



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

CONTENIDO	Pág.
I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES	2
II. Séptima autoevaluación y seguimiento académico de la DES	3
2.1 Evaluación ProDES	7
2.2 Análisis de la Capacidad Académica	8
2.3 Análisis de la Competitividad Académica	13
2.4 Análisis de brechas	14
2.5 Análisis de la integración y funcionamiento de la DES	15
2.6 Análisis del cumplimiento de metas compromiso 2006-2007 (Anexo III)	16
2.7 Síntesis de la autoevaluación de la DES	19
III. Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES	27
3.1 Políticas de la institución	27
3.2 Políticas de la DES	27
IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	29
4.1 Visión de la DES a 2012	29
4.2 Objetivos estratégicos y metas compromiso para el periodo 2007-2012	29
4.3 Políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso	30
4.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.3	31
4.5 Síntesis de la planeación	33
4.6 Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2007.	36
V. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2007,2008, 2009, 2010, 2011 y 2012 (Anexo II)	41
VI. Proyecto Integral de la DES	42
VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES	52
VIII. Conclusiones	55



I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA ACTUALIZAR EL PRODES

Con el propósito de consolidar el proceso de planeación del desarrollo de la Dependencia de Educación Superior (DES), y por sugerencia de la Dirección de Planeación de la Institución de Educación Superior (IES) y la presentación de la Guía 2007 a cargo del Director de Fortalecimiento Institucional de la Subsecretaría de Educación Superior (SES), M. en C. Jorge Luis Guevara Reynaga, se procedió a integrar el Comité de Planeación con dos tareas fundamentales: 1) formular el Plan de Desarrollo de la DES para el periodo 2006-2012, en congruencia con los objetivos estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional 2006-2010 (PDI); y 2) elaborar la propuesta del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2007 a partir de los objetivos y prioridades de la DES, así como de los propósitos estratégicos del PDI.

El comité de planeación estuvo coordinado por la Dra. María Luisa de la Garza Chávez y el Mtro. Martín de la Cruz López Moya, ambos del Cuerpo Académico (CA) Patrimonio Sociocultural, así como por el Dr. Daniel Villafuerte, director de la DES. En la formulación y revisión de políticas de actualización participaron todos los miembros de la DES y personal administrativo. Por el CA Patrimonio Sociocultural: Dr. Leocadio Édgar Sulca Báez, Lic. Efraín Ascencio Cedillo, Mtro. Carlos Gutiérrez Alfonso, Mtra. Astrid Pinto Durán, Dr. Carlos Uriel del Carpio, Dr. Jesús Morales Bermúdez, Mtra. Magda Estrella Zúñiga, Dra. Rocío Ortiz Herrera, Dr. Axel Kölher, Mtro. Víctor Manuel Esponda Jimeno y Dr. Thomas Arvol Lee Whiting. Por el CA Desarrollo, Diferencia y Fronteras: Dra. María del Carmen García Aguilar, Dra. Teresa Ramos Maza, Dra. Mercedes Olivera, Dr. Alaín Basail y Dra. Inés Castro Apreza. Asimismo, participaron la Lic. Ana María Rincón Montoya, coordinadora de la Licenciatura en Historia, y la Ing. Cindy Mariela Reyes Angulo, representante del personal administrativo.

A partir de la ruta definida por la Dirección de Planeación de la IES, el Comité acordó definir una estrategia para la discusión, análisis y aprobación de los avances presentados, en la que los Cuerpos Académicos, las instancias de coordinación académico-administrativas y los PTC pudieran expresar sus puntos de vista y asumir compromisos para el cumplimiento de los objetivos y estrategias. El proceso de planeación incluye cinco etapas sucesivas:

1. Elaboración del ProDes e inicio del proceso de elaboración del PIFI.
2. Ajustes del ProDes.
3. Entrega del ProDes para revisión y ajustes.
4. Sistematización del ProDes y procesos finales del PIFI.
5. Ajustes finales del ProDes y del PIFI.

La realización de este Programa ha sido posible gracias a la contribución de todo el personal del Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA); de cada uno de los profesores-investigadores, de la Coordinación del Programa de Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas y de la Coordinación de la Licenciatura en Historia.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

II. SÉPTIMA AUTOEVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE LA DES

Una mirada retrospectiva nos permite constatar avances sustantivos en el desarrollo de los proyectos estratégicos de la DES, de los CA y su desempeño global. En los últimos seis años los logros obtenidos son notables en lo que respecta a la capacidad académica, así como en materia de investigación y docencia. A julio de 2007, la DES-CESMECA cuenta con dos programas educativos: la Licenciatura en Historia y la Maestría -Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas.

La Licenciatura en Historia tuvo su primer ingreso en el año 2000, y hasta el momento lleva cuatro generaciones de egresados. En febrero de 2006 recibió los resultados de la evaluación del Comité de Artes, Educación y Humanidades de los CIEES, que fue muy satisfactorio, pues obtuvo el nivel 1. Esto la coloca en camino de obtener la acreditación en un plazo razonable. Con el fin de incrementar la población escolar se decidió impulsar una política de ingresos cada semestre, de manera que para el de agosto-diciembre del 2007 ya se tendrán alumnos inscritos del primero al séptimo y, en el siguiente, que comienza en enero, se contará con el octavo semestre.

En 2005, el programa educativo de la Licenciatura en Historia fue rediseñado con criterios de flexibilidad y movilidad, y con una orientación pedagógica centrada en el aprendizaje. Ahora se cuenta con dos versiones del PE, el anterior aplica para los semestres del tercero al séptimo y, el nuevo, en el primero y segundo. Al 31 de mayo de 2007 se cuenta con 180 alumnos inscritos y 66 egresados; de estos últimos, 27 ya se titularon.

El programa de Posgrado que ahora ofrece la DES tiene como antecedente la Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos, que comenzó en 2002 y que desde el año 2005 se había planteado su transformación en un programa integrado de maestría-doctorado. Al mes de julio de 2007 se cuenta con dos generaciones de egresados de la Maestría: de la primera se ha titulado 87% del los alumnos; de la segunda, se ha titulado 10%, pero se espera que al finalizar el año esta última cifra se eleve hasta 40%.

A mediados de 2005 se integró un comité para la elaboración de la propuesta del nuevo posgrado, sustentado en los principios de calidad y pertinencia, así como en las ideas básicas del plan de la maestría, que se orienta a privilegiar preferentemente el sur de México y Centroamérica. Después de un año y medio de trabajo, se concluyeron el plan y los programas de estudio, que fueron sometidos a la consideración de los CA de la DES, a la aprobación de la Comisión de Planes y Programas de Estudio del Consejo Universitario de la IES y a la evaluación de la COEPES, con resultados satisfactorios.

En abril de 2006 se lanzó la convocatoria para comenzar el proceso de selección de aspirantes al nuevo plan, mismo que terminó a fines de julio. Se recibieron 55 solicitudes, 35 para el doctorado y el resto para la maestría. Después de un proceso de selección mediante análisis curricular, entrevistas y propuestas de investigación, se aceptaron 13 alumnos para el doctorado y 11 para la maestría. Este posgrado comenzó a operar en agosto de 2006 y al momento de hacer esta autoevaluación se ha concluido



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

el primer semestre e iniciado el segundo con buenos resultados en términos de permanencia de la población estudiantil y rendimiento escolar.

Una de las preocupaciones centrales del programa es la falta de recursos financieros para ofrecer becas a los estudiantes ya que, en correspondencia con los estándares de calidad que debe mantener, exige dedicación a tiempo completo. Una de las recomendaciones de COEPES fue que se buscaran fuentes de financiamiento. Siguiendo esta recomendación, el programa concursó en una convocatoria especial para la obtención de recursos del Fondo Mixto del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas. El comité de evaluación otorgó buenas calificaciones al posgrado; sin embargo, no se otorgó el apoyo para becar a los alumnos con el argumento de que la solicitud de este apoyo no se había incluido en una de las demandas específicas de la convocatoria del FOMIX; en cambio, se obtuvieron recursos para equipamiento, que permitirán cubrir necesidades de cursos virtuales y videoconferencias.

Además de los apoyos financieros para equipamiento, el programa ha conseguido que participen en él destacados profesores de prestigias IES. Así, en el primer semestre, con el propósito de reforzar la planta docente y comenzar con altos estándares en los programas específicos, se contó con el apoyo de los siguientes profesores-investigadores: Dr. Juan Pedro Viqueira, de El Colegio de México; el Dr. Andrés Fábregas Puig, de la Universidad Intercultural de Chiapas, y el Dr. Miguel Lisbona Guillén, del Programa Interdisciplinario sobre Mesoamérica y el Sureste, de la UNAM. Para el segundo semestre, que inició en febrero de 2007, se cuenta con la participación del Dr. Abelardo Morales Gamboa, de FLACSO-Costa Rica; el Dr. Arturo Taracena, de la UNAM, y la Dra. María Dolores Vargas Llovera, de la Universidad de Alicante, España.

Entre el PE de la Licenciatura en Historia y el PE de Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas existe correspondencia en términos de la flexibilidad y de las opciones terminales, lo que permite dar continuidad a la formación de los estudiantes de la DES. Ahora bien, el PE de Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas también permite que continúen sus estudios de posgrado miembros de otras DES de esta IES. En la primera generación del nuevo programa se cuenta con tres egresados del PE de Historia y tres miembros de la DES de Psicología.

Producción científica

La producción científica ha mantenido un ritmo ascendente, tanto en cantidad como en calidad. Se ha mantenido la publicación del *Anuario*, que desde el año 1991, en que vio la luz el *Anuario 1990*, ha venido ampliando el repertorio de temas analizado, así como su distribución, que pasó del ámbito local al internacional.

En un esfuerzo por articular el posgrado con la difusión de resultados de investigación, en el año 2002 nace el proyecto de la revista *LiminaR. Revista de estudios sociales y humanísticos*. Se trata de una publicación semestral que cuenta con un consejo editorial internacional. Hasta la fecha se han publicado nueve números y está en preparación la entrega del décimo, que saldrá a la luz en diciembre de 2007.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

La revista ha sido incluida en los siguientes índices y resúmenes: Latindex, Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal; Redalyc, Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, auspiciada por la Universidad Autónoma del Estado de México; Dialnet, Portal de Difusión de la Producción Científica Hispana, de la Universidad de La Rioja, España; está también en el Catálogo de Revistas de Arte y Cultura del CONACULTA; en el Portal de Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades (CLASE), y en el Portal del Centro de Documentación sobre América Latina (CEDOCAL), auspiciado por el Instituto Pluridisciplinario de Estudios sobre América Latina, con sede en Toulouse, Francia. Además, en marzo de 2007 fue presentada la documentación ante el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología para su valoración y dictamen del comité respectivo con el fin de que sea incluida en el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica.

