



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

Contenido	Pág.
I.- Descripción del Proceso para actualizar el ProDES	1
II.- Décima primera autoevaluación de la DES	2
2.1 Análisis de la evaluación 2012-2013 del ProDES	2
2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos	2
2.2.1 Resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores (Anexo)	8
2.2.2 Cuadro síntesis del análisis de la pertinencia de los PE de la DES	10
2.3 Análisis de los programas educativos de posgrado de la DES	11
2.3.1 Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado	12
2.4 Análisis de la innovación educativa	12
2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización	14
2.5.1 Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional	17
2.5.1.1 Movilidad académica	17
2.5.1.2 PE de posgrado conjunto con otras IES	17
2.5.1.3 Convenios y proyectos académicos e investigación	17
2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable	17
2.7 Análisis de la vinculación	19
2.7.1 Cuadro síntesis de las principales acciones de vinculación	20
2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE	21
2.8.1 Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES	21
2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL).	22
2.9.1 Cuadro síntesis del IDAP	22
2.10 Análisis de la capacidad académica	23
2.10.1 Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica	24
2.11 Análisis de la competitividad académica	24
2.11.1 Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica	25
2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas	26
2.13 Análisis de la atención y formación integral del estudiante	26
2.14 Análisis del requerimiento institucional, en su caso, de nuevas plazas de PTC	28
2.14.1 Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC	29
2.15 Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso 2013-2014	30
2.16 Síntesis de la autoevaluación académica de la DES (fortalezas y problemas)	30
III.- Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	33
3.1 Misión	33
3.2 Visión a 2018	33
3.3 Objetivos estratégicos	33
3.4 Políticas para el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las Metas Compromiso	34
3.5 Estrategias y acciones para el logro de los objetivos estratégicos, de las Metas Compromiso y atención a las áreas débiles	35



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

3.6 Síntesis de la planeación de la DES (Cuadro síntesis)	37
3.7 Metas Compromiso 2014-2017	39
IV.- Valores de los indicadores de la DES y de sus PE 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017	42
V.- Proyecto Integral de la DES	57
VI.- Consistencia Interna del ProDES 2014-2015 y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES	79
6.1 Verificación de la congruencia con la misión y visión de la DES	79
6.2 Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones y el proyecto integral	79
6.3 Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES	80
6.4 Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados	80
VII. Conclusiones	81



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del ProDES

En octubre de 2013 se aprobó la creación de la Facultad de Humanidades, en la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH). A partir de su constitución, las áreas que la integran han estado trabajando en la construcción de un proyecto que permita consolidar y ampliar sus fortalezas, además de atender las debilidades y las necesidades de crecimiento propias de una dependencia de nueva creación, de acuerdo a las políticas nacionales y estatales en materia de educación superior, así como del Plan de Desarrollo Institucional visión 2025 y del Plan Rector de Desarrollo 2012-2016 de la UNICACH.

El trabajo realizado ha sido colegiado, con la participación PTC, cuerpos académicos, Investigadores, cuerpos colegiados, personal administrativo de cada área y grupos de estudiantes de los Programas Educativos (PE) que la componen. También se contó con la presencia y orientación de las autoridades centrales de la universidad para vincular las proyecciones de la unidad con la acción institucional. Al iniciar el trabajo, se procedió de acuerdo a un plan previamente elaborado entre las autoridades centrales de la Universidad y los integrantes de la Facultad. Se capacitó al grupo de trabajo al inicio de las actividades. A continuación se mencionan a los involucrados:

Participantes de la DES					
Nombre	Cargo	Nombre	Cargo	Nombre	Cargo
Fanny López	Coordinadora de Arqueología	Roberto López Bravo	PTC	Marla Díaz Alcázar	Docente de Asignatura
Jorge Luis Taveras	Coordinador de Lenguas	Juan Ignacio Macías Quintero	PTC	Jorge Alejandro Megchún Jiménez	Docente de Asignatura
Camerino Valerio	Coordinador de sede Nueva Palestina	Sergio Nicolás Gutiérrez Cruz	ITC	Ricardo Rincón Hernández	Representante alumno
Ana María Parrilla Albuerne	Coordinadora de Maestría en Historia	María del Rocío Ortiz Herrera	PTC	Susy Méndez Pardo	DA
Alejandro Sheseña Hernández	Investigador de Tiempo Completo	Miguel Ángel Zabadúa Carbonell	PTC	Ing. Ramiro Gordillo Caralampio	Jefe de oficina
Carlos Uriel del Carpio Penagos	Líder del Cuerpo Académico	Ana María Rincón Montoya	PTC	Rafael de Jesús Araujo González	Encargado de la dirección
María del Carmen Moreno	Delegada administrativa	Gillian E. Newell	DA	Guadalupe Trujillo	Delegada administrativa



II. Décima primera autoevaluación de la DES

2.1. Análisis de la evaluación 2012-2013 del ProDES

La Facultad de Humanidades es una Unidad Académica de reciente creación. Su conformación fue aprobada en octubre de 2013 por el Consejo Universitario. Por esta razón no cuenta con antecedentes sobre autoevaluaciones de ProDES anteriores que apliquen a la facultad.

2.2. Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

La creación de la Facultad de Humanidades se autorizó desde octubre de 2013, aunque los distintos PE que lo conforman se crearon en diferentes momentos. La razón de la agrupación de los programas educativos (PE) en esta nueva unidad académica es su fortalecimiento mediante el reconocimiento de sus aspectos comunes y la necesidad de ampliar los estudios humanísticos en la sociedad chiapaneca, especialmente en campos relacionados con el patrimonio y la diversidad cultural.

La DES se integra por los siguientes PE: Licenciatura en Historia (2000) y Maestría en Historia (2010), en Tuxtla Gutiérrez; Licenciatura en Arqueología (2010), en Chiapa de Corzo; Licenciatura en Lenguas con Enfoque Turístico (2011), en Nueva Palestina, Ocosingo, y en Tuxtla Gutiérrez (2013).

La pertinencia de la unidad académica se sustenta en la necesidad de cubrir la demanda de profesionistas que aborden, desde la perspectiva de las humanidades, el estudio de problemáticas y situaciones que nos ayuden a una mejor comprensión de la entidad. Para la formación de dichos profesionistas se cuenta con los diferentes PE que integran la DES; sin embargo, se analiza la posibilidad de ampliar la oferta educativa en esta área del conocimiento a través de licenciaturas y posgrados que eleven la calidad de los profesionistas.

El estado de Chiapas es una de las entidades federativas con mayor número de sitios arqueológicos, muchos de ellos inexplorados aún, y mucho menos abiertos al público. También su tradición cultural es una de las más importantes, así como su diversidad étnica y religiosa; aspectos todos ellos relacionados con las humanidades que constituyen un campo amplio de atención. Para citar un ejemplo: el INEGI reporta en el censo de 2010 un índice de hablantes de lengua distinta al español de 6.5%; mientras que en el año 1990, el mismo indicador era de 7.1%, lo que sugiere la disminución y posible desaparición de lenguas autóctonas. Este análisis del contexto local nos permite afirmar que los PE que integran la unidad académica son pertinentes y están en concordancia



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

con lineamientos nacionales como el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018; especialmente en las siguientes estrategias:

- Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes.
- Promover la incorporación de nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar la tasa de transición entre un nivel y otro.
- Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población.
- Proteger y preservar el patrimonio cultural.
- Contribuir a la formación y fortalecimiento de capital humano de alto nivel.

En Plan Estatal de Desarrollo 2013-2018 hay coincidencias que alinean las acciones de la Facultad con las necesidades del estado de Chiapas, por ejemplo:

- Política pública 2.3.3 Atención al rezago educativo. En materia de Educación Superior, los programas de la facultad amplían la cobertura en cantidad y en territorio.
- Política pública 2.3.6 Educación superior. La Facultad ofrece licenciatura y un posgrado a nivel maestría.

Licenciatura en Historia

El PE de la Licenciatura en Historia fue modificado en 2006. Como se afirma en el estudio de factibilidad de la licenciatura, la carrera de Historia es, en sí misma, una necesidad de las sociedades que tratan de entenderse y explicarse en su devenir, independientemente de su pertinencia en el mercado laboral. Además, una licenciatura de este tipo adquiere relevancia y significado en Chiapas dada la riqueza histórica del estado y la todavía insuficiente investigación sobre esta herencia que reclama ser rescatada, explicada y conservada.

Hay que señalar que se aplican periódicamente estudios de egresados. Ahí se ha detectado que los principales sectores de empleo son: el educativo, los centros de investigación, los archivos, el sector turístico, las instituciones para la difusión y promoción del patrimonio histórico y cultural y los medios de comunicación. Esta información se deriva de cuatro estudios de egresados realizados en 2007, 2009, 2011 y 2013. En el primer estudio se encuestó a un total de 49 estudiantes de los cohortes generacionales 2000-2004, 2001-2005 y 2002-2006. De acuerdo con el análisis que se realizó, para el 72.7% de los egresados la UNICACH fue la primera opción para cursar su licenciatura. De este



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

porcentaje el 91.4% de los encuestados volvería a inscribirse en la UNICACH para cursar sus estudios de pregrado, mientras que el 85% volvería a estudiar la Licenciatura en Historia. Ese estudio refiere también que el 80% de los egresados realizó estudios posteriores a la licenciatura.

En el estudio de 2009 se encuestó a 76 estudiantes, que representan el 58.9% del total de los egresados. Algunas de las conclusiones que arrojó dicho estudio fueron las siguientes: 1. El 72.4% de los egresados encuestados eligió estudiar en la UNICACH como primera opción y el 63% de los casos eligió la carrera de Historia como primera elección. 2. El 19.7% de los ex alumnos ingresó a diversos centros de educación superior para realizar otros estudios. Y 3. El 65% de los estudiantes que egresaron encontró empleo en el primer año de haber egresado. Aquellos egresados que tuvieron dificultades para obtener un empleo refieren como principal obstáculo lo poco conocida que es la carrera.

En el correspondiente a 2011 se obtuvo la siguiente información: No se pidió la información sobre la primera opción de estudios; el 16% continuó estudiando algún posgrado; y, al momento de recoger los datos el 74% tenía empleo.

El PE de Licenciatura en Historia atiende una demanda promedio de 150 estudiantes por ciclo lectivo, distribuidos en ocho semestres. Los indicadores de PROMEP para los programas de estudio similares a éste indican que por cada 15 alumnos debe existir un PTC, lo cual no se cumple. En este PE sólo se cuenta con 4 PTC y 2 ITC adscritos directamente a este programa. Los PTC y los PAS apoyan el desarrollo de las competencias profesionales entre los estudiantes ya que el modelo educativo aplicado al programa está centrado en el estudiante y señala claramente los conocimientos, habilidades y actitudes que éstos deben alcanzar al egresar.

Por último, la carrera está centrada en desarrollar habilidades para la investigación, elemento que identifica al historiador. En la misión se afirma: "... (Forma profesionistas) capaces de generar conocimientos históricos..."

Licenciatura en Arqueología

La Licenciatura en Arqueología fue abierta en agosto de 2010. Busca formar profesionales de la disciplina con una sólida capacitación para el desarrollo de su labor. El estudio de pertinencia realizado arrojó que Arqueología no existe en el estado y, por ser uno de los que tiene más contenido arqueológico y representaciones de una fuerte ocupación prehispánica de diversa índole, es prioritario contar con dicha disciplina en el estado. El 90% de la población entrevistada dijo no tener conocimientos de arqueología, mientras que el 10% dijo que en Chiapas sólo se hace arqueología



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

eventualmente y son realizados por proyectos de extranjeros. Entre otros aspectos el estudio de factibilidad refiere que:

1. La licenciatura de Arqueología no se imparte en el estado de Chiapas.
2. La Arqueología es sin duda una disciplina que debe impartirse debido a que Chiapas cuenta con casi tres mil sitios registrados y de ellos sólo ocho se encuentran abiertos al público.
3. La factibilidad de la disciplina es notoria para la de difundir y proteger el patrimonio histórico cultural de la nación.
4. Existe una demanda del sector estudiantil y social interesada en la protección de los monumentos históricos, para desarrollarse en la investigación, docencia, gestión, atención al turismo y protección del patrimonio cultural.

Otros puntos a destacar son que Arqueología ocupa el 6° lugar entre 25 carreras de área de influencia mejor pagadas, así como también es el número 30 entre 53 carreras donde se ocupan profesionistas acordes con sus estudios, y es el décimo lugar entre 25 carreras del área de influencia que ocupan a mujeres, también señala que es una de las carreras que ocupa el mayor número de jóvenes.

El plan de estudios permite a los estudiantes iniciar con una aproximación introductoria básica, incorporando mayor nivel de profundización y especialización a lo largo de la carrera, tanto en aspectos teóricos como prácticos. El Plan de Estudios tiene una duración de ocho semestres y surge de la integración de cuatro áreas diferenciadas del conocimiento que se reflejan en la distribución cualitativa y cuantitativa de las materias a cursar: formación científica básica (25.1%), formación profesional o disciplinaria (40.6%), formación terminal y de integración (23.4%) y formación institucional (10.7%). Por las características de la Licenciatura, los alumnos realizarán trabajo de campo (recorrido de superficie y excavaciones) durante los periodos intersemestrales. De igual manera, dedicarán tiempo extra al estudio y análisis de materiales recolectados en campo. En el 7° y 8° semestres los estudiantes realizarán las prácticas profesionales.

El PE de Licenciatura en Arqueología atiende una demanda promedio de 70 estudiantes por ciclo lectivo, distribuidos en cuatro semestres (considerando que el ingreso se realiza de forma anual). Los indicadores de PROMEP, para los programas de estudio similares a éste, indican que por cada 15 alumnos debe existir un PTC; lo cual no se cumple, ya que sólo se cuenta con 3 PTC, siendo necesaria la creación de otras tres plazas. La primera generación del PE egresará a mediados de 2014,



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

entonces se iniciarán los programas correspondientes para su seguimiento y la evaluación del PE por parte de los CIEES, a realizarse a finales de 2015.

Licenciatura en Lenguas con enfoque turístico en Nueva Palestina

Este programa se ubica en Nueva Palestina, Municipio de Ocosingo, en la región de la Selva Lacandona. Esta región se ha convertido en un área de oportunidad para que la UNICACH promueva el uso y rescate de las lenguas indígenas, tomando en cuenta las particularidades históricas asociadas a su diversidad étnica actual.

Los visitantes nacionales y extranjeros llegan a Chiapas buscando ser atendidos en dos nichos turísticos: el turismo cultural (que integra zonas arqueológicas e históricas) y el turismo de naturaleza o ecoturismo. El primer nicho ocupa la mayor parte del mercado, gracias a las características especiales de las ocho zonas arqueológicas abiertas al público en el estado y a las ciudades coloniales, con lo que el estado se ha consolidado como el tercer destino cultural más importante de México. Por su parte, el turismo de naturaleza y de aventura presenta una gran oportunidad para complementar la oferta cultural, considerando que las selvas cruzadas por ríos son un magnífico escenario durante la visita a zonas arqueológicas, a la vez que proporcionan la oportunidad de experimentar desafíos de carácter físico.

Con base en el estudio de expectativas estudiantiles, incorporado al estudio de factibilidad realizado en marzo de 2011, se presenta de manera resumida las preferencias de las carreras universitarias de los estudiantes de bachillerato de la Región Selva, con el propósito central de identificar sus intereses y ampliar la oferta educativa del campus de la UNICACH en Nueva Palestina. Se aplicó una encuesta en 8 planteles de bachillerato establecidos en las cercanías de la localidad Nueva Palestina, en un radio de 75 kms. Se aplicaron 336 encuestas a los estudiantes del sexto semestre. La encuesta reveló que el 77% de los estudiantes están interesados y en posibilidades de continuar con sus estudios universitarios, la gran mayoría prefiere carreras de 4 años. Además, la mayoría de los estudiantes señalaron inclinarse por las siguientes carreras, en este orden de importancia: Administración, Computación, Turismo, Enfermería y Educación. Esas respuestas se relacionan con el ámbito de trabajo preferido por los estudiantes para su desempeño profesional. El estudio reportó que el 56% de los entrevistados mencionó que optarían por la UNICACH para realizar sus estudios universitarios y el 39% que tal vez lo harían, lo que da un total de 95% de alumnos.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

De las carreras que la UNICACH pretendía impartir en Nueva Palestina, los estudiantes eligieron como primera opción y en orden de importancia: Enfermería, Ing. Ambiental, Ecoturismo y Lenguas Extranjeras. En su segunda opción, Ecoturismo encabeza la lista, seguida por Enfermería e Ingeniería Ambiental.

Licenciatura en Lenguas con enfoque turístico en Tuxtla Gutiérrez

Este Programa de Estudio es de nueva creación en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez y aún no tiene egresados. Nace de la necesidad de apoyar al turismo y economía local. Derivado del Estudio de Factibilidad, aplicado en el diseño del PE: el 80% del ingreso del estado proviene del turismo; por ejemplo, San Cristóbal de Las Casas depende casi en su totalidad de la derrama económica que dejan los turistas. Chiapas es rico en cultura y sitios arqueológicos de gran importancia a nivel mundial, como son Palenque, Yaxchilán, Bonampak, Toniná, entre otros, y lugares para practicar el turismo de aventura como son la Biósfera El Triunfo, Las Nubes, los Lagos de Montebello y, por supuesto, la Selva Lacandona. El turismo que llega de Europa, Estados Unidos, Canadá y en los últimos años de Asia, no puede aprovechar todas las maravillas que ofrece el estado en turismo y en cultura por dos grandes razones: la falta de comunicación efectiva, no sólo con el turista extranjero sino con el prestador de servicio que en su mayoría es de habla indígena y por la poca formación cultural e histórica que tienen los pocos guías de turistas certificados que existen en el estado. El PE en Lenguas con Enfoque Turístico viene a suplir estas dos necesidades que se mencionan anteriormente con un programa diseñado acorde al modelo educativo de la UNICACH, centrada en el alumno, y con profesores comprometidos con la educación y progreso del Estado.

El objetivo general del programa es “Formar profesionistas con bases sólidas en el dominio comunicativo de lenguas extranjeras y lenguas originarias, especializados en el diseño y operación de proyectos ecoturísticos y arqueológicos locales y de Centroamérica, además de promover la gestión del patrimonio cultural desde la perspectiva del desarrollo sostenible”. De ahí se desprenden dos objetivos: El primero es formar profesionales con las habilidades lingüísticas necesarias para poder lograr una comunicación efectiva en cualquier contexto. El segundo objetivo es brindarles las habilidades, conocimientos y aptitudes de servicio, generación de proyectos turísticos y el conocimiento histórico, arqueológico y ambiental que estos futuros profesionales necesitan para poder abonar al crecimiento del turismo.

El PE atiende una demanda de 65 alumnos distribuidos de la siguiente manera; 26 en segundo semestre y 39 en primer semestre. Nuestra planta docente cuenta con 7 profesores de asignatura de



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

los cuales 2 tienen el grado de Maestros, 2 con el grado de Doctor, 1 en el proceso de titulación de la Maestría en Historia y 2 con pregrado de Licenciatura e Ingeniería en Sistemas. Por el momento, el PE no cuenta con PTC.

Por último, si los PE a nivel licenciatura toman en consideración diversos aspectos que garantizan su pertinencia, los datos recabados en los últimos dos años indican que la matrícula de dos de los PE es baja, mientras que para los otros está en crecimiento por ser PE de reciente creación. En este sentido, el reto que enfrenta la facultad es incrementar la matrícula en Historia y en Arqueología.

