



CONTENIDO

	Pág.
I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES	2
II. Séptima autoevaluación y seguimiento académico de la DES	3
2.1 Evaluación ProDES	3
2.2 Análisis de la Capacidad Académica	5
2.3 Grado de Desarrollo del Cuerpo Académico	8
2.4 Análisis de la competitividad académica	17
2.5 Análisis de brechas	21
2.6 Análisis de la integración y funcionamiento de la DES	22
2.7 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso 2006-2007 (Anexo III)	23
2.8 Síntesis de la autoevaluación	25
III. Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES	27
3.1 Políticas de la institución	27
3.2 Políticas de la DES	27
IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	28
4.1 Visión de la DES a 2012	28
4.2 Objetivos estratégicos y metas compromiso para el periodo 2007-2012	28
4.3 Políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso	28
4.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.3	30
4.5 Síntesis de la planeación	32
4.6 Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2007	34
V. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2007,2008, 2009, 2010, 2011 y 2012	40
VI. Proyecto integral de la DES	41
VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES	52
VIII. Conclusiones	53



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: ODONTOLOGÍA

I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA ACTUALIZAR EL PRODES

Para la integración del ProDES de Odontología, se cumplió la política institucional que estipula que las DES deberán de formar Comités de Planeación para la actualización de sus correspondientes ProDES. El Comité de la DES de Odontología quedó integrado por personal directivo, integrantes del cuerpo académico, administrativos, alumnos, tal como se muestra en el cuadro siguiente.

Cuadro 1. Comité de Planeación para la integración del ProDES 2007

Nombre integrante del Comité	Categoría/Cargo en la DES	Responsabilidad asignada
Mtro. Alberto Ballinas Solís	PTC	Coordinador PRODES
Mtro. Arturo Mejía Gutiérrez	PTC	Coordinación del proyecto integral
CD Luis Gabriel Rosales Coutiño	Director	Colaborador
CD E.P Rebeca Villalobos López	Subdirectora	Colaborador
Mtra. Nelly Sánchez Escobar	Consejera académica	Colaboradora
Mtro. Paulo César Ramos Núñez	PTC (Líder del cuerpo académico)	Análisis del CA
CD EE Gilberto de Jesús Rosales García	PTC	Colaborador
CD EMD Jaime Raul Zebadua Picone	PA	Colaborador
CD Débora Amalia Díaz Ruiz	PA	Colaborador
Marco Alfredo Chorley Capi	TA	Colaborador
Flor de María Ramírez Villatoro	TA	Colaboradora
Gloria Amparo León Maza	TA	Colaboradora
Alberto Carmelino López Vázquez	Consejero académico	Colaborador
Rafael Solís Moscoso	Consejero académico	Colaborador
Carlos Joo Saavedra	Alumno	Colaborador

Para la elaboración de este ProDES se conceptualizó la importancia de tener vinculación con otra DES afín, como es la Escuela de Nutrición para tener un mejor desarrollo en la información cruzada, hacer el análisis de las fortalezas, debilidades y oportunidades y estructurar los objetivos, estrategias y metas que nos den pauta para solucionar las necesidades, en particular para cada DES.

Es importante mencionar que en todos estos ejercicios se contó con el apoyo de la Dirección de Planeación para realizar los análisis involucrados en el ProDES. El documento final fue presentado a la Dirección de Planeación de la IES para su validación final y su correspondiente integración en el PIFI 2007.



II. SÉPTIMA AUTOEVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE LA DES

2.1 Evaluación ProDES 3.3

En la realimentación del PIFI 3.3, la Secretaría de Educación Pública hace las siguientes apreciaciones de nuestra DES:

ProDES	DES	Resultados académicos										Autoevaluación Institucional								Autoevaluación de la planeación en el ámbito institucional											
		CAPACIDAD					COMPETITIVIDAD					2.1				2.2				3.1				3.2							
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8			
455	ESCUELA DE ODONTOLOGÍA	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2

En el apartado *Resultados Académicos* se tiene que:

En el rubro de *variación en el número de profesores de tiempo completo con posgrado entre 2003 y 2006* se dictaminó como medianamente significativo, y esto es debido a que la DES incrementó de cinco a nueve el número de PTC con posgrado, la mayoría con el grado de maestría, lo que equivale a 80% de avance en este indicador.

Respecto de los rubros de *variación en el número de PTC con perfil deseable, adscritos al SNI, cuerpos académicos en consolidación para el periodo 2003 y 2006*, el dictamen específica que dichos indicadores no mostraron incremento alguno. No obstante que a finales de 2006, tres de los PTC fueron habilitados como perfil PROMEP, dato que no entró en la realimentación, por la fecha en que se dieron estos perfiles. Adicionalmente la Institución, haciendo un esfuerzo presupuestario ha contratado a dos doctores con amplia experiencia para quienes el SNI no aplica puesto que son extranjeros; sin embargo, ambos cuentan con una gran trayectoria y reforzarán el CA en la línea de Epidemiología.

Aunque en el rubro *variación del número de programas educativos entre 2003 y 2006 de buena calidad* el dictamen de la SEP fue poco significativo, es preciso señalar que el programa educativo de Licenciatura en Cirujano Dentista fue acreditado en 2004 por CONAEDO, por lo que este indicador debió haber sido dictaminado con otra calificación. Actualmente la Especialidad de Endodoncia esta en proceso de autoevaluación para transformarla en maestría debido al incremento en el número de los PTC con habilitación deseable y preferente.

En el apartado de *Autoevaluación Institucional*:

Respecto de la *atención a las áreas débiles y a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del PRODES 3.2*, la SEP infiere que han sido poco atendidas.

Respecto de la *evolución del número de estudiantes de la DES que son atendidos en el programa de tutorías en el periodo 2001-2006* el dictamen fue satisfactorio al argumentar que muestran un avance medianamente significativo. Actualmente la Escuela de Odontología cuenta con un programa de tutoría, que ha funcionado satisfactoriamente,



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: ODONTOLOGÍA

no obstante la carencia de docentes de tiempo completo, por lo que se juzga necesario el incremento de ellos, así también es conveniente que este programa se institucionalice.

Respecto de *los resultados del funcionamiento adecuado de la DES*, la SEP infiere que la DES funciona de manera medianamente adecuada.

Respecto del *cierre de brechas de capacidad académica en el periodo 2004-2006, el impacto de los proyectos de la DES apoyados mediante el PIFI, impacto de las políticas y estrategias desarrolladas por DES para mejorar la capacidad, la competitividad académica y la innovación educativa*, se infiere que es poco significativo. En 2006 solamente había un PTC con perfil PROMEP, a la fecha se ha incrementado a tres, lo que mejora este indicador; actualmente hay un docente realizando estudios de doctorado en farmacología en España, mismo que será reincorporado en 2009 al cuerpo académico de la DES.

En el rubro de *competitividad académica* se atienden las recomendaciones de CONAEDO para el aseguramiento de la calidad del PE. Así también la Coordinación de Diseño Curricular trabaja por academias y comités internos de evaluación curricular para atender recomendaciones hechas al Programa, se incrementó la coordinación del seguimiento de egresados, empleadores y satisfacción de alumnos y se hizo la relación de volúmenes para la actualización del acervo bibliográfico.

Se da más impulso al programa de tutorías así como la convalidación y equivalencia de estudios con DES que tengan perfiles similares de egreso que permitan la movilidad estudiantil. En el mismo tenor se encuentra la movilidad docente hacia otras DES internas y externas que generen y apliquen el conocimiento.

En el Apartado de *Actualización de la Planeación*:

Las políticas para mejorar la capacidad, competitividad e innovación académicas, así como para cerrar brechas al interior de la DES han sido dictaminadas como medianamente adecuadas. La DES solo hace algunos cambios en estas políticas, en la actualización de la planeación.

Los objetivos estratégicos, las estrategias para fortalecer la capacidad y competitividad académicas e innovación tecnológica, así como para el funcionamiento de la DES fueron dictaminadas como medianamente adecuadas. La DES solo hace algunos cambios en los objetivos estratégicos y en sus estrategias, en la actualización de la planeación.

La contribución del proyecto integral del ProDES para la mejora de la capacidad académica se dictaminó como poco significativo, mientras que para la *mejora de la competitividad académica* es medianamente adecuado. El proyecto de este ProDES se diseña para corregir esta deficiencia.

En resumen manifiesta que *el ProDES y su proyecto integral coadyuvará poco al fortalecimiento académico de la DES*. En el presente ProDES se realiza una autoevaluación y la actualización de la planeación, así como el proyecto integral de forma congruente con la misión y visión de la DES.



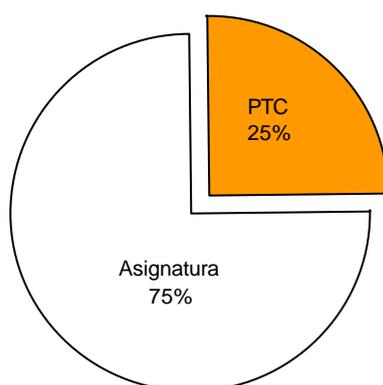
2.2 Análisis de la capacidad académica de la DES

La capacidad académica entendida como el desarrollo de las variables, *PTC con posgrado, PTC con perfil PROMEP, PTC en el SNI y consolidación de los Cuerpos Académicos*, presenta en la DES un desarrollo incipiente debido a una serie de factores que no ha sido posible hasta ahora superar.

