



CONTENIDO

	Pág.
I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES	2
II. Séptima autoevaluación y seguimiento académico de la DES	4
2.1 Evaluación ProDES	4
2.2 Análisis de la Capacidad Académica	5
2.3 Análisis de la Competitividad Académica	9
2.4 Análisis de brechas	13
2.5 Análisis de la integración y funcionamiento de la DES	13
2.6 Análisis del cumplimiento de metas compromiso 2006-2007 (Anexo III)	14
2.7 Síntesis de la autoevaluación de la DES	16
III. Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES	20
3.1 Políticas de la institución	20
3.2 Políticas de la DES	20
IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	21
4.1 Visión de la DES a 2012	21
4.2 Objetivos estratégicos y metas compromiso para el periodo 2007-2012	21
4.3 Políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso.	22
4.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.3	24
4.5 Síntesis de la planeación	27
4.6 Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2007.	33
V. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2007,2008, 2009, 2010, 2011 y 2012	37
VI. Proyecto integral de la DES	38
VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES	52
VIII. Conclusiones	54



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: PSICOLOGÍA

I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA ACTUALIZAR EL PRODES

La Dirección de Planeación de la Universidad dio a conocer al personal directivo y docente de la DES la autoevaluación del PIFI 3.3 y los lineamientos de la guía del PIFI 2007, la cual se tomó como referencia para la integración del ProDES 2007.

Con base en la propuesta institucional relacionada con el proceso para la elaboración del Programa y retomando los aprendizajes adquiridos en años anteriores, la DES formó una comisión para la actualización del documento, la cual quedó conformada por cinco profesores de tiempo completo, quienes se integraron en subcomisiones para realizar los análisis de integración y funcionamiento, capacidad académica, competitividad académica, e innovación educativa, involucrando en ellas a los demás integrantes de la DES.

Número	Nombre	CA al que pertenece	Categoría*	Actividad desempeñada
1	Mtro. Martín de J. Ovalle Sosa	Psicología Social y Comunitaria	PTC	Coordinador/ integración y funcionamiento
2	Mtro. Oscar Cruz Pérez	Psicología Social y Comunitaria	PTC	Integración y funcionamiento
3	Mtra. María Begoña Garín Gómez	Psicología Social y Comunitaria	PTC	Capacidad académica
4	Mtro. José Luis Cañas Martínez	Psicología Social y Comunitaria	PTC	Capacidad académica
5	Mtra. Flor Marina Bermúdez Urbina	Psicología Social y Comunitaria	PTC	Capacidad académica
6	Mtro. José Luis Maldonado Román	Psicología Social y Comunitaria	PA	Competitividad académica
7	Mtro. José Luis Hernández Gordillo	Psicología Social y Comunitaria	PA	Competitividad académica
8	Psic. Karla Morales Palacios	Psicología Social y Comunitaria	PA	Competitividad académica
9	Mtro. Freddy Ocaña Hernández	Psicología Social y Comunitaria	PA	Innovación educativa
10	Psic. Isela Barrios Herrera	Psicología Social y Comunitaria	PA	Innovación educativa
11	Psic. Sandra Estrada Esparza	Psicología Social y Comunitaria	PA	Innovación educativa



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: PSICOLOGÍA

Se llevaron a cabo reuniones colegiadas con la intervención activa y comprometida de los diferentes integrantes de la DES: profesores de tiempo completo, profesores de asignatura, alumnos y personal administrativo.

En las primeras reuniones se realizó un análisis de los resultados del ProDES del PIFI 3.3, se puso en práctica un ejercicio para la autoevaluación y seguimiento académico de la DES, haciendo énfasis en el cumplimiento de las metas compromiso planteadas, también se revisaron las políticas de la institución y se determinaron las políticas de la DES para la actualización del ProDES.

En las reuniones posteriores se llevó a cabo la actualización de la planeación de la DES y de sus indicadores, se elaboró el Proyecto Integral, en el cual se busca incidir en el fortalecimiento de la planta académica, el avance en la integración y desarrollo de los cuerpos académicos, en la atención a los estudiantes y en el incremento de la competitividad académica.

Se tomó en consideración el Plan de Desarrollo Institucional, las recomendaciones de los CIEES al programa y los indicadores requeridos para la acreditación por parte del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP). La comisión de la DES presentó a la Dirección de Planeación el documento concluido para su aprobación y a su vez la presentación ante la SES.



II. SÉPTIMA AUTOEVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE LA DES

2.1 Evaluación ProDES

Los ejes de desarrollo en los que se fundamenta la actualización del presente documento se basan en un ejercicio crítico de autoevaluación a partir de los resultados de la evaluación del ProDES 3.3 de la Escuela de Psicología.

En dicha evaluación fueron calificadas en nivel bajo (uno), la capacidad y competitividad académica y la innovación educativa, ya que no se había tenido un avance significativo en la evolución del Cuerpo Académico, ni en el número de PTC con perfil PROMEP y pertenecientes al SNI, y aún se atendían las recomendaciones de los CIEES para evaluar el Programa Educativo.

Fueron calificados con puntajes favorables (tres) los rubros de atención a estudiantes, integración y funcionamiento de la DES, el proceso de elaboración, presentación e integración de la propuesta.

La prioridad asignada al desarrollo del Cuerpo Académico y al fortalecimiento de la planta docente y el incremento y habilitación de los PTC fueron evaluados con la máxima calificación (cuatro).

Las políticas con las que se operan actualmente y que fueron propuestas en el PIFI 3.3 han contribuido significativamente en el logro y alcances de los objetivos propuestos y de la vida académica al interior de la DES.

En cuanto a la competitividad académica, se han obtenidos logros significativos; en agosto de 2006 se inició con la operación de nuevo plan de estudios, se incorporaron nuevos profesores de asignatura para fortalecer el programa de tutorías y se fomentan las prácticas académicas y de servicio social en sectores sociales y productivos.

En la evaluación de pares académicos por los CIEES realizada en septiembre de 2006, ubicaron el Programa Educativo de la DES en el nivel uno. Como consecuencia de las recomendaciones de los evaluadores, se incorporan la adquisición de una segunda lengua y el manejo de programas informáticos y de comunicación, que dan respuesta a la política que propone fomentar la incorporación de elementos de innovación educativa al plan de estudios vigente; en este mismo tenor se han diseñado programas de capacitación de la planta docente en el enfoque centrado en el aprendizaje del alumno.

En cuanto a la Fortalecimiento de la planta académica de la DES, se fomenta el desarrollo de la planta docente y su habilitación; cinco de seis PTC realizan estudios de doctorado y uno de ellos es perfil PROMEP, tres PA han obtenido el grado de maestría

Para promover la integración y desarrollo de los Cuerpos Académicos en formación, se han realizado reuniones de trabajo con pares académicos de otras universidades y se han firmado cartas de intención de colaboración para fines investigativos, de docencia, vinculación y extensión; se ha fomentado la publicación y presentación de ponencias en congresos por parte de los PTC.

Como parte de la innovación educativa, el nuevo plan de estudio es centrado en el aprendizaje del alumno, incorpora la adquisición del inglés como segunda lengua, el manejo de tecnologías de la información y la comunicación y la realización del servicio social. En



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: PSICOLOGÍA

cuanto al programa de movilidad estudiantil cinco alumnas tuvieron la oportunidad de cursar un semestre en la Facultad de Psicología de la UNAM.

En cuanto a la integración y funcionamiento de la DES, operamos actualmente en edificio propio en Ciudad Universitaria con turno matutino y vespertino. La administración funciona a partir de los manuales de organización y procedimientos elaborados para tal fin

2.2 Análisis de la capacidad académica de la DES

La planta docente de la DES de Psicología está conformada por 39 docentes: seis PTC, 31 PA y dos directivos que desempeñan funciones académicas. Del total de PTC, cinco tienen el grado de maestro y uno cuenta con especialidad, este último se encuentra estudiando en la Universidad de Granada, España, en un programa de doctorado el cual ofrece el grado directamente desde la licenciatura, por lo que se prevé que para 2009 los cinco PTC que están estudiando obtengan el grado preferente. De los profesores de asignatura uno tiene el grado de doctor, cinco de maestría, uno de especialidad y 23 tienen licenciatura, de estos últimos nueve son maestrantes.