2.2.1. Resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores

RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS		
Índices	Absolutos	%
Egresados considerados en el estudio	22	100
Egresados encuestados	19	86
Género de los egresados		
Femenino	8	36
Masculino	11	50
Egresados con empleo		
Tiempo que transcurrió para que los egresados consiguieron su primer empleo		
Menos de 6 meses		
De 6 a 9 meses		
De 9 a 12 meses	5	23
Más de 1 año	9	40
Aún no cuentan con empleo	5	23
Dificultades para conseguir empleo		
No estar titulados		
No dominar el inglés u otro idioma		
Falta de experiencia laboral	5	23
Ser egresado de su universidad		
Tipo de organismo donde trabajan		
En empresas u organismos del sector privado	1	4
En organismos o instituciones públicas	13	60
En empresas propias		
Autoempleados		
Otros		
Tiempo de dedicación en el empleo		
Tiempo completo	14	64
Medio tiempo		
Eventual		
Tipo de formación profesional en el que se desempeñan los egresados que trabajan		
En empleos profesionales que requieren de la formación de su carrera.	10	46
En empleos profesionales que no requieren de la formación de su carrera	2	9
En empleos que no requieren de una profesión.	2	9
Salario de los empleados profesionales		
Menos o igual a 5 mil pesos	10	46
Más de 5 mil pesos y 10 mil pesos	4	18
Más de 10 mil pesos y 15 mil pesos		
Más de 15 mil pesos		
Arraigo de los egresados en su zona de influencia o entidad federativa donde estudiaron		
Excelente	14	64
Buena		
Regular		
Insatisfactoria		



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

Satisfacción de los egresados en cuanto a la formación recibida por la universidad		
Excelente	14	64
Buena		
Regular		
Insatisfactoria	5	23
Opinión de los egresados en cuanto al clima universitario (instalaciones, capacidad y cumplimiento de)		
Excelente	14	64
Buena		
Regular		
Insatisfactoria	5	23
Egresados titulados	2	9
Egresados no titulados	17	78
Tiempo para la obtención del título		
Menos de 1 año		
Entre 1 y 2 años	2	9
Más de 2 años		

RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE EMPLEADORES		
Índices	Absolutos	%
Carreras más demandadas por los empleadores	8	100
Administración	6	75
Contaduría	2	25
Derecho		
Investigación		
Otras (escribirlas)		
Opinión de los empleadores sobre la formación profesional de los egresados		
Excelente formación	5	62
Buena formación	2	25
Regular formación	1	13
Insatisfactoria formación		
Opinión de los empleadores sobre el desempeño laboral de los egresados		
Excelente	5	62
Bueno	2	25
Regular	1	13
Insatisfactorio		
Importancia que le otorgan los empleadores al título profesional como requisito para contratar a egresados		
Muy importante	5	62
Medianamente importante	3	38
Poco importante		
No es importante		
Importancia de la experiencia laboral para contratar a un profesionista		
Muy importante	2	25
Medianamente importante		
Poco importante	6	75
No es importante		
Importa la imagen de la universidad para contratar a un egresado de ella		
Muy importante	2	25
Medianamente importante	4	50
Poco importante	2	25
No es importante		
Confianza de los empleadores para la contratación de egresados de la universidad		
Que tienen previsto continuar contratando profesionistas de la universidad	8	100
Que prefieren contratar profesionistas de otras universidades		



2.2.2. Cuadro síntesis del análisis de la pertinencia de los PE de la DES

Número de PE	Considera las prioridades de los planes de desarrollo		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los estudios de egresados		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
01 Licenciatura en Historia	X		X		X		X		X	
02 Licenciatura en Arqueología	X		X		X		X		X	
03 a Licenciatura en Lenguas con enfoque turístico (Nueva Palestina)	X		X			X	X		X	
03 b Licenciatura en Lenguas con enfoque turístico (Tuxtla Gutiérrez)	X		X			X	X		X	

De los Programas Educativos que forman esta unidad académica solo dos cuentan con egresados: la Licenciatura y la Maestría en Historia. Para el primero de ellos, se aplican varios instrumentos de seguimiento de egresados como son el Padrón de Egresados y el Estudio de Seguimiento de Egresados, ambos aplicados institucionalmente en todos los programas de Licenciatura. De ellos se desprenden algunos datos: 1. El 76% tenía empleo al momento de levantar el estudio, 2010; para 2013, el índice fue de 74%. 2. El 89% estaba titulado, 2010; aunque este dato no fue reportado en el estudio de 2013. Y 3. El 74% continuó realizando otros estudios, para 2010; y en 2012, el estudio encontró que solo el 24% realizó estudios de posgrado. Sin embargo, solo el 54% volvería a cursar la Licenciatura en Historia. Así mismo, se han hecho dos estudios de empleadores, uno institucional, en 2012; el otro se realizó de manera específica para el PE en 2013. En el caso de la Maestría en Historia, sólo se cuenta con una generación de egresados por lo que el estudio se ha programado para el 2017, cuando el PE tenga tres generaciones. En tanto, se elabora el padrón de egresados.

De la información obtenida, a nivel licenciatura, se determinó que existen fortalezas y debilidades, por ejemplo: para el empleo, los estudios de egresados reportan un índice alto de empleo; sin embargo, al revisar a detalle la cifra se observa que los profesionistas no están trabajando en el área disciplinaria de historia.

A continuación se presentan los formatos de Estudios de Egresados y Empleadores, para que se incorporen los principales resultados que ha obtenido la institución de los estudios que ha realizado.



2.3. Análisis de los programas educativos de posgrado de la DES

La maestría en Historia es un programa interinstitucional impartido en conjunto con la Universidad Autónoma de Chiapas desde el año 2011, ese mismo año obtuvo el reconocimiento del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) en el nivel de “Programa de reciente creación”. Este PE toma incluyó un estudio de factibilidad del cual se desprende un análisis de las necesidades sociales del estado. En este sentido, Chiapas enfrenta serias problemáticas: pobreza, marginación, tenencia de la tierra, altos índices de analfabetismo, de identidad, etcétera, cuya solución requiere de un conocimiento y análisis profundo del devenir histórico para la comprensión del presente; es por ello, que el programa cubre las demandas sociales al formar investigadores capaces de abordar en sus investigaciones temas que impactan en la comprensión de la situación actual.

Por otro lado, como se indica en el análisis de la oferta educativa de posgrados en Historia en la región sur-sureste de México existe una brecha importante en la formación de nuevos investigadores. A esto se añade la necesidad de ampliar las opciones de la formación profesional de los egresados de licenciatura de ambas instituciones (UNACH-UNICACH), así como de las de los egresados de otras instituciones de la región en las Humanidades y que hasta ahora no podían hacerlo en el campo específico de la disciplina histórica.

El núcleo básico de la Maestría en Historia se compone de 9 PTC, habilitados con el grado de doctor y en su totalidad cuentan con perfil PROMEP, de ellos 6 están incorporados al SNI. La maestría es un programa interinstitucional, compartido con la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), por lo tanto únicamente 6 de los docentes pertenecen a la UNICACH. Por ello, el programa cumple con los estándares exigidos por el PNPC y está reconocido como de calidad.

El PE está orientado hacia la formación de investigadores en Historia prehispánica, moderna (colonial) y contemporánea que corresponden a las LGAC. Sin embargo, debido a las observaciones de los evaluadores, se está revisando la compatibilidad de las líneas con la currícula del programa. Como resultado de la primera generación de egresados, se produjeron tesis de historia prehispánica e historia contemporánea; la tercera línea no tuvo estudiantes.

El proceso de ingreso a la maestría se realiza cada dos años. La selección de aspirantes se hace por medio de los siguientes pasos: 1. Análisis de tesis de licenciatura del aspirante, 2. Aplicación del EXANI III, 3. Entrevista y 4. Revisión de anteproyecto de investigación; en este proceso participa el total de los miembros del núcleo básico. Durante la estancia de los alumnos se incentiva el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes por medio de la publicación de artículos, asistencia a



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

congreso y trabajo de campo/archivo. El desempeño de los alumnos se valora a través de las tutorías y en reuniones generales con el núcleo básico de docentes.

En la primera generación ingresaron 10, de los cuales 8 egresaron y 6 se titularon, y los otros dos están esperando fecha de examen. En cuanto a la inserción en el campo laboral aún no contamos con el número de suficiente de datos sobre egresados.

En materia de vinculación con la sociedad contamos con dos convenios. Sin embargo, el núcleo básico de docentes está trabajando un proyecto en este sentido.

2.3.1. Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado

Nombre del posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			Número de PTC que lo atienden	Núcleo académico básico						LGAC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados	Resultados						
	E	M	D	P N P	P F C	No reconocido en el PNPC		Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al SNI					Lgac/ptc	Tasa de graduación por cohorte generacional					
								D	M	E	C	I	I				II	I	II	III	IV	
Maestría en Historia		X		X			9	9				1	5			4 LGAC	No aplica					6 / 8

2.4. Análisis de la innovación educativa

De los 5 PE que integran la nueva facultad 2 están en proceso de actualización para la inclusión del enfoque por competencias como parte de su modelo educativo, los otros ya lo consideran desde su origen. Todos los programas cuentan con asignaturas optativas, electivas y movilidad estudiantil; de los programas, ya han aplicado movilidad internacional dos de ellos: Historia y Arqueología. Hasta esta fecha, la movilidad docente es una notable debilidad. Otra de las fortalezas es la aplicación de cursos, talleres y otras actividades académicas que fortalecen la formación del estudiante; sin embargo, las acciones han sido aisladas y requieren de financiamiento para su continuidad. En los PE de la Facultad de Humanidades se ha buscado mejorar la formación de los estudiantes, para ello, entre otras acciones, los docentes e investigadores realizan las siguientes:

1. Acciones:

- En la Licenciatura en Historia se incorporan actividades prácticas, en las que participan 60 alumnos del PE en cada ciclo lectivo, como consulta de archivos, entrevistas, elaboración de materiales; esta acción busca la utilización de otros ambientes de aprendizaje como resultado



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

del trabajo de campo en archivos que contienen documentos antiguos, lo que permite a los alumnos de los 3 últimos semestres poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula; investigación *in situ* para desarrollar habilidades de interacción entre personas de culturas diferentes recuperando la memoria colectiva mediante el registro de la historia oral. Estas actividades conformarán en el mediano plazo un centro de documentación audiovisual enfocado a recuperar y conservar la memoria de los pueblos. Además, se plantea la habilitación de espacios para actividades de promoción y difusión de la cultura, así como áreas de interacción y recreación, fomento de la lectura y de los valores bajo la nominación de “Aula abierta”. En la parte de la investigación, desde el 2011 se ha aplicado la estrategia de incorporar a estudiantes en los proyectos de investigación y en las actividades de divulgación del conocimiento que generan los PTC e ITC de la Licenciatura

- En la Maestría, el trabajo se enfoca en la formación del estudiante como investigador a través de los seminarios anuales y prácticas de campo/archivo/museo dirigidas por los directores de tesis. Otras estrategias, también importantes, son el involucramiento de los estudiantes en los proyectos de investigación de los profesores, la movilidad estudiantil a congresos y la realización de coloquios públicos de avances de tesis con comentarios críticos de especialistas externos que ayuden a que el estudiante desarrolle la argumentación de su investigación.
- Por su cuenta, la Licenciatura en Arqueología considera en su plan de estudios que los estudiantes se integren a 2 proyectos de investigación arqueológica a nivel estatal para la realización de sus prácticas de campo y de análisis de gabinete, con la finalidad de que apliquen los conocimientos y competencias adquiridos. Entre sus planes, se considera la habilitación de un espacio en el que se fomenten actividades culturales, de difusión e integración del estudiante con el fin de mejorar la interacción positiva y también la divulgación del conocimiento científico con pertinencia social. Por otro lado, se busca crear un espacio de arqueología experimental fuera de las aulas comunes. La construcción de este espacio abierto será también de gran importancia para vincularse con la sociedad. En estos programas se integra a 60 estudiantes que se encuentran cursando los dos últimos semestres de la licenciatura
- Por otro lado, en la Licenciatura en Lenguas con Enfoque Turístico, en ambas sedes, se incorporan acciones de prácticas de campo en sitios arqueológicos y ciudades culturalmente importantes para que los alumnos puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula y además ponerse en contacto directo con los lugares donde ellos, en el futuro,



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

trabajarán. Sin embargo, es necesario un espacio de simulación de recepción turística, en donde se recreen situaciones reales de las necesidades ecoturísticas, el impacto se observará en 240 alumnos, para ello será necesario equipar un espacio específico. Además, el total de los alumnos participan en eventos culturales para fomentar y rescatar la cultura mexicana. Cuentan con un laboratorio con software donde los alumnos practican autónomamente cinco diferentes idiomas donde el enfoque principal es la comunicación. Además, se creó el Club de Historia donde los alumnos llegan a dialogar sobre aspectos en las unidades de aprendizaje que tienen que ver con historia y el Club de Oratoria el cual apoya a los alumnos en el análisis del discurso y la dicción.

Como pudo observarse, todas las acciones impactan directamente en el total de la matrícula de la Facultad de Humanidades, existen fortalezas claramente señaladas y retos que implican la elaboración de un programa integral en este rubro, además de llevar a cabo las proyecciones señaladas.

2.5. Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

Al integrarse la facultad con cinco programas educativos, un cuerpo académico y un centro de servicios enfocado a la enseñanza de idiomas (CELE), en la facultad se han incorporado variadas experiencias de cooperación con otras instituciones, tanto locales, como nacionales e internacionales; de corte público y privado. Así, destacan las que se describen líneas abajo.

- La Licenciatura en Historia ha desarrollado una escasa cooperación académica en el ámbito local, aunque se ha centrado en la vinculación con el nivel medio superior como parte de su acercamiento a la sociedad. Sin embargo, mantiene una presencia constante con instituciones nacionales como el Colegio de Michoacán, la Universidad de Guadalajara y la Universidad Autónoma de Querétaro. Además, desde 2013 se incorporó a la Red Nacional de Escuelas y Facultades de Filosofía, Letras y Humanidades que se reúne dos veces al año para analizar diversos tópicos. Sobre la movilidad, los estudiantes han sostenido intercambios constantes durante los últimos dos años. La cantidad de estudiantes en movilidad son pocos aún y nulos para el personal docente. La participación internacional ha sido constante en actividades de divulgación del conocimiento como son los congresos y/o encuentros, sin embargo, en estancias académicas la participación es mínima entre estudiantes y nula entre docentes, también. En fechas recientes se está explorando la posibilidad de que se realicen estancias cortas como parte del fomento de estas experiencias académicas.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

- La Maestría en Historia se formó como resultado de un convenio de colaboración con la Universidad Autónoma de Chiapas. Este PE ha impulsado un convenio con el posgrado de CIESAS-Peninsular, programa reconocido por el PNPC y se encuentra en proceso convenio con el Colegio de Michoacán. La vinculación internacional es nula.
- La Licenciatura en Arqueología ha colaborado desde sus inicios con instituciones locales como El Centro Regional INAH, Chiapas, con CDI Delegación Chiapas, Kuuntik México Intercultural A.C., con el Patronato de la Cultura Chiapaneca A.C., con las Casas de la Cultura en Tonalá y Pijijiapan, Chiapas, todas las actividades han sido de carácter académico como organización de eventos, conferencias, difusión de la cultura, etc. A nivel nacional, Arqueología ha colaborado por medio de convenios con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a través del Instituto de Investigaciones Antropológicas y el Centro de Estudios Mayas. Otras instituciones nacionales con las que colabora aún sin convenio han sido con la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), Colegio de México (COLMEX) así como el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI). En el ámbito Internacional en la Licenciatura en Arqueología se ha estrechado lazos de colaboración con el Dept. of Anthropology of the Brigham Young University y la Fundación Arqueológica del Nuevo Mundo (NAAF), específicamente con proyectos arqueológicos que han centrado su investigación en la costa de Chiapas; con el Dept. of Anthropology de la Universidad de California (UCLA) se trabaja el proyecto Binacional titulado "*Transformaciones Sociales en el periodo formativo de la Costa de Chiapas*"; con la Universidad Estatal Politécnica de California (POMONA) está en proceso de participación de nuestros alumnos en el proyecto del sitio arqueológico de Horcones en Tonalá, Chiapas y con el Dept. of Anthrpology of Pittsburgh para realizar análisis de materiales del sitio Loma Zorrillo.
- La Licenciatura en Lenguas con enfoque turístico trabaja en colaboración con el Departamento de Estado de los Estados Unidos, específicamente con el enlace cultural de dicha dependencia en la Embajada del mencionado país en la Ciudad de México, en apoyos de índole académicos y de becas para eventos internacionales como es el TESOL 2014 que se llevará a cabo en la ciudad de Portland, Oregón. Dicha beca consiste en un apoyo económico de US1000.00. Este año participa un profesor de asignatura 20H/S/M. Se está trabajando con la Universidad Veracruzana, con sede en Xalapa, para profesionalizar aún más a nuestros profesores con la Maestría en la Enseñanza de Inglés, misma que está en el PNPC y tendrá como sede Tuxtla Gutiérrez. Estamos en el proceso de firma del convenio.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

- El Cuerpo Académico Patrimonio sociocultural ha trabajado con el cuerpo académico del Instituto de Ciencias Biológicas, de la misma universidad y con académicos de la Universidad Autónoma de Chiapas. El Cuerpo Académico forma parte de la red “Tradición y modernidad en tres regiones de México” en la que participan los Cuerpos Académicos: “Historia regional” de la Universidad de Guadalajara e “Historia” de la Universidad Autónoma de Querétaro. El CA funda y colabora en el Seminario Internacional “Historia, sociedad y medio ambiente” que coorganiza con académicos de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. En este seminario se comparten conocimientos a través de actividades en ambas instituciones.
- El CELE tiene varios convenios de colaboración con diferentes instituciones públicas como son: El Poder Judicial de la Federación, donde apoyamos con traducciones en juicios y documentos, el Registro Civil como el único centro para la traducción de actas de nacimientos, documentos oficiales y otros de Español a las diferentes lenguas que se ofrecen y viceversa. El CELE está trabajando en dos convenios importantes, el primero con el parque temático de Disney en Orlando, Florida para que los alumnos puedan hacer estancias educativas en la Universidad de Florida mientras trabajan medio tiempo en dicho parque y el otro con la Universidad de Fairleigh Dickinson en el Estado de Nueva Jersey para el intercambio académico no solo de alumnos sino también de docentes. Estos dos convenios reforzaría el aprendizaje del idioma Inglés en nuestra institución y además abona al programa de internacionalización de la universidad mismo que está plasmado en el PDI.

Los diferentes convenios y proyectos impactan al total de la matrícula de la Facultad de Humanidades. Además, en estas acciones participan el total de PTC que integran la DES. Por ejemplo, en la Licenciatura en Arqueología el *Proyecto arqueológico de Pijijiapan* tiene recursos internacionales que han permitido la participación de 60 alumnos y 4 docentes; el CELE, con su proyecto PICHÍ, atiende a un promedio de 800 niños de 8 a 15 años por semestre y en él participan 32 maestros de asignatura; la Licenciatura en Historia, con su proyecto *Rescate de Archivos en la provincia zoque*, con financiamiento externo ADABI, se integra por 5 alumnos, 3 egresados y 3 docentes, atiende por el momento dos municipios. La Maestría en Historia, cuenta con un convenio con la UNACH ya que se trata de un programa interinstitucional; sin embargo, a pesar de haber firmado un convenio con el CIESAS-Yucatán éste aún no ha dado resultados a diferencia del convenio con el Colegio de Michoacán (COLMICH) que a pesar de no haberse formalizado ha permitido la movilidad de 2 estudiantes y 3 docentes. Del análisis se desprende que falta impulsar la movilidad académica nacional e internacional.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

2.5.1. Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional

2.5.1.1. Movilidad académica

Concepto	Ámbito	Estudiantes						Profesores					
		2008 No.	2009 No.	2010 No.	2011 No.	2012 No.	2013 No.	2008 No.	2009 No.	2010 No.	2011 No.	2012 No.	2013 No.
Enviada para completar su formación académica	Nacional	s/d	s/d	1	1	1	3	S/d	s/d	0	0	0	0
	Internacional	s/d	s/d	0	2	0	0	s/d	s/d	0	0	1	0
Enviada por la institución con reconocimiento de créditos	Nacional	s/d	s/d	0	0	0	2	s/d	s/d	0	0	0	0
	Internacional	s/d	s/d	0	0	0	1	s/d	s/d	0	0	0	0
Recibida por la institución con reconocimiento de créditos	Nacional	s/d	s/d	0	0	1	1	s/d	s/d	0	0	0	0
	Internacional	s/d	s/d	0	0	5	1	s/d	s/d	0	0	0	0
Participación en redes académicas	Nacional	s/d	s/d	0	8	13	19	s/d	s/d	5	13	12	13
	Internacional	s/d	s/d	0	0	4	4	s/d	s/d	4	8	12	8

2.5.1.2. PE de posgrado conjunto con otras IES

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES	Nacional	1	
	Internacional		

2.5.1.3. Convenios y proyectos académicos e investigación

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	6
	Internacional	1
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	
	Internacional	3

2.6. Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

Los PE han desarrollado diversas acciones para fomentar un modo de vida que respete a la naturaleza. Cada programa educativo ha contemplado actividades dentro y fuera del plan; es decir, han avanzado de manera individual en este tema, por lo tanto, desde la perspectiva de la DES, es una debilidad la ausencia de un proyecto integral para la DES, a continuación se describen las acciones más relevantes en esta materia.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

- La Licenciatura en Historia ha instituido con el Cuerpo Académico “Patrimonio sociocultural” el Seminario Internacional: Historia, Sociedad y Medio Ambiente que en 2014 llegará a su emisión número 3; han participado 7 estudiantes, 3 egresados y 5 docentes. También ha incorporado el almacenamiento de basura clasificándola en orgánica e inorgánica.
- La Maestría en Historia aborda el aspecto medioambiental desde algunas de las investigaciones planteadas, en las cuales se incluye información histórica ambiental que permite un conocimiento y valoración de las condiciones en el pasado. Información pertinente para apuntalar otras investigaciones interdisciplinarias. Sin embargo, no se ha creado un programa específico en esta materia.
- La Licenciatura en Arqueología incluye en su diseño una línea de conocimiento dedicada al estudio de las relaciones entre el ser humano y su medio ambiente, a través de las materias “Ecología Cultural” de Tercer Semestre; “Ambiente y Sociedad” en Quinto Semestre; y “Arqueología y Turismo Comunitario” y “Gestión del Patrimonio Cultural”, ambas en Sexto Semestre. En las instalaciones de la Escuela de Arqueología se ha incorporado también la separación de basura, la instalación de mingitorios ecológicos y una planta de tratamiento de aguas residuales esencial para la salud de los ecosistemas y la biodiversidad; cabe señalar que a nivel estatal, somos la única escuela que cuenta con este tipo de estructura. Los beneficios de dicha planta se verán reflejados en un programa permanente de reforestación y conservación de espacios verdes con la participación del total de los estudiantes, así como de otras instituciones estatales dedicadas al cuidado del medio ambiente como es el Instituto de Historia Natural, a través de la Dirección de Botánica Dr. Faustino Miranda.
- La Licenciatura en Lenguas con Enfoque Turístico como parte del objetivo del programa educativo los alumnos, dentro de su carga académica, tienen unidades de aprendizaje enfocadas a la sustentabilidad, medio ambiente y legislación del patrimonio natural. Con el apoyo de la Licenciatura en Energía Renovables e Ingeniería Ambiental se realizará, en el mes de mayo 2014, la “Primera Jornada de Turismo Sustentable”. En el caso de Nueva Palestina se repiten estas acciones, a éstas se añaden otras pues este programa educativo está ubicado en los límites de la Selva Lacandona. Todos los estudiantes realizan actividades permanentes de reforestación y de divulgación de actividades en favor del respeto y conservación de la naturaleza.
- El CELE ha trabajado muy de cerca con el Programa Ambiental Universitario en el fomento de la educación ambiental, con 2 pláticas semestrales que reciben los alumnos, actividades de



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

reciclaje y otras acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente. Se han realizado dos campañas de reforestación, con la siembra de 45 árboles endémicos, en Ciudad Universitaria con el apoyo de docentes y alumnos de los diferentes PE de la universidad.

