



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

**PROGRAMA INTEGRAL DE
FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
2014-2015**

ProDES DE LA DES NO. 455

**FACULTAD DE CIENCIAS
ODONTOLÓGICAS Y SALUD
PÚBLICA**

TUXTLA GUTIÉRREZ, MAYO DE 2014



Presentación

La DES *Facultad de Ciencias Odontológicas y Salud Pública* es una de las pioneras de la UNICACH. Con sus 31 años de servicio a las familias chiapanecas otorgando servicios odontológicos a las comunidades de alta marginación y con bajo índice de desarrollo humano, así como servicios en sus clínicas establecidas en Ciudad Universitaria sigue siendo una dependencia de educación superior en el desarrollo de la entidad en materia de salud bucodental. Hasta 2013, la DES solo contaba con su oferta educativa en Tuxtla Gutiérrez (Lic. Cirujano Dentista, Maestría y Doctorado en Salud Pública), pero a inicios de 2014, como producto de la regionalización universitaria y reestructuración académica llevada a cabo por la Institución, fueron incorporadas a la DES la oferta educativa de Licenciatura en Enfermería que se imparte en los municipios de Ocosingo (Nueva Palestina) y Venustiano Carranza, Chiapas. Este crecimiento genera nuevas oportunidades de la DES para ofrecer servicios educativos a un mayor número de chiapanecos, pero al mismo tiempo se le presentan nuevos retos académicos que deben ser atendidos con oportunidad a fin de mantener su calidad educativa.

El Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) sigue representando para la DES una oportunidad y a la vez una herramienta importante en la planificación académica y de gestión administrativa; los apoyos otorgados por medio del PIFI han incidido favorablemente hacia una educación de calidad de la DES; prueba de ello es que han sido equipados con infraestructura educativa diversos espacios de la Facultad, se han generado asistencias de nuestros académicos en escenarios nacionales e internacionales y se han realizado diversas acciones en favor de una atención integral de los estudiantes. Como consecuencia del impacto del PIFI en la labor educativa, el programa de Cirujano Dentista ha asegurado el nivel 1 de los CIEES, la acreditación por la CONAEDO y la integración al organismo internacional de la OFEDO-UDUAL.

Los retos trazados son todavía numerosos, pero la DES se ha propuesto para el 2018 una visión a la altura de los nuevos tiempos, y es por ello que a partir de los análisis de la autoevaluación de este ProDES, se ha diseñado el despliegue de la planeación, con objetivos, estrategias y acciones que serán la vía para lograr la visión establecida.

INDICE

	Página
1. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del ProDES	4
2. Décima primera autoevaluación de la DES	5
2.1. Análisis de la evaluación del ProDES 2012-2013.....	5
2.2. Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.....	8
2.3. Análisis de los programas educativos de posgrado.....	12
2.4. Análisis de la innovación educativa.....	15
2.5. Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.....	18
2.6. Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.....	20
2.7. Análisis de la vinculación.....	21
2.8. Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES.....	23
2.9. Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL – CENEVAL).....	24
2.10. Análisis de la capacidad académica.....	25
2.11. Análisis de la competitividad académica.....	26
2.12. Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.....	29
2.13. Análisis de la atención y formación integral del estudiante.....	29
2.14. Análisis del requerimiento, en su caso, de nuevas plazas de PTC.....	31
2.15. Análisis del cumplimiento de las metas compromiso académicas.....	32
2.16. Síntesis de la autoevaluación.....	33
3. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	36
3.1. Misión de la DES.....	36
3.2. Visión de la DES a 2018.....	36
3.3. Objetivos estratégicos.....	36
3.4. Políticas que orientan el logro de los objetivos estratégicos y cumplimiento de las metas compromiso.....	38
3.5. Estrategias y acciones para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 2012-2013.....	39
3.6. Síntesis de la planeación de la DES.....	43
3.7. Metas compromiso 2014-2017.....	44
4. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017	46
5. Proyecto integral de la DES	79
6. Consistencia interna del ProDES 2014 – 2015 y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES	102
6.1 Verificación de la congruencia de la misión y visión de la DES.....	102
6.2 Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones y el proyecto integral.....	102
6.3 Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES	104
6.4 Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados.....	105
7. Conclusiones	106



1. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES

La formulación del ProDES 2014-2015, se llevó a cabo a través del método participativo y colegiado, donde el análisis se nutrió con la reflexión colectiva de docentes; academias en las áreas biológicas, clínicas, administrativas, sociales, metodológicas y complementarias, miembros de los cuerpos académicos *Salud Pública* y *Estudios Estomatológicos*, y personal directivo y administrativo tanto de la Facultad, como de las áreas centrales de la Universidad, con quienes se conformó un comité de planeación integrado de la siguiente manera:

Por parte del personal directivo, participaron el Mtro. Alberto Ballinas Solís, C.D. Humberto Díaz Coutiño y el C.D.E.O Javier Enrique Domínguez López Portillo, por parte del Cuerpo Académico de Salud Pública, Dr. Ángel Gutiérrez Zavala, Dra. Margarita Durán García, Dra. Georgina Rivas Bocanegra, Dr. Fernando Ruíz Balbuena Mtra. María Magdalena Patiño Suárez, y Cuerpo Académico de Estudios Estomatológicos M.E. Paulo César Ramos Núñez, Mtro. Arturo Mejía Gutiérrez, Mtro. Juan José Ortega Alejandre, Consejero Universitario Docente C.D. Luis Gabriel Rosales Coutiño, Consejero Universitario Alumno C. Guadalupe de los Ángeles Orrico, Consejeros Académicos Docentes C.D. Rebeca Villalobos López y C.D. Rolando Rosas Sánchez, Consejeros Académicos Alumnos C. Vanesa Cal y Mayor Velázquez y C. Carlos Erik Albores Méndez, Coordinadores de la Academia E.C.M.F. Rodolfo Ruiz Sam, Mtro, E.P.B. Gilberto de Jesús Rosales Coutiño, C.D. Jaime Raúl Zebadúa Picone, Mtra. Nelly Sánchez Escobar, Mtro. Jorge Ariel Montero Orozco, Coordinadores de la licenciatura en Enfermería y Fisioterapia, Lic. Jorge Moreno Franco, Ing. Camerino Valerio García, Profesores de Tiempo Completo Lic. Darinel Ramírez Aguilar y Lic. Sergio A. Rodas García.

Se procedió a formar grupos de trabajo, a los cuales se les entregó el material de apoyo para que realizaran los diferentes análisis de la autoevaluación, una vez hecha esta actividad, se procedió en reunión conjunta analizar en base a los resultados de la autoevaluación la definición de los elementos de la planeación a 2018; se consensó la factibilidad de la visión, se delinearón las políticas, objetivos, estrategias y acciones, en base al PDI Visión 2025, y lo estipulado en el PIFI Institucional 2014-2015. La política establecida para integrar el documento fue que todos los elementos del documento tuvieran consistencia, es decir, alineados de tal forma que la integralidad permeara en todos sus componentes y se realizara un proyecto integral que coadyuve con la mejora de la capacidad y competitividad académica y la formación integral del estudiante.

Cabe mencionar que la Dirección de Planeación diseñó un espacio expofeso en su sitio Web a fin de consultar una serie de documentos de apoyo a la integración; desde la guía hasta los datos para el llenado de los diferentes cuadros estadísticos.



2. Décima primera autoevaluación de la DES

2.1 Análisis de la evaluación del PRODES 2012-2013

Derivada de la evaluación realizada al ProDES 2012-2013, cuyos resultados se muestran en la tabla 1, se comenta que la DES presentó en la Autoevaluación académica análisis bastante congruentes y con la profundidad necesaria. En la parte de Resultados Académicos se cuenta con avances significativos, pero también con debilidades notorias. En la parte de Actualización de la Planeación se otorgó casi en su mayoría una calificación 3 a los rubros solicitados, lo que demuestra una planeación aceptable.

A continuación se hace una valoración de los puntos básicamente donde la calificación fue de 3,2 y 1, a fin de analizar los resultados que no permitieron una calificación 4.

Cuadro 1. Resultados de la evaluación del ProDES 2012-2013

Autoevaluación Académica											Resultados Académicos						Actualización de la planeación															
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.18	Capacidad				Competitividad		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	4.1	4.2	4.3	5.1		
3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	1	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Resultados de la Autoevaluación Académica y su análisis

- 1.1** En este punto se observó un trabajo no colegiado en la integración del documento; esta situación está subsanada debido a que en este ejercicio se describe la participación de los cuerpos colegiados.
- 2.3** Se recomendó articular los lineamientos del PNPC, con la situación de los posgrados. En este ProDES se analiza el posgrado en función de los lineamientos del PNPC-Conacyt. Cabe señalar que la debilidad central en los programas de posgrado es la falta de PTC. Actualmente, los comités académicos de la DES están generando las convocatorias para que en el corto plazo sean contratados profesores externos de prestigio nacional e internacional, preferentemente con grado de SNI y/o de práctica profesional reconocida.
- 2.4** En este punto se observó que no se mostró el impacto de la innovación educativa en el funcionamiento de la DES. La innovación educativa, principalmente en el programa de cirujano dentista, ha sido clave para fortalecer la atención integral del estudiante. Está en proceso de implementar una actualización del plan de estudios que contiene elementos de innovación tal como lo estipula el modelo educativo visión 2025 de la Universidad.
- 2.5** Se observó que solo se analizó la cooperación académica en función de la firma de convenios. Este ProDES hace un análisis más amplio del tema. La DES ha logrado poco a poco resultados alentadores. Existe movilidad académica y estudiantil, pero no es satisfactorio la cantidad de personas de la DES que lo hacen, principalmente limitado por el recurso disponible. La DES es la primera en formar parte de la ODUAL, organismo académico que aglutina a más de 200 universidades; existen convenios importantes como el realizado con la UNAM, el cual ha dado resultados muy satisfactorios para nuestra comunidad estudiantil.



- 2.6** Se observó que el análisis estuvo limitado a acciones ambientales del ejercicio profesional. En este ProDES el análisis se realiza de manera amplia, y no solamente a las actividades cotidianas para tratar los desechos tóxicos. Es política de la DES que estos desechos sean tratados mediante esquemas de seguridad altamente rigurosos. Por otra parte, se visualizan en este ProDES acciones para ampliar la educación ambiental a todo el personal de la DES.
- 2.18** Se observó un análisis desarticulado. En este ProDES se realiza un análisis integral de todos los programas, en donde nuestros alumnos tienen participación. Desde que ingresan a la DES, hasta que egresan de la misma. Programas como tutorías, deportes, disposición de acervo bibliográfico, atención especial a alumnos indígenas, cobertura y facilidades para la titulación, programas educativos pertinentes, entre otras acciones, inciden en una formación integral en el alumno.

Resultados académicos y su análisis

- 2.12** El rubro se evaluó en 1; y se refiere a la falta de PTC en el SNI. Con el trabajo que realizan dos PTC que participan en los posgrados y CA, se tiene como meta compromiso ingresarlos al SNI en 2016 y 2017.
- 2.13** Se evaluó en 1; se refiere que la DES no cuenta aún con CA Consolidado o En Consolidación. El CA trabaja de manera conjunta en la elaboración de proyectos de investigación y realizando publicaciones que permitan mejorar los indicadores del CA; ya se solicitó a la Secretaría Académica de la Universidad una evaluación interna del Cuerpo Académico “Salud Pública” para posteriormente solicitar su evaluación al PROMEP, para ubicarlo en 2015 como CA En Consolidación. El CA “Estudios Estomatológicos” trabaja en incrementar sus indicadores, y se tiene la meta compromiso de ubicarlo en Consolidación en 2016.
- 2.16** Se evaluó en 1, pero no se manifestó comentario alguno por parte del evaluador respecto a la eficiencia terminal. Cabe señalar que este indicador es aceptable en la DES. En 2013 la eficiencia terminal de Cirujano Dentista fue de 74%, y de 77% en 2012.
- 2.17** Se refiere a la falta de posgrados en el PNPC. La meta compromiso es ingresar la maestría en Salud Pública en 2016. Cabe mencionar que la principal debilidad actual para cumplir la meta es la falta de PTC que formen parte del núcleo básico, y la falta de estos en el SNI.

Resultados de la Actualización de la Planeación y su análisis

En relación a los rubros de la *Actualización de la Planeación*, estos en su mayoría fueron calificados con 3, lo que demuestra una planeación aceptable para la DES; sin embargo donde no hubo suficiente claridad fue en el rubro 3.2 y 3.5 relativos al posgrado y su ingreso al PNPC de CONACyT. En este sentido en el ProDES actual se han establecido las políticas y estrategias para que los posgrados se encaminen a su consolidación.

En el PIFI institucional se estipula la visión a 2018 de la UNICACH, la cual está sustentada en establecer un nuevo modelo de regionalización, una mayor cobertura de educación



superior, fortalecer el programa de internacionalización, mejorar la vinculación con los sectores, y promover la universidad virtual; todo ello bajo un gobierno eficaz y eficiente.

En este sentido, la DES, favorece la visión institucional al absorber nuevos programas educativos de la extinta DES *Oferta Regionalizada*, es el caso de la incorporación del programa de *Enfermería* que opera en los municipios de Ocosingo y Venustiano Carranza, y de *Fisioterapia* que se imparte en Venustiano Carranza. En la parte internacional, la DES es la primera que forma parte de la UDUAL, organismo que aglutina a más de 200 universidades de América Latina y el Caribe, y a través de la OFEDO-UDUAL (segmento de universidades dedicadas a la práctica e investigación en Odontología), se visualizan acciones concretas de trabajo. La vinculación con el sector social es una fortaleza de la DES, en cuanto al reconocimiento de la sociedad por este tipo de actividades.

En atención a las observaciones emitidas por los evaluadores del ProDES anterior, en el sentido de que no se plantearon objetivos estratégicos claros, ni políticas y acciones para lograr que los posgrados ingresen al PNPC, así como para impulsar la educación ambiental y mejorar los resultados del EGEL, se replantean, consensuan y socializan dentro de la DES los objetivos estratégicos, políticas, y acciones, para disponer de elementos de la planeación estratégica claros y precisos que permita cumplir la visión establecida en este ProDES al 2018. Este desplegado de la planeación es afín a los objetivos y políticas institucionales planteados en el PIFI institucional.

Resultados la visita “In Situ”

En relación a los resultados de la evaluación realizada en la visita “In Situ”, los pares académicos manifestaron que la DES tiene, a través de su licenciatura en Cirujano Dentista, tiene reconocimiento y prestigio en la sociedad. Se han incrementado la atención a pacientes a través de sus clínicas, y ello ha permitido la habilitación profesional del estudiante. La debilidad encontrada fueron los indicadores de capacidad académica y su incidencia en el posgrado y en el cuerpo académico. Estos resultados fueron tomados en cuenta para delinear las políticas, estrategias y acciones a seguir para mejorar sustancialmente estos resultados.

En síntesis, de los 33 rubros analizados, nueve fueron calificados con 4 (27%), diez y siete con 3 (52%), tres con 2 (9%), y cuatro con 1(12%). Las fortalezas están en la variación de PTC con posgrado entre 2003 y 2012, así como los perfiles PROMEP en ese mismo periodo. En competitividad académica las fortalezas encontradas fueron la variación de PE de calidad en el período 2003-2012, así como la variación de la matrícula reconocida por su buena calidad. En relación a las debilidades, estas se centraron en los PTC en el SNI, el poco avance del Cuerpo Académico, la eficiencia terminal y los posgrados en el PNPC de CONACyT. La planeación establece objetivos, políticas, estrategias y acciones que mantienen las fortalezas y atienden las debilidades que persisten en la DES.



2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

Como se ha comentado en la presentación de este documento, la DES ya está integrada por seis programas educativos. Licenciatura en Cirujano Dentista (Tuxtla Gutiérrez), Licenciatura en Enfermería (Nueva Palestina, Ocosingo), Licenciatura en Enfermería (Venustiano Carranza) y Licenciatura en Fisioterapia (Venustiano Carranza), Maestría en Salud Pública (Tuxtla Gutiérrez), Doctorado en Salud Pública (Tuxtla Gutiérrez).

Todos los programas educativos son pertinentes por diversas razones. El tema de la salud es considerado como prioritario en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, basta con revisar el *objetivo 2.3 Asegurar el acceso a los servicios de salud*, dentro de sus estrategias y líneas de acción para darnos cuenta de la importancia que representa el mantenimiento en materia de salud para una vida mejor. Además el Plan Estatal de Desarrollo y el Programa Sectorial de Salud estatal hacen mención que derivado de los graves rezagos que en materia de salud y de perfil epidemiológico social y desfavorable que tenemos en el estado de Chiapas, este es muy vulnerable a la entrada de nuevas enfermedades que pueden convertirse en epidemias y que con una rápida transmisión pueden afectar a otras partes del país. Esta situación requiere que nuestros alumnos estén hoy en día con las competencias necesarias para contrarrestar cualquier emergencia que se presente en materia de salud y ambiental. En relación a la servicios de salud, existe una baja cobertura de servicios que ocasiona que no se cumpla con el indicador de la Organización Mundial de la Salud (OMS) que señala que debe existir un médico, un odontólogo y una enfermera por cada mil habitantes, lo que actualmente el indicador refiere es de un odontólogo por cada 26,600 habitantes, lo que refleja un rezago de 1595 cirujanos dentistas (INEGI).

Las licenciaturas en Enfermería que se imparte en Nueva Palestina y Venustiano Carranza, así como Fisioterapia que se imparte en este último municipio, amplían las oportunidades de acceso a la educación superior de muchos jóvenes chiapanecos. En la entidad existen 93 Instituciones de Educación Superior, pero sólo seis se localizan en la Región Selva; en ellas se encuentra el 3.14% (2,673 alumnos) de la matrícula total de la entidad de 85,016 estudiantes. (Rubio, et al, 2010). La tasa de cobertura en educación superior es de 16.5%, en tanto el índice nacional es de 27%. La tasa de absorción en la entidad es de 58.2% y en la Región Selva es de 11%. El número de estudiantes no atendidos es 2.3 veces mayor que en cualquier otra región (Rubio, et al, 2010). En el rubro de salud, Chiapas ocupa el último lugar Nacional en el índice de desarrollo humano y el segundo en Marginación Social; de sus 118 municipios, 53 se consideran de muy alto grado de marginación y 40 de alto.

Por otra parte, **la Licenciatura en Fisioterapia**, está fundamentada en el sentido de que en México existen actualmente un aproximado de 9.5 millones de personas que presentan un tipo o grado de discapacidad. Estas cifras se presentan de manera diferente en las entidades federativas del país, incluso en el interior de ellas por las diferentes condiciones económicas, sociales y culturales, tales como la pobreza, la marginación social, el déficit en la atención, la malnutrición, el acelerado crecimiento de la población, dispersión poblacional, la falta de una oportuna prestación de servicios de salud, las desigualdades



sociales, así como todo aquello relacionado con la cobertura de acciones dirigidas a prevenir y restaurar la salud de los integrantes de la comunidad, y los cambios sociales.

En el caso de la **Licenciatura en Cirujano Dentista**, el estudio de egresados de 2010 (el único PE de licenciatura que cuenta con estudios de egresados y empleadores por tener ya egreso), arrojó los siguientes datos en apoyo a su pertinencia: De los 33 encuestados, el 100% trabaja, el 85% dijo que su trabajo es en relación a lo que estudió, el 45% trabaja como profesional independiente (tienen su propio consultorio), el 36% dijo percibir un salario mensual superior a 10 mil pesos; el 79% trabaja en la atención a pacientes, el 85% dice estar satisfecho con la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en el aula.

Con respecto al estudio de egresados realizado con los maestrantes, el 100% de los egresados están trabajando en el área del conocimiento que estudiaron o sea la salud pública, ya sea en la secretaria de salud, o sea nivel estatal, y nivel jurisdiccional y 4 de ellos trabajan en el área académica impartiendo asignaturas de salud pública. Los titulados del doctorado, hasta el momento 3 de 5 dos, trabajan en el área de Epidemiología del Hospital Regional de Tuxtla Gutiérrez y una, en el DIF estatal atendiendo grupos vulnerables. La segunda generación de doctorado, que entró en el 2011, todavía no ha terminado.