Composición de la planta académica de la DES

La planta académica de la DES está integrada por 39 docentes: 10 son de profesores de tiempo completo (PTC) y 30 de asignatura (PA).

Gráfico 1. Proporción de docentes por categoría



PTC con posgrado

Del total de los profesores de tiempo completo, uno es doctor, cinco son maestros, tres especialistas y uno licenciado. El comportamiento de la habilitación del profesorado de tiempo completo se muestra en el cuadro 1. Es preciso comentar que la mayoría de nuestros docentes cuentan con la especialidad reconocida por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud (CIFRHS), lo que para el PROMEP equivale a estudios de maestría.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: ODONTOLOGÍA

Cuadro 1

Profesores de tiempo completo de 2003 a 2007

Año	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
2003	3	5	0	0	8
2004	3	4	1	0	8
2005	2	2	5	0	9
2006	1	3	5	0	9
2007	1	3	5	1	10

PTC con perfil PROMEP

En el cuadro 2 se observa que de 2003 a 2006 el número de PTC con perfil deseable fue de 1 y a finales de 2006 se incrementó a tres PTC con dicho perfil, ya que no se ha contado con el apoyo económico necesario para profesionalizarse. La DES cuenta con pocos PTC para atender la matrícula actual, la cual pasó de 382 alumnos en 2003 a 523 alumnos en 2007, lo que representa un incremento de 73.4%. Esto ha traído como consecuencia que los PTC no dispongan del tiempo suficiente para la investigación, la publicación de artículos y para las labores de tutorías, condiciones necesarias para conseguir el nombramiento de perfil deseable PROMEP. Si consideramos la relación PTC por alumno que indica el PROMEP para este tipo de programa educativo (25 alumnos por PTC en los programas científico-prácticos), entonces la DES estaría con un déficit de 12 PTC. De esta situación tienen conocimiento las autoridades educativas federales pues en el PIFI 3.2 se solicitó y autorizó la contratación de dos nuevos PTC habilitados, esto ha sido subsanado parcialmente por la institución; sin embargo, aún persiste el desequilibrio lo que pone en riesgo la calidad del PE, directivas de la Institución, quienes han diseñado estrategias para subsanar el problema, pero hasta el momento no ha sido posible dar una solución efectiva.

Cuadro 2

Profesores con perfil deseable PROMEP
de 2003 a 2007

Año	PTC con perfil PROMEP
2003	0
2004	0
2005	0
2006	1



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: ODONTOLÓGIA

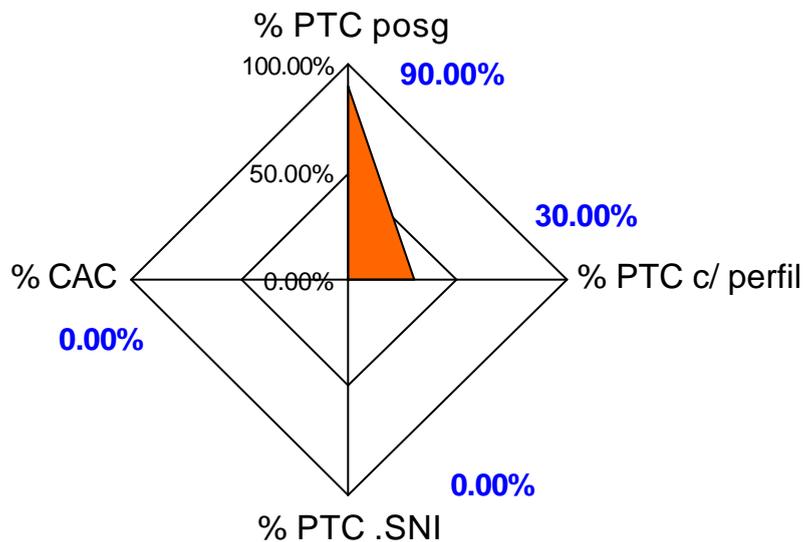
2007	3
------	---

PTC adscritos al SNI

La DES no cuenta con ningún académico adscrito en el Sistema Nacional de Investigadores; se debe principalmente a que la DES no cuenta con PTC con el grado de doctor. La habilitación de los PTC con doctorado es tardía, debido a que los doctorados en la rama de la odontología son pocos en el país y su acceso a ellos es muy restringido.

En síntesis, el comportamiento de las variables de la capacidad académica de la DES es la que refleja la siguiente gráfica.

Gráfico 2. Capacidad académica de la DES





UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: ODONTOLOGÍA

2.3 Grado de desarrollo de consolidación del Cuerpo Académico (CA)

2.3.1 Descripción general del CA

La DES de Odontología tiene un Cuerpo Académico denominado Estudios Estomatológicos, el cual cuenta con dos Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento: Anormalidades dentofaciales y Estudios epidemiológicos. El CA se integró en mayo de 2000 y se encuentra en formación. Actualmente los miembros de los Cuerpos Académicos de la UNICACH trabajan en el proyecto de maestría y doctorado en Salud Pública, próximo a ofertarse, para fortalecer al Cuerpo Académico de la Escuela de Odontología.

2.3.2 Caracterización del personal que integra el CA

El Cuerpo Académico lo integran 22 profesores, nueve de tiempo completo y 13 de asignatura (ver tabla 3). De los profesores de tiempo completo, cinco tienen maestría, tres especialidad y uno licenciatura. Para mejorar el desempeño y el grado de consolidación del Cuerpo Académico, la Institución ha incorporado al CA de la DES un doctor y pondrá en marcha en agosto próximo el Doctorado en Ciencias de la Salud Pública, acciones que darán mayor productividad a las líneas de investigación. Asimismo, la DES, como parte de su planeación, ha enviado a un miembro del CA a realizar estudios de doctorado en un programa educativo de calidad internacional.

Tabla 4. Integrantes del Cuerpo Académico

Nombre del integrante	Grado académico	Fecha de grado	Institución que otorga el grado	Perfil PROMEP (S=Si, N=No)	Grado mínimo aceptable	Grado deseable	Adscritos SNI	LAGC en que participa
Alberto Ballinas Solís	Maestría	2005	UNICACH	S	N	S	N	Anormalidades dentofaciales
Arturo Mejía Gutiérrez	Maestría	2005	UNICACH	S	N	S	N	Anormalidades dentofaciales
Jorge Ariel Montero Orozco	Maestría	2005	UNACH	N	S	N	N	Anormalidades dentofaciales
M ^a Magdalena Patiño Suárez	Maestría	2002	UNAM	N	S	N	N	Estudios epidemiológicos
José Luis Rodríguez Salim	Licenciatura	1984	UNAM	N	N	N	N	Anormalidades dentofaciales
Luis Gabriel Rosales Coutiño	Especialidad	2000	UAM	N	S	N	N	Estudios epidemiológicos



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: ODONTOLOGÍA

Nombre del integrante	Grado académico	Fecha de grado	Institución que otorga el grado	Perfil PROMEP (S=Si, N=No)	Grado mínimo aceptable	Grado deseable	Adscritos SNI	LAGC en que participa
Gilberto de Jesús Rosales García	Especialidad	1995	UNAM	N	S	N	N	Anormalidades dentofaciales
Rodolfo Ruiz Sam	Especialidad	1994	H.J.de M.	N	S	N	N	Anormalidades dentofaciales
Arturo Vázquez Tovilla	Especialidad	2006	UACH	N	S	N	N	Anormalidades dentofaciales
Paulo César Ramos Núñez	Maestría	2005	UASLP	S	N	S	N	Anormalidades dentofaciales
Alejandro Meza Castillejos	Maestría	2005	UAN	N	S	N	N	Anormalidades dentofaciales
Juan José Ortega Alejandre	Maestría	2007	UAN	N	S	N	N	Anormalidades dentofaciales
Juan Jaime Domínguez	Maestría	2005	UNACH	N	S	N	N	Estudios epidemiológicos
Jaime Raúl Zebadúa Picone	Especialidad	1989	UNAM	N	S	N	N	Anormalidades dentofaciales
M ^a de Lourdes Gordillo Vidal	Maestría	2003	UNACH	N	S	N	N	Estudios epidemiológicos
Paola Maldonado Gómez	Especialidad	2002	HNP	N	S	N	N	Anormalidades dentofaciales
Nelly Sánchez Escobar	Maestría	2005	UNICACH	N	S	N	N	Anormalidades dentofaciales
Fernando Jiménez Fonseca	Especialidad	2004	UAP	N	S	N	N	Anormalidades dentofaciales
María Luva Ruíz Corzo	Licenciatura	-	UNAM	N	S	N	N	Anormalidades dentofaciales
Fernando Ruíz Balbuena	En proceso el doctorado	2008	Universidad Autónoma de Barcelona	N	S	N	N	Anormalidades dentofaciales
Rebeca Villalobos López	Especialista	2004	UAC	N	S	N	N	Anormalidades dentofaciales
Caridad Alfaro Flota	Especialidad	2000	UADY	N	S	N	N	Anormalidades dentofaciales



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: ODONTOLOGÍA

2.3.3 Caracterización de las Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento (LAGC)

El área de conocimiento de las LAGC es de ciencias de la salud, y los objetivos de cada línea son los siguientes:

Anormalidades dentofaciales

Fortalecer la investigación la docencia y la extensión en forma colegiada, ordenada y enfocadas a las anomalías dentofaciales, que en su conjunto afectan el buen funcionamiento del sistema estomatognático y la salud general de la población y abarca desde su estudio, prevención, diagnóstico, pronóstico, tratamiento y rehabilitación.

