, en los ámbitos relativos a las fronteras culturales, así como a las producciones discursivas, simbólicas y artísticas.

Participantes

Nombre	Grado académico	Año de obtención	Institución otorgante	Perfil deseable /SNI	Año de ingreso al C.A.	Área de conocimiento
Jesús Morales Bermúdez	Doctor	2004	ENAH	Becario PROMEP, titulación	2001	Antropología Simbólica y Literatura
Axel Michael Köhler (Líder)	Doctor	1998	Universidad de Manchester	SNI Perfil PROMEP, Solicitud marzo 2003	2001	Antropología visual
Carlos Gutiérrez Alfonso	Maestro	2003	Universidad Veracruzana	Becario PROMEP, titulación	2001	Literatura Mexicana
Efraín Ascencio Cedillo	Maestro	2004			2001	Antropología Social
Astrid Maribel Pinto Durán	Maestra	2000	UNACH	Perfil PROMEP, Solicitud agosto 2003	2001	Antropología
Magda Estrella Zúñiga Centeno	Maestra	2001	UNICACH	Perfil PROMEP,	2001	Psicología social
Martín de la Cruz López Moya	Doctor	2006	UAM-Xochimilco	Becario CONACyT	2001	Ciencias Sociales
2 alumnos de la maestría en Ciencias Sociales con especialidad en estudios fronterizos						



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

III. POLÍTICAS DE LA DES PARA IMPULSAR LA PLANEACIÓN, EVALUACIÓN DE CA Y PE, Y FORMULAR EL PRODES

La DES ha diseñado un programa de seminarios internos en el que se conjuga el trabajo colegiado de los cuerpos académicos y del programa educativo. Además, se ha estipulado un número de publicaciones por Cuerpo Académico; de tal forma que éstas sean la muestra palpable de la obtención de resultados de investigación de dichos cuerpos. En la definición del Programa Educativo intervienen los dos Cuerpos Académicos; se trata, entonces, que todos los PTC estén involucrados en este proceso. Todo este trabajo ha permitido, en un primer momento, la elaboración del PIFI 2.0, la puesta en práctica de éste y su actualización; así como la integración del PRODES.

Las políticas de la DES, derivadas del Plan de Desarrollo Institucional 2002-2006, se rigen por los siguientes enunciados:

- Actualización del programa educativo.
- Fortalecimiento de Cuerpo Académicos.
- Formación de recursos humanos, hábiles en la investigación de problemas sobre las fronteras.
- Desarrollo y mantenimiento de la infraestructura y el equipamiento.

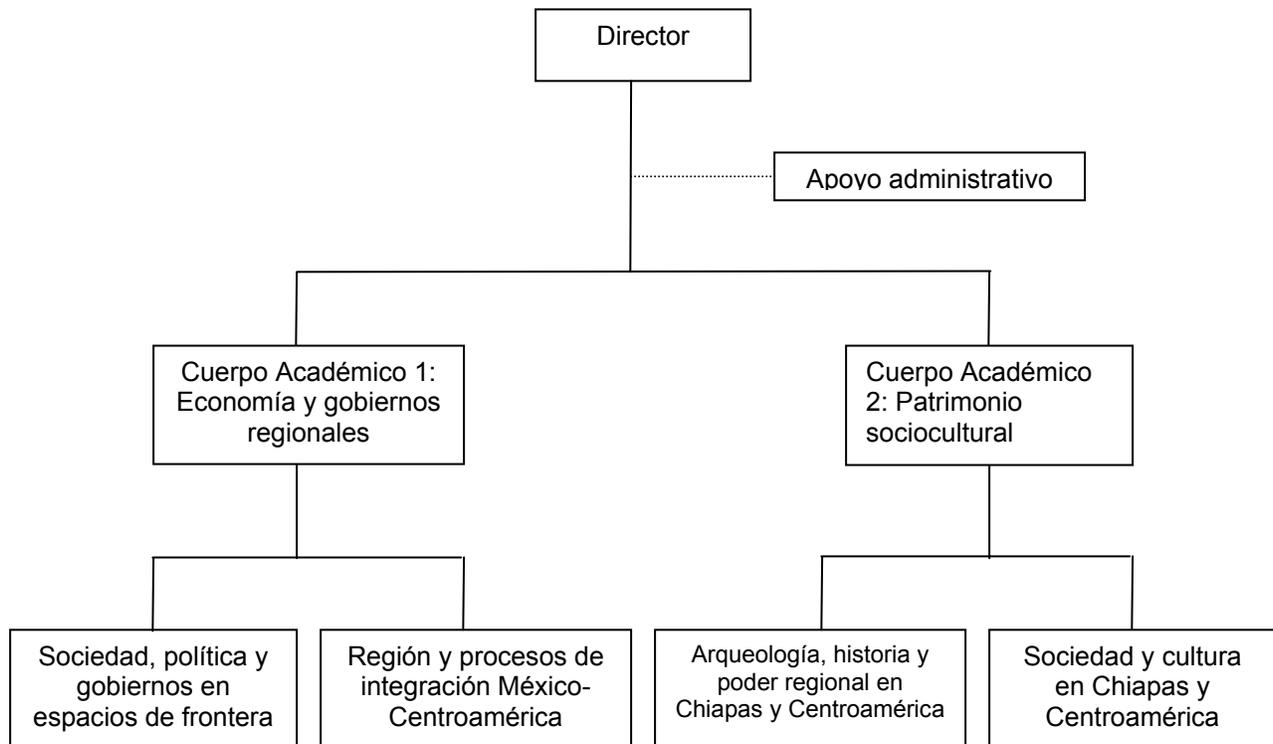
IV. PLANEACIÓN DE LA DES

4.1 Visión de la DES a 2006

Es una dependencia de educación superior con liderazgo en la región sur-sureste de México y presencia activa en el istmo centroamericano, razón por la que sus programas académicos son referencia obligada para las cuestiones transfronterizas, de integración continental y de redefinición de los modelos estructurales y culturales, y se vinculan al PNP. Los investigadores cuentan con el perfil deseable PROMEP, algunos forman parte del Sistema Nacional de Investigadores, integran cuerpos académicos consolidados, se desempeñan como líderes de investigación y publican libros y artículos científicos arbitrados e indexados.

4.2 Conformación de la DES

El CESMECA, que ofrece la maestría en Ciencias Sociales con especialidad en estudios fronterizos, se integra con una dirección y dos cuerpos académicos (cada uno con dos líneas de investigación) registrados ante la SESIC. Se cuenta con apoyos administrativos mínimos, entre ellos un bibliotecario, un gestor académico y un técnico académico.