El 83.33% de los PTC cuenta con el grado de maestría y cinco de ellos estudian doctorado, lo que permite fortalecer de manera significativa la investigación, la docencia, la extensión y la asesoría para la elaboración de documentos recepcionales para la titulación de nuestros estudiantes; en ese sentido se han aprovechado los intercambios con CA de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, con la Universidad Autónoma de Nuevo León y con la Universidad Nacional Autónoma de México.

A pesar de que la mayoría de los PTC poseen el grado mínimo deseable, la DES cuenta sólo con un profesor con perfil PROMEP, quien lo obtuvo en el presente año y uno más solicitará este año su incorporación. La DES no cuenta con ningún PTC inscrito en el Sistema Nacional de Investigadores, condición que ha sido difícil alcanzar debido a que a partir de 2003 los mismos docentes de la DES se han venido habilitando, además del reducido número de PTC de la DES en proporción con el número de alumnos que hay que atender, lo que conlleva una carga excesiva de trabajo que ha imposibilitado principalmente la publicación de los trabajos de investigación en revistas arbitradas; sin embargo, se realizan los esfuerzos para la habilitación y creación de las condiciones para que mediano plazo los PTC puedan incorporarse al PROMEP y al SNI.

Los PTC imparten un promedio de 20 horas de clases a la semana, son responsables de proyectos de investigación, asisten a reuniones de carácter académico en órganos colegiados, participan en el programa de tutorías, llevan a cabo asesorías y revisión de documentos recepcionales y participan como sinodales en exámenes profesionales.

El CA se denomina Psicología Social y Comunitaria esta integrado principalmente por seis profesores, cinco psicólogos y un pedagogo; de ellos, cinco están inscritos en programas de doctorado; dos en el programa de Maestría Doctorado de Ciencias Sociales y Humanísticas del CESMECA, dos cursan estudios en el área clínica en universidades de España, uno de forma presencial y otro en la modalidad a distancia, uno más cursa el Doctorado en Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México y el restante es maestro en psicología laboral.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: PSICOLOGÍA

Se cuenta con un PTC con perfil PROMEP y uno más solicitará este año su incorporación. La DES no cuenta con ningún PTC inscrito en el Sistema Nacional de Investigadores.

El CA de la DES trabaja dos líneas de investigación, la primera llamada Intervención Psicológica para la Salud, tiene como objetivo desarrollar un campo de conocimiento acerca de la influencia de las variables psicológicas implicadas en la salud y enfermedad que permita realimentar a las diversas instituciones sociales para la creación de programas de prevención e intervención en salud. La segunda línea de investigación del CA se denomina La Psicología en el Contexto Educativo, los tópicos incluidos en esta LGAC se enfocan al análisis e intervención de los comportamientos, de los procesos psicológicos, afectivos y emocionales de los participantes en el acto educativo. Los ámbitos en que se inscriben dichas acciones son diversos, aunque aborda preferentemente la institución escolar en sus diferentes niveles, en agentes educativos como los estudiantes, profesores y la familia.

Las LGAC se articulan con el nuevo plan de estudios a través de las materias que conforman la línea metodológica que culmina con la elaboración del documento recepcional de tesis de los estudiantes; de esta manera, se integran a las actividades de investigación como titulares de dichas materias los profesores de tiempo completo y de asignatura que integran el CA y los estudiantes que cursan el PE.

El CA esta en formación, fortalecerlo y pasar a los otros niveles es tarea primordial para la DES; en este sentido, se han establecido como prioridad la habilitación de los PTC y el fortalecimiento de las relaciones de cooperación con otras universidades para la creación y mantenimiento de redes de investigación.

Se ha aprovechado al máximo los intercambios que se han tenido con CA de las universidades con que se tiene relación: la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad Autónoma de Yucatán, la Universidad de Sonora y con académicos de la Universidad Nacional Autónoma de México; los profesores visitantes realizan proyectos de investigación conjunta con los integrantes del CA, imparten conferencias a nuestros estudiantes y trabajan con los jóvenes integrados a proyectos de investigación.

La red de investigación Hábitos de Salud y Problemáticas de Conducta del Adolescente, compartida con la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto de Salud del estado de Chiapas y la Secretaría de Educación de Chiapas continúa trabajando satisfactoriamente el proyecto financiado por los FOMIX del COCyTECH denominado "Factores de riesgo y protección en el consumo de tabaco, alcohol y drogas en adolescentes de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas", que se espera culmine en el mes de diciembre próximo y se obtengan productos para publicar conjuntamente.

La segunda red, integrada con la UNAM y el Instituto de Salud de Chiapas, denominada Género y Violencia, construye el proceso metodológico. La tercera, denominada Neuropsicología Infantil, desarrollada con la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, ha permitido la titulación de cuatro de nuestros egresados.

En los meses de abril y mayo de 2007, derivadas de diferentes reuniones de trabajo sostenidas con Coordinadores de Cuerpos Académicos y líderes de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de diferentes instituciones como la Universidad de Sonora, la Universidad Autónoma de Yucatán, la Universidad Autónoma de Chiapas, la



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: PSICOLOGÍA

Escuela Normal Rural Mactumactzá, se firmaron cartas de colaboración, con la intención trabajar de manera conjunta para construir redes académicas de investigación con líneas estratégicas de cooperación consistentes en:

- Desarrollar proyectos de investigación conjuntos que permitan a los Cuerpos Académicos consolidarse en el mediano plazo.
- Incentivar la publicación de artículos de investigación, de divulgación y otros materiales científicos y académicos que promuevan la consolidación del trabajo conjunto e individual de los integrantes de cada Cuerpo Académico participante.
- Promover la interdisciplinariedad y el trabajo multidisciplinario en los tópicos y problemáticas con las áreas de la psicología, educación y las ciencias sociales.
- Promover eventos académicos que enriquezcan la formación de los miembros y que permitan el intercambio de ideas, de proyectos de investigación y acciones encaminadas a la consolidación de los cuerpos académicos.
- Intercambiar y participar como lector, asesor, y/o director de tesis de posgrado, así como árbitro de publicaciones de manera recíproca.
- De manera particular, un compromiso a corto plazo hecho con los integrantes del cuerpo académico de la Universidad de Sonora es la publicación de un texto para el presente año.

Las áreas de oportunidad del Cuerpo Académico que se identifican para trascender a otros niveles, consideran la posibilidad de fortalecimiento de las relaciones de cooperación entre Cuerpos Académicos, la posibilidad de realizar publicaciones, la organización y asistencia a eventos académicos, la habilitación de espacios con equipamiento óptimo que permita el desempeño adecuado de los integrantes, la mejora del nivel de habilitación de los PA que colaboran con el Cuerpo Académico y la posibilidad de incorporación de nuevos PTC.



Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos

Nombre del CA	Nivel			Num. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP PROMEP	Adscripción al SNI	Núm. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				%	%				
Psicología social y comunitaria			1	6		5	1		16.6%	0.0%	2	2	----	Proyecto de investigación: Factores de riesgo y protección en el consumo de drogas, alcohol y tabaco en adolescentes de Tuxtla Gutiérrez.	Texto: Tópicos sobre la salud, docencia y estudiantes de la Universidad ISBN 968-5149-46-1.	Cinco PTC estudian doctorado.	CA en formación.
														Proyecto de investigación: Los problemas de salud asociados a la práctica docente	Anuario CESMECA 2005.	Redes de investigación e intercambio académico.	Un PTC con perfil PROMEP
																Proyectos de investigación en coordinación con universidades del país.	Escasas publicaciones.
																Convenios con universidades del país.	Falta de PTC.
																	Ausencia de doctores.



2.3 Análisis de la Competitividad Académica

El programa educativo de la Licenciatura en Psicología, evaluado por los CIEES en diciembre de 2006, quedó ubicado en el nivel uno.