Estudios Estomatológicos

Fortalecer la línea de generación y aplicación del conocimiento a través de la identificación de los factores o determinantes de riesgo, así como determinar la prevalencia de enfermedades bucales para la elaboración de métodos de prevención, control y análisis de las necesidades terapéuticas para mejorar la salud bucal.

Los líderes de las líneas de investigación son: Mtra. Magdalena Patiño Suárez (estudios epidemiológicos) y especialista Juan José Ortega Alejandre (anomalías dentofaciales).

Los miembros del cuerpo académico participan en las líneas de investigación que se especifican en el cuadro anterior.

2.3.4 Manifestaciones colectivas del CA

Los miembros de cada una de las líneas de investigación participan continuamente en la elaboración de diseño curricular de la DES Odontología, además de la participación en foros organizados por la misma escuela. Durante el “Primer Encuentro de Ciencias y Artes” participaron alumnos y docentes del Cuerpo Académico, en el que se presentaron exposiciones y carteles para la difusión de la investigación de las diferentes DES de la UNICACH.

Miembros del Cuerpo Académico participan en la comisión que forma parte del proyecto de posgrado en Salud Pública (doctorado) próximo a ofertarse; también como parte de la Red de Posgrados Sur Sureste de la ANUIES. La DES de Odontología forma parte del ECOES en el que miembros del Cuerpo Académico tienen oportunidades de intercambio académico, acceso a bibliotecas virtuales, movilidad para estudiantes de posgrado, e investigaciones compartidas.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: ODONTOLOGÍA

Del total de las publicaciones del CA (ver cuadro 4):

- 12 son individuales.
- En 15 participan más de un integrante del CA.
- En dos participan estudiantes.
- En dos participan otros Cuerpos Académicos.

En relación con las tesis dirigidas por los miembros del Cuerpo Académico en los últimos tres años, se tienen las siguientes:

Tesis concluidas:

1. Instrumental e instrumentación en endodoncia 25/11/2002.
2. Métodos para determinar la longitud de trabajo 28/05/2004.
3. Alteraciones periodontales relacionadas con el consumo de tabaco 13/05/2004.
4. Problemas periodontales causados por la diabetes *mellitus* 26/04/2004.
5. Irrigantes más usados en el tratamiento endodóntico 10/06/2004.
6. Materiales de obturación utilizados en endodoncia 17/06/2004.
7. Longitud del conducto radicular 16/08/2005.

Tesis en proceso:

1. Anatomía radicular. Prevalencia del istmo de la raíz mesiovestibular del primer molar inferior. Nivel posgrado.
2. Biomateriales. Liberación de iones hidroxilo de diversos biomateriales endodónticos. Nivel posgrado.
3. Filtración apical lineal de cuatro materiales de retrobturación. Nivel posgrado.
4. Anatomía radicular. Morfología radicular del segundo molar inferior y su importancia en la conductoterapia. Licenciatura.
5. Tutoría. La tutoría en estudiantes indígenas. Nivel licenciatura.
6. Estudio comparativo entre material rígido y flexible para la elaboración de prostodoncias.
7. Esterilización. Control de esterilización en odontología (UNICACH).
8. Esterilización. Manejo de material odontológico. "Caso de las cajas de pesca, Escuela de Odontología".
9. Esterilización. Manejo y control de RPBI en odontología.
10. Esterilización. Evaluación del proceso de esterilización con controles biológicos (*bacillus Stearthermophilus*).



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: ODONTOLOGÍA

2.3.5 Actividad académica del CA

Tabla 5
Relación de trabajos publicados por el CA

Nombre del trabajo	Autor	Revista	Año
La odontología prehispánica en Chiapas.	Mejía Gutiérrez Arturo.	Revista medica científica y cultural NEFRONA.	2007
Manual de control de infecciones y esterilización.	Gildo Medina Rebeca, Gordillo Vidal María de Lourdes y Patiño Suárez M ^a Magdalena.	UNICACH	2007
Manual de aislamiento absoluto.	Ramos Núñez Paulo César, Rosales Coutiño Luis Gabriel y Tania Yesenia Reyes Pinto (alumna).	Actualmente en revisión por Comité editorial de la UNICACH.	2007
Manual de cirugía perirradicular.	Ramos Núñez Paulo César y Rosales García Gilberto.	Actualmente en revisión por Comité editorial de la UNICACH.	2007
Manual de materiales dentales, integración de recursos prácticos para el desarrollo de conocimientos y habilidades en el laboratorio de la Escuela de Odontología de la UNICACH.	Ballinas Solís Alberto, Mejía Arturo Gutiérrez y Zavala Gutiérrez Ángel.	Publicación interna de la DES	2006
Manual de prácticas de morfología dental Escuela de Odontología de la UNICACH.	Mejía Gutiérrez Arturo, Ballinas Solís Alberto y Zavala Gutiérrez Ángel.	Publicación interna de la DES.	2006
La tutoría en estudiantes indígenas. Caso odontología.	Mejía Gutiérrez Arturo, Ballinas Solís Alberto y Gutiérrez Zavala Ángel.	Tópicos en la salud, docencia y estudiantes universitarios , UNICACH.	2006
Actores en educación superior.	Ballinas Solís Alberto, Mejía Gutiérrez Arturo y Gutiérrez Zavala Ángel.	Tópicos en la salud, docencia y estudiantes universitarios , UNICACH	2006
Metodología de seguimiento de egresados, UNICACH.	Sánchez Escobar Nelly y Cruz Serrano Nelly Isabel.	Tópicos en la salud, docencia y estudiantes universitarios , UNICACH.	2006
Prevalencia y factores de riesgo de trastornos temporomandibulares en alumnos de la Escuela de Odontología , UNICACH.	Ortega Alejandro Juan, José, Carbajal Chang Fanny, José Gerardo y Cazares Casillas Rosalía.	Revista Medicina Oral.	2006
La Cirugía maxilofacial en México.	Ortega Alejandro Juan José.	Revista de la Secretaria de Educación en Chiapas	2006
Quiste radicular inflamatorio.	Rosales Coutiño Luis Gabriel y Torres Méndez Denisa Atabeira.	XIIICongreso Ibero-Latino-Americano 2º Lugar en el Concurso Nacional de Casos Clínicos .	2006



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: ODONTOLOGÍA

Nombre del trabajo	Autor	Revista	Año
Mecanismos de presentación antigénica en el tejido pulpar.	Silva Herzog Flores, (UASLP) y Ramos Núñez Paulo César (UNICACH).	Revista ADM No. 4 julio agosto volumen LXII.	2005
Localizadores apicales: revisión de la literatura.	Ramos Núñez Paulo César (UNICACH).	Revista CONAEDO.	2005
Importancia de las células cebadas en lesiones periapicales .	Rosales Gilberto (UNICACH), Ledesma Constantino y Páez Valencia Carlos(UNAM).	Journal of Endodontics .	2005
Trasplantes dentarios , estudio multicéntrico .	Ortega Alejandro Juan José.	Revista de Ciencias Clínicas de la UAM.	2005
La Odontología en México Modelo Educativo .	Ortega Alejandro Jun José.	Revista de la Secretaria de Educación en Chiapas	2005
Ameloblastoma.	Rosales Coutiño Luis Gabriel .	Revista de Ciencias Clínicas Vol. 6 Suplemento 1	2005
Quiste radicular inflamatorio.	Pon Ríos Yukio y Rosales Coutiño Luis Gabriel	Revista de Ciencias Clínicas Vol. 6 Suplemento 1 .	2005
Queilitis Actínica (reporte de un caso).	López Pérez Darío Fabián y Rosales Coutiño Luis Gabriel .	Revista de Ciencias Clínicas Vol. 6 Suplemento 1 .	2005
Displasia Cementaria Periapical. Caso clínico.	Ramos Núñez Paulo César.	Revista de Ciencias Clínicas Vol. 6 Suplemento 1 .	2005
Reparación periapical. Casos clínicos	Fanny Carbajal Chang y José Gerardo Narváez.	XII Congreso Ibero-Latino-Americano 2° Lugar en el Concurso Nacional de Casos Clínicos .	2005
La educación superior y su impacto en Chiapas .	Mejía Gutiérrez Arturo.	REVISTASE .	2005
Sociedad Chiapaneca de Salud Pública.	Montero Jorge Ariel.	Revista RUMBO.	2001
La docencia, algunas reflexiones.	Montero Jorge Ariel.	Revista RUMBO.	2000
Sátira sobre la docencia, Sociedad Chiapaneca de Salud Pública <i>in ceram</i> .	Montero Jorge Ariel.	Revista RUMBO.	2000
Prótesis removible a base de resina plástica.	Montero Jorge Ariel.	Revista RUMBO.	2000
Metástasis leiomiomas uterino a tejidos blandos de cavidad bucal.	Rosales, Gilberto, (UNICACH), Ledesma Montes Constantino (UNAM).	Revista del Instituto Nacional de Cancerología.	1994



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: ODONTOLOGÍA

2.3.6 Relaciones interinstitucionales del CA

Actualmente la DES de Odontología cuenta con convenios de colaboración académica con el Centro de Ciencias de la Salud en San Antonio, Texas y con el Centro de Biomateriales de la Universidad de la Habana, Cuba. Con el primero, se han realizado trabajos de habilitación del CA, por ejemplo, el Diplomado en Prostodoncia Parcial Fija y Removible, a cargo del Dr. Kennet Rudd.