La estructura del centro ha sido, hasta ahora, medianamente funcional. El personal de apoyo se ha adecuado a los nuevos tiempos que vive la universidad. Ello provoca que su labor se ajuste a las nuevas exigencias institucionales, las que centran su función en los cuerpos académicos. Sin embargo, se hace necesario actualizar sus funciones para que se cuente con personal que apoye las labores de los cuerpos académicos y de las líneas de investigación.

4.3 Objetivos estratégicos de la DES

- Registrar la maestría en Ciencias Sociales con especialidad en estudios fronterizos en el Padrón Nacional de Posgrado.
- Actualizar y flexibilizar el plan de estudios de la maestría en Ciencias Sociales con especialidad en estudios fronterizos.
- Habilitar siete académicos con el grado de doctor.
- Consolidar un cuerpo académico y permitir que el otro continúe en el proceso hacia su consolidación.
- Tener un programa de tutorías.
- Promover que la DES cuente con la infraestructura y el equipamiento que le ayuden a alcanzar su misión y su visión.
- Contar con una legislación actualizada y pertinente.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

4.4 Estrategias para formular el ProDES

Las estrategias para formular el ProDES fueron las siguientes:

Se revisó la Misión y la Visión de la DES. Se analizó qué tanto se ha trabajado para alcanzarla; dentro de esto, se tuvo en cuenta lo estipulado en el PIFI 2.0. Los dos momentos antes descritos fueron posibles por el trabajo colegiado que se impulsa en la DES.

Entonces, mediante sesiones de trabajo, debidamente programadas, se llegó a la conformación del ProDES. Resulta pertinente advertir que el trabajo colegiado rindió frutos por el conocimiento que los PTC tienen del PIFI 2.0.

4.5 Estrategias para mejorar la capacidad y competitividad (rendimiento) académicas de la DES:

Consolidar los dos Cuerpos Académicos de la DES

- Promover la formación del personal académico mediante becas para estudios de posgrado.
- Impulsar la inscripción de los PTC como perfiles deseables.
- Incentivar a los PTC para su registro en el Sistema Nacional de Investigadores.
- Incorporar personal académico altamente calificado.
- Llevar a cabo seminarios internos y seminarios con investigadores externos.
- Publicar resultados de investigación por cada Cuerpo Académico.
- Actualizar a los PTC en las áreas de formación docente y tutorías.
- Conformar redes de cooperación e intercambio académico con otros C.A. de otras instituciones.
- Elevar la productividad académica, mediante estímulos al desempeño académico.

Actualizar y fortalecer el plan de estudios de la Maestría en Ciencias Sociales con especialidad en estudios fronterizos

- Evaluar periódicamente, mediante un sistema claramente definido, la currícula de la Maestría, con el fin de que ésta sea flexible y de calidad.
- Lograr que los alumnos, a partir de un sólido programa de tutorías, realicen investigaciones de calidad.
- Contar con la infraestructura básica y con el equipamiento indispensable que permitan el óptimo cumplimiento de las actividades sustantivas del Programa Educativo.
- Crear el Centro de Información y Documentación especializado en Mesoamérica.

Fortalecer la extensión y difusión de los servicios

- Integrar un programa de publicaciones en el que se patentice el trabajo colegiado de los dos cuerpos académicos de la DES.
- Publicar dos números por año de la revista científica *Liminar*, coordinada por PTCs de la DES; asimismo, publicar el Anuario de Investigación.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

- Impulsar un programa de conferencias que habrá de ofrecerse a las DES de la Universidad y al público en general.

Modificar la legislación universitaria

Promover ante las autoridades indicadas la necesidad de modificar la legislación universitaria.

4.6 Compromisos de la DES

Indicadores de DES	Metas-compromiso de la DES			
	2003	2004	2005	2006
Nombre, número y % de PTC de la DES:* con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SESIK	5	4 53%	4 76%	2 88%
Que obtendrán su registro en el SNI/SNC	1 6%	2 18%	2 20%	2 42%
Que participarán en el programa de tutorías	11 1005	11 100%	11 100%	11 100%
Cuerpos Académicos que: se consolidarán (Especificar el nombre del CA)				Economía y gobierno regionales
Mejorarán su grado de consolidación (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario)				Patrimonio sociocultural CAEC
PE de TSU/PA y LIC de la DES: (Especificar los nombres de los programas) que se actualizarán				
Que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje				
PE de TSU/PA y LIC de la DES con tasas de titulación: mayores a 70%				
Menores a 30% (Especificar el nombre de los programas)				
% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías	100	100	100	100
PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los programas)				
PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los programas)				
PE de TSU/PA y LIC de la DES que alcanzarán la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES (Especificar los nombres de los programas)				



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Indicadores de DES	Metas-compromiso de la DES			
	2003	2004	2005	2006
Otras metas académicas de la DES Meta A		Actualizar la currícula de la Maestría en Ciencias Sociales con especialidad en estudios fronterizos, para incorporarla al PIFOP		
Meta B	Seminarios internos y con especialistas externos	Seminarios internos y con especialistas externos		
Meta C	Publicaciones del anuario de investigación y revista especializada	Publicaciones del anuario de investigación y revista especializada	Publicaciones del anuario de investigación y revista especializada	Publicaciones del anuario de investigación y revista especializada

Nombre de PTC con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SESIC

2003

Mtra. María Inés Castro Apreza
 Dr. Daniel Villafuerte Solís
 Dr. Axel Michael Köhler
 Mtra. Astrid Maribel Pinto Durán
 Mtra. Magda Estrella Zúñiga Zenteno

2004

Dra. María del Carmen García Aguilar
 Dr. Alían Basail
 Mtro. Carlos Uriel del Carpio Penagos
 Lic. Jesús Morales Bermúdez

2005

Mtra. Ma. Teresa Ramos Maza
 Mtro. Leocadio Edgar Sulca Báez
 Mtro. Víctor Manuel Esponda Jimeno
 Mtro. Sergio Nicolás Gutiérrez Cruz

2006

Lic. Carlos Gutiérrez Alfonso
 Mtro. Martín de la Cruz López Moya



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Nombre de PTC que obtendrán su registro en el Sistema Nacional de Investigadores

2003

Dra. María del Carmen García Aguilar

2004

Dr. Alaín Basail

Mtro. Carlos Uriel del Carpio Penagos

2005

Mtra. Ma. Teresa Ramos Maza

Mtro. Leocadio Edgar Sulca Báez

2006

Mtro. Sergio Nicolás Gutiérrez Cruz

Lic. Jesús Morales Bermúdez

Nombre de PTC que participarán en el programa de tutorías

Mtra. María Inés Castro Apreza

Dr. Daniel Villafuerte Solís

Dr. Axel Michael Köhler

Mtra. Astrid Maribel Pinto Durán

Dra. María del Carmen García Aguilar

Mtro. Carlos Uriel del Carpio Penagos

Lic. Jesús Morales Bermúdez

Mtra. Ma. Teresa Ramos Maza

Mtro. Leocadio Edgar Sulca Báez

Mtro. Víctor Manuel Esponda Jimeno

Mtro. Sergio Nicolás Gutiérrez Cruz



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

V. VALORES DE LOS INDICADORES AL 2006

5.1 Indicadores de la DES

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

TSU o PA	Licenciatura	Posgrado *
		Ciencias Sociales con esp. en estudios fronterizos (M)

*Entre paréntesis indicar el nivel del programa: E= especialidad; M= maestría; D= doctorado.