- El CA ha incorporado el componente ambiental en los estudios que realiza, este esfuerzo se concreta en el Seminario Internacional “Historia, sociedad y medio ambiente” que se realiza anualmente en Tuxtla Gutiérrez y en Managua, de forma alternada. A dicho evento asisten profesionales así como público en general.

La realización de una serie de actividades que tienen como finalidad el fomento de la sustentabilidad y el respeto por el medio ambiente se realizan desde cada PE. Sin embargo, debido a la juventud de nuestra facultad debe crearse un programa integrativo que nos permita hacer eficiente tanto el recurso económico como el capital humano.

2.7. Análisis de la vinculación

Los Programas Educativos de la DES han trabajado diversos proyectos para hacer posible que la sociedad en general y determinados actores de manera particular tengan interacción con los docentes y alumnos de cada programa. Se han realizado acciones en dos líneas generales: por un lado, la prestación de servicios; por el otro, el conocimiento del entorno natural y social *in situ* para los estudiantes. Destacan las actividades siguientes:

- Licenciatura en Historia: El programa trabaja varios proyectos que vinculan a los estudiantes y docentes con la sociedad, en general. Destacan los siguientes: el PERAJ involucra a 8 estudiantes por emisión y atiende a 8 niños en situación de inestabilidad familiar, y Proyecto de Rescate de Archivos en la Provincia Zoque que se encuentra integrado por 5 alumnos, 3 egresados y 3 docentes atendiendo las necesidades documentales de 2 municipios. Además, se apoya a capacitar a docentes en el nivel medio superior con cursos especializados: en el 2011 se impartieron cuatro cursos para atender a 160 docentes y en 2013 catorce cursos al que asistieron 35 docentes por curso. En el plan de estudios se contempla la realización de prácticas docentes con la intención de apoyar el desarrollo de habilidades relacionadas con la enseñanza. A partir del 2014 se implementará un proyecto de prácticas profesionales que habilite a los estudiantes en otras áreas laborales.
- Maestría en Historia: Esta es una debilidad importante del programa que aún no ha sido subsanada, se prevé impulsar convenios con otros ayuntamientos, instituciones federativas y/o estatales.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

- Licenciatura en Arqueología: Se realiza en colaboración con el Patronato de la Cultura Chiapaneca A.C. un coloquio internacional para la divulgación de investigaciones recientes en historia y arqueología de la zona central del estado de Chiapas, el impacto de dicho evento ha incrementado de 30 alumnos asistentes a 70. En 2013 se realizó este evento por tercera vez, y se ha programado que continúe. En cada uno de los proyectos de investigación que realiza la escuela se involucra a los participantes con la población mediante talleres, pláticas, etcétera, por lo mismo estas actividades se han realizado en Chiapa de Corzo, Pijijiapan y Venustiano Carranza.
- Licenciatura en Lenguas: Por ser un programa de nueva creación aún está en etapa de consolidación de su matrícula y planta docente por lo que la vinculación con el entorno está en una etapa inicial.
- El CELE tiene tres programas de vinculación. El Programa Infantil Chiapaneco de Inglés (PICH) ofrece a más de 500 niños de edades entre 8-15 años servicio de aprendizaje de la lengua inglesa los días sábados. También tenemos el Programa Especial Sabatino de Inglés (PESI) que ofrece el mismo servicio para alumnos de 15 años en adelante. Este último cuenta con más de 250 alumnos. Además de nuestros programas institucionales de aprendizaje de los idiomas inglés, francés, alemán y tzotzil también impartimos, como proyectos de ingresos propios, los idiomas de japonés, chino mandarín, italiano y próximamente portugués.

A partir de esta información se desprende la necesidad de formalizar un programa integral que fortalezca la actividad desarrollada en cada programa educativo.

2.7.1. Cuadro síntesis de las principales acciones de vinculación.

Principales acciones de vinculación		
	Número	Monto 2013
Convenios		
UNACH (prácticas docentes)	01	Sin recurso.
ANUIES (peraj)	01	Varía porque los estudiantes beneficiados pasan por un proceso de selección, de acuerdo al proyecto institucional.
ADABI (archivos provincia zoque) 2012	02	\$80,000.00
Casa de la Cultura y Ayuntamiento de Copainalá	01	Sin recurso
Servicios (señalar el tipo)		
Capacitación docente a nivel medio superior 2011	01	\$100,000.00
Capacitación docente a nivel medio superior 2013	01	\$496,000.00
Algunos otros aspectos (detallar)		



2.8. Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

Hasta la fecha, el único Programa educativo que está evaluado es la Licenciatura en Historia que tiene nivel 1, de los CIEES; y estatus: “acreditado” por el COAPEHUM. En 2014, se refrenda la evaluación e inicia el proceso de reacreditación. Por tanto, este programa está en permanente evaluación. Se espera que en 2015 se inicie el proceso de evaluación de la Licenciatura en Arqueología y un año después el de lenguas en Nueva Palestina y en Tuxtla será posteriormente.

La evaluación de CIEES emitió en 2006 tres recomendaciones: una sobre el contenido de las asignaturas del plan de estudios, la segunda sobre la ampliación de la planta docente y, la tercera sobre los acervos bibliográficos. Todas fueron atendidas por lo cual en 2010 el COAPEHUM otorgó la acreditación al programa. En el documento de análisis, este organismo de acreditación emitió en total 46 recomendaciones. A partir del año 2011 se inició el proceso de atención, hasta diciembre de 2014 se habían atendido un total de 30; en algunos rubros la atención ya ha logrado el 100%.

Los rubros que aún faltan por atender y las estrategias de atención son: Modelo y plan de estudios, en este sentido se ha integrado una Comisión cuya finalidad es incorporar el modelo educativo de la Universidad al programa; servicio de apoyos a estudiantes, programación de actividades en busca de nivelar el aprendizaje y dotarlos de una formación integral (aptitudes, actitudes y conocimientos); perfil y actividades del personal académico, está pendiente el incremento de profesores de tiempo completo; docencia e investigación, en este PIFI se programan actividades cuya finalidad es la investigación colectiva y la integración de las LGAC con el programa educativo.

De los rubros que aún faltan por atender consideramos el apoyo de PIFI.

2.8.1. Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES

PE	1. Normatividad y políticas generales			2. Planeación, gestión y evaluación			3. Modelo educativo y plan de estudios			4. Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal		
	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%
Lic. En Historia	0	0	0	0	0	0	1	1	100.	0	0	0
Total												

PE	5. Servicio de apoyo al estudiantado			6. Perfil y actividades del personal académico			7. Docencia e investigación			8. Infraestructura: Instalaciones, laboratorios, equipos y servicios		
	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%
Lic. En Historia	0	0	0	1	1	100	0	0	0	1	1	100
Total												



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

Continuación...

PE	9. Reconocimiento social y laboral			10. Vinculación con los sectores de la sociedad			Total		
	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%
Lic. En Historia	0	0	0	0	0	0	3	3	100
Total									

Recomendaciones académicas del COPAES

PE	1. Personal académico adscrito al programa			2. Currículum			3. Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			4. Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes		
	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%
Lic. En Historia					0		0	0	0	0	0	0
Total												

Continuación...

PE	5. Alumnos			6. Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			7. Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			8. Vinculación		
	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%
Lic. En Historia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total												

Continuación...

PE	9. Normatividad institucional que regule la operación del programa			10. Conducción académico-administrativa			11. Proceso de planeación y evaluación			12. Gestión administrativa y financiamiento		
	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total												

Continuación...

PE	Total		
	No.	Aten-didas	%
	0	0	100
Total			

2.9. Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL – CENEVAL)

Este apartado no aplica para los Programas Educativos de la Facultad de Humanidades debido a que el CENEVAL no cuenta con el instrumento para los programas educativos que se oferta.

2.9.1. Cuadro síntesis del IDAP

No Aplica



2.10. Análisis de la capacidad académica

La DES cuenta con una oferta educativa que atiende necesidades concretas en el estado de Chiapas, uno de sus programas se ofrece en dos sitios: Nueva Palestina, Ocosingo; y en Tuxtla Gutiérrez; otro más en Chiapa de Corzo y el tercero en Tuxtla Gutiérrez, también. A nivel posgrado, la maestría se imparte en Tuxtla Gutiérrez. Como se ha señalado, 3 de los 5 programas pueden considerarse de reciente creación pues no han tenido generación alguna que egrese. El desarrollo de los mismos contempla que la capacidad académica se fortalezca con la contratación y desarrollo de la planta docente.

Al constituirse la facultad, el Cuerpo Académico que respaldó a la Licenciatura en Historia, a la Licenciatura en Arqueología y a la Maestría en Historia, se adscribió a esta unidad académica. Este cuerpo académico está reconocido como “consolidado”.

La evolución de la capacidad académica tiene características específicas en cada programa. Así, la Licenciatura en Historia ha pasado de cero Profesores de Tiempo Completo a un total de 6; de ellos, todos tienen estudios de posgrado con nivel mínimo de maestría. La mayoría tienen el grado de doctor, 5, congruente con el área disciplinar de su desempeño académico.

Para la Maestría en Historia la situación ha sido diferente puesto que, aunque fue abierta en 2010, el núcleo básico ha sido constituido con docentes cuyo perfil es idóneo para un posgrado de calidad. Los docentes que aporta la facultad a este programa también son docentes de Licenciatura y forman parte del Cuerpo Académico Patrimonio Sociocultural. Esta situación es delicada pues los PTC e ITC atienden la labor docente con intensidad en dos niveles educativos distintos, lo cual dificulta los procesos de enseñanza aprendizaje y limita el tiempo para la investigación y para la extensión.

En el caso de la Licenciatura en Arqueología cuenta con 3 PTC y 1 PAS de 20 horas. Actualmente uno de los PTC cuenta con el grado de doctor, y los otros dos se encuentran inscritos en programas de doctorado, con la expectativa de que obtengan el grado correspondiente a finales de 2015.

Para el programa de Lenguas, no cuenta con PTC's. En Tuxtla Gutiérrez hay con 7 docentes de asignatura (DA), de los cuales 2 tienen el grado de doctor, 1 está actualmente estudiando el doctorado, 1 en proceso de titulación de maestría y 2 tienen pregrado. Cabe destacar que de los 7 docentes 2 tienen posgrados en educación y 1 tiene grado de doctor en lenguas modernas. Todos tienen licenciaturas adecuadas para las materias que imparten aunque no en los posgrados. Para



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

Nueva Palestina se cuenta con 6 docentes de asignatura con grado académico de acuerdo a la licenciatura que imparten, pero ninguno tiene estudios de posgrado.

Los datos ofrecen un panorama optimista en este tema, pues todos los PTC's adscritos a la Facultad cuentan con estudios de posgrado que están alineados a las asignaturas que imparten en los programas educativos. Este panorama es resultado del trabajo planificado que ha sido financiado con diversas fuentes como el PIFI. Dentro de las debilidades detectadas están que aún no se tiene un 100% de PTC's con grado de doctor, y que el indicador del PTC's con perfil deseable está por debajo del 50% y la urgente necesidad de incrementar el número de PTC de acuerdo a la matrícula de la DES.

2.10.1. Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica

Indicador	2002		Marzo 2014		Variación 2002-2014		(diciembre/2013)
	No.	%	No.	%	No.	%	Media nacional (%)
PTC total	0	100.00	9	100.00	9	No aplica	No aplica
PTC con posgrado	0	100.00	9	100.00	9		
PTC con posgrado disciplinar	0	0.00	9	100.00	9		No hay dato nacional
PTC con doctorado	0	0.00	6	67.00	6		
PTC con doctorado disciplinar	0	0.00	6	67.00	6		No hay dato nacional
PTC con perfil	0	0.00	4	44.00	4		
PTC con S.N.I.	0	0.00	3	33.00	3		
CA total	0	100.00	1	100.00	1	No aplica	No aplica
CAC	0	0.00	1	100.00	1		
CAEC	0	0.00	0	0.00	0		
CAEF	0	0.00	0	0.00	0		
CAC + CAEC	0	0.00	1	100.00	1		

2.11. Análisis de la competitividad académica

El número de estudiantes en la DES está en constante incremento porque tiene programas educativos nuevos y ubicados tanto en la capital del estado como en otras regiones. Al analizar el comportamiento individualizado se puede observar una tendencia diferenciada para cada programa educativo. En cuanto a los egresados, los datos que se presentan corresponden exclusivamente a dos programas pues los otros no han tenido aún egreso. A continuación se habla de cada programa educativo:

La Licenciatura en Historia presenta dos tendencias, la primera es el incremento de la matrícula que logra su mayor cantidad en el año 2010, sin embargo, a partir de ese año ha tenido un



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

comportamiento irregular, a veces se incrementa y otras decrece. Por su antigüedad mantiene indicadores positivos que ha permitido al programa obtener en 2006 el nivel 1 de CIEES y en 2009 la acreditación del COAPEHUM. En 2014 se presentará la segunda evaluación de CIEES y se prevé que para diciembre del mismo año se obtenga la reacreditación. Las debilidades más importantes detectadas en el proceso de autoevaluación versan sobre la deserción, la infraestructura, la vinculación con el entorno y el número de PTC's adscritos al mismo. Se han iniciado acciones para atenderlas.

En cuanto a la Maestría en Historia, el programa está inscrito como un programa de nueva creación en el PNPC del CONACyT; es decir, no solo se reconoce su calidad si no también su pertinencia. Al buscar la incorporación se procedió a realizar ejercicios de evaluación y planeación, aspectos que se han convertido en actividades permanentes en busca de mantener los estándares logrados e, incluso, mejorarlos.

En este rubro hay resultados favorables pues la Facultad cuenta con el 100% de su matrícula inscrita en programas evaluables que están catalogados como de calidad. La razón de que sea así es la constante evaluación de los mismos y la atención de las debilidades, varias de éstas aún vigentes. Por otro lado, el reto se enfoca en la proximidad de evaluar a los demás programas educativos. La meta es mantener el rango de calidad al máximo nivel, incrementar la matrícula en la Licenciatura en Historia, en la Licenciatura en Arqueología y en la Maestría en Historia y mantener la tendencia creciente en los de Lenguas.

2.11.1. Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica

	2003		2014		2003-2014		Promedio nacional (a diciembre de 2013)
	No.	%	No.	%	No.	%	
Programas educativos evaluables de TSU y lic.	0	0.00	1	100	1	100	
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de CIEES	0	0.00	1	100	1	100	
Programas educativos de Lic. Acreditados	0	0.00	1	100	1	100	
Programas educativos de calidad	0	0.00	1	100	1	100	
Matrícula evaluable de TSU y lic.	0	0.00	133	100	133	100	
Matrícula de TSU y lic. Con nivel 1 de CIEES	0	0.00	133	100	133	100	
Matrícula de TSU y lic. Acreditados	0	0.00	133	100	133	100	
Matrícula de TSU y lic. En PE de calidad	0	0.00	133	100	133	100	
Estudiantes egresados	0	0.00	45	100	45	100	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	0	0.00	N/A	0	0	0	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en EGEL/EGETSU	0	0.00	N/A	0	0	0	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en EGEL/EGETSU	0	0.00	N/A	0	0	0	



Competitividad académica de posgrado

Concepto	2009		2013	
	No.	%	No.	%
Total de programas educativos de posgrado	0	0.00	1	100.00
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0.00	1	100.00
Número de programas en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0.00	1	100.00
Número de programas en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0.00	0	0.00
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	0	0.00	14	100.00
Matrícula en programas educativos en el programa Nacional de Posgrados de Calidad PNPC (PNP y PFC)	0	0.00	14	100.00
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrados (PNP)	0	0.00	14	100.00
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0.00	0	0.00

2.12. Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

Como se observa, en la facultad existen varios escenarios que corresponden a un modelo de unidad académica que es flexible en cuanto a los sitios donde imparte sus programas educativos. Sin embargo, los datos muestran que el logro de los objetivos académicos permite afirmar que los estudiantes acceden a servicios educativos de calidad.

1. La DES cuenta con 9 PTC's de los cuales 4 cuentan con reconocimiento de perfil deseable y 3 inscritos en el SNI. Dicha relación no es adecuada puesto que lo deseable es que el 70% de la planta docente cuente con la habilitación correspondiente y el 50% pertenezcan al SNI; por ello, la meta para los próximos dos años es incrementar los indicadores.
2. De los 9 PTC's 6 cuentan con grado de doctor aunque sólo 3 forman parte del SNI; por ello, la relación es aceptable aunque se espera que con el PIFI se incremente el número e impacte en los indicadores.
3. La Universidad no cuenta con programa de estímulos. Se recomienda su implementación.
4. Se cuenta con un CA consolidado, aunque por la nueva estructura de la facultad se requiere un nuevo CA e incubar un tercero.
5. La relación entre la capacidad y la competitividad académica es muy buena pero no representa la realidad de la facultad porque en ella existen Programas Educativos carentes de PTC's y de LGCA. Además, los PTC's existentes están involucrados en varios PE.

2.13. Análisis de la atención y formación integral del estudiante

La Facultad, a través de sus programas educativos, se inserta en un conjunto de acciones que se han implementado como mecanismos institucionales de apoyo a los estudiantes como son los siguientes programas universitarios:



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

1. Tutorías: En cada programa educativo esta actividad busca disminuir la deserción, incrementar la aprobación y orientar a los estudiantes a través del acompañamiento de docentes de tiempo completo que están comprometidos con este programa. A nivel licenciatura se aplican estrategias de tutorías grupales como es el caso de la Licenciatura en Historia, de tutorías a través de la academia, como sucede en la Licenciatura en Arqueología y en Nueva Palestina; o en proceso de conformación, como sucede en Tuxtla Gutiérrez. Para la maestría, la tutoría es personalizada y se establece a través de los asesores de tesis, ya que son los docentes del núcleo básico quienes asumen esta actividad. Este programa impacta en la totalidad de la matrícula de la Facultad de Humanidades.
2. En los diferentes PE existen, incluidos en la currícula, unidades de aprendizaje cuyo objetivo es la elaboración y finalización de los trabajos de titulación. Además, se ha tratado de implementar un trabajo por academias para diagnosticar problemáticas que puedan surgir en el proceso de aprendizaje e imposibilite una adecuada eficiencia terminal.
3. En general, se aplican cursos de nivelación.
4. Deportes: La Universidad ha incorporado un proyecto de fomento deportivo que consiste en detectar a los estudiantes interesados en hacer algún deporte. La universidad les dota de insumos y les facilita el acceso a espacios de entrenamiento como es la alberca semi olímpica que está ubicada en ciudad Universitaria, en Tuxtla Gutiérrez; o el campo de fútbol en el campus de Tuxtla Gutiérrez, también. En la facultad, los programas trabajan directamente con los estudiantes para generar acciones encaminadas a fomentar la actividad física, como son torneos internos de fútbol, atletismo, entre otras actividades.
5. Actividades culturales: La UNICACH tiene establecido un conjunto de actividades en las que participan los estudiantes como son conferencias temáticas, presentaciones de libros, presentaciones musicales. A éstas, se añaden las que organizan los programas educativos. Por ejemplo, la Licenciatura en Historia ha generado círculos de lectura y talleres de creación literaria, organizados por los estudiantes; la participación en el Consejo Editorial de la revista de Historia, que en 2014 se convertirá en la revista de la facultad; o los encuentros estudiantiles de corte académico, cultural y recreativo. La Licenciatura en Arqueología hace lo propio al organizar encuentros culturales donde los estudiantes se hacen cargo de la organización, son expositores y logran vincularse con la sociedad.
6. Diversidad cultural: En comunión con las acciones que general la administración central universitaria, la facultad participa en los ciclos de “Día Internacional de la Lengua Materna”,



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

“Diversidad cultural”, Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas, entre otras más. De manera especial, tanto las licenciaturas como la maestría organizan actividades relacionadas con las unidades de aprendizaje que fomentan la vinculación con el entorno social.

7. Equidad de género: en este tema, también la facultad se incorpora a las actividades generadas desde el programa universitario que trabaja esta temática.
8. Desarrollo sustentable: En este rubro, además de las acciones generadas de manera institucional por la universidad, en los programas educativos se planifican actividades en las asignaturas, como son pláticas y conferencias temáticas, jornadas de reforestación, etc.
9. Prevención: se imparten cursos y talleres de prevención de las adicciones, educación sexual, nutrición y cuidado de la salud. Estas actividades se llevan a cabo semestralmente.
10. La facultad no cuenta con un departamento que oriente a los alumnos en los procesos de: titulación, servicio social, prácticas de campo y otras actividades, tanto a nivel licenciatura como posgrado.