Con el Centro de Biomateriales de la Universidad de la Habana, se ha trabajado por espacio de 10 años en proyectos de colaboración realizando visitas recíprocas y como resultado de estas actividades, miembros del Cuerpo Académico de esa institución participan en la Maestría Doctorado en Ciencias de la Salud Pública y nuestros docentes han realizado visitas y participaciones en congresos y mesas clínicas sobre materiales dentales biocompatibles. En el año de 2005, siete miembros del CA visitaron esa institución y desde entonces cultivan una estrecha colaboración con ese CA consolidado.

Docentes de la Escuela de Odontología trabajan conjuntamente con la Universidad Autónoma de San Luis Potosí a través de la Maestría en Endodoncia, existe un vínculo permanente con miembros de nuestro cuerpo académico en la elaboración de trabajos de investigación y asesoría de los mismos.

2.3.7 Equipamiento del CA

Gracias a los apoyos del PIFI, el CA Estudios Estomatológicos de la DES de Odontología ha recibido financiamiento para mejorar las condiciones de desarrollo de sus actividades, aunque existen deficiencias también cabe señalar que muchas de ellas se han abatido, actualmente contamos con los medios para la colocación de implantes de titanio osteointegrados y para la regeneración del hueso alveolar; este instrumental de las clínicas, sofisticado, de punta en estas áreas, es de reciente adquisición, pero ya ha sufrido deterioro y requiere de mantenimiento constante.

Este equipamiento ha permitido la realización de algunos trabajos clínicos que han culminado en artículos publicados como resultado de dichas actividades; además, debe destacarse la participación de alumnos de la DES en concursos de investigación con los que se han obtenido, invariablemente, desde hace dos años primeros y segundos lugares (anexamos constancias).

2.3.8 Vitalidad del CA

En 2005 el Cuerpo Académico organizó el Primer Foro Sur-Sureste de Actualización Odontológica y en 2006 se organizaron: el Primer Congreso Odontológico, el Ciclo de Conferencias Odontológicas (7 y 8 de abril) y el Ciclo de Conferencias Odontológicas (9,10 y 11 de noviembre). En los dos últimos encuentros académicos participaron alumnos del décimo semestre de la carrera. Para septiembre de 2007, se organiza el Congreso Odontológico en el marco de la celebración de los 25 años de la DES de Odontología.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: ODONTOLOGÍA

El escaso número de actividades académicas organizadas por parte del Cuerpo Académico se debe principalmente a la falta de recursos. Por ello, en el proyecto integral de la DES se solicitan recursos con el fin de llevar a cabo congresos y talleres.

2.3.9 Integrantes potenciales del CA y sus requerimientos de habilitación

Tabla 6
Necesidades de habilitación de los integrantes del CA

Integrantes	Grado Académico	Requerimientos de habilitación
Gilberto de Jesús Rosales García	Maestrante	Maestría
Rodolfo Ruiz Sam	Maestrante	Maestría
José Luis Rodríguez Salim	Licenciatura	Maestría
Paola Maldonado	Maestrante	Maestría
Fernando Ignacio Fonseca	Especialidad	Maestría
Jaime Raúl Zebadúa Picone	Maestrante	Maestría
Rebeca Villalobos López	Especialidad	Maestría
Caridad Alfaro Flota	Maestrante	Maestría
Deborah Amalia Díaz Ruiz	Licenciatura	Especialidad
María Luva Ruiz Corzo	Licenciatura	Especialidad
Fernando Ruiz Balbuena	Candidato a doctor	Doctorado
María Magdalena Patiño Suárez	Maestría	Doctorado
Paulo César Ramos Núñez	Maestría	Doctorado
Arturo Vázquez Tovilla	Especialidad	Doctorado
Jorge Ariel Montero Orozco	Maestría	Doctorado
Nelly Sánchez Escobar	Maestría	Doctorado



2.3.10 Síntesis de la evaluación del CA

Tabla 7
 Resumen de la evaluación del CA

Nombre CA	Nivel	Núm. PTC	Nivel de habilitación de PTC				Perfil SEP- PROMEP	Adscripción al SNI	Num. de LAGC	Trabajos en redes	
			D	M	E	L	%	%		Nal.	Internal.
Estudios estomatológicos	CAEF	10	1	5	3	1	3	0	2	5	0

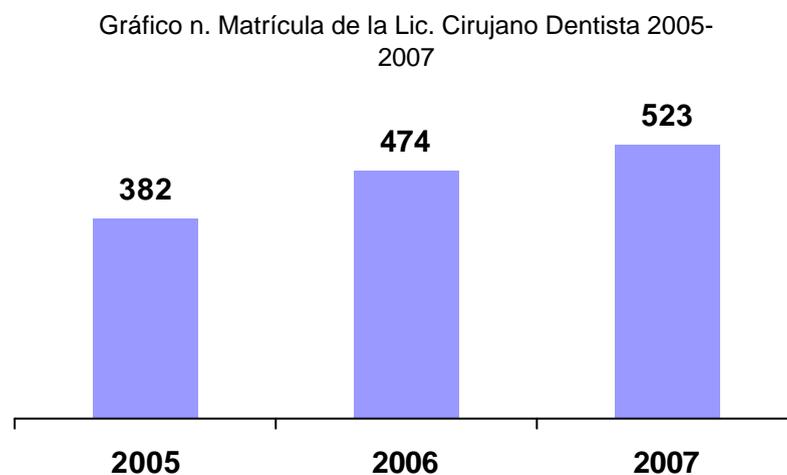
Evidencia de la organización y el trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Principales fortalezas	Principales debilidades
La principal evidencia del trabajo colegiado son los esfuerzos del Cuerpo Académico para lograr la acreditación del programa educativo.	Planes y programas de estudios acreditados.	Programa educativo acreditado por CONAEDO.	Falta de PTC para atender las recomendaciones emitidas por CONAEDO. Falta de recursos financieros. Falta de seguimiento del Cuerpo Académico.



2.4 Análisis de la competitividad académica

2.4.1 Evolución en el número de PE de buena calidad

La licenciatura Cirujano Dentista está acreditada desde 2004. El órgano acreditador fue el CONAEDO. El comportamiento de la matrícula desde 2005 a la fecha es la que se muestra en el siguiente gráfico.



En 2004, la CONAEDO emitió 14 recomendaciones para asegurar la calidad de la Licenciatura en Cirujano Dentista, de las cuales faltan de atender algunas de ellas. Como resultado de esas recomendaciones y con el apoyo del PIFI es posible ahora, que la DES cuente con:

- 55 unidades dentales en cinco clínicas (cuatro de licenciatura y una de posgrado).
- Un centro radiológico.
- Un laboratorio dental.
- Un centro de esterilización y equipo (CEyE).
- Un Cuarto de máquinas.
- Ocho aulas.
- Dos auditorios.
- 11 cubículos para PTC-tutores.
- Oficinas administrativas.
- Sala de juntas.
- Un centro universitario de información y documentación en el área de la salud.
- Canchas deportivas y áreas verdes.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: ODONTOLOGÍA

Con lo anterior se logró mejorar la operación de los PE, brindando al alumno la oportunidad de manejar nuevas tecnologías, incorporar conocimientos de vanguardia y aumentar el número de prácticas en las asignaturas de carácter clínico y técnico, contribuyendo a su desarrollo académico integral.

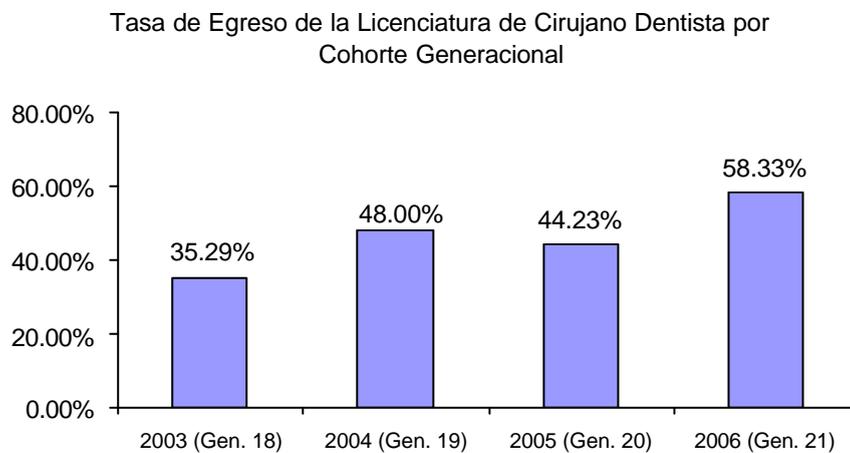
El organismo evaluador ha señalado entre las debilidades de la DES. la incipiente investigación, el grado de desarrollo del CA, la carencia de un sistema de evaluación del aprendizaje uniforme y sistematizado.

Persiste la deficiencia de acervos y recursos bibliohemerográficos.

La especialidad en endodoncia alcanza su condición de evaluable a partir de 2007 debido a que egresa su primera generación.