MATRÍCULA EN LA DES

NIVEL	TSU/PA			Licenciatura			Especialización			Maestría			Doctorado			Total			
	Año	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006
Número											1	1					1	1	
Matrícula											8	12					8	12	

PLAN DE DESARROLLO DE CUERPOS ACADÉMICOS (PDCA)

Clave de registro en la SEP	UNICACH-CA-6 UNICACH-CA-7	Se ha actualizado su registro	Sí (X)	No ()
-----------------------------	------------------------------	-------------------------------	--------	--------

Nombre de la DES: CESMECA No. PE que imparte: 1

POSG	Programas (nombre) *	PNP	PIFOP
	Ciencias sociales con especialidad en estudios fronterizos (M)	No	No

*Entre paréntesis indicar el nivel del programa: E= especialidad; M= maestría; D= doctorado.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

INDICADORES BÁSICOS DE LA DES PERSONAL ACADÉMICO

	2001	2003	2006			
Número de profesores de tiempo completo	17	17	20			
Número de profesores de tiempo parcial	0	0	0			
Total de profesores	17	17	20			
% de profesores de tiempo completo	100	100	100			
Profesores de Tiempo Completo con:						
	Número	%	Número	%	Número	%
Posgrado	6	35	13	76	20	100
Doctorado	2	12	3	18	13	65
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0*	0	15	75
Grado mínimo aceptable	6	35	10	59	7	35
Imparten tutoría			7	41	11	100

* 5 presentaran su registro en el 2003.

PROGRAMAS EDUCATIVOS

	2001	2003	2006
Número de PE que imparte la DES	0	1	1
% de programas actualizados en los últimos cinco años	*	100	100
% de programas evaluados por los CIEES	*	0	0
% de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	*	*	*
% de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	*	*	*
% de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	*	*	*
% de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	*	*	*
% de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	*	0	100

* No aplicable.

PROCESOS EDUCATIVOS

	2001	2003	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	*	0	12
% de alumnos que reciben tutoría	*	100	100
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70%	*	*	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior a 70%	*	*	100
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	**	90
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad	Sí () No (X)	Sí () No (X)	Sí (X) No ()

* No aplicable

** No se cuenta con este tipo de estudios



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

INDICADORES BÁSICOS DE LA DES RESULTADOS EDUCATIVOS

	2001	2003	2006
% de programas en los que se realizan seguimiento de egresados	*	0	100
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	*	*	*
% de programas que incorporan el servicio social en los currículos	*	*	*
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	*	100	100
% (tasa) de eficiencia terminal (por cohorte)	*	*	90
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso (por cohorte)	*	*	90
% de programas en los que 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	*	*	90
% de programas en los que 80% o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	*	*	100
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución (**)	*	*	90
Índice de satisfacción de los egresados (**)	*	*	90

* No aplicable.

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

	2001	2003	2006
Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas	0	4	4
Número de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0	2
Número de profesores de tiempo completo en el SNI o en el SNC	1	3	6

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

	2001		2003		2006	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos			8	0	12	0
Dedicadas a los profesores	3	1	6	1	11	0
Dedicadas al personal de apoyo	1	1	3	2	4	0
Total de computadoras en la DES	4	2	17	3	17	0



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS

Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área del conocimiento	2001						2003						2006					
	Matric. (A)	Títulos (B)	Vols. (C)	Suscrip. a revistas	B/A	C/A	Matric. (D)	Títulos (E)	Vols (F)	Suscrip. a revista	E/D	F/D	Matric. (G)	Títulos (H)	Vols (I)	Suscrip. a revista	H/G	I/G
Ciencias Sociales y Administrativas		1500	2000				8	2000	2500		250	312	12	2400	3000	5	200	250

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS

	2001	2003	2006
% de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	35	100	100

5.2 Indicadores del Programa Educativo de la DES

Nombre del programa educativo: Maestría en Ciencias Sociales con especialidad en estudios fronterizos

DES a la que pertenece: CESMECA

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Campus:	San Cristóbal de Las Casas							
DES o Unidad Académica responsable:	CESMECA							
Nivel:	TSU o PA ()	Licenciatura ()	Especialidad ()	Maestría (X)	Doctorado ()			
Año de la última actualización del currículum:								
Evaluado por los CIEES:	No (X)	Sí ()	Año:		Nivel obtenido	1 ()	2 ()	3 ()
Acreditado:	No (X)	Sí ()	Año:		Organismo acreditador:			
Período lectivo:	Trimestre:	Cuatrimestre:	Semestre: X	Año:				
Duración en períodos lectivos:	4							
% del plan en cursos básicos:	79			% del plan en cursos optativos	21			
El servicio social está incorporado al PE:	Sí () No (X)			La bibliografía recomendada está actualizada	Sí (X) No ()			
Listar las opciones de titulación:	1) Tesis							



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PERSONAL ACADÉMICO

	2001		2003		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	*		11		15	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	*		0		0	
Total de profesores que participan en el PE	*		11		15	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	*		100		100	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	*		1		1	
Profesores de Tiempo Completo con	Número	%	Número	%	Número	%
Posgrado	*	*	11	100	15	100
Doctorado	*	*	3	27	13	87
Miembros del SNI / SNC	*	*	3	27	8	53
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	*	*	0**	0	15	100
Grado mínimo aceptable	*	*	8	73	2	13
Imparten tutoría	*	*	7	87	15	100

* PE iniciado en 2002

** 5 presentaron su registro en el 2003.

PROCESO EDUCATIVO

	2001	2003	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	*	0	12
% de alumnos que reciben tutoría	*	100	100
% de programas educativos con tasa de titulación superior a 70%	*	*	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior a 70%	*	*	100
Tasa de titulación o de graduación	*	*	75%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	*	*	75%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	*	4	4