Cuadro 2. Resultados del estudio de seguimiento de egresados en 2010 (Cirujano Dentista)

Índices	Absolutos	%
<i>Egresados considerados en el estudio</i>	33	
<i>Egresados encuestados</i>	33	
<i>Género de los egresados</i>		
Femenino	16	48
Masculino	17	52
<i>Egresados con empleo</i>		
<i>Tiempo que transcurrió para que los egresados consiguieron su primer empleo</i>		
Menos de 6 meses	33	100
De 6 a 9 meses		
De 9 a 12 meses		
Más de 1 año		
Aún no cuentan con empleo		
<i>Dificultades para conseguir empleo</i>		
No estar titulados		
No dominar el inglés u otro idioma		
Falta de experiencia laboral		
Ser egresado de su universidad		
<i>Tipo de organismo donde trabajan</i>		
En empresas u organismos del sector privado	23	70
En organismos o instituciones públicas	10	30
En empresas propias		
Autoempleados		
Otros		
<i>Tiempo de dedicación en el empleo</i>		
Tiempo completo	33	100
Medio tiempo		
Eventual		
<i>Tipo de formación profesional en el que se desempeñan los egresados que trabajan</i>		
En empleos profesionales que requieren de la formación de su carrera.	30	90
En empleos profesionales que no requieren de la formación de su carrera	3	10



Índices	Absolutos	%
En empleos que no requieren de una profesión.		
Salario de los empleados profesionales		
Menos o igual a 5 mil pesos	13	40
Más de 5 mil pesos y 10 mil pesos	8	24
Más de 10 mil pesos y 15 mil pesos	12	36
Más de 15 mil pesos		
Arraigo de los egresados en su zona de influencia o entidad federativa donde estudiaron		
Excelente		
Buena	30	90
Regular	3	10
Insatisfactoria		
Satisfacción de los egresados en cuanto a la formación recibida por la universidad		
Excelente	33	100
Buena		
Regular		
Insatisfactoria		
Opinión de los egresados en cuanto al clima universitario (instalaciones, capacidad y cumplimiento de profesores, limpieza, respeto a los derechos y obligaciones, equipamiento, laboratorio, bibliotecas, comportamiento de las autoridades, transparencia en el uso de los recursos citados).		
Excelente		
Buena	33	100
Regular		
Insatisfactoria		
Egresados titulados	30	90
Egresados no titulados	3	10
Tiempo para la obtención del título		
Menos de 1 año	3	10
Entre 1 y 2 años	30	90
Más de 2 años		

Cuadro 3. Resultados del estudio de empleadores de la DES en 2010 (Cirujano Dentista)

Índices	Absolutos	%
Carreras más demandadas por los empleadores		
Administración		
Contaduría		
Derecho		
Ingeniería en Sistemas		
Otras (escribirlas)		
Opinión de los empleadores sobre la formación profesional de los egresados		
Excelente formación	17	50
Buena formación	9	30
Regular formación	7	20
Insatisfactoria formación		
Opinión de los empleadores sobre el desempeño laboral de los egresados		
Excelente	17	50
Bueno	13	40
Regular	3	10
Insatisfactorio		
Importancia que le otorgan los empleadores al título profesional como requisito para contratar a egresados		
Muy importante	20	60
Medianamente importante	3	10
Poco importante	10	30
No es importante		
Importancia de la experiencia laboral para contratar a un profesionista		



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES: Facultad de Ciencias Odontológicas y Salud Pública

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS

Índices	Absolutos	%
Muy importante	3	10
Medianamente importante	20	60
Poco importante	10	30
No es importante		
<i>Importa la imagen de la universidad para contratar a un egresado de ella</i>		
Muy importante	17	50
Medianamente importante	13	40
Poco importante	3	10
No es importante		
<i>Confianza de los empleadores para la contratación de egresados de la universidad</i>		
Que tienen previsto continuar contratando profesionistas de la universidad	33	100
Que prefieren contratar profesionistas de otras universidades		

Cuadro 4. Síntesis del análisis de pertinencia de los PE de la DES

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudios	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los estudios de seguimiento de egresados		Considera a el modelo educativo vigente		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Licenciatura en Cirujano Dentista (Tuxtla Gutiérrez)	2004	X		X		X		X		X		X	
Licenciatura en Enfermería (Nueva Palestina)		X		X			X	X		X		X	
Licenciatura en Enfermería (V. Carranza)		X		X			X	X		X		X	
Licenciatura en Fisioterapia (V. Carranza)		X		X			X	X		X		X	
Maestría en Salud Pública (Tuxtla Gutiérrez)	2007	X		X		X		X		X		X	
Doctorado en Salud Pública (Tuxtla Gutiérrez)	2007	X		X			X	X		X		X	

En síntesis, los programas educativos que oferta la DES son pertinentes debido a su alta demanda social; y esta demanda justificada por los rezagos que en salud tiene el Estado de Chiapas. Cabe señalar que los programas educativos de la DES cuentan con matrícula escolar alta, lo que también es un indicador de la pertinencia. En el caso de los programas de Venustiano Carranza (enfermería y fisioterapia), el ingreso escolar ha superado todas las expectativas.



2.3 Análisis de los programas educativos de posgrado de la DES

La DES responde a las necesidades sociales ofreciendo dos PE de posgrado, Maestría y Doctorado en Ciencias en Salud Pública. Con relación a esto es importante mencionar las características y necesidades de surgimiento de estos posgrados. Surgen por una necesidad estatal de formar profesionales en la salud pública con una formación holística e integral, por lo que los posgrados de esta DES, dan respuesta a las competencias que necesitan los profesionales de la salud pública para enfrentar los problemas de salud prioritarios del estado desde el punto de vista preventivo, terapéutico y de promoción de la salud. Partiendo de esto, son multidisciplinarios con una formación integral desde el punto de vista biológico, social, de gerencia de servicios de salud y ciencias de la conducta, con una gran fortaleza en la formación como investigadores y académicos. En estos momentos, son los únicos posgrados en el estado de Chiapas que forman maestros en ciencias y doctores en salud pública.

I. Estructura y personal académico

Núcleo académico básico

Los posgrados de la DES, Maestría y Doctorado en Ciencias en Salud Pública, tiene una planta académica de 3 PTC, dos de ellos tienen Perfil PROMEP. Para dar respuesta a las necesidades de profesores tenemos aproximadamente 6 profesores invitados por generación, con grado de Maestro o doctor en salud pública y son nacionales e internacionales. Hasta el momento la planta académica no ha cambiado desde el 2007 que iniciaron los posgrados, sin embargo se espera incrementar con un profesor con grado de doctor, ya que está en proceso de defender la tesis doctoral y está adscrito a la Facultad de Ciencias Odontológica y Salud Pública.

Líneas de Generación del Conocimiento

Las líneas de investigación son: *Epidemiología y servicios de salud, Determinantes sociales y ambientales de la salud, y Bases biológicas de la salud pública*. Es importante mencionar que estas líneas abarcan los campos de conocimiento de la odontología, desde el punto de vista investigativo, académico y gerencial de cualquier problema de salud oral, ya sea en la identificación de problemas y sus determinantes, la evaluación de terapias y tratamientos, así como el análisis y evaluación de los servicios odontológicos. Todo esto, en el marco integral de la salud humana. En este momento contamos con un PTC por línea y 2 profesores de asignatura por línea. Por la limitante en el número de PTC, tenemos muchos alumnos atendidos por cada profesor, muy distante de la relación que plantea el CONACyT para los programas en el PNPC que plantea 3 estudiantes por profesor en el doctorado y 5 por profesor en la maestría. Actualmente esta limitación la disminuimos con tutores contratados.



Es importante señalar que aunque estos posgrados no han podido ser evaluados para entrar en el PNPC por lo limitado del número de PTC, si han sido evaluados por la Asociación Mexicana de Educación en Salud Pública (AMESP). Después de dos evaluaciones y con las evidencias de los objetivos logrados, en eficiencia terminal, publicaciones, participación en congresos principalmente de los alumnos, premios obtenidos, etc., logramos ser miembros titulares de la Asociación. La Asociación reúne los programas educativos de salud pública de las universidades de México, que en la evaluación se les clasificó de calidad. Anualmente hay que informar los avances y logros sustentados con evidencias y solo así se mantiene la titularidad. La Asociación tiene sus reuniones ordinarias anuales y se ofertan conferencias para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la salud pública.

Relación del posgrado con el Cuerpo Académico de la DES

La DES cuenta con dos cuerpos académicos, siendo uno de ellos *Salud Pública*. Los posgrados están estrechamente vinculados y fortalecen al cuerpo académico. Las líneas de este CA son las mismas que desarrolla el posgrado, compartiendo asimismo los PTC. Este CA, en los últimos dos años evidencia un trabajo colegiado mediante la publicación de dos libros con ISBN, varios artículos en revistas indizadas, participación como ponentes en congresos nacionales e internacionales y los integrantes han participado como directores de tesis de muchos maestrantes de Salud Pública. También un foro nacional y seminarios diversos, todo esto con enfoque interdisciplinario e interinstitucional. En cuanto al estatus de este cuerpo académico, estamos en espera de la evaluación, que ya fue solicitada por la DES, y esperamos poder ascender a la categoría de *En consolidación*.

Los miembros del cuerpo académico de salud pública, pertenecen a dos redes nacionales, la red de *Cuerpo Académico de Salud Pública* y la red *Determinantes sociales de la salud*. Ambas redes tienen un carácter nacional. A través de estas redes realizamos investigaciones y publicaciones conjuntas, en este momento estamos elaborando un protocolo multicéntrico sobre determinantes sociales de la salud de los migrantes, en la cual van a participar 4 universidades.

II. Estudiantes

Ingreso de estudiantes

Los comités académicos de estos PE han generado las convocatorias de ingreso con los requisitos señalados. El ingreso de los estudiantes a los posgrados de la DES se realiza de acuerdo a parámetros nacionales como son: EXANI III del CENEVAL, examen de lengua extranjera TOEFL 450 puntos, entrevista con el Comité Académico de Posgrado; dedicación completa al programa de estudios.

Primeramente, los criterios de ingreso están especificados en las convocatorias, en la página Web de los posgrados, y en los materiales impresos de divulgación. Los criterios básicos son los siguientes. Tener 8 o más de promedio en la licenciatura o maestría en el caso de



que la solicitud sea para el doctorado, tener en el TOEFL 450 para maestría y 550 para el doctorado (esta exigencia es para poder defender la tesis, al inicio pueden empezar con 400 puntos en el TOEFL). Teniendo estos elementos se sigue un procedimiento de selección riguroso, en el que se evalúan cada uno de los expedientes, a cargo del Consejo Académico de Salud Pública. Los resultados de las evaluaciones son analizados y discutidos por los integrantes del Comité Académico, que se constituye en Comité de Admisión para ese fin.

Las evaluaciones de los expedientes se complementan con la entrevista personal a los aspirantes, así como la aplicación de una evaluación de conocimientos. También tienen que presentar un perfil de protocolo sobre un tema de interés de Salud Pública, que sea pertinente como parte sustancial de la entrevista, se encuentra la observación sobre la dedicación de tiempo a los días de clases y el tiempo de estudio y la factibilidad de cumplir con los compromisos económicos que exige la matrícula y permanencia en el posgrado.

Tutorías y dirección de tesis

Cada estudiante en el segundo semestre de su programa académico se le asigna un director de tesis, que acompañara al estudiante hasta la defensa de tesis. A criterios del director de tesis y del alumno podrán tener uno a más asesores, sin embargo el responsable de la rigurosidad metodológica de la tesis es el director. Como no tenemos suficiencia de la planta académica, los comités de tesis están integrados por los PTC de los PE y por los profesores de asignaturas que son directores de tesis o integrantes de los Comité Tutoriales que dan acompañamiento con sus observaciones y sugerencias a los estudiantes durante el desarrollo de su tesis. Para ser designado director de tesis, en caso de Maestría, ese es el menor grado académico que debe tener y en el caso del Doctorado, ser doctor en Ciencias. Deben haber tenido experiencias en la realización de investigaciones en el campo de la Salud Pública y conocer el diseño de las investigaciones epidemiológicas y en servicios de salud y haber tenido una trayectoria laboral en este campo.

Resultados y vinculación

Hoy los posgrados cuentan con estudiantes de otros estados y uno de otro país. Hay dos alumnos de Oaxaca, y un alumno de Haití, el cual fue Ministro de Salud de ese país. También contamos con la presencia de profesores invitados internacionales, verdaderos expertos de la Salud Pública, entre ellos un ex funcionario de la Organización Sanitaria Panamericana (OPS/OMS) por 24 años en la sede central de la organización. Esta confluencia de experiencias de otros estados y de otros países fortalece la formación de los estudiantes, aportando una visión globalizada de la salud, tal como demanda los problemas actuales de la salud pública. También a través de la Asociación Mexicana de Salud Pública (la cual referimos anteriormente) nos vinculamos con las universidades de México que son miembros, retroalimentándonos así con experiencias diversas que tienen un impacto en el proceso de enseñanza de la Salud Pública.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES: Facultad de Ciencias Odontológicas y Salud Pública

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS

Cuadro 5. Síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado

Nombre del PE de posgrado	Nivel del PE		Calidad del PE	Núcleo académico básico										Resultados					
	M	D		No reconocido en el PNPC	No. PTC que lo atienden	Nivel de estudios			No. PTC adscritos SIN				LGAC	Evidencias de estudios de egresados	Tasa de graduación por cohorte generacional (%)				
			D			M	E	C	I	II	III	LGAC/PTC	2007		2008	2009	2010		
Maestría en Salud Pública	X		No	3	X									0.20	No se cuenta con estudio			95	20
Doctorado en Salud Pública		X	No	3	X									0.20	No se cuenta con estudio	La primera generación egresó en 2013, con un 98% de eficiencia terminal.			

En síntesis, los posgrados tienen pertinencia, aceptación, dan respuesta a las necesidades del estado, sin embargo, debemos señalar que el trabajo en cuanto a tutorías y publicaciones no es óptimo, debido a que solo contamos con 3 PTC con grado de doctorado para dar respuestas a dos programas educativos, uno de maestría y otro de doctorado. CONACYT establece que para que los programas sean de calidad deben tener como mínimo 9 doctores y en caso de maestría 5 doctores y 3 maestros, En programas de reciente creación el 30% de estos doctores deben ser SNI. En el 2010 contábamos con 100 estudiantes; esta relación inadecuada estudiantes- PTC afecta al trabajo de tutorías y la dedicación que hay que tener para publicar investigaciones en revistas de alto impacto.

2.4 Análisis de la innovación educativa

Actualmente, se está trabajando en el nuevo modelo educativo basado en competencias, UNICACH Visión 2025, así como en la nueva estructura correspondiente a la legislación universitaria que vendrá a fortalecer este desarrollo en la DES. Así también se trabaja de manera colegiada con las academias por área de conocimiento y el comité institucional de diseño curricular, con miras hacia el octavo plan de estudios de **Cirujano Dentista**, que es una recomendación hecha por CIEES y CONAEDO, el cual contendrá elementos correspondientes a las nuevas políticas que en educación se refiere, lo que permitirá crecer y desarrollarnos en el contexto de flexibilidad curricular, en busca de la doble titulación internacional al mediano plazo, como consecuencia del registro que tiene esta Facultad con la Organización de Facultades y Escuelas y departamentos de Odontología en América Latina (OFEDO-UDUAL), misma que promoverá la movilidad estudiantil y del docente nacional e internacional, así como la educación a distancia.

Por otra parte se tiene el proyecto para la integración del servicio social en la currícula, lo que también es otra de las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores de planes y programas de estudio, tomando en cuenta que esto no es una tarea fácil,



considerando que en el área de la salud se tiene que contar con un 100 por ciento de créditos para poder realizar el servicio social, sin embargo al validarse esto, vendría teniendo un fuerte impacto en nuestro egresado, en razón de supervisión, prolongación del aprendizaje basado en problemas (ABP) y lo que apuntala el sostenimiento de la calidad educativa, así también disminuir el rezago y aumentar los indicadores de titulación y optimización del tiempo, ya que el alumno aprovecharía este año en el desarrollo de su documento recepcional y su formación profesional, con miras a realizar sus estudios de posgrado y estar creando nuestros propios recursos humanos. Estas mismas innovaciones se están aplicando en las otras licenciaturas que se adscriben a la DES, **Enfermería y Fisioterapia**, que se están desarrollando actualmente entre los primeros cuatro semestres.

Con respecto a los posgrados de Salud Pública, estos desde su inicio en el 2007 se estructuraron en base a las competencias y se han ido mejorando con la presencia del Centro Universitario de información y Documentación de la UNICACH, que cuenta con bases de datos con acceso a revistas de alto impacto en las áreas del conocimiento de la salud pública, también con un centro de cómputo en el edificio de posgrado. Estas instalaciones han favorecido en gran medida la calidad de las clases y de la formación integral del estudiante. En la actualidad se está trabajando en una actualización del programa de estudio de la maestría.

Con referencia a los profesores, se está trabajando de manera colegiada e integrando a los alumnos en los procedimientos en la renovación de sus didácticas educativas como son las prácticas preclínicas, aquí se toma en consideración las recomendaciones de organismos evaluadores que indican una enseñanza con espacios donde se integren los simuladores, con esto se permitirá reforzar el aprendizaje de las diferentes técnicas y procedimientos que el estudiante debe de adquirir dentro de sus destrezas y habilidades para que la atención con pacientes desarrollen sus tratamientos en el momento de la práctica real. Así también en trabajos de academias se ha validado la elaboración de libros y manuales para facilitar la enseñanza aprendizaje con sustento en el nuevo modelo educativo (competencias).

Por otro lado, la Secretaría Académica se encarga de realizar a través de un sistema en línea, el proceso de evaluación del desempeño académico a los docentes, y es requisito para la inscripción del alumno. Los resultados se entregan de manera personal y tienen como objetivo mejorar la calidad académica.

En relación al uso del nuevo Centro de Información y Documentación (CUID), los alumnos son guiados por sus docentes en tareas para tener las asignaturas en horas clase (*desaulizar*), transformándolas en parte de la evaluación con horas biblioteca. Es importante precisar que a los alumnos de nuevo ingreso se les hace una visita guiada a todas las instalaciones de la ciudad universitaria, para que conozcan y a la vez aprendan el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) como es el caso de estudiantes inscritos que proceden de zonas sub urbanas y del interior del país.



El plan de estudios de **Cirujano Dentista** tiene dentro su contexto once modalidades de titulación, tomando en cuenta la necesidad de elevar estos indicadores se implementó una nueva forma de titulación consistente en efectuar diplomados de calidad avalados por la UNAM. La administración central contempla el programa de seguimiento de egresados que en coordinación con la facultad a través del responsable de seguimiento de egresados, investigan en que estatus se encuentran los ex alumnos dentro de su trayectoria profesional. También existe una bolsa de trabajo de emprendedores (IMPULSA) que se maneja a través de la dirección de innovación y competitividad, los alumnos de nuestra facultad como parte de su trayectoria académica, tienen que cursar inglés y computación como parte de la currícula. También aplica lo mencionado a las otras licenciaturas pertenecientes a esta facultad.

La tutoría actualmente es una parte fundamental en la vida académica del estudiante. Iniciadas las clases, el responsable de este programa convoca a los padres de familia para orientarlos con pláticas para explicarles el manejo de las trayectorias académicas de sus hijos y también se les otorga un recorrido guiado por las instalaciones, obteniendo la confianza y su voluntad para que estén pendientes de las necesidades de la trayectoria académica de su hijo, si bien no se cubre el 100% por la falta de profesores de tiempo completo, pero existen acciones que permiten ampliar la cobertura de las tutorías y mediante un convenio con la DES de Psicología que los casos que sean necesarios se canalicen a las clínicas de atención psicológica. Esta determinación ha permitido disminuir considerablemente la reprobación, rezago y deserción de los alumnos favoreciendo los indicadores de eficiencia terminal y titulación.

Cabe hacer mención que tenemos un manual de tutorías que fue elaborado por docentes de la DES donde contempla todos los componentes de atención, como son formatos para desarrollar y aplicar adecuadamente este programa a los estudiantes.

Con relación a las licenciaturas de **Enfermería y Fisioterapia** en las sedes regionalizadas, como son de reciente creación todavía no hay resultados con respecto a egresos y el impacto que tuvo el trabajo de tutorías. En relación a estudios de trayectoria y satisfacción de estudiantes, a partir del año 2013, iniciamos el diseño de formatos para encuestar a nuestros alumnos pero aun no podemos presentar un resultado que avale este rubro, en cuanto al seguimiento de egresados y empleadores la administración central es quien la realiza en estos momentos.

Con respecto a los posgrados, desde el primer semestre se les asigna director de tesis a los estudiantes, el cual trabaja con ellos en todo el proceso de la maestría y el doctorado hasta su culminación. Sin embargo, el trabajo de tutorías y dirección de tesis está afectado y consecuentemente la eficiencia terminal por los pocos PTC con que contamos. Para cerrar la brecha de la eficiencia terminal, estamos llevando a cabo un taller de elaboración de tesis y a la contratación de tres directores de tesis externos para que aceleren la ejecución y escritura de los trabajos de terminación.



En síntesis, los planes de estudios contienen elementos innovadores, pero es necesario fortalecer estos elementos de innovación educativa, sobre todo en los programas que en este año se han incorporado a la DES. El nuevo plan de estudios de Cirujano Dentista, que está en proceso de culminación la actualización (8º. Plan), viene arropado de importantes transformaciones de innovación, orientadas principalmente en el uso de nuevas tecnologías educativas y de comunicación.

2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

Uno de los aspectos que la DES ha implementado es la movilidad estudiantil tanto Nacional como Internacional (Como se describe el cuadro número 6). En 2011, diez alumnos realizaron movilidad nacional en el 2012-2013 doce alumnos y en movilidad internacional 5 alumnos, dentro de las universidades visitadas se encuentran: Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad de Querétaro, Universidad Autónoma de Yucatán, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad de la República de Uruguay y Universidad Nacional de Colombia.

Estas visitas han propiciado a nuestros alumnos una percepción y visión más amplia de la licenciatura en cirujano dentista, la actualización de contenidos temáticos disciplinarios y el uso de nuevas tecnologías para la prevención, control y tratamiento de las enfermedades bucodentales reflejándose estos conocimientos en los promedios obtenidos por los estudiantes en esas universidades nacionales e internacionales antes citadas.

Por otro lado, la DES, está incorporada a la Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología (FMFEO), espacio que ha permitido movilidad de profesores y alumnos, tanto nacional e internacional. En los eventos llevados a cabo en el seno de la Federación, la DES ha logrado destacar en trabajos de exposiciones de carteles y posters de casos clínicos.

Así también, la DES forma parte de la Organización de Facultades, Escuelas y Departamentos de Odontología, perteneciente a la Unión de Facultades de América Latina (UDUAL). Se está en espera de recibir los lineamientos para la acreditación internacional, ya que como Facultad estamos en el nivel 1 de los CIEES y reacreditados por CONAEDO organismo avalado por COPAES.

Con el convenio UNAM-UNICACH, se ha participado permanentemente en los encuentros estudiantiles que se organizan en la Ciudad de México, llevando un promedio de 100 alumnos becados por la UNAM, para participar en todas las conferencias en donde se concursan con investigaciones y carteles nacionales e internacionales. Con respecto a las licenciaturas de las sedes regionalizadas, están en los preparativos para llevar a cabo foros y jornadas de trabajo con profesores invitados, tanto nacionales como internacionales.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES: Facultad de Ciencias Odontológicas y Salud Pública

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS

Nuestros académicos asisten a diferentes foros, congresos, certificaciones, jornadas, seminarios, cursos, en diversas facultades del país en donde asisten con el propósito de actualizarse y capacitarse sus conocimientos y enseñanza académica.

El posgrado, también realiza un esfuerzo en el marco de la movilidad e de intercambio, 5 profesores invitados de Cuba, España y Venezuela han impartido asignaturas en la maestría y el doctorado, además de haber impartido un taller de gerencia en salud mejorando así la visión globalizadas de la salud en los estudiantes. También los estudiantes y profesores han participado en varios eventos académicos y congresos tanto nacionales como internacionales con presentación de trabajos en modalidad de carteles y como ponentes. Una investigación, base de una tesis de Doctorado, ganó el segundo lugar en un congreso internacional realizado en Zacatecas. Las redes temáticas a las cuales pertenecen los posgrados también son áreas de vinculación e intercambio de profesores y alumnos con otras universidades. En Diciembre del 2013, los miembros del CA de Salud Pública y alumnos de los posgrados, participamos en una mesa redonda de determinantes sociales de la salud y migración en la Universidad Autónoma de Nuevo León Guanajuato. Este evento fue auspiciado por la Organización Sanitaria Panamericana

Cabe mencionar aceptación de universidades nacionales en trabajar con los cuerpos académicos de la DES. En este sentido tenemos el acuerdo de enviar para publicación en la revista de la Universidad Anáhuac Mayab, dos artículos de investigación, e iniciar una investigación conjunta con el cuerpo académico de la Facultad de Odontología de Tlaxcala.