Cada uno de los PE, realizan actividades centradas en la atención, prevención y desempeño del estudiante. La nueva estructura organizacional demanda la creación de nuevas áreas que orienten y organicen los procesos de atención a estudiantes.

2.14. Análisis del requerimiento institucional, en su caso, de nuevas plazas de PTC

La DES se ha constituido con programas académicos que le dan un perfil específico, centrado en estudios humanísticos, flexibles en cuanto a estructura curricular y en cuanto a operatividad. Por ejemplo, docentes adscritos a la Licenciatura en Historia imparten clases en la Licenciatura en Lenguas o en la Licenciatura en Arqueología, lo mismo puede decirse de docentes en Lenguas y de los docentes de Arqueología. Este año, la movilidad interna de estudiantes ha iniciado y se incrementará pues las condiciones de espacio y diseño curricular son favorables. En esta línea de ideas, los PTC participan activamente en varios de los programas educativos y en el cuerpo académico. Este compromiso y estas condiciones permiten entrever que los programas aún no evaluados tienen altas posibilidades de obtener una posición de calidad, sin embargo, la relación entre alumnos y PTC no es adecuada. La universidad, junto con los PE, está trabajando en incrementar su número y con habilitación en investigación.

La DES reconoce que el compromiso mostrado ofrece escenarios de desarrollo únicos, fomenta la movilidad interna, la pluralidad académica, la diversidad disciplinaria en la enseñanza-aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

La necesidad de incrementar el número de PTC, así como la de mantener la movilidad interna y el hecho de ser la Facultad de Humanidades una unidad académica de nueva creación, plantean como oportuno reestructurar la adscripción de los mismos pues en este momento se atienden 4 programas a nivel de licenciatura y uno en maestría. Además no todos los PTC están incorporados a algún cuerpo académico pues no todos realizan investigación. En este sentido, la necesidad de PTC para la atención de los estudiantes se une al requerimiento de la labor de investigación y la diversificación de los programas académicos de la facultad.

En Historia se ha fortalecido la presencia de los PTC, sin embargo, al compartir el trabajo en dos niveles: licenciatura y posgrado, la actividad que ellos desarrollan se ve limitada. Es decir, se convierte en una debilidad a atender pues el número de docentes comprometidos con cada programa los obliga a descuidar alguno. Con el incremento planteado se iniciarán trabajos de rediseño de la estructura organizacional para que no se pierdan los indicadores ni el estatus de calidad hasta ahora logrados. El CA, *Patrimonio Sociocultural*, cuenta con estatus consolidado que ha integrado académicos de los PE adscritos a la Facultad de Humanidades, la estrategia es fortalecer las LGAC para apoyar a los PE y crear nuevos CA's. Por otro lado, los otros tres programas educativos tienen necesidades específicas dadas la antigüedad y ubicación de cada uno. Con el incremento de los PTC's se continua con la estrategia de trabajo que busca lograr niveles de calidad aceptables en cada programa y permite planificar su desarrollo y consolidación.

2.14.1. Cuadro síntesis de solicitud de nuevas plazas de PTC

PE	No. de PTC vigentes	No. de estudiantes	Relación estudiantes /PTC	Relación estudiantes/PTC (recomendado por DSA)	Plazas de PTC ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2013	Plazas justificadas ante la DSA
Licenciatura en Historia	6	133	0.053	0.57	0	6	2
Maestría en Historia	-	14			0		4
Licenciatura en Arqueología	3	75	0.04	0.57	0	3	2
Licenciatura en lenguas con enfoque turístico (Nueva palestina)	-	44	-	0.57	0	0	4
Licenciatura en lenguas con enfoque turístico (Tuxtla Gutiérrez)	-	65	-	0.57	0	0	4
Total	9	331	0.03	0.57	0	9	16

PE	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC solicitadas para 2014	Justificación 2014	Plazas PTC solicitadas para 2015	Justificación 2015
Lic. Historia	0	1	1	Fortalecimiento una LGAC del actual CA consolidado, así como los PE	1	Reestructuración del CA con LGAC fortalecidas.
Mtria. En Historia	0	1	2	Mejorar las líneas de	2	Consolidación de la



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

				investigación: prehispánica y colonial, en el PE		línea de investigación colonial y fortalecer la línea de investigación contemporánea.
Licenciatura en Arqueología	0	1	1	Fortalecimiento una LGAC en el actual CA consolidado.	1	Formación de un nuevo CA con la LGAC ya fortalecida.
Licenciatura en lenguas con enfoque turístico (nueva palestina)	0	1	2	Fortalecimiento una LGAC en el actual CA consolidado.	2	Formación de un nuevo CA con la LGAC ya fortalecida.
Licenciatura en lenguas con enfoque turístico (Tuxtla g)	0	1	2	Fortalecimiento una LGAC en el actual CA consolidado.	2	Fortalecimiento del CA formado (nueva Palestina)
Total	0	1	8		8	

2.15. Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso 2013-2014

Como ya se indicó, este apartado no aplica para la Facultad porque es de nueva creación.

2.16. Síntesis de la autoevaluación académica de la DES

La DES tiene avances importantes que se reflejan en los niveles de calidad obtenidos en las evaluaciones externas, sin embargo existen debilidades que requieren atención inmediata, tanto en las observaciones de los PE evaluados, como en los programas que aún no son evaluables. En este sentido, la atención se plantea diferenciada y propicia su atención desde una perspectiva multidisciplinaria e innovadora.

Como se ha informado, la facultad es de nueva creación, por lo tanto, no tiene un antecedente directo de autoevaluación PIFI.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

Principales fortalezas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES/COPAES	Exámenes generales de egreso de la licenciatura (IDAP)	Capacidad académica	Competitividad académica	Formación integral del estudiante	Otras fortalezas
1.	Los PE cuentan con estudios de factibilidad.											
2.										Los PE evaluables son de calidad.		
3.		Posgrado inscrito en el PNPC.										
4.							Atención permanente a recomendaciones					
5.									Todos los PTC tienen posgrado disciplinar.			
6.					Planta de reciclado de aguas							
7.												Archivo Histórico del Estado. Convenios de movilidad.
8.			Equipo multidisciplinario									
9.											Cursos extracurriculares	
10.						Vinculación en ascenso						



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

Principales Retos en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES/COPAES	Exámenes generales de egreso de la licenciatura (IDAP)	Capacidad académica	Competitividad académica	Formación integral del estudiante	Otros retos
1.	Baja matrícula en dos de los cinco PE								Insuficiencia de PTC	Un solo CA para cinco PE		
2.				Movilidad docente y proyectos colectivos							Incremento de estudiantes en Proyectos	Infraestructura insuficiente
3.		Movilidad académica										Equipo insuficiente
4.			Acciones aisladas									
5.		Escasa vinculación en PE posgrado			Incorporar acciones dentro de la currícula	Diseñar y ejecutar un programa						
6.		Fortalecer núcleo básico										
7.								Inexistencia de instrumento				
8.											Ausencia de programa integral.	
9.	Ampliación de la oferta y de la cobertura.											



III. Actualización de la planeación en el ámbito institucional.

3.1. Misión

Formar integralmente profesionistas con visión humanística, críticos, autónomos y propositivos para estudiar y analizar los procesos socioculturales que explican la realidad, así como afrontar e incidir en las transformaciones de la sociedad contemporánea, con un claro compromiso por contribuir al desarrollo humano de los grupos sociales. El modelo educativo de la facultad y el de la universidad están alineados para ubicar al estudiante en el centro de los procesos de enseñanza-aprendizaje y vincularlo con el entorno. Los Programas educativos que ofrece son de calidad reconocida y se imparten en varias localidades del estado de Chiapas. Los programas educativos equilibran el desarrollo de habilidades cognitivas, destrezas y valores profesionales; por esta razón, forman profesionistas que realizan investigación y que son capaces de difundir el conocimiento generado.

3.2. Visión a 2018

Mantiene el 100% de sus programas educativos evaluables como programas de calidad. Ha incrementado su matrícula y consolidado sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Los vínculos regionales e internacionales se han constituido como una práctica común entre docentes y académicos en cada programa educativo. Demuestran su pertinencia a través de la vinculación con el entorno social. Ha diversificado sus cuerpos académicos y mantiene un programa de investigación donde existen proyectos individuales y colectivos.

3.3. Objetivos estratégicos

La DES nace con fortalezas emanadas de sus Pe evaluables que han alcanzado el 100% de matrícula en programas educativos de buena calidad, con oportunidades derivadas de los nuevos PE y con retos derivados de ser una nueva unidad académica, inserta en un contexto económico difícil para el país y para Chiapas de manera especial. Por eso, como objetivo central, se plantea la necesidad de consolidar e incrementar las áreas de calidad para que crezca la cobertura y se amplíe la oferta de esta dependencia; para ello, se han detectado los siguientes objetivos:

1. Mejorar la pertinencia de las acciones académicas y diversificar la oferta educativa a través de incrementar la matrícula y la cobertura.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

2. Consolidar el estatus de calidad actual en el PNPC del posgrado que se ofrece e incrementar la oferta de posgrados.
3. Lograr que los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos y actitudes de acuerdo a la demanda social y que les ayuden a insertarse en el mercado laboral.
4. La internacionalización a través de: incrementar la movilidad académica con Centroamérica y de fortalecer las redes de investigación regional e internacional.
5. Formar estudiantes con conciencia ambiental y detectar áreas de oportunidad sociales que les ayude a cambiar la situación deplorable de las comunidades consideradas de extrema pobreza, en Chiapas.
6. Mantener el 100% de la matrícula de programas evaluables en nivel de calidad óptima, además de preparar a los nuevos PE para la evaluación
7. Implementar el EGEL para disminuir rezago de titulación. Aunque este objetivo será de difícil consecución puesto que no existe el instrumento.
8. Dotar de Docentes con perfil PROMEP y nivel SNI a los PE e incrementar LGAC para formar otro CA
9. Fomentar la equidad de género, el respeto de la diversidad cultural y social, la educación física como parte de la formación integral de los estudiantes.

3.4. Políticas para el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las Metas Compromiso

En la DES se buscará que las políticas se planteen acordes con las necesidades sociales, con las líneas nacionales en torno a la Educación Superior, dentro del marco de la planificación estatal y a las consideraciones institucionales. Por eso, se plantean las siguientes políticas:

1. Aplicación de estudios de pertinencia en la toma de decisiones académicas
2. Establecimiento de mecanismos de evaluación permanente de los PE
3. Impulso a la creatividad en los procesos de enseñanza aprendizaje en los PE
4. Fortalecimiento de los vínculos con Centroamérica
5. Impulso de la cultura ambiental
6. Fortalecimiento de la vinculación con la sociedad
7. Aseguramiento de la calidad de los PE evaluables
8. Incorporación del EGEL a los PE
9. Incremento de Docentes-investigadores en los PE



10. Diversificación de CA
11. Cerrar las brechas de calidad y competitividad académica entre los programas educativos de la DES
12. Fomento de los valores sociales y la salud física y mental.

3.5. Estrategias y acciones para el logro de los objetivos estratégicos, de las Metas Compromiso y atención a las áreas débiles

Las estrategias han sido definidas en correspondencia al logro de los objetivos planteados, éstas son:

1. Actualización permanente de los PE
2. Diseño de nuevos programas
3. Atención colegiada y planificada de las observaciones hechas por el PNPC
4. Generar un Programa de Desarrollo para el PE
5. Movilidad interna en los PE y en la construcción del currículo profesional del estudiante
6. Desarrollo de nuevas estrategias y materiales didácticos
7. Construcción y uso de nuevos ambientes de aprendizaje
8. Diseño y ejecución de proyecto de movilidad académica
9. Realización de foros, encuentros y congresos temáticos
10. Gestión de proyectos conjuntos de investigación
11. Publicación de anuario de investigaciones
12. Impulso del respeto al medio ambiente
13. Educación ambiental
14. Diseño y ejecución de un programa de vinculación
15. Diseño y ejecución de un programa de prácticas profesionales
16. Diseño y ejecución de Proyecto de atención a recomendaciones
17. Diseño y ejecución de proyecto sobre calidad educativa
18. Gestión del EGEL
19. Contratación de nuevos PTC's
20. Habilitación de docentes-investigadores
21. Definición de nuevas LGAC que apoyen a los PE
22. Incorporación de nuevos PTC's
23. Incorporación de estudiantes en actividades extra-curriculares.



Acciones.

Con la finalidad de que se logren los objetivos, la estructura de la planeación se sostiene por la coherencia y congruencia de los lineamientos generales y de las actividades, por ello, se definen las siguientes acciones:

1. Diseño y aplicación anual de instrumentos
2. Foros de análisis
3. Creación de un doctorado sobre historia regional
4. Apertura de extensiones (estación de investigación)
5. Conformar un equipo de trabajo
6. Incremento de PTC's con grado preferente en el núcleo básico
7. Rediseño del Plan de Estudios
8. Definición y ejecución de proyecto de vinculación con la sociedad.
9. Elaboración de un programa de desarrollo para la Maestría en Historia
10. Programa de movilidad interna estudiantil y docente
11. Foro de experiencias estudiantiles
12. Foro de experiencias docentes
13. Capacitación docente en diseño y producción de materiales didácticos
14. Equipamiento (aula tecno-didáctica) 1.2.3 Equipamiento para elaborar material didáctico
15. Aula/laboratorio de ambientes de aprendizaje
16. Sistema de prácticas profesionales
17. Docentes en estancias (recibidos y enviados)
18. Estudiantes en movilidad
19. Investigadores en estancias
20. Seminario anual "Historia, sociedad y medio ambiente para Chiapas y Centroamérica"
21. Encuentro nacional de arqueología
22. Los zoques y los chiapanecas, encuentros internacionales
23. Arqueología e historia de Chiapas
24. Tradición y modernidad en México.
25. Publicación del libro anual.
26. Publicación semestral de la revista *Pobacma*
27. Jornada interna de reforestación
28. Concurso de ensayo sobre la relación del ser humano con el MA



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

29. Publicación de tesis relacionadas con estudios medio ambientales.
30. Foros y talleres de educación ambiental
31. Elaborar proyectos de vinculación.
32. Diseño y ejecución de proyectos con la sociedad
33. Incorporación de estudiantes en prácticas profesionales (dinero para talleres con la sociedad/equipamiento)
34. Constitución de comités internos de calidad educativa
35. Proyecto de equipamiento e infraestructura de calidad
36. Evaluación externa
37. Talleres sobre calidad educativa
38. Aplicar el EGEL en cada semestre a partir de la existencia del instrumento.
39. 12 nuevos PTC's en un lapso de dos años.
40. Programa de impulso académico (obtención de grado de dr.)
41. Capacitación permanente.
42. Encuentro CA-Pe con participación de especialistas
43. Contratación y promociones
44. Fortalecer el programa de tutorías
45. Fomentar las actividades culturales
46. Promoción de la actividad física y la salud mental.

3.6. Síntesis de la planeación de la DES

En este proceso ha sido fundamental la detección de las fortalezas y las debilidades en un trabajo colaborativo. De ahí, se procedió al análisis de la información y se construyeron los elementos que pueden garantizarnos el éxito que, al final de cuentas, busca formar mejores profesionistas e incrementar la generación del conocimiento con un sentido de pertinencia social. En el siguiente cuadro se puede observar la coherencia en la planeación pues las políticas generan objetivos específicos, de éstos se desprenden estrategias de acción que se concretan en las actividades. El conjunto tiene una finalidad específica, el logro de la visión planteada líneas atrás.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

Concepto	Políticas	Objetivos	Estrategias	Acciones
1. Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.	Aplicación de estudios de pertinencia en la toma de decisiones académicas	<ol style="list-style-type: none"> Mejorar la pertinencia de las acciones académicas. Diversificar la oferta educativa 	<ol style="list-style-type: none"> Actualización permanente de los PE Diseño de nuevos programas 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1.1 Diseño y aplicación anual de instrumentos 1.1.2 Foros de análisis 2.1.1 Creación de un doctorado sobre historia regional 2.1.2 Apertura de extensiones (estación de investigación) 2.1.3 Conformar un equipo de trabajo
2. Mejorar la calidad de los PE de posgrado.	Establecimiento de mecanismos de evaluación permanente de los PE	<ol style="list-style-type: none"> Consolidar el estatus de calidad actual en el PNPC 	<ol style="list-style-type: none"> Atención colegiada y planificada de las observaciones hechas por el PNPC Generar un Programa de Desarrollo para el PE 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1.1 Incremento de PTC's con grado preferente en el núcleo básico 1.1.2 Rediseño del Plan de Estudios 1.1.3 Definición y ejecución de proyecto de vinculación con la sociedad. 1.2.1 Elaboración de un programa de desarrollo para la maestría en Historia
3. Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	Impulso a la creatividad en los procesos de enseñanza aprendizaje en los PE	<ol style="list-style-type: none"> Lograr que los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos y actitudes de acuerdo a la demanda social. 	<ol style="list-style-type: none"> Movilidad interna en los PE y en la construcción del currículo profesional del estudiante Desarrollo de nuevas estrategias y materiales didácticos Construcción y uso de nuevos ambientes de aprendizaje 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1.1 Programa de movilidad interna estudiantil y docente 1.1.2 Foro de experiencias estudiantiles 1.1.3 Foro de experiencias docentes 1.2.1 Capacitación docente en diseño y producción de materiales didácticos 1.2.2 equipamiento (aula tecnodidáctica) 1.2.3 Equipamiento para elaborar material didáctico 1.3.1 Aula/laboratorio de ambientes de aprendizaje 1.3.2 Sistema de prácticas profesionales
4. Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	Fortalecimiento de los vínculos con Centroamérica	<ol style="list-style-type: none"> Incrementar la movilidad académica con Centroamérica Fortalecer las redes de investigación regional e internacional 	<ol style="list-style-type: none"> Diseño y ejecución de proyecto de movilidad académica realización de foros, encuentros y congresos temáticos 2.1 Gestión de proyectos conjuntos de investigación 2.2 Publicación de anuario de investigaciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1.1 Docentes en estancias (recibidos y enviados) 1.1.2 estudiantes en movilidad 1.1.3 Investigadores en estancias 1.2.1 Seminario anual "Historia, sociedad y medio ambiente para Chiapas y Centroamérica" 1.2.2 Encuentro nacional de arqueología 1.2.3 Los zoques y los chiapanecas, encuentros internacionales 2.1.1 Arqueología e historia de Chiapas 2.1.2 Tradición y modernidad en México. 2.2.1 publicación del libro anual. 2.2.2 publicación semestral de la revista <i>Pobacma</i>
5. Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	Impulso de la cultura ambiental	<ol style="list-style-type: none"> Formar estudiantes con conciencia ambiental 	<ol style="list-style-type: none"> impulso del respeto al medio ambiente educación ambiental 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1.1 Jornada interna de reforestación 1.1.2 Concurso de ensayo sobre la relación del ser humano con el MA 1.1.3 Publicación de tesis relacionadas con estudios medio ambientales. 1.2.1 Foros y talleres de educación ambiental



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

6. Mejorar y/o fortalecer la vinculación con el entorno.	Fortalecimiento de la vinculación con la sociedad	1. Detectar áreas de oportunidad sociales 2. Desarrollo de habilidades en el estudiante que le permita interactuar con el entorno social	1.1 Diseño y ejecución de un programa de vinculación 2.1 Diseño y ejecución de un programa de prácticas profesionales	1.1.1 elaborar proyectos de vinculación. 1.2.2 diseño y ejecución de proyectos con la sociedad 2.1.1 incorporación de estudiantes en prácticas profesionales (dinero para talleres con la sociedad/equipamiento)
7. Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los COPAES a los PE.	Aseguramiento de la calidad de los pe evaluables	1. Mantener el 100% de la matrícula de programas evaluables en nivel de calidad óptima 2. Preparar a los nuevos pe para la evaluación	1.1 Diseño y ejecución de Proyecto de atención a recomendaciones 2.1 Diseño y ejecución de proyecto sobre calidad educativa	1.1.1 Constitución de comités internos de calidad educativa 1.1.2 Proyecto de equipamiento e infraestructura de calidad 2.1.1 evaluación externa 2.1.2 talleres sobre calidad educativa
8. Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Lic. de Alto Rendimiento Académico.	Incorporación del EGEL a los PE	1. implementar el EGEL para disminuir rezago de titulación.	1.1. definición de criterios para aplicación del EGEL	1.1.1 aplicar el EGEL en cada semestre.
9. Fortalecer la capacidad académica.	Incremento de Docentes-investigadores en los PE	1. Dotar de Docentes con perfil PROMEP y nivel SNI a los PE.	1. Contratación de nuevos PTC's 2. Habilitación de docentes-investigadores	1.1 X nuevos PTC's 2.1 Programa de impulso académico (obtención del grado de dr.) 2.2 Capacitación permanente.
10. Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	Diversificación de CA	1. Incrementar LGAC para formar otro CA	1.1 Definición de nuevas LGAC que apoyen a los PE 1.2. Incorporación de nuevos PTC's	1.1.1. Encuentro CA-Pe con participación de especialistas 1.2.1 Contratación y promociones
11. Cerrar las brechas de calidad y competitividad académica entre los programas educativos de la DES	Nivelación de indicadores de calidad	1. Alcanzar el máximo nivel de calidad en los PE	1.1 Elaboración de proyectos interdisciplinarios de investigación y de extensión 1.2 Realización de encuentros académicos al interior de la DES	1.1.1 Proyecto Los pueblos del Grijalva 1.1.2 Tradiciones zoques 1.1.3 Centro certificador de competencias en lenguas con aplicación al turismo y al patrimonio 1.2.1 Foro interno
12. Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	Fomento de los valores sociales y la salud física y mental.	Fomentar la equidad de género, el respeto de la diversidad cultural y social, la educación física	Incorporación de estudiantes en actividades extra-curriculares.	1. Fortalecer el programa de tutorías 2. Fomentar las actividades culturales 3. Promoción de la actividad física y la salud mental.