* PE iniciado en 2002

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO RESULTADOS

	2001	2003	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		*	90
Índice de satisfacción de los empleadores		*	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de	Sí () No ()	Sí () No ()	Sí (X) No ()



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

6 meses después de egresar			
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí () No ()	Sí () No ()	Sí (X) No ()

* No se cuenta con este tipo de estudios

VI. SISTEMATIZACIÓN DE LAS ACCIONES PARA FORTALECER LOS PE Y CA DE LA DES

Consolidación de cuerpos académicos del CESMECA

- Gestionar ante PROMEP becas para estudios de posgrados de alta calidad, así como para la obtención de grados, y de esa manera buscar la habilitación académica.
- Buscar la vinculación de los cuerpos académicos con redes nacionales e internacionales de investigadores, y con usuarios de las innovaciones, para propiciar la calidad y la pertinencia de las actividades académicas, incluida la docencia.
- Para garantizar la calidad de la investigación, la docencia y extensión que se genera en el CESMECA se requiere dotar, a los cuerpos académicos, con infraestructura apropiada para el buen desempeño de sus actividades.
- Elaborar un programa de actualización disciplinaria y formación docente.
- Buscar la incorporación de nuevos investigadores con el perfil deseable.
- Participar en la vida colegiada de la DES, presentando trabajos de investigación en seminarios, talleres, cursos y congresos, así como en los apoyos pertinentes a la edición de la revista científica y el Anuario de Investigación que publica el CESMECA.

Programa hacia la acreditación de la maestría en Ciencias Sociales con especialidad en estudios fronterizos en el Padrón Nacional de Posgrados

- Realizar un taller que defina las estrategias para la integración de los posgrados en el Padrón Nacional de Posgrado.

Centro de Información y Documentación especializada en Mesoamérica

- Favorecer la creación del centro de información y documentación, instancia que habrá de colocar al CESMECA en una situación académica favorable en el concierto de las universidades de excelencia.
- Disponer de un equipo humano que contribuya a la formación del centro.
- Institucionalizar los intercambios bibliográficos con las más importantes universidades de México y del extranjero.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

VII. FORMULACIÓN Y CALENDARIZACIÓN DE PROYECTOS DE LA DES EN EL CONTEXTO DEL PRODES

Nombre del Proyecto: Consolidación de Cuerpos Académicos del Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA)

Tipo: Para Mejorar el perfil del profesorado y la consolidación de cuerpos académicos

CONTENIDO

1.- Objetivo general

Mejorar el nivel académico de los integrantes de los cuerpos académicos del CESMECA con los perfiles apropiados para cumplir con sus funciones con mayor niveles de calidad.

2.- Objetivos particulares

- Mejorar el nivel académico de los Profesores de Tiempo Completo a través del Programa de Mejoramiento del Profesorado.
- Capacitar al personal docente con cursos, talleres, conferencias, congresos, simposia y seminarios sobre temas de actualidad de acuerdo con las disciplinas de los cuerpos académicos y sobre la actividad docente.
- Incrementar los perfiles PROMEP
- Participar en redes de intercambio académicos.
- Contar con la infraestructura apropiada y necesaria para propiciar el buen desempeño de los cuerpos académicos.

3.- Justificación

La DES tiene registrado en la SESIC dos cuerpos académicos en formación. Dichos cuerpos, a partir de un análisis realizado por sus integrantes, y considerando una revisión del plan de estudios, fueron sujetos de pequeñas modificaciones, pero importantes, en sus líneas de investigación. Para lograr la habilitación de los integrantes de dichos cuerpos académicos, se han solicitado al PROMEP diversos apoyos planteados en la autoevaluación.

En cuanto a la *vinculación*, ambos cuerpos académicos se han relacionado con universidades nacionales y del extranjero. Por ejemplo, con la Universidad Autónoma Metropolitana, se propició la firma de un convenio general: como parte de ese convenio se tendrá a un investigador visitante por el período de un año para trabajar dentro de la línea “Sociedad, política y gobiernos en espacios de frontera”; con la Universidad de Guadalajara se realizó un intercambio por medio del cual dos especialistas visitarán a la DES, en la cual impartirán seminarios sobre el tema de fronteras; con la Universidad Nacional Autónoma de México se tiene un acuerdo para la publicación, entre ambas instituciones, de un libro sobre economía nacional; con la Universidad de



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Bolonia se llevó a cabo un seminario y trabajos de salvamento arqueológico en la reserva del Ocote; con la Universidad de Zürich se estableció un acuerdo para la publicación, entre ambas instituciones, de un libro sobre conflictos étnicos culturales en las letras andinas y mesoamericanas mismo que ya fue logrado bajo el título “La voz y su huella” y la visita de un investigador al Departamento de Lenguas Romances de dicha Universidad; con la Universidad de San Carlos de Guatemala y FLACSO Guatemala se firmó un acuerdo para mantener un seminario permanente sobre cuestiones de fronteras. Así mismo, han tenido participación en congresos nacionales e internacionales, como el “José María Arguedas de Antropología y Literatura” en la ciudad de México, o el “Congreso Internacional de Americanistas” en Chile.

En cuanto a la *docencia*, la DES cuenta con un *Programa Educativo: la Maestría en Ciencias Sociales con Especialidad en Estudios Fronterizos*. En el 2002, se elaboró el PIFOP correspondiente. La DES no recibió ningún apoyo por parte de dicho programa debido a que es un programa nuevo y aún no tiene egresados. Los evaluadores del PIFOP recomendaron que el programa educativo debería ser más flexible. De inmediato se trabajó en dicha recomendación y se ha presentado el programa con las nuevas modificaciones. Así como es fundamental la labor docente para los investigadores del CESMECA, ellos mismos impulsan el desarrollo de la maestría, y participan con algunos de sus miembros en los programas de licenciaturas de otras DES como Psicología e Historia.

90% de los investigadores imparten clases en la maestría en los siguientes *cursos básicos*: Estado actual de las ciencias sociales; Fronteras, concepto y realidad; Cultura, sociedad e identidad; Estado, política y gobiernos locales; Globalización, región y procesos de integración; Metodología de la Investigación I y II; o bien, imparten *seminarios especializados* como: Estado-nación y formación de fronteras; Religión políticas y fronteras; Fronteras étnicas y multiculturalismo; *seminarios de tesis* I y II , y los *talleres*: Estadística e Informática, y redacción

En la primera generación están inscritos 8 alumnos y en estos momentos empezarán el tercer semestre: habrán de iniciar la etapa en la que, con la ayuda de su comité tutorial, obtendrán resultados de investigación. Es importante mencionar que los alumnos reciben *tutorías* personalizadas, cada investigador tiene asignado desde del primer semestre a un alumno y esto se vera reflejado; por que la meta que se han fijado es llegar al cuarto semestre con la tesis prácticamente definida.