En cuanto a la infraestructura física y operatividad de la DES, la Escuela de Psicología cuenta con nuevas y modernas instalaciones, se fortaleció el acervo bibliohemerográfico, los equipos de laboratorio y de cómputo, se elaboró un Plan de Desarrollo propio, los Manuales de Organización y de Procedimientos de la DES y se implantó 70% de una red informática que permitió la descentralización de los servicios escolares.

En cuanto al currículo y el profesorado, se actualizó el IV Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología e inició operaciones el V Plan, el cual está centrado en el aprendizaje e incorpora el servicio social, el desarrollo de habilidades en tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. Se fortalecieron también los mecanismos de ingreso, selección y promoción del personal académico.

En cuanto al alumnado, se mejoró el Programa de Tutorías, se promovieron las diferentes opciones de titulación, se consiguió un importante número de becas del PRONABES, se incrementó la formación de actitudes y habilidades de los alumnos conforme al perfil de egreso. Se ampliaron los vínculos con instituciones del sector productivo en el ámbito regional y estatal y se creó la Asociación de Egresados.

Ahora el PE buscará ser acreditado por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), para lo cual ya se tienen un número considerable de evidencias, principalmente en relación a los indicadores que hacen referencia a la normatividad institucional, la conducción académico-administrativa y la gestión administrativa y financiera.

Se han determinado áreas de oportunidad en cuanto a los demás indicadores. En lo que se refiere al Plan de Estudios se estima necesario el diseño e implantación de un programa de prácticas académicas, que considere la realización de actividades en la comunidad, mejorar los mecanismos de evaluación para los aspirantes de nuevo ingreso, el desarrollo de competencias en los alumnos en términos de habilidades, conocimientos, aptitudes, destrezas y valores congruentes con la práctica profesional, la evaluación permanente de los aprendizajes e incrementar el acervo bibliográfico de la DES.

En cuanto a los indicadores que tienen que ver con el personal académico, se considera pertinente atender aspectos relacionados con el grado académico del profesorado, el porcentaje de profesores de tiempo completo en relación al número de alumnos, la evaluación de la práctica docente, la formación y actualización de los profesores, las publicaciones de difusión o generación y/o aplicación del conocimiento del personal académico y la asistencia de éstos a congresos.

En lo que respecta a los indicadores que se relacionan con el involucramiento de los estudiantes en el PE, es necesario encaminar esfuerzos hacia el mejoramiento de los índices de titulación, eficiencia terminal, desempeño académico, realización de prácticas de campo y profesionales, tutorías y servicios de atención psicológica, participación en proyectos de



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: PSICOLOGÍA

investigación y actividades del Cuerpo Académico, participación y asistencia a eventos académicos y co-curriculares.

En lo referente a las actividades de generación y/o aplicación del conocimiento, se estima pertinente incrementar el número de proyectos de investigación, buscar el acceso a diferentes instancias de financiamiento para la realización de los mismos, incentivar el trabajo colegiado con la participación de docentes y alumnos, publicación en revistas y libros especializados, acceder a los apoyos del PROMEP, consolidar las redes de investigación e intercambio académico que se tiene con Cuerpos Académicos de otras DES.

En cuanto a los indicadores de infraestructura y equipamiento, es necesario enfocarse a aspectos que tienen que ver con la habilitación y equipamiento de las aulas para el desarrollo de actividades de aprendizaje de acuerdo con el modelo educativo vigente, la clínica de atención psicológica comunitaria, la actualización del acervo bibliográfico, material hemerográfico para apoyo de la docencia, material de apoyo didáctico, espacios para el entrenamiento profesional, espacio para que los profesores de asignatura realicen actividades de planeación y evaluación, cámara Gesell para actividades de aprendizaje teórico práctico.

En lo que respecta a los indicadores de vinculación con los sectores público y privado, se considera pertinente fortalecer los vínculos en lo relacionado con las prácticas profesionales, el servicio social, la generación de empleo y la incorporación de las necesidades de este sector en el rediseño curricular de la DES a través del Programa de Seguimiento de Egresados.

Para el caso del proceso de planeación y evaluación, se construye el proyecto académico de la DES tomando como marco de referencia el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad.

Análisis de Indicadores del Programa Educativo

Matrícula en la DES

En años anteriores, debido a la restricción en la disponibilidad de espacios para la operación del PE, la DES había establecido como estrategia conservar constante la matrícula, no obstante que existía demanda de aspirantes para ingresar en el programa; sin embargo, en el presente ciclo, el índice de absorción se fijó en 42.4%.

El aumento de la matrícula se dio gracias a la disponibilidad de los espacios físicos, derivado de la entrada en operación de la Ciudad Universitaria. Se esperó el mes de agosto de 2007 la matrícula con una matrícula de 523 alumnos.

A pesar de que la relación PTC por alumno no es la óptima, 1/62, el Programa de Tutorías cuenta actualmente con una nueva estructura que tiene 90% de cobertura a nivel informativo, en cuanto a la atención individual; el Programa se apoya, además de los PTC y personal directivo, en los Profesores de Asignatura logrando una cobertura de 40%. Aunque se contrató un nuevo PTC, la diferencia en la relación PTC por alumno no es significativa debido al aumento de la matrícula.



Matrícula del PE de Licenciatura en Psicología

2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
316	345	351	331	345	392	446	457

Becas

En el ciclo 2006-2007 obtuvimos 76 becas del PRONABES, esto significa que 17% de la población escolar tuvo apoyo económico para continuar sus estudios

Becas del PRONABES

2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
0	52	52	89	78	83	76	ND ^{1/}

1/ No se tiene este indicador porque, aún no se otorgan las becas del PRONABES para el siguiente ciclo.

Titulación

En el año 2005, el índice de titulación por cohorte generacional fue de 63.6%; en el año 2006, cuando egresaron dos generaciones, se reporta un índice de titulación de 21.87% y 24.13%, respectivamente. Actualmente la tasa de titulación global es de 67.51%.

Se trabaja para incrementar dicho indicador a través de cursos especiales de titulación y se espera que el índice aumente, pues en los últimos dos cursos que se impartieron 90% de los estudiantes terminaron su documento recepcional y se encuentran en la fase de presentación de examen profesional; además, con el seguimiento de la participación de las generaciones recientes en trabajos de investigación, esperamos tener para finales de 2007 un índice global superior a 70%.

Titulación por Cohorte Generacional

2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
90.2%	96.7%	75%	63.9%	60% y 64%	71.8 y 66.6%	21.87% y 24.13%	ND ^{1/}

Nota: De 2004 a 2006 egresaron dos generaciones por año.

1/ No se cuenta aún con resultados de estas generaciones pues egresarán en agosto y diciembre.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: PSICOLOGÍA

La eficiencia terminal por cohorte generacional en el año 2006 se ubicó en 27.7% y 20% (generaciones 22 y 23), con una tasa de egreso de 91.67% y 82.86%; el índice de reprobación fue de 9 % y 6 %, respectivamente, con una deserción global de 21%.

La tasa de egreso se ha mantenido arriba de 70% desde el año 2000, en cuanto a la Eficiencia Terminal, esperamos mejorar este indicador, pues se trabaja en incrementar el índice de titulación a través de cursos especiales.

La deserción escolar ha disminuido considerablemente en los últimos dos ciclos semestrales (generaciones 23 y 24) gracias a la implantación de la evaluación psicológica en el proceso de admisión. En los últimos dos ciclos solamente desertaron seis estudiantes de los 140 admitidos.

Con respecto de la reprobación, gracias a la nueva estructura operativa del Programa de Tutorías, los cursos preventivos y los cursos remediales se observa un índice global del 8%.