Cuadro 6. Síntesis de la cooperación nacional e internacional (movilidad académica)

Concepto	Ámbito	Estudiantes						Profesores					
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2008	2009	2010	2011	2012	2013
		Núm	Núm	Núm	Núm	Núm	Núm	Núm	Núm	Núm	Núm	Núm	Núm
Enviada por la DES para complementar la formación académica	Nacional	-	-	-	10	4	8	-	-	-	-	-	-
	Internacional	-	-	-	-	2	3	-	-	-	-	-	-
Enviada por la DES con reconocimientos de créditos	Nacional	-	-	-	10	4	8	-	-	-	-	-	-
	Internacional	-	-	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-
Recibida por la DES para complementar la formación académica	Nacional	-	-	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-
	Internacional	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Recibida por la DES con reconocimientos de créditos	Nacional	-	-	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-
	Internacional	-	-	-	-	-	-	2	3	2	2	2	2
Participación en redes académicas	Nacional	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	2	2
	Internacional	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



Cuadro 6a. Síntesis de la cooperación nacional e internacional (PE de posgrado conjunto con otras IES)

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con DES de otras IES	Nacional	0	0
	Internacional	0	0

Cuadro 6b. Síntesis de la cooperación nacional e internacional (Convenios y proyectos académicos e investigación)

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con DES de otras IES o Centros de Investigación	Nacional	11
	Internacional	11
Proyectos académicos y de investigación con DES de otras IES o Centros de Investigación	Nacional	-
	Internacional	1

En síntesis, nuestra fortaleza lo constituyen los instrumentos para realizar cooperación académica nacional e internacional; es decir, existen importantes convenios para desarrollar la actividad; aunque se tiene en miras, establecer nuevos convenios, sobre todo con instituciones pertenecientes al CUMEX. Nuestra debilidad, todavía estriba en la limitada cantidad de estudiantes y académicos en procesos de movilidad; y esto es consecuencia del recurso disponible de forma institucional para ello. En el caso de posgrado, la falta de PTC incide de forma importante en la movilidad de los académicos, porque es imposible abandonar el lugar físico de trabajo. Por el momento, solamente colaboran vía a distancia con otros académicos del país y del extranjero.

2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

En materia de impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable, la DES ha ido avanzando considerablemente, actualmente se tiene un almacén temporal, pero sin duda alguna se requiere de un espacio más amplio y especializado para dar el correcto seguimiento del manejo del (RPBI) Residuos Peligrosos Biológicos Infecciosos, mismos que resultan de los procedimientos clínicos que se realizan cotidianamente en la práctica clínica con nuestros alumnos como son sangre, agujas, saliva, algodón, tejidos, órganos dentarios extraídos etc. Por tal motivo se están realizando, cursos con especialistas en el ramo, de la empresa *Protección y Salud Ambiental*, y representantes de SEMARNAT para la impartición de cursos que se vienen dando desde el 2010 de manera semestral y obligatoria a todos los docentes, alumnos, técnicos, administrativos, enfermeras de clínica, personal de limpieza y se ha proyectado a la cultura del trabajo conjunto y de manera multidisciplinaria con otras DES como biología, nutrición etc.

Dentro de los programas de estudio de la DES existe la asignatura denominada *Legal y Ética* que contiene en una de sus unidades el tema de *Bioética* que trata sobre el cuidado del medio ambiente y desarrollo sustentable; mismas que inducen a nuestros alumnos a ser respetuosos con la naturaleza ambiental y con la naturaleza humana fomentando principios y valores como parte de su formación educativa.



A través de reuniones colegiadas se ha llegado a la conclusión de poder ir paulatinamente eliminando el uso de la amalgama dental utilizada en nuestra práctica diaria, misma que está compuesta de diferentes metales como la plata, cobre, estaño, zinc y el mercurio este último altamente tóxico, por los vapores que emite no solo al medio ambiente sino también daña a los mantos acuáticos por lo que se ha llegado a la conclusión de poder sustituirlas con otros materiales menos dañinos.

Con respecto a los posgrados, tienen dentro de su currículo dos asignaturas que abordan la problemática ambiental y su impacto en la salud, una es *Ambiente y Salud* y la otra es *Desastres, la prevención de los daños al ambiente y a las vidas humana*. En la práctica de la salud pública de los estudiantes, el trabajar en el ambiente para disminuir los riesgos a la salud en una de sus funciones esenciales, existen tres tesis sobre aspectos ambientales y la salud. En el caso de las licenciaturas de enfermería y fisioterapia, por ser de reciente creación están actualmente trabajando de manera colegiada y a la par con la Lic. en Cirujano Dentista, estrategias que redunden en beneficio de sus propias DES para poder fomentar en sus alumnos el aprecio y la cultura del cuidado de los recursos naturales.

Actualmente nuestros alumnos de odontología acuden a nuestra radio universidad a dar pláticas, no solo del cuidado de nuestro sistema estomatognático, sino también sobre el uso de los materiales orgánicos e inorgánicos y la importancia de la higiene bucal, sin desperdicio del agua, lo que viene a fomentar un ahorro considerable en el gasto del vital líquido.

En las visitas de campo que se realizan para la atención infantil en zonas marginadas se fomenta no solo el cuidado de la boca, también se realiza teatro guiñol, donde se les presenta una obra que está relacionada al cuidado del medio ambiente, cabe mencionar que en promedio acuden en cada brigada que se realiza un aproximado de 50 niños mismos que son hijos de los pacientes que acuden a su atención odontológica.

En síntesis, nuestra DES está apoyando y demostrando que se preocupa por evitar todo tipo de contaminación, siendo amigable y comprometida a contribuir a la salvación de nuestro medio ambiente, naturaleza. Pero es necesario reforzar nuestras acciones con estudiantes, académicos y administrativos para hacer mayor conciencia de este tema transcendental para la supervivencia humana.

2.7 Análisis de la vinculación

La vinculación es parte inherente a los campos de conocimientos de los programas educativos que pertenecen a esta DES, de hecho son prácticas obligadas establecidas en el mapa curricular. Ejemplo de las necesidades de vinculación con nuestro entorno y sobre todo con las comunidades más desfavorecidas, y dando respuesta a las peticiones de las mismas, a través de solicitudes enviadas a nuestra DES, se ha trabajado haciendo intervenciones preventivas y curativas en comunidades con bajo o ningún acceso a servicios odontológicos, un total de **4,510 pacientes** se han atendido del 2011 al 2013, por



docentes, alumnos y pasantes mismos que amplían sus conocimientos y mejoran su práctica al tener que atender diferentes casos de padecimientos presentes en pacientes de estas comunidades, esta práctica se ha hecho necesaria tanto para la formación del estudiante como para la comunidad que las solicita.

Las licenciaturas en *Enfermería y Fisioterapia* tienen una vinculación muy estrecha con la comunidad, ya que por estar insertos en medios rurales, su práctica es su realidad y mejoran constantemente su entorno como resultado de su formación. En ambas sedes se dan seminarios a los padres de familia, que en promedio acuden de 200 a 250 personas lo que incrementa un beneficio que desde el punto de vista familiar y fomenta la convivencia aportando aprendizajes a la comunidad en beneficio de su medio ambiente.

Con respecto a los **posgrados**, el 100% de los estudiantes trabajan en el área de la salud, por lo tanto es total la vinculación. Lo aprendido en los posgrados lo introducen inmediatamente en la práctica, elevando así la calidad de la misma. También la UNICACH a través de estos posgrados forma parte de cuatro comisiones estatales de la salud, retroalimentando así la toma de decisión a nivel estatal en beneficio de la salud de la población. También estos posgrados están acreditados y son miembro titular de la Asociación Mexicana de Educación de Salud Pública en donde se vinculan anualmente con todas las universidades del país que tienen estos posgrados y se fortalece así la calidad de la enseñanza.

Como parte de la vinculación, tanto los profesores como los alumnos de las licenciaturas y de los posgrados, participan sistemáticamente en congresos, foros y reuniones académicas tanto nacionales como internacionales y en la mayoría como ponentes compartiendo las lecciones aprendidas en nuestro quehacer en Chiapas

Todo lo expuesto nos permite afirmar que atendemos oportunamente los compromisos del milenio de la ONU que Chiapas elevó a rango constitucional, actualmente se están atendiendo a las comunidades de manera más integral, de los cuales a través del Programa Operativo Anual se aportó un monto de 65 mil pesos para la atención a brigadas odontológicas de alta marginación, así también a través de PADES (Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior) se consiguió la Unidad Móvil con cuatro unidades dentales, rayos x etc., mismo que coadyuvará en una atención más cómoda para nuestros pacientes, así como un enfoque más humanístico en sus prácticas, con la ventaja de lograr con esto su educación continua y un desarrollo de habilidades y destrezas para nuestros alumnos en su aprendizaje.

En el caso de financiamiento externo se consiguió, a través del Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa de tipo Superior Estatal, un monto de 1.1 millones de pesos, para llevar a cabo el equipamiento de la clínica número seis, el equipamiento de laboratorio correspondió a un recurso institucional. Otros costos en las acciones de vinculación fueron, 600 mil pesos en el sector privado, 700 mil pesos en habilitación de los laboratorios y 500 mil dedicados a asesorías técnicas.



Cuadro 7. Síntesis de las principales acciones de vinculación

Concepto	Número	Monto 2013
Convenios		
Con el sector productivo		65,000.00
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	1	
Con el sector privado	1	600,000.00
Proyectos con el sector productivo	1	1,100,000.00
Proyectos con financiamiento externo		
Patentes		
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios	1	700,000.00
Elaboración de proyectos	1	
Asesorías técnicas	2	500,000.00
Estudios		
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)		
Algunos otros aspectos (detallar)		
Con redes de investigación nacional		
Colaboraciones con el sector privado		
Total de recursos 2013 (\$)	7	2,965,000.00

En síntesis, nuestra mayor fortaleza es el reconocimiento que nos hace la población marginada, que día a día es atendida en nuestras clínicas, ya sea en las instalaciones de la DES o a través de los programas móviles a diferentes comunidades y que se ha constituido en una situación de *ganar-ganar*, en el sentido de que proveemos de servicios odontológicos de calidad con cuotas mínimas de recuperación, y al mismo tiempo nuestros alumnos se forman en la práctica profesional, con la supervisión atenta de los expertos académicos. Nuestra debilidad es el equipamiento de vanguardia, las unidades dentales están expuestas a un trabajo continuo prácticamente todo el año, entonces es necesario hacer cambios regulares de unidades, y al mismo tiempo incrementar el número de ellas, para incrementar la cobertura de nuestros servicios.

2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES

El único programa educativo que es evaluable es la Licenciatura en Cirujano Dentista; las otras todavía no presentan egreso. En el caso de Cirujano Dentista, en 2011 se realizaron las visitas de dos organismos evaluadores, los CIEES y el Consejo Nacional de Educación Odontológica (CONAEDO). La primera nos otorga el nivel 1 dentro del padrón de calidad educativa y la segunda nos da la reacreditación, hoy en día se tienen atendidas **92.1%** (17.5) recomendaciones de un total de 19 de ellas emitidas por los CIEES y por el COPAES se han atendido 85.2% (75) recomendaciones de un total de 88, esta atención se ha dado de manera paulatina a través de un comité de académicos coordinado por un grupo especial de evaluación de la calidad educativa institucional que se trabaja de forma colegiada con sesiones programadas y tomando acuerdos y solucionando de manera positiva. La visita que realizarán en 2016, los organismos evaluadores externos constatarán el cumplimiento de las recomendaciones y ello garantizará conservar la calidad de los planes y programas de estudio de la DES.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES: Facultad de Ciencias Odontológicas y Salud Pública

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS

Cuadro 8. Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

DES	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal		
	Núm.	Atend.	%	Núm.	Atend.	%	Núm.	Atend.	%	Núm.	Atend.	%
Cirujano Dentista	2	2	100	1	1	100	3	2	67	5	5	100
DES	Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios		
	Núm.	Atend.	%	Núm.	Atend.	%	Núm.	Atend.	%	Núm.	Atend.	%
Cirujano Dentista	1	1	100	-	-	-	4	4	100	2	2	70
DES	Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad								
	Núm.	Atend.	%	Núm.	Atend.	%						
	-	-	-	1	1	100						

Cuadro 9. Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los organismos reconocidos por el COPAES

DES	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes		
	Núm.	Atend.	%	Núm.	Atend.	%	Núm.	Aten.	%	Núm.	Atend.	%
Cirujano Dentista	9	8	95	23	23	100	2	1	50	3	2	66
DES	Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación		
	Núm.	Atend.	%	Núm.	Atend.	%	Núm.	Atend.	%	Núm.	Atend.	%
Cirujano Dentista	16	12	75	21	18	86				9	9	100
DES	Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico administrativo			Proceso de planeación y evaluación			Gestión Admva. y financiamiento		
	Núm.	Atend.	%	Núm.	Atend.	%	Núm.	Atend.	%	Núm.	Atend.	%
Cirujano Dentista	1	1	100							4	1	25

En síntesis, de las recomendaciones realizadas en gran medida las cumplimos, solo las relacionadas con infraestructura se cumplió en un 70%, ya que no contamos con los recursos económicos necesarios.

2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de las Licenciaturas (EGEL CENEVAL)

Derivado de un análisis comparativo, entre los años 2010 donde presentaron 28 alumnos examen de CENEVAL, 11 obtuvieron un resultado satisfactorio y 1 fue de alto rendimiento lo cual equivale al 42.85 %. En el 2011 presentaron 92 alumnos, de los cuales 45 obtuvieron rendimiento satisfactorio y 8 alto rendimiento, lo que equivale a un 55.43 %. En el 2012 presentaron 97 alumnos, de los cuales 39 obtuvieron rendimiento satisfactorio y 5 fueron de alto rendimiento, lo que equivale a un 45.36 %. En el 2013 presentaron 92 alumnos, de los cuales 39 presentaron un rendimiento satisfactorio y 5 fueron de alto rendimiento lo cual equivale a un 40.21 %.

Como se puede observar el número de alumnos que presentan EGEL es significativo, el porcentaje de aprobación del examen es menor al 50%, lo que nos ha llevado a analizar a fondo las causas de este comportamiento en el indicador, esto se ha tomado en cuenta para



la reestructuración del octavo plan de estudios, al concebir el servicio social dentro de los créditos necesarios para terminar el estudiante continuará vinculado con la DES y se le podrá fortalecer los conocimientos con miras a mejorar el indicador aprobados en el EGEL.

Cuadro 10. Síntesis del IDAP (2013)

Programa Educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin Testimonio (ST)
Cirujano Dentista	92	5	39	48
Total	92	5	39	48

En síntesis, en 2013, el 48% obtuvo Desempeño Sobresaliente y Desempeño Satisfactorio, lo que significa que 5 de cada 10 aprueban el EGEL, lo que nos obliga a reforzar los conocimientos de nuestros alumnos para enfrentar con mayor éxito la prueba del EGEL.

2.10 Análisis de la capacidad académica

Planta Académica

Actualmente la planta académica de la DES está conformada por 15 Profesores de Tiempo Completo, 9 Profesores de Medio Tiempo, 56 Profesores de Asignatura y 7 Técnicos Académicos, haciendo un total de 88 académicos.

De los 15 PTC, siete de ellos (47%) tienen perfil PROMEP. Los PTC tienen el siguiente nivel académico: cuatro son doctores, siete son maestros, cuatro especialistas y uno con licenciatura. Es preciso comentar que la especialidad en el área de Ciencias de la Salud es reconocida por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud (CIFRHS), como equivalente a una Maestría. De los dos docentes pendientes por obtener el grado de maestría, es importante mencionar que uno de ellos tiene dos especialidades (cuatro años) y el otro tiene el diploma de especialidad de tres años. Un docente está próximo a obtener el grado de doctor en ciencias en salud pública.

La razón alumno/PTC es de 56; de acuerdo a la clasificación de PROMEP debe ser de 25 alumnos por PTC al ser un programa catalogado como Científico-Práctico. Por tanto, se requiere el doble de PTC para cumplir con esta disposición de la SEP. Pero la falta de recursos de la Institución es la razón por la cual no es posible contratar a un mayor número de PTC. La condición de financiamiento de nuestra Universidad (Apoyo Solidario), no permite crecer en número de PTC como lo demanda su crecimiento matricular.

Cuerpos Académicos

Los cuerpos académicos de la DES son dos, *Salud Pública* y *Estudios Estomatológicos*, mismos que hasta el día de hoy no han podido pasar del estatus de formación a *En Consolidación* o *Consolidados*, sin embargo, a pesar de esto se tiene evidencias de trabajo desarrollado por los cuerpos académicos y se ha solicitado la evaluación para el CA de Salud Pública, ya que contamos con suficiente trabajo para poder pasar al nivel de proceso *En consolidación*.



Los directivos y docentes de la DES deciden reformular los CA, con líneas de investigación que faciliten su transición hacia el rubro de *En Consolidación*. En este contexto se está haciendo esfuerzos para gestionar la autorización y proponer a través de una convocatoria la inserción de nuevos PTC que cumplan con las necesidades académicas. En este momento se cuentan con evidencias de avances significativos de ambos CA, tales como publicaciones en revistas indizadas y arbitradas (nacionales e internacionales), publicación de libros e incremento de tesis recepcionales, tanto en licenciatura como en posgrado, lo que demuestra un incremento sustancial de evidencias de trabajo colectivo e investigación entre docentes y alumnos de la DES.

El contar con pocos PTC en la DES, se genera el problema de no poder elevar más la producción científica del Cuerpo Académico. Es decir, los PTC están absortos en atender lo emergente, referido esto a la impartición de clases, tutorías, dirección de tesis, entre otras actividades. Conforme se incorporen nuevos PTC a la DES, se dispondrá del tiempo necesario para realizar investigación científica.

Cuadro 11. Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica

Concepto	2002		2014		Variación 2002-2014		2014
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Media nacional (a diciembre de 2013)
PTC	8	24	15	17	7	7	No aplica
PTC con posgrado	5	63	14	93	9	30	90.35
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	5	63	14	93	9	30	-
PTC con doctorado	0	0	4	27	4	27	43.41
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	4	27	4	27	-
PTC con perfil	0	0	7	47	7	47	53.99
PTC con SNI	0	0	0	0	0	0	19.13
CAC	0	0	0	0	0	0	25.99
CAEC	0	0	0	0	0	0	32.81
CAEF	2	100	2	100	0	0	41.20

2.11 Análisis de la competitividad académica

Para el PE de Cirujano Dentista asegurar su calidad educativa no ha sido fácil. La primera evaluación CIEES, que fue en 2003, fue ubicada en el nivel II, producto principalmente de debilidades detectadas en el plan de estudios y en la infraestructura física. El área de las clínicas y de laboratorios necesitaba adecuaciones importantes en cuanto a espacios y equipamiento que dificultaban el quehacer de la enseñanza teórica-práctica. El PE estuvo acreditado por CONAEDO hasta 2005, pero la no oportuna atención a sus recomendaciones hizo que no se reacreditara al término de la vigencia de la acreditación.

A partir de 2007, la DES decidió recuperar la calidad del programa educativo, e inició un trabajo intenso en atender las recomendaciones de CIEES y de CONAEDO. Producto de este esfuerzo el PE de Cirujano Dentista, consiguió el nivel 1 de CIEES en la evaluación realizada en 2012, además fue acreditada nuevamente por CONAEDO en 2012; estos estatus de calidad permanecen hoy día.



Cabe hacer mención que este PE es de los que tienen mayor demanda dentro de la oferta educativa de la Universidad. Su población escolar en 2000 era de 194 alumnos, hoy es de 840 alumnos, es decir, un incremento de 332%. Este exponencial crecimiento matricular, genera presión a todos los demás indicadores académicos; por ejemplo, mayor número de PTC, PTC con mejor habilitación, infraestructura adecuada y con mejor equipamiento.

El PIFI ha sido un programa que ha apoyado significativamente al equipamiento de nuestras clínicas y laboratorios, pero la demanda es creciente. La calidad educativa del programa, misma que es del conocimiento de la sociedad chiapaneca, no da pie a bajar la guardia en mantener y asegurar el nivel de competitividad alcanzado.

Los indicadores educativos del PE de Cirujano Dentista son significativos. La retención escolar del 1º al 2º año se ubicó en 85% para 2013; en 2012 fue 99%, un caso extraordinario, tomando en cuenta que es una carrera del área médica; en 2011 fue del 88%.

Los indicadores educativos del PE de Cirujano Dentista han sido variables pero significativos. La retención escolar del 1º. Al 2º. Año se ubicó en 88% para 2011 y para 2012 fue de 99%, un caso extraordinario debido que estos semestres anteriormente presentaban altas tasas de reprobación y baja definitiva de alumnos.

En relación a los programas recién incorporados a la DES de la sede Venustiano Carranza y Nueva Palestina (Enfermería y Fisioterapia), todavía no cuentan con ninguna generación de egresados, por tanto, no son evaluables.

En relación al posgrado la matrícula de la maestría ha tenido un incremento significativo a través de las generaciones, de 9 estudiantes que ingresaron en 2007, en el 2013 tenemos 27 estudiantes lo que representa un incremento de 300%. Estas cifras indican la alta pertinencia y calidad que tienen estos posgrados. Con respecto al doctorado entre el 2009 y 2013 solo ha habido una convocatoria y en esta la solicitud y aceptación de estudiantes al doctorado fue el doble de la primera convocatoria que fue en el 2007, representando un incremento de un 55%.

La eficiencia terminal de los posgrados de la 1ª generación de la maestría es el 28%, la segunda generación el 30%, la 3ª generación el 50% y la 4ª, 5ª y 6ª generación están en etapa de elaboración de tesis, dentro del periodo establecido por la Universidad. Con respecto al doctorado el 80% de eficiencia terminal de la 1ª generación y la 2ª están todavía en el tiempo reglamento para la terminación de tesis de grado. De la 1ª generación de maestría el 50% de la primera tienen su maestría registrada en DGP.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES: Facultad de Ciencias Odontológicas y Salud Pública

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS

Cuadro 12. Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica de licenciatura

Concepto	2003		2014		Variación 2003-2014		Promedio Nacional (a diciembre de 2013)
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	1	100.00	1	100	0	0	No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	0	0.00	1	100	1	100	70.58
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	0	0.00	1	100	1	100	52.01
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	0	0.00	1	100	1	100	78.59
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	226	100.00	840	100	614	0	No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	226	100.00	840	100	614	0	82.52
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0.00	840	100	840	100	66.72
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	0	0.00	840	100	840	100	89.87
Estudiantes egresados	30	100	116	300	86	200	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	16	51	92	410	76	359	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	12	40	39	42	27	2	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	1	5	5	5	4	0	

Cuadro 13. Cuadro síntesis de competitividad académica de posgrado

Concepto	2009		2013	
	No.	%	No.	%
Total de programas educativos de posgrado	2	100	2	100
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	75	100	104	100
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0



2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

Relación entre el porcentaje de PTC con reconocimiento de perfil deseable y porcentaje de PTC con posgrado

El 100% de profesores de tiempo completo con reconocimiento de perfil deseable tienen posgrado a nivel de maestría y doctorado, esto permite contar con un potencial de desarrollo significativo en la DES y los cuerpos académicos.

Relación entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al SNI

Actualmente no se cuenta con ningún PTC adscrito al SNI producto de la limitada planta académica y el número elevado de estudiantes resultando en un limitado tiempo para investigar, publicar y acceder a fuentes de financiamientos.

Relación entre la capacidad y competitividad académica de la DES

La limitada planta académica habilitada y la elevada matrícula de estudiantes a la cual hay que darle respuesta, ha limitado el acceso al Sistema Nacional de Investigadores, al igual que ingresar al PNPC los programas de posgrado, resultando en una debilidad en los Cuerpos Académicos, en acceso a financiamiento, en realización de investigaciones y publicaciones.

2.13 Análisis de la atención y formación integral del estudiante

La DES ha hecho varias acciones que han contribuido a dar una atención al estudiante de mayor calidad, redundando en su formación integral. En lo que respecta a la regularización del estudiante de nuevo ingreso, la legislación universitaria prevé cursos intersemestrales en la DES y se realizan durante las vacaciones de verano, donde los docentes ofrecen cursos de regularización para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural de la institución la DES en coordinación con la Dirección de Servicios Escolares **imparten el curso de inducción** donde se les informa de todos los programas institucionales y de los siguientes procedimientos: una oficina de atención integral al estudiante que le ofrece un departamento de actividades deportivas, un departamento de extensión universitaria que le ofrece una serie de actividades artísticas y culturales que lo arraigan con la institución permitiéndole un tránsito adecuado durante sus estudios de licenciatura y posgrado

Con la incorporación de **siete PTC a los programas educativos de la DES** en el año 2000 el programa de tutorías se vio fortalecido, la DES observaba un 37.5% de deserción en los primeros dos años con la implantación del sistema de tutorías este indicador disminuyó 27.5% hasta colocarse en un 10.0% en 2012. Actualmente al inicio de cada ciclo escolar **el**



coordinador de tutorías entrega una lista a cada uno de los PTC y PA para que atiendan a estos alumnos en horarios predeterminados se cuenta con 15 cubículos para profesores y con formatos específicos para brindar una atención personalizada al alumno, además se mantienen reuniones académicas con profesores titulares de asignaturas que con mayor frecuencia reprueban los estudiantes, con estas acciones se mejora la oportunidad de aprendizaje y rendimiento académico.

Derivado del programa institucional de tutorías, los alumnos que así lo consideren son remitidos para su **atención psicológica** al programa de atención con el mismo nombre que ofrece la Facultad de Ciencias Humanas, de la misma manera los estudiantes son atendidos para su salud nutricional y odontológica en las clínicas universitarias que ofrece la propia DES y la de Ciencias de la Nutrición y Alimentos. En este semestre se ha iniciado reuniones semestrales con padres de familia de alumnos de nuevo ingreso, para darles a conocer tanto los programas institucionales y los propios que tiene la DES, en especial de la relación y mecanismos de comunicación que debe existir entre los estudiantes, padres de familia y personal académico, directivos y administrativos.

Para mejorar los índices de titulación la legislación vigente de la IES **cuenta con 11 opciones de titulación**, adicionalmente los órganos colegiados de la DES han implantado varios sistemas para que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos e incrementar los índices de titulación, entre estas acciones se encuentran los cursos especiales de titulación en los cuales docentes actualizan a los alumnos en áreas en las que presentan debilidades y los conducen a la realización de una tesina como documento recepcional, acciones como esta han permitido elevar el índice de titulación de la DES arriba del 83%.

La implantación de los cursos de titulación no sólo permite **aumentar los índices de eficiencia terminal** a la DES, además simplifica los procedimientos y trámites necesarios para la titulación, registro de título y expedición de cédula profesional. Con la finalidad de facilitar la transición del egresado de la licenciatura al empleo o en su caso al posgrado, la DES integra un programa de **servicio social denominado Práctica Social Supervisada**, la cual permite al alumno realizar sus servicio social y además otorga facilidades para que el alumno realice su práctica en su lugar de origen, lo que facilita la obtención del empleo, autoempleo o en instituciones de salud en sus comunidades de origen coadyuvando a la solución de necesidades sociales que dieron origen a l programa de estudios.

En cuanto al posgrado, el alumno durante sus estudios de licenciatura, tiene la oportunidad de insertarse **como colaborador en los dos cuerpos académicos** de la DES, participando en proyectos de investigación vigentes e integrándose paulatinamente a los tres programas de posgrado que se ofertan, además contamos con convenios con otras DES que han permitido la inserción de alumnos en programas de posgrado de otras instituciones.

En cuanto a los estudios para realizar seguimiento de egresados se ha establecido en la **página Web de la IES** un apartado donde cada semestre el alumno llena un formato que



permite conocer mejor sus características, necesidades, circunstancias y expectativas lo que retroalimenta al plan de estudios y permite desarrollar políticas de atención. Actualmente, los mecanismos de selección y admisión de los estudiantes de licenciatura y posgrado son mecanismos equitativos y transparentes **como el examen de admisión CENEVAL, EXANI I y III, y de egreso el EGEL**. Adicionalmente la institución cuenta con un Centro de Lenguas que permite el aprendizaje de una lengua ajena a la materna, mismas que van desde el inglés hasta lenguas indígenas como el tzeltal y tzotzil, incluyendo el chino mandarín.

La DES participa con la Facultad en Artes, donde se fomentan el aprecio de las **diversas expresiones de la cultura y las artes**, entre ellas, conciertos semanales impartidos por la Escuela de Música y la puesta en escena de obras de arte y exhibiciones de escultura y pintura. Por otra parte, la DES cuenta con un **Departamento de Actividades Deportivas** que permite la integración de los estudiantes en actividades como voleibol, tae kwon do, halterofilia, futbol soccer, basquetbol y natación. Estas actividades permiten la integración de los alumnos a la comunidad universitaria y además una formación integral.

Los alumnos cuenta con una serie de estímulos para su integración y permanencia en la DES, entre ellas se cuenta con **exención de pago de inscripción** para alumnos con promedio superior a 9.0, sistema de becas PRONABES, becas para movilidad estudiantil, tanto nacional como internacional, becas para estancias de verano científicas y becas alimenticias que son otorgadas por la Licenciatura en Gastronomía.

Especial atención se ha **tenido a 9 estudiantes indígenas** de la región Tzotzil, Tzeltal, Tojolabal y Zoque a través del programa de atención académica a estudiantes de extracción indígenas (PAAEI) a quienes se les apoya con una beca económica, cursos de actualización y mejoramiento del idioma español e inglés.

En síntesis, nuestros estudiantes tienen participación en diversos programas que inciden en su formación integral, sin embargo es necesario reforzar algunos como la educación ambiental, el examen de egreso EGEL, el cuidado de la salud, entre otros.

2.14 Análisis del requerimiento, en su caso, de nuevas plazas de PTC

Aunque este punto no aplica por ser una UPEAS, se realizó el siguiente análisis. La condición de financiamiento de la UNICACH (Apoyo Solidario) no permite solicitar nuevas plazas de PTC, dado que la plantilla de PTC no es reconocida por la Federación; es decir, la UNICACH no cuenta con recursos asignados directamente para el pago de las plazas de Tiempo Completo. La DES, sin embargo tiene un déficit importante de PTC; prácticamente se necesita el doble de PTC para cumplir con lo recomendado por el PROMEP; es decir, la relación alumno/PTC es de 56, cuando por recomendación sería de 25. El déficit es de 19 PTC.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES: Facultad de Ciencias Odontológicas y Salud Pública

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS

Cuadro 14. Resumen de la DES para solicitar plazas

Nombre de la Institución: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

Nombre de la DES: Facultad de Ciencias Odontológicas y Salud Pública

Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos de la DSA	Plazas PTC que están ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2013	Plazas justificadas ante la DSA	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2014	Justificación 2014	Plazas PTC Solicitadas para 2015	Justificación 2015
15	840	56	25	0	NA	NA	2	0	4	Cumplir con los indicadores establecidos de la relación PTC/ALUMNOS	4	Cumplir con los indicadores establecidos de la relación PTC/ALUMNOS

2.15 Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso 2013-2014

Se presentan las metas que fueron programadas en el ProDES 2012-2013

Cuadro 15. Síntesis del análisis del cumplimiento de las metas compromiso de capacidad académica

Indicador	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Personal académico: 16 Número y % de PTC de la DES con									
Especialidad	5	31	2	13	7	39	2	13	Los PTC realizaron estudios de maestría
Maestría	7	44	7	44	9	50	6	38	No todos los PTC obtuvieron apoyo de PROMEP
Doctorado	7	44	4	25	9	50	4	25	No todos los PTC obtuvieron apoyo de PROMEP
Posgrado en el área disciplinar de desempeño	11	69	11	69	13	81	12	75	Todos los PTC con posgrado son en el área de su disciplina
Doctorado en el área disciplinar de desempeño	7	44	7	44	9	50	4	25	Todos los PTC con doctorado es el área disciplinar
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	6	37	7	44	7	39	7	44	
Adscripción al S.N.I. o S.N.C.	3	19	0	0	5	28	0	0	Los PTC no cuentan con la suficiente producción científica
Partición en el programa de tutorías	16	100	16	100	18	100	16	100	
PTC, PMT y PA capacitados al menos 40 hrs./año	56	100	56	100	64	100	64	100	
Cuerpos Académicos							2	100	
En Formación	2	100	2	100			0	0	



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES: Facultad de Ciencias Odontológicas y Salud Pública

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS

Cuadro 16. Síntesis del análisis del cumplimiento de las metas compromiso de competitividad académica

Metas Compromiso de la DES competitividad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia.	3 Cirujano Dentista Maestría y Doctorado en Salud Pública	100	3	100	3 Cirujano Dentista Maestría y Doctorado en Salud Pública	100	3	100	
Número y % de PE con currículo flexible	3 Cirujano Dentista Maestría y Doctorado en Salud Pública	100	0	0	3 Cirujano Dentista Maestría y Doctorado en Salud Pública	0	0	0	En transición del nuevo modelo educativo
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores.	1 Cirujano Dentista	33	0	0	1 Cirujano Dentista	0	0	0	En transición del nuevo modelo educativo
Número y % de PE basado en competencias.	3 Cirujano Dentista Maestría y Doctorado en Salud Pública	100	0	0	3 Cirujano Dentista Maestría y Doctorado en Salud Pública	0	0	0	En transición del nuevo modelo educativo
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	1 Cirujano Dentista	33	0	0	1 Cirujano Dentista	0	0	0	No se obtuvieron los resultados esperados

2.16 Síntesis de la Autoevaluación

Cuadro 17. Síntesis de las principales fortalezas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES/COPAES	Exámenes (IDAP)*	Capacidad académica	Competitividad académica	Formación integral del estudiante	Otras fortalezas
1	PE demandados por la sociedad	LAGC Altamente pertinentes		DES perteneciente a la OFEDODUAL	Atención apropiada de los desechos tóxicos	31 años en contacto con población marginada	Atención del 92% de las recomendaciones de CIEES		Los PTC cuentan con posgrado en su disciplina	Cirujano Dentista nivel I de CIEES y acreditado por CONAEDDO	Plan de estudios con fuerte orientación a la práctica clínica y comunitaria	
2	PE que cuentan con estudios de factibilidad			Vínculo estrecho con la UNAM			Atención del 85% de recomendaciones de COPAES			Eficiencia terminal de Cirujano Dentista		



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES: Facultad de Ciencias Odontológicas y Salud Pública

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS

Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES/COPAES	Exámenes (IDAP)*	Capacidad académica	Competitividad académica	Formación integral del estudiante	Otras fortalezas
	idad									superior al 70%		
3										Tasa de titulación de Cirujano Dentista del 80%		

*Exámenes generales de egreso de la licenciatura

Cuadro 18. Síntesis de los principales problemas en orden de importancia.

Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES/COPAES	Exámenes (IDAP)	Capacidad académica	Competitividad académica	Formación integral del estudiante	Otros problemas
1	Falta de estudios de egresados actualizados	No incorporados el PNPC	PE de Cirujano Dentista no incorpora el servicio social	Poca movilidad estudiantil	Limitada capacitación en temas ambientales	Limitado equipamiento de clínicas de la DES para atender población marginada	No se ha atendido recomendación sobre infraestructura académica	60% no aprueba el EGE L	Limitado número de PTC	Plan de Estudios en proceso de actualización	Limitado equipamiento para atender la práctica profesional del estudiante hacia las comunidades marginadas	Falta estudio de trayectorias escolares
2	Falta de estudios de empleadores actualizados			Poca movilidad académica					0% PTC SIN		Poca cobertura del programa de tutorías	Falta de software especializado de control de clínicas y pacientes
3									CA en Formación		Poca orientación en temas del cuidado de la salud	Limitada conectividad informática en la DES
4											Carencia de	



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES: Facultad de Ciencias Odontológicas y Salud Pública

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS

Impor tancia	Pertin encia de PE	PE de posgra do	Innov ación educa tiva	Coope ración acadé mica	Educa ción ambie ntal	Vincul ación con el entorn o	Atención recomen daciones CIEES/C OPAES	Exá mene s (IDA P)	Capa cidad acadé mica	Competi tividad académi ca	Forma ción integr al del estudi ante	Otros proble mas
											acervo bibliog ráfico actuali zado	
5											Limita do equipa miento para Fisio terapia y Enferm ería	

*Exámenes generales de egreso de la licenciatura

3. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DES

Los elementos de planeación estratégica que se plasman a continuación es el resultado de los diferentes análisis realizados en la *Autoevaluación de la DES*; además fueron parte fundamental de ello los documentos institucionales de planeación institucional como el propio PIFI Institucional 2014-2015, que fue analizado puntualmente **para tener alineación** en objetivos, políticas, estrategias y acciones. Otros documentos consultados son el Plan de Desarrollo Institucional Visión 2025, Plan Rector de Desarrollo Institucional 2012-2016, el Plan de Desarrollo de la DES. Todos ellos **sustentan nuestra Visión al 2018**, y sus elementos para su cumplimiento.

3.1 Misión

Somos una DES que forma profesionistas en el área de Ciencias de la Salud, específicamente Cirujanos Dentistas, Enfermeros y Fisioterapeutas, maestros y doctores en salud pública, competentes con su entorno mediante sus programas educativos transdisciplinarios, innovadores, pertinentes, con elementos de flexibilidad, con una planta académica habilitada, realizando acciones de investigación, extensión y servicios para atender las necesidades de salud de la sociedad chiapaneca.

3.2 Visión a 2018

Asegurar la calidad educativa de la DES y el liderazgo en la formación profesionistas en el área de Ciencias de la Salud, competentes por su enfoque científico y humanista, con posgrados y cuerpos académicos reconocidos por su calidad, líneas pertinentes de generación y aplicación del conocimiento, con programas de educación continua y extensión de los servicios estrechamente vinculados a la necesidad de la sociedad chiapaneca, impulsando los valores de solidaridad, lealtad, responsabilidad, equidad, ética y respeto, para adaptarse a la dinámica del entorno social, económico y ambiental, mejorando las condiciones de salud de la población.

3.3 Objetivos estratégicos

Alineados a los objetivos estratégicos institucionales presentados en el PIFI 2014-2015, la DES establece los siguientes **cinco objetivos** estratégicos.

- O1 Contar con una oferta educativa pertinente y una planta académica sólida;** es decir ofertar programas educativos demandados por la sociedad, con demanda por parte de los egresados del bachillerato y que cuenten con el nivel de calidad requerido. Asociado a ella una planta académica habilitada con estudios de posgrado en el perfil que requieren los programas académicos, y comprobada capacidad para la enseñanza profesional. Se alinea a los objetivos estratégicos institucionales *Consolidar la oferta educativa de calidad, Mejorar la habilitación y perfil del personal académico. Asegurar la implementación del modelo educativo con énfasis en la innovación.*



- O2 Fortalecer la formación integral de los estudiantes, para mejorar sus competencias en relación al perfil de egreso.** Al respecto, la DES ofrece a sus alumnos programas educativos reconocidos por su calidad, innovadores, con énfasis en la formación en valores; hacerlos partícipes activos en los programas de acompañamiento como tutorías, deportes, promoción de la salud, cuidado ambiental, práctica profesional directa con la población que más necesita de los servicios de salud, acompañamiento en la titulación, oferta de programas de posgrado, entre otros. Se alinea al objetivo estratégico institucional *Consolidar la formación integral del estudiante, Consolidar el proceso de acompañamiento del estudiante, e Impactar favorablemente en la sociedad, economía y medio ambiente de la región.*
- O3 Fortalecer la investigación en el área de salud para incentivar las capacidades en el estudiante y docente en la identificación y solución de problemas.** La DES promulgará la generación de nuevo conocimiento en el área de la salud a través de sus Cuerpos Académicos, en donde el alumno sea partícipe activo en los proyectos de investigación. Se alinea al objetivo estratégico institucional *Fortalecer la investigación y creación colaborativa y el posgrado.*
- O4 Impulsar la vinculación y la extensión de los servicios para conocer el entorno social y permita la retroalimentación de los planes y programas de estudios.** La vinculación y extensión como medio de contacto entre la DES y otras instituciones, nacionales e internacionales, que enriquezca el conocimiento y la experiencia académica; dando cumplimiento a la política institucional de *Generar redes nacionales e internacionales de colaboración académica, Mejorar la extensión, difusión y vinculación de la ciencia, el arte y la cultura.*
- O5 Mejorar la gestión administrativa de la DES para brindar un servicio de calidad a los usuarios;** es decir, facilitar los mecanismos administrativos de la DES a fin de ser acompañantes del buen desempeño docente y estudiantil; utilizar las herramientas adecuadas para la planificación de las actividades. Asegurar la disposición de los recursos presupuestales que permitan cerrar brechas de calidad entre programas educativos. Se alinea a los objetivos institucionales *Consolidar el nuevo gobierno y dirección universitaria, Asegurar el sano desarrollo de la Universidad, Consolidar el modelo de planeación y Fortalecer el equipamiento y la infraestructura física y tecnológica.*

3.4 Políticas para el logro de los objetivos estratégicos y cumplimiento de las metas compromiso

Nuestras políticas **mantienen afinidad** con las plasmadas con **las 25 políticas institucionales** expresadas en el PIFI 2014-2015. Las políticas institucionales generan sinergia al interior de todas las DES de la Universidad, al orientar nuestras acciones en cuanto a la pertinencia de la oferta educativa, la habilitación de la planta académica, la formación integral del estudiante, la evaluación de programas educativos, la internacionalización universitaria, la implementación del modelo educativo y la calidad del posgrado, así como la mejora de la gestión.

- P1** Actualizar los planes de estudios de acuerdo al modelo educativo institucional, Visión 2025
- P2** Realizar estudios de egresados y empleadores a los programas educativos.
- P3** Contar con profesores de tiempo completo en el perfil requerido por la oferta educativa
- P4** Capacitar continuamente a la planta académica de acuerdo a las necesidades de la oferta educativa
- P5** Habilitar a los profesores de tiempo completo con estudios de posgrado
- P6** Fomentar el reconocimiento de los profesores de tiempo completo como perfiles PROMEP
- P7** Promover el deporte universitario como principio de la convivencia y la salud física
- P8** Fomentar los valores universales en los estudiantes, académicos y personal administrativo
- P9** Fomentar el cuidado del medio ambiente en estudiantes, académicos y personal administrativo
- P10** Fortalecer los programas de apoyo para la permanencia escolar, y los resultados del EGEL
- P11** Impulsar la investigación científica pertinente en el área de la salud
- P12** Descentralizar los servicios de salud a zonas de mayor pobreza y marginación
- P13** Establecer convenios de cooperación con instituciones educativas integradas a la FEMFEO y la OFEDO-UDUAL
- P14** Eficientizar la infraestructura física en relación a la matrícula atendida



- P15** Hacer uso responsable de los espacios educativos (aulas, clínicas y laboratorios)
- P16** Manejar responsablemente el tratamiento de los desechos tóxicos y radiaciones emitidos por la DES
- P17** Disponer de servicios administrativos eficientes para la atención del alumno y del docente
- P18** Fortalecer en todos los espacios de la DES la conectividad informática y la operación eficiente del servicio de Internet
- P19** Automatizar los procesos administrativos de la DES

3.5 Estrategias y acciones para el logro de los objetivos estratégicos, de las metas compromiso y atención a las áreas débiles

Estrategias

- E1** Integrar comités internos de evaluación por academias y áreas de conocimiento de la DES
- E2** Actualizar los estudios de egresados y empleadores
- E3** Emitir una convocatoria para la evaluación e incorporación PTC habilitados con el grado preferente
- E4** Elaborar un plan de capacitación en conjunto con la planta académica de acuerdo a las necesidades y sus tiempos
- E5** Solicitar programas pertinentes de capacitación por parte de FMFEO y OFEDO-UDUAL
- E6** Gestionar una mayor descarga a los PTC, para labores de investigación
- E7** Participar en las convocatorias para ingresar al Programa de Perfil PROMEP
- E8** Emitir la convocatoria para participar en algún deporte universitario
- E9** Implementar cursos de bioética a los estudiantes, académicos y personal administrativo
- E10** Fortalecer el programa de tutorías al 100 % de los estudiantes, y mejorar los resultados del EGEL
- E11** Ampliar la cobertura de las becas PRONABES, Santander, Alimenticias y del Programa de Atención a Estudiantes Indígenas



- E12** Realizar investigaciones conjuntas con la UNAM
- E13** Gestionar financiamiento nacional e internacional
- E14** Contar con descargas académicas completas para realizar investigaciones
- E15** Incorporar a los estudiantes en los proyectos de investigación
- E16** Construir clínicas periféricas de salud en Tuxtla Gutiérrez
- E17** Realizar reunión académica con instituciones educativas integradas a la FMFEO y OFEDO-UDUAL para elaborar un plan de trabajo de cooperación académica
- E18** Elaborar el proyecto de construcción de las clínicas periféricas en Tuxtla Gutiérrez
- E19** Mejorar los controles administrativos en las aulas, clínicas y laboratorios de la DES
- E20** Socializar y capacitar a todo personal que este en contacto con el tratamiento de los desechos tóxicos y radiaciones de la DES
- E21** Hacer un diagnóstico de los servicios para la atención del alumno y del docente
- E22** Hacer un diagnóstico de la deficiencias de los servicios de la conectividad informática y operación de internet
- E23** Hacer un diagnóstico de todos los procesos posibles administrativos que puedan ser automatizados de la DES

Acciones

En las **39 acciones** que se presentan a continuación para la mejora académica de la DES, están incluidas **todas las consideradas en el proyecto integral** y para su fácil identificación aparecen en negritas. Las otras acciones, en caso de requerir recursos económicos, serán llevadas a cabo mediante otras fuentes de financiamiento.

- A1 Actualizar el plan de estudios de Licenciatura en Cirujano Dentista**
- A2** Actualizar los programas de asignaturas de sus contenidos, estrategias de evaluación y bibliografías del programa de Cirujano Dentista
- A3** Solicitar al área institucional la elaboración de los estudios de egresados y empleadores



- A4 Emitir una convocatoria semestral de los egresados para proporcionarles elementos de actualización e información en el área afín
- A5 Solicitar a la Secretaría Académica para emitir la convocatoria en la incorporación de nuevos PTC habilitados con el grado preferente
- A6 Contar con un Plan de Capacitación adecuado a los tiempos y necesidades de la planta docente enfocados a la docencia y disciplina
- A7 Desarrollar un programa de capacitación docente en colaboración por parte de la FMFEO y OFEDO-UDUAL
- A8 Establecer un programa conjunto de cooperación académica con la Universidad de Tlaxcala
- A9 Solicitar a la Secretaría Académica la descarga académica de profesores de tiempo completo de la DES
- A10 Ofrecer posgrados de calidad a los PTC de la DES
- A11 Atender la solicitud vía electrónica para participar en la convocatoria del programa de perfil PROMEP
- A12 Integrar equipos deportivos de conjunto e individuales de la DES
- A13 Fortalecer la asignatura que existe con enfoque de bioética dentro del nuevo plan de estudios
- A14 Impartir un curso de RPBI (Residuos Peligrosos biológicos e infecciosos) al personal de la DES
- A15 Inscribir y atender el 100 % de los estudiantes de la DES al Programa de Tutorías
- A16 Inscribir a un mayor número de estudiantes a las becas PRONABES, Santander, alimenticias y del Programa de Atención a Estudiantes Indígenas
- A17 Elaborar un protocolo de investigación con la participación de investigadores de la UNAM u otras universidades
- A18 **Realización de un foro científico con invitados nacionales que permita generar trabajos conjuntos en investigaciones odontológicas y de salud pública**
- A19 **Realización de un congreso internacional de odontología y salud pública para fortalecer las redes temáticas**



- A20** Publicación de un libro que compila investigaciones de la Facultad de Ciencias Odontológicas y Salud Pública
- A21** Participar en congresos como ponentes de trabajos de investigación relevantes en el área odontológica y de salud pública
- A22** Realizar encuentros estudiantiles con la participación de todos los PE de la DES
- A23** Incrementar el número de alumnos de la DES en eventos académicos nacionales
- A24** Realizar actividades de promoción y prevención con la comunidad de Venustiano Carranza y evaluación del impacto de estas actividades
- A25** Capacitar a los estudiantes en temas de conservación del medio ambiente
- A26** Fortalecer el equipamiento de las unidades dentales para las clínica 1, 2 y 3
- A27** Fortalecer el equipamiento de los laboratorios de ciencias básicas y ciencias odontológicas de la DES
- A28** Fortalecer el equipamiento de la clínica de admisión
- A29** Solicitar apoyo a la Dirección de Investigación y Posgrado en la búsqueda de fuentes de financiamiento
- A30** Integrar a los estudiantes de servicio social a los proyectos de investigación de la DES
- A31** Apoyar en el pago de las publicaciones como resultado de proyectos de investigación tanto en el pregrado como en el posgrado y contenidos temáticos para la formación del estudiante
- A32** Realizar proyectos de prevención y atención con las comunidades en donde estén las licenciatura de la DES
- A33** Realizar visitas académicas a algunas instituciones educativas integradas a la FMFEO y OFEDO-UDUAL para elaborar un plan de trabajo conjunto entre las instituciones educativas
- A34** Construir clínicas periféricas en Tuxtla Gutiérrez para dar respuesta a las recomendaciones de CONAEDO



- A35** Aplicar el reglamento correspondientes de acuerdo a la Legislación Universitaria
- A36** Realizar un taller en el tratamiento de desechos tóxicos y radiaciones emitidos por la DES
- A37** Elaborar un documento de actividades para mejorar la eficiencia de los servicios identificados en el diagnóstico
- A38** Solicitar a la Dirección de Sistemas y Tecnologías la implementación de la conectividad informática y de internet en todos los espacios posibles de la DES
- A39** Contratar a especialistas para automatizar todos los procesos posibles administrativos de la DES
- A40** Realizar estudios de trayectoria escolar para la Lic. en Cirujano Dentista
- A41** Incrementar la participación en el EGEL de alumnos de Cirujano Dentista

3.6 Síntesis de la planeación de la DES

Tabla 19. Síntesis de la planeación académica de la DES

Concepto	Objetivos estratégicos	Políticas	Estrategias	Acciones
1. Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.	O1,O5	P1,P2,P4,P9	E1,E2,E3,E4 E5,E12,E16 E18,E19,E21 E22,E23	A1,A2,A3,A4 A13,A24,A25 A26,A27,A28 A30,A32,A36 A38,A39
2. Fortalecer la capacidad y competitividad académica	O1,O2,O3	P3,P4,P5,P6 P17,P18,P19	E3,E4,E5,E6 E7,E9,E12 E13,E14,E17 E19	A5,A6,A7,A8,A9 A10,A11,A14, A15,A17,A18 A19,A20,A21 A22,A23,A24 A25,A26,A27 A28,A29,A30 A31,A32,A33 A34,A35,A38 A39
3. Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	O1, O5	P1,P9,P14,P15 P16,P17,P18, P19	E1,E9,E16 E17,E18,E19 E20,E21,E22, E23	A1,A2,A6,A7 A11,A13,A15 A16,A19,A21 A22,A24,A25 A26,A27,A28 A30,A31,A32 A33,A34,A36 A37,A38,A39
4. Impulsar y/o fortalecer	O1,O3,O4	P9,P11,P13	E5,E6,E12	A7,A8,A17,A18



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES: Facultad de Ciencias Odontológicas y Salud Pública

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS

Concepto	Objetivos estratégicos	Políticas	Estrategias	Acciones
la cooperación académica nacional e internacional.		P18	E13,E15,E17,E19 E22	A19,A21,A23 A29,A33,A38 A39
5. Mejorar y/o fortalecer la vinculación con el entorno	O4,O5	P9,P12,P13 P18,P19	E9,E13,E16 E18,E19,E21 E22,E23	A8,A13,A14,A15 A18,A19,A22 A23,A24,A30 A31,A32,A33 A34,A36,A38 A39
6. Fortalecer la atención y formación del estudiante	O1,O2,O5	P1,P7,P8,P9 P10,P14,P15 P17,P18,P19	E2,E8,E9, E10,E11,E15,E16,E17, E18,E19,E21,E22, E23	A1,A4,A9,A10 A11,A12,A13 A14,A15,A16 A19,A20,A21 A22,A23,A24 A25,A26,A27 A28,A29,A30 A31,A32,A33 A34,A35,A36 A37,A38,A39, A41
7. Fortalecer el programa de posgrado	O1,O3,O4	P1,P3,P4,P5 P6,P11,P13	E3,E4,E5,E6,E7,E12, E13,E14,E17,E19 E21,E22,E23	A5,A6,A7,A10 A18,A19,A20 A21,A29,A30 A31,A33,A34 A38,A39
8. Impulsar la investigación científica de la DES.	O1,O3	P3,P4,P5,P6 P9,P11,P13 P17,P18,P19	E3,E5,E6,E7 E9,E12,E13 E14,E15,E17 E21,E22,E23	A5,A7,A8,A9 A10,A11,A17 A18,A19,A20 A21,A22,A23 A28,A29,A31 A33,A34,A38 A39

3.7 Metas compromiso 2014-2017

Tabla 20. Metas compromiso (siguiente hoja)

METAS COMPROMISO

Universidad: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

ProDES 455: FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y SALUD PÚBLICA

Meta Compromiso	2014				2015				2016				2017			
	Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica																
Total de Profesores de Tiempo Completo	Universo Inicial: 16		Universo Final: 16		Universo Inicial: 16		Universo Final: 18		Universo Inicial: 18		Universo Final: 20		Universo Inicial: 0		Universo Final: 22	
MC: 1.1.1 Licenciatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.1.2 Especialidad	5	31.25	5	31.25	5	31.25	5	27.78	5	27.78	7	35.00	7	0.00	9	0.00
MC: 1.1.3 Maestría	7	43.75	7	43.75	7	43.75	8	44.44	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 1.1.4 Doctorado	4	25.00	4	25.00	4	25.00	5	27.78	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 1.1.5 Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	16	100.00	16	100.00	16	100.00	18	100.00	18	100.00	20	100.00	20	0.00	22	0.00
MC: 1.1.6 Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	4	25.00	4	25.00	4	25.00	5	27.78	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 1.1.7 Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	7	43.75	7	43.75	0	0.00	0	0.00	7	38.89	9	45.00	9	0.00	11	0.00
MC: 1.1.8 Adscripción al SNI o SNC	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	5.00	1	0.00	2	0.00
MC: 1.1.9 Participación en el programa de tutorías	14	87.50	16	100.00	14	87.50	16	88.89	16	88.89	18	90.00	18	0.00	20	0.00
Total de profesores que conforman la planta	Universo Inicial: 55		Universo Final: 55		Universo Inicial: 57		Universo Final: 57		Universo Inicial: 57		Universo Final: 59		Universo Inicial: 59		Universo Final: 65	
MC: 1.2.1 Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	55	100.00	55	100.00	55	96.49	57	100.00	57	100.00	59	100.00	59	100.00	65	100.00
Total de Cuerpos Académicos	Universo Inicial: 2		Universo Final: 2		Universo Inicial: 2		Universo Final: 2		Universo Inicial: 2		Universo Final: 2		Universo Inicial: 2		Universo Final: 2	
MC: 1.3.1 Consolidados	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	50.00
MC: 1.3.2 En Consolidación	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	50.00	1	50.00	2	100.00	0	0.00	1	50.00
MC: 1.3.3 En Formación	2	100.00	2	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Competitividad Académica																
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic	Universo Inicial: 4		Universo Final: 4		Universo Inicial: 4		Universo Final: 4		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0	
MC: 2.1.1 Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	4	100.00	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.1.2 Número y % de PE con currículo flexible	4	100.00	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.1.3 Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.1.4 Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.1.5 Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.1.6 Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.1.7 Número y % de PE basado en competencias	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic	Universo Inicial: 1		Universo Final: 1		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 1		Universo Final: 1		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0	
MC: 2.2.1 Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	100.00	1	100.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.2.2 Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.2.3 Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	100.00	1	100.00	0	0.00	0	0.00	1	100.00	1	100.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.2.4 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.2.5 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic	Universo Inicial: 1		Universo Final: 1		Universo Inicial: 880		Universo Final: 880		Universo Inicial: 1100		Universo Final: 1100		Universo Inicial: 1720		Universo Final: 1720	
MC: 2.3.1 Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	1	100.00	1	100.00	880	100.00	880	100.00	900	81.82	900	81.82	900	52.33	950	55.23
Total de Programas Educativos de posgrado	Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 2		Universo Final: 2		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0	
MC: 2.4.1 PE de posgrado que se actualizarán	0	0.00	0	0.00	2	100.00	2	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.4.2 PE de posgrado que evaluarán los CIEES.	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.4.3 PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	33.33	100.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.4.4 PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.4.5 PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total de Matrícula de nivel posgrado	Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 15		Universo Final: 15		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0	
MC: 2.5.1 Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	15	100.00	0	0.00	0	0.00
Tasa de egreso por cohorte generacional de TSU/PA	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%
MC: 2.6.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.6.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de titulación por cohorte generacional de TSU/PA	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%
MC: 2.7.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.7.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de egreso por cohorte generacional de	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%
MC: 2.8.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	81	62	0.00	145	85	0.00	289	230	79.58	0	0	0.00	0	0	0.00	0.00
MC: 2.8.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	119	96	0.00	105	72	0.00	145	128	88.28	92	87	0.00	0	0	0.00	0.00
Tasa de titulación por cohorte generacional de	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%
MC: 2.9.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	81	50	0.00	85	50	0.00	230	153	66.52	271	186	0.00	0	0	0.00	0.00
MC: 2.9.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	96	77	0.00	72	45	0.00	128	88	68.75	87	56	0.00	0	0	0.00	0.00
Tasa de graduación por cohorte generacional de	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%
MC: 2.10.1 Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras metas																
Otras Metas Compromiso	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES: Facultad de Ciencias Odontológicas y Salud Pública

4. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES Y DE SUS PE A 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 Y 2017

A partir de la siguiente página

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y SALUD PÚBLICA
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	CIUDAD UNIVERSITARIA, TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

Disciplinar	x
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																				
	TSUIPA		LICENCIATURA					ESPECIALIDAD													
	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
Número de PE	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	1,036	1,253	1,232	1,410	1,545	1,630	1,720	0	0	0	0	0	0	0

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																				
	MAESTRIA		DOCTORADO					TOTAL													
	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
Número de PE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	6	6
Matrícula	17	32	39	54	55	55	15	15	15	6	6	10	10	10	1,068	1,300	1,277	1,470	1,610	1,695	1,785

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

DES multidisciplinar que cuentan con PE en más de una área del conocimiento.

Área del Conocimiento	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																				
	TSUIPA		Licenciatura					Posgrado													
	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
Educación																					
Artes y Humanidades																					
Ciencias Sociales, Administración y Derecho																					
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación																					
Ingeniería, Manufactura y Construcción																					
Agronomía y Veterinaria																					
Salud							1,036	1,253	1,232	1,410	1,545	1,630	1,720	32	47	45	60	65	65	65	
Servicios																					
TOTAL	0	0	0	0	0	0	1,036	1,253	1,232	1,410	1,545	1,630	1,720	32	47	45	60	65	65	65	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014			2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre		H	M	T	H	M	T	H	M	T		
Número de profesores de tiempo completo	11	4	15	11	4	15	12	4	16	12	4	16	14	4	18	14	6	20	16	6	22
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	42	22	64	27	19	46	43	29	72	45	30	75	49	30	79	53	31	84	60	34	94
Total de profesores	53	26	79	38	23	61	55	33	88	57	34	91	63	34	97	67	37	104	76	40	116
% de profesores de tiempo completo	21	15	19	29	17	25	22	12	18	21	12	18	22	12	19	21	16	19	21	15	19

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014			2015			2016			2017					
	H		T	H		T	Marzo		Diciembre		H	M	T	H	M	T	H	M	T		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	2	0	2	2	0	2	3	0	3	3	0	3	4	1	5	5	2	7	7	2	9
Maestría	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	6	2	8	7	2	9	9	2	11
Doctorado	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Posgrado	9	4	13	9	4	13	10	4	14	10	4	14	12	6	18	14	7	21	18	7	25
Posgrado en el área de su desempeño	9	2	11	9	4	13	9	2	11	9	2	11	12	4	18	13	7	20	15	7	22
Doctorado en el área de su desempeño	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Pertenencia al SNI / SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2	0	2	2	2
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5	1	6				0	4	3	7	4	3	7	4	3	7	5	4	9	6	5
Participación en el programa de tutoría	13	3	16	14	4	18	13	5	18	13	5	18	15	7	22	17	8	25	20	8	28
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	43	22	65	45	29	74	47	33	80	47	33	80	50	34	84	39	30	69	44	33	77

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y SALUD PÚBLICA
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	CIUDAD UNIVERSITARIA, TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

Disciplinar	x
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	Marzo			Diciembre			% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
							% H	% M	% T	% H	% M	% T									
Especialidad	18.2	0.0	13.3	18.2	0.0	13.3	25.0	0.0	18.8	25.0	0.0	18.8	28.6	25.0	27.8	35.7	33.3	35.0	43.8	33.3	40.9
Maestría	45.5	50.0	46.7	45.5	50.0	46.7	41.7	50.0	43.8	41.7	50.0	43.8	42.9	50.0	44.4	50.0	33.3	45.0	56.3	33.3	50.0
Doctorado	18.2	50.0	26.7	18.2	50.0	26.7	16.7	50.0	25.0	16.7	50.0	25.0	14.3	75.0	27.8	14.3	50.0	25.0	12.5	50.0	22.7
Posgrado	81.8	100.0	86.7	81.8	100.0	86.7	83.3	100.0	87.5	83.3	100.0	87.5	85.7	150.0	100.0	100.0	116.7	105.0	112.5	116.7	113.6
Posgrado en el área de su desempeño	100.0	50.0	84.6	100.0	100.0	100.0	90.0	50.0	78.6	90.0	50.0	78.6	100.0	100.0	100.0	92.9	100.0	95.2	83.3	100.0	88.0
Doctorado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Pertenencia al SNI / SNC	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	5.6	0.0	33.3	10.0	0.0	33.3	9.1
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	45.5	25.0	40.0	0.0	0.0	0.0	33.3	75.0	43.8	33.3	75.0	43.8	28.6	75.0	38.9	35.7	66.7	45.0	37.5	83.3	50.0
Participación en el programa de tutoría	118.2	75.0	106.7	127.3	100.0	120.0	108.3	125.0	112.5	108.3	125.0	112.5	107.1	175.0	122.2	121.4	133.3	125.0	125.0	133.3	127.3
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	81.1	84.6	82.3	118.4	126.1	121.3	85.5	125.0	90.9	82.5	97.1	87.9	79.4	100.0	86.6	58.2	81.1	66.3	57.9	82.5	66.4

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS <small>Información exclusivamente del primer ciclo del 2003.</small>													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Num	%	Num	%	Marzo		Diciembre		Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100
Número y % de PE actualizados	3	50	3	50	3	50	3	50	6	100	6	100	6	100
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	6	100	0		0.0		0		3	50.0	3	50.0	3	50.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	1	100.0	1	100.0	1.0	100.0	1	100.0	1	100.0	1	50.0	1	25.0
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	1	100.0	1	100.0	1.0	100.0	1	100.0	1	100.0	1	50.0	1	25.0
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0		0		0.0		0		0		0		0	
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0		0		0.0		0		0		0		0	
Número y % de programas de TSUPA y licenciatura acreditados	1	100.0	1	100.0	1.0	100.0	1	100.0	1	100.0	1	50.0	1	25.0
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	1	100.0	1	100.0	1.0	100.0	1	100.0	1	100.0	1	50.0	1	25.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0		0		0.0		0		0		0	0.0	0	0.0
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0		0		0.0		0		0		1	100.0	1	100.0
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	50.0	1	50.0

Concepto	PROGRAMAS Y MATRÍCULA EVALUABLE DE CALIDAD													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	801	100	791	100	817	100	850	100	880	100	900	78.261	950	55.2326
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0		0		0		0		0		0	0	0	0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0		0		0		0		0		55	100	55	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	84.61538	55	84.615385

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSUPA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y SALUD PÚBLICA
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	CIUDAD UNIVERSITARIA, TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

Disciplinar	x
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de PE de TSUPA y licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	300.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE basados en competencias	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	16.7	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	6.0	100.0	6.0	100.0	6.0	100.0	6.0	100.0	6.0	100.0	6.0	100.0	6.0	100.0
Número y % de PE que incorporan la tematica del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	6.0	100.0	6.0	100.0	6.0	100.0	6.0	100.0	6.0	100.0	6.0	100.0	6.0	100.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar														
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios														

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1		M2	M1		M2	Marzo			Diciembre			M1		M2	M1		M2	M1		M2
	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en TSUPA.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en TSUPA.																					
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en TSUPA.																					
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en TSUPA.																					
Número y % de egresados de TSUPA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de TSUPA.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de TSUPA.																					
Número y % de titulados de TSUPA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	145	119	82.1	324	251	77.5	90	87	96.7	181	159	87.8	240	205	85.4	240	214	89.2	240	216	90.0
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	81	81	100.0	105	95	90.5	40	33	82.5	80	77	96.3	104	98	94.2	82	78	95.1	85	80	94.1
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en licenciatura.	64	49	76.6	65	48	73.8	79	62	78.5	0	0		131	85	64.9	289	230	79.6	338	271	80.2
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en licenciatura.	70	55	78.6	77	57	74.0	0	0		108	96	88.9	81	72	88.9	145	128	88.3	92	87	94.6
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	104.0			105.0			62.0						157.0			358.0			358.0		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de licenciatura.	49.0			48.0			62.0						85.0			230.0			271.0		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de licenciatura.	55.0			57.0						96.0			72.0			128.0			87.0		
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																					
Número y % de satisfacción de los egresados (*)																					
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad (*)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (*)																					

(*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).



Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y SALUD PÚBLICA
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	CIUDAD UNIVERSITARIA, TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS

Disciplinar	x
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y SALUD PÚBLICA
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	CIUDAD UNIVERSITARIA, TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

Disciplinar	x
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

Concepto	GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas en el PROMEP	2		2		2	2	2	2	2		2		2	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	0		0		0.0		0		0		1	50.0	1	50.0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	0		0		0.0		0		1	50.0	1	50.0	1	50.0
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	2	100.0	2	100.0	2.0	100.0	2	100.0	1	50.0	0		0	
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	2		2		2		2		2		2		2	

	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	SI	NO	SI	NO	Marzo		Diciembre		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Existen estrategias orientas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (*)	x		x		x		x		x		x		x

(*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto:	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Marzo		Diciembre		Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
	Dedicadas a los alumnos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dedicadas a los profesores	14	0	15	0	16	0	16	0	18	0	20	0	20	0
Dedicadas al personal de apoyo	4	0	4	0	5	0	5	0	10	0	15	0	15	0
Total de computadoras en la DES	18	0	19	0	21	0	21	0	28	0	35	0	35	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014		2015	2016	2017
	%	%	%	%	%	%			
	Relación de computadoras por alumno	0	0	0	0	0			
Relación de computadoras por profesor	17.72151899	24.59016	18.181818	17.5824176	18.55670103	19.23076923	17.24138		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Número	%	Número	%	Marzo		Diciembre		Número	%	Número	%	Número	%
	Número y % de computadoras por personal de apoyo	4	100	4	100	5	100	5	100	10	100	15	100	15

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del conocimiento	INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES											
	2012						2013					
	Métrica	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Métrica	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	0					0						
ARTES Y HUMANIDADES	0					0						
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0					0						
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0					0						
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0					0						
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0					0						
SALUD	1068	2,582	5,745	0	2,417,602,996	5,379,213,483	1,300	2,790	6,228	0	2,146,153,846	4,790,769
SERVICIOS	0					0						

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y SALUD PÚBLICA
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	CIUDAD UNIVERSITARIA, TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

Disciplinar	x
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

Área del conocimiento	2014												2015						2016						2017					
	Marzo						Diciembre						2015		2016		2017		2018		2019									
	Maticula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Maticula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	(A)	(B)	(C)	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	(A)	(B)	(C)	Suscripciones a revistas	B / A	C / A						
(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)																						
EDUCACIÓN	0					0						0						0												
ARTES Y HUMANIDADES	0					0						0						0												
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0					0						0						0												
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0					0						0						0												
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0					0						0						0												
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0					0						0						0												
SALUD	1277	2,980	6,800	0	2.333594362	5.324980423	1470	3,100	7,000	0	2.108843537	4.761905																		
SERVICIOS	0					0						0						0												

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

INFRAESTRUCTURA: CUBICULOS														
Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%	Num.	%
					Num.	%	Num.	%						
Número y % de profesores de tiempo completo con cubiculo individual o compartido	14	93.33333	14	93.333333	16	100	16	100	16	88.8888889	16	80	16	72.727273



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y DE SALUD PÚBLICA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA
Clave de PE en formato 911:	571300001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0006J
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	CIUDAD UNIVERSITARIA, TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIÉRREZ
Localidad en donde se imparte el PE	TUXTLA GUTIÉRREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	10
--------------------------------	----

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		

	SI	NO
El PE incorporo elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del currículum:	2007
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X	618	319	280	39

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL		X			

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y DE SALUD PÚBLICA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA
Clave de PE en formato 911:	571300001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0006U
Área del conocimiento:	SALUD
Campus:	CIUDAD UNIVERSITARIA, TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIÉRREZ

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X		2011	X		

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACYT)

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de Ingreso	Duración	1	Competencia Internacional Consolidado	PNP
		X				2	En Desarrollo	
						3	Reciente Creación	PFC
						4		

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Accreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		2012	CONAEDO	5

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1 Tesis	7 Examen General de Conocimientos
2 Curso Especial de Titulación	8 Examen General de Calidad Profesional
3 Titulación Automática	9 Créditos de Estudios de Posgrado
4 Memoria de Experiencia Profesional	10 Participación en un Proyecto de Investigación
5 Elaboración de un texto	11 Informe Técnico
6 Informe o Memoria de Servicio Social	12

				2012	2013	2014		2015	2016	2017
				801	791	Marzo	Diciembre	880	900	950
						817	850			

Concepto:	PERSONAL ACADEMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	11	3	14	11	4	15	12	4	16	12	4	16	14	4	18	14	5	19	14	5	19
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	27	15	42	27	19	46	27	21	48	27	21	48	28	22	50	30	22	52	35	24	59
Total de profesores que participan en el PE	38	18	56	38	23	61	39	25	64	39	25	64	42	26	68	44	27	71	49	29	78
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	28.9	16.7	25.0	28.9	17.4	24.6	30.8	16.0	25.0	30.8	16.0	25.0	33.3	15.4	26.5	31.8	18.5	26.8	28.6	17.2	24.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	2	0	2	2	0	2	3	0	3	3	0	3	4	1	5	5	2	7	7	2	9
Maestría	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	6	2	8	6	2	8	6	2	8
Doctorado	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Posgrado	9	4	13	9	4	13	10	4	14	10	4	14	12	6	18	13	7	20	15	7	22
Posgrado en el área de su desempeño	9	2	11	9	2	11	9	2	11	9	2	11	12	6	18	13	7	20	15	7	22
Doctorado en el área de su desempeño	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5	1	6	6	1	7	6	1	7	6	1	7	6	1	7	7	2	9	9	2	11
Participación en el programa de tutoría	10	3	13	10	4	14	10	4	14	10	4	14	12	6	18	13	7	20	15	7	22
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	36	16	52	38	23	61	39	25	64	39	25	64	42	26	68	30	22	52	35	24	59

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	18.18	0.00	14.29	18.18	0.00	13.33	25.00	0.00	18.75	25.00	0.00	18.75	28.57	25.00	27.78	35.71	40.00	36.84	50.00	40.00	47.37
Maestría	45.45	66.67	50.00	45.45	50.00	46.67	41.67	50.00	43.75	41.67	50.00	43.75	42.86	50.00	44.44	40.00	42.11	42.86	40.00	42.11	42.86
Doctorado	18.18	66.67	28.57	18.18	50.00	26.67	16.67	50.00	25.00	16.67	50.00	25.00	14.29	75.00	27.78	14.29	60.00	26.32	14.29	60.00	26.32
Posgrado	81.82	133.33	92.86	81.82	100.00	86.67	83.33	100.00	87.50	83.33	100.00	87.50	85.71	150.00	100.00	92.86	140.00	105.26	107.14	140.00	115.79
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	50.00	84.62	100.00	100.00	100.00	90.00	50.00	78.57	90.00	50.00	78.57	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	20.00	5.26	0.00	40.00	10.53
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	45.45	33.33	42.86	54.55	25.00	46.67	50.00	25.00	43.75	50.00	25.00	43.75	42.86	25.00	38.89	50.00	40.00	47.37	64.29	40.00	57.89
Participación en el programa de tutoría	90.91	100.00	92.86	90.91	100.00	93.33	83.33	100.00	87.50	83.33	100.00	87.50	85.71	150.00	100.00	92.86	140.00	105.26	107.14	140.00	115.79
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	94.74	88.89	92.86	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	68.18	81.48	73.24	71.43	82.76	75.64

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	
	SI	NO	
El PE es evaluable	X		

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y DE SALUD PÚBLICA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA
Clave de PE en formato 911:	571300001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0006U
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	CIUDAD UNIVERSITARIA, TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIÉRREZ

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	97.0		92.0				84.0		86.0		94.0		1.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	44.0	45.4	37.0	40.2			44.0	52.4	39.0	45.3	45.0	47.9	97.0	9700.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	39.0	88.6	33.0	89.2			38.0	86.4	32.0	82.1	36.0	80.0	48.0	49.5
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	5.0	11.4	4.0	10.8			6.0	13.6	7.0	17.9	9.0	20.0	38.0	39.2
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	10.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	0.0

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de becas otorgadas por la Institución	5	1	10	1	10	1	10	1	10	1	12	1	15	2
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	131	16	91	12	143	18	143	17	150	17	140	16	160	17
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	136	17	101	13	153	19	153	18	160	18	152	17	175	18
Número y % de alumnos que reciben tutoría	150	19	150	19	160	20	160	19	165	19	170	19	180	19
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	2	0	3	0	0	0	2	0	3	0	4	0	5	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	2	100	3	100	0		2	100	3	100	4	100	5	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	123	15.36	80	10.11	95	11.63	90	10.59	90	10.23	90	11.11	90	10.47
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0		0		0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012		2013				2014						2015		2016			2017			
	M1	M2	M3	M4	Marzo		Diciembre		M1	M2	M1	M2	M1	M2	M3	M4	M5	M6			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	87	85	97.70	123	95	77.24	90	87	96.66667			90	86	95.5555556	90	87	96.66667	90	88	97.77778	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.	81	81	100.00	105	95	90.48				80	77	96.25	104	98	94.23076923	82	78	95.121951	85	80	94.117647
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	64	49	76.56	65	48	73.85	79	62	78.481013				73	52	71.23287671	87	75	86.206897	123	97	78.861789
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	70	55	78.57	77	57	74.03				108	96	88.8888889	81	72	88.8888889	105	95	90.47619	92	87	94.565217
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.	49	26	53.06122449	48	28	58.3333333	62	36	58.064516				52			75	45	60	97	58	59.793814
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.	55	30	54.54545455	57	33	57.8947368				96	57	59.375	72			95	50	52.631579	87	46	52.873563
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	104			105			62			96			124			170				184	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	56			61			36			57			0			95				104	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación			X

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y DE SALUD PÚBLICA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA
Clave de PE en formato 911:	571300001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0006J
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	CIUDAD UNIVERSITARIA, TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIÉRREZ

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2011

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DÉS a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y DE SALUD PÚBLICA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Clave de PE en formato 911:	571200006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0006U
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	SUBSEDE NUEVA PALESTINA
Municipio en el que se imparte el PE:	OCOSINGO
Localidad en donde se imparte el PE	NUEVA PALESTINA

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del currículum:	2011
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso	X		2011

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL		X			

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2011

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DÉS a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y DE SALUD PÚBLICA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
Clave de PE en formato 911:	571200006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0006U
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	SUBSEDE NUEVA PALESTINA
Municipio en el que se imparte el PE:	OCOSINGO

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X				

	SI	NO	Nivel PNP	Año de ingreso	Duración	Categoría	
						1	2
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACYT)		X				1	Competencia Internacional Consolidado
						2	En Desarrollo
						3	Reciente Creación
							PNP
							PFC

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:											
1 Tesis	7 Examen General de Conocimientos										
2 Curso Especial de Titulación	8 Examen General de Calidad Profesional										
3 Titulación Automática	9 Créditos de Estudios de Posgrado										
4 Memoria de Experiencia Profesional	10 Participación en un Proyecto de Investigación										
5 Elaboración de un texto	11 Informe Técnico										
6 Informe o Memoria de Servicio Social	12										

Matrícula del PE:	2012	2103	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre			
	105	161	152	200	230	240	250

Concepto:	PERSONAL ACADEMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	5	5	10	5	6	11	5	5	10	5	5	10	5	5	10	6	5	11	6	5	11	6	5	11
Total de profesores que participan en el PE	6	5	11	6	6	12	6	5	11	6	5	11	6	5	11	7	5	12	7	5	12	8	5	13
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	16.7	0.0	9.1	16.7	0.0	8.3	16.7	0.0	9.1	16.7	0.0	9.1	16.7	0.0	9.1	14.3	0.0	8.3	14.3	0.0	8.3	25.0	0.0	15.4

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Maestría	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	50.00		50.00
Doctorado	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Posgrado	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	50.00		50.00
Posgrado en el área de su desempeño																								
Doctorado en el área de su desempeño																								
Miembros del SNI																								
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																								
Participación en el programa de tutoría	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	50.00		50.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	50.00	60.00	54.55	50.00	50.00	50.00	50.00	60.00	54.55	50.00	60.00	54.55	50.00	60.00	54.55	42.86	60.00	50.00	37.50	60.00	46.15			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2011

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DÉS a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y DE SALUD PÚBLICA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
Clave de PE en formato 911:	571200006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0006U
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	SUBSEDE NUEVA PALESTINA
Municipio en el que se imparte el PE:	OCOSINGO

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	26	25	31	19	75	49	75	38	80	35	85	35	90	36
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		1	0	1	0
Total del número de becas	26	25	31	19	75	49	75	38	80	35	86	36	91	36
Número y % de alumnos que reciben tutoría	20	19	20	12	0		30		15	35	15	40	17	45
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	81	77.14	59	36.65	0	0.00	60	30.00	60	26.09	60	33.33	60	31.58
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	20	25	20	34	0		25		42	25	42	20	33	20
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

(*) El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año	58	34	58.62	71	54	76.06					74	63	85.135135	50	35	70	50	40	80	50	40	80
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	58	33	56.89655172	71	54	76.05633803	74	65	87.83783784	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	33	20	60.60606061	54	35	64.81481481	65	42	64.61538462	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	33			54			65			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	20			35			42			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																						
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																						

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2011

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DÉS a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y DE SALUD PÚBLICA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
Clave de PE en formato 911:	571200006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0006U
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	SUBSEDE NUEVA PALESTINA
Municipio en el que se imparte el PE:	OCOSINGO

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2012

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y DE SALUD PÚBLICA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Clave de PE en formato 911:	571200006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0006U
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	SUBSEDE VENUSTIANO CARRANZA
Municipio en el que se imparte el PE:	VENUSTIANO CARRANZA
Localidad en donde se imparte el PE	VENUSTIANO CARRANZA

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del currículum:	2012
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso	X		2012

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL		X			

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2012

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y DE SALUD PÚBLICA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
Clave de PE en formato 911:	571200006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0006U
Área del conocimiento:	SALUD
Campus:	SUBSEDE VENUSTIANO CARRANZA
Municipio en el que se imparte el PE:	VENUSTIANO CARRANZA

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X				

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACYT)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional Consolidado	PNP
		X				2	En Desarrollo	
						3	Reciente Creación	
						4		

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Accreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1 Tesis	7 Examen General de Conocimientos
2 Curso Especial de Titulación	8 Examen General de Calidad Profesional
3 Titulación Automática	9 Créditos de Estudios de Posgrado
4 Memoria de Experiencia Profesional	10 Participación en un Proyecto de Investigación
5 Elaboración de un texto	11 Informe Técnico
6 Informe o Memoria de Servicio Social	12

					2012	2103	2014		2015	2016	2017
							Marzo	Diciembre			
Matricula del PE:					81	193	177	240	285	310	330

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	0	1	2	0	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	5	1	6	6	2	8	8	2	10	8	2	10	9	2	11	10	2	12	10	3	13
Total de profesores que participan en el PE	6	1	7	8	2	10	9	3	12	9	3	12	10	3	13	12	3	15	12	4	16
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	16.7	0.0	14.3	25.0	0.0	20.0	11.1	33.3	16.7	11.1	33.3	16.7	10.0	33.3	15.4	16.7	33.3	20.0	16.7	25.0	18.8

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	1	0	1	2	0	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	2	2	4	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	3	7	4	4	8

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	50.00	0.00	33.33	50.00	0.00	33.33
Doctorado	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	50.00	0.00	33.33	50.00	0.00	33.33
Posgrado en el área de su desempeño																0.00		0.00	0.00		0.00
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Participación en el programa de tutoría	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	33.33	200.00	57.14	25.00	100.00	40.00	33.33	100.00	50.00	33.33	100.00	50.00	30.00	100.00	46.15	33.33	100.00	46.67	33.33	100.00	50.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO, PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2012

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y DE SALUD PÚBLICA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
Clave de PE en formato 911:	57120006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU006U
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	SUBSEDE VENUSTIANO CARRANZA
Municipio en el que se imparte el PE:	VENUSTIANO CARRANZA

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		16	8	67	38	67	28	70	25	70	23	75	23
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		1	0	1	0
Total del número de becas	0		16	8	67	38	67	28	70	25	71	23	76	23
Número y % de alumnos que reciben tutoría	20	25	40	21	40	23	40	17	50	18	55	18	60	18
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	81	100.00	59	30.57	0	0.00	60	25.00	60	21.05	60	24.00	60	22.22
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	20	25	20	34	0	25	42	25	42	20	33	20	33	33
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1		M2	M3		M4	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Num.	Num.	%	Num.	Num.	%	Num.	Num.	%	Num.	Num.	%	Num.	Num.	%	Num.	Num.	%	Num.	Num.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A del 1ro. al 2do. Año.	0	0		81	66	81.48				59	52	88.135593	60	49	81.66666667	60	52	86.66666667	60	53	88.33333333
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B del 1ro. al 2do. Año.	0	0		0	0		40	33	82.5	0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		82	66	80.487805	93	73	0
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		40	33	82.5	0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		66	38	57.575758	73	48	65.753425
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		33	23	69.69697			
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		99			73		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		61			48		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO, PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2012

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y DE SALUD PÚBLICA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Clave de PE en formato 911:	571200006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0006J
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	SUBSEDE VENUSTIANO CARRANZA
Municipio en el que se imparte el PE:	VENUSTIANO CARRANZA

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2012

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y DE SALUD PÚBLICA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA
Clave de PE en formato 911:	571500008
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0006U
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	SUBSEDE VENUSTIANO CARRANZA
Municipio en el que se imparte el PE:	VENUSTIANO CARRANZA
Localidad en donde se imparte el PE	VENUSTIANO CARRANZA

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del currículum:	2012
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso	X		2012

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL		X			

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2012

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DÉS a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y DE SALUD PÚBLICA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA
Clave de PE en formato 911:	571500008
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0006U
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	SUBSEDE VENUSTIANO CARRANZA
Municipio en el que se imparte el PE:	VENUSTIANO CARRANZA

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X				

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACYT)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional Consolidado	PNP
		X				2		
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:											
1 Tesis	7 Examen General de Conocimientos										
2 Curso Especial de Titulación	8 Examen General de Calidad Profesional										
3 Titulación Automática	9 Créditos de Estudios de Posgrado										
4 Memoria de Experiencia Profesional	10 Participación en un Proyecto de Investigación										
5 Elaboración de un texto	11 Informe Técnico										
6 Informe o Memoria de Servicio Social	12										

					2012	2103	2014		2015	2016	2017
					49	108	Marzo	Diciembre	150	170	190
Matrícula del PE:							86	120			

Concepto:	PERSONAL ACADEMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	5	1	6	6	2	8	6	1	7	6	1	7	7	1	8	7	1	8	7	2	9	9	2	11
Total de profesores que participan en el PE	6	1	7	7	2	9	7	1	8	7	1	8	8	1	9	8	2	10	8	2	10	11	2	13
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	16.7	0.0	14.3	14.3	0.0	11.1	14.3	0.0	12.5	14.3	0.0	12.5	12.5	0.0	11.1	12.5	0.0	10.0	10.0	0.0	8.2	18.2	0.0	15.4

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Maestría	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	50.00		50.00
Doctorado	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Posgrado	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	50.00		50.00
Posgrado en el área de su desempeño																								
Doctorado en el área de su desempeño																								
Miembros del SNC				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Miembros del SNC				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Participación en el programa de tutoría	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	33.33	100.00	42.86	28.57	50.00	33.33	28.57	200.00	50.00	28.57	200.00	50.00	25.00	200.00	44.44	25.00	100.00	40.00	18.18	100.00	30.77			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2012

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DÉS a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y DE SALUD PÚBLICA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA
Clave de PE en formato 911:	571500008
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0006U
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	SUBSEDE VENUSTIANO CARRANZA
Municipio en el que se imparte el PE:	VENUSTIANO CARRANZA

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		5	5	16	19	16	13	20	13	25	15	30	16
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		1	1	1	1
Total del número de becas	0		5	5	16	19	16	13	20	13	26	15	31	16
Número y % de alumnos que reciben tutoría	20	41	20	19	0	0	20	17	25	17	25	15	25	13
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	81	165.31	59	54.63	0	0.00	60	50.00	60	40.00	60	54.55	60	46.15
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	20	25	20	34	0	0	25	42	25	42	20	33	20	33
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

(*) El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año	0	0		49	36	73.47				48	44	91.666667	40	35	87.5	40	35	87.5	40	35	87.5
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	49	35	71.42857143	48	36	75
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	30	85.71428571	36	30	83.33333333
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	1	2.857142857	36	1	2.77777778
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	15	50	30	15	50
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2012

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DÉS a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y DE SALUD PÚBLICA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA
Clave de PE en formato 911:	571500008
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0006U
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	SUBSEDE VENUSTIANO CARRANZA
Municipio en el que se imparte el PE:	VENUSTIANO CARRANZA

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2011

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DÉS a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y DE SALUD PÚBLICA
Nombre del programa educativo:	MAESTRÍA EN CIENCIAS EN SALUD PÚBLICA
Clave de PE en formato 911:	771700004
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0006U
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	CIUDAD UNIVERSITARIA, TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIÉRREZ
Localidad en donde se imparte el PE	TUXTLA GUTIÉRREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	95	5

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del currículum:	2007
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2007

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso	X		2007

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2007

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL					

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2011

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DÉS a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y DE SALUD PÚBLICA
Nombre del programa educativo:	MAESTRÍA EN CIENCIAS EN SALUD PÚBLICA
Clave de PE en formato 911:	771700004
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0006U
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	CIUDAD UNIVERSITARIA, TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIERREZ

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:						

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACYT)

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	3	4	Competencia Internacional Consolidado	PNP
		X								En Desarrollo	PFC
										Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
I Defensa de Tesis de Maestría	

					2012	2103	2014		2015	2016	2017
					17	32	Marzo	Diciembre	55	55	55
Matricula del PE:							39	54			

Concepto:	PERSONAL ACADEMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Numero de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Numero de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0
Total de profesores que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE																								
Numero de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Posgrado	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Posgrado en el área de su desempeño	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Doctorado en el área de su desempeño	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI			0.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC			0.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2011

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DÉS a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y DE SALUD PÚBLICA
Nombre del programa educativo:	MAESTRÍA EN CIENCIAS EN SALUD PÚBLICA
Clave de PE en formato 911:	771700004
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0006U
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	CIUDAD UNIVERSITARIA, TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIÉRREZ

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	17	100	32	100	39	100	54	100	55	100	55	100	55	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional			0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional			0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	15	88.24	20	62.50	25	64.10	15	27.78	15	27.27	15	37.50	15	37.50
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0		0		0		0		0		0	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

(*) El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		80		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	0	0		0	0		0	0		0	0					74	56		75.67567568		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0				
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0					56	42		75		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0				
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		56	4		7.142857143		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0		0	0		0	0		0	0		0	10		42	15		35.71428571		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2011

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DÉS a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y DE SALUD PÚBLICA
Nombre del programa educativo:	MAESTRÍA EN CIENCIAS EN SALUD PÚBLICA
Clave de PE en formato 911:	771700004
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0006U
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	CIUDAD UNIVERSITARIA, TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIÉRREZ

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2011

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y DE SALUD PÚBLICA
Nombre del programa educativo:	DOCTORADO EN CIENCIAS EN SALUD PÚBLICA
Clave de PE en formato 911:	871700009
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0006U
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	CIUDAD UNIVERSITARIA, TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIÉRREZ
Localidad en donde se imparte el PE	TUXTLA GUTIÉRREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:						X

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	5	95

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del currículum:	2007
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2007

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso	X		2007

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2007

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL					

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2011

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DÉS a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y DE SALUD PÚBLICA
Nombre del programa educativo:	DOCTORADO EN CIENCIAS EN SALUD PÚBLICA
Clave de PE en formato 911:	871700009
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0006U
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	CIUDAD UNIVERSITARIA, TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIÉRREZ

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:						

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACYT)

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	3	4	Competencia Internacional Consolidado	PNP
		X								En Desarrollo	PFC
										Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
I Defensa de Tesis de Doctorado	

						2012	2103	2014		2015	2016	2017
						15	15	Marzo	Diciembre	6	10	10
Matricula del PE:								6	6	6	10	10

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Numero de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Numero de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0
Total de profesores que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Numero de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	4	3		7	1		7	1		7	1		7	2		6	2		7	1				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Posgrado	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Posgrado en el área de su desempeño	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Doctorado en el área de su desempeño	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI																								
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																								
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2011

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DÉS a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y DE SALUD PÚBLICA
Nombre del programa educativo:	DOCTORADO EN CIENCIAS EN SALUD PÚBLICA
Clave de PE en formato 911:	871700009
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0006U
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	CIUDAD UNIVERSITARIA, TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIÉRREZ

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	15	100	15	100	6	100	6	100	6	100	10	100	10	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional			0	0			0	0			0	0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional			0	0			0	0			0	0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00	6	100.00	0	0.00	0	0.00	10	0	0	0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

(*) Número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	0	0		0	0		0	0		0	0										
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0							
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0										
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.		0		0	0		0	0		0	0		0	0							
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2011

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DÉS a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y DE SALUD PÚBLICA
Nombre del programa educativo:	DOCTORADO EN CIENCIAS EN SALUD PÚBLICA
Clave de PE en formato 911:	871700009
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0006U
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	CIUDAD UNIVERSITARIA, TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIÉRREZ

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES: Facultad de Ciencias Odontológicas y Salud Pública

5. PROYECTO INTEGRAL DE LA DES

A partir de la siguiente hoja



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas



ProDES 455: FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y SALUD PÚBLICA

Proyecto: Fortalecer la calidad de los programas educativos de la DES Facultad de Ciencias Odontológicas y Salud Pública

Datos Generales

Datos del Responsable del Proyecto

Nombre: Mtro. Alberto Ballinas Solis

Grado Académico: Maestría

Perfil Deseable: Si

Cargo: Director de la DES

Teléfonos: 96170440 ext. 4250;

Dirección de Correo Electrónico: alberto.ballinas@unicach.mx;

Objetivo General del Proyecto

Fortalecer la calidad de los programas educativos mediante la habilitación de la planta académica, atención integral del estudiante y mejoramiento de la competitividad de la DES

Justificación del Proyecto

El presente proyecto de la DES, Facultad de Ciencias Odontológicas y Salud Pública se justifica a partir de las debilidades encontradas en la autoevaluación del ProDES 2014-2015, la visión establecida al 2018, así como a los objetivos estratégicos, estrategias y acciones para su cumplimiento. Además insumo importante para el ProDES y el proyecto integral son las recomendaciones de las evaluaciones externas realizadas por CIEES y CONAEDO. Entre las áreas estratégicas a fortalecer están: mejorar la capacidad y competitividad de la DES en donde se integren esfuerzos individuales y colectivos, mejorar la habilitación de la planta académica, propiciando la obtención de Perfil Promep, maestrías, doctorados, ingreso al SNI. Al mismo tiempo fortalecer el programa de posgrado, reestructurando la maestría con miras a que se integre a corto plazo al PNPC, fortalecer los PE de reciente incorporación a la DES dotándolos de infraestructura necesaria. Otras áreas a fortalecer es el trabajo de tutorías que redunde en la formación integral del estudiante, fortalecer los cuerpos académicos, de forma que mejoren su estatus, pasando de formación a En Consolidación, mediante el trabajo en redes, investigaciones conjunta en temas de alta pertinencia y prioridad estatal, con instituciones cuyos CA estén consolidados y la realización de publicaciones en revistas de alto impacto. Es una línea a desarrollar en esta etapa la vinculación con la comunidad de una de las sedes regionalizadas, desarrollando investigaciones

diagnosticas y dando respuestas a los problemas de salud identificados en el área de competencia de esta DES. Para lo expuesto es que definimos nuestras metas compromisos y que sustenta la solicitud de los recursos en este PIFI

Cobertura

Municipio: Ocosingo Localidad: Nueva Palestina

Municipio: Tuxtla Gutiérrez Localidad: Tuxtla Gutiérrez

Municipio: Venustiano Carranza Localidad: Venustiano Carranza

Metas Compromiso

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
Capacidad Académica					
Total de Profesores de Tiempo Completo.		Universo Final: 16		Universo Final: 18	
MC 1.1.1.3:	Maestría	7	43.75 %	8	44.44 %
MC 1.1.1.4:	Doctorado	4	25.00 %	5	27.78 %
MC 1.1.1.9:	Participación en el programa de tutorías	16	100.00 %	16	88.89 %
Total de profesores que conforman la planta académica		Universo Final: 55		Universo Final: 57	
MC 1.1.2.1:	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	55	100.00 %	57	100.00 %
Total de Cuerpos Académicos		Universo Final: 2		Universo Final: 2	
MC 1.1.3.2:	En Consolidación	0	0.00 %	1	50.00 %
Competitividad Académica					
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic		Universo Final: 4		Universo Final: 4	
MC 1.2.1.3:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	0	0.00 %	1	25.00 %
MC 1.2.1.4:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores	0	0.00 %	1	25.00 %
MC 1.2.1.5:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0	0.00 %	1	25.00 %
MC 1.2.1.6:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	0	0.00 %	1	25.00 %
MC 1.2.1.7:	Número y % de PE basado en competencias	0	0.00 %	1	25.00 %
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic		Universo Final: 1		Universo Final: 880	
MC 1.2.3.1:	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	1	100.00 %	880	100.00 %
Total de Programas Educativos de posgrado		Universo Final: 0		Universo Final: 2	
MC 1.2.4.1:	PE de posgrado que se actualizarán	0	0.00 %	2	100.00 %

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 81		Matrícula final: 145	
MC 1.2.8.1:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	62	76.54 %	85	58.62 %
MC 1.2.8.2:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	96	80.67 %	72	68.57 %
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 81		Matrícula final: 85	
MC 1.2.9.1:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	50	61.73 %	50	58.82 %
MC 1.2.9.2:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	77	80.21 %	45	62.50 %

Resumen

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
OP 1: Fortalecer la planta académica y cuerpos académicos de la DES <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	3	5	10	232,000.00	135,000.00	367,000.00
OP 2: Fortalecer la educación integral de los estudiantes mediante el fortalecimiento de los programas en que participan <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	4	7	25	1,739,000.00	427,000.00	2,166,000.00
OP 3: Fortalecer los programas educativos de la DES a fin de que aseguren e fortalezcan su calidad académica <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	3	5	8	1,216,000.00	1,130,000.00	2,346,000.00
Totales:	10	17	43	\$ 3,187,000.00	\$ 1,692,000.00	\$ 4,879,000.00

Detalle

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 1: Fortalecer la planta académica y cuerpos académicos de la DES <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	\$ 232,000.00	\$ 135,000.00	\$ 367,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.1: Fortalecer el cuerpo académico de la DES a través de trabajos conjuntos con otros cuerpos académicos nacionales e internacionales	2.00	1.00	\$ 87,000.00	\$ 90,000.00	\$ 177,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.1: Establecer un programa conjunto de cooperación académica con la Universidad de Tlaxcala	\$ 42,000.00	\$ 0.00	\$ 42,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.1.1.1:	Pasajes redondos aéreos para investigadores del Cuerpo Académico para asistir a la Universidad de Tlaxcala para la elaboración de un protocolo de investigación conjunto	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	Iniciar la elaboración del protocolo de una una investigación multicéntrica de interés de ambas universidades, que derivará en publicación que fortalece los CA	Sin Costo				\$ 30,000.00	Servicios	
R 1.1.1.2:	Hospedaje y alimentación para dos investigadores del CA para asistir a la Universidad de Tlaxcala para la elaboración de un protocolo de investigación conjunto	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	Iniciar la elaboración del protocolo de una investigación multicéntrica de interés de ambas universidades, que derivará en publicación que fortalece los CA	Sin Costo				\$ 12,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 42,000.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 42,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.2: Realización de un foro científico con invitados nacionales que permita generar trabajos conjuntos en investigaciones odontológicas y de salud pública	\$ 45,000.00	\$ 0.00	\$ 45,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.1.2.1:	Boletos de avión para tres investigadores nacionales de la UNAM, Universidad de Tlaxcala y de la Universidad Autónoma de Yucatán	3	\$ 15,000.00	\$ 45,000.00	El foro fortalecerá el trabajo entre los CA de las Universidades participantes. Se generará una memoria de los trabajos presentados.	Sin Costo				\$ 45,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 45,000.00		Total 2015:		\$ 0.00	Total:		\$ 45,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.3: Realización de un congreso internacional de odontología y salud pública para fortalecer las redes temáticas entre instituciones nacionales e internacionales	\$ 0.00	\$ 90,000.00	\$ 90,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.1.3.1:	Pasajes aéreos de un investigador de la Universidad de Costa Rica			Sin Costo		1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	Iniciar trabajos conjuntos con instituciones internacionales	\$ 40,000.00	Servicios
R 1.1.3.2:	Alimentación y hospedaje de un investigador de la Universidad de Costa Rica			Sin Costo		1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Iniciar trabajos conjuntos con instituciones internacionales	\$ 5,000.00	Servicios
R 1.1.3.3:	Pasajes aéreos de un investigador de la Universidad Complutense de Madrid, España			Sin Costo		1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	Iniciar trabajos conjuntos con instituciones internacionales	\$ 40,000.00	Servicios
R 1.1.3.4:	Alimentación y hospedaje de un investigador de la Universidad Complutense de Madrid, España			Sin Costo		1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Iniciar trabajos conjuntos con instituciones internacionales	\$ 5,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 0.00		Total 2015:		\$ 90,000.00	Total:		\$ 90,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.2: Publicar trabajos academicos para elevar el nivel de consolidacion del cuerpo academico	1.00	0.00	\$ 100,000.00	\$ 0.00	\$ 100,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.1: Publicación de un libro que compila investigaciones de la Facultad de Ciencias Odontológicas y Salud Pública	\$ 100,000.00	\$ 0.00	\$ 100,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.2.1.1:	Edicion de libro que compila investigaciones de la DES (Antología)	1	\$ 100,000.00	\$ 100,000.00	La diseminación de los resultados de investigaciones aplicadas sobre problemas prioritarios de la salud oral y salud pública de Chiapas	Sin Costo				\$ 100,000.00	Acervos	
Total 2014:				\$ 100,000.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 100,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.3: Incrementar la presentación de trabajos de investigacion en eventos académicos de relevancia a nivel nacional e internacional	1.00	1.00	\$ 45,000.00	\$ 45,000.00	\$ 90,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.1: Participar en congresos como ponentes de trabajos de investigacion relevantes en el área odontológica y de salud publica	\$ 45,000.00	\$ 45,000.00	\$ 90,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.3.1.1:	Pasajes aéreos dobles para ptc que asistiran al congreso nacional e internacional de posgrado e	3	\$ 10,000.00	\$ 30,000.00	Presentación de trabajo académico en el área odontologica	3	\$ 10,000.00	\$ 30,000.00	presentación de trabajo académico en el área odontologica	\$ 60,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	investigacion en odontologia organizado por la UNAM											
R 1.3.1.2:	Alimentación y hospedaje para ptc que asistirán al congreso nacional e internacional de posgrado e investigacion en odontología organizado por la UNAM	3	\$ 5,000.00	\$ 15,000.00	Presentación de trabajo académico en el área odontologica	3	\$ 5,000.00	\$ 15,000.00	Presentación de trabajo académico en el área odontologica	\$ 30,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 45,000.00	Total 2015:				\$ 45,000.00	Total:	\$ 90,000.00	

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 2: Fortalecer la educación integral de los estudiantes mediante el fortalecimiento de los programas en que participan	\$ 1,739,000.00	\$ 427,000.00	\$ 2,166,000.00

Formación Integral de los Estudiantes

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.1: Fortalecer el programa de movilidad estudiantil nacional, el programa multidisciplinaria local y la titulación mediante el EGEL	3.00	3.00	\$ 720,000.00	\$ 177,000.00	\$ 897,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.1: Incrementar el numero de estudiantes en universidades nacionales	\$ 570,000.00	\$ 0.00	\$ 570,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.1.1.1:	Pasajes aéreos para 6 estudiantes de la Licenciatura en Cirujano Dentista a universidades nacionales	6	\$ 10,000.00	\$ 60,000.00	La DES presenta poca movilidad estudiantil, derivada de la falta de recurso.	Sin Costo				\$ 60,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.1.1.2:	Hospedaje y alimentación para 6 estudiantes de la Licenciatura en Cirujano Dentista, Fisioterapia y enfermería a universidades nacionales	6	\$ 85,000.00	\$ 510,000.00	La DES presenta poca movilidad estudiantil, derivada de la falta de recurso. El recurso es para sostener a los alumnos por un semestre.	Sin Costo				\$ 510,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 570,000.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 570,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.2: Realizar encuentros estudiantiles con la participación de todos los PE de la DES	\$ 50,000.00	\$ 70,000.00	\$ 120,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.1.2.1:	Realizar encuentro estudiantil en Venustiano Carranza con la participación de todas los pe de la DES	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Fortalecer la educación de los estudiantes otorgándoles un conocimiento integral de la salud, en donde participen alumnos, profesores e investigadores. Los alumnos de la sede Carranza han solicitado la realización de este tipo de evento.	Sin Costo				\$ 50,000.00	Servicios
R 2.1.2.2:	Realizar encuentro estudiantil en Nueva Palestina, Ocosingo, con la participación de todas los pe de la DES	Sin Costo				1	\$ 70,000.00	\$ 70,000.00	Fortalecer la educación de los estudiantes otorgándoles un conocimiento integral de la salud, en donde participen alumnos, profesores e investigadores. Los alumnos de la sede Nueva Palestina han solicitado la realización	\$ 70,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
									de este tipo de evento.	
Total 2014:			\$ 50,000.00		Total 2015:			\$ 70,000.00	Total:	\$ 120,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.3: Incrementar la participación en el EGEL de alumnos de Cirujano Dentista	\$ 100,000.00	\$ 107,000.00	\$ 207,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.1.3.1: Honorarios para pago de curso-taller de 1 semana para fortalecer los conocimientos de 50 alumnos que presentaran EGEL	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	La modalidad EGEL es utilizada poco por el costo que representa por el alumno; y el 60% de los que lo presentan no lo aprueba.	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	La modalidad EGEL es utilizada poco por el costo que representa por el alumno; y el 60% de los que lo presentan no lo aprueba.	\$ 45,000.00	Honorarios
R 2.1.3.2: Pasaje aéreo de capacitador que dará un curso-taller de 1 semana para fortalecer los conocimientos de 50 alumnos que presentaran EGEL	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	La modalidad EGEL es utilizada poco por el costo que representa por el alumno; y el 60% de los que lo presentan no lo aprueba.	1	\$ 11,000.00	\$ 11,000.00	La modalidad EGEL es utilizada poco por el costo que representa por el alumno; y el 60% de los que lo presentan no lo aprueba.	\$ 21,000.00	Servicios
R 2.1.3.3: alimentación y hospedaje para pago de capacitador del taller de 1 semana para fortalecer los conocimientos de los alumnos de cirujano dentista (50) que presentaran EGEL	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	La modalidad EGEL es utilizada poco por el costo que representa por el alumno; y el 60% de los que lo presentan no lo aprueba.	1	\$ 11,000.00	\$ 11,000.00	La modalidad EGEL es utilizada poco por el costo que representa por el alumno; y el 60% de los que lo presentan no lo aprueba.	\$ 21,000.00	Servicios
R 2.1.3.4: Cubrir el pago de derechos para la presentación de examen EGEL, para 50 alumnos de Cirujano Dentista	50	\$ 1,200.00	\$ 60,000.00	Los alumnos no cuentan con recursos para la presentación del EGEL; es por ello que la participación en esta modalidad de titulación no es alta	50	\$ 1,200.00	\$ 60,000.00	Los alumnos no cuentan con recursos para la presentación del EGEL; es por ello que la participación en esta modalidad de titulación no es alta	\$ 120,000.00	Servicios
Total 2014:			\$ 100,000.00		Total 2015:			\$ 107,000.00	Total:	\$ 207,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.2: Fortalecer la participacion de alumnos en eventos academicos como ponentes de trabajos de investigación, asi como de trabajos de campo para involucrarlos en proyectos de investigacion	1.00	1.00	\$ 160,000.00	\$ 110,000.00	\$ 270,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.1: Incrementar el numero de alumnos de la DES en eventos académicos nacionales	\$ 0.00	\$ 90,000.00	\$ 90,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.2.1.1: Pasajes aéreos a la Cd. de México, para 6 alumnos para asistir a evento organizado por la Asociación Dental Mexicana			Sin Costo		6	\$ 10,000.00	\$ 60,000.00	Diseminación de trabajos de investigación realizados por alumnos de la DES	\$ 60,000.00	Servicios
R 2.2.1.2: Alimentación y hospedaje para 6 alumnos para asistir a evento organizado por la Asociación Dental Mexicana			Sin Costo		6	\$ 5,000.00	\$ 30,000.00	Diseminación de trabajos de investigación realizados por alumnos de la DES	\$ 30,000.00	Servicios
Total 2014:			\$ 0.00	Total 2015:			\$ 90,000.00	Total:	\$ 90,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.2: Realizar actividades de promoción y prevención con la comunidad de Venustiano Carranza y evaluación del impacto de estas actividades (estudios de diagnostico, desarrollo de actividades en función del diagnostico realizado y evaluación del impacto de las actividades desarrolladas)	\$ 160,000.00	\$ 20,000.00	\$ 180,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.2.2.1: Contratacion de un	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	En el vinculo de la	Sin Costo				\$ 10,000.00	Honorarios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	capacitador para encuestadores que permita realizar diagnostico de los principales problemas de salud de la poblacion de Venustiano Carranza				Universidad y la comunidad en el área de las ciencias medicas y con la necesidad de dar respuesta a los problemas de salud encontrados, hay que iniciar con un estudio diagnostico de esta problemática, para esto se realizara una encuesta y revisiones clínicas a la población seleccionada para este estudio						
R 2.2.2.2:	Alimentacion y hospedaje para 60 alumnos encuestadores por seis dias	60	\$ 1,000.00	\$ 60,000.00	En el vinculo de la Universidad y la comunidad en el área de las ciencias medicas y con la necesidad de dar respuesta a los problemas de salud encontrados, hay que iniciar con un estudio diagnostico de esta problemática, para esto se realizara una encuesta y revisiones clínicas a la población seleccionada para este estudio	Sin Costo				\$ 60,000.00	Servicios
R 2.2.2.3:	Software para el procesamiento estadístico de las encuestas (SPSS)	1	\$ 90,000.00	\$ 90,000.00	Este software no solamente servirá para procesar las encuestas de este estudio de investigacion, si no de todos los trabajos estadísticos que requieran los proyectos de investigacion de la DES	Sin Costo				\$ 90,000.00	Materiales
R 2.2.2.4:	pago para dos instructores que realizaran la	Sin Costo				2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	A partir del diagnostico de los problemas de salud mas relevante	\$ 10,000.00	Honorarios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	capacitación en el municipio de Venustiano Carranza como resultado del diagnostico realizado								todas las actividades de capacitación enfocadas a manejar los factores de riesgo se implementaran capacitaciones a la comunidad		
R 2.2.2.5:	Pago para instructores que darán capacitación sobre la prevención de los factores de riesgos a la población de Venustiano Carranza como resultado del diagnostico realizado			Sin Costo		2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	A partir del diagnostico de los problemas de salud mas relevante todas las actividades de capacitación enfocadas a manejar los factores de riesgo se implementaran capacitaciones a la comunidad	\$ 10,000.00	Materiales
		Total 2014:			\$ 160,000.00	Total 2015:			\$ 20,000.00	Total:	\$ 180,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.3: Fortalecer el programa de servicios comunitarios donde los alumnos participan activamente en atención a su formación profesional y apoyo a la población marginada, mediante la mejora de la infraestructura academica del programa	1.00	1.00	\$ 854,000.00	\$ 140,000.00	\$ 994,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.3.1: Incrementar la infraestructura academica para el servicio comunitario de la DES	\$ 854,000.00	\$ 140,000.00	\$ 994,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.3.1.1:	Adquisición de baumanómetros digitales	15	\$ 2,500.00	\$ 37,500.00	Este instrumental médico formará parte del Centro de Prevención y	10	\$ 3,000.00	\$ 30,000.00	Este instrumental médico formará parte del Centro de Prevención y	\$ 67,500.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					Promoción de la Salud Integral Comunitaria perteneciente a la DES.					Promoción de la Salud Integral Comunitaria perteneciente a la DES.	
R 2.3.1.2:	Adquisición de Instrumentos 1X4 (espejo, explorador, cucharilla y pinza de curacion)	50	\$ 300.00	\$ 15,000.00	Este instrumental médico formará parte del Centro de Prevención y Promoción de la Salud Integral Comunitaria perteneciente a la DES.	Sin Costo				\$ 15,000.00	Materiales
R 2.3.1.3:	Adquisición de Lámpara inalámbrica de foto curado de resina	12	\$ 7,000.00	\$ 84,000.00	Derivado de la contaminación causada por residuos de amalgama se utilizara mas frecuentemente el uso de lámpara fotopolimerizables con resina	12	\$ 7,000.00	\$ 84,000.00	Derivado de la contaminación causada por residuos de amalgama se utilizara mas frecuentemente el uso de lámpara fotopolimerizables con resina	\$ 168,000.00	Materiales
R 2.3.1.4:	Adquisición de baumanómetros y estetoscopios manuales	25	\$ 1,000.00	\$ 25,000.00	Este instrumental médico formará parte del Centro de Prevención y Promoción de la Salud Integral Comunitaria perteneciente a la DES.	20	\$ 1,000.00	\$ 20,000.00	Este instrumental médico formará parte del Centro de Prevención y Promoción de la Salud Integral Comunitaria perteneciente a la DES.	\$ 45,000.00	Materiales
R 2.3.1.5:	Adquisición de Termómetros para medición de temperatura corporal	30	\$ 150.00	\$ 4,500.00	Este instrumental médico formará parte del Centro de Prevención y Promoción de la Salud Integral Comunitaria perteneciente a la DES.	30	\$ 200.00	\$ 6,000.00	Este instrumental médico formará parte del Centro de Prevención y Promoción de la Salud Integral Comunitaria perteneciente a la DES.	\$ 10,500.00	Materiales
R 2.3.1.6:	Tina Móvil MCA W Md Pierna Brazo 813x381x63	2	\$ 96,000.00	\$ 192,000.00	Este instrumental médico formará parte del Centro de Prevención y Promoción de la Salud Integral Comunitaria perteneciente a la DES. Con este componente se da una atención de rehabilitación al paciente y a la vez el	Sin Costo				\$ 192,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					alumno realiza sus prácticas para la adquisición de habilidades y destrezas.						
R 2.3.1.7:	Caminadora P/Marcha McMr Mod GK 18WsLegs	2	\$ 97,000.00	\$ 194,000.00	Este instrumental médico formará parte del Centro de Prevención y Promoción de la Salud Integral Comunitaria perteneciente a la DES. Con este componente se da una atención de rehabilitación al paciente y a la vez el alumno realiza sus prácticas para la adquisición de habilidades y destrezas.	Sin Costo				\$ 194,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.1.8:	Mesa inclinación MCA BA Mod Manual	2	\$ 31,000.00	\$ 62,000.00	Este instrumental médico formará parte del Centro de Prevención y Promoción de la Salud Integral Comunitaria perteneciente a la DES. Con este componente se da una atención de rehabilitación al paciente y a la vez el alumno realiza sus prácticas para la adquisición de habilidades y destrezas.	Sin Costo				\$ 62,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.1.9:	Tina móvil mca WH Mod Cuerpo Entero 1676x610x457mm	2	\$ 120,000.00	\$ 240,000.00	Este instrumental médico formará parte del Centro de Prevención y Promoción de la Salud Integral Comunitaria perteneciente a la DES. Con este componente se da una atención de	Sin Costo				\$ 240,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
					rehabilitación al paciente y a la vez el alumno realiza sus prácticas para la adquisición de habilidades y destrezas.							
Total 2014:				\$ 854,000.00		Total 2015:				\$ 140,000.00	Total:	\$ 994,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.4: Coadyuvar en el fortalecimiento del Programa Ambiental Universitario con acciones emanadas de la DES	1.00	1.00	\$ 5,000.00	\$ 0.00	\$ 5,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.4.1: Capacitar a los estudiantes en temas de conservación del medio ambiente	\$ 5,000.00	\$ 0.00	\$ 5,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.4.1.1:	Honorarios para un ponente experto en cuidado del medio ambiente de la PROFEPA	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	El cuidado del medio ambiente es una prioridad en la formación integral de un estudiante y constituye una exigencia en el trabajo del profesor, por lo que un curso sobre este tema es fundamental para cumplir con las recomendaciones de los organismos acreditadores y de la sociedad en su conjunto	Sin Costo				\$ 5,000.00	Honorarios	
Total 2014:				\$ 5,000.00		Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 5,000.00

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 3: Fortalecer los programas educativos de la DES a fin de que aseguren e fortalezcan su calidad académica	\$ 1,216,000.00	\$ 1,130,000.00	\$ 2,346,000.00

Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.1: Actualizaciomm de los planes y programas de estudios de acuerdo al nuevo modelo educativo vision 2025	1.00	0.00	\$ 136,000.00	\$ 0.00	\$ 136,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.1: Actualizar el plan de estudios de la Licenciatura en Cirujano Dentista (8o Plan de Estudios)	\$ 136,000.00	\$ 0.00	\$ 136,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.1.1:	Asesoría de experto de la UNAM en rediseño curricular	4	\$ 20,000.00	\$ 80,000.00	Es necesario la asesoría externa para que fortalezca nuestra visión de las competencias necesarias para los retos de la odontología moderna. CIEES recomendó "complementar el mapa curricular, replantear o rediseñar el área complementaria del plan de estudios y actualizar el plan de estudios" además de "actualizar y adaptar la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje al modelo educativo por competencias".	Sin Costo				\$ 80,000.00	Honorarios
R 3.1.1.2:	Pasajes aereos para	4	\$ 8,000.00	\$ 32,000.00	Es necesario la	Sin Costo				\$ 32,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	asesor externo de la UNAM para cuatro visitas discontinuas, cada una de una semana de duracion				asesoría externa para que fortalezca nuestra visión de las competencias necesarias para los retos de la odontología moderna. CIEES recomendó "complementar el mapa curricular, replantear o rediseñar el área complementaria del plan de estudios y actualizar el plan de estudios" además de "actualizar y adaptar la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje al modelo educativo por competencias".						
R 3.1.1.3:	Alimentacion y hospedaje para asesor externo de la UNAM (20 días)	20	\$ 1,200.00	\$ 24,000.00	Es necesario la asesoría externa para que fortalezca nuestra visión de las competencias necesarias para los retos de la odontología moderna. CIEES recomendó "complementar el mapa curricular, replantear o rediseñar el área complementaria del plan de estudios y actualizar el plan de estudios" además de "actualizar y adaptar la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje al modelo educativo por competencias".	Sin Costo				\$ 24,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 136,000.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 136,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.2: Asegurar la calidad de los PE dando cumplimiento a las recomendaciones de CIEES y del organismo acreditador CONAEDO	1.00	1.00	\$ 1,040,000.00	\$ 1,130,000.00	\$ 2,170,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.1: Fortalecer el equipamiento de las unidades dentales para la clínicas 1,2 y 3	\$ 900,000.00	\$ 975,000.00	\$ 1,875,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.2.1.1: Adquirir unidades dentales para clínicas 1, 2 y 3	15	\$ 60,000.00	\$ 900,000.00	Para dar una atención adecuada al estudiante, cada unidad dental debe ser operada como máximo por dos estudiantes; por el limitado número de unidades, actualmente cada unidad es operada por tres estudiantes al mismo tiempo, lo que demerita el adecuado desarrollo de habilidades y destrezas en la práctica profesional. Además es recomendación del organismo acreditador (recomendación 3)	15	\$ 65,000.00	\$ 975,000.00	Para dar una atención adecuada al estudiante, cada unidad dental debe ser operada como máximo por dos estudiantes; por el limitado número de unidades, actualmente cada unidad es operada por tres estudiantes al mismo tiempo, lo que demerita el adecuado desarrollo de habilidades y destrezas en la práctica profesional. Además es recomendación del organismo acreditador (recomendación 3)	\$ 1,875,000.00	Infraestructura Académica
Total 2014:			\$ 900,000.00	Total 2015:			\$ 975,000.00	Total:		\$ 1,875,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.2: Fortalecer el equipamiento de los laboratorios de ciencias básicas y ciencias odontológicas de la DES	\$ 120,000.00	\$ 130,000.00	\$ 250,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.2.2.1:	Adquirir microscopios	10	\$ 12,000.00	\$ 120,000.00	Permite el cumplimiento de la recomendación 10 de CONAEDO. Este equipo permite desarrollar las habilidades y destrezas necesarias del perfil profesional de un odontólogo.	10	\$ 13,000.00	\$ 130,000.00	Permite el cumplimiento de la recomendación 10 de CONAEDO. Este equipo permite desarrollar las habilidades y destrezas necesarias del perfil profesional de un odontólogo.	\$ 250,000.00	Infraestructura Académica
Total 2014:				\$ 120,000.00		Total 2015:		\$ 130,000.00	Total:	\$ 250,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.3: Fortalecer el equipamiento de la clínica de admision	\$ 20,000.00	\$ 25,000.00	\$ 45,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.2.3.1:	Adquirir equipo 1x4 (espejo, explorador, cucharilla, pinza de curación) para la clínica de admision	50	\$ 400.00	\$ 20,000.00	El equipo se utiliza para realizar diagnostico dental de los pacientes. Es un instrumento básico debido a que el estudiante lo utiliza cotidianamente en la practica clinica	50	\$ 500.00	\$ 25,000.00	El equipo se utiliza para realizar diagnostico dental de los pacientes. Es un instrumento básico debido a que el estudiante lo utiliza cotidianamente en la practica clinica	\$ 45,000.00	Materiales
Total 2014:				\$ 20,000.00		Total 2015:		\$ 25,000.00	Total:	\$ 45,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.3: Contar con estudios que aseguren la pertinencia del programa de Cirujano Dentista	1.00	1.00	\$ 40,000.00	\$ 0.00	\$ 40,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.3.1: Elaborar estudio de trayectoria escolar de la Licenciatura de Cirujano Dentista	\$ 40,000.00	\$ 0.00	\$ 40,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.3.1.1:	Curso-taller a los PTC sobre construcción de indicadores de trayectoria escolar	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Los PTC tienen poco conocimiento sobre construcción de indicadores de trayectoria escolar y su importancia estratégica en la mejora académica de los planes de estudios	Sin Costo				\$ 10,000.00	Honorarios
R 3.3.1.2:	Elaboración de una publicación de trayectorias escolares de la Lic. en Cirujano Dentista, que considere por lo menos los últimos diez años, realizada con la participación de los PTC y directivos de la DES	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Es necesario contar con una publicación que detalle las trayectorias escolares de la Lic. en Cirujano Dentista, que coadyuve a la pertinencia del PE, y permita establecer mejores estrategias para mejorar los indicadores de retención y eficiencia terminal de la Lic. en Cirujano Dentista	Sin Costo				\$ 30,000.00	Honorarios
Total 2014:				\$ 40,000.00		Total 2015:		\$ 0.00	Total:	\$ 40,000.00	

Calendarización

Calendarización 2014		Calendarización 2015	
Mes	Proyecto	Mes	Proyecto
Noviembre 2014	\$0.00	Noviembre 2015	\$0.00
Diciembre 2014	\$0.00	Diciembre 2015	\$0.00
Enero 2015	\$0.00	Enero 2016	\$0.00
Febrero 2015	\$140,000.00	Febrero 2016	\$107,000.00
Marzo 2015	\$2,000,000.00	Marzo 2016	\$1,000,000.00
Abril 2015	\$300,000.00	Abril 2016	\$100,000.00
Mayo 2015	\$120,000.00	Mayo 2016	\$152,000.00
Junio 2015	\$97,000.00	Junio 2016	\$93,000.00
Julio 2015	\$142,000.00	Julio 2016	\$88,000.00
Agosto 2015	\$198,000.00	Agosto 2016	\$92,000.00
Septiembre 2015	\$140,000.00	Septiembre 2016	\$60,000.00
Octubre 2015	\$50,000.00	Octubre 2016	\$0.00
Total Calendarizado 2014:	\$ 3,187,000.00	Total Calendarizado 2015:	\$ 1,692,000.00

Firma del Responsable

Mtro. Alberto Ballinas Solis
Director de la DES



6. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES 2014-2015 Y SU IMPACTO PREVISTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LAS DES

6.1 Verificación de la congruencia de la misión y visión de la DES

La misión y visión son afines. Nuestra misión expresa la formación de profesionistas en el área de la salud, y la visión al 2018 establece el aseguramiento de la calidad educativa en la formación de estudiantes dedicados en el campo de la salud; la misión además indica que los profesionistas son competentes mediante programas innovadores y pertinentes. La visión por su parte, refrenda el compromiso de que los profesionistas sean competentes por su enfoque científico y humanista, líneas pertinentes de investigación, y mediante el impulso de valores como la solidaridad y responsabilidad. Además la misión y visión hacen énfasis en atender las necesidades de la salud de la población chiapaneca.

6.2 Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones y el proyecto integral

Tabla 21. Articulación de problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones y proyecto integral

Problemas	Objetivos estratégicos	Políticas	Estrategias	Acciones	Objetivos del proyecto integral
Falta de estudios de egresados actualizados	01,02,03,04	P1,P2,P3 P18,P19	E1,E2,E6 E14,E22, E23	A1,A2,A3,A4 A5,A22,A23 A30	OP3
Posgrados no incorporados el PNPC	03	P3,P5,P6 P11,P13,P14 P17,P18,P19	E3,E5,E6,E7 E12,E13,E14 E15,E17,E22 E23	A5,A7,A9 A10,A11,A17 18,A19,A20 A21,A23,A26 A27,A29,A31 A33,A38,A39	OP3
PE de Cirujano Dentista no incorpora el servicio social	01,02,04	P1,P2,P4 P5,P13,P14 P15,P17,P18 P19	E1,E2,E3 E15,E18,E19 E21,E22,E23	A1,A4,A23 A30,A33,A35	OP3
Poca movilidad estudiantil	02,03,04	P1,P2,P3,P4 P5,P6,P11, P13,P14,P15 P17,P18,P19	E1,E3,E4,E5 E6,E7,E8,E9 E10,E11,E12 E13,E14,E15 E17,E19,E21 E22,E23	A1,A4,A6,A7 A8,A9,A12 A13,A15,A16 A17,A18,A19 A21,A22,A23 A25,A30,A32 A33,A38,A39	OP2
Limitada capacitación en temas ambientales	01,02,03,04	P1,P2,P4,P8, P9,P11,P13, P15,P16	E1,E4,E5,E9 E12,E15,E20 E21,E22,E23	A1,A2,A4,A6 A7,A13,A14 A17,A18,A19 A24,A25,A30 A32,A33,A36 A38,A39	OP2
Limitado equipamiento de clínicas de la DES	02,03,04,05	P1,P12,P14,	E1,E5,E16,E1	A1,A26,A27	OP3,OP2



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES: Facultad de Ciencias Odontológicas y Salud Pública

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS

Problemas	Objetivos estratégicos	Políticas	Estrategias	Acciones	Objetivos del proyecto integral
para atender población marginada		P15,P17,P18 P19	8,E19,E20, E21,E22,E23	A28,A29,A34 A38,A39	
No se ha atendido recomendación sobre infraestructura académica	02,04,05	P14,P15,P16 P17,P18,P19	E1,E2,E13, E16,E18,E19 E20,E21,E22 E23	A1,A2,A25 A26,A27,A28 A29,A30,A34 A36,A37,A38 A39	OP3,OP2
60% no aprueba el EGEL	01,02	P1,P2,P3,P4, P5,P6,P8, P10,P11,P13 P18,P19	E1,E3,E6,E7 E11,E12,E13 E14,E15,E17 E21,E22,E23	A1,A2,A6,A7 A8,A9,A16 A17,A18,A19 A20,A21,A22 A23,A24,A29 A30,A31,A33 A37,A38,A39, A41	OP2
Limitado número de PTC	01,02,03,04	P1,P3,P5 P6,P11,P13 P17	E1,E3,E6,E7 E10,E12,E13 E14,E15,E21 E22,E23	A1,A5,A9 A10,A11,A29	No aplica
Plan de Estudios en proceso de actualización	01,02,03,04 05	P1,P2,P3,P5 P6,P8,P9, P10,P11,P13 P14,P15,P17 P18,P19	E1,E2,E3,E6 E14,E17,E19 E21,E22,E23	A1,A2,A6,A7 A8,A9,A11 A17,A18,A19 A20,A21,A23 A24,A29,A30 A31,A33,A37 A38,A39	OP3
Limitado equipamiento para atender la práctica profesional del estudiante hacia las comunidades marginadas	01,02,04,05	P1,P2,P3,P4 P9,P11,P12, P14,P15,P17 P18,P19	E1,E6,E16 E18,E19,E20 E21,E22,E23	A1,A26,A27 A28,A29,A34 A37,A38,A39	OP2
Limitada conectividad informática en la DES	01,02,03,04 05	P1,P14,P15, P17,P18,P19	E1,E2,E19 E21,E22,E23	A1,A7,A8 A26,A27,A28 A29,A37,A38 A39	No aplica. Proyecto PROGES
Falta de estudios de empleadores actualizados	02,04	P1,P2,P3, P14,P15,P17 P18,P19	E1,E2,E3,E6 E11,E14,E19 E21,E22,E23	A1,A3,A9 A37,A38,A39	OP3
Poca movilidad académica	01,02,03,04	P1,P3,P4,P5 P6,P11,P13, P14,P15,P17 P18,P19	E1,E3,E4,E5 E6,E7,E12 E13,E14,E15 E17,E19,E21 E22,E23	A1,A4,A7,A8 A12,A13,A16 A17,A18,A19 A21,A22,A23 A24,A25,A30 A32,A33,A37 A38,A39	OP1
0% PTC SNI	01,02,03,04	P3,P5,P6, P11,P13,P14 P15,P17,P18 P19	E1,E3,E5,E6 E7,E12,E13 E14,E15,E17 E21,E22,E23	A1,A2,A5,A7 A9,A10,A11 A17,A18,A19 A20,A21,A22 A23,A29,A31 A33,A37,A38	OP1



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES: Facultad de Ciencias Odontológicas y Salud Pública

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS

Problemas	Objetivos estratégicos	Políticas	Estrategias	Acciones	Objetivos del proyecto integral
				A39	
Poca cobertura del programa de tutorías	02,04,05	P1,P3,P8,P9 P10,P11,P12 P13,P14,P15 P17,P18,P19	E1,E3,E6,E10 E14,E15,E19 E21,E22,E23	A1,A5,A6 A12,A15,A16 A17,A18,A19 A21,A22,A23 A25,A30,A32 A33,A34,A37 A38,A39	OP2
Falta de software especializado de control de clínicas y pacientes	01,02,03,04 05	P1,P13,P14 P15,P17,P18 P19	E1,E19,E21 E22,E23	A1,A2,A4 A13,A14,A25 A37,A38,A39	OP2
CA en Formación	01,02,03,04 05	P3,P4,P5,P6 P11,P12,P13 P14,P15,P17 P18,P19	E1,E3,E5,E6 E7,E12,E13 E14,E15,E17 E19,E21,E22 E23	A1,A5,A7,A9 A10,A11,A17 A18,A19,A20 A21,A22,A29 A33,A37,A38 A39	OP1
Poca orientación en temas del cuidado de la salud	01,03,04	P1,P4,P8,P9 P11,P12,P15	E1,E4,E5,E9 E12,E13,E16 E18,E21,E22 E23	A1,A2,A4,A6 A7,A8,A13 A14,A18,A24 A25,A32,A36 A37,A38,A39	OP2
Carencia de acervo bibliográfico actualizado	01,02,03,04 05	P1,P4,P8 P13,P14,P15 P17,P18,P19	E1,E4,E5,E12, E13,E19,E21 E22,E23	A1,A2,A4,A6 A23,A25,A37 A38,A39	No aplica; proyecto PROGES
Limitado equipamiento para Fisioterapia y Enfermería	01,02,03,04 05	P1,P14,P15 P17,P18,P19	E1,E4,E19 E21,E22,E23	A37,A38,A39	OP2, OP3
Falta estudios de trayectorias escolares	01	P10,P1	E21	A40	OP3

6.3. Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES

La DES está comprometida con el cumplimiento de sus objetivos y los compromisos asumidos en este ProDES. El área de conocimiento que maneja la DES en su oferta educativa es una gran fortaleza, que hace reconocer que las debilidades encontradas pueden ser resueltas o minimizadas con las políticas, estrategias y acciones que han sido expresados en este documento. La DES cuenta con elementos humanos y de infraestructura que hacen factible lograr la visión al 2018. El compromiso demostrado por los Profesores de Tiempo Completo con el desarrollo académico de la DES sigue siendo fundamental para ejecutar las estrategias y acciones planteadas, que den como resultado el cumplimiento de las metas compromiso. Los espacios físicos proveen la capacidad necesaria para atender integralmente a los estudiantes; los planes de estudios poco a poco han adoptado innovaciones educativas, las cuales se ponen a funcionar en la práctica docente. Los PTC empieza a tener la productividad científica de impacto y que con el mejoramiento en SU habilitación, permite visualizar alcanzar mejores niveles de consolidación en los cuerpos académicos, tal como están planteadas en las metas compromiso.



6.4 Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

El proyecto atiende a un conjunto de debilidades que persisten en la DES, como la baja cooperación académica con instituciones nacionales, la limitada movilidad nacional del estudiantes, la escasa capacitación de los alumnos en temas ambientales, poca orientación de los alumnos en temas de salud, la actualización de programas de estudios, limitado equipamiento de los programas educativos, la falta de estudios de trayectorias escolares, entre otros. El proyecto solicita 3,047,000 pesos para 2014 y 1,585,000 para 2015, los cuales, de manera objetiva podemos asegurar que está por debajo de las necesidades de los programas educativos. Cabe recordar que el equipamiento relacionado con la salud humana, es caro; por tanto, el proyecto incluyó lo necesario, dejando fuera a equipos de alta tecnología amigable con el medio ambiente, que por su costo es inviable financiarlo con el PIFI; más sin embargo, hay confianza de que la Institución habrá de adquirirlos mediante otras fuentes de financiamiento. El caso de la movilidad nacional, también se solicita recursos muy racionados, dado que enviar a un mayor número de alumnos a otras instituciones durante un semestre representa una erogación presupuestaria alta. Por lo anterior, expresamos que los recursos del proyecto no son de ninguna manera elevados, y que su autorización representará avanzar en solucionar significativamente las debilidades que sustentan al proyecto, y permitirá avanzar en el logro de la visión al 2018.



7. CONCLUSIONES

A partir de la reestructuración de la legislación universitaria, la DES ha ampliado su oferta educativa en el área de la salud, al incorporársele las licenciaturas en enfermería y fisioterapia, que vienen a coadyuvar los grandes rezagos que en materia de salud existe en el estado de Chiapas. En este contexto, se integró el ProDES 2014-2015, que a partir de un análisis minucioso, se logró identificar las fortalezas y debilidades de la DES. Así también se ha desplegado los elementos de la planeación estratégica que permitirán cumplir la Visión a 2018. El proyecto integral, como parte de las estrategias diseñadas, incidirá en la solución de las problemáticas que aún persisten en la DES.

Hoy día, gracias al esfuerzo de los estudiantes, académicos y personal directivo, la DES se encuentra mejor posicionada que hace algunos años; la sociedad sabe de la calidad lograda por la DES, y ello ha representado una demanda de sus programas muy significativo.

El PIFI ha sido actor indiscutible en la mejora de la DES; los apoyos otorgados en los proyectos ha sido palanca del desarrollo de los programas educativos, al proveerles de elementos sustanciales como un mejor equipamiento de laboratorios y clínicas, movilidad académica nacional e internacional, publicación de libros, entre otros rubros.

La DES a pesar de los 32 años de haberse fundado, somos una Facultad joven que ha presentado avances en materia desarrollo académico e infraestructura. Hemos formado, a través de todos estos años, los recursos humanos que están diseminados no solo en el estado de Chiapas sino en la República Mexicana, algunos de ellos siguiendo con su profesionalización y otros dedicados a su práctica profesional. Esto demuestra favorablemente nuestra pertinencia en nuestra licenciatura como en las de nueva creación.

El ProDES 2014-2015 ha mejorado significativamente en su integración, sus análisis están soportados con una variedad de datos, que han permitido identificar plenamente sus logros y debilidades. La planeación ha sido sustentada con la visión, los objetivos, estrategias y acciones institucionales, lo que permite contar con un documento robusto y factible para ponerlo en marcha, y con ello avanzar con rapidez hacia una consolidación académica en beneficio de los estudiantes. **El proyecto integral es pieza clave en ese desarrollo.**