En cuanto a la extensión no existe un sistema, impulsado desde la propia Universidad, que permita que los investigadores divulguen de viva voz los resultados de sus investigaciones en las otras DES. En la mayoría de las ocasiones en que esto se ha llevado a cabo ha sido por iniciativa individual de los propios investigadores o de algún PTC de otra DES. En función de ello la DES CESMECA prevé organizar Seminarios de Humanidades y Ciencias Sociales, impartidos por los investigadores de la misma, para los primeros semestres de cada DES de la UNICACH.

En términos editoriales, se ha trabajado en la definición y en la puesta en marcha de una revista científica, “Liminar. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades”, cuyo primer número se encuentra en impresión. Se continúa con el Anuario de Investigación, del cual está por aparecer el número 12, correspondiente al año 2001 y se encuentra en formación editorial el número 13, del año 2002. Cada año se ha hecho una propuesta sólida de publicaciones científicas y se continuará con ese rubro. Como una forma de que se convierta en un centro de referencia obligada en la



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

región, se está trabajando para que la DES cuente, en el 2006, con un Centro de Documentación e Información sobre Chiapas y Centroamérica, englobado en el concepto Mesoamérica.

4.- Estrategias

1. Gestionar ante PROMEP becas para estudios de posgrados de alta calidad, así como para la obtención de grados, y de esa manera buscar la habilitación académica.
2. Vincular los cuerpos académicos con redes nacionales e internacionales de investigadores, y con usuarios de las innovaciones, para propiciar la calidad y la pertinencia de las actividades académicas, incluida la docencia.
3. Para garantizar la calidad de la investigación, la docencia y extensión que se genera en el CESMECA se requiere dotar, a los cuerpos académicos, con infraestructura apropiada para el buen desempeño de sus actividades.
4. Elaborar un programa de actualización disciplinaria y formación docente.
5. Buscar la incorporación de nuevos investigadores con el perfil deseable.
6. Participar en la vida colegiada de la DES, presentando trabajos de investigación en seminarios, talleres, cursos y congresos, así como en los apoyos pertinentes a la edición de la revista científica y el Anuario de Investigación que publica el CESMECA.

5.- Plan de trabajo; calendarización

Actividad	2004		2005		2006		
	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2
Gestionar 5 becas PROMEP para estudios de Doctorados	1	1	1	1	1		
Gestionar 4 becas PROMEP para obtener el grado de doctor		2	2				
Contar con 15 perfiles PROMEP	5	2	2	2	2	2	
Solicitar a la SESIC la incorporación de 4 nuevos investigadores		1	1		1		1
Gestionar 7 apoyos PROMEP para ex becarios	1		2	1	1	1	1
Realizar 8 seminarios al interior de las DES-UNICACH y para el público en general.	2	1	1	1	1	1	1
Realizar 14 seminarios con la participación de investigadores externos.	4	2	2	2	2	1	1
Visitar a 6 cuerpos académicos		2		2		2	
Invitar a 4 investigadores para realizar estancias en el Centro para trabajar conjuntamente con los cuerpos académicos	1		1		1		1
Participar en 25 congresos internacionales	2		3		10		10
Realizar 3 congresos internacionales	1				1		1
Publicar 7 números de la Revista Científica "Liminar"	1	1	1	1	1	1	1
Participar en 34 congresos nacionales	4	5	5	5	5	5	5
Publicar 4 Anuarios de Investigación	1		1		1		1
REQUERIMIENTOS	\$525,350.00		\$550,000.00		\$500,000.00		
TOTAL	\$1,575,350.00						



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

6.- Metas académicas 2004

1. Contar con el apoyo de 2 becas para estudios de Doctorados de alta calidad
2. Contar con 4 becas para tesis de obtención del doctorado.
3. Contar con 4 PTC con perfil PROMEP
4. Incorporar 2 nuevos PTC con perfil deseable a los cuerpos académicos.
5. Contar con 2 becas PROMEP para ex becarios.
6. Desarrollar 2 seminarios internos al interior de la DES sobre Humanidades y Cultura General y problemas contemporáneos de Chiapas.
7. Desarrollar 4 seminarios con investigadores externos: 2 sobre procesos políticos y sociales en espacios de frontera y 2 en historia y cultura en la región México y Centroamérica.
8. Realizar redes de intercambio con 2 cuerpos académicos: Universidad de Guadalajara y el Colegio de la Frontera Norte (en ambos 2 investigadores).
9. Recibir la estancia de 1 investigador de la Universidad Autónoma de México, Dr. Andrés Medina.
10. Participación de 2 investigadores en 3 Congresos Internacionales: En Boston, E.U., Sevilla, España y Chile.
11. Participar en 10 Congresos Nacionales.
12. Publicar 1 anuario de investigación y 2 revistas científicas.

Metas académicas 2005-2006

1. Consolidar los 2 cuerpos académicos.
2. Contar con el apoyo de 2 becas para estudios de Doctorados de alta calidad
3. Contar con 6 PTC con perfil PROMEP
4. Incorporar 2 nuevos PTC con perfil deseable a los cuerpos académicos.
5. Contar con 4 becas PROMEP para ex becarios.
6. Desarrollar 4 seminarios internos al interior de la DES sobre Humanidades y Cultura General y problemas contemporáneos de Chiapas.
7. Desarrollar 6 seminarios con investigadores externos: 2 sobre procesos políticos y sociales en espacios de frontera y 2 en historia y cultura en la región México y Centroamérica.
8. Realizar redes de intercambio con 4 cuerpos académicos.
9. Recibir la estancia de 2 investigadores de otras universidades.
10. Participar en 20 Congresos Internacionales.
11. Realizar 2 Congresos Internacionales.
12. Participar en 20 Congresos Nacionales.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