2.4.2 Indicadores escolares

Respecto de los alumnos que logran egresar en el tiempo estipulado por el plan de estudios en relación a su cohorte generacional (tasa de egreso), según lo mostrado en la gráfica, se ve que el índice ha crecido en 2006 con relación de 2005, al pasar de 44.23% a 58.33%. Sin embargo, este indicador es bajo, de acuerdo con el indicador nacional deseable, el cual oscila en 75%. Esta situación es debida a las siguientes circunstancias.





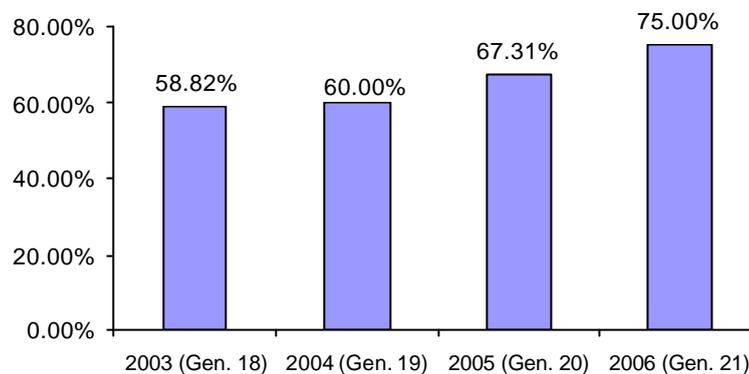
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: ODONTOLOGÍA

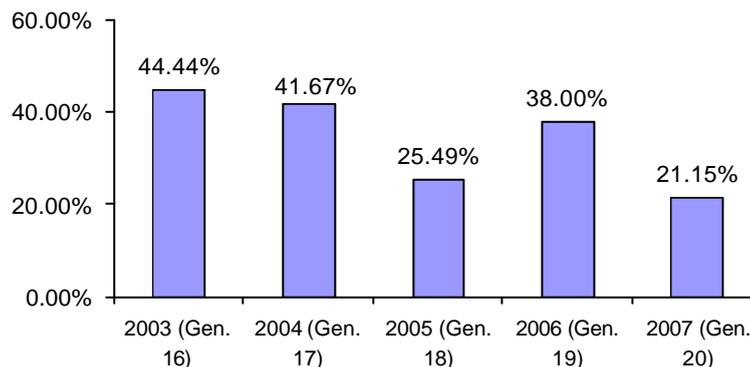
En relación con los alumnos que logran egresar de sus respectivas cohortes generacionales (eficiencia terminal), según lo mostrado en la gráfica, se ve claramente que ha mejorado significativamente dado que ha pasado de 58.82% en 2003 a 75% en 2006. Esto quiere decir que la tasa de deserción disminuye, ya que en 2006 se ubicó en 25%, en relación a 32.69% del año 2005.

Eficiencia terminal de la Licenciatura de Cirujano Dentista por Cohorte Generacional



Al contrastar la tasa de egreso con la eficiencia terminal es obvio que muchos alumnos no logran terminar sus estudios en el tiempo que marca el Plan de Estudios. Por ejemplo, 23.03% en 2005 lo hizo de manera extemporánea y 16.67% en 2006.

Tasa de titulación de la Licenciatura de Cirujano Dentista por Cohorte Generacional (2 años después del egreso)



Respecto de los alumnos que logran titularse en los primeros dos años después del egreso por cohorte generacional (tasa de titulación por cohorte) es bajo. Así tenemos que en 2003 este indicador se ubicó en 44.44%, en 2005 con 25.49% y en 2007 apenas 21.15%, lo que refleja a todas luces un problema en la DES. Esta situación se debe a las siguientes circunstancias:



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: ODONTOLOGÍA

- ? La baja tasa de egreso por cohorte generacional que no supera 60%.
- ? El incremento en el puntaje mínimo del examen CENEVAL por parte de la DES con la finalidad de incentivar la titulación por tesis.
- ? Problemas internos en la coordinación de titulación.

La tasa de titulación por cohorte se ha calculado a dos años después del egreso, debido a que los egresados tienen que realizar su servicio social durante un año, el cual es requisito indispensable para la titulación.

2.4.3 Estudio de seguimiento de egresados y programa de tutorías

En 2005 se crea al interior de la DES una coordinación para el seguimiento de egresados, la cual está integrada por dos docentes (un PTC y un profesor de asignatura). A la fecha sólo se cuenta con un reporte de los avances de este seguimiento, el cual fue sustentado en una muestra de 50 egresados (25 hombres y 25 mujeres) de diferentes generaciones. Este reporte fue posible hacerlo con el recurso autorizado en el PIFI 3.2.

Para fortalecer el Programa es necesario que la coordinación cuente con el mobiliario adecuado, la capacitación a los responsables del programa, un software estadístico, así como los recursos necesarios para el traslado de los encuestadores. Con lo anterior será posible ampliar la cobertura a otros municipios del estado, dado que actualmente sólo se realiza en las ciudades de Tuxtla Gutiérrez y San Cristóbal de Las Casas.

Actualmente se cuenta con nueve PTC para desarrollar el Programa Integral de Tutorías, mismos que son insuficientes para cubrir la demanda de la matrícula, ésta ha crecido de 382 alumnos a 523 alumnos, que corresponde a 73.4% anual de crecimiento. Por esta razón el trabajo de tutorías ha tenido que ser reforzado con profesores de asignatura, quienes al no contar con descargas académicas no están completamente comprometidos con dicho trabajo. De esta suerte, se juzga conveniente que la administración central proporcione estas descargas para dar atención a un mayor número de alumnos que lo soliciten. Así, se hace necesario el incremento en número de PTC. Es deseable, también, implantar herramientas de trabajo como son computadoras, impresoras, fotocopidora y material de oficina para coadyuvar en el desarrollo de la elaboración de trabajos que se realizan en este rubro.

2.4.4 Situación actual del plan de estudios

La DES de Odontología actualmente opera con dos planes de estudio de licenciatura, uno corresponde al sexto, el cual está en proceso de culminación y el séptimo Plan de Estudios, que surge de la evaluación y las recomendaciones hechas por los CIEES en 2003, con miras hacia la acreditación de los mismos por CONAEDO, misma que le fue otorgada en octubre de 2004. El trabajo de la DES fortaleció importantes cambios en los programas teóricos de asignatura, y teórico prácticos. La experiencia obtenida sugiere replantear un nuevo plan de estudios, ya que se tienen elementos trabajados sobre las áreas de conocimiento, el Plan de Estudios, mapa curricular, créditos, objetivos de las áreas y otras; falta por trabajar por el CA e institucionalmente el sustento teórico curricular



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: ODONTOLOGÍA

y la inserción de elementos del nuevo modelo educativo, entre ellos la flexibilidad curricular, el aprendizaje basado en las competencias, el basado en problemas, y sobre todo brindar sustento académico a la docencia, investigación, vinculación y servicio.

2.4.5 Situación de los laboratorios y clínicas de las DES

La DES cuenta con 55 unidades dentales en cuatro clínicas para licenciatura y una de posgrado, un centro de esterilización y equipo (CeyE), cuarto de máquinas, ocho aulas, dos auditorios, 11 cubículos para PTC-tutores, oficinas administrativas, sala de juntas, un centro universitario de información y documentación en el área de la salud, canchas deportivas y áreas verdes. Sin embargo existe la necesidad imperiosa de la habilitación de una clínica de admisión, que es donde se capturan y canalizan a los pacientes que soliciten los servicios odontológicos, para que sean referidos a la clínica correspondiente.

Se requiere también de un centro radiológico que necesita ser ampliado con sus respectivas divisiones y habilitación de paredes protegidas con plomo para la realización de estas prácticas, así como aparatos de rayos x, mandiles de plomo, cajas para revelado, negatoscopios con lupa integrada.

Es necesario contar con un laboratorio libre de prácticas dentales, pues el que existe es insuficiente para solventar las necesidades académicas debido al crecimiento de la matrícula. Así como el equipamiento del mismo con vibradores, sopletes, hornos eléctricos para desencerar, recortadora, centrífuga, motores de baja velocidad para pulir. No obstante que contamos con todas las instalaciones para la succión de fluidos contaminantes en todas las unidades de las clínicas y el espacio físico, se necesita una bomba de vacío, indispensable para llevar a cabo la operatividad de esta práctica; también se necesitan para realizar diversos tratamientos bucodentales los siguientes aparatos: cavitrones, electrobisturís, amalgamadores, lámparas de fotopolimerizado, baumanómetros y estetoscopios.

Con referencia a las clínicas y laboratorios de la escuela, es frecuente el retraso en la entrega de materiales y equipo, debido a que las gestiones administrativas, aunadas con los tiempos de las licitaciones, interrumpen la secuencia en el desarrollo académico y la solución de estos problemas, así también, en los periodos de transición de autoridades superiores se afecta la atención y el seguimiento a los trámites para allegarse los recursos necesarios en la adquisición del material correspondiente.

2.5 Análisis de brechas

La DES ofrece dos programas educativos: la Licenciatura Cirujano Dentista y la Especialidad en Endodoncia. La Licenciatura se encuentra acreditada por CONAEDO desde 2004. En 2006 presentó por cohorte generacional el 58.33% de tasa de egreso, el 75% de eficiencia terminal, 25% de tasa de deserción y 9.62% de tasa de titulación.