Resultados por Cohorte Generacional

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Eficiencia Terminal.	63.15%	81.08%	56.33%	46.66%	40.84%	40.84%	23.8%
Tasa de egreso.	71.93%	86.11%	79.71%	81.33% 79.25%	69.70% 91.43%	61.11% 91.67%	82.00% 71.43%
Reprobación.	9.00%	14.00%	12.00%	11.00% 10.00%	11.00% 8.00%	11.10% 6.00%	9.00% 6.00%
Deserción.	19.00%	3.00%	13.00%	11.00% 8.00%	17.00% 3.00%	27.00% 3.00%	6.00% 11.00%

Movilidad estudiantil

La movilidad estudiantil es incipiente en nuestra escuela debido a la situación económica de nuestros estudiantes; los que han sido aceptados por otras IES y les gustaría participar no han podido hacerlo pues dependen totalmente de las becas otorgadas por Serfin para su traslado y manutención a otras IES. Aun así en los últimos cuatro semestres se han desplazado a la UNAM 13 estudiantes; debe destacarse que una alumna al egresar de noveno semestre ganó una beca para estudiantes indígenas y se encuentra actualmente en España haciendo estudios de posgrado.

Las áreas de oportunidad que se identifican en cuanto a la Competitividad Académica de la DES se refieren al fortalecimiento del equipo audiovisual, al desarrollo y fortalecimiento permanente de la biblioteca, la consolidación del programa de tutorías, el desarrollo del programa de seguimiento de egresados, el equipamiento de los laboratorios de psicología experimental, la habilitación del espacio físico y equipamiento de la Clínica Comunitaria de Salud Mental y la habilitación y equipamiento de la cámara Gesell y el fortalecimiento del programa de prácticas académicas en espacios contextuales.



2.4 Análisis de brechas

Debido a que la DES de Psicología solamente oferta un programa educativo y tiene sólo un CA, el análisis de brechas al interior de la DES no puede ser realizado.

2.5 Análisis de la integración y funcionamiento de la DES

Integración de la DES

La DES de Psicología está conformada por una estructura administrativa de seis personas (director, subdirector, dos secretarías y dos auxiliares administrativos), y una planta académica docente, integrada por seis PTC, un técnico académico y 31 PA. Dentro de ésta existen órganos colegiados que operan de manera ordinaria y regulan el quehacer académico y el funcionamiento de la DES, como son: el Cuerpo Académico, el Consejo Académico, el Comité de Evaluación y el Comité de Planeación, así también existe representación de la DES en el Consejo Universitario.

Funcionamiento de la DES

La DES imparte sólo un programa educativo denominado Licenciatura en Psicología, con dos Planes de Estudios vigentes; los profesores que operan el proceso de enseñanza aprendizaje de los PE conforman un Cuerpo Académico registrado ante el PROMEP (UNICACH-CA-4) que se denomina: Psicología Social Comunitaria, el cual tiene registradas dos Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento: Intervención Psicológica para la Salud, y La Psicología en el Contexto Educativo.

Las LGAC se articulan en el nuevo Plan de Estudios a través de las materias que conforman la línea metodológica, cuyos titulares son los profesores de tiempo completo y de asignatura que integran el CA, quienes durante el transcurso de las mismas fungen como asesores de los alumnos en sus proyectos de investigación, los cuales culminan con la elaboración de un documento recepcional para la sustentación del examen para la obtención del grado.

Los integrantes del CA realizan funciones de docencia, participan como responsables o colaboradores en proyectos de investigación, asisten a reuniones de carácter académico en órganos colegiados, realizan labores de tutoría, fungen como asesores y revisores de documentos reccionales, sínodos de exámenes profesionales, además de impartir conferencias y pláticas.

El Consejo Académico es el órgano de consulta para atender asuntos de la DES relacionados con los estudiantes y los docentes. Realiza propuestas para la actualización del Plan de Estudios y participa en trabajos de gestión.

La DES de Psicología cuenta con 10 aulas, dos salas de audiovisual, una sala de cómputo, un área para equipos tecnodidácticos, sala de juntas, y oficinas administrativas, en las que se ubican la dirección, la subdirección y sala de maestros; se cuenta también con área de cubículos para los PTC, misma que en este momento es compartida con la Clínica



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: PSICOLOGÍA

de Atención Psicológica ya que ésta no cuenta con un espacio propio y acorde con sus actividades.

Las áreas de oportunidad que se identifican en cuanto a la Gestión y Funcionamiento de la DES, se refieren a crear espacios para difundir su misión y visión, el fortalecimiento del compromiso institucional derivado de esta propuesta, la operación de un programa de seguridad e higiene y protección civil, fortalecer el programa de vinculación con los sectores social y productivo en los ámbitos público, privado, ONG y la sociedad en general, habilitación y equipamiento de espacios para PTC Y PA de 20 horas y diversificación de la carga horaria de los PTC.

2.6 Análisis del cumplimiento de metas compromiso 2006-2007

Metas compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2006	Valor alcanzado 2006 *	Meta 2007	Avance a julio 2007 *	Explicar las causas de las diferencias
Personal académico					
Número y % de PTC de la DES con:					
Especialidad.	0	200%	0	0	
Maestría.	6	4	7	86%	Uno se encuentra estudios de doctorado directamente de la licenciatura.
Doctorado.	0	0	0	0	CONCO PTC están realizando estudios de doctorado.
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES.	1	1	2	50%	Se está en espera de la convocatoria correspondiente.
Adscritos al SNI o SNC.	0	0	0	0	
Participación en el programa de tutorías.	6	100%	6	100%	
Cuerpos académicos					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados.	0	0	0	0	
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación.	0	0	0	0	
En formación. Especificar nombres de los CA en formación.	1 Psicología Social y Comunitaria.	100%	1 Psicología Social y Comunitaria.	100%	



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: PSICOLOGÍA

Metas compromiso de competitividad académica de la DES	Meta 2006 *	Valor alcanzado 2006 *	Meta 2007 *	Avance a julio 2007 *	Explicar las causas de las diferencias
PE de TSU/PA y Licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Especificar los nombres de los PE.	1 Licenciatura en Psicología.	100%	0		
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE.	1 Licenciatura en Psicología.	100%	0		
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE.	0	0	0		
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable.	1 Licenciatura en Psicología.	100%	1 Licenciatura en Psicología.	100%	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables.	1 Licenciatura en Psicología.	100%	1 Licenciatura en Psicología.	100%	
Eficiencia terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA.					
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura.	70%	76.71%			
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura.	70%				
Otras metas académicas definidas por la DES.					
Meta A.					
Meta B.					

* Las metas deben expresarse acumulando los valores establecidos a partir de 2007.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: PSICOLOGÍA

2.7 Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2007

Principales fortalezas priorizadas						
Importancia	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otros fortalezas
1			La DES se ubica en el nivel uno de los CIEES.			
2			Operación de un Plan de Estudios centrado en el aprendizaje.			
3					Se opera en edificio propio construido ex profeso.	
4		El 83.33% de PTC están estudiando doctorado.				
5				El nuevo Plan de Estudios incorpora la adquisición de una segunda lengua y tecnologías de la información y la comunicación.		
6		Las LGAC están acordes con el Plan de Estudios y el perfil de egreso.				
7		Se tienen redes de investigación y colaboración con CA de IES de calidad como la UNAM, UANL, BUAP, UADY.				
8					Se cuenta con el Sistema integral de Información Administrativa (SIA) con 31 procedimientos que agilizan los trámites administrativos que se realizan en la DES.	



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: PSICOLOGÍA

9			Somos la única DES pública en el estado y se tiene una elevada demanda de aspirantes, que permite una adecuada selección de alumnos y alto reconocimiento social.			
10	Los órganos colegiados (Consejo Académico, Comité de Evaluación, Comité de Planeación) funcionan adecuadamente y favorecen la toma de decisiones democráticas .					
11	El bioterio y el laboratorio experimental de psicología se encuentra equipado y presta servicios a otras DES de la UNICACH.					