3.7. Metas compromiso 2014-2017

La información se encuentra en la página siguiente.

Universidad: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

ProDES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

Meta Compromiso	2014				2015				2016				2017			
	Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica																
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Universo Inicial: 9		Universo Final:		Universo Inicial:		Universo Final:		Universo Inicial:		Universo Final:		Universo Inicial: 29		Universo Final: 36	
MC: 1.1.1 Licenciatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.1.2 Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.1.3 Maestría	9	100.00	12	70.59	6	35.29	9	36.00	9	36.00	10	34.48	0	0.00	0	0.00
MC: 1.1.4 Doctorado	6	66.67	11	64.71	13	76.47	21	84.00	22	88.00	25	86.21	25	86.21	32	88.89
MC: 1.1.5 Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	9	100.00	17	100.00	17	100.00	25	100.00	25	100.00	29	100.00	29	100.00	36	100.00
MC: 1.1.6 Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	6	66.67	11	64.71	13	76.47	21	84.00	22	88.00	25	86.21	25	86.21	32	88.89
MC: 1.1.7 Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	4	44.44	6	35.29	4	23.53	17	68.00	17	68.00	23	79.31	23	79.31	31	86.11
MC: 1.1.8 Adscripción al SNI o SNC	3	33.33	4	23.53	4	23.53	7	28.00	7	28.00	10	34.48	10	34.48	15	41.67
MC: 1.1.9 Participación en el programa de tutorías	9	100.00	18	105.88	17	100.00	25	100.00	25	100.00	29	100.00	29	100.00	36	100.00
Total de profesores que conforman la planta	Universo Inicial:		Universo Final:		Universo Inicial:		Universo Final:		Universo Inicial:		Universo Final:		Universo Inicial: 64		Universo Final: 67	
MC: 1.2.1 Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	31	100.00	40	100.00	40	100.00	67	100.00	67	100.00	64	100.00	64	100.00	67	100.00
Total de Cuerpos Académicos	Universo Inicial: 1		Universo Final: 1		Universo Inicial: 1		Universo Final: 2		Universo Inicial: 1		Universo Final: 3		Universo Inicial: 3		Universo Final: 4	
MC: 1.3.1 Consolidados	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	50.00	1	50.00	2	66.67	2	66.67	3	75.00
MC: 1.3.2 En Consolidación	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	50.00	1	50.00	1	33.33	1	33.33	1	25.00
MC: 1.3.3 En Formación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Competitividad Académica																
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic	Universo Inicial: 4		Universo Final: 4		Universo Inicial: 4		Universo Final: 5		Universo Inicial: 4		Universo Final: 6		Universo Inicial: 6		Universo Final: 6	
MC: 2.1.1 Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	4	100.00	4	100.00	4	100.00	5	100.00	5	100.00	6	100.00	6	100.00	6	100.00
MC: 2.1.2 Número y % de PE con currículo flexible	4	100.00	4	100.00	4	100.00	5	100.00	5	100.00	6	100.00	6	100.00	6	100.00
MC: 2.1.3 Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	1	25.00	1	25.00	0	0.00	1	20.00	0	0.00	0	0.00	2	33.33	2	33.33
MC: 2.1.4 Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores	1	25.00	1	25.00	0	0.00	1	20.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.1.5 Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	1	25.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.1.6 Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	1	25.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.1.7 Número y % de PE basado en competencias	2	50.00	3	75.00	0	0.00	1	20.00	5	100.00	6	100.00	6	100.00	6	100.00
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic	Universo Inicial: 1		Universo Final: 1		Universo Inicial: 1		Universo Final: 2		Universo Inicial: 1		Universo Final: 3		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3	
MC: 2.2.1 Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	1	100.00	1	100.00	1	100.00	2	100.00	2	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00
MC: 2.2.2 Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	50.00	1	50.00	2	66.67	3	100.00	3	100.00
MC: 2.2.3 Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	100.00	1	100.00	1	100.00	2	100.00	2	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00
MC: 2.2.4 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.2.5 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y	Universo Inicial:		Universo Final:		Universo Inicial:		Universo Final:		Universo Inicial:		Universo Final:		Universo Inicial:		Universo Final:	
MC: 2.3.1 Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	135	100.00	147	100.00	147	100.00	276	100.00	276	100.00	360	100.00	360	100.00	394	100.00
Total de Programas Educativos de posgrado	Universo Inicial: 1		Universo Final: 1		Universo Inicial: 1		Universo Final: 2		Universo Inicial: 1		Universo Final: 3		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3	
MC: 2.4.1 PE de posgrado que se actualizarán	1	100.00	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	66.67	0	0.00	0	0.00
MC: 2.4.2 PE de posgrado que evaluarán los CIEES.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.4.3 PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	1	100.00	1	100.00	1	100.00	2	100.00	2	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00
MC: 2.4.4 PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.4.5 PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	1	100.00	1	100.00	1	100.00	2	100.00	2	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00
Total de Matrícula de nivel posgrado	Universo Inicial:		Universo Final:		Universo Inicial:		Universo Final:		Universo Inicial:		Universo Final:		Universo Inicial: 35		Universo Final: 53	
MC: 2.5.1 Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	13	100.00	13	100.00	20	100.00	40	100.00	40	100.00	35	100.00	35	100.00	53	100.00
Tasa de egreso por cohorte generacional de	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC: 2.6.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A		0	0	0.00	0	0	0.00	31	24	77.42			0	0	0.00	
MC: 2.6.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B		0	0	0.00	0	0	0.00	26	21	80.77			0	0	0.00	

Universidad: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

ProDES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

Meta Compromiso	2014				2015				2016				2017			
	Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica																
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Universo Inicial: 9		Universo Final:		Universo Inicial:		Universo Final:		Universo Inicial:		Universo Final:		Universo Inicial: 29		Universo Final: 36	
MC: 1.1.1 Licenciatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de titulación por cohorte generacional de	M1	M2	%		M1	M2	%		M1	M2	%		M1	M2	%	
MC: 2.7.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A			0.00				0.00		24	5	20.83		0	0	0.00	
MC: 2.7.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B			0.00				0.00		21	10	47.62		0	0	0.00	
Tasa de egreso por cohorte generacional de	M1	M2	%		M1	M2	%		M1	M2	%		M1	M2	%	
MC: 2.8.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A		30	17	56.67		19	14	73.68		31	24	77.42		28	24	85.71
MC: 2.8.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B		32	18	56.25		69	50	72.46		26	21	80.77		0	0	0.00
Tasa de titulación por cohorte generacional de	M1	M2	%		M1	M2	%		M1	M2	%		M1	M2	%	
MC: 2.9.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A		17	3	17.65		14	4	28.57		24	5	20.83		24	5	20.83
MC: 2.9.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B		18	1	5.56		50	15	30.00		21	10	47.62		62	19	30.65
Tasa de graduación por cohorte generacional	M1	M2	%		M1	M2	%		M1	M2	%		M1	M2	%	
MC: 2.10.1 Tasa de graduación para PE de posgrado		18	13	72.22		13	7	53.85		0	0	0.00		40	35	87.50
Otras metas																
Otras Metas Compromiso	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017.

La información se encuentra en la página siguiente

Nombre de la Institución: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

Nombre de la DES:	Facultad de Humanidades
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	Tuxtla Gutiérrez

Disciplinas	X
Multidisciplinaria (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014			2015			2016			2017			
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	Marzo	% M	% T	Diciembre	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	
Especialidad	50.0	0.0	16.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría	0.0	25.0	16.7	40.0	25.0	33.3	40.0	25.0	33.3	30.0	42.9	35.3	30.8	20.0	26.1	20.0	21.4	20.7	11.1
Docorado	0.0	75.0	50.0	60.0	75.0	66.7	60.0	75.0	66.7	70.0	67.1	64.7	69.2	70.0	69.6	80.0	78.6	79.3	83.3
Posgrado	50.0	100.0	83.3	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	95.7	100.0	100.0	100.0	94.4
Posgrado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Docorado en el área de su desempeño	0.0	25.0	16.7	40.0	25.0	33.3	40.0	25.0	33.3	30.0	14.3	23.5	38.5	20.0	30.4	40.0	28.6	34.5	44.4
Pertenencia al SNI / SNC	0.0	75.0	50.0	40.0	75.0	55.6	80.0	50.0	66.7	50.0	42.9	47.1	61.5	70.0	65.2	80.0	78.6	79.3	86.9
Perfil deseable PROIMEP reconocido por la SEP	0.0	75.0	50.0	40.0	75.0	55.6	80.0	50.0	66.7	50.0	42.9	47.1	61.5	70.0	65.2	80.0	78.6	79.3	86.9
Participación en el programa de tutoría	50.0	100.0	83.3	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	95.7	100.0	100.0	100.0	94.4
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS											
	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	Núm	%	Núm	%	Marzo	%	Diciembre	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su	4	100	5	100	5	100	6	100	7	100	8	100
Número y % de PE actualizados	4	100	5	100	5	100	6	100	7	100	8	100
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	4	100	5	100	5.0	100.0	6	100.0	7	100.0	8	100.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	1	100.0	1	100.0	1.0	100.0	1	100.0	2	100.0	3	100.0
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 1 de los CIEES												
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 2 de los CIEES												
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 3 de los CIEES												
Número y % de programas de TSUPA y Licenciatura acreditados	1	100.0	1	100.0	1.0	100.0	1	100.0	1	50.0	2	66.7
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad	1	100.0	1	100.0	1.0	100.0	1	100.0	2	100.0	3	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (FFC)	1	100.0	1	100.0	1.0	100.0	1	100.0	2	100.0	3	100.0
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	50.0	2	100.0	3	150.0

Concepto	PROGRAMAS Y MATRÍCULA EVALUABLE DE CALIDAD											
	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	173	100	147	100	133	100	165	100	276	100	360	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (FFC)	10	100	14	100	13	100	33	100	40	100	35	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	10	100	14	100	13	100	33	100	40	100	35	100

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSUPA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la DES:	Facultad de Humanidades
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	Tuxtla Gutiérrez

Disciplinas	X
Multidisciplinaria (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE de TSUPA y licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de acortamiento de egresados	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de acortamiento de egresados (graduados)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de emuladoras	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE basados en competencias	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar							
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios							

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M1	M2	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%		
Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año en TSUPA.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año en TSUPA.																					
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A, en TSUPA.																					
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B, en TSUPA.																					
Número y % de egresados de TSUPA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso de TSUPA.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso de TSUPA.																					
Número y % de titulados de TSUPA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	21	19	90.5	0	0	55	38	69.1	55	49	89.1	60	54	90.0	60	54	90.0	60	55	91.7	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	57	50	87.7	87	81	93.1	20	18	90.0	100	91	91.0	110	100	90.9	110	99	90.0	110	100	90.9
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A, en licenciatura.	34	24	70.6	35	17	48.6	25	19	76.0	25	19	76.0	19	14	73.7	31	24	77.4	28	24	85.7
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B, en licenciatura.	23	16	69.6	30	18	60.0	43	30	69.8	39	24	61.5	69	50	72.5	26	21	80.8	75	62	82.7
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	40.0		35.0		49.0		43.0		64.0		45.0		86.0								
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso de licenciatura.	24.0		17.0		19.0		19.0		14.0		24.0		24.0		62.0						
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso de licenciatura.	16.0		18.0		30.0		24.0		50.0		21.0		62.0								
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																					
Número y % de satisfacción de los egresados (*)																					
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)																					

(*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Nombre de la Institución: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

Nombre de la DES:	Facultad de Humanidades
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	Tuxtla Gutiérrez

Disciplinar	X
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

Área del conocimiento	2014						2015						2016						2017						
	Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre			
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripción en revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripción en revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripción en revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripción en revistas	B / A	C / A	
(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)					
EDUCACIÓN	0						0						0						0						
ARTES Y HUMANIDADES	331	10,691	21,261	4	32,299,936	64,232,6284	435	10,958	21,261	4	25,190,046	48,875,683													
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0						0						0						0						
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0						0						0						0						
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0						0						0						0						
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0						0						0						0						
SALUD	0						0						0						0						
SERVICIOS	0						0						0						0						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%	Num.	%
					Num.	%	Num.	%						
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	5	83.33333333	6	86.66666667	7	77.77777778	7	41.176471	10	43.4782609	12	41.37931	14	38.88889



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el logro de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año

El PE es evaluable	SI	NO
	x	

DES a la que pertenece:	Facultad de Humanidades
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Historia
Clave de PE en formato 911:	52240009
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	ARTES Y HUMANIDADES
Campus:	Tuxtla Gutiérrez
Municipio en el que se imparte el PE:	Tuxtla Gutiérrez
Localidad en donde se imparte el PE:	Tuxtla Gutiérrez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			x			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			x	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	84	16

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
	x	

El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO
		x

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
		x

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
	x	

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	SI	NO
	x	

Año de la última actualización del currículum:	2011
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
	x		2009

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año
	x		2009

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
		x	

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
	x		

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	SI	NO	Año
	x		2009

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
		x	

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Nivel obtenido		
		x	Estandar 1	Estandar 2	Otro



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el desarrollo de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
-------------------	----	----	-----

El PE es evaluable	SI	NO
	x	

DES a la que pertenece:	Facultad de Humanidades
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Historia
Clave de PE en formato 911:	522400009
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	ARTES Y HUMANIDADES
Campus:	Uxtilia Gutiérrez
Municipio en el que se imparte el PE:	Uxtilia Gutiérrez

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
	x		2006	x		

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional Consolidado	PNP
		x				2	En Desarrollo	PFC
						3	Reciente Creación	
						4		

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
	x		2009	COAPEHUM	5 AÑOS

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:	
1 Titulación automática	7 Cursos especiales de titulación
2 Memoria de experiencia profesional	8 Examen general de conocimientos
3 Participación en un proyecto de investigación	9 Examen general de calidad profesional
4 Informe técnico	10 Créditos de estudio de posgrado
5 Elaboración de textos	11 Informe o memoria de servicio social
6 Tesis profesional	12

Matrícula del PE:	2012	2013	2014		2015	2016	2017
	173	147	Marzo	Diciembre	165	185	200
			135	145			

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	3	4	3	3	6	3	3	6	6	6	3	9	6	4	10	6	5	11	6	6	12		
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	11	4	15	8	3	11	8	3	11	7	3	10	6	3	9	5	3	8	4	3	7			
Total de profesores que participan en el PE	12	7	19	11	6	17	11	6	17	13	6	19	12	7	19	11	8	19	10	9	19			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	8.3	42.9	21.1	27.3	50.0	35.3	27.3	50.0	35.3	46.2	50.0	47.4	50.0	57.1	52.6	54.5	62.5	57.9	60.0	66.7	63.2			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	3	3	2	3	5	2	3	5	5	3	8	6	4	10	6	5	11	6	6	12
Posgrado	0	3	3	3	3	6	3	3	6	6	3	9	6	4	10	6	5	11	6	6	12
Posgrado en el área de su desempeño	0	3	3	3	3	6	3	3	6	6	3	9	6	4	10	6	5	11	6	6	12
Doctorado en el área de su desempeño	0	3	3	2	3	5	2	3	5	5	3	8	6	4	10	6	5	11	6	6	12
Miembros del SNI	0	1	1	2	1	3	2	1	3	3	1	4	2	2	4	3	2	5	3	3	6
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil desahab PROMEP, reconocido por la SEP	0	2	2	2	2	4	2	2	4	3	3	6	4	4	8	5	5	10	6	6	12
Participación en el programa de tutoría	1	3	4	3	3	6	3	3	6	6	3	9	6	3	9	6	5	11	6	6	12
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	5	5	10	5	5	10	0	0	0	8	5	13	8	6	14	8	8	16	8	8	16

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	0.00	0.00	0.00	33.33	0.00	16.67	33.33	0.00	16.67	16.67	0.00	11.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado	0.00	100.00	75.00	66.67	100.00	83.33	66.67	100.00	83.33	83.33	100.00	88.89	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado	0.00	100.00	75.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI	33.33	25.00	66.67	33.33	50.00	66.67	33.33	50.00	33.33	44.44	33.33	50.00	40.00	50.00	40.00	45.45	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil desahab PROMEP, reconocido por la SEP	66.67	50.00	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	50.00	100.00	66.67	66.67	66.67	100.00	80.00	83.33	100.00	90.91	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	75.00	90.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	41.67	71.43	52.63	45.45	83.33	58.82	0.00	0.00	61.54	83.33	68.42	66.67	85.71	73.68	72.73	100.00	84.21	80.00	88.89	84.21	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el desarrollo de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
-------------------	----	----	-----

El PE es evaluable	SI	NO
	x	

DES a la que pertenece:	Facultad de Humanidades
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Historia
Clave de PE en formato 911:	522400009
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	ARTES Y HUMANIDADES
Campus:	Yaxtla Gutiérrez
Municipio en el que se imparte el PE:	Yaxtla Gutiérrez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%		
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	100.0	20.0	100.0	20.0	100.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	100.0	20.0	100.0	20.0	100.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	50.0	10.0	50.0	5.0	25.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	50.0	10.0	50.0	15.0	75.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%		
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		20	14	10	7	20	14	24	15	32	17	32	16
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	25	14	32	22	16	12	30	21	30	18	30	16	35	18
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	5	3	7	5	4	3	10	7	15	9	15	8	20	10
Total del número de becas	30	17	59	40	30	22	60	41	69	42	77	42	87	44
Número y % de alumnos que reciben tutoría	60	35	147	100	133	99	145	100	165	100	185	100	200	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	2	1	3	2	0	0	1	2	1	3	2	3	2	2
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	2	100	3	100	0	0	1	100	2	100	3	100	3	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	2	1	0	0	0	0	2	1	2	1	3	2	2	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	2	100	0	0	0	0	2	100	2	100	3	100	2	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	52	30.06	26	17.69	16	11.85	30	20.69	60	36.36	60	48.00	60	42.86
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M3	M4	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	%			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	21	19	90.47619048	0	0		16	0		16	14	87.5	30	27	90	30	27	90	30	28	93.333333
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	31	26	83.87096774	28	26	92.8571429				30	27	90	30	27	90	30	26	86.666667	30	27	90
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	34	24	70.58823529	35	17	48.5714286	25	19	76	25	19	76	19	14	73.68421053	31	24	77.419355	28	24	85.714286
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	23	16	69.56521739	30	18	60	23	17	73.913043	23	16	69.565217	21	12	57.14285714	0	0		16	13	81.25
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	24	5	20.83333333	17	4	23.5294118	19	1	5.2631579	19	4	21.052632	14	4	28.57142857	24	5	20.833333	24	5	20.833333
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	16	2	12.5	18	3	16.6666667	17	0		16	1	6.25	12	4	33.33333333	0			13	4	30.769231
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	40	5	12.5	35	5	14.2857143	36	4	11.111111	35	5	14.285714	26	5	19.23076923	24	5	20.833333	37	9	24.324324
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que concidió o tuvo relación con sus estudios	7	4	57.14285714	7	3	42.8571429	1	3	300	5	4	80	8	4	50	5	3	60	9		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
 PARA LA MEJORA Y DESARROLLO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
	X		

El PE es evaluable	SI	NO
		X

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE HUMANIDADES
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ARQUEOLOGIA
Clave de PE en formato 911:	522400001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Area del conocimiento	ARTES Y HUMANIDADES
Campus:	
Municipio en el que se imparte el PE:	CHIAPA DE CORZO, CHIAPAS
Localidad en donde se imparte el PE	CHIAPA DE CORZO, CHIAPAS

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	92.00%	8.00%

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
	X	

El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO
		X

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
		X

El PE tiene un curriculum flexible	SI	NO
	X	

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del curriculum:	NO APLICA
--	-----------

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año
		X	

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
		X	

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
		X	

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	SI	NO	Año
	X		

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
	X		

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	Nivel obtenido		
	SI	NO	Estándar 1 Estándar 2 Otro



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
 PARA LA MEJORA Y DESARROLLO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
	X		

El PE es evaluable	SI	NO
		X

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE HUMANIDADES
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ARQUEOLOGÍA
Clave de PE en formato 911:	522400001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	ARTES Y HUMANIDADES
Campus:	
Municipio en el que se imparte el PE:	CHIAPA DE CORZO, CHIAPAS

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
		X		1	2	3

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional

SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
					2	Consolidado	
					3	En Desarrollo	PFC
					4	Reciente Creación	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
		X			

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO

Listar opciones de titulación:	
1 Titulación automática	7 Cursos especiales de titulación
2 Memoria de experiencia profesional	8 Examen general de conocimientos
3 Participación en un proyecto de investigación	9 Examen general de calidad profesional
4 Informe técnico	10 Créditos de estudio de posgrado
5 Elaboración de textos	11 Informe o memoria de servicio social
6 Tesis profesional	12