Entre enero de 2006 y el primer trimestre de 2007 se publicaron 11 capítulos de libro, 34 artículos científicos y de divulgación, 7 libros, dos números de la revista *LiminaR* y el número 0 de la revista *Tertulia*, órgano de difusión de la Escuela de Historia. Entre los títulos publicados destacan: *Desencuentro y encuentro de fronteras: el Petén guatemalteco y el sureste mexicano 1895-1949*, de Mario Valdez Gordillo, coeditado por la UNICH y la UNICACH; *Chiapas: la visión de los actores*, de Daniel Villafuerte y José Montero, publicado en coedición por la UNICACH, Interpeace y Juan Pablos Editor; *Presencia Zoque: una aproximación multidisciplinaria*, de Dolores Aramoni, Thomas Lee y Miguel Lisbona (coordinadores), coeditado por la UNICACH, el COCYTECH y la UNACH; *Historia, sociedad y ambiente en la cuenca del Río Negro, frontera Chiapas-Oaxaca*, de Carlos Uriel del Carpio y Thomas Lee (editores), publicado por la UNICACH; *Los finqueros extranjeros en el Soconusco durante el Porfiriato*, de María Elena Tovar, publicado por la UNICACH y el COCYTECH; *La actividad jurisdiccional en Chiapas 1776-1881*, de Sergio Nicolás Gutiérrez (coordinadores), publicado por la Judicatura estatal-gobierno del estado, la UNACH y la UNICACH, y el *Anuario 2005*, publicado por la UNICACH.

Convenios de colaboración científica

En los últimos seis años, a instancia de la DES se han suscrito varios convenios de colaboración científica. Los más recientes se detallan en el apartado "Los procesos de vinculación e internacionalización asociados a la operación de los PE", del párrafo 2.3 "Análisis de la competitividad académica".

Redes

La DES CESMECA es miembro del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, diez de sus investigadores pertenecen a la Red Internacional de Investigadores en Ciencias Sociales y Humanidades y tres forman parte de la Red Nacional de Investigación Urbana. Asimismo, investigadores de la DES son miembros de la Red



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Internacional sobre Migración y Desarrollo, de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales, de la Asociación para el Fomento de los Estudios Históricos en Centroamérica, de la Red de Investigadores de Poesía Mexicana y de grupos de investigación internacionales y multidisciplinares como MIRCO: Multilingüismo, Identidades sociales, Relaciones interculturales y Comunicación, y NODOS, del Colciencias, de Colombia.

Acervos

La Biblioteca del CESMECA se fundó en 1995, con un acervo fruto de diversas donaciones. Para el año 2000 se integró en la Red de Bibliotecas de Chiapas. En ese año 2000 se contaba con 3 000 libros y 2 500 revistas. Actualmente, el acervo cuenta con 3 800 libros.

En el Centro Universitario de Información y Documentación existe un acervo especial de títulos dedicados a Historia, para consulta de los alumnos y profesores del PE de la Licenciatura en Historia. Los volúmenes de libros con que se cuenta son 2 970, que abarcan 1 260 títulos. Por lo que toca a las revistas, hay 75 ejemplares, correspondientes a 14 títulos. Recientemente se ha solicitado la suscripción a las revistas *Arqueología Mexicana* (de la que se ha pedido la colección completa) y *Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad*.

Equipos

Como se puede observar en las siguientes tablas, la infraestructura de la DES han mejorado, tanto en lo que se refiere a contar con espacios de trabajo adecuados para los investigadores, como en cuanto al equipamiento de cómputo.

Concepto: cubículos	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007*	
	Núm	%	Núm	%												
Número y % de PTC con cubículo zindividual o compartido.	6	37	6	37	9	88	15	94	15	83	18	95	19	100	20	100

* Cifra a julio de 2007

Concepto: computadoras	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007*	
	Total	Obs.														
Dedicadas a los alumnos.	0	0	0	0	5	1	5	1	5	1	5	1	5	0	10	5
Dedicadas a los profesores.	5	0	6	0	8	1	12	1	12	1	12	2	14	6	16	6
Dedicadas al personal de apoyo.	2	2	2	0	2	1	4	2	4	2	3	3	6	2	9	4
Total de computadoras en la DES.	7	2	8	0	15	3	21	4	21	4	20	6	25	8	40	15

* Cifra a julio de 2007



2.1 Evaluación ProDES

El ejercicio de planeación participativa de los últimos años ha llevado a alcanzar positivos resultados en los objetivos estratégicos y las metas programáticas. La planeación ha puesto en evidencia de manera puntual las fortalezas y las debilidades de la DES, así como las oportunidades que ofrece el espacio de la IES y el entorno social y político.

Los logros alcanzados son muy visibles en la realimentación del PIFI 3.3, los cuales se resumen en cuatro comentarios: 1) *Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica*. Es una DES con fortalezas evidentes en comparación con las del resto de la institución, registra avances notables y es de esperar que sigan mejorando sus indicadores; 2) *Mejora de la competitividad académica*. Al tomar bajo su responsabilidad el Programa Educativo de Historia, se involucraron los PTC habilitados, lo que llevó a este PE a la clasificación 1 de los CIEES; 3) *Impulso a la innovación educativa*. Se han tomado medidas adecuadas que es de esperar generen una mejora en los programas educativos, y 4) *La DES es la rama más fuerte de la institución*, aunque no tiene una matrícula importante en términos numéricos.

De manera más específica, hay que hacer notar que en la evaluación del PIFI 3.3 la mayoría de los indicadores fueron ubicados en el nivel cuatro y muy pocos en el nivel tres. Entre los primeros podemos destacar los siguientes:

- ❑ Variación del número y porcentaje de PTC con posgrado entre 2003 y 2006.
- ❑ Variación del número y porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2006.
- ❑ Variación del número y porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2006.
- ❑ Variación del número de CA en consolidación entre 2003 y 2006.
- ❑ Variación del número de PE de buena calidad.
- ❑ Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de licenciatura reconocidos por su buena calidad entre 2003 y 2006.
- ❑ Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES.
- ❑ Evolución del número de estudiantes de la DES que son atendidos en el programa de tutoría en el periodo 2001-2006.
- ❑ Impacto de los proyectos de la DES apoyados en las diversas versiones del PIFI en la innovación educativa y la mejora de la capacidad y competitividad académicas.
- ❑ Actualización de políticas de la DES para mejorar la capacidad, competitividad e innovación académicas.
- ❑ Objetivos estratégicos de la DES.
- ❑ Estrategias para fortalecer la capacidad y competitividad académicas de la DES.
- ❑ Estrategias para impulsar innovaciones académicas que mejoren la capacidad y competitividad de la DES: enfoques educativos centrados en el aprendizaje, flexibilización curricular, movilidad estudiantil, conformación de redes, entre otras.



Muy pocos indicadores fueron evaluados en el nivel tres. Los que así fueron evaluados, se describen a continuación:

- ❑ Brechas de competitividad académica al interior de la DES en el periodo 2003-2006.
- ❑ Impacto de las políticas y estrategias desarrolladas por la DES para incrementar su competitividad académica.
- ❑ Impacto de las políticas y estrategias desarrolladas por la DES para innovar sus procesos académicos.

El nivel tres otorgado a estos indicadores se debió a que las conclusiones, tanto del impacto de las políticas y estrategias para incrementar la competitividad académica de la DES como del impacto de las políticas y estrategias para innovar sus procesos académicos, fueron consideradas como medianamente fundamentadas.

Solamente un indicador fue evaluado en el nivel uno: la variación del número de CA consolidados entre 2002 y 2006. Aunque se va en camino de conseguir que el número varíe, no está previsto que ello ocurra antes del año próximo, pues es para entonces que se planificó alcanzar tal estatus, según consta ya en el PIFI 3.3.

Finalmente, en lo que respecta a la evaluación de los resultados del proyecto, todos los indicadores obtuvieron la calificación de cuatro, pues se concluyó que el proyecto integral del ProDES contribuye a que mejoren significativamente la capacidad y la competitividad académicas, y a que, en su conjunto, se fortalezca la DES.

Estos resultados ubicaron a la DES como la de mayores logros en el contexto de la IES, y sugieren que el proceso de planeación estratégica fue el más adecuado. Esto, a su vez, indica que la planeación participativa ha rendido frutos, pues la DES se ha visto fortalecida.

2.2 Análisis de la capacidad académica de la DES

Nivel de habilitación de la planta académica

La DES CESMECA ha ido incrementando su capacidad académica, puesto que de los tres maestros que debían doctorarse en el año 2006, dos alcanzaron el grado. Además, ingresaron dos nuevos PTC con ese grado (uno de los cuales, además, es miembro del SNI). En este sentido, entre 2001 y 2007 la DES ha incrementado el número de PTC con doctorado de 11.7% en 2001 a 65% en julio de 2007. De esta manera, en la actualidad el CESMECA cuenta con 13 PTC que tienen el grado de doctor, seis con el grado de maestría y un PTC licenciado.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

PTC con perfil deseable

En cuanto a los PTC con el perfil deseable establecido por el PROMEP, la DES mantiene el mismo número, aunque espera que cuando se abra la convocatoria correspondiente a este 2007, solicitarán su ingreso tres PTC, lo que elevaría el porcentaje de 45 a 60%.

PTC adscritos al SIN

Por lo que toca a los PTC que son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), entre 2001 y 2007 la DES ha incrementado notablemente el número de investigadores adscritos. A junio de 2007, el 40% del personal es miembro del Sistema, y dos más han solicitado su ingreso; de ser aceptados, al final de 2007 el indicador se elevaría a 50%. Hay que hacer notar que en 2001 sólo 11% de los PTC pertenecían al SNI. Visto en perspectiva, se espera que hacia el año 2012 el 92% de los PTC sean miembros del SNI en distintos niveles.