7.- Recursos necesarios PIFI 3.0

No. de Metas	Capitulo	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Costo Total
1		Becas para estudios de doctorado PROMEP	5		
2		Becas para tesis de obtención de grado PROMEP	4		
3		Contar con perfiles PROMEP	4		
4		Plazas para PTC (investigadores)	2		
5		Apoyos PROMEP para ex becarios	2		
6	Honorarios	Pago de honorarios a los especialistas que impartirán los seminarios al interior de la DES	2	5,000.00	10,000.00
6	Materiales	Papelería a utilizarse en seminario interno	2	1,000.00	2,000.00
7	Honorarios	Especialistas externos que imparten dos seminarios sobre "Procesos políticos y sociales en espacio de frontera"	2	5,000.00	10,000.00
7	Servicios	Boletos de avión México-Tuxtla-México para dos especialistas externos	2	4,000.00	8,000.00
7	Servicios	Días de hospedaje para dos especialistas externos	6	800.00	4,800.00
7	Servicios	Días de alimentación de dos especialistas externos	8	450.00	3,600.00
7	Material	Papelería para el seminario Procesos Políticos y sociales en espacio de frontera	1	1,000.00	1,000.00
7	Honorarios	Especialistas externos que imparten dos seminarios sobre "Historia y Cultura en la Región México-Centroamérica"	2	5,000.00	10,000.00
7	Servicios	Boletos de avión Guadalajara-México-Tuxtla-México-Guadalajara para dos especialistas externos	2	14,000.00	28,000.00
7	Servicios	Días de hospedaje para dos especialistas externos	6	800.00	4,800.00
7	Servicios	Días de alimentación de dos especialistas externos	8	450.00	3,600.00



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

No. de Metas	Capitulo	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Costo Total
7	Materiales	Papelería para el seminario Historia y Cultura en la Región México-Centroamérica	1	1,000.00	1,000.00
8	Servicios	Boletos de avión Tuxtla-Mexico-Guadalajara-México-Tuxtla para dos investigadores que visitaran la Univ. de Guad.	2	7,000.00	14,000.00
8	Servicios	Días de hospedaje para dos investigadores que visitaran la Univ. de Guadalajara	3	800.00	2,400.00
8	Servicios	Días de alimentación para dos investigadores que visitaran la Univ. de Guadalajara	4	900.00	3,600.00
8	Servicios	Boletos de avión Tuxtla-México-Tijuana-México-Tuxtla para dos investigadores que visitaran al Colegio de la Frontera Norte a Tijuana	2	10,000.00	20,000.00
8	Servicios	Días de hospedaje para dos investigadores que irán a Tijuana	3	800.00	2,400.00
8	Servicios	Días de alimentación para dos investigadores que irán a Tijuana	4	900.00	3,600.00
9	Servicios	Boletos de avión México-Tuxtla-México para un investigador que asesorará al cuerpo académico	1	4,000.00	4,000.00
9	Servicios	Días de alimentación para el asesor del cuerpo académico	15	450.00	6,750.00
9	Servicios	Honorarios del asesor del cuerpo académico	1	15,000.00	15,000.00
9	Servicios	Días de hospedaje para el asesor del cuerpo académico	15	600.00	9,000.00
10	Servicios	Boleto de avión Tuxtla-México-Boston y viceversa para investigadores que participarán en congreso internacional.	2	8,000.00	16,000.00
10	Servicios	Días de alimentación para dos investigadores en Boston	4	1,800.00	7,200.00
10	Servicios	Días de hospedaje para el investigador en Boston	4	1,800.00	7,200.00
10	Servicios	Boleto de avión Tuxtla-México-Sevilla y viceversa para dos investigadores que participarán en congreso	2	13,450.00	26,900.00



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

No. de Metas	Capitulo	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Costo Total
		internacional.			
10	Servicios	Días de alimentación para dos investigadores en Sevilla	4	1,800.00	7,200.00
10	Servicios	Días de hospedaje para el investigador en Sevilla	4	1,800.00	7,200.00
10	Servicios	Días de alimentación para dos investigadores en Chile	4	1,500.00	6,000.00
10	Servicios	Días de hospedaje para el investigador en Chile	4	1,500.00	6,000.00
10	Servicios	Boleto de avión Tuxtla-México-Chile y viceversa para dos investigadores que participarán en congreso internacional.	2	10,000.00	20,000.00
11	Servicios	Días de alimentación para seis investigadores en San Cristobal.	3	900.00	2,700.00
11	Servicios	Días de hospedaje para seis investigadores en San Cristobal	3	800.00	2,400.00
11	Servicios	Boletos de avión Tuxtla-México-Tuxtla para participar en Congresos Nacionales	10	5,000.00	50,000.00
11	Servicios	Días de alimentación para diez investigadores que participarán en Congresos Nacionales	6	8,000.00	48,000.00
11	Servicios	Días de hospedaje para diez investigadores que participarán en Congresos Nacionales	6	7,000.00	42,000.00
11	Servicios	Boleto de avión México-Tuxtla-México para investigadores que participarán en congreso organizado por Cuerpo Académico Patrimonio Sociocultural	6	4,000.00	24,000.00
12	Servicios	Pago de impresión del anuario de investigación	1,000	85.00	85,000.00
				TOTAL	\$525,350.00



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Nombre del proyecto: Programa hacia la acreditación de la maestría en Ciencias Sociales con especialidad en estudios fronterizos en el Padrón Nacional de Posgrados.

Responsable del proyecto: Dr. Daniel Villafuerte Solís.

Tipo: Para mejorar la calidad de los programas educativos

CONTENIDO

1.- Objetivo general

Evaluar y rediseñar la currícula de la Maestría en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Fronterizos, para formar parte de posgrados de excelencia.

2.- Objetivos particulares

- Analizar la situación actual de la currícula del posgrado y contrastarla con los requerimientos nacionales para formar parte de los programas de excelencia.
- Rediseñar la currícula con criterios de flexibilidad y calidad.
- Elaborar una guía metodológica con mecanismos de evaluación curricular en el campo educativo.

3.- Justificación

La DES ofrece el siguiente programa educativo: Maestría en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Fronterizos, que se inició en agosto del 2002. La movilidad social que se vive en la región y las características del programa obligan a que la currícula de éste sea revisada con cierta frecuencia; así lo recomienda el PIFOP que, además, pide incidir en la especialización y flexibilidad del programa, así como adicionarle instrumentos cuantitativos. De esa manera la revisión curricular habrá de cuidar la flexibilidad y pertinencia especializada de la misma, así como su correcta instrumentación metodológica.

El propósito es ofrecer un programa de alta calidad académica que, a su vez, se inscriba dentro de las respuestas profesionales y sociales de la entidad. Teniendo como eje normativo de la vida académica de la DES lo antes dicho, se garantizará que el programa educativo pronto sea reconocido en el padrón de excelencia del CONACyT.