Matriculación del PE:	2012	2013	2014		2015	2016	2017
	55	75	Marzo	Diciembre	79	91	88

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	2	4	3	3	6	4	3	7	4	4	8
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	6	4	10	6	4	10	6	3	9	6	2	8	5	2	7	5	1	6	4	1	5
Total de profesores que participan en el PE	7	5	12	8	5	13	8	4	12	8	4	12	8	5	13	9	4	13	8	5	13
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	14.3	20.0	16.7	25.0	20.0	23.1	25.0	25.0	33.3	25.0	25.0	33.3	37.5	60.0	46.2	44.4	75.0	53.8	50.0	80.0	61.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	6			5	1		7	4		2	2		6	3		6	3		6	3	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	Especialidad	1		1			0			0			0			0			0		
Maestría		1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Doctorado			0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	3	2	5	3	3	6
Posgrado	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	2	4	3	2	5	3	3	6	3	3	6
Posgrado en el área de su desempeño	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	2	4	3	2	5	3	3	6	3	3	6
Doctorado en el área de su desempeño			0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	3	3	6
Miembros del SNI			0			0			0			0			0	1		1	3	3	6
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		1	1			0	2		2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	4	3	6
Participación en el programa de tutoría	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	2	4	3	2	5	3	3	6	3	3	6
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	7	5	12	8	5	13	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	Especialidad	100.00	0.00	50.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	0.00	100.00	50.00	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	75.00	0.00	33.33	16.67	0.00	33.33	14.29	0.00	0.00	0.00
Doctorado	0.00	0.00	0.00	50.00	0.00	33.33	50.00	0.00	33.33	50.00	0.00	25.00	100.00	33.33	66.67	75.00	66.67	71.43	75.00	75.00	75.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	66.67	83.33	75.00	100.00	85.71	75.00	75.00	75.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño			100.00			100.00			100.00			100.00		33.33	100.00		66.67	80.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI			0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	25.00		0.00	14.29	75.00	75.00	75.00
Miembros del SNC			0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		100.00	50.00		0.00	0.00	100.00	0.00	66.67	100.00	0.00	50.00	66.67	33.33	50.00	50.00	66.67	57.14	75.00	75.00	75.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	66.67	83.33	75.00	100.00	85.71	75.00	75.00	75.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	80.00	92.31	88.89	100.00	92.31	100.00	80.00	92.31

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Y A LA RED DE ESCUELAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
	X		

El PE es evaluable	SI	NO
		X

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE HUMANIDADES
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ARQUEOLOGÍA
Clave de PE en formato 911:	522400001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	ARTES Y HUMANIDADES
Campus:	
Municipio en el que se imparte el PE:	CHIAPA DE CORZO, CHIAPAS

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSUPA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	5	8	25	33	25	33	20	25	20	22	20	23	20	21
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	5	8	5	7	5	7	5	6	5	5	5	6	5	5
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones			2	3	3	4	3	4	6	7	6	7	6	6
Total del número de becas	10	18	32	43	33	44	28	35	31	34	31	35	31	33
Número y % de alumnos que reciben tutoría	56	102	76	101	75	100	79	100	91	100	88	100	94	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0	1	1	3	4	2		3	2		2	2	2
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular			1	100	3	100	2	100	2	100	2	100	2	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0	1	1		0	1	1		0	1	1	1	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular			1	100		1	100		1	100	1	100	1	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	15	27.27	15	20.00	20	26.67		0.00	20	21.98	20	29.41	20	27.03
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0		0			0		0		0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2012			2013			2014						2015			2016			2017				
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																							
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	15	14	93.3333333	15	14	93.3333333	20	18	90	20	18	90	20	18	90	20	18	90	20	18	90		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																							
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.							20	13	65	16	8	50	26	23	88.46153846	15	13	86.666667	15	13	86.666667		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.																							
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.							13		6	46.153846	8	5	62.5	23	11	47.82608696	13	7	53.846154	13	7	53.846154	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			0			13		3	23.076923	8	3	37.5	23	5	21.73913043	13	4	30.769231	13	4	30.769231	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			6		3	50	5	3	60	11	5	45.45454545	7	4	57.142857	7	4	57.142857	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																							
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																							

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
 PARA LA MEJORA Y DESARROLLO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
	X		2011

El PE es evaluable	SI	NO
		X

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE HUMANIDADES
Nombre del programa educativo:	LENGUAS CON ENFOQUE TURISTICO
Clave de PE en formato 911:	522200040
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Area del conocimiento	ARTES Y HUMANIDADES
Campus:	NUEVA PALESTINA
Municipio en el que se imparte el PE:	OCCOSINGO
Localidad en donde se imparte el PE	NUEVA PALESTINA

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	96	4

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
	X	

El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO
	X	

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
		X

El PE tiene un curriculum flexible	SI	NO
		X

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2011
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
		X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año
		X	

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
	X		

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
	X		

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	SI	NO	Año
	X		

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
	X		

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	Nivel obtenido				
	SI	NO	Estandar 1	Estandar 2	Otro
		X			



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
 PARA LA MEJORA Y DESARROLLO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
	X		2011

El PE es evaluable	SI	NO
		X

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE HUMANIDADES
Nombre del programa educativo:	LENGUAS CON ENFOQUE TURISTICO
Clave de PE en formato 911:	522200040
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Area del conocimiento	ARTES Y HUMANIDADES
Campus:	NUÉVA PALESTINA
Municipio en el que se imparte el PE:	OCCOSINGO

Evaluated por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
		X		1	2	3

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		X				2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
		X			

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:	
PROMEDIO	EXAMEN CENEVAL
SERVICIO SOCIAL	8
TESIS	9
SEMINARIO DE TITULACION	10
TESINA	11
50% CREDITOS DE MAESTRIA	12

Matriculada del PE:	2012	2013	2014		2015	2016	2017
	31	43	Marzo	Diciembre	72	87	100

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	4	3	3	6	4	4	8
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	2	3	5	2	3	5	3	3	6	3	4	7	2	3	5	2	2	4	1	2	3	3
Total de profesores que participan en el PE	2	3	5	2	3	5	3	3	6	4	5	9	4	5	9	5	5	10	5	6	11	11
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	20.0	22.2	50.0	40.0	44.4	60.0	60.0	60.0	66.7	72.7	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	
	Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	4	3	3	6	4
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	4	3	3	6	4	4	8	8
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	2
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	4	3	3	6	6
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	4	4
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	2	3	5	0	0	0	3	4	7	3	4	7	3	4	7	3	4	7	7

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	
	Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría							100.00	0.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	33.33	33.33	33.33	25.00	25.00	25.00	25.00
Doctorado							0.00	100.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	66.67	66.67	66.67	75.00	75.00	75.00	75.00
Posgrado							100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño							100.00	100.00	100.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	33.33	33.33	33.33	25.00	25.00	25.00	25.00
Doctorado en el área de su desempeño										100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	50.00	25.00	33.33	33.33	33.33	33.33
Miembros del SNI							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	33.33	33.33	33.33	25.00	25.00	25.00	25.00
Miembros del SNC							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	33.33	33.33	33.33	25.00	25.00	25.00	25.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP							0.00	0.00	0.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	66.67	66.67	66.67	75.00	75.00	75.00	75.00
Participación en el programa de tutoría							100.00	100.00	100.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	33.33	66.67	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	75.00	80.00	77.78	75.00	80.00	77.78	60.00	80.00	70.00	60.00	66.67	63.64	63.64

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Y AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
	X		2011

El PE es evaluable	SI	NO
		X

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE HUMANIDADES
Nombre del programa educativo:	LENGUAS CON ENFOQUE TURISTICO
Clave de PE en formato 911:	522200040
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	ARTES Y HUMANIDADES
Campus:	NUEVA PALESTINA
Municipio en el que se imparte el PE:	OCCOSINGO

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0		0		0		0		8	9	8	8
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	7	23	10	23	0		20		29	30	42	30	34	40
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		2		3	4	6	5	6	7
Total del número de becas	7	23	10	23	0		22		34	47	43	49	55	55
Número y % de alumnos que reciben tutoría	10	32	15	35	0		20		29	28	25	29	30	30
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0		0		0		0		0	1	2	2	2	2
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0		0		0		0		0	1	1	1	2	2
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	12	38.71	16	37.21	0	0.00	25	36.76	25	34.72	25	40.32	25	33.33
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0		0		0		0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que (***) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																								
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	11	10	90.90909091	16	16	100	0	0			20	19	95	30	28	93.33333333	30	28	93.33333333	30	28	93.33333333		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																								
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																								
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.																								
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																								
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			0			0			0			0			15	5	33.33333333	8	4	50	13	6	46.153846
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			0			0			3	3	100	3	3	100	5	5	100
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																								
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																								
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																								

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
 PARA LA MEJORA Y DESARROLLO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
	X		2013

El PE es evaluable	SI	NO
		X

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE HUMANIDADES
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN LENGUAS CON ENFOQUE TURISTICO
Clave de PE en formato 911:	522200040
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Area del conocimiento	ARTES Y HUMANIDADES
Campus:	CIUDAD UNIVERSITARIA
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIERREZ
Localidad en donde se imparte el PE	TUXTLA GUTIERREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	80%	20%

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
		X

El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO
	X	

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un curriculum flexible	SI	NO
	X	

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2013
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
		X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año
		X	

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
	X		

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
	X		

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	SI	NO	Año
	X		

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
	X		

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	Nivel obtenido				
	SI	NO	Estandar 1	Estandar 2	Otro
		X			



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
 Para el mejoramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

SI	NO	Año
X		2013

SI	NO
	X

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE HUMANIDADES
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN LENGUAS CON ENFOQUE TURISTICO
Clave de PE en formato 911:	52220040
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	ARTES Y HUMANIDADES
Campus:	CIUDAD UNIVERSITARIA
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIERREZ

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
		X		1	2	3

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		X				2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
		X			

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:											
1. Titulación Automática	7. Cursos especiales de Titulación										
2. Memoria de experiencia profesional	8. Examen General de conocimientos										
3. Participación en un proyecto de investigación	9. Examen general de calidad profesional										
4. Informe Técnico	10. Créditos de estudios de posgrado										
5. Elaboración de textos	11. Informe o memoria de servicio social										
6. Tesis Profesional	12										

Matricula del PE:	2012	2013	2014		2015	2016	2017
		26	Marzo	Diciembre	144	214	220

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0			0	1	1	2	2	2	4	3	3	6	4	4	8
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	3	3	6	4	2	6	5	4	9	9	8	17	8	9	17	8	8	16
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	3	3	6	4	2	6	6	5	11	11	10	21	11	12	23	12	12	24
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	16.7	20.0	18.2	18.2	20.0	19.0	27.3	25.0	26.1	33.3	33.3	33.3	33.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	Especialidad			0			0			0			0			0			0		
Maestría			0			0			0	1	1	2	2	2	4	2	1	3	1	1	2
Doctorado			0			0			0		1	1	2	2	4	2	3	5	3	3	6
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	4	3	3	6	4	4	8
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0	1	1	2	2	2	4	3	3	6	4	4	8
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0		1	1	2	2	4	2	3	5	3	3	6
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0	1	1	2	2	2	4	3	3	6
Participación en el programa de tutoría			0			0			0	1	1	2	2	2	4	3	3	6	4	4	8
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0	5	4	9	9	8	17	8	9	17	8	8	16

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	
	Especialidad			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00
Maestría									100.00			50.00	100.00	0.00	50.00	66.67	33.33	50.00	25.00	25.00	25.00	
Doctorado									0.00			50.00	0.00	100.00	50.00	33.33	66.67	50.00	75.00	75.00	75.00	
Posgrado									100.00			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	
Posgrado en el área de su desempeño									100.00			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	
Doctorado en el área de su desempeño									100.00			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	
Miembros del SNI									0.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	25.00	25.00	25.00	
Miembros del SNC									0.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP									0.00			50.00	50.00	50.00	66.67	66.67	66.67	75.00	75.00	75.00		
Participación en el programa de tutoría									100.00			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año									0.00			83.33	80.00	81.82	81.82	80.00	80.95	72.73	75.00	73.91	66.67	66.67

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Y A LA MEJORA Y DESARROLLO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2013

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE HUMANIDADES
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN LENGUAS CON ENFOQUE TURISTICO
Clave de PE en formato 911:	522200040
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	ARTES Y HUMANIDADES
Campus:	CIUDAD UNIVERSITARIA
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIERREZ

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución					5	8	10	11	30	21	40	18	40	18
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES									6	10	7	20	9	30
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones					5	8	10	11	12	8	25	12	25	11
Total del número de becas	0		0		10	16	25	22	52	36	85	40	95	43
Número y % de alumnos que reciben tutoría			26	100	63	100	90	100	144	100	214	100	220	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional			0		0		0		2		1		1	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular									2	100	2	100	2	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional			0		0		0		1	1	1	1	1	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular									1	100	1	100	1	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso			28	107.69	39	61.90	30	33.33	60	41.67	60	38.96	60	37.50
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas			0		30	77	50		167	70	117	90	150	90
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)			23.0	88.0										
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			8		8		8		8		8		8	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																									
	2012			2013			2014						2015			2016			2017							
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%				
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.										39		38	97.435897	39	35	89.743589	30	27	90	30	27	90	30	27	90	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.				28	25	89.285714							30	27	90	30	27	90	30	27	90	30	27	90		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																										
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																							28	23	82.142857	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.																										
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																							23		3	13.043478
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			0						0			0			0						23		2	8.6956522	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0						0			0			0						3		2	66.6666667	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																										
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																										
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																										

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE HUMANIDADES
Nombre del programa educativo:	MAESTRIA EN HISTORIA
Clave de PE en formato 911:	72240022
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	ARTES Y HUMANIDADES
Campus:	CAMPUS UNIVERSITARIO/EDIFICIO POSGRADO DE LA UNACH
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIERREZ
Localidad en donde se imparte el PE	TUXTLA GUTIERREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	72.00%	28.00%

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE :		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del currículum:	NO APLICA
--	-----------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		No aplica	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:		X				

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional Consolidado	Competencia Internacional En Desarrollo	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP - CONACYT)	X		4	2011	2	3	4	PFC



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

V. Proyecto integral de la DES.

La información se encuentra en la página siguiente



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas



ProDES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

Proyecto: Consolidación y ampliación de la calidad en la Facultad de Humanidades

Datos Generales

Datos del Responsable del Proyecto

Nombre: Rafael de Jesús Araujo González

Grado Académico: Maestría

Perfil Deseable: No

Cargo: Encargado de la Dirección

Teléfonos: 0459616554819; 019616170400

Dirección de Correo Electrónico: facultad.humanidades@unicach.mx; rafael.araujo@unicach.mx

Objetivo General del Proyecto

Fortalecer la pertinencia, la capacidad y competitividad académica de los programas educativos evaluados, así como ampliar el número de programas educativos evaluables de calidad, a través de mejorar la formación integral del estudiante, impulsar la innovación educativa, incrementar la investigación colectiva que atienda problemáticas sociales, mantener e incrementar las redes de investigación y colaboración, y vincular a los programas educativos con el entorno. Además, construir el modelo organizacional que tome en consideración su diversificación geográfica y nivel de desarrollo de cada PE.

Justificación del Proyecto

La DES enfrenta con optimismo el futuro porque es una unidad de nueva creación que tiene programas educativos fortalecidos por la experiencia académica reciente, que han sido evaluados y mantiene como una fortaleza importante el haber logrado el 100% de la matrícula en programas de calidad. Sin embargo, no hace menos los retos que se le presenta en varios ámbitos, especialmente en los relacionados a un contexto agresivo para los profesionistas que se dedican a las humanidades y que se observa en una matrícula pequeña y en pocos vínculos con la sociedad. Como se ha señalado en líneas anteriores, Chiapas tiene una gran riqueza de oportunidades en el ámbito del patrimonio arqueológico, histórico y de las culturas vivas que conforman un contexto único para el desarrollo de los individuos y los colectivos ubicados en esta región del país. Arqueología, historia y lenguas, son carreras que pueden y deben incidir en disminuir el riesgo de pérdida de valores identitarios como es la lengua original, reconocer el pasado común a través de la historia y reconstruir los espacios y elementos culturales del México antiguo a través de la arqueología; aspectos que están relacionados con el sector cultural de impacto económico y, por tanto, susceptible de tomarse en consideración para cambiar la situación de pobreza y extrema pobreza de las comunidades. El proyecto que se presenta mejorará la mayoría de los aspectos académicos de la DES con el objetivo de formar mejores profesionistas, egresados que puedan intervenir en

el desarrollo del entorno, ya sea individual o colectivamente y convertir a la unidad académica en un factor para el desarrollo social y humano en Chiapas. Por eso, el conocimiento, la investigación y la extensión, en esta propuesta, se han considerado desde una perspectiva de pertenencia y con enfoque de sustentabilidad. Los primeros pasos para que así sea se están considerando en las acciones a desarrollar en este periodo de tiempo: 2015-2016. En esta ocasión se ha planteado que el proyecto ayude a mantener la calidad y los logros académicos conseguidos hasta 2014, además, incidirá en mejorar los niveles alcanzados en un proceso de consolidación en el ámbito local y regional, vislumbrando el posicionamiento internacional. Aspectos que ayudarán a mejorar las condiciones sociales de personas y grupos sociales de la entidad.

Cobertura

Municipio: Chiapa de Corzo Localidad: Chiapa de Corzo

Municipio: Ocosingo Localidad: Nueva Palestina

Municipio: Tuxtla Gutiérrez Localidad: Tuxtla Gutiérrez

Metas Compromiso

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
Capacidad Académica					
Total de Profesores de Tiempo Completo.		Universo Final: 17		Universo Final: 25	
MC 1.1.1.3:	Maestría	12	70.59 %	9	36.00 %
MC 1.1.1.4:	Doctorado	11	64.71 %	21	84.00 %
MC 1.1.1.5:	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	17	100.00 %	25	100.00 %
MC 1.1.1.6:	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	11	64.71 %	21	84.00 %
MC 1.1.1.7:	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	6	35.29 %	17	68.00 %
MC 1.1.1.8:	Adscripción al SNI o SNC	4	23.53 %	7	28.00 %
MC 1.1.1.9:	Participación en el programa de tutorías	18	105.88 %	25	100.00 %
Total de profesores que conforman la planta académica		Universo Final: 40		Universo Final: 67	
MC 1.1.2.1:	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	40	100.00 %	67	100.00 %
Total de Cuerpos Académicos		Universo Final: 1		Universo Final: 2	
MC 1.1.3.1:	Consolidados	1	100.00 %	1	50.00 %
MC 1.1.3.2:	En Consolidación		0.00 %	1	50.00 %
Competitividad Académica					
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic		Universo Final: 4		Universo Final: 5	
MC 1.2.1.1:	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	4	100.00 %	5	100.00 %
MC 1.2.1.2:	Número y % de PE con currículo flexible	4	100.00 %	5	100.00 %
MC 1.2.1.3:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	1	25.00 %	1	20.00 %
MC 1.2.1.4:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento	1	25.00 %	1	20.00 %

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
	de egresados y empleadores				
MC 1.2.1.5:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	1	25.00 %		0.00 %
MC 1.2.1.6:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	1	25.00 %		0.00 %
MC 1.2.1.7:	Número y % de PE basado en competencias	3	75.00 %	1	20.00 %
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables		Universo Final: 1		Universo Final: 2	
MC 1.2.2.1:	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	1	100.00 %	2	100.00 %
MC 1.2.2.2:	Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	100.00 %	1	50.00 %
MC 1.2.2.3:	Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	100.00 %	2	100.00 %
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic		Universo Final: 147		Universo Final: 276	
MC 1.2.3.1:	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	147	100.00 %	276	100.00 %
Total de Programas Educativos de posgrado		Universo Final: 1		Universo Final: 2	
MC 1.2.4.1:	PE de posgrado que se actualizarán	1	100.00 %	0	0.00 %
MC 1.2.4.3:	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	1	100.00 %	2	100.00 %
MC 1.2.4.5:	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	1	100.00 %	2	100.00 %
Total de Matrícula de nivel posgrado		Universo Final: 13		Universo Final: 40	
MC 1.2.5.1:	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	13	100.00 %	40	100.00 %
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 30		Matrícula final: 19	
MC 1.2.8.1:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	17	56.67 %	14	73.68 %
MC 1.2.8.2:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	18	56.25 %	50	72.46 %
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 17		Matrícula final: 14	
MC 1.2.9.1:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	3	17.65 %	4	28.57 %
MC 1.2.9.2:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	1	5.56 %	15	30.00 %
Tasa de graduación por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 18		Matrícula final: 13	
MC 1.2.10.1:	Tasa de graduación para PE de posgrado	13	72.22 %	7	53.85 %

Resumen

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
------------------------	-----------	--------------	--------------	------------	------------	-----------------------

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
OP 1: Fomentar valores como la sustentabilidad y la equidad de género entre los estudiantes y para disminuir la deserción escolar, a través de programa integral de estudiantes. <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	4	6	15	373,000.00	82,500.00	455,500.00
OP 2: Ampliar la cobertura y la matrícula incrementando la titulación y el desarrollo de habilidades entre los estudiantes a través de la atención de necesidades sociales. <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	3	7	43	1,326,970.00	1,185,050.00	2,512,020.00
OP 3: Consolidar e incrementar la capacidad académica de la DES, a través de fortalecer a los docentes y CA. <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	4	5	34	535,700.00	411,700.00	947,400.00
OP 4: Apoyo a los PE de posgrado, fortaleciendo sus indicadores de calidad para incrementar la cobertura y matrícula; además de diversificar la oferta educativa <i>Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)</i>	2	5	16	269,500.00	136,500.00	406,000.00
Totales:	13	23	108	\$ 2,505,170.00	\$ 1,815,750.00	\$ 4,320,920.00