La Especialidad en Endodoncia inicia en 2004 como una opción para la habilitación del personal académico. Por su condición, tanto la tasa de egreso y eficiencia terminal por cohorte generacional se ubicó en 80%, con una deserción de 10% y hasta el momento no



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: ODONTOLOGÍA

hay titulados, dado el tiempo del egreso. Este posgrado entrará en un proceso de revisión con la finalidad de reiniciarlo en el nivel de maestría.

El Cuerpo Académico apoya los Programas Educativos de la DES, todos los integrantes del CA imparten clases en la Licenciatura, y algunos de ellos apoyaron en el desarrollo de la Especialidad.

2.6 Análisis de la integración y funcionamiento de la DES

Actualmente la DES de Odontología está integrada en una estructura orgánica conformada por la Dirección, la Subdirección, los consejos universitarios y académicos, un Cuerpo Académico, las coordinaciones de tutorías, clínicas, servicio social y educación continua, titulación, seguimiento de egresados, diseño curricular y posgrado. Diez profesores de tiempo completo, 30 de asignatura, cinco técnicos académicos y nueve administrativos. La DES ofrece la Licenciatura en Cirujano Dentista, la cual está acreditada desde 2004 por CONAEDO. El Cuerpo Académico apoya al desarrollo de la Licenciatura, promoviendo que los estudiantes se involucren en los trabajos de investigación, además, todos los integrantes del CA dan clases en la Licenciatura.

Es importante señalar que existen circunstancias que provocan debilidades en la integración y funcionamiento de la DES. Se deberá fortalecer la formación docente de los profesores en el área educativa, con la finalidad de proporcionar las herramientas necesarias para motivar al estudiante en la búsqueda del conocimiento. Para conseguir este objetivo el Cuerpo Académico deberá de profesionalizarse en esta área.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: ODONTOLOGÍA

2.7 Análisis del cumplimiento de las metas-compromiso 2006-2007

Tabla 8
Cumplimiento de metas compromiso

Metas compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2006*	Valor alcanzado 2006 *	Meta 2007	Avance a julio 2007 *	Explicar las causas de las diferencias
Personal académico					
Número y % de PTC de la DES con:					
Especialidad.	2	2 (22.2%)	3	3 (30%)	
Maestría	13	1 (66.7%)	5	5 (50%)	En 2006 se esperaba contar con más maestros de nueva contratación pero no hubo convocatoria institucional.
Doctorado.	0	0	1	1 (10%)	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES.	3	3 (33.3%)	3	3 (33.3%)	
Adscritos al SNI o SNC.	0	0	0	0	
Participación en el programa de tutorías.	9	9	9	9	No hay incremento de PTC en la Licenciatura
Cuerpos académicos					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados.	0	0	0	0	
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación.	0	0	0	0	
En formación. Estudios estomatológicos.	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: ODONTOLOGÍA

Metas compromiso de competitividad académica de la DES	Meta 2006 *	Valor alcanzado 2006 *	Meta 2007 *	Avance a julio 2007 *	Explicar las causas de las diferencias
PE de TSU/PA y Licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Licenciatura Cirujano Dentista.	1	0	1	0	El plan de estudios de la Licenciatura Cirujano Dentista está en proceso de evaluación.
PE que evaluarán los CIEES. Licenciatura Cirujano Dentista.	1	0	0	0	Sin necesidad de evaluación, Plan de Estudios Acreditado.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Licenciatura Cirujano Dentista.	1	0	0	0	Falta de recursos para actualizar el Plan.
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable.	1	1 (12.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables.	474 (12%)	474 (12%)	523 (24%)	523 (24%)	
Eficiencia terminal	-	75%	-	75%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura.	85	58.33%	60%	65%	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura.	85%	9.62%	21.15%	21.15%	Falta fortalecer estudio de egresados, cursos de titulación, fortalecer coordinación de titulación.
Otras metas académicas definidas por la DES.					
Meta A					
Meta B					



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: ODONTOLOGÍA

2.8 Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2007

Principales fortalezas priorizadas						
Importancia	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otros fortalezas
1			Programa educativo acreditado.			
2		90% de los PTC cuenta con estudios de posgrado				
3	Trabajo en equipo en la actualización de planes y programas de estudios.					
4			Única oferta educativa pública en el estado			
5			Alta demanda de aspirantes a licenciatura.			
6						Atención a la comunidad en la clínica.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: ODONTOLOGÍA

Principales problemas priorizados						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1		Falta de productividad de los PTC.				
2			Baja tasa de titulación y tasa de egreso por cohorte generacional.			
3					Escasa experiencia en planeación estratégica	
4	Falta de integración del CA con el PE.					

Necesidad de nuevos espacios físicos.



III. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN Y DE LA DES PARA ACTUALIZAR EL PRODES

3.1 Políticas de la Institución

1. Proceso de planeación participativo.
2. Apego a los lineamientos establecidos en la guía para actualizar el ProDES.
3. Análisis integrales para el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas de la institución y para cerrar brechas de calidad entre DES y al interior de las mismas.
4. La gestión como apoyo efectivo y eficiente al servicio de los procesos académicos.
5. La infraestructura solicitada se justifica en base a necesidades académicas.
6. La innovación educativa es una estrategia que debe plantearse en el documento.
7. Formulación de indicadores en base a datos debidamente actualizados.
8. Participación de estudiantes y de egresados.

3.2 Políticas de la DES

La DES observó apropiadas las políticas de la Institución para la actualización de la planeación del PIFI 2007, que son concordantes con las políticas de la DES, las cuales son las siguientes:

1. Dar a conocer al personal de la DES la realimentación del PIFI 3.2 y guía del PIFI 2007.
2. Impulsar la participación de todos los PTC, PA, alumnos, técnicos y personal directivo, administrativo y de apoyo en la actualización y realización del ProDES.
3. Establecer prioridades de los principales problemas de la DES.
4. Enfocar los esfuerzos estratégicos del PIFI 3.3 hacia el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas e innovación educativa de la DES de Odontología de la UNICACH.
5. Evaluar la infraestructura y equipo actual para el establecimiento de los requerimientos en el corto, mediano y largo plazos.



IV. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DES

4.1 Visión de la DES a 2012

Es una DES que se distingue por sus programas educativos acreditados de licenciatura y posgrado, caracterizados por la flexibilidad y centrados en el aprendizaje, con altos índices de egreso, eficiencia terminal y titulación acordes a los parámetros nacionales. Cuenta con infraestructura adecuada y tecnología de vanguardia pertinentes para satisfacer las necesidades de salud bucal del entorno social, brindando atención de calidad a la población en general. Todos sus profesores de tiempo completo poseen estudios de posgrado y perfil PROMEP, y una tercera parte es SNI, lo que fortalece el proceso hacia la consolidación del cuerpo académico, el cual tendrá una intensa vida colegiada al participar en redes de vinculación e intercambio con sus pares a nivel nacional e internacional.

4.2 Objetivos estratégicos para el periodo 2007-2012

4.2.1 Objetivos estratégicos

1. Mejorar la integración y funcionamiento de la DES.
2. Fortalecer la capacidad académica.
3. Fortalecer la competitividad académica.
4. Fortalecer el cuerpo académico.
5. Fortalecer la innovación educativa.

4.2.2 Cuadro de metas compromiso 2007-2012

Ver anexo III

4.3 Políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso

Políticas que orientan el cumplimiento del objetivo estratégico 1

1. El cuerpo directivo de la DES deberá buscar mecanismos que promuevan la integración de la planta docente hacia los fines institucionales de la DES.
2. La DES deberá concientizar a los docentes para que se responsabilicen con el programa educativo de la DES.
3. La DES deberá implantar actividades académicas por medio del Cuerpo Académico.
4. La DES deberá optimizar la aplicación de los recursos y espacios físicos.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: ODONTOLOGÍA

Políticas que orientan el cumplimiento del objetivo estratégico 2

1. Las nuevas contrataciones de PTC que realice para la DES deberán ser de candidatos que cuenten con estudios de posgrado, preferentemente maestría y doctorado. Esta política está en correspondencia a lo dispuesto por la Institución.
2. El cuerpo directivo de la DES deberá de promover entre su planta docente la importancia y el impacto que representa para sus académicos la realización de estudios de posgrado.
3. Los PTC deberán cumplir con los lineamientos del PROMEP.
4. Fomentar el desarrollo del CA a través de redes académicas.
5. Vincular las LGAC con los programas educativos y dar mayor impulso a la investigación.

Políticas que orientan el cumplimiento del objetivo estratégico 3

1. Asegurar la acreditación y la calidad de los programas educativos de la DES.
2. Fomentar la mejora de los indicadores del programa educativo.
3. Asegurar la calidad educativa del posgrado y mejorar su vinculación con las LGAC y el PE de Licenciatura.
4. Habilitar, actualizar y formar a los docentes, en cursos y talleres de diseño curricular.

Políticas que orientan el cumplimiento del objetivo estratégico 4

1. Promover convenios de colaboración con otras IES.
2. Fundamentar la educación continua disciplinaria para la generación y aplicación del conocimiento.

Políticas que orientan el cumplimiento del objetivo estratégico 5

1. Evaluación continua del diseño curricular del Programa Educativo.
2. Proporcionar técnicas didácticas en los modelos de aprendizaje.
3. Insertar elementos de innovación educativa a los planes y programas de estudio.
4. Promover la movilidad estudiantil con otras DES.
5. Promover el intercambio académico con otras DES.
6. Vinculación con el sector público y privado en el área de la salud.



4.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.3

Estrategias para el logro del objetivo estratégico 1

1. Estructurar cursos de inducción en este rubro para sensibilizar a los docentes.
2. Realizar trabajos colegiados por medio del equilibrio académico del CA.
3. Optimizar los recursos y fomentar la importancia de compartir la infraestructura y equipo para el desarrollo académico.

Estrategias para el logro del objetivo estratégico 2

1. Establecer en la convocatoria los parámetros institucionales que satisfagan el perfil idóneo de los nuevos candidatos.
2. Establecer compromisos con la planta docente para la profesionalización en la realización de estudios de posgrado.
3. Establecer compromisos con los PTC para que se perfilen al reconocimiento PROMEP.
4. Promover visitas o estancias académicas a otras DES.
5. Promover el desarrollo de las áreas de conocimiento a través de las academias para el asesoramiento de los alumnos en la realización de sus proyectos de investigación.

Estrategias para el logro del objetivo estratégico 3

1. Dar cumplimiento total a las recomendaciones dadas por CONAEDO.
2. Incrementar el número de docentes con estudios de posgrado y perfil PROMEP.
3. Incremento en el número de docentes con el grado de maestría y doctorado que se verá reflejado en el Cuerpo Académico.
4. Fortalecer el programa de seguimiento de egresados y el programa de tutorías.
5. Realizar cursos de titulación a los alumnos rezagados.

Estrategias para el logro del objetivo estratégico 4

1. Participación en congresos y seminarios de investigación nacional e internacional.
2. Actualización en la disciplina vinculadas con las líneas de investigación de la DES.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: ODONTOLOGÍA

Estrategias para el logro del objetivo estratégico 5

1. Insertar elementos de flexibilidad del nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje y sus procesos de evaluación.
2. Insertar personal capacitado para impartir talleres basados en el nuevo modelo educativo.
3. Fortalecer el programa integral de tutoría.
4. Seleccionar los alumnos más sobresalientes que estén en condiciones de realizar una estancia académica en otra DES.
5. Impulsar la movilidad académica hacia otras DES internas y externas que genere y aplique conocimiento.
6. Ofertar el servicio odontológico con el sector público y privado en el área de la salud.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: ODONTOLOGÍA

4.5 Síntesis de la Planeación

Objetivo estratégico	Políticas	Estrategias
<p>1. Mejorar la integración y funcionamiento de las DES.</p>	<p>1. El cuerpo directivo de la DES deberá buscar mecanismos que promuevan la integración de la planta docente hacia los fines institucionales de la DES.</p> <p>2. La DES deberá concientizar a los docentes para que se responsabilicen con el programa educativo de la DES.</p> <p>3. La DES deberá Implantar actividades académicas por medio del CA.</p> <p>4. La DES deberá optimizar la aplicación de los recursos y espacios físicos.</p>	<p>1. Estructurar cursos de inducción en este rubro para sensibilizar a los docentes.</p> <p>2. Realizar trabajos colegiados por medio del equilibrio académico del CA.</p> <p>3. Optimizar los recursos y fomentar la importancia de compartir la infraestructura y equipo para el desarrollo académico.</p>
<p>2. Fortalecer la capacidad académica.</p>	<p>1. La nuevas contrataciones de PTC que se realicen para la DES, deberán ser candidatos que cuenten con estudios de posgrado, preferentemente maestría y doctorado. Esta política está en correspondencia con lo dispuesto por la Institución.</p> <p>2. El cuerpo directivo de la DES deberá de promover entre su planta docente la importancia y el impacto que representa para sus académicos la realización de estudios de posgrado.</p> <p>3. Los PTC deberán cumplir con los lineamientos del PROMEP.</p> <p>4. Fomentar el desarrollo del CA a través de redes académicas .</p> <p>5. Vincular las LGAC con los programas educativos y dar mayor impulso a la investigación.</p>	<p>1. Establecer en la convocatoria los parámetros institucionales que satisfagan el perfil idóneo de los nuevos candidatos.</p> <p>2. Establecer compromisos con la planta docente para la profesionalización en la realización de estudios de posgrado.</p> <p>3. Establecer compromisos con los PTC para que se perfilen al reconocimiento del PROMEP.</p> <p>4. Promover visitas o estancias académicas a otras DES.</p> <p>5. Promover el desarrollo de las áreas de conocimiento a través de las academias para el asesoramiento de los alumnos en la realización de sus proyectos de investigación.</p>



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: ODONTOLOGÍA

Objetivo estratégico	Políticas	Estrategias
<p>3. Fortalecer la competitividad académica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asegurar la acreditación y la calidad de los programas educativos de la DES. 2. Fomentar la mejora de los indicadores del programa educativo. 3. Asegurar la calidad educativa del posgrado y mejorar su vinculación con las LGAC y el PE de Licenciatura. 4. Habilitar, actualizar y formar a los docentes, en cursos y talleres de diseño curricular. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dar el cumplimiento total de las recomendaciones dadas por CONAEDO. 2. Incrementar el número de docentes con estudios de posgrado y perfil PROMEP. 3. Incremento en el número de docentes con el grado de maestría y doctorado que se verá reflejado en el Cuerpo Académico. 4. Establecer compromisos con la planta académica en la actualización del diseño curricular.
<p>4. Fortalecer el cuerpo académico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover convenios de colaboración con otras IES. 2. Fomentar la educación continua disciplinaria para la generación y aplicación del conocimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación en congresos y seminarios de investigación nacionales e internacionales. 2. Actualización en las disciplinas vinculadas con las líneas de investigación de la DES.
<p>5. Fortalecer la innovación educativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación continua del diseño curricular del programa educativo. 2. Proporcionar técnicas didácticas en los modelos de aprendizaje. 3. Insertar elementos de innovación educativa a los planes y programas de estudio. 4. Promover la movilidad estudiantil con otras DES. 5. Promover el intercambio académico con otras DES. 6. Vinculación con el sector público y privado en el área de la salud. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Insertar elementos de flexibilidad del nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje y sus procesos de evaluación. 2. Insertar personal capacitado para impartir talleres basados en el nuevo modelo educativo. 3. Fortalecer el programa integral de tutoría. 4. Seleccionar los alumnos más sobresalientes que estén en condiciones de realizar una estancia académica en otra DES. 5. Impulsar la movilidad académica hacia otras DES internas y externas que genere y aplique conocimiento. 6. Ofertar el servicio odontológico con el sector público y privado en el área de la salud.



4.6 Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2007

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007 (PIFI 1.0 al PIFI 3.3)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007 (PIFI 1.0 al PIFI 3.3)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	58	80	PIFI 1.0-3.0 1. Fomentar el desarrollo de la planta docente de acuerdo a los lineamientos del PROMEP.	PIFI 1.0 -3.0 1. Se adoptó como estrategia la operación del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y la UNICACH con recursos propios ofertó nuevos programas de posgrado para profesionalizar a sus docentes.	Se ha mejorado el nivel académico de los docentes, que ha impactado en la competitividad académica, con la acreditación del PE.
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	13	30	2. Incorporar a los PTC con licenciatura a programas de posgrado.	2. Se apoyó a los PTC de la institución para realizar las acciones necesarias para obtener el perfil PROMEP.	Aunque en lo referente a perfiles PROMEP se ha avanzado muy poco, se ha mejorado el grado de desarrollo de los CA.
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	0	0	PIFI 3.1-3.2 3. Habilitar a los PTC, preferentemente con estudios de doctorado. Incorporar PTC con estudios de doctorado y que cumplan con los requisitos PROMEP y del SNI.	PIFI 3.1-3.2 Se continuó con los 2 programas referidos anteriormente. 3. Para 2007 dará inicio un doctorado en ciencias con 4 salidas que apoyará a 4 DES que no cuentan con doctores. 4. Incorporar profesores visitantes con estudios de doctorado, preferentemente perfiles PROMEP y del SNI.	El impacto de PTC en el SNI se ha reflejado en 2 DES, donde se tienen los 3 CAEC, el resto no cuenta con PTC adscrito al SNI (actualmente se tienen 9 en el SNI)
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0	0		PIFI 1.0-3.0 5. Se Redefinieron las LGAC de los CA.	
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	20	60	PIFI 1.0-3.0 4. Fortalecimiento y consolidación de los CA. Mejorar el grado de consolidación de los CA. PIFI 3.1-3.2	6. Se ha apoyado la consolidación de los cuerpos académicos, proporcionando las facilidades a sus integrantes. PIFI 3.1-3.2	Los docentes han mejorado sus habilidades, lo que ha permitido mayor aprendizaje en los alumnos y una disminución de los índices de reprobación y deserción.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: ODONTOLOGÍA

Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007 (PIFI 1.0 al PIFI 3.3)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007 (PIFI 1.0 al PIFI 3.3)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
	2001	2007			
			<p>5. Impulsar la cooperación entre los diferentes CA. Lograr la consolidación de los CA.</p> <p>PIFI 1.0-3.0</p> <p>6. Lograr que los profesores cuenten con la formación académica y pedagógica necesaria para la generación, aplicación y trasmisión del conocimiento.</p> <p>PIFI 3.1-3.2</p> <p>7. Capacitar al personal docente de acuerdo con las características del modelo educativo centrado en el aprendizaje del alumno.</p>	<p>7. Se incrementaron los recursos a la investigación y mayor afinidad temática de las LGAC con los PE.</p> <p>PIFI 1.0-3.0</p> <p>8. Se fortaleció el programa de educación continua de la UNICACH.</p> <p>9. Se establecieron acuerdos de colaboración con otras IES para la actualización del personal académico.</p> <p>10. Se ha apoyado a los profesores con recursos propios de la institución para participar en cursos de actualización docente y disciplinaria en sedes nacionales e internacionales.</p> <p>PIFI 3.1-3.2 Se continuó con las acciones anteriores.</p> <p>11. La actualización del personal académico se dio atendiendo las características del modelo educativo, esto ha permitido mejorar las habilidades docentes de los profesores.</p>	



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: ODONTOLOGÍA

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007 (PIFI 1.0 al PIFI 3.3)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007 (PIFI 1.0 al PIFI 3.3)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
7	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable ▪ Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI? <p>Del total de PTC (9) 88.8% (8) tienen posgrado; sin embargo, sólo 11%(1) cuenta con reconocimiento PROMEP.</p> <p>En ambos casos se considera un avance poco significativo, pero se debe continuar aplicando las estrategias para que en los próximos años se tengan cifras en todas las DES, para que posteriormente todos los PTC con posgrado cuenten con el reconocimiento del PROMEP y los doctores pertenezcan al SNI.</p>					



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: ODONTOLOGÍA

	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	0	100	PIFI 1.0-3-0 1. Se deberá propiciar el mejoramiento continuo de la calidad de los PE a través de la evaluación y acreditación. 2. Se deberá impulsar la formación integral de los estudiantes para que mejoren sus resultados académicos. 3. Se deberá desarrollar un programa institucional de tutorías. 4. Se deberá desarrollar un programa de seguimiento de egresados, empleadores y satisfacción de alumnos.	PIFI 1.0- 3.0 Se adoptó como estrategia la operación de los programas institucionales de: 1. Evaluación de los programas educativos. 2. Acreditación de los programas educativos. 3. Atención a estudiantes mediante el programa institucional de tutorías. 4. Mejoramiento de los servicios para la formación integral de los estudiantes. PIFI 3.1- 3.2 5. Se continuó con los mismos programas institucionales, registrándose una modificación que se refiere al ingreso de los PE al Padrón Nacional de Posgrado y Fortalecimiento de la Investigación.	Se ha fomentado la cultura de la evaluación y la mejora continua de los PE
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	0	100			Se tiene 100 % de la matrícula inscrita en programas de buena calidad.
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	20	75			A pesar del limitado número de PTC con que cuentan los PE, las tutorías han crecido ya que se han incrementado horas al programa de tutorías y se han incorporado algunos profesores de asignatura.
11	Tasa de egreso por cohorte.	S/D	63.6			La tasa de egreso se ha mejorado en comparación a 2001, con ello se redujeron los índices de deserción y reprobación.
12	Tasa de titulación por cohorte.	SD	21.15			Con nuevas opciones de titulación como el EGEL, se ha incrementado los índices de titulación.
13	Índice de satisfacción de empleadores.	S/D	S/D			
14	Índice de satisfacción de egresados.	S/D	S/D			



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: ODONTOLOGÍA

	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
15	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las tasas de egreso y de titulación por cohorte. <p>La tasa de egreso y titulación para 2006 se ha incrementado en la DES.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría? <p>El número de PTC es escaso con relación al número de alumnos , lo deseable es aumentar la proporción de PTC y reducir los de asignatura.</p>					



	Indicadores de innovación académica	Valores		Políticas aplicadas	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	0	100	PIFI 1.0-3.0 1. Se deberá incorporar de forma gradual las características del modelo educativo centrado en el aprendizaje.	PIFI 1.0- 3.0 Se adoptó como estrategia la operación de los programas institucionales de: 1. Actualización, flexibilización e innovación de los planes de estudio. 2. Desarrollo de tecnologías de información y comunicación.	Los planes de estudio han pasado de ser rígidos a semi-flexibles.
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	0	0	PIFI 3.1-3.2 3. Se privilegiará la evaluación colegiada de los aprendizajes, centrada en la capacidad crítica y de razonamiento de los contenidos, de forma que garantice la calidad de los egresados.	PIFI 3.1-3.2 Se continuo con los programas anteriores y se agregaron: 3. Capacitar a los docentes en el uso de nuevas tecnologías.	
18	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?</p> <p>El plan de estudio ha pasado de ser rígido a ser semi-flexible, mediante la disminución de la seriación de asignaturas y de la presencialidad.</p>					



V. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES Y DE SUS PE A 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 Y 2012

Los valores de los indicadores de la DES y de sus programas educativos van en el anexo II.



VI. PROYECTO INTEGRAL DE LA DES



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: ODONTOLOGÍA

VII. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DES

Elementos de la visión a 2012	Objetivos estratégico	Políticas	Problemas que atenderá	Estrategias
Programas educativos acreditados .	Fortalecer la competitividad académica.	La DES deberá asegurar la calidad del programa de Licenciatura. La DES deberá conseguir la calidad del Programa Educativo del posgrado.	Falta cumplir al 100% las recomendaciones hechas por el CONAEDO.	Dar cumplimiento con lo especificado en las recomendaciones pendientes
Indicadores aceptables en el nivel nacional. Índice de egreso, eficiencia terminal y titulación.	Fortalecer la competitividad académica de la DES.	Fomentar la mejora de los indicadores del programa educativo.	Baja tasa de titulación, de egreso y eficiencia Terminal.	Fortalecer el programa de seguimiento de egresados y el programa de tutorías. Realizar cursos de titulación a los alumnos rezagados .
Profesores de tiempo completo habilitados con posgrado, con perfil PROMEP y pertenecientes del SNI.	Fortalecer la capacidad académica de la DES.		Bajo porcentaje de PTC con perfil PROMEP, con grado de doctor y que pertenecen al SNI.	
Infraestructura y equipamiento con tecnología de vanguardia adecuados .	Fortalecer la competitividad académica. Fortalecer la innovación educativa .		Falta de infraestructura. Falta de equipamiento Falta de tecnología educativa.	Aplicación del plan rector de construcción.
Cuerpo Académico en consolidación.	Fortalecer el Cuerpo Académico.		CA en formación. Falta de capacitación de los integrantes del CA. Poca vinculación con otros cuerpos académicos del país .	



VIII. CONCLUSIONES

La DES de Odontología de la UNICACH debe de superar el desarrollo de su Plan de Estudios acreditado; por lo que resulta de trascendental importancia consolidar a cada uno de los objetivos establecidos para alcanzar las metas fijadas; en la inteligencia de que el avance educativo se circunscribe en la docencia, la investigación y la extensión y vinculación, al igual que la evaluación, como acciones sustantivas y elementos necesarios e importantes que impactan en la estructura curricular para el desarrollo y fortalecimiento de la enseñanza superior, enmarcada en la búsqueda permanente de la calidad y la equidad como ejes vertebradores del Sistema Educativo Nacional.

Debido a que la Universidad tiene el esquema de financiamiento de Apoyo Solidario, los ingresos que ésta recibe por parte de recursos extraordinarios son sumamente importantes para el desarrollo de las DES. En este sentido, los financiamientos otorgados a la DES de Odontología por vía PIFI han sido empleados principalmente para el equipamiento de clínicas y laboratorios e intercambios académicos. Sin embargo, estos recursos resultan insuficientes debido a los montos autorizados, por lo que es necesario incrementarlos por el crecimiento de la matrícula.

La DES de Odontología de la UNICACH, tiene su Programa Educativo de licenciatura acreditado, que está en continua evaluación para el aseguramiento de su calidad. Cuenta con infraestructura y equipamiento mínimo, lo que conlleva a la necesidad de crear espacios físicos y adquisición de equipos con tecnología de vanguardia, los cuales han sido solicitados debidamente en el proyecto, que permitirán el desarrollo de los estudiantes, el Cuerpo Académico y los Programas Educativos.

En el cumplimiento de las metas compromiso, la DES mejorará la capacidad académica con nuevos perfiles PROMEP, el incremento de nuevos PTC con estudios de posgrado (maestrías y doctorados) e incorporación al SNI, lo que dará mayor impulso a la productividad e investigación en las LGAC de trabajo colegiado, fortaleciendo al Cuerpo Académico así como el establecimiento de las redes de intercambio académico con otras DES.

Con la creación de diversas coordinaciones se han logrado avances significativos en los alumnos y egresados de la DES como son las tutorías individuales y grupales, el seguimiento de egresados, las asesorías, los proyectos de investigación, los cursos, el servicio a la comunidad, la participación en eventos académicos, las prácticas de campo (brigadas), la revisión continua del Plan de Estudios y los Programas Educativos, entre otras acciones.

Con las deficiencias detectadas en la autoevaluación y con la actualización de la planeación se ha diseñado un proyecto que atiende de manera integral a la DES, pero es preciso que las metas del proyecto sean apoyadas total e integralmente para el cumplimiento de las metas compromiso. De esta manera todos los integrantes de la DES se encontrarán fuertemente comprometidos para el cumplimiento de las acciones del proyecto.