4.- Estrategias

- 1.- Realizar un taller que defina las estrategias para la integración de los posgrados en el Padrón Nacional de Posgrado



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

5.- Plan de trabajo; calendarización

Actividad	2004		2005		2006	
	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2
Contactar con personal de la ANUIES, especializado en esta materia para impartir un taller.	X					
Realizar el taller sobre la integración de los posgrados en el Padrón Nacional de Posgrado.		X				
Solicitar la incorporación de la maestría al PNP.				X		
REQUERIMIENTOS	\$29,300.00					

6.- Metas académicas 2004

1. Un documento que defina las estrategias para la integración de los posgrados en el Padrón Nacional de Posgrado.

7.- Recursos necesarios PIFI 3.0

NO. META	CAPITULO	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNIT.	COSTO TOTAL
1	Honorarios	Honorarios para un especialista, para impartir un curso-taller sobre revisión curricular, durante el primer semestre.	1	10,000.00	20,000.00
1	Servicios	Boletos de avión para una persona México-Tuxtla y Tuxtla-México	1	4,000.00	4,000.00
1	Servicios	Hotel para una persona por 4 días	4	800.00	3,200.00
1	Servicios	Alimentación para una persona por 4 días	4	400.00	1,600.00
1	Materiales	Papelería	1	500.00	500.00
TOTAL					\$29,300.00



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Nombre del proyecto: Centro de Información y Documentación especializado en Mesoamérica.

Responsable del proyecto: Mtro. Víctor Manuel Esponda Jimeno.

Tipo: Para mejorar la calidad de los programas educativos

CONTENIDO

1.- Objetivo general

Crear un centro de información y documentación especializado, y sólidamente formado, de referencia regional.

2.- Objetivos particulares

- Contar con la infraestructura y el equipo técnico apropiados para dar cabida a bancos de información y de documentación especializados sobre la región mesoamericana.
- Ampliar el acervo bibliográfico existente con publicaciones especializadas para enriquecer el trabajo de docencia y de investigación documental.
- Contar con el equipo indispensable para participar en redes de intercambio bibliográfico con instituciones académicas nacionales y extranjeras.
- Ofrecer al usuario un servicio bibliotecario de calidad.

3. Justificación

El desarrollo de la DES y su inclusión en el mediano plazo en los padrones nacionales de excelencia, así como su ubicación privilegiada en la frontera política y cultural del sureste de México, mueven a desarrollar en ella un Centro de Información y Documentación altamente especializado en dos fenómenos: Cultura y Política en frontera, que constituyen el espíritu mesoamericano.

La instrumentación y desarrollo de dicho Centro fungirá como un auxilio importante en el logro de la visión que se tiene del CESMECA de volverlo referencia obligada en los asuntos regionales, desde las Ciencias Sociales y las Humanidades. Permitirá asimismo, contar con los insumos de actualidad para las necesidades de habilitación de sus académicos en el proceso de consolidación de sus cuerpos académicos.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

4. Estrategias

- Favorecer la creación del centro de información y documentación, instancia que habrá de colocar al CESMECA en una situación académica favorable en el concierto de las universidades de excelencia.
- Disponer de un equipo humano que contribuya a la formación del centro.
- Institucionalizar los intercambios bibliográficos con las más importantes universidades de México y del extranjero.

5. Plan de trabajo; calendarización

Actividad	2004		2005		2006	
	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2
Clasificar y actualizar los acervos bibliográficos de la actual biblioteca	X					
Tecnificar los procesos de la biblioteca e iniciar el enlace electrónico con otras bibliotecas y centros de información	X	X				
Contratar un instructor de operaciones durante seis meses		X				
Iniciar el proceso de institucionalizar los intercambios bibliográficos		X				
Concluir los procesos de tecnificación e institucionalización y dar el salto a Centro de Información y Documentación			X	X		
REQUERIMIENTOS	\$181,000.00		\$100,000.00			
TOTAL	\$281,000.00					

6. Metas académicas 2004

- 1.- Contar con un centro de información y documentación, técnicamente equipado, que tenga al menos 1,500 volúmenes clasificados y actualizados, que disponga de una amplia red de intercambio bibliográfico con las universidades de México y del extranjero, y que esté en posibilidades de seguir creciendo.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

7. Recursos necesarios PIFI 3.0

No. Meta	Capitulo	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
1	Acervos	Suscripción a revistas especializadas	4	3,000.00	12,000.00
1	Bienes muebles	Equipos de computo con accesorios	2	15,000.00	30,000.00
1	Bienes muebles	Equipo de cómputo macquintosh	1	18,000.00	18,000.00
1	Bienes muebles	Televisor de 29"	1	7,000.00	7,000.00
1	Bienes muebles	Archiveros	2	2,000.00	4,000.00
1	Bienes muebles	Fotocopiadora	1	10,000.00	10,000.00
1	Bienes muebles	Mesas	5	5,000.00	25,000.00
1	Bienes muebles	Videocámara	1	6,000.00	6,000.00
1	Bienes muebles	Cámara fotográfica digital	1	8,000.00	8,000.00
1	Bienes muebles	Cámara fotográfica	1	12,000.00	12,000.00
1	Bienes muebles	Escritorios	2	3,000.00	6,000.00
1	Bienes muebles	Módulos para computadoras	3	1,000.00	3,000.00
1	Bienes muebles	Estantes para libros	25	1,000.00	25,000.00
1	Servicios	Contratación de servicio postal	25	200.00	5,000.00
1	Materiales	Papelería	1	10,000.00	10,000.00
TOTAL					\$181,000.00

Nota: Este proyecto es congruente con el Programa Institucional del Sistema Bibliotecario

VIII. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES

El ProDES es un mecanismo que ayuda a orientar las actividades de la DES; sobre todo, contribuye a que ésta no pierda de vista dos cuestiones fundamentales: su misión y su visión. En ese sentido, el Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica ha propuesto tres proyectos que tienen como fin apuntar hacia la consolidación del Centro como una entidad académica de reconocido prestigio. Se es consciente de que la formación del profesorado (en términos de su especialidad y de su habilitación pedagógica), el trabajo con base en los cuerpos académicos, la constante evaluación de la curricula del programa educativo, todo esto acompañado de una infraestructura adecuada, de un sólido programa editorial (visible por la publicación de la revista científica y del Anuario de Investigación) y de un Centro de Información y Documentación especializado en Mesoamérica, permitirán al Centro de Estudios Superiores de



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

México y Centroamérica aquilatar, como muestra de un claro trabajo colegiado, la experiencia de sus investigadores, quienes desde hace tiempo le dan al Centro razón de ser.