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: PSICOLOGÍA

Principales problemas priorizados						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Atención a estudiantes	Gestión académica	Otros problemas
1		Un solo PTC con perfil PROMEP.				
2		Ningún PTC tiene el grado preferente ni está inscrito en el SNI.				
3		CA en formación.				
4		Falta de seguimiento al trabajo colegiado con otros CA con quienes se ha establecido relaciones de cooperación.				
5		Déficit de PTC de acuerdo con los estándares del PROMEP.				
6		Falta de equipamiento a los cubículos de los PTC.				
7				Falta de participación de estudiantes en actividades académicas.		
8				Falta de actividades co-curriculares, artísticas, sociales, culturales y deportivas como parte de la formación integral de los estudiantes.		



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: PSICOLOGÍA

9			Carencia de oferta educativa de estudios de posgrado y educación continua.			
10			Habilitación de profesores que permita la eficiente operatividad del plan de estudios centrado en el aprendizaje.			
11			Carencia de espacio físico y equipamiento de la Clínica Comunitaria de Salud Mental.			
12			Carencia de espacio físico y equipamiento de la cámara Gesell.			
13			Pocas prácticas académicas contextualizadas .			
14			Carencia de equipo tecnodidactico para responder a la demanda del PE.			
15			Programa de seguimiento de egresados inconcluso.			



III. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN Y DE LA DES PARA ACTUALIZAR EL PRODES

3.1 Políticas de la Institución

1. Proceso de planeación participativo.
2. Apego a los lineamientos establecidos en la guía para actualizar el ProDES.
3. Análisis integrales para el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas de la institución y para cerrar brechas de calidad entre DES y al interior de las mismas.
4. La gestión como apoyo efectivo y eficiente al servicio de los procesos académicos.
5. La infraestructura solicitada se justifica con base en necesidades académicas.
6. La innovación educativa es una estrategia que debe plantearse en el documento.
7. Formulación de indicadores con base en datos debidamente actualizados.
8. Participación de estudiantes y de egresados.

3.2 Políticas de la DES

- Incorporar en la elaboración de la propuesta a la planta docente, órganos colegiados, alumnos y personal administrativo de la DES, en un ejercicio democrático y de asunción de compromisos individuales y colectivos.
- Dar a conocer los lineamientos establecidos en la guía PIFI 2007.
- Enfocar esfuerzos estratégicos dando prioridad al fortalecimiento del personal académico para atender las evaluaciones bajas de la realimentación del PIFI 3.3, que tienen que ver con la habilitación de los PTC en grados preferentes, consolidar las redes de investigación, incrementar el número de PTC y promover las publicaciones de calidad.
- Sostener la competitividad académica que permita la acreditación de la DES ante el CNEIP, fortalecer la formación y actualización de profesores en el enfoque centrado en el aprendizaje, fortalecer los servicios de atención de los estudiantes en tutorías, movilidad estudiantil, actividades co-curriculares, artísticas y deportivas.



IV. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DES

4.1 Visión de la DES a 2012

Es una dependencia con amplio reconocimiento y aceptación social, caracterizada por su oferta educativa con programas de licenciatura y posgrado de buena calidad; con una planta docente con estudios de posgrado, cuerpo académico en proceso de consolidación y líneas de generación y aplicación del conocimiento fortalecidas con la participación de académicos y estudiantes, en la atención de problemas psicosociales de su entorno.

4.2 Objetivos estratégicos y metas para el periodo 2007-2012

4.2.1 Objetivos estratégicos

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS
Fortalecer la planta académica: mejora del nivel de habilitación del profesorado, incremento del número de profesores con perfil deseable y adscritos al SIN.	43.75% de PTC con grado preferente, 62.5% de PTC con perfil PROMEP, 25% miembros del SNI.
Avance en el desarrollo y consolidación del CA.	Contar con un Cuerpo Académico en consolidación y otro en formación, con cuatro LGAC.
Mejorar la atención a los estudiantes para incrementar sus resultados académicos.	89.28% de aprovechamiento escolar, índice de titulación, eficiencia terminal.
Incremento de la competitividad académica.	Contar con un PE acreditado por el CNEIP.
Fortalecer la innovación educativa.	Sistematización de 100% de los procesos educativos.

4.2.2 Cuadro de metas compromiso

La información está contenida en el anexo III



4.3 Políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso

Fortalecimiento de la planta académica

- Fomentar el desarrollo y habilitación de la planta docente.
- Apoyo a los PTC para la obtención del grado pre ferente.
- Consolidación de la planta docente de la DES de acuerdo con los lineamientos de PROMEP y del SNI.
- Actualización y capacitación docente permanente.

Avance en el desarrollo y consolidación de los Cuerpos Académicos

- Consolidar las redes de investigación que se tienen con Cuerpos Académicos de otras universidades.
- Incentivar el trabajo académico con nuevas universidades y Cuerpos Académicos afines a los de la DES.
- Incrementar los proyectos de investigación financiados.
- Fomentar la presentación de trabajos de investigación.
- Fomento a la producción editorial y la publicación científica.

Mejorar la atención a los estudiantes para incrementar sus resultados académicos

- Fomentar la corresponsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Brindar atención integral al alumno a través del programa de tutorías.
- Promoción de actividades artísticas, sociales, culturales y deportivas como parte de la formación integral de los estudiantes.
- Brindar apoyos económicos para estudiantes de bajos recursos.
- Operar un programa de salud e higiene a estudiantes .
- Promover la asistencia y participación de los estudiantes en actividades académicas.
- Promover las prácticas académicas contextualizadas.
- Desarrollo de competencias en los alumnos para el trabajo de vinculación del PE con los sectores social y productivo a través de la Clínica Comunitaria de Salud Mental, el servicio social y las prácticas académicas.
- Promoción de actividades académicas extracurriculares.
- Fortalecimiento los servicios del centro de computo de la DES.



Incremento de la competitividad académica

- Acreditación del PE por el CNEIP.
- Mejorar los indicadores del PE.
- Fortalecer los procesos de evaluación del aprendizaje y de la práctica docente.
- Promover la actualización y formación permanente de la planta docente en el enfoque centrado en el aprendizaje, y la incorporación de tecnología al proceso educativo.
- Impulsar la movilidad de académicos y alumnos, a través de los veranos científicos, intercambios y estancias académicas.
- Implantar programas de posgrado y educación continua.

Fortalecer la innovación educativa

- Promover el aprendizaje del idioma inglés.
- Fomentar el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Impulsar la aplicación de software educativo.
- Impulsar el uso de software con fines de investigación.
- Sistematizar el uso de la tecnología en los procesos educativos.

Integración y funcionamiento de la DES

- Favorecer la participación comprometida y responsable de todos los actores de la DES.
- Actualizar el Plan de Desarrollo de la DES a partir de la autoevaluación, las recomendaciones de los CIEES y las observaciones del PIFI 3.3 y los criterios del CNEIP, enfocando los esfuerzos estratégicos para incidir en el fortalecimiento de la planta académica, el avance en la integración y desarrollo de los cuerpos académicos, en la atención a los estudiantes y en el incremento de la competitividad académica.
- Adoptar los objetivos y compromisos planteados en el Plan de Desarrollo como guía en el hacer cotidiano de la DES.
- Mejorar la integración y funcionamiento de la DES. A través de incentivar el funcionamiento y compromiso de los órganos colegiados y la participación democrática de los profesores y alumnos en la toma de decisiones y las actividades que se promuevan.
- Fomentar la identidad y el compromiso institucional en el personal docente y administrativo.
- Administración eficiente de los recursos organizacionales con que cuenta la DES.



4.4 Las estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.3

Fortalecimiento de la planta académica

- Fomentar la titulación de los PTC que cursan estudios de doctorado.
- Obtener becas para estudios de doctorado.
- Impulsar la formación de los PTC en posgrados de calidad en la modalidad a distancia.
- Contratar PTC con grado preferente o mínimo aceptable.
- Proporcionar las facilidades para que los PTC puedan cumplir con los lineamientos de reconocimiento del PROMEP y el SNI.
- Apoyar a los PA maestrantes para la obtención del grado.
- Impulsar la formación de los PA en posgrados de calidad en la modalidad a distancia y/o presencial.
- Diseñar un proyecto de evaluación de la práctica docente que permita operar un programa permanente de actualización y formación docente.