PTC con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007	
	Núm.	%	Núm.	%												
Maestría	8	53.3	9	52.9	12	70.5	11	64.7	10	58.8	10	58.8	6	31.6	6	30
Doctorado	1	6.6	2	11.7	2	11.7	5	29.4	6	35.3	6	35.3	12	63.1	13	65
Perfil PROMEP	4	26.6	4	23.5	4	23.5	4	23.5	6	35.3	9	52.9	9	47.4	9	45
En el SNI	1	6.6	2	11.7	2	11.7	2	11.7	2	11.7	3	15.8	8	42.1	8**	50

*Se espera que tres PTC ingresen en 2007, lo que elevaría el porcentaje a 60%.

** Se espera que dos PTC ingresen en 2007, lo que elevaría el porcentaje a 50%.

Grado de desarrollo y de consolidación de los CA

En su conjunto, los PTC participan en dos CA: 1) Política, Diferencia y Fronteras, y 2) Patrimonio Sociocultural, los cuales están en proceso de consolidación. En retrospectiva podemos ver que, de no contar con cuerpos académicos en el 2001, la DES pasó a formar dos cuerpos académicos que, luego de un esfuerzo de trabajo en equipo, con apoyos del PROMEP y de los programas PIFI 3.1, 3.2 y 3.3, se hallan ya, como se ha señalado, en proceso de consolidación.

En el Cuerpo Académico denominado Política, Diferencia y Fronteras, ya todos sus integrantes tienen el grado de doctor. Esto, sin duda, es un empuje de suma importancia en el camino hacia la meta de alcanzar la categoría de CA consolidado. Los integrantes de las dos líneas de generación y aplicación del conocimiento están ya trabajando de forma colegiada en proyectos que empiezan a dar frutos, en los cuales, además, se ha integrado a alumnos de la maestría -doctorado.

El 33.33% de los PTC de este CA tienen el nivel dos del SNI; otro 33.33% tiene el nivel uno del SNI; 16.66% ha solicitado su ingreso en la convocatoria más reciente (y se



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

espera que la valoración sea favorable), de manera que solamente faltaría un miembro del CA por formar parte del SNI, lo que se buscará en cuanto reúna los requisitos exigidos. En general, todos sus miembros tienen un alto compromiso institucional y los más experimentados tienen una participación destacada en redes de colaboración e intercambio académico.

Entre las acciones colegiadas, hay que destacar la puesta en marcha del Seminario de Teorías e Investigaciones de Género, pues no sólo participan en su organización investigadores de la DES-CESMECA (de sus dos Cuerpos Académicos), sino que es resultado de la colaboración con la DES de Psicología. La relevancia de los ponentes incide directamente en la cualificación de estudiantes y profesores-investigadores, pues se ha contado con la presencia de la Dra. Rossana Cassigoli, del Programa Universitario de Estudios de Género de la UNAM, del Dr. Alfredo Andrade, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, y de la Dra. Nora Rabotnikof, del Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM.

Por lo que toca al Cuerpo Académico denominado Patrimonio Sociocultural, se ha incrementado también el número de miembros con el grado preferente, aunque la mitad de los integrantes de este CA aún tienen que alcanzar ese grado. En ese esfuerzo se encuentran varios de ellos, y se espera que cuatro se doctoren en el año 2008.

Se ha constatado en general un alto compromiso institucional de sus miembros y un aumento de la vida colegiada, que se ha traducido, por ejemplo, en la participación intensa en el congreso "Anthropos 2007: La antropología ante los desafíos del siglo XXI", celebrado en Cuba, en el que se organizaron las mesas "Métodos de la investigación colaborativa en Antropología Visual" e "Imaginario en frontera: globalización y cultura en el sur de México". Estas mesas contaron con una participación mayoritaria del CA Patrimonio Sociocultural, pero también hubo participantes del CA Política, Diferencia y Fronteras, así como investigadores de otras IES nacionales e internacionales.

Entre las actividades que organiza de manera colegiada la DES, y en las que quedan de manifiesto las redes de colaboración e intercambio académico de sus PTC, es preciso resaltar también la organización del Coloquio Internacional Migraciones y Fronteras, en el que participan, además de la UNICACH a través del CESMECA, la Universidad Intercultural de Chiapas, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Sede Costa Rica, el Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos-Sede Guatemala, la Fundación Friedrich Ebert, de Alemania, y la Organización Internacional para las Migraciones, además de la Coordinación de Relaciones Internacionales del gobierno del estado de Chiapas. La participación académica en este Coloquio fue diversa, pero, como trabajo conjunto de un CA, quizá habría que señalar el panel sobre "Poder Regional y Fronteras Internas", en el que participaron seis miembros de las dos líneas con que cuenta el CA Patrimonio Sociocultural.

Cabe mencionar otros encuentros internacionales que están organizando los miembros de la DES con la participación de colegas de sus respectivos CA, en vinculación con los CA de otras universidades nacionales e internacionales y el apoyo financiero de varias instituciones. Tal es el caso de la "Mesa Redonda Binacional



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Interculturalidad y Espacios Sagrados en el Camino Real de Chiapas a Guatemala” que organizó la línea de Arqueología, Historia y Poder Regional del CA Patrimonio Sociocultural, evento académico internacional en que participaron 10 guatemaltecos de la Academia de las Lenguas Mayas de pueblos guatemaltecos en la frontera entre México/Chiapas y Guatemala y ocho hablantes de las lenguas mayas y zoque de Chiapas. Este evento fue organizado por la misma DES e instituciones afines. Como actividad complementaria se inauguró una exposición fotográfica de 50 cuadros a color titulado “Proyecto Binacional del Camino Real Chiapa de los Indios o la Real Corona (hoy de Corzo) a Santiago de Caballeros, Capitanía de Guatemala (hoy Antigua): un enlace entre dos pueblos”.

En 2006, el CA Patrimonio Sociocultural organizó junto con colegas de la UNACH y el CIESAS el “Encuentro Internacional Imágenes, memorias e identidades amerindias”, el cual se celebró en San Cristóbal de Las Casas. En el Encuentro, se realizó una exposición de obras contemporáneas de artistas indígenas de Chiapas, Oaxaca, Guerrero y Guatemala en el museo Santo Domingo del INAH, evento que se destacó tanto por su calidad académica como por sus logros en el área de vinculación con la sociedad civil, en particular organizaciones sociales y artísticas.

Puesto que alcanzar el estatus de cuerpos académicos consolidados es una preocupación constante en la DES-CESMECA, es preciso manifestar que se analiza la conveniencia de crear un tercer CA, una vez que, en 2008, se cumplan los compromisos adquiridos en el PIFI 3.3. Esta reflexión surge por dos motivos que, aunque independientes, se dan simultáneamente. Por un lado, la llegada de dos nuevos PTC al CA Patrimonio Sociocultural (un investigador de nuevo ingreso y otro que se traslada del CA Política, Diferencia y Fronteras), lo que obliga a repensar la forma de vincular de manera mejor y más efectiva una serie de investigaciones que vienen desarrollándose más de forma individual que colectiva. Al mismo tiempo, se hace evidente que, al interior del mismo CA Patrimonio Sociocultural, hay un grupo de investigadores que ha conseguido trabajar de forma más cohesionada.

Se aprecia que la brecha mayor no se localiza entre los dos Cuerpos Académicos, sino al interior del CA Patrimonio Sociocultural, y ello queda patente desde la misma habilitación de sus integrantes, pues los nueve investigadores que participan en la LGAC “Arqueología, historia y poder regional” tienen todos, salvo uno, o bien el grado de doctor, o bien pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores. En cambio, de los nueve miembros de la línea de investigación denominada “Sociedad y Cultura en Chiapas” sólo cuatro (44%) tienen el grado de doctor y, a la fecha, únicamente dos (22%) forman parte del Sistema Nacional de Investigadores.

La consideración de las políticas institucionales en relación con el desarrollo de los Cuerpos Académicos y de los Programas Educativos de las DES lleva a pensar que el primer grupo referido, si representa de manera total al CA Patrimonio Sociocultural, puede alcanzar más pronta y eficazmente el estatus de cuerpo académico consolidado. Es preciso decir también que, en la reflexión sobre la necesidad de este proceso de división del CA, pesa también el hecho de que, según la planeación incluida en este Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, para 2010 se habrán incorporado a



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

la DES-CESMECA cuatro PTC con especialidad en el área de conocimiento de Historia. Esto, que tiene la finalidad primera de reforzar al PE de Licenciatura en Historia –tal como ha sido recomendado en la evaluación de los CIEES–, derivará, paralelamente, en un trabajo más colegiado y productivo de un determinado conjunto de profesores-investigadores.

Aun cuando en su momento se detallen las acciones concretas que han de tomarse para que el CA que se forme trabaje debidamente desde el momento mismo de su constitución, podemos adelantar que se iniciará próximamente un seminario permanente de discusión (distinto al seminario de formación ya programado en el marco del PIFI 3.3) sobre los asuntos (desde problemáticas concretas hasta cuestiones de orden teórico) que pueden vincular de forma efectiva a los PTC y facilitar el trabajo colegiado. Asimismo, se están delineando proyectos de investigación que puedan ser desarrollados de manera conjunta y se trabaja en otras iniciativas que están aún por definirse.

Investigadores de las dos líneas actuales del CA Patrimonio Sociocultural han presentado colectivamente resultados de sus trabajos en varias reuniones científicas, y el grupo de “Historia y poder regional” ha publicado en este último año *Historia, sociedad y ambiente en la cuenca del Río Negro, frontera Chiapas-Oaxaca*, coordinado por Carlos Uriel del Carpio y Thomas Lee, donde colaboran varios miembros del CA. Lo mismo ocurre en *Presencia Zoque: una aproximación multidisciplinaria*, coordinado por Dolores Aramoni, Thomas Lee y Miguel Lisbona. En el último *Anuario* publicado (el correspondiente a 2005) se pueden encontrar también colaboraciones de varios miembros del CA Patrimonio Sociocultural, y lo mismo en el *Anuario* correspondiente al año 2006, que está próximo a ver la luz.

Análisis comparado de la capacidad académica de la DES con otras de la institución

Los indicadores de la realimentación del PIFI 3.3 son altamente alentadores, pues colocaron a la DES con las más altas calificaciones (cuatro) con relación al resto de las DES de la UNICACH. Hay todavía algunas fallas menores, que le dieron la calificación de tres en los indicadores que ya fueron referidos arriba. Con los apoyos del PIFI 2007 se espera superar estas deficiencias en 2008 y avanzar hacia la consolidación.