Matriz de relación: Problemas relevantes de la DES vs Proyectos

		Relación de problemas					
		1	2	3	4	5	6
Proyectos para mejorar el perfil del profesorado y la calidad de los programas educativos		No todos los investigadores tienen el grado preferente	Insuficientes resultados de investigación por Cuerpos Académicos	El posgrado se encuentra fuera del PNP	No se cuenta con un Centro de Información y Documentación	Actualización de la curricula del programa de maestría	Falta de instalaciones físicas y equipamiento
1	Consolidación de Cuerpos Académicos del CESMECA	X	X	X	X		X
2	Programa hacia la acreditación de la maestría en Ciencias Sociales con especialidad en estudios fronterizos en el Padrón Nacional de Posgrados.	X		X	X	X	X
3	Centro de Información y Documentación especializado en Mesoamérica		X	X	X	X	X

Matriz de relación: Visión de la DES 2006 vs Proyectos

		Elementos de la visión al 2006					
		1	2	3	4	5	6
Proyectos para mejorar el perfil del profesorado y la calidad de los programas educativos		Lograr alto reconocimiento regional, nacional e internacional.	Posgrados de excelencia inscritos en el CONACyT.	Tener investigadores con el perfil deseable e inscritos en el SNI.	Contar con publicaciones arbitradas e indexadas.	Tener programas académicos que sean referencia obligada para las cuestiones transfronterizas, de integración continental y de redefinición de los modelos estructurales.	Poseer instalaciones y equipamiento que sirvan de ejemplo a sus pares de la región por su funcionalidad.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

1	Consolidación de Cuerpos Académicos del CESMECA	X		X	X	X	X
2	Programa hacia la acreditación de la maestría en Ciencias Sociales con especialidad en estudios fronterizos en el Padrón Nacional de Posgrados.	X	X	X		X	X
3	Centro de Información y Documentación especializado en Mesoamérica	X			X		X

Matriz de relación: Compromisos al 2006 de la DES vs Proyectos

		Compromisos al 2006								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Perfil deseable	Registrados en el SNI	Programa de tutorías	Consolidación de Cuerpos Académicos	Actualización de la currícula de la maestría	Seminarios internos	Seminarios con especialistas externos	Publicaciones	Seminarios para las licenciaturas de la UNICACH
1	Consolidación de Cuerpos Académicos del CESMECA	X	X	X	X		X	X	X	X
2	Programa hacia la acreditación de la maestría en Ciencias Sociales con especialidad en estudios fronterizos en el Padrón Nacional de Posgrados.					X	X	X		
3	Centro de Información y Documentación especializado en Mesoamérica	X							X	

IX. CONCLUSIONES

El Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA) se está acercando a quince años de fructífera labor de investigación sobre las realidades sociales, económicas y culturales de Chiapas y Centroamérica, como puede patentizarse en sus *Anuarios de Investigación*, en su revista científica *Liminar* y en los resultados de investigación individuales y colectivos. Con ello, el Centro ha construido su identidad, y también ha contribuido a que la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas desarrolle una de sus actividades sustantivas: la investigación. Esta labor ha venido a enriquecerse con la puesta en marcha, por parte del CESMECA, de la Maestría en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Fronterizos. Ésta, que se inició en el 2002, le vino a inyectar nueva vida al Centro: los investigadores, entonces, generan conocimientos y forman recursos humanos. Con lo anterior, se ha querido mostrar la movilidad que tiene el Centro, la riqueza que lo hace posible.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

El Centro también ha estado participando en el proceso, impulsado desde las autoridades centrales de la Universidad, de la planeación estratégica. Con ésta, el Centro se ha visto beneficiado de diversas formas. En primer lugar, ha logrado plasmar con claridad su misión (siempre presente en algún lugar de la memoria de los investigadores) y su visión hacia 2006. Ha identificado sus debilidades y sus fortalezas, sus obstáculos y sus amenazas. Ha sabido que con los proyectos, expuestos en este documento, puede llegar fortalecido al 2006.

El ejercicio que ahora se presenta es el producto de un claro trabajo colegiado, en el que tomaron parte todos los miembros de la DES, a lo largo del año, cuestión que sitúa al Centro con mayor claridad dentro de las perspectivas nacionales en torno a la educación superior, así como al interior de la estructura de la Universidad, en tanto sus proyectos fortalecen a ésta, y lo hacen partícipe de los apoyos federales, integrados en el PIFI. Han sido expuestos los objetivos del Centro y la forma en que habrán de alcanzarse. Se ha buscado que haya coherencia entre esos objetivos, las estrategias y las metas: es un trabajo de sistematización de la experiencia que ha acumulado el Centro y de lo que pretende alcanzar en concordancia con las exigencias de la universidad y de las políticas nacionales.

Los apoyos que se deriven del PIFI 3.0, impactarán en la consolidación del Centro en cuanto tal, como DES imprescindible que pretende ser en los temas de su especialidad, a nivel regional, nacional e internacional. Sobre todo, hará posible la consolidación de uno de sus Cuerpos Académicos y el avance en la consolidación del otro, a través de los capítulos relativos a: mejora del perfil del profesorado, evaluación y rediseño curricular, y el inicio de un Centro de Información y Documentación especializado en Mesoamérica. A partir de esos apoyos, a los que habrán de sumarse los propios de la Universidad, a consecuencia de su actualización legislativa y de su propio fortalecimiento institucional, el CESMECA sentará las bases para, en el mediano plazo, ser referencia obligada en términos académicos, de construcción y transmisión del conocimiento.

Existe una debilidad que pondría en riesgo lo que el Centro se ha propuesto: se carece de la infraestructura idónea. Por quienes lo forman, el Centro es visible no sólo en Chiapas, sino también en el resto de México y en el extranjero, pero sus instalaciones no son el traje que debería vestir.

En la perspectiva del CESMECA hacia el año 2006, habrá de contar con sus dos Cuerpos Académicos debidamente consolidados y alcanzado la habilitación académica, en el grado preferente, del 85% de su profesorado. Habrá, también, calificado, por lo menos uno de sus posgrados, preferentemente para el grado de Doctor, y tendrá una presencia de alto impacto tanto al interior de la universidad, como en foros nacionales e internacionales en los que sus académicos deberán inevitablemente participar, lo mismo que en publicaciones especializadas; es éste rubro, la revista científica del propio Centro habrá conquistado un sitio de renombre y su integración en el padrón nacional. Su Centro de Información y Documentación especializado en Mesoamérica será ya sitio obligado de consulta y contará con todos los requerimientos necesarios para su desempeño solvente.