Avance en el desarrollo y consolidación del Cuerpos Académico

- Consolidar las redes de colaboración con los CA de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Sonora, Universidad Autónoma de Chiapas y la Escuela Normal Rural Mactumactzá.
- Ampliar la red de intercambio del CA de la DES con CA afines de otras universidades.
- Participar conjuntamente con CA de otras universidades en convocatorias para la obtención de recursos que financien los proyectos de investigación del CA.
- Promover estancias académicas de los integrantes del CA en otras universidades.
- Recibir la visita de integrantes de cuerpos académicos de otras universidades.
- Organizar actividades académicas conjuntas con CA con los que se tiene relación.
- Participar en actividades académicas nacionales e internacionales.
- Enlazar las actividades del PE con los trabajos del CA integrando a PA y alumnos en los trabajos.
- Impulsar a los PTC para que aumenten sus actividades de asesoría de tesis.
- Fomentar la publicación de artículos en revistas científicas.
- Impulsar la publicación de textos universitarios.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: PSICOLOGÍA

Mejorar la atención a los estudiantes para incrementar sus resultados académicos

- Estimular la participación activa de estudiantes en actividades académicas promovidas por la DES.
- Incentivar el desempeño académico de los alumnos a través de la asistencia a congresos nacionales.
- Desarrollar competencias en los alumnos para el trabajo de vinculación del PE con los sectores social y productivo, a través de la Clínica Comunitaria de Salud Mental, el servicio social y las prácticas académicas.
- Fomentar la participación de alumnos en el programa de intervención comunitaria mediante prácticas académicas.
- Organizar eventos que incluyan actividades artísticas, sociales, culturales y deportivas para los estudiantes.
- Realizar cursos, talleres y conferencias dirigidas a los alumnos, que coadyuven a la formación del perfil de egreso.
- Eficientar el programa integral de tutorías mediante la capacitación de tutores.

Incremento de la competitividad académica

- Atender los indicadores para la obtención de la acreditación del PE por el CNEIP.
- Implantar cursos talleres que contribuyan a elevar la eficiencia terminal y el rendimiento escolar.
- Articular el quehacer del CA con la línea metodológica del PA para favorecer la elaboración de documentos recepcionales para titulación.
- Implementar cursos de titulación dirigidos a los egresados.
- Diseñar y operar programas de maestría y especialización en el área de la psicología.
- Operar un programa de evaluación del aprendizaje de los alumnos y de la práctica docente.
- Operar un programa permanente de actualización y formación docente y uso de la tecnología.
- Incentivar la participación de los alumnos y docentes en programas de movilidad académica y eficientar sus procesos.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: PSICOLOGÍA

Fortalecer la innovación educativa

- Vinculación con el centro de lenguas de la Universidad.
- Adquisición de bibliografía en idioma inglés.
- Suscripción a revistas especializadas.
- Capacitación al personal académico sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información.
- Capacitación al personal académico y alumnos sobre el uso de software educativos y de procesamiento de la información.
- Adquisición de software educativos y para fines de investigación.

Integración y funcionamiento de la DES

- Distribuir las responsabilidades y compromisos de la DES entre sus integrantes a partir del interés personal, el perfil profesional y la experiencia laboral.
- Realizar reuniones colegiadas con el objeto de hacer una autoevaluación de las condiciones y realidades de la DES que favorezcan la actualización del Plan de Desarrollo Académico.
- Desarrollar y evaluar las actividades de la DES de acuerdo con lo estipulado en el Plan de Desarrollo Académico.
- Realizar reuniones permanentes de los órganos colegiados donde se atiendan y discutan situaciones y problemas previamente agendados de la vida académica de la DES.
- Convocar a reuniones para fomentar la integración entre el personal académico y administrativo de la DES.
- Proporcionar información permanente acerca del estado de los recursos y su distribución ante los integrantes de la DES.



4.5 Síntesis de la planeación

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
<p>Fortalecer la capacidad académica .</p>	<p>Apoyo a los PTC para la obtención del grado preferente.</p> <p>Consolidación de la planta docente de la DES de acuerdo con los lineamientos de PROMEP y del SNI.</p> <p>Fomentar el desarrollo y habilitación de la planta docente</p> <p>Actualización y capacitación docente permanente.</p>	<p>Fortalecer la planta académica para mejorar el nivel de habilitación del profesorado, incrementar del número de profesores con perfil deseable y adscritos al SNI.</p>	<p>Fomentar la titulación de los PTC que cursan estudios de doctorado.</p> <p>Impulsar la formación de los PTC en posgrados de calidad en la modalidad a distancia.</p> <p>Obtener becas para estudios de doctorado.</p> <p>Contratación de PTC con grado preferente o mínimo aceptable.</p> <p>Proporcionar las facilidades para que los PTC puedan cumplir con los lineamientos de reconocimiento del PROMEP y el SNI.</p> <p>Apoyar a los PA maestrantes para la obtención del grado.</p> <p>Impulsar la formación de los PA en posgrados de calidad en la modalidad a distancia. y/o presencial.</p> <p>Diseñar un proyecto de evaluación de la práctica docente que permita operar un programa permanente de actualización y formación.</p>



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: PSICOLOGÍA

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
<p>Desarrollo y consolidación de los Cuerpos Académicos.</p>	<p>Consolidar las redes de investigación que se tienen con Cuerpos Académicos de otras universidades.</p> <p>Incentivar el trabajo académico con nuevas universidades y Cuerpos Académicos afines a los de la DES.</p> <p>Fomentar la producción y presentación de trabajos de investigación.</p> <p>Incrementar los proyectos de investigación financiados</p> <p>Fomento a la producción editorial y la publicación científica</p>	<p>Avance en el desarrollo y consolidación del CA.</p>	<p>Consolidar las redes de colaboración con los CA de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Sonora, Universidad Autónoma de Chiapas y la Escuela Normal Rural Mactumactzá.</p> <p>Promover estancias académicas de los integrantes del CA en otras universidades.</p> <p>Recibir la visita de integrantes de cuerpos académicos de otras universidades.</p> <p>Organización de actividades académicas conjuntas con CA con los que se tiene relación.</p> <p>Ampliar la red de intercambio del CA de la DES con CA afines de otras universidades.</p> <p>Enlazar las actividades del PE con los trabajos del CA integrando a PA y alumnos en los trabajos.</p> <p>Impulsar a los PTC para que aumenten sus actividades de asesoría de tesis.</p> <p>Participar en eventos académicos nacionales e internacionales.</p> <p>Participar conjuntamente con CA de otras universidades en convocatorias para la obtención de recursos que financien los proyectos de investigación del CA.</p> <p>Fomentar la publicación de artículos en revistas científicas.</p> <p>Impulsar la publicación de textos universitarios.</p>



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: PSICOLOGÍA

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Atención a estudiantes	<p>Brindar atención integral al alumno a través del programa de tutorías.</p> <p>Promover las prácticas académicas contextualizadas .</p> <p>Fomentar la corresponsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Promover la participación y asistencia de los estudiantes a eventos académicos .</p> <p>Desarrollo de competencias en los alumnos para el trabajo de vinculación del PE con los sectores social y productivo, a través de la Clínica Comunitaria de Salud Mental, el servicio social y las prácticas académicas..</p>	<p>Mejorar la atención a los estudiantes para incrementar sus resultados académicos .</p>	<p>Eficientar el programa integral de tutorías mediante la capacitación de tutores .</p> <p>Fomentar la participación de alumnos en el programa de intervención comunitaria mediante prácticas académicas.</p> <p>Realizar cursos, talleres y conferencias dirigidos a los alumnos, que coadyuven a la formación del perfil de egreso.</p> <p>Estimular la participación activa de estudiantes en actividades académicas promovidas por la DES.</p> <p>Estimular el desempeño académico de los alumnos a través de la asistencia a congresos nacionales .</p> <p>Vinculación del PE con los sectores social y productivo, a través de la Clínica Comunitaria de Salud Mental, el servicio social y las prácticas académicas.</p> <p>Instrumentar el programa de intervención comunitaria.</p>