Detalle

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 1: Fomentar valores como la sustentabilidad y la equidad de género entre los estudiantes y para disminuir la deserción escolar, a través de programa integral de estudiantes. <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	\$ 373,000.00	\$ 82,500.00	\$ 455,500.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.1: Diseñar y ejecutar un Programa Integral de Tutorías para la facultad	1.00	1.00	\$ 20,500.00	\$ 22,500.00	\$ 43,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.1: Talleres para la formación de promotores de lectura y narrativa para estudiantes	\$ 1,500.00	\$ 21,000.00	\$ 22,500.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.1.1.1:	Alimentación curso "Formador de lectores" y "narrativa"	5	\$ 300.00	\$ 1,500.00	Alimentación para el instructor durante la impartición del taller	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Contratación instructor externo	\$ 13,500.00	Servicios
R 1.1.1.2:	Hospedaje y alimentación curso "Narrativa"	Sin Costo				5	\$ 1,800.00	\$ 9,000.00	Para instructor externo durante el curso	\$ 9,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 1,500.00	Total 2015:		\$ 21,000.00		Total:	\$ 22,500.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.2: Talleres de orientación psicopedagógicos	\$ 19,000.00	\$ 1,500.00	\$ 20,500.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.1.2.1:	Curso "Pensamiento crítico" pago de honorarios	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Pago de honorarios para instructor externo	Sin Costo				\$ 10,000.00	Honorarios
R 1.1.2.2:	Hospedaje y alimentación curso "Pensamiento crítico" y "creatividad"	5	\$ 1,800.00	\$ 9,000.00	Pago de hospedaje y alimentación para el instructor externo	5	\$ 300.00	\$ 1,500.00	Alimentación durante el curso	\$ 10,500.00	Servicios
Total 2014:				\$ 19,000.00	Total 2015:		\$ 1,500.00		Total:	\$ 20,500.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.2: Diseñar y ejecutar un Programa de sustentabilidad y un programa de género	1.00	1.00	\$ 325,000.00	\$ 0.00	\$ 325,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.1: Proyecto "Escuela verde".	\$ 325,000.00	\$ 0.00	\$ 325,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.1.1: Bomba para agua Premium Deep Well Pump 6000/5 inox (1492)	1	\$ 45,000.00	\$ 45,000.00	Extracción profunda de agua para áreas verdes Arqueología	Sin Costo				\$ 45,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.1.2: Bomba industrial	1	\$ 70,000.00	\$ 70,000.00	Equipo para regar áreas verdes. Arqueología	Sin Costo				\$ 70,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.1.3: Máquina para jardín Husqvarna y accesorios	1	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	Herramienta multiusos para tratamiento de áreas verdes. Arqueología	Sin Costo				\$ 200,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.1.4: Desbrozadora	4	\$ 2,500.00	\$ 10,000.00	Herramienta para cortar ramas de arboles y pastode la Licenciatura en Arqueología	Sin Costo				\$ 10,000.00	Infraestructura Académica
Total 2014:			\$ 325,000.00	Total 2015:			\$ 0.00	Total:	\$ 325,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.3: Un programa de Educación continua, apoyando 30 estudiantes	1.00	1.00	\$ 14,000.00	\$ 45,000.00	\$ 59,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.1: Taller de museografía	\$ 14,000.00	\$ 21,000.00	\$ 35,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.3.1.1: Boleto de avión Mex-Tux-Mex	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Traslado aéreo para expositor externo	Sin Costo				\$ 5,000.00	Servicios
R 1.3.1.2: Hospedaje y alimentación curso	5	\$ 1,800.00	\$ 9,000.00	Para expositor externo	5	\$ 1,800.00	\$ 9,000.00	Hospedaje y alimentación para expositor externo	\$ 18,000.00	Servicios
R 1.3.1.3: Curso II: pago de	Sin Costo				1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Para expositor externo.	\$ 12,000.00	Honorarios

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
honorarios								Taller de Museografía		
Total 2014:			\$ 14,000.00	Total 2015:			\$ 21,000.00	Total:	\$ 35,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.2: Diplomado: "TIC's aplicadas a la divulgación de las humanidades"	\$ 0.00	\$ 24,000.00	\$ 24,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.3.2.1: Honorarios			Sin Costo		1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Pago de honorarios para instructor externo	\$ 10,000.00	Servicios
R 1.3.2.2: Boleto Méx-Tux-Mex			Sin Costo		1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Traslado aéreo para el instructor externo	\$ 5,000.00	Servicios
R 1.3.2.3: Hospedaje y alimentación			Sin Costo		5	\$ 1,800.00	\$ 9,000.00	Hospedaje y alimentación para el instructor externo	\$ 9,000.00	Servicios
Total 2014:			\$ 0.00	Total 2015:			\$ 24,000.00	Total:	\$ 24,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.4: Un programa de Infraestructura para la activación física (gimnasio, spa, torneo de ajedrez y futbol)	1.00	1.00	\$ 13,500.00	\$ 15,000.00	\$ 28,500.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.4.1: Entrenamiento mental	\$ 13,500.00	\$ 15,000.00	\$ 28,500.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.4.1.1: juegos de mesa	15	\$ 900.00	\$ 13,500.00	Juegos para el desarrollo de habilidades mentales	15	\$ 1,000.00	\$ 15,000.00	Juegos para desarrollo de habilidades metnales	\$ 28,500.00	Materiales
Total 2014:			\$ 13,500.00	Total 2015:			\$ 15,000.00	Total:	\$ 28,500.00	

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 2: Ampliar la cobertura y la matrícula incrementando la titulación y el desarrollo de habilidades entre los estudiantes através de la atención de necesidades sociales.	\$ 1,326,970.00	\$ 1,185,050.00	\$ 2,512,020.00

Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.1: Dos proyectos de Equipamiento que fortalezcan los procesos de e-a y apoyen la innovación educativa.	1.00	1.00	\$ 575,250.00	\$ 505,250.00	\$ 1,080,500.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.1: Equipamiento para aulas tradicionales	\$ 161,250.00	\$ 161,250.00	\$ 322,500.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.1.1.1:	Proyectores con equipo complementario	4	\$ 15,000.00	\$ 60,000.00	Dotar a cada aula del equipo necesario para la proyección de imágenes	4	\$ 15,000.00	\$ 60,000.00	Sustitución de equipos obsoletos	\$ 120,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.1.1.2:	Lap Top	4	\$ 18,000.00	\$ 72,000.00	Dotar a cada aula del equipo necesario para el desarrollo de las actividades didácticas	4	\$ 18,000.00	\$ 72,000.00	Sustitución de equipos obsoletos con una antigüedad mayor de 5 años	\$ 144,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.1.1.3:	Mesas de trabajo	15	\$ 1,250.00	\$ 18,750.00	Renovación de mobiliario para las actividades didácticas	15	\$ 1,250.00	\$ 18,750.00	Renovación de mobiliario para las actividades didácticas	\$ 37,500.00	Infraestructura Académica	
R 2.1.1.4:	Sillas	30	\$ 350.00	\$ 10,500.00	Renovación de mobiliario para las actividades didácticas	30	\$ 350.00	\$ 10,500.00	Renovación de mobiliario para las actividades didácticas	\$ 21,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 161,250.00	Total 2015:				\$ 161,250.00	Total:	\$ 322,500.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.2: Equipamiento para estación de estudios humanísticos	\$ 414,000.00	\$ 344,000.00	\$ 758,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.1.2.1:	Escaner tridimensional con tarjetas inalámbricas	1	\$ 302,000.00	\$ 302,000.00	Equipo necesario para la detección de objetos arqueológicos	2	\$ 1,000.00	\$ 2,000.00	para transmisión de datos vía celular	\$ 304,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.1.2.2:	Fotocopiadoras con memorias usb	1	\$ 22,000.00	\$ 22,000.00	Para la reproducción de amateriales impresos	5	\$ 400.00	\$ 2,000.00	para registro de datos obtenidos en trabajo de campo	\$ 24,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.1.2.3:	Tablas Munsell	5	\$ 6,000.00	\$ 30,000.00	Equipo necesario para el trabajo arqueológico	5	\$ 6,000.00	\$ 30,000.00	Equipo necesario para el trabajo arqueológico	\$ 60,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.1.2.4:	Microscopio electrónico de barrido	Sin Costo				1	\$ 250,000.00	\$ 250,000.00	Equipo para el estudio detallado de objetos arqueológicos	\$ 250,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.1.2.5:	Peine perfilador	10	\$ 500.00	\$ 5,000.00	Aditamento complementario para estudio de objetos arqueológicos	10	\$ 500.00	\$ 5,000.00	Aditamento complementario para estudio de objetos arqueológicos	\$ 10,000.00	Materiales	
R 2.1.2.6:	Bascula electrónica de 40 kg.	1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	Para la medición de los objetos arqueológicos	1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	Para la medición de los objetos arqueológicos	\$ 80,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.1.2.7:	Polivinil Butiral (mowital) y espuma de poliretano	10	\$ 1,500.00	\$ 15,000.00	Material para el estudio de objetos arqueológicos	10	\$ 1,500.00	\$ 15,000.00	Material para el estudio de objetos arqueológicos	\$ 30,000.00	Materiales	
Total 2014:				\$ 414,000.00	Total 2015:				\$ 344,000.00	Total:	\$ 758,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.2: Cinco proyectos de investigación para apoyo al desarrollo de habilidades de investigación y para la titulación de estudiantes.	5.00	5.00	\$ 686,220.00	\$ 614,300.00	\$ 1,300,520.00
Acción			Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.1: Realizar el Proyecto "Cartografía Histórica de Chiapas" con estudiantes y docentes de la Licenciatura en Historia			\$ 15,720.00	\$ 49,300.00	\$ 65,020.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto						
Concepto	2014		2015		Total	Tipo

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	2014+2015	
R 2.2.1.1:	Traslado para 1 docente a 2 municipios de Chiapas	1	\$ 120.00	\$ 120.00	Consulta de archivo histórico en San Cristobal de las Casas, Chiapas	1	\$ 300.00	\$ 300.00	Consulta de archivo histórico en Comitán, Chiapas	\$ 420.00	Servicios
R 2.2.1.2:	Hospedaje y alimentación para un docente	5	\$ 1,000.00	\$ 5,000.00	Consulta de archivo histórico en San Cristobal de las Casas, Chiapas	5	\$ 1,000.00	\$ 5,000.00	Consulta de archivo histórico en Comitán, Chiapas	\$ 10,000.00	Servicios
R 2.2.1.3:	Traslado de estudiantes	5	\$ 120.00	\$ 600.00	Consulta de archivo histórico en San Cristobal de las Casas, Chiapas	5	\$ 300.00	\$ 1,500.00	Consulta de archivo histórico en Comitán, Chiapas	\$ 2,100.00	Servicios
R 2.2.1.4:	Hospedaje y alimentación para 5 estudiantes	5	\$ 2,000.00	\$ 10,000.00	Consulta de archivo histórico en San Cristobal de las Casas, Chiapas	5	\$ 2,500.00	\$ 12,500.00	Consulta de archivo histórico en Comitán, Chiapas	\$ 22,500.00	Servicios
R 2.2.1.5:	Traslado de dos docentes a Guatemala y viceversa	Sin Costo				2	\$ 2,500.00	\$ 5,000.00	Consulta de archivo centroamericano de Guatemala	\$ 5,000.00	Servicios
R 2.2.1.6:	Traslado de dos estudiantes a Guatemala y viceversa	Sin Costo				2	\$ 2,500.00	\$ 5,000.00	Consulta de archivo centroamericano de Guatemala	\$ 5,000.00	Servicios
R 2.2.1.7:	Hospedaje y alimentación para dos docentes	Sin Costo				10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Consulta de archivo centroamericano de Guatemala	\$ 10,000.00	Servicios
R 2.2.1.8:	Hospedaje y alimentación para dos estudiantes	Sin Costo				10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Consulta de archivo centroamericano de Guatemala	\$ 10,000.00	Servicios
		Total 2014:		\$ 15,720.00			Total 2015:		\$ 49,300.00	Total:	\$ 65,020.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.2: Realizar el Proyecto "Archivos en la Provincia zoque" con la participación de alumnos y egresados de la Licenciatura en Historia en atención de necesidades sociales	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	\$ 100,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto						
Concepto	2014		2015		Total 2014+2015	Tipo

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.2.2.1:	Traslado terrestre. Área zoque. Docente.	4	\$ 800.00	\$ 3,200.00	Traslado para gestiones e intervención del archivo municipal.	4	\$ 800.00	\$ 3,200.00	Traslado para gestiones e intervención del archivo municipal.	\$ 6,400.00	Servicios	
R 2.2.2.2:	Traslado de 2 estudiantes y 1 egresado municipios zoque.	6	\$ 800.00	\$ 4,800.00	Traslado para gestiones e intervención del archivo municipal.	6	\$ 800.00	\$ 4,800.00	Traslado para gestiones e intervención del archivo municipal.	\$ 9,600.00	Servicios	
R 2.2.2.3:	Hospedaje y alimentación. Área zoque. 3 estudiantes	21	\$ 2,000.00	\$ 42,000.00	Estancia de intervención e investigación de archivo municipal.	21	\$ 2,000.00	\$ 42,000.00	intervención e investigación de archivo municipal.	\$ 84,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 50,000.00	Total 2015:				\$ 50,000.00	Total:	\$ 100,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.3: Realizar el Proyecto "Arqueología de Chiapas" con la participación de estudiantes y docentes de la licenciatura en arqueología.	\$ 135,000.00	\$ 158,000.00	\$ 293,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.2.3.1:	Hospedaje y alimentación. 5 estudiantes.	50	\$ 300.00	\$ 15,000.00	Estancia de investigación. Ocozocautla.	70	\$ 1,000.00	\$ 70,000.00	Estancia de investigación. Ocozocautla.	\$ 85,000.00	Servicios
R 2.2.3.2:	Alimentación para 8 estudiantes durante 15 días	120	\$ 200.00	\$ 24,000.00	Estancia de investigación. Chiapa de Corzo.	120	\$ 200.00	\$ 24,000.00	Estancia de investigación. Chiapa de Corzo.	\$ 48,000.00	Servicios
R 2.2.3.3:	Hospedaje y alimentación de tres docentes.	45	\$ 800.00	\$ 36,000.00	Estancia de investigación. Pijijiapan	Sin Costo				\$ 36,000.00	Servicios
R 2.2.3.4:	Hospedaje y alimentación para 10 estudiantes durante 8 días	Sin Costo				80	\$ 800.00	\$ 64,000.00	Hospedaje y alimentación en estancia de trabajo	\$ 64,000.00	Servicios
R 2.2.3.5:	Hospedaje y alimentación de 8 estudiantes durante 15 días	120	\$ 500.00	\$ 60,000.00	Estancia de investigación. Pijijiapan	Sin Costo				\$ 60,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
Total 2014:			\$ 135,000.00	Total 2015:			\$ 158,000.00	Total:		\$ 293,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.4: Realizar el Proyecto "Lengua, cultura y turismo" con la participación de docentes y estudiantes de los PE de Lenguas, Historia y Arqueología, y con investigadores externos.	\$ 485,500.00	\$ 357,000.00	\$ 842,500.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.2.4.1: Tiendas de campaña. Trabajo de campo. Áreas rurales de Chiapas	5	\$ 1,700.00	\$ 8,500.00	Para estancias de trabajo en áreas rurales. Arqueología.	5	\$ 1,700.00	\$ 8,500.00	Para estancias de trabajo en áreas rurales. 4 PE	\$ 17,000.00	Materiales
R 2.2.4.2: Carpas.	2	\$ 4,000.00	\$ 8,000.00	Para trabajo en sitios arqueológicos.	2	\$ 4,000.00	\$ 8,000.00	Para trabajo en sitios arqueológicos.	\$ 16,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.4.3: Teodolitos para análisis de superficies	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Para detección de objetos arqueológicos bajo tierra	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Para detección de objetos arqueológicos bajo tierra	\$ 100,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.4.4: Estación total	1	\$ 180,000.00	\$ 180,000.00	Equipo para la exploración arqueológica	1	\$ 180,000.00	\$ 180,000.00	Equipo para la exploración arqueológica	\$ 360,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.4.5: Cámara semiprofesional de fotografía y de video	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Registro de zonas y objetos arqueológicos	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Registro de zonas y objetos arqueológicos	\$ 100,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.4.6: Kit de herramientas incluye picos y palas	10	\$ 2,000.00	\$ 20,000.00	Material necesario para la exploración arqueológica	10	\$ 2,000.00	\$ 20,000.00	Material necesario para la exploración arqueológica	\$ 40,000.00	Materiales
R 2.2.4.7: Computadora portátil de campo	1	\$ 45,000.00	\$ 45,000.00	Laptop diseñada para trabajo en áreas rurales	Sin Costo				\$ 45,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.4.8: Mesas plegables	3	\$ 1,500.00	\$ 4,500.00	Para el análisis de objetos arqueológicos	3	\$ 2,000.00	\$ 6,000.00	Para el análisis de objetos arqueológicos	\$ 10,500.00	Infraestructura Académica
R 2.2.4.9: Radios de largo alcance	3	\$ 1,500.00	\$ 4,500.00	Comunicación en áreas rurales durante las estancias de investigación	3	\$ 1,500.00	\$ 4,500.00	Comunicación en áreas rurales durante las estancias de investigación	\$ 9,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.4.10: Licencias de Google maps	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Para la ubicación de sitios arqueológicos,	Sin Costo				\$ 25,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					complementario a la adquisición del GPS						
R 2.2.4.11:	Esqueletos de plásticos para prácticas de excavación	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Para prácticas de excavación y hallazgos de entierros	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Para prácticas de excavación y hallazgos de entierros	\$ 60,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.4.12:	Programa ArGis y autocad	1	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	Software complementario para investigación arqueológica	Sin Costo				\$ 60,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 485,500.00	Total 2015:				\$ 357,000.00	Total:	\$ 842,500.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.3: Un programa de seguimiento integral de egresados y uno de vinculación con el mercado laboral.	1.00	1.00	\$ 65,500.00	\$ 65,500.00	\$ 131,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.3.1: Realizar la Jornada semestral de puertas abiertas	\$ 65,500.00	\$ 65,500.00	\$ 131,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.3.1.1:	Alimentación asistentes	100	\$ 300.00	\$ 30,000.00	Tres días de actividades académicas para estudiantes de nivel bachillerato	100	\$ 300.00	\$ 30,000.00	Tres días de actividades académicas para estudiantes de nivel bachillerato	\$ 60,000.00	Servicios
R 2.3.1.2:	Stand para actividades académicas y culturales en espacios abiertos	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Apoyo a la innovación educativa creando nuevos ambientes de aprendizaje. 4 PE	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Apoyo a la innovación educativa creando nuevos ambientes de aprendizaje. 4 PE	\$ 50,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.1.3:	Cámaras básicas de fotografías y de video	1	\$ 4,500.00	\$ 4,500.00	Para registro y transmisión audiovisual.	1	\$ 4,500.00	\$ 4,500.00	Para registro y transmisión audiovisual.	\$ 9,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.1.4:	Equipo de audio con micrófonos de diadema	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Para la realización de jornadas de puertas abiertas	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Para la realización de jornadas de puertas abiertas	\$ 12,000.00	Infraestructura Académica
Total 2014:				\$ 65,500.00	Total 2015:				\$ 65,500.00	Total:	\$ 131,000.00

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 3: Consolidar e incrementar la capacidad académica de la DES, a través de fortalecer a los docentes y CA.	\$ 535,700.00	\$ 411,700.00	\$ 947,400.00

Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.1: 4 proyectos de investigación para fortalecer la productividad	4.00	4.00	\$ 277,900.00	\$ 257,900.00	\$ 535,800.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.1: Viajes de investigación en campo	\$ 92,900.00	\$ 72,900.00	\$ 165,800.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.1.1:	Traslado local terrestre 3 docentes	3	\$ 1,200.00	\$ 3,600.00	Consulta de AGC en Guatemala.	3	\$ 1,200.00	\$ 3,600.00	Consulta de AGC en Guatemala.	\$ 7,200.00	Servicios
R 3.1.1.2:	Hospedaje y alimentación 2 docentes	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Consulta de AGC en Guatemala. (Subdelegados)	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Consulta de AGC en Guatemala. (Subdelegados)	\$ 20,000.00	Servicios
R 3.1.1.3:	Hospedaje y alimentación 2 estudiantes	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Consulta de AGC en Guatemala. (Subdelegados)	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Consulta de AGC en Guatemala. (Subdelegados)	\$ 20,000.00	Servicios
R 3.1.1.4:	Traslado internacional 3 docentes	3	\$ 1,200.00	\$ 3,600.00	Consulta de AGC en Guatemala.	3	\$ 1,200.00	\$ 3,600.00	Consulta de AGC en Guatemala.	\$ 7,200.00	Servicios
R 3.1.1.5:	Traslado local terrestre 3 estudiantes	3	\$ 1,200.00	\$ 3,600.00	Consulta de AGC en Guatemala.	3	\$ 1,200.00	\$ 3,600.00	Consulta de AGC en Guatemala.	\$ 7,200.00	Servicios
R 3.1.1.6:	Traslado internacional 3 estudiantes	3	\$ 1,200.00	\$ 3,600.00	Consulta de AGC en Guatemala.	3	\$ 1,200.00	\$ 3,600.00	Consulta de AGC en Guatemala.	\$ 7,200.00	Servicios
R 3.1.1.7:	Hospedaje y alimentación ITC	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Estancia de investigación en Guatemala	Sin Costo				\$ 10,000.00	Servicios
R 3.1.1.8:	Hospedaje y alimentación estudiante	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Estancia de investigación en Guatemala	Sin Costo				\$ 10,000.00	Servicios
R 3.1.1.9:	Reproducción de documentos	1,000	\$ 7.00	\$ 7,000.00	Reproducción de documentos históricos	1,000	\$ 7.00	\$ 7,000.00	Reproducción de documentos históricos	\$ 14,000.00	Servicios
R 3.1.1.10:	Hospedaje y	15	\$ 300.00	\$ 4,500.00	Estancia de	15	\$ 300.00	\$ 4,500.00	Estancia de	\$ 9,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	alimentación ITC				investigación en Chilón, Chiapas				investigación en Chilón, Chiapas		
R 3.1.1.11:	Hospedaje y alimentación estudiantes	90	\$ 300.00	\$ 27,000.00	Estancia de investigación en Chilón, Chiapas 6 estudiantes	90	\$ 300.00	\$ 27,000.00	Estancia de investigación en Chilón, Chiapas 6 estudiantes	\$ 54,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 92,900.00	Total 2015:				\$ 72,900.00	Total:	\$ 165,800.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.2: Publicaciones	\$ 185,000.00	\$ 185,000.00	\$ 370,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.2.1:	Libro disciplinario	1	\$ 70,000.00	\$ 70,000.00	Fortalecer perfil PTC	1	\$ 70,000.00	\$ 70,000.00	Fortalecer perfil PTC	\$ 140,000.00	Servicios
R 3.1.2.2:	Revista especializada	1	\$ 115,000.00	\$ 115,000.00	Consolidar colbaroación académica	1	\$ 115,000.00	\$ 115,000.00	Fortalecimiento de la publicación periodica	\$ 230,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 185,000.00	Total 2015:				\$ 185,000.00	Total:	\$ 370,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.2: ConsolidaciÃ³n y ampliaciÃ³n de redes Académicas	2.00	2.00	\$ 148,000.00	\$ 62,000.00	\$ 210,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.1: Gestión y consolidación de redes	\$ 148,000.00	\$ 62,000.00	\$ 210,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.2.1.1:	Traslado aéreo PTC	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	Fortalecimiento de red Subdelegados	2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	Fortalecimiento de red Subdelegados	\$ 26,000.00	Servicios
R 3.2.1.2:	Traslado aéreo estudiante	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Incorporación de alumno a la red	1	\$ 7,000.00	\$ 7,000.00	Incorporación de alumno a la red	\$ 13,000.00	Servicios
R 3.2.1.3:	Hospedaje y alimentación PTC	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Fortalecimiento de red Subdelegados	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Fortalecimiento de red Subdelegados)	\$ 20,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.2.1.4:	Hospedaje y alimentación estudiante	5	\$ 1,000.00	\$ 5,000.00	Incorporación de alumno a la red	5	\$ 1,000.00	\$ 5,000.00	Incorporación de alumno a la red	\$ 10,000.00	Servicios
R 3.2.1.5:	Traslado aéreo 3 PTC	3	\$ 15,000.00	\$ 45,000.00	Fortalecer red con Nicaragua	Sin Costo				\$ 45,000.00	Servicios
R 3.2.1.6:	Traslado aéreo estudiante	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	Fortalecer red con Nicaragua	Sin Costo				\$ 30,000.00	Servicios
R 3.2.1.7:	Hospedaje y alimentación PTC	15	\$ 1,000.00	\$ 15,000.00	Fortalecer red con Nicaragua	Sin Costo				\$ 15,000.00	Servicios
R 3.2.1.8:	Hospedaje y alimentación estudiante	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Fortalecer red con Nicaragua	Sin Costo				\$ 10,000.00	Servicios
R 3.2.1.9:	Traslado terrestre internacional ITC	1	\$ 2,500.00	\$ 2,500.00	Nueva red con la Universidad de San Carlos, Guatemala	1	\$ 2,500.00	\$ 2,500.00	Nueva red con la Universidad de San Carlos, Guatemala	\$ 5,000.00	Servicios
R 3.2.1.10:	Traslado terrestre internaciona estudiante	1	\$ 2,500.00	\$ 2,500.00	Nueva red con la Universidad de San Carlos, Guatemala	1	\$ 2,500.00	\$ 2,500.00	Nueva red con la Universidad de San Carlos, Guatemala	\$ 5,000.00	Servicios
R 3.2.1.11:	Hospedaje y alimentación ITC	5	\$ 1,000.00	\$ 5,000.00	Nueva red con la Universidad de San Carlos, Guatemala	5	\$ 1,000.00	\$ 5,000.00	Nueva red con la Universidad de San Carlos, Guatemala	\$ 10,000.00	Servicios
R 3.2.1.12:	Hospedaje y alimentación estudiante	5	\$ 1,000.00	\$ 5,000.00	Nueva red con la Universidad de San Carlos, Guatemala	5	\$ 1,000.00	\$ 5,000.00	Nueva red con la Universidad de San Carlos, Guatemala	\$ 10,000.00	Servicios
R 3.2.1.13:	Traslado aéreo local ITC	Sin Costo				1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Consolidación nueva red INAH. DF	\$ 6,000.00	Servicios
R 3.2.1.14:	Hospedaje y alimentación ITC	Sin Costo				5	\$ 1,000.00	\$ 5,000.00	Consolidación nueva red INAH. DF	\$ 5,000.00	Servicios
		Total 2014:		\$ 148,000.00			Total 2015:		\$ 62,000.00	Total:	\$ 210,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.3: Un Programa de movilidad académica	1.00	1.00	\$ 41,000.00	\$ 38,000.00	\$ 79,000.00
Acción			Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.3.1: Estancias cortas de investigación			\$ 41,000.00	\$ 38,000.00	\$ 79,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto						
Concepto	2014		2015		Total 2014+2015	Tipo

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.3.1.1:	Traslado aéreo internacional PTC	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Estancia corta de investigación en Sevilla, España	1	\$ 22,000.00	\$ 22,000.00	Estancia corta en Cambridge, Inglaterra	\$ 47,000.00	Servicios	
R 3.3.1.2:	Hospedaje y alimentación PTC	16	\$ 1,000.00	\$ 16,000.00	Estancia corta de investigación en Sevilla, España	16	\$ 1,000.00	\$ 16,000.00	Estancia corta en Cambridge, Inglaterra	\$ 32,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 41,000.00	Total 2015:				\$ 38,000.00	Total:	\$ 79,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.4: Actualización de Infraestructura y sustitución de equipo.	1.00	1.00	\$ 68,800.00	\$ 53,800.00	\$ 122,600.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.4.1: Crear área de trabajo común del CA	\$ 68,800.00	\$ 53,800.00	\$ 122,600.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.4.1.1:	Gabinetes	3	\$ 2,000.00	\$ 6,000.00	Para resguardar acervos bibliográficos	3	\$ 2,000.00	\$ 6,000.00	Para resguardar acervos bibliográficos	\$ 12,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.4.1.2:	Mesas de lecturas	2	\$ 800.00	\$ 1,600.00	Para consulta de acervos	2	\$ 800.00	\$ 1,600.00	Para consulta de acervos	\$ 3,200.00	Infraestructura Académica	
R 3.4.1.3:	Sillas	4	\$ 300.00	\$ 1,200.00	Para consulta de acervos	4	\$ 300.00	\$ 1,200.00	Para consulta de acervos	\$ 2,400.00	Infraestructura Académica	
R 3.4.1.4:	Equipo de aire acondicionado	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Para conservación de acervos	Sin Costo				\$ 15,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.4.1.5:	Computadora ultramoderna	1	\$ 45,000.00	\$ 45,000.00	Para consulta de acervos digitales	1	\$ 45,000.00	\$ 45,000.00	Para consulta de acervos digitales	\$ 90,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 68,800.00	Total 2015:				\$ 53,800.00	Total:	\$ 122,600.00	

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 4: Apoyo a los PE de posgrado, fortaleciendo sus indicadores de calidad para incrementar la cobertura y matrícula; además de diversificar la oferta educativa	\$ 269,500.00	\$ 136,500.00	\$ 406,000.00

Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 4.1: Atención a las recomendaciones de CONACyT	1.00	1.00	\$ 238,500.00	\$ 105,500.00	\$ 344,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.1.1: Rediseña el PE	\$ 0.00	\$ 15,500.00	\$ 15,500.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.1.1.1:	Traslado aéreo Guadalajara-Tuxtla-Guadalajara asesor externo			Sin Costo		1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Apoyo externo para la actualización del PE	\$ 8,000.00	Servicios
R 4.1.1.2:	Hospedaje y alimentación asesor externo			Sin Costo		5	\$ 1,500.00	\$ 7,500.00	Apoyo externo para la actualización del PE	\$ 7,500.00	Servicios
Total 2014:				\$ 0.00	Total 2015:			\$ 15,500.00	Total:	\$ 15,500.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.1.2: Realizar movilidad académica	\$ 204,000.00	\$ 0.00	\$ 204,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.1.2.1:	Traslado aéreo Tuxtla-Guadalajara-Tuxtla PTC	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Estancia corta docente COLMICH			Sin Costo		\$ 8,000.00	Servicios
R 4.1.2.2:	Traslado aéreo Tuxtla-Guadalajara-Tuxtla estudiantes	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Estancia corta docente COLMICH			Sin Costo		\$ 16,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 4.1.2.3:	Hospedaje y alimentación PTC	48	\$ 1,000.00	\$ 48,000.00	Estancia corta 3 docentes (COLMICH, COLMEX y UNAM)	Sin Costo				\$ 48,000.00	Servicios	
R 4.1.2.4:	Hospedaje y alimentación estudiantes	96	\$ 1,000.00	\$ 96,000.00	Estancia corta 6 estudiantes (COLMICH, COLMEX y UNAM)	Sin Costo				\$ 96,000.00	Servicios	
R 4.1.2.5:	Traslado aéreo México-Tuxtla-México PTC	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	Estancia corta docente COLMEX y UNAM	Sin Costo				\$ 12,000.00	Servicios	
R 4.1.2.6:	Traslado aéreo Tuxtla-México-Tuxtla estudiantes	4	\$ 6,000.00	\$ 24,000.00	Estancia corta docente COLMEX y UNAM	Sin Costo				\$ 24,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 204,000.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 204,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.1.3: Vincular al PE con la sociedad	\$ 34,500.00	\$ 34,500.00	\$ 69,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 4.1.3.1:	Hospedaje y alimentación 15 estudiantes	75	\$ 300.00	\$ 22,500.00	Impartir Taller práctico recuperación memoria Histórica en Nueva Palestina	75	\$ 300.00	\$ 22,500.00	Impartir Taller práctico lenguas originarias en Nueva Palestina	\$ 45,000.00	Servicios	
R 4.1.3.2:	Honorarios instructor externo	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Impartición de Taller Práctico recuperación de memoria histórica en Nueva Palestina	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Impartición de Taller Práctico lenguas originarias en Nueva Palestina	\$ 24,000.00	Honorarios	
Total 2014:				\$ 34,500.00	Total 2015:				\$ 34,500.00	Total:	\$ 69,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.1.4: realizar movilidad docente de investigación	\$ 0.00	\$ 55,500.00	\$ 55,500.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.1.4.1:	Traslado aéreo internacional Tuxtla-Madrid-Tuxtla PTC	Sin Costo				1	\$ 22,000.00	\$ 22,000.00	Estancia corta de investigación en el AGI, Sevilla, España	\$ 22,000.00	Servicios
R 4.1.4.2:	Traslado terrestre internacional Madrid-Sevilla-Madrid PTC	Sin Costo				1	\$ 1,500.00	\$ 1,500.00	Estancia corta de investigación en el AGI, Sevilla, España	\$ 1,500.00	Servicios
R 4.1.4.3:	Hospedaje y alimentación PTC	Sin Costo				16	\$ 2,000.00	\$ 32,000.00	Estancia corta de investigación en el AGI, Sevilla, España	\$ 32,000.00	Servicios
		Total 2014:		\$ 0.00	Total 2015:		\$ 55,500.00	Total:	\$ 55,500.00		

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 4.2: Apoyo a la titulación	1.00	1.00	\$ 31,000.00	\$ 31,000.00	\$ 62,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.2.1: Coloquio anual	\$ 31,000.00	\$ 31,000.00	\$ 62,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.2.1.1:	Traslado aéreo Tuxtla-México-Tuxtla Ponente externo	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Ponente externo en coloquio anual de investigación	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Ponente externo en coloquio anual de investigación	\$ 12,000.00	Servicios
R 4.2.1.2:	Traslado aéreo Tuxtla-Guadalajara-Tuxtla ponentes externos	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Ponentes externo en coloquio anual de investigación	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Ponentes externo en coloquio anual de investigación	\$ 32,000.00	Servicios
R 4.2.1.3:	Hospedaje y alimentaciónm 3 ponentes	6	\$ 1,500.00	\$ 9,000.00	Ponentes externo en coloquio anual de investigación	6	\$ 1,500.00	\$ 9,000.00	Ponentes externo en coloquio anual de investigación	\$ 18,000.00	Servicios
		Total 2014:		\$ 31,000.00	Total 2015:		\$ 31,000.00	Total:	\$ 62,000.00		

Calendarización

Calendarización 2014		Calendarización 2015	
Mes	Proyecto	Mes	Proyecto
Noviembre 2014	\$300,000.00	Noviembre 2015	\$200,000.00
Diciembre 2014	\$0.00	Diciembre 2015	\$0.00
Enero 2015	\$605,000.00	Enero 2016	\$405,000.00
Febrero 2015	\$0.00	Febrero 2016	\$0.00
Marzo 2015	\$705,000.00	Marzo 2016	\$612,000.00
Abril 2015	\$0.00	Abril 2016	\$0.00
Mayo 2015	\$200,000.00	Mayo 2016	\$200,000.00
Junio 2015	\$400,000.00	Junio 2016	\$208,750.00
Julio 2015	\$200,170.00	Julio 2016	\$100,000.00
Agosto 2015	\$95,000.00	Agosto 2016	\$90,000.00
Septiembre 2015	\$0.00	Septiembre 2016	\$0.00
Octubre 2015	\$0.00	Octubre 2016	\$0.00
Total Calendarizado 2014:	\$ 2,505,170.00	Total Calendarizado 2015:	\$ 1,815,750.00

Firma del Responsable

Rafael de Jesús Araujo González
Encargado de la Dirección



VI. Consistencia interna del ProDES 2014–2015 y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

La nueva facultad tiene fortalezas que le han permitido lograr que el 100% de su matrícula inscrita en PE evaluables esté en programas de buena calidad, que el Cuerpo Académico esté catalogado por PROMEP como “consolidado”.

6.1 Congruencia con la institución

Las acciones académicas se desarrollan de acuerdo a las políticas universitarias plasmadas en su Plan de Desarrollo Institucional, así como a las disposiciones normativas que han dado vida a esta DES, como es la *Ley orgánica de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas* o su *Estatuto general*; también considera los lineamientos generales de instituciones estatales y nacionales relacionadas con la educación superior como es el *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. Sin embargo enfrenta dos grandes desafíos: por un lado, conformar una unidad académica nueva, con retos propios de las dependencias de nueva creación, en proceso de crecimiento y consolidación; y, por otro lado, atender las debilidades detectadas en los indicadores de competitividad académica. Además, la misión y la visión que se han planteado están en estrecha concordancia con la misión y visión institucional.

6.2 Atención a los problemas y debilidades

Para la elaboración del presente programa de desarrollo, se ha puesto énfasis en el mantenimiento de los indicadores de calidad hasta ahora logrados, incrementar aquellos que están estancados o en deterioro y ampliar y desarrollar los que corresponden a los programas que son nuevos.

Como parte de la estrategia general de trabajo, la participación docente es fundamental para el logro de objetivos entre las áreas que conforman esta nueva DES. El reconocimiento de las fortalezas por parte de los actores centrales en los procesos académicos es fundamental pues su capacidad y perfil no es suficiente para enfrentar los retos que implican mantener programas educativos evaluables en estatus de calidad. Por otro lado, la pertinencia de los PE está sustentada en necesidades concretas de un entorno catalogado como de pobreza, por esta razón la vinculación con el entorno será uno de los retos sobre los cuales la enseñanza y la investigación centrarán esfuerzos en los próximos años.

En este sentido, al elaborar el ProDES se han considerado las fortalezas y las debilidades de cada área, el entorno social y la necesidad de consolidar y ampliar la formación de profesionistas que



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

PRODES 1572: FACULTAD DE HUMANIDADES

interactúen con su medio, bajo un enfoque de sustentabilidad. Así, el ProDES se propone atender cuatro áreas: en primer lugar, la formación integral del estudiante, fortaleciendo el sistema de tutorías; segundo, la competitividad académica, especialmente en busca de incrementar la matrícula en programas de calidad y ampliando la oferta educativa; tercero, fortalecer los perfiles docentes a través del apoyo de sus trayectorias para tener más y mejores PCT's con capacidad para la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad, así como la ampliación de los Cuerpos Académicos; y cuarto, consolidar y ampliar los posgrados de calidad.

6.3 Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y metas

La acción de la unidad académica se inserta en un grupo de actividades que le permitan el logro de objetivos comunes de la institución, por ejemplo: la internacionalización y la innovación educativa. Es decir, la actividad que desarrolla la DES está vinculada con la que realiza la institución, por tanto, las actividades se acompañan por las que realizan otras áreas de la universidad ayudando a la consecución de las metas.

Al centrar la atención de problemas detectados en los factores más importantes del proceso educativo, como son los estudiantes, el personal académico, la infraestructura y la vinculación institucional con el entorno social, se garantiza la identificación de metas socialmente pertinentes. Al elaborar la autoevaluación se detectaron las áreas de oportunidad y las herramientas con que cuenta la unidad académica para desarrollarlas. Por esta razón se considera que los objetivos planteados, en base a la información recabada, pueden ser alcanzados en el plazo señalado.

6.4 Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

A partir del presente documento se desprende la necesidad de contar con los siguientes recursos:

1. Estructura organizacional acorde a las necesidades de la unidad académica.
2. Mayor cantidad de PTC's, como mínimo 8 para el ciclo 2015-2016.
3. Infraestructura nueva, consistente en el Laboratorio de Arqueología Experimental, la Estación de Estudios Humanísticos y el Aula Experimental de Ambientes de Aprendizaje.
4. Sustitución e incremento de equipos.
5. Recursos financieros adicionales, previstos en esta propuesta.



VII. Conclusiones

El presente documento presenta una radiografía pormenorizada de una nueva facultad. Ofrece las fortalezas y las debilidades a partir del corte temporal que significa la recopilación de los datos. El trabajo colegiado desarrollado en este documento, por parte de los integrantes de la Des y su vinculación con las autoridades centrales de la institución, también ayudaron a definir un conjunto de metas alcanzables para 2017 relacionadas con la docencia, la investigación y la extensión, socialmente pertinentes.

Del proceso realizado, en la autoevaluación se detectaron las fortalezas y debilidades de los cuatro apartados señalados por el PIFI: Atención integral del estudiante, capacidad académica, competitividad académica y posgrado. Estos aspectos tienen como denominador común el trabajo realizado por los docentes, quienes impactan directamente en la calidad educativa, pues son las personas que utilizan la infraestructura, los equipos y se relacionan con los estudiantes; de ellos se desprenden los proyectos y las acciones de docencia, investigación y vinculación. Por eso, la mayor cantidad de acciones están en relación directa con incrementar el número de PTC y que éstos tengan un perfil apropiado para atender las necesidades en cada PE. Esta propuesta considera las actividades iniciales para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje que impactan a los estudiantes y le dan pertinencia a los PE, también son la base para desarrollar acciones adicionales que aumenten la profesionalización de los estudiantes y egresados.

El modelo educativo está centrado en el estudiante, por eso se ha considerado que se incremente la matrícula, se atienda la deserción y mejore la eficiencia terminal a través de reencauzar el programa institucional de tutorías, incorporando las especificidades propias de los PE de la facultad; además se plantea la necesidad de reforzar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes para que éstos se conviertan en mejores ciudadanos, con conciencia social y ambiental.

Como se dijo al inicio del documento, el trabajo a realizarse en la unidad académica está vinculado y se inserta al marco de las políticas nacionales, estatales e institucionales relacionadas con la educación superior.

Por eso, de obtenerse el apoyo solicitado, la DES elevará sus indicadores de calidad y pertinencia. Éstos tienen sentido cuando se observa una matrícula mayor, un número creciente de egresados insertándose en su campo laboral, ayudando al desarrollo y a la atención de las necesidades sociales en el estado de Chiapas, incrementado el conocimiento y fortaleciendo lazos con otras instituciones, ya sean nacionales o internacionales. Hacia ese rumbo se encamina el esfuerzo que desde la facultad hacen sus integrantes.