Con los recursos del PROMEP se apoya a tres estudiantes de maestría para que puedan dedicar el mayor tiempo posible a la redacción de su tesis. Hasta ahora llevan un avance significativo y es posible que en los próximos meses presenten el examen de grado.

Asimismo, conviene destacar que los estudios de doctorado y los trabajos de investigación efectuados por los PTC de la DES-CESMECA se traducen en aportes académicos e intelectuales cuya valía ha sido reconocida por instancias externas, como lo ejemplifican el Premio Jesús Silva Herzog obtenido por el ahora director de la DES en el año 2004; el premio de la Crítica Científico Técnica 2004, que otorga la Academia de Ciencias de Cuba, al actual director del PE de Maestría-Doctorado; dos distinciones concedidas a PTC de la DES por el INAH en el 2005 (una de ellas al ahora rector de la



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

IES), en el marco de los premios que cada año otorga; el Premio Fray Bernardino de Sahagún 2006 al mejor trabajo de investigación a nivel nacional en el área de antropología social y etnología a otro destacado PTC, así como el V Premio de Ciencias Sociales Cortes de Cádiz, otorgado en 2006 por la Fundación Municipal de Cultura de ese ayuntamiento de España a un PTC de ingreso reciente.

2.3 Análisis de la competitividad académica

Evolución en el número de PE de buena calidad

En este rubro, de no tener, en 2001, ningún programa con una valoración externa que certifique su buena calidad, el PE de la Licenciatura en Historia fue evaluado por los CIESS en el año 2006 y obtuvo el nivel uno, aunque se señalaron algunas debilidades que se procura superar. Se reformuló el plan de estudios con el fin de que su enfoque se centrara en el aprendizaje, y se están tomando en cuenta todas las recomendaciones hechas por los evaluadores con el fin de conseguir en un tiempo no lejano la acreditación de este PE.

Los procesos de vinculación e internacionalización asociados a la operación de los PE

Entre los convenios de colaboración científica suscritos en 2006 y en lo que va de 2007 por la IES a instancias de la DES-CESMECA destacan los siguientes: 1) con la Universidad de Sevilla, España, 2) con la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), sede Costa Rica, 3) con la Universidad de Lovaina, Bélgica, 4) con la Universidad de San Carlos, de Guatemala, 5) con el Instituto Nacional de Antropología e Historia, 6) con el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS); 7) con la Universidad de Huelva, España, y 8) con el Departamento de Sociología Urbana de la Escuela Politécnica Federal de Lausanne y el Grupo de Estudios del Desarrollo del Departamento de Geografía de la Universidad de Zurich, Suiza.

En cuanto a las Redes, investigadores de la DES-CESMECA son miembros de la Red Internacional de Investigadores en Ciencias Sociales y Humanidades, de la Red Nacional de Investigación Urbana, de la Red Internacional sobre Migración y Desarrollo, de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales, de la Asociación para el Fomento de los Estudios Históricos en Centroamérica, de la Red de Investigadores de Poesía Mexicana, y la DES misma es integrante del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Aun así, parece conveniente fortalecer el intercambio académico para que haya un enriquecimiento mutuo mayor entre los miembros de estas redes. Asimismo, a la par de la valiosa aportación que los profesores visitantes realizan a la DES, probablemente habría que estimular la movilidad de nuestros PTC con el fin de que conozcan *in situ* aproximaciones científicas diversas a los campos de conocimiento en los que trabajan.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Esto incrementaría sin duda la capacidad académica de los investigadores y ello derivaría, a su vez, en una competitividad mayor de la DES.

Eficiencia terminal, tasas de egreso y titulación

Hay que señalar que los indicadores para el PE de Historia mejoraron todos. Para empezar, la matrícula creció de 2006, cuando hubo 158 alumnos inscritos, al 2007, en que se matricularon 180. Por lo que toca al egreso, 47.06% de los estudiantes de la cohorte 2002-2006 culminaron en el tiempo establecido (16), y dos más terminaron sus estudios durante el año posterior, de manera que la eficiencia terminal correspondiente al año 2006 fue de 52.94% (18). En este 2007, de la cohorte que comenzó sus estudios en 2003, 62.85% (22 alumnos) culminaron sus estudios en el tiempo establecido, sin que quede ninguno rezagado, lo que significa que la tasa de eficiencia terminal también es de 62.85%.

En cuanto a la titulación, también va en aumento, pues la tasa de estudiantes que se titularon de la cohorte que terminó sus estudios en 2006 fue de 34.28% (12 estudiantes), a diferencia de la anterior, que fue de 17.14% (seis estudiantes). Aunque sigue siendo baja, se incrementó al cien por ciento. Aquí cabe destacar los buenos resultados que para este efecto han surtido los cursos de apoyo y seminarios de titulación.

Por otra parte, también hay que señalar la posibilidad que tienen los estudiantes del PE de Historia de continuar sus estudios de posgrado en la misma DES, en el programa de Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas, en el cual, como se señaló más arriba, están inscritos tres egresados de Historia y tres miembros de la DES de Psicología.

2.4 Análisis de brechas

Puesto que los programas educativos del Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica son de niveles incomparables (por un lado, La licenciatura en Historia y, por otro, el programa de Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas), no se analizan brechas entre Programas Educativos, salvo en cuanto a dos aspectos: la provisión de equipamientos y la provisión de PTC, que efectivamente es muy desigual, situándose en desventaja el PE de Licenciatura en Historia. Tanto en el proyecto integral que acompaña a este PIFI como en los posteriores, se buscará el equilibrio entre ambos programas.

Por otra parte, se han analizado ciertas brechas existentes en los Cuerpos Académicos, que pueden leerse en el apartado relativo al grado de desarrollo y consolidación de los Cuerpos Académicos.



2.5 Análisis de la integración y funcionamiento de la DES

El proceso de integración de la DES-CESMECA se construye de manera continua desde la formulación del PIFI 3.1, en particular para que la calidad de sus Programas Educativos sea la mejor posible. Ha sido patente el compromiso de todas las instancias de la DES para ofrecer, con los recursos de que se disponen, tanto personales como institucionales, una oferta educativa integral y multidisciplinaria.

Aunque este es un propósito académico común a todas las instancias de la DES, sigue sin resolverse el déficit de PTC para el PE de la Licenciatura en Historia, pues aunque se cuenta con el respaldo de los investigadores de la DES, sus especialidades son muy diversas. Sigue siendo apremiante que se dote a este PE de los PTC que requiere, y un cierto avance en la solución de este problema se verá en la contratación, para el próximo ciclo académico, de dos PTC con especialidad en este campo de conocimiento.

Al interior de los Cuerpos Académicos, se afianzan grupos de trabajo que desarrollan de manera cada vez más eficaz –aun con las debilidades señaladas– las LGAC y que, en sus proyectos, incorporan a alumnos tanto de la licenciatura como de la maestría-doctorado. Esto dota de mayor cohesión a los CA, al tiempo que prepara a los estudiantes para que tengan un mejor desempeño profesional. Como ejemplo de esta integración, los alumnos del PE Licenciatura en Historia han trabajado, bajo la dirección de investigadores de la DES, en el ordenamiento y catalogación de los fondos documentales del Archivo Histórico de Chiapas, que resguarda la UNICACH. Asimismo, este programa tiene un convenio con el Supremo Tribunal de Justicia del estado que permite a los alumnos de la Escuela de Historia realizar trabajos de paleografía e investigación, análisis, interpretación, descripción y transcripción de los documentos históricos del Archivo del Poder Judicial del Estado correspondientes al siglo XVIII.

En este PE de la Licenciatura en Historia se han fortalecido las tutorías con profesores de asignatura y de tiempo completo.

Se han incrementado las iniciativas por las cuales profesores de Cuerpos Académicos distintos (tanto de la DES-CESMECA como de otras de la IES) se involucran en proyectos académicos comunes. Tal es el caso del mencionado seminario de “Teoría social, identidad y género”, en el que participan PTC de los dos CA de la DES-CESMECA, así como profesores de la DES-Psicología, el cual también beneficia al PE de Historia.

La planeación colegiada ha incidido en el mejor seguimiento de los PE y en una mayor comunicación al interior de los CA, lo que ha derivado, a su vez, en la suma de capacidades para el mejor cumplimiento de las funciones de la DES.

En la actualidad, prácticamente la totalidad de los PTC de la DES participan en los PE de Maestría-Doctorado, Licenciatura en Historia y en otros PE de la IES.

El proyecto editorial de la DES se ha fortalecido, en particular, sus publicaciones periódicas (la revista *LiminaR* y el *Anuario*) se han constituido en espacios para la integración y el trabajo colectivo de los PTC y los estudiantes de la maestría-doctorado.



En tanto que *Tertulia* sigue siendo el órgano de difusión del PE de la Licenciatura en Historia.

2.6 Análisis del cumplimiento de metas-compromiso 2006-2007 (Anexo III)

Metas compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2006	Valor alcanzado 2006 *	Meta 2007	Avance a julio 2007 *	Explicar las causas de las diferencias
Personal académico					
Número y % de PTC de la DES con:					
Especialidad.					
Maestría.	8/42%	8/42%	6/30%	6/30%	
Doctorado.	11/61%	10/55%	13/65%	13/65%	En 2006 no se alcanzó la meta en su totalidad porque el PTC que tenía previsto doctorarse ese año no lo consiguió sino hasta el primer semestre de 2007.
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES.	12/63%	9/47%	12/60%	9/45%	En 2006 no se alcanzó la meta porque varios PTC que se esperaba pasaran de la categoría de becarios Promep a Perfiles Promep no lo consiguieron. Varios de ellos están ya en condiciones de cambiar de categoría. Se espera que, junto con otros PTC que no han solicitado su ingreso, incrementen este índice hasta 70% en la convocatoria 2007.
Adscritos al SNI o SNC.	5/ 26%	7/37%	10/ 50%	8/ 40%	En 2006, el número de PTC que se postularon e ingresaron al SNI fue mayor del esperado. Los resultados de 2007 no se conocen a la fecha.
Participación en el programa de tutorías.	13/ 100%	13/ 100%	15/ 75%	15/ 75%	En los PIFI previos se consideraban sólo las tutorías impartidas a los alumnos del PE de Historia por parte de los PTC que participan en ese programa. A partir de 2007 se están considerando todos los PTC de la DES, tanto en las tutorías que imparten en el PE de Historia como las asesorías que brindan a los estudiantes del programa de Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas .



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Cuerpos académicos					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados.	1: Política, Diferencia y Frontera.	0	0	0	En los últimos 12 meses han obtenido el grado de doctor los tres PTC que debían conseguirlo. Esto permitirá impulsar el trabajo colegiado y fortalecer las redes, de manera que, en un cálculo más realista y considerando lo que implica ser un cuerpo académico consolidado, se espera que para 2010 este CA lo sea.
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación.	1: Patrimonio Sociocultural.	1 (100%)	0	0	
En formación. Especificar nombres de los CA en formación.					

Metas compromiso de competitividad académica de la DES	Meta 2006 *	Valor alcanzado 2006 *	Meta 2007 *	Avance a julio 2007 *	Explicar las causas de las diferencias
PE de TSU/PA y Licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Especificar los nombres de los PE.	0	0	0	0	
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE.	1: Licenciatura en Historia	1/ 100%	0	0	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE.	0	0	0	0	
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable.	1/ 100%	1/ 100%	1/ 100%	1/ 100%	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables.	158/ 100%	158/ 100%	180/ 100%	180/ 100%	
Eficiencia terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA.					
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA.					
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura.	70%	16/47.06%	70%	22/ 62.85%	



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura.	60%	6/ 17.14%	60%	12/34.28%	La enorme diferencia radica en que las metas (que respetan los valores establecidos en el PIFI 3.3) se calcularon de forma errónea: a partir del número de egresados, y no del número de integrantes de la cohorte). La valoración de lo alcanzado, en cambio, ya se calculó correctamente. Como se puede ver en la planeación 2007-2012, las metas de titulación se han readecuado, y sólo paulatinamente se espera alcanzar el índice de 60%, e incluso superarlo, hacia el final del periodo que abarca la programación. No obstante, cabe destacar que se duplicó el índice de titulación.
Otras metas académicas definidas por la DES					
Meta A: Transformar el PE de Maestría en CC SS en uno de Maestría-Doctorado.	1/ 100%	1/ 100%	0	0	
Meta B: 100% de los PTC trabajando en Cuerpos Académicos .	19/ 100%	19/ 100%	20/ 100%	20/ 100%	
<i>Meta C: Contar con un programa de seguimiento de egresados de los PE.</i>	<i>1/ 50%</i>	<i>100%</i>	<i>1/ 50%</i>	<i>100%</i>	Se da seguimiento únicamente a los egresados del PE de Historia, por eso se consigue 100% de 50% de los PE.



2.7 Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2007

Principales fortalezas priorizadas						
Importancia	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otros fortalezas
1		Los esfuerzos de habilitación de la planta académica, habiendo conseguido: 95% de PTC con posgrado (60% con doctorado) y 40% en el SIN.				
2		Dos cuerpos académicos en proceso de consolidación.				
3			El PE de Licenciatura en Historia ha sido ubicado en el nivel uno de los CIEES.			
4			Los PE que ofrece la DES (Licenciatura en Historia y Maestría-Doctorado en CCSS y Humanísticas), que tienen un enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje y que constituyen una oferta de calidad y pertinencia.			
5	Los avances en el proceso de trabajar de forma colegiada al interior de los CA .					



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Principales fortalezas priorizadas (cont.)						
Importancia	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otros fortalezas
6			La mejoría de los indicadores de eficiencia terminal y de titulación en el PE de la Licenciatura en Historia.			
7				Las prácticas de campo y otras prácticas de generación y aplicación del conocimiento que se llevan a cabo en el PE de Historia.		
8					Los convenios nacionales e internacionales que, a instancias de la DES, la IES ha suscrito.	
9					El esfuerzo colectivo para obtener recursos con el fin de fortalecer los PE y la investigación.	



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Principales fortalezas priorizadas						
Importancia	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otros fortalezas
10	La participación colectiva en la planeación estratégica de la DES.					
11	La planeación colegiada de los PE de la DES.					
12		La paulatina incorporación de estudiantes de los PE en los proyectos de investigación de los CA.				
13						La continuidad y reconocimiento de las publicaciones periódicas de la DES (el <i>Anuario</i> y <i>Liminar</i>). De esta última, además, su accesibilidad mediante la red.
14		La cada vez mayor presencia de miembros de la DES en encuentros científicos de alta calidad.				



Principales fortalezas priorizadas (cont.)						
Importancia	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otros fortalezas
15						El fortalecimiento del programa editorial de la DES, tanto en la IES como a través de coediciones.
16	La diversidad de disciplinas, pues permiten una visión holística en la investigación y en la educación.					
17						La posición, cada vez más destacada, de la DES en el ámbito de la educación superior y en la investigación social.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Principales problemas priorizados						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1		La falta de PTC con especialidad en Historia, para fortalecer este PE.				
2			Aunque han mejorado los índices de competitividad académica del PE de Lic. En Historia, pueden ser aun mejores. En particular, debería disminuir el índice de deserción.			
3			El acervo hemerobiográfico especializado es insuficiente.			
4		Aunque ha mejorado el nivel de habilitación de la planta académica, aún no tienen el grado preferente 40% de los PTC.				
5		No es homogénea la preparación de los PTC para impartir los contenidos de las asignaturas de acuerdo con las estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje.				
6	Insuficiente vinculación de los estudiantes con los proyectos de investigación que desarrollan los PTC.					



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Principales problemas priorizados (cont.)						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
7						Las condiciones de la Biblioteca de la DES, que carece de anaqueles y revisteros adecuados .
8						Equipamientos insuficientes para el desarrollo de la docencia.
9						Insuficientes recursos y falta de equipo para realizar trabajo de campo.
10		Es bajo el índice de PTC con el perfil PROMEP.				
11						Son escasas las actividades de extensión universitaria promovidas por la DES.
12						La falta de recursos financieros para becas a los estudiantes de los dos PE.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Principales problemas priorizados (cont.)						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
13						Poca vinculación con la sociedad, de los proyectos que se desarrollan en la DES.
14						Parque vehicular obsoleto e inadecuado.
15						Falta de espacio físico propio para el desarrollo cabal de los programas académicos.
16	Deficiente sistema de comunicación intra e interinstitucional, en particular en relación con actividades extraordinarias: cursos, seminarios, conferencias.					



Principales problemas priorizados (cont.)						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
17					Excesivo trabajo de gestión que requiere nuevas figuras laborales especializadas en la estructura organizacional de la DES.	
18						Necesidad de personal encargado del cuidado, mantenimiento y resguardo de las instalaciones de la DES.
19		Carencia de un programa de estímulos a la productividad.				



III. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN Y DE LA DES PARA ACTUALIZAR EL PRODES

3.1 Políticas de la Institución

La Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas en su corta existencia como institución universitaria (1995) y, más recientemente (2000), bajo su estatuto de autonomía, se esfuerza por ocupar un lugar cada vez más destacado en la sociedad chiapaneca y más allá de sus fronteras. Este interés se ha reflejado en un esfuerzo de planeación institucional colectivo con el que la administración central y su Dirección de Planeación se han dado a la tarea de involucrar a todas las DES, los Cuerpos Académicos, sus profesores y estudiantes para expresar ideas y propuestas en la perspectiva de ampliar con realismo, pero con pleno compromiso académico y social, la visión de la Universidad. Esta visión se concreta, en el marco de las aspiraciones de un modelo educativo justo a la medida de sus grandes pretensiones y concordante con los grandes problemas sociales, en la idea de conformar una institución moderna y de vanguardia, que ofrezca una educación superior de calidad, con cuerpos académicos consolidados, profesores con grado preferente y altamente capacitados que permitan una mayor presencia universitaria en los sectores productivo y social.

En el presente rectorado se ha concedido máxima prioridad al análisis y propuestas de objetivos estratégicos, metas y prioridades. Los propósitos que se concretan en la Misión y Visión de la institución han quedado plasmados en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), el cual constituye el documento maestro que sirve de guía para el proceso de planeación participativa de las DES.

3.2 Políticas de la DES

En concordancia con las políticas de la IES, la DES avanza en el proceso de planeación estratégica incorporando a los profesores, Cuerpos Académicos, personal administrativo y estudiantes. En esta oportunidad, atendiendo a los lineamientos generales de la Dirección de Planeación de la Universidad y de los objetivos del PDI 2006-2010, se ha realizado un análisis de la trayectoria de la DES para el periodo 2001-2006; se actualizó la información de los avances al 2007 y se proyectaron los objetivos, estrategias y metas para el periodo 2008-2012. Este ejercicio permitió hacer un análisis en detalle de la capacidad y competitividad académica de la DES, examinar las brechas de calidad, así como asumir compromisos que permitan innovar en procesos educativos y articular la investigación con la docencia.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Matriz de relaciones entre las políticas de la IES y de la DES

POLÍTICAS DE LA IES	POLÍTICAS DE LA DES
La Universidad impulsará una educación superior de calidad.	Impulso y consolidación del PE de la licenciatura en Historia y de la Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas.
La propuesta educativa estará integrada por las ciencias y las artes, en un escenario limítrofe entre México y Centroamérica.	Promover los PE de la DES entre la población interesada del sur de México y Centroamérica.
La Universidad formará científicos de alto nivel de conocimientos y desempeños laborales.	Fortalecer la Maestría-Doctorado con vistas a obtener altos niveles de eficiencia terminal, con tesis que aborden temas originales y relevantes para el avance del conocimiento y de impacto social.
La Universidad establecerá la extensión y vinculación con ejes centrales y articuladores de su desarrollo.	Incrementar el número de publicaciones científicas y de divulgación, así como participar en eventos regionales, nacionales e internacionales.
La oferta de estudios responderá a las demandas de formación que requiera el desarrollo regional con sustentabilidad.	Actualizar de manera permanente los planes y programas educativos que ahora se ofrecen.
La ampliación de la cobertura será pertinente y equitativa.	Mantener un equilibrio entre población estudiantil y calidad de los programas educativos.
La planeación estratégica será el sustento de la administración y gestión que requerirá el desarrollo de las funciones sustantivas universitarias.	Realizar evaluaciones periódicas de los avances en los objetivos estratégicos de la DES .
La administración y gestión universitaria se desarrollarán a través del programa de calidad de la gestión administrativa.	Mantener coordinación entre la administración central de la IES y de la DES con el propósito de dar cumplimiento a las políticas y prioridades definidas en el ProDes.



IV. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO DE LADES

4.1 Visión de la DES a 2012

Es una dependencia líder en el sur del país en el área de las ciencias sociales y humanidades, con programas educativos de licenciatura y posgrado de buena calidad, con Cuerpos Académicos Consolidados y en proceso de consolidación, a través de los cuales se genera investigación básica y aplicada, se participa en la formación de recursos humanos de licenciatura, maestría y doctorado, y se vincula con otras agrupaciones académicas del país y de centros de educación de América Latina, América del Norte y Europa.

4.2 Objetivos estratégicos y las metas compromiso para el periodo 2007-2012

4.2.1 Objetivos estratégicos

La DES-CESMECA avanza en su proceso de consolidación y espera convertirse – como indica la Visión 2012– en un centro líder en el sur del país en el área de ciencias sociales y humanidades. Para ello, se propone:

1. Reforzar la integración de todos los estamentos de la DES y mantener un funcionamiento eficiente, procurando: a) una mejor comunicación al interior de la DES, con la IES y con las otras DES de la IES; b) dar continuidad al seminario interno en el que se presentan, a los académicos de la DES, los avances que van teniendo los proyectos emprendidos por cada uno de los PTC; c) fomentar el intercambio de experiencias entre los integrantes de los Cuerpos Académicos con seminarios de análisis, reflexión y actualización abiertos a la participación externa; d) reforzar la participación de los miembros de la DES en la organización y el desarrollo del Coloquio Internacional sobre “Migraciones y Fronteras”, que desde el año 2005 se realiza anualmente y ya en un referente para la reflexión del tema sobre la frontera sur de México y de los países centroamericanos.

2. Fortalecer la capacidad académica habilitando a la planta de profesores para que, en el año 2012: a) la totalidad de los PTC tengan el grado de doctor; b) más de 90% de los PTC sean perfil PROMEP, y c) dos terceras partes de los PTC sean miembros del Sistema Nacional de Investigadores, con el fin de que sea notable la capacidad para generar conocimiento o realizar aplicaciones innovadoras de éste.

3. Fortalecer los Cuerpos Académicos para que en 2012, la DES cuente con dos CA consolidados y uno con un grado de consolidación avanzado. Para ello, además de buscar la habilitación de los PTC, fomentará el desarrollo de una vida colegiada intensa, procurando: a) integrar a los alumnos de los distintos niveles de los PE de la DES a los proyectos impulsados en las diversas LGAC; b) presentar periódicamente avances de investigaciones para que los investigadores se beneficien de la realimentación con sus pares; c) organizar permanentemente seminarios y conferencias con profesores invitados para suscitar debates que animen, orienten y cuestionen la reflexión de los



investigadores de la DES, y d) la presentación de resultados de investigación en coloquios y congresos tanto nacionales como internacionales con el fin de estimular el debate científico y afianzar el lugar que la DES tiene como centro de investigaciones sociales y humanísticas.

4. Incrementar la competitividad académica con la revisión y actualización constante de planes y proyectos tanto docentes como de investigación. En la perspectiva de la Visión 2012 se espera conseguir la acreditación del PE de Licenciatura en Historia por parte de organismos reconocidos por el COPAES, y que el PE de la Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas forme parte del índice de Programas Nacionales de Posgrado de Calidad.

5. Con el fin de disminuir las brechas de calidad al interior de la DES, se buscará que los dos PE que imparte la DES-CESMECA cuenten con niveles equiparables de calidad, para ello es indispensable dotar al PE de Licenciatura en Historia con los PTC suficientes. Sin embargo, también es muy importante la actualización constante de todos los PTC, para que el conjunto de las asignaturas se impartan con la misma alta calidad que se desea.

6. Un segundo objetivo estratégico para cerrar brechas al interior de la DES consiste en conseguir que ambos PE dispongan equitativamente de los equipos y la infraestructura necesaria para el buen desarrollo de sus objetivos.

7. Fortalecer la calidad y la innovación educativas, procurando que los PTC estén capacitados para participar en procesos educativos centrados en el aprendizaje. Además, será necesaria una disposición permanente para implantar iniciativas que mejoren todos los índices referidos al aprovechamiento del alumnado, para lo cual se buscará conseguir una atención eficaz a los estudiantes que impacte en sus resultados, y se reforzarán los programas de tutorías y asesorías.

8. Fortalecer el programa editorial y los instrumentos de difusión del conocimiento. En este punto, una meta-compromiso inmediata es la inclusión de la revista *LiminaR* en el índice de revistas científicas y tecnológicas de calidad y excelencia editorial que tiene CONACyT. Asimismo, mantener el *Anuario* como órgano de difusión de investigaciones en curso tanto de los miembros de la DES como de otros investigadores de la región y elevar su nivel de calidad, por ello, se estableció un sistema de dictaminación que garantizará el nivel competitivo de los artículos.

4.2.2 Cuadro de metas compromiso 2007-2012

Ver anexo III

4.3 Políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso

En el rubro referido a la *integración y al funcionamiento de la DES*, las políticas que guiarán las acciones son las siguientes: la planeación estratégica y participativa será la base del funcionamiento de la DES, que se organizará con base en los Cuerpos Académicos; se procurará la mayor afinidad entre los programas educativos y las



LGAC; se impulsará el desarrollo de la planta docente y se apoyará el de los Cuerpos Académicos; se fomentará el equilibrio entre los programas educativos de la DES y se buscará la incorporación de los avances tecnológicos al trabajo académico, así como a hacer más amplia e inmediata la comunicación entre todo el personal de la DES.

En cuanto a la *capacidad académica*, se buscará la habilitación de la planta de profesores; se otorgarán facilidades para que los PTC se inscriban en posgrados de calidad; se fomentará el proceso de consolidación de los Cuerpos Académicos; se fortalecerán los convenios de colaboración científica con otras IES del país y del extranjero.

A fin de mejorar la competitividad académica, se buscará la más alta acreditación de los Programas Educativos de la DES, los cuales habrán de mantenerse en permanente revisión y actualización. Se fomentará la movilidad de académicos y estudiantes; se procurará la participación en redes de investigación; se vincularán los PE con otras DES y con otras IES, así como con los sectores público, privado y social. Se incrementarán los índices de egreso y titulación y se reforzarán los programas de seguimiento de egresados.

Por lo que respecta al *cierre de brechas de calidad* al interior de la DES, se procurará la adecuación integral de los perfiles de los PTC a los requerimientos de los programas educativos; se conseguirá la mayor acreditación de los dos programas que imparte la DES; se mantendrá una actualización periódica de los PTC, así como de los profesores de medio tiempo y de asignatura, y se buscará que todos los PTC alcancen el perfil deseable PROMEP.

Finalmente, para fortalecer la *innovación educativa* en los PE de Historia y Maestría -Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas, se impulsarán los enfoques centrados en el aprendizaje de los estudiantes y se fortalecerán los sistemas de tutorías y asesorías.

4.4 Las estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.3

Con el fin de fortalecer la integración y el funcionamiento de la DES: 1) se analizará de qué manera se puede hacer más eficiente el sistema de comunicación, en particular aprovechando las ventajas que hoy brinda la tecnología, con el fin de que las actividades que se organicen, especialmente las de carácter extraordinario, no se soslayen o pasen inadvertidas; 2) se dará continuidad al seminario en el que los PTC de la DES presentan los avances en sus proyectos de investigación; 3) se realizarán seminarios investigación y análisis en la Escuela de Historia con la participación de los dos cuerpos académicos de la DES; 4) se incorporará a los alumnos a los proyectos de investigación de los cuerpos académicos, y 5) se incorporará a los alumnos en actividades de divulgación científica.

Para incrementar la capacidad académica y fortalecer los cuerpos académicos: 1) se gestionarán becas del PROMEP para que los PTC estudien posgrados; 2) se



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

apoyará a los PTC que están por obtener el grado de doctor, para que puedan asistir a sesiones de asesoría y realicen los trámites para defender su tesis; 3) se dotará a los programas educativos de los PTC necesarios, atendiendo las recomendaciones de los CIEES; 4) se gestionará ante el PROMEP la inserción de los PTC que cubren –y que vayan cubriendo– los requerimientos para ser perfil deseable; 5) se impulsará la participación exitosa de los PTC en la convocatoria de ingreso al SNI; 6) se realizará un congreso internacional anual de investigación; 7) se organizarán seminarios de investigación; 8) se fomentará la participación en congresos nacionales e internacionales; 9) se difundirá la investigación realizada por miembros de la DES en libros y revistas especializadas; 10) la investigación también se divulgará a través de cursos y conferencias, y 11) se involucrará a los PTC en el desarrollo de los programas educativos.

Con miras a incrementar los niveles de competitividad académica: 1) se fortalecerá la impartición de tutorías a los alumnos; 2) se revisarán y actualizarán los programas educativos cada dos años; 3) se procurará la integración de las investigaciones de tesis con las líneas de generación y aplicación del conocimiento; 4) se continuará la incorporación a profesores visitantes de universidades nacionales y extranjeras a los programas educativos; 5) se incrementarán los acervos hemerobibliográficos especializados; 6) se brindará apoyo a los alumnos en el proceso de impresión de sus tesis en los casos que se requiera; 7) se promoverá la publicación de los resultados de investigaciones de tesis; 8) se publicarán los resultados de investigación de los cuerpos académicos en revistas especializadas; 9) se fortalecerán las publicaciones de la DES mediante arbitraje externo; 10) se ofrecerán cursos y seminarios de titulación, y 11) se promoverá la participación de profesores y estudiantes en convocatorias de intercambio académico.

Para alcanzar niveles equiparables de calidad en los programas educativos: 1) se actualizarán periódicamente los planes y programas de estudio de manera colegiada; 2) se promoverá la evaluación de los programas educativos ante las instancias acreditadas; 3) se incorporarán más PTC especialistas en el área de conocimiento de Historia con el fin de fortalecer al PE de la Licenciatura; 4) se fomentará la capacitación y actualización continua de los PTC; 5) se incorporarán a los PTC en los procesos de tutoría y asesorías de tesis; 6) se promoverá la participación de todos los PTC en las convocatorias del PROMEP, del SEI y del SNI; 7) se formularán proyectos de investigación colegiados y con liderazgos, y 8) se participará en redes y en eventos académicos de forma colegiada.

Para que los programas educativos alcancen niveles equiparables de desarrollo en equipos e infraestructuras: 1) se gestionará la adquisición de equipamiento adecuado; 2) se gestionará la adquisición de mobiliario, y 3) se pugnará por la construcción de infraestructura física.

Finalmente, para habilitar a los profesores en procesos educativos centrados en el aprendizaje: 1) se impartirán cursos, seminarios y talleres permanentes para la actualización de los profesores en métodos y técnicas de enseñanza; 2) Establecer intercambios de experiencias con otros profesores de IES del país y del extranjero; 3)



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Dotar a las aulas con equipo tecnológico adecuado; 4) Articular teoría y práctica mediante la incorporación de estudiantes a las LGAC, y 5) se favorecerá el establecimiento de redes de colaboración con otras instituciones de educación superior y de investigación.

4.5 Síntesis de la planeación

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
<p>Mejorar la integración y funcionamiento de la DES.</p>	<p>La planeación estratégica y participativa será la base del funcionamiento de la DES.</p> <p>La DES se organizará con base en los Cuerpos Académicos.</p> <p>Se procurará la mayor afinidad entre los programas educativos y las LGAC.</p> <p>Se impulsará el desarrollo de la planta docente.</p> <p>Se apoyará el desarrollo de los Cuerpos Académicos.</p> <p>Se fomentará el equilibrio entre los programas educativos de la DES.</p> <p>Se buscará la incorporación de los avances tecnológicos al trabajo académico.</p> <p>Se hará más eficiente la comunicación interinstitucional.</p>	<p>Reforzar la integración de la DES y mantener un funcionamiento eficiente.</p>	<p>Se incorporará a los alumnos en los proyectos de investigación de los cuerpos académicos.</p> <p>La DES adquirirá el software necesario para que la comunicación al interior de la DES sea amplia e inmediata.</p> <p>Se dará continuidad al seminario en el que los PTC de la DES presentan los avances en sus proyectos de investigación.</p> <p>Se realizarán seminarios de investigación y análisis en la Escuela de Historia con la participación de los cuerpos académicos de la DES.</p> <p>Se incorporará a los alumnos en actividades de divulgación científica.</p>



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Fortalecer la capacidad académica.	<p>Se apoyará la habilitación de la planta de profesores.</p> <p>Se otorgarán facilidades para que los PTC se inscriban en posgrados de calidad.</p> <p>Se fomentará el proceso de consolidación de los Cuerpos Académicos.</p> <p>Se fortalecerán los convenios de colaboración científica con otras IES del país y del extranjero.</p>	<p>Habilitar a la planta de profesores.</p> <p>Fortalecer a los cuerpos académicos.</p>	<p>Gestionar becas del PROMEP para que los PTC estudien posgrados.</p> <p>Apoyar a los PTC que están por obtener el grado de doctor, para puedan asistir a sesiones de asesoría y realicen los trámites para defender su tesis.</p> <p>Gestionar ante el PROMEP la inserción de los PTC que cubran los requerimientos para ser "perfil deseable".</p> <p>Impulsar la participación exitosa de los PTC en las convocatorias de ingreso al SNI.</p> <p>Dotar a los programas educativos de los PTC necesarios, en apego a las recomendaciones de los CIEES.</p> <p>Realizar un congreso internacional anual de investigación.</p> <p>Organizar seminarios de investigación.</p> <p>Fomentar la participación en congresos nacionales e internacionales.</p> <p>Difundir la investigación realizada por miembros de la DES en libros y revistas especializadas.</p> <p>Divulgar la investigación a través de cursos y conferencias.</p> <p>Involucrar a todos los PTC en el desarrollo de los PE.</p>
Mejorar la competitividad académica.	<p>Conseguir la acreditación de los PE de la DES.</p> <p>Se mantendrán actualizados los PE.</p> <p>Se fomentará la movilidad de académicos y estudiantes.</p> <p>Se procurará la participación en redes de investigación.</p> <p>Se vincularán los PE con otras DES y con otras IES, así como con los sectores público, privado y social.</p> <p>Se incrementarán los índices de egreso y titulación.</p> <p>Se reforzarán los programas de seguimiento de egresados.</p>	<p>Incrementar los niveles de competitividad académica.</p>	<p>Fortalecer la impartición de tutorías a los alumnos.</p> <p>Revisar y actualizar los PE cada dos años.</p> <p>Procurar la integración de las investigaciones de tesis con las LGAC.</p> <p>Incorporar a profesores visitantes de universidades nacionales y extranjeras a los PE.</p> <p>Incrementar los acervos bibliohemerográficos especializados.</p> <p>Brindar apoyo a alumnos en el proceso de impresión de sus tesis en los casos que lo ameriten.</p> <p>Promover la publicación de los resultados de investigaciones de tesis.</p> <p>Publicar los resultados de investigación de los cuerpos académicos en revistas especializadas.</p> <p>Fortalecer las publicaciones de la DES mediante arbitraje externo.</p> <p>Ofrecer cursos y seminarios de titulación.</p> <p>Promoverá la participación de profesores y estudiantes en convocatorias de intercambio.</p>



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES.	<p>Se procurará la adecuación integral de los perfiles de los PTC a los requerimientos de los PE.</p> <p>Se conseguirá la acreditación de los dos PE que imparte la DES.</p> <p>Se mantendrá una actualización constante de los PTC, así como de los profesores de medio tiempo y de asignatura.</p> <p>Se buscará que todos los PTC alcancen el perfil deseable PROMEP.</p>	<p>Alcanzar niveles equiparables de calidad en los PE.</p> <p>Alcanzar niveles equiparables de desarrollo en equipo e infraestructura.</p>	<p>Promover la evaluación de los programas educativos ante las instancias acreditadas.</p> <p>Incorporar más PTC especialistas en el área de conocimiento de Historia para fortalecer al PE de la Licenciatura.</p> <p>Fomentar la capacitación y actualización continua de los PTC, así como del resto de los docentes.</p> <p>Incorporar a los PTC en los procesos de tutoría y asesorías de tesis.</p> <p>Promover la participación de todos los PTC en las convocatorias del PROMEP, del SEI y del SNI.</p> <p>Formular proyectos de investigación colegiados y con liderazgos.</p> <p>Participar de forma colegiada en redes y en eventos académicos.</p> <p>Gestionar la adquisición de equipamientos adecuados.</p> <p>Gestionar la adquisición de mobiliario.</p> <p>Propugnar por la construcción de la infraestructura física necesaria.</p>
Fortalecer la innovación educativa.	<p>Se impulsarán los procesos de innovación educativa.</p> <p>Se fortalecerán los programas de tutorías y asesorías a los alumnos de ambos PE.</p>	<p>Habilitar a los profesores en procesos educativos centrados en el aprendizaje.</p>	<p>Establecer cursos, seminarios y talleres permanentes para la actualización de los profesores en métodos y técnicas de enseñanza.</p> <p>Establecer intercambios de experiencias con otros profesores de IES del país y del extranjero.</p> <p>Dotar a las aulas con equipo tecnológico adecuado.</p> <p>Articular teoría y práctica mediante la incorporación de estudiantes a las LGAC.</p>
Otro: Fortalecer las publicaciones de la DES.	<p>Se fortalecerá el programa editorial.</p> <p>Se apoyará la cualificación de los instrumentos de difusión del conocimiento de la DES.</p>	<p>Convertir las publicaciones de la DES en bibliografía de referencia.</p>	<p>Conseguir que <i>Liminar. Revista de estudios sociales y humanísticos</i> ingrese al índice del CONACyT de revistas científicas y tecnológicas de calidad y excelencia editorial.</p> <p>Gestionar que se apoye la realización de coediciones con el fin de que la producción científica de los investigadores de la DES sea difundida.</p> <p>Instar a la IES para que ponga en marcha políticas de distribución adecuada de su producción bibliográfica.</p>



4.6 Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2007

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	58.8	95	Incrementar el número de PTC con posgrado y con grados preferentes. Crear dos cuerpos académicos e impulsar el proceso de su consolidación.	Inscripción de los PTC a programas de calidad y obtención de grados preferentes. Búsqueda de becas del PROMEP y el CONACyT para realizar estudios de posgrado. Descarga académica para los PTC inscritos en posgrados. Creación de dos cuerpos académicos que generan investigación básica y aplicada. Se diseñaron cuatro LGAC para elevar la calidad científica e impactar a los diferentes sectores y actores sociales del sur de México y Centroamérica.	Incremento de PTC con posgrado.
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	NA	45			Incremento de PTC con perfil deseable.
3	Porcentaje de PTC adscritos al SINI.	11.7	40			Incremento de PTC adscritos en el SIN.
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0	0			Variación en el número de PE de buena calidad.
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0	2			Los dos cuerpos académicos alcanzaron el nivel de "en consolidación".
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	50	100			Las habilidades docentes de los profesores han mejorado significativamente e impactado en los PE.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
7	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable Se observa que casi la mitad de los PTC con posgrado no cumplen con el perfil deseable. Esto se debe a que, por una parte, varios de ellos han tenido descarga académica y han dejado la docencia, requisito indispensable para ser perfil PROMEP. En segundo lugar, los candidatos a doctores que no han presentado su tesis doctoral no han optado a esta categoría hasta no obtener el grado. Por último, un PTC que fue perfil PROMEP durante un trienio, no renovó este estatus por no haber impartido docencia. ▪ Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SIN. La DES-CESMECA está conformada, en un porcentaje importante, por doctores que han obtenido su grado en menos de dos años y están reuniendo los requisitos para poder ingresar al Sistema Nacional de Investigadores, por lo cual se espera que el porcentaje de doctores y el porcentaje de miembros del SNI se equipare pronto. 					
<p>Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES:</p> <p>La planeación colegiada ha impactado en la capacidad académica. Los dos cuerpos académicos creados han alcanzado el nivel de “en consolidación”. El PE de Historia fue evaluado en el nivel uno de los CIEES. La habilitación de los PTC impactó en la creación del PE maestría-doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas. La DES-CESMECA se va colocando como un centro de investigación en ciencias sociales y humanísticas de referencia en el sureste de México y Centroamérica.</p> <p>Por el grado de desarrollo en sus investigaciones y sus publicaciones periódicas (<i>Anuario y LiminaR</i>) y los resultados de investigación publicados en otras editoriales o en coedición, la DES-CESMECA ha alcanzado presencia académica en el país y el extranjero.</p>						



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	0	50%	Fortalecer la competitividad académica. Revisar, evaluar y actualizar los dos PE. Implementar programas de titulación para egresados.	Incorporación del PE de Historia a la DES-CESMECA. Puesta en marcha de seminarios de titulación en el PE de Licenciatura en Historia. Creación de un programa de Maestría Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas. Realización de los seminarios permanentes "Historia de Chiapas siglo XIX y XX", "Fuentes para la Historia Colonial de Chiapas" y "Seminario de Teoría Social, Identidad y Género". Planeación colegiada e integración de los PTC en los dos PE.	Se mejoraron los índices de egreso y titulación.
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	0	50%			Se incrementó la oferta educativa.
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	10%	80%			Se incrementó la matrícula.
11	Tasa de egreso por cohorte.	48.6%	63% PE-H 100% PE-MD			El PE de Historia fue calificado en el nivel uno de los CIEES.
12	Tasa de titulación por cohorte.	14%	34% PE-H 50% PE-MD			Los programas están diseñados con un enfoque centrado en el aprendizaje.
13	Índice de satisfacción de empleadores.	NA				
14	Índice de satisfacción de egresados.	NA				



	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
15	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las tasas de egreso y de titulación por cohorte. En el PE de Historia, aunque sigue habiendo disparidad en estos dos indicadores, como se puede observar se van acercando, en particular gracias a que se abrieron cursos especiales para que los alumnos continuaran su trabajo de titulación y concluyeran definitivamente sus estudios de licenciatura. En cuanto el PE de Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas, la tasa de egreso ha sido excelente desde el inicio, lo que hace difícil que la tasa de titulación pueda ser igual. ▪ Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría. Todos los profesores que imparten clases en el PE de Historia, sean PTC o no, dan tutorías. 					



	Indicadores de innovación académica	Valores		Políticas aplicadas	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	0	100	Diseño de los PE con criterios de movilidad y flexibilidad, con una orientación pedagógica centrada en el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Revisión y actualización del PE de Licenciatura en Historia Incorporación del PE de Historia a la DES-CESMECA. Transformación de la Maestría en Ciencias Sociales con opción en estudios fronterizos en un programa integrado de Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas, cuyo Programa Educativo fue elaborado con una orientación pedagógica centrada en el aprendizaje. Vinculación los PE con las LGAC. 	Se actualizaron los planes y programas de los PE de la DES.
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	0	0			Se incrementó el equipamiento de ambos PE y se habilitaron espacios para el trabajo docente.
						El PE de Historia fue acreditado en el nivel uno de los CIEES
18	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?</p> <p>Se ha registrado un incremento de 100% en la tasa de titulación, incremento que se espera sea sostenido.</p> <p>Se ha registrado una vinculación cada vez mayor entre los estudiantes de la Licenciatura de Historia con los PTC de la DES, tanto en trabajo de campo como en la continuación de sus estudios de posgrado en la DES.</p> <p>Los estudiantes del PE de Licenciatura de Historia realizan investigación en archivos de dependencias gubernamentales, con la dirección de PTC de la DES-CESMECA.</p>					



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

V. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES Y DE SUS PE A 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 Y 2012



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

VI.- PROYECTO INTEGRAL DE LA DES



VII. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DES

El ProDes 2007 constituye un primer paso hacia la construcción de la Visión 2012, pero es al mismo tiempo un punto de llegada y un punto de partida. Lo primero, porque condensa esfuerzos aplicados desde el PIFI 3.1, cuyos resultados se consignan en el apartado de Autoevaluación de este documento y en los cuadros de la realimentación del PIFI 3.3; lo segundo, porque constituye la síntesis de la valoración del presente con miras a construir la visión de la DES en el 2012.

El ejercicio de planeación participativa para la elaboración del ProDes ha permitido tener una idea clara sobre las debilidades y fortalezas de la DES, de sus cuerpos académicos y de sus programas educativos, elementos fundamentales para plantear con realismo la visión de futuro. Tenemos claridad de los retos que implica la visión al 2012, pero también nos queda claro que debemos plantearnos objetivos muy consistentes, junto con estrategias que nos permitan mantener un ritmo sostenido en el proceso de consolidación de la DES.

El ProDes no sólo busca acortar las brechas entre los PE, sino también entre los cuerpos académicos y al interior de éstos. Se trata de tener una visión integral que involucre docencia, investigación, difusión y relación con la sociedad.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Elementos de la visión a 2012	Políticas	Problemas que atenderá	Objetivos	Estrategias
<p>La DES es líder en el sur del país en el área de ciencias sociales y humanidades .</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se incrementará la capacidad académica. -Se mejorará la competitividad académica. -Se fortalecerán los procesos de innovación educativa en la práctica de la enseñanza-aprendizaje. -Se evaluarán periódicamente los PE y se atenderán las recomendaciones que resulten de esas evaluaciones. -Se hará de la revista <i>LiminaR</i> un medio de divulgación científica de calidad reconocida. 	<ul style="list-style-type: none"> -Déficit de PTC en el SIN. -Articulación entre las LGAC y los PE. -Déficit en la incorporación de algunos avances tecnológicos en la docencia y la investigación. 	<p>Convertir a la DES en centro de referencia en la región sur de México y en Centroamérica .</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Incrementar la producción científica. -Alentar las iniciativas que coadyuvan a consolidar los CA. -Someter a evaluación los PE hasta lograr el reconocimiento de la más alta calidad. En 2008 toca el turno al programa de Maestría en Ciencias Sociales y Humanísticas. -Fortalecer las redes de colaboración con IES y CA.
<p>La DES ofrece la Licenciatura en Historia de alta calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se procurará la adecuación integral de los perfiles de los PTC a los requerimientos del PE. -Se fortalecerá el acervo hemerobibliográfico. -Se incorporarán métodos y técnicas pedagógicas acordes con un enfoque centrado en el aprendizaje. -Se dotará al PE de los equipamientos necesarios para el buen desarrollo de la docencia y el trabajo de campo. -Se procurará el mejoramiento de los índices de eficiencia terminal y de titulación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Déficit de PTC con especialidad en Historia. -El acervo hemerobibliográfico es insuficiente . -No es homogénea la preparación de los docentes en estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje de los alumnos. -Déficit en el equipamiento tecnológico para el desarrollo de la docencia y del trabajo de campo. -Disminuir la deserción. -Elevar los índices de eficiencia terminal y titulación. 	<p>Reforzar la calidad del programa educativo con la finalidad de que, en el año 2010 sea un PE acreditado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Incrementar el número de PTC especializados en el campo de la Historia. -Incrementar el acervo hemerobibliográfico especializado. -Promover la actualización pedagógica de los docentes. -Implementar un programa que fortalezca las competencias profesionales. -Se gestionará la adquisición de equipo y mobiliario adecuados para la docencia, y de equipo y recursos para el trabajo de campo. -Se seguirán realizando seminarios de titulación.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Elementos de la visión a 2012	Políticas	Problemas que atenderá	Objetivos	Estrategias
<p>La DES cuenta con un programa de maestría- doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas inscrito en el Padrón Nacional de Posgrado del CONACyT.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se someterá a evaluación continua el PE de Maestría-Doctorado. -Se procurará cumplir con los requisitos del CONACyT para ser considerado como un PE de calidad. 	<p>El PE no forma parte del Padrón Nacional de Posgrado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conseguir que el PE de Maestría-Doctorado sea incluido en el Padrón Nacional de Posgrado, establecido por CONACyT 	<ul style="list-style-type: none"> -Someter a evaluación el PE de Maestría- Doctorado, primero por los CIEES y después por CONACyT. -Fortalecer el acervo hemerobibliográfico, así como la infraestructura de la biblioteca de la DES.
<p>La DES cuenta con dos Cuerpos Académicos consolidados, y uno en proceso de consolidación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se apoyará la habilitación de la planta docente. -Se buscará el paulatino ingreso de todos los PTC en el SIN. -Se fortalecerá el proceso de consolidación de los CA. - Se fortalecerán los convenios de colaboración científica con otras IES del país y del extranjero. 	<ul style="list-style-type: none"> -La todavía débil vinculación entre los estudiantes de los PE y las LGAC. -Las dificultades para trabajar de forma colegiada. -Aún son débiles algunos de los lazos con redes de colaboración científica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Generar investigación básica y aplicada. -Formar recursos humanos de alta calidad. -Acrecentar la vinculación con CA del país y del extranjero. 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizar seminarios de investigación. -Fomentar la participación en congresos nacionales e internacionales. -Impulsar la participación exitosa de los PTC en las convocatorias de ingreso al SNI. -Involucrar a los estudiantes de los PE en los proyectos de investigación de los CA



VIII. CONCLUSIONES

El Proyecto Integral de la DES tiene como propósito general mejorar la capacidad académica y la competitividad de sus programas educativos, que se traduzcan en un mayor número de profesores con el máximo nivel de habilitación, con perfil deseable y en el SNI, así como el incremento en los índices de egreso y titulación de los alumnos de licenciatura, maestría y doctorado. Esta aspiración se traduce en tres objetivos particulares: 1) fortalecer la planta académica; 2) fortalecer el desempeño académico y la formación integral de los estudiantes; 3) asegurar la calidad de los PE (Licenciatura en Historia y Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas) y fortalecer la integración de la DES.

Visto en conjunto, los objetivos, las políticas y las acciones que se proponen en este Proyecto se encaminan a subsanar las debilidades de la DES, de los PE y los CA, de forma tal que permita organizar el trabajo con mayor eficiencia y con visión de futuro. Las fortalezas fueron ponderadas y consideradas como condición para avanzar en la consolidación de la DES.

La elaboración del ProDes 2007 llevó a establecer las prioridades del CESMECA, con miras a solventar las debilidades. El proceso de planeación participativa condujo a establecer un autodiagnóstico claro y realista, así como mostrar de manera objetiva lo que es posible conseguir en un año y en los subsecuentes para alcanzar la Visión 2012, de manera que con los recursos PFI se podrán superar algunos aspectos clave para consolidar la institución, tales como mejorar la calidad de los programas educativos, mejorar los índices de eficiencia terminal, fortalecer la planta docente, alcanzando el máximo nivel de habilitación, y los Cuerpos Académicos a través de su ingreso al SNI, el trabajo colectivo y en redes.