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: PSICOLOGÍA

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
<p>Competitividad académica</p>	<p>Acreditación del PE por el CNEIP.</p> <p>Mejorar los indicadores del PE.</p> <p>Impulsar la movilidad de académicos y alumnos, a través de los veranos científicos, intercambios y estancias académicas.</p> <p>Im plantar programas de posgrado y educación continua.</p> <p>Fortalecer los procesos de evaluación del aprendizaje y de la práctica docente.</p> <p>Actualizar y formar permanentemente la planta docente en el enfoque centrado en el aprendizaje, e incorporar tecnología al proceso educativo.</p>	<p>Incremento de la competitividad académica.</p>	<p>Atender los indicadores para la obtención de la acreditación del PE por el CNEIP.</p> <p>Implantar cursos talleres que contribuyan a elevar la eficiencia terminal y el rendimiento escolar.</p> <p>Articular el quehacer del CA con la línea metodológica del PA para la elaboración de documentos recepcionales para titulación.</p> <p>Implementar cursos de titulación dirigidos a los egresados.</p> <p>Incentivar la participación de los alumnos y docentes en programas de movilidad académica y eficientar sus procesos.</p> <p>Diseñar y operar programas de maestría y especialización en el área de la psicología.</p> <p>Operar un programa de evaluación del aprendizaje de los alumnos y de la práctica docente.</p> <p>Operar un programa permanente de actualización y formación docente y uso de la tecnología.</p>



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: PSICOLOGÍA

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Innovación educativa	<p>Fortalecer el aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>Fomentar el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Impulsar la aplicación de software educativo.</p> <p>Impulsar el uso de software con fines de investigación.</p> <p>Sistematizar los procesos educativos a través del uso de la tecnología.</p>	<p>Fortalecer la innovación educativa.</p>	<p>Vinculación con el centro de lenguas de la universidad.</p> <p>Adquisición de bibliografía en idioma inglés.</p> <p>Suscripción a revistas especializadas.</p> <p>Capacitación al personal académico sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información.</p> <p>Capacitar al personal académico y alumnos sobre el uso de software educativos y de procesamiento de la información.</p> <p>Adquirir software educativos y para fines de investigación.</p>



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: PSICOLOGÍA

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
<p>Mejorar la integración y funcionamiento de la DES</p>	<p>Favorecer la participación comprometida y responsable de todos los actores de la DES.</p> <p>Actualización del Plan de Desarrollo de la DES a partir de la autoevaluación, las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores.</p> <p>Adoptar los objetivos y compromisos planteados en el Plan de Desarrollo como guía en el hacer cotidiano de la DES.</p> <p>Mejorar la integración y funcionamiento de la DES. A través de incentivar el funcionamiento y compromiso de los órganos colegiados y la participación democrática de los profesores y alumnos en la toma de decisiones y las actividades que se promuevan.</p> <p>Fomentar la identidad y el compromiso institucional en el personal docente y administrativo.</p> <p>Administración eficiente de los recursos organizacionales con que cuenta la DES.</p>		<p>Distribuir las responsabilidades y compromisos de la DES entre sus integrantes a partir del interés personal, el perfil profesional y la experiencia laboral.</p> <p>Realizar reuniones colegiadas con el objeto de hacer una autoevaluación de las condiciones y realidades de la DES que favorezcan la actualización del Plan de Desarrollo Académico.</p> <p>Desarrollar y evaluar las actividades de la DES de acuerdo con lo estipulado en el Plan de Desarrollo Académico.</p> <p>Realizar reuniones permanentes de los órganos colegiados donde se atiendan y discutan situaciones y problemas previamente agendados de la vida académica de la DES.</p> <p>Promover reuniones para fomentar la integración entre el personal académico y administrativo de la DES.</p> <p>Proporcionar información permanente acerca del estado de los recursos y su distribución ante los integrantes de la DES</p>



4.6 Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2007

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	25%	100%	Fomentar el desarrollo y consolidación de la planta docente de acuerdo a los lineamientos del Promep Fomento al desarrollo y consolidación del CA Fortalecer el desarrollo del CA a través de redes de investigación Fomento a la producción editorial Capacitación docente constante	Mejorar la habilitación de la planta académica Impulsar la formación de los docentes en posgrados de calidad Fomentar la titulación de los PTC Fomentar la publicación de artículos en revistas científicas Consolidar las redes de colaboración con los CA de la UNAM, UADY, UDG Enlazar las actividades del PE con los trabajos del CA	El avance fue significativo en el periodo.
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	25%	25 %			Los PTC han iniciado trabajo en redes, esperando en 2007 tener resultados.
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	0	0			5 PTC estudian actualmente el doctorado
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0	0			En este momento los PTC se encuentran abocados a la obtención del doctorado, para posteriormente poder avanzar en el grado de consolidación del CA
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0	0			
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	25%	100%			A través del intercambio académico con otras IES, los docentes han mejorado sus habilidades.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: PSICOLOGÍA

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
7	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable: Que una de las condiciones para ser perfil promep es dar clases y asesorar a alumnos, por lo que en este momento los PTC están estudiando su doctorado y por el momento han abandonado estas funciones, lo que no les ha permitido concursar. DE los 6 PTC, 5 están estudiando el doctorado. ▪ Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI? Sería la misma explicación que la anterior. 					
<p>Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES: La planeación participativa desarrollada en los diferentes PIFI, ha permitido ir avanzando en los indicadores de capacidad académica.</p>						



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: PSICOLOGÍA

	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	0	100%	Evaluación y acreditación de los PE para garantizar la calidad Mejorar los indicadores de PE	Evaluación del PE por los CIEES Adecuada selección de alumnos Fortalecer el programa de tutorías Ofrecer a los alumnos cursos especiales de titulación y regularización	El PE se ubica en el nivel 1 de los CIEES y se prepara para la acreditación
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	0	100%			El PE se ubica en el nivel 1 de los CIEES y se prepara para la acreditación
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	10%	40%			Se atendió el 100 % de alumnos con beca Pronabes y el 60 % falta de la población en general.
11	Tasa de egreso por cohorte.	31%	71.43 %			El proceso de selección ha impactado favorablemente
12	Tasa de titulación por cohorte.	83%				Se ha mejorado el proceso de titulación, obteniendo mejores resultados
13	Índice de satisfacción de empleadores.	0	0			
14	Índice de satisfacción de egresados.	0	0			
15	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las tasas de egreso y de titulación por cohorte. Habiendo mejorado el proceso de selección se garantizan menos deserciones y al haber mejorado los procesos de titulación, éstos han aumentado. Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría? En este momento, 5 de los 6 PTC están estudiando el doctorado, por lo que sólo se atendió el 100 % de los becarios PRONABES y se ha planteado un nuevo esquema para atender al 60 % de alumnos que no han sido atendidos. 					



	Indicadores de innovación académica	Valores		Políticas aplicadas	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	0	100%	Incorporar elementos de innovación educativa a los planes y programas de estudio	Incorporar equipo tecnodidáctico suficiente para la operación del PE Gestionar las modificaciones normativas para permitir la flexibilización de planes y programas	En el nuevo plan de estudios el modelo está centrado en el aprendizaje.
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	100%	100%		Contar con el acervo bibliográfico actualizado para el PE Promover la movilidad estudiantil y de académicos con otras IES Establecer convenios con otras IES para intercambio académico	En el nuevo plan de estudios el servicio social se realiza en el 9º semestre, favoreciendo así la titulación.
18	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?</p> <p>El proceso de enseñanza -aprendizaje se ha mejorado significativamente, a partir de la orientación del paradigma que ofrece el modelo.</p>					



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: PSICOLOGÍA

V. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES Y DE SUS PE A 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 Y 2012



VI. PROYECTO INTEGRAL DE LA DES



VII. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DES

Elementos de la visión a 2012	Políticas	Problemas que atenderá	Objetivos	Estrategias
La DES de psicología es una facultad que está acreditada por el CNEIP, cuenta con dos CA uno en consolidación y otro en formación	<p>Consolidar las redes de investigación que se tienen con otras universidades</p> <p>Incentivar el trabajo académico con nuevas universidades y CA afines a los de la DES</p> <p>Fomentar la producción y presentación de trabajos de investigación</p> <p>Fomentar el desarrollo y habilitación de la planta docente</p>	<p>CA en formación</p> <p>Déficit de PTC de acuerdo a los estándares del PROMEP</p> <p>Falta de seguimiento al trabajo colegiado con otros CA con quienes se ha establecido relaciones de cooperación</p> <p>Ningún PTC tiene el grado preferente y está inscrito en el SIN</p>	<p>Consolidar los CA</p> <p>Fortalecer la planta académica</p> <p>Incrementar la competitividad académica</p>	<p>Consolidar las redes de elaboración con los CA de las Universidades Autónomas de Nuevo León, Yucatán, México, Sonora, Chiapas y Normal rural Mactumatza</p> <p>Ampliar la red de intercambio del CA de la DES con CA afines de otras universidades.</p> <p>Promover estancias académicas de los integrantes del CA en otras universidades</p> <p>Participación en eventos académicos nacionales e internacionales</p> <p>Fomentar la publicación de artículos en revistas científicas</p> <p>Atender los indicadores para la obtención de la acreditación del PE por el CNEIP</p>
Opera un PE de licenciatura y otro de maestría, ambos centrados en el aprendizaje que promueven la vinculación con otras universidades y la movilidad de sus profesores y estudiantes	<p>Promover las practicas académicas contextualizadas</p> <p>Desarrollo de competencias en los alumnos para el trabajo de vinculación del PE con los sectores social y productivo</p>	<p>Falta de participación de estudiantes en eventos académicos</p> <p>Carencia de oferta educativa de estudios de posgrado y educación continua</p>	<p>Mejorar la atención a los estudiantes</p> <p>Fortalecer la innovación educativa</p> <p>Incrementar la competitividad académica</p>	<p>Estimular el desempeño académico de los alumnos a través de la asistencia a congresos nacionales</p> <p>Diseñar y operar programas de maestría y especialización en el área de la psicología</p>



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: PSICOLOGÍA

Elementos de la visión a 2012	Políticas	Problemas que atenderá	Objetivos	Estrategias
<p>Atiende problemas psicosociales de su entorno con calidad y calidez, y tiene una amplia aceptación y reconocimiento social</p>	<p>Fomentar la formación de competencias en los alumnos para el trabajo de vinculación del PE con los sectores social y productivo</p>	<p>Pocas prácticas académicas contextualizadas</p> <p>Carencia de espacio físico y equipamiento de la clínica comunitaria de salud mental</p>	<p>Mejorar la atención a estudiantes</p> <p>Fortalecer la innovación educativa</p>	<p>Fomentar la participación de alumnos en el programa de intervención comunitaria mediante prácticas académicas</p> <p>Desarrollo de competencias en los alumnos para el trabajo de vinculación del PE con los sectores social y productivo a través de la Clínica comunitaria de salud mental, el servicio social y las prácticas académicas</p>



VIII. CONCLUSIONES

Para valorar el grado de avance logrado por la institución, la DES de Psicología realizó un ejercicio crítico de autoevaluación a partir de los resultados de la evaluación del ProDES 3.3 y del análisis de las principales fortalezas y debilidades actuales del PE.

En la evaluación antes citada fueron calificadas en nivel bajo (uno), la capacidad y competitividad académica y la innovación educativa, ya que no se había tenido un avance significativo en la evolución del Cuerpo Académico, ni en el número de PTC con perfil PROMEP y pertenecientes al SNI, y aún se atendían las recomendaciones de los CIEES para evaluar el Programa Educativo.

Fueron calificados con puntajes favorables (tres) los rubros de atención a estudiantes, integración y funcionamiento de la DES, el proceso de elaboración, presentación e integración de la propuesta. La prioridad asignadas al desarrollo del Cuerpo Académico y al fortalecimiento de la planta docente y el incremento y habilitación de los PTC fueron evaluados con la máxima calificación (cuatro).

Mediante el análisis se identificaron las áreas de oportunidad para poder trascender a otros niveles, éstas se refieren al fortalecimiento de la planta académica y el avance en la integración y desarrollo de los cuerpos académicos y se relacionan con la posibilidad de incrementar el número de PTC con perfil PROMEP y pertenecientes al SNI, el fortalecimiento de las relaciones de cooperación con los Cuerpos Académicos con los que ya se ha venido trabajando, la posibilidad de realizar publicaciones, la organización y asistencia a eventos académicos, la habilitación de espacios con equipamiento óptimo que permita el desempeño adecuado de los integrantes, la mejora del nivel de habilitación de los PA que colaboran con el Cuerpo Académico y la posibilidad de incorporación de nuevos PTC.

Actualmente el programa educativo de la Licenciatura en Psicología se ubica en el nivel uno de los CIEES. Ahora el PE buscará ser acreditado por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), para lo cual ya se tiene un número considerable de evidencias principalmente en relación a los indicadores que hacen referencia a la normatividad institucional, la conducción académico-administrativa y la gestión administrativa y financiera.

Se han determinado áreas de oportunidad en cuanto a los demás indicadores. En lo que se refiere al plan de estudios se estima necesario el diseño e implementación de un programa de prácticas académicas que considere la realización de actividades en la comunidad, mejorar los mecanismos de evaluación para los aspirantes de nuevo ingreso, el desarrollo de competencias en los alumnos en términos de habilidades, conocimientos, aptitudes, destrezas y valores congruentes con la práctica profesional, la evaluación permanente de los aprendizajes e incrementar el acervo bibliográfico de la DES.

En cuanto a los indicadores que tienen que ver con el personal académico, se considera pertinente atender aspectos relacionados con el grado académico del profesorado, el porcentaje de profesores de tiempo completo en relación al número de alumnos, la evaluación de la práctica docente, la formación y actualización de los profesores, las publicaciones de difusión o generación y/o aplicación del conocimiento del personal académico y la asistencia de éstos a congresos.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: PSICOLOGÍA

En lo que respecta a los indicadores que se relacionan con el involucramiento de los estudiantes en el PE, es necesario encaminar esfuerzos hacia el mejoramiento de los índices de titulación, eficiencia terminal, desempeño académico, realización de prácticas de campo y profesionales, tutorías y servicios de atención psicológica, participación en proyectos de investigación y actividades del Cuerpo Académico, participación y asistencia a eventos académicos y co-curriculares.

En lo referente a las actividades de generación y/o aplicación del conocimiento, se estima pertinente incrementar el número de proyectos de investigación, buscar acceder a diferentes instancias de financiamiento para la realización de los mismos, incentivar el trabajo colegiado con la participación de docentes y alumnos, publicación en revistas y libros especializados, acceder a los apoyos del PROMEP, consolidar las redes de investigación e intercambio académico que se tiene con Cuerpos Académicos de otras DES.

Los indicadores de infraestructura y equipamiento necesitan enfocarse a aspectos que tienen que ver con la habilitación y equipamiento de las aulas para el desarrollo de actividades de aprendizaje de acuerdo con el modelo educativo vigente, la Clínica de Atención Psicológica Comunitaria, actualización del acervo bibliográfico, material hemerográfico para apoyo a la docencia, material de apoyo didáctico, espacios para el entrenamiento profesional, espacio para que los profesores de asignatura realicen actividades de planeación y evaluación, cámara Gesell para actividades de aprendizaje teórico prácticas.

En lo que respecta a los indicadores de vinculación con los sectores público y privado, se considera pertinente fortalecer los vínculos en relación con las prácticas profesionales, el servicio social, la generación de empleo e incorporar las necesidades de este sector en el rediseño curricular de la DES a través del programa de seguimiento de egresados.

El Proyecto Integral de la DES hace referencia al Plan de Desarrollo Institucional y busca incidir en los aspectos antes citados para poder acceder a la acreditación por parte del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP).