



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 456: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CONTENIDO	Pág.
I.- Descripción del Proceso para actualizar el ProDES	1
II.- Décima primera autoevaluación de la DES	2
2.1 Análisis de la evaluación 2012-2013 del ProDES	2
2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos	3
2.2.1 Resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores (Anexo)	5
2.2.2 Cuadro síntesis del análisis de la pertinencia de los PE de la DES	7
2.3 Análisis de los programas educativos de posgrado de la DES	7
2.3.1 Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado	8
2.4 Análisis de la innovación educativa	9
2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización	11
2.5.1 Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional	14
2.5.1.1 Movilidad académica	14
2.5.1.2 PE de posgrado conjunto con otras IES	14
2.5.1.3 Convenios y proyectos académicos e investigación	14
2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable	15
2.7 Análisis de la vinculación	16
2.7.1 Cuadro síntesis de las principales acciones de vinculación	19
2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE	19
2.8.1 Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES	20
2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL).	22
2.9.1 Cuadro síntesis del IDAP	22
2.10 Análisis de la capacidad académica	23
2.10.1 Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica	24
2.11 Análisis de la competitividad académica	24
2.11.1 Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica	25
2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas	26
2.13 Análisis de la atención y formación integral del estudiante	27
2.14 Análisis del requerimiento institucional, en su caso, de nuevas plazas PTC	30
2.14.1 Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC	30
2.15 Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso 2013-2014	31
2.16 Síntesis de la autoevaluación académica de la DES (fortalezas y problemas)	34
III.- Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	38
3.1 Misión	38
3.2 Visión a 2018	38
3.3 Objetivos estratégicos	38
3.4 Políticas para el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las Metas Compromiso	38



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 456: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

3.5 Estrategias y acciones para el logro de los objetivos estratégicos, de las Metas Compromiso y atención a las áreas débiles	39
3.6 Síntesis de la planeación de la DES (Cuadro síntesis)	41
3.7 Metas Compromiso 2014-2017	41
IV.- Valores de los indicadores de la DES y de sus PE 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017	44
V.- Proyecto Integral de la DES	65
VI.- Consistencia Interna del ProDES 2014-2015 y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES	93
6.1 Verificación de la congruencia con la misión y visión de la DES	93
6.2 Verificación de la articulación entre Problemas, Políticas, Objetivos y Estrategias	93
6.3 Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES	93
6.4 Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados	94
VII. Conclusiones	95



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 456: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del ProDES

La Dirección de Planeación de la UNICACH dio a conocer al personal de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales los resultados de la Evaluación del PIFI 2012-2013 y los lineamientos de la guía del PIFI 2014-2015, documentos que junto con el Plan de Desarrollo Institucional visión 2025, el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2012-2016, el Programa de Desarrollo de la DES de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales y las recomendaciones del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) derivadas de la Acreditación del Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología, se convirtieron en el marco de referencia para formular el ProDES 2014-2015.

La DES conformó el Comité de Planeación integrado por Directivos, Profesores de Tiempo Completo (PTC), Profesores de Asignatura (PA) y Alumnos, mismos que integran los cuerpos colegiados de la Facultad, siendo estos: el Consejo Académico, el Comité de Evaluación y el Cuerpo Académico; así también se integraron a este trabajo los Consejeros Universitarios (Docente y Alumno), además del Personal Administrativo, quienes sesionaron en 20 reuniones de trabajo para elaborar el presente documento. El proceso de planeación estratégica usado, permite planificar integralmente las acciones en el horizonte de mediano plazo para fortalecer la capacidad y competitividad académica y elevar la calidad educativa de la DES.

El Comité de Planeación de la DES de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales presentó a la Dirección de Planeación el presente documento para su aprobación y a su vez presentarlo a la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP.

En la tabla que se describe a continuación se enlista a las personas que participaron en la formulación de este importante instrumento de planeación educativa.

Integrantes del Comité de Planeación que participaron en la formulación del ProDES de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales 2014-2015

Participantes de la DES					
Nombre	Cargo	Nombre	Cargo	Nombre	Cargo
Mtro. Martín de J. Ovalle Sosa	Director	Mtro. Martín Cabrera Méndez	PTC, integrante del Comité de Evaluación y Responsable del Programa de Tutorías	Sandra Isabel Hernández Tondopo	Alumno representante de grupo
Mtra. Marcela Contreras V	Coordinadora del PE de Desarrollo Humano	Mtro. Jorge Santiago Zepeda	PTC, colaborador del Cuerpo Académico y Responsable de la Clínica Psicológica	Gerardo Sánchez Gutiérrez	Alumno representante de grupo
Dr. Jaime Gabriel Vázquez Madrigal	Coordinador del PE de Psicología	Mtra. Carlos Eduardo Pérez Jiménez	Profesor de Asignatura y colaborador del Cuerpo Académico	Mayra Pérez Ramírez	Alumno representante de grupo
Dr. Oscar Cruz Pérez	PTC y Líder del Cuerpo Académico	Mtro. Jesús Ocaña Zúñiga	Profesor de Asignatura y Consejero Académico Docente	Sergio Pastrana Ruíz	Alumno representante de grupo
Dr. José Luis Hernández Gordillo	PTC, Consejero Univ. Docente y Responsable del Prog. de Titulación de la DES	Mtra. Jimena León Cortés	Profesora de Asignatura	Laura del Carmen Sarmiento Zenteno	Alumno representante de grupo
Mtro. Freddy Ocaña Hernández	PTC e integrante del Comité de Evaluación de	Mtra. Ariadna Santiago Navarrete	Técnico Académico	Dulce María Ojeda Prieto	Alumno representante de grupo
Dr. Germán Alejandro García Lara	PTC, integrante del CA y Responsable del PE de la Maestría en Psicología	C. P. Carlos Farfán Martínez	Enlace Administrativo	Jessica Alvarado Bautista	Alumno representante de grupo
Mtro. José Luis Maldonado Román	Profesor de Asignatura y Presidente del Comité de Evaluación de la DES	Dania Yohana Cortes León	Alumno representante de grupo		



II. Décima primera autoevaluación de la DES

2.1. Análisis de la evaluación del ProDES

Los ejes de desarrollo en los que se fundamenta la actualización del presente documento se basan en un ejercicio crítico a partir de los resultados de la evaluación del ProDES 2012-2013 y de la visita In-Situ 2013 realizada a la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

En la evaluación realizada al ProDES 2012-2013 se obtuvo la máxima calificación (4) en el análisis realizado respecto a la participación en el proceso de formulación del ProDES 2012-2013, debido a la participación colaborativa de directivos, profesores, personal administrativo, alumnos representantes de grupo, integrantes del Cuerpo Académico y órganos colegiados que conforman la Facultad, se obtuvo también esa calificación en el análisis de la pertinencia de los programas educativos y servicios académicos, la vinculación con el entorno, la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES, particularmente el Comité de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. a la variación del porcentaje de PTC con posgrado entre 2003 y 2012, la variación de Programas Educativos de calidad entre 2003 y 2012, el porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional y el análisis de la atención y formación integral del estudiante; sin embargo es necesario incrementar los esfuerzos a fin de consolidar el trabajo realizado en estos rubros.

A pesar de que la calificación obtenida en los siguientes rubros fue buena (3): atención a las áreas débiles y, en su caso a las recomendaciones de Comité de Pares en la evaluación del ProDES, análisis de la innovación educativa implementada, análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización, análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), formulación de los objetivos estratégicos de la DES, estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable, estrategias para mejorar la vinculación con el entorno, estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL, estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES, estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante, contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES, contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y la formación integral del estudiante, opinión sobre la cantidad de recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto y contribución del ProDES 2012-2013 a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES, es prioritario para la DES fortalecer las acciones que permitan el óptimo desarrollo de estos aspectos.

En ese sentido se hace necesario ser más explícitos en cuanto especificar cómo han sido atendidas las recomendaciones emitidas por el Comité de Pares, la realización de un análisis respecto a la manera de implementarse el nuevo Modelo Educativo de nuestra Universidad y su relación con los Programas Educativos de la DES, la realización de un análisis acerca de la cooperación académica nacional y la participación de los integrantes de la DES en las acciones institucionales de internacionalización de nuestra universidad, el fortalecimiento de las acciones para incrementar el número de testimonios de desempeño sobresalientes y satisfactorios en el EGEL-CENEVAL, definir de una mejor manera las estrategias y acciones que permitan impulsar la educación ambiental y el desarrollo sustentable,



mejorar la vinculación con el entorno, fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académica e impulsar la innovación educativa de la DES, así como para mejorar la atención y formación integral del estudiante. Además de especificar cuál ha sido la contribución del proyecto integral del ProDES tanto a la mejora significativa de la capacidad y competitividad académica de la DES, la formación integral del estudiante, como a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES.

A su vez, la evaluación al ProDES 2012-2013 permite la identificación de áreas de oportunidad al obtenerse puntajes bajos (2 y 1) en algunos aspectos, como el análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable, la variación del porcentaje de PTC con perfil deseable y PTC adscritos al SNI, la variación en el número de Cuerpos Académicos consolidados y en consolidación y las políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los Programas Educativos e impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización.

A manera de conclusión se puede decir se han atendido de manera puntual las recomendaciones del Comité de Pares contenidas en las evaluaciones de los ProDES anteriores, los recursos asignados han contribuido de manera significativa al logro de las metas planteadas por la DES, particularmente las que tienen que ver con la competitividad académica, ya que en 2011 se obtuvo la acreditación del Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología, por parte del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) y actualmente ya se trabaja sobre las recomendaciones emitidas por este órgano colegiado, así también las que tienen que ver la capacidad académica ya que se ha habilitado la planta docente y el Cuerpo Académico de la DES denominado: Educación y Procesos Sociales Contemporáneos pasó de ser un Cuerpo Académico en Formación a ser un Cuerpo Académico en Consolidación, además de mejorar substancialmente en lo referente a la atención y formación integral del estudiante y a la vinculación de la DES con su entorno.

Se reconoce que existen áreas de oportunidad en las que se tiene que trabajar, por lo que es fundamental hacer un replanteamiento del quehacer de la DES a fin de subsanar estas deficiencias; se tienen que incrementar los esfuerzos para obtener avances significativos en el número de PTC con perfil PROMEP y la pertenencia de estos al SNI, así como en lo que respecta a las políticas y estrategias que orienten el logro de los objetivos estratégicos de la DES acorde a la visión que se tiene de esta en un futuro.

2.2. Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

El Plan de Desarrollo Institucional de la UNICACH visión 2025 aprobado por el H. Consejo Universitario, contempla la creación y operación del Modelo Educativo basado en Competencias el cual permitirá a la Universidad responder a las necesidades y demandas de la sociedad actual, con respecto a la generación y aplicación del conocimiento, la formación integral de sus estudiantes, la vinculación social, la profesionalización docente y la pertinencia de sus Programas Educativos, que se promueve a través de un curriculum flexible que desarrolla competencias transversales básicas y disciplinarias¹.

Los Programas Educativos de las diferentes licenciaturas de la Universidad, se encuentran actualmente en un proceso de transición del Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje hacia el Modelo Educativo basado en Competencias, lo que ha llevado a la creación del Programa Institucional “Implementación y Fortalecimiento del Modelo Educativo basado en Competencias”. En

¹ Plan de Desarrollo Institucional UNICACH Visión 2025. Marzo 2011; pág. 16.



el caso particular de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, tanto el Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología, como el Programa Educativo de la Licenciatura en Desarrollo Humano se encuentran en este mismo proceso.

A partir de los recursos obtenidos por la DES en los anteriores PIFI se ha trabajado en ese sentido, se conformó un Comité de Diseño y Rediseño Curricular quien conjuntamente con un asesor externo y tomando como base los lineamientos establecidos por la Secretaría Académica de la universidad elaboró un plan de trabajo, el cual contempla una serie de acciones que tienen como finalidad que ambos Programas Educativos migren hacia este nuevo modelo educativo, teniendo considerado operar el modelo para el semestre agosto - diciembre del 2015.

A través de sus 31 años de existencia, el Programa Educativo de Licenciatura en Psicología ha respondido a una demanda real de la sociedad chiapaneca al ser la única Institución de Educación Superior pública en el estado que oferta este programa educativo. Ha sido un vehículo para la movilidad social de sectores poblacionales urbanos y rurales que han encontrado en la Educación Superior una posibilidad de transformar su futuro y el de los chiapanecos a través de una atención integral que posibilite una mejor calidad de vida. La demanda real es alta y se observa en cada proceso de selección. Anualmente el Programa Educativo recibe alrededor de 600 solicitudes de aspirantes para ingresar, de los cuales únicamente el 26% obtiene un lugar en la institución, lo que representa una baja tasa de absorción en relación a la demanda total, y no cubre con la necesidad que presentan los diferentes sectores de la sociedad chiapaneca.

Dentro del Plan de Desarrollo Institucional se contempla el Programa de Egresados y Empleadores el cual busca la consolidación de los estudios de Seguimiento de Egresados y Empleadores que se han realizado en la Universidad para apoyar la mejora de los Programas Educativos. Los resultados de estos estudios han permitido constatar la pertinencia del Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología, ya que el 82% de los egresados en el 2006 cuentan con un empleo, el 100% mencionó una opinión positiva en cuanto al clima universitario (instalaciones, capacidad y cumplimiento de profesores)².

En cuanto al grado de satisfacción con respecto a su formación profesional, el 100% de los egresados respondió que volverían a estudiar la Licenciatura en Psicología en la UNICACH³. El Programa Educativo ha posibilitado la formación integral de los estudiantes en cuanto a conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores, que le permiten un desempeño eficiente en el ámbito laboral, contribuyendo de manera significativa tanto al desarrollo de organizaciones e instituciones de las que forman parte, como de la sociedad en general.

En ese sentido en la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales se realizan proyectos de investigación a partir del Cuerpo Académico que permiten una mejor comprensión de las realidades de la sociedad actual, y que derivan en alternativas de solución que buscan mejorar la calidad de vida de las personas en los diferentes contextos.

En esa misma búsqueda de alternativas para crear mejores condiciones de vida en el año 2010 se inicia la operación del Programa Educativo de la Licenciatura en Desarrollo Humano, el cual tiene como objetivo la formación integral de profesionales plenamente insertados y capacitados para

² Documento de seguimiento de egresados de la Lic. En Psicología de la UNICACH, 2011. Generación egresada en el año 2006.

³ Ibidem.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 456: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

atender las necesidades de los fenómenos sociales que impactan a la sociedad actual, entre los cuales se contemplan: equidad entre los géneros, equidad entre generaciones, democracia, derechos humanos, ciudadanía y desarrollo sustentable. A través de esta propuesta de formación, la UNICACH coadyuva a la atención de los objetivos del Desarrollo del Milenio de la ONU, tal y como lo demuestran los estudios de factibilidad y pertinencia que dieron origen al plan de estudios del programa de licenciatura⁴, además de alinearse a los diferentes principios y valores que la Universidad profesa y que están señalados en el Plan de Desarrollo Institucional.

2.2.1. Resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores

RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS		
Índices	Absolutos	%
Egresados considerados en el estudio	40	
Egresados encuestados	40	100
Género de los egresados		
Femenino	32	80
Masculino	8	20
Egresados con empleo		
Tiempo que transcurrió para que los egresados consiguieron su primer empleo		
Menos de 6 meses		
De 6 a 9 meses		
De 9 a 12 meses	20	50
Más de 1 año	13	32
Aún no cuentan con empleo	7	18
Dificultades para conseguir empleo		
No estar titulados	3	8
No dominar el inglés u otro idioma		
Falta de experiencia laboral	4	10
Ser egresado de su universidad		
Tipo de organismo donde trabajan		
En empresas u organismos del sector privado	14	35
En organismos o instituciones públicas	19	47
En empresas propias		
Autoempleados		
Otros		
Tiempo de dedicación en el empleo		
Tiempo completo	33	82
Medio tiempo		
Eventual		
Tipo de formación profesional en el que se desempeñan los egresados que trabajan		
En empleos profesionales que requieren de la formación de su carrera.	30	75
En empleos profesionales que no requieren de la formación de su carrera	3	7
En empleos que no requieren de una profesión.		
Salario de los empleados profesionales		
Menos o igual a 5 mil pesos	10	25
Más de 5 mil pesos y 10 mil pesos	19	47
Más de 10 mil pesos y 15 mil pesos	4	10
Más de 15 mil pesos		
Arraigo de los egresados en su zona de influencia o entidad federativa donde estudiaron		
Excelente	30	75
Buena	10	25
Regular		

⁴ Plan y programa de estudios del Programa Educativo de Licenciatura en Desarrollo Humano. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. 2010. Documento.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 456: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

Insatisfactoria		
Satisfacción de los egresados en cuanto a la formación recibida por la universidad		
Excelente	40	100
Buena		
Regular		
Insatisfactoria		
Opinión de los egresados en cuanto al clima universitario (instalaciones, capacidad y cumplimiento de profesores,		
Excelente	25	62
Buena	15	38
Regular		
Insatisfactoria		
Egresados titulados	29	72
Egresados no titulados	11	28
Tiempo para la obtención del título		
Menos de 1 año	9	22
Entre 1 y 2 años	20	50
Más de 2 años		

RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE EMPLEADORES		
Índices	Absolutos	%
Carreras más demandadas por los empleadores		
Administración	10	36
Contaduría	15	54
Derecho		
Ingeniería en Sistemas		
Otras (escribirlas) Salud pública	3	11
Opinión de los empleadores sobre la formación profesional de los egresados		
Excelente formación	15	54
buena formación	13	46
Regular formación		
Insatisfactoria formación		
Opinión de los empleadores sobre el desempeño laboral de los egresados		
Excelente	25	89
Bueno	3	11
Regular		
Insatisfactorio		
Importancia que le otorgan los empleadores al título profesional como requisito para contratar a egresados		
Muy importante		
Medianamente importante	12	43
Poco importante	16	57
No es importante		
Importancia de la experiencia laboral para contratar a un profesionista		
Muy importante		
Medianamente importante	8	29
Poco importante	20	71
No es importante		
Importa la imagen de la universidad para contratar a un egresado de ella		
Muy importante		
Medianamente importante	6	21
Poco importante	22	79
No es importante		
Confianza de los empleadores para la contratación de egresados de la universidad		
que tienen previsto continuar contratando profesionistas de la universidad	28	100
que prefieren contratar profesionistas de otras universidades		



2.2.2. Cuadro síntesis del análisis de la pertinencia de los PE de la DES

PE	Año de inicio y/o última actualización de los planes y programas de estudio	No. de PE de pregrado*				Considera prioridades de los planes de desarrollo	
		E	RC	LQ	Total	Si	No
Licenciatura en Psicología	2006	1	0	0	1	X	
Licenciatura en Desarrollo Humano	2010	0	1	0	1	X	
Total		1	1	0	2	2	

*Estatus: E=Evaluable, RC=Reciente creación (sin egresados) y LQ=En liquidación.

Continúa...

PE	Considera los estudios de oferta y demanda		Considera los estudios de seguimiento de egresados		Considera el modelo educativo vigente		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Licenciatura en Psicología	X		X			X	X		X	
Licenciatura en Desarrollo Humano	X			X		X	X		X	
Total		2	0	1	1	0	2	2	0	2

A partir de los datos presentados en este cuadro podemos concluir que la oferta educativa de los programas de Licenciatura en Psicología y en Desarrollo Humano es pertinente, en virtud del claro impacto social que posee.

2.3. Análisis de los programas educativos de posgrado de la DES

A partir de la acreditación del Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología CNEIP, en Diciembre de 2011, una de las prioridades fundamentales del Programa de Desarrollo de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, fue el diseño y operación de un Programa de Posgrado en Psicología.

En el estado son 18 las instituciones, que imparten programas educativos de licenciatura en psicología, 17 de ellas privadas y solamente 1 pública, la UNICACH; mientras que son 15 instituciones privadas las que imparten 27 programas de posgrado afines a esta área. Si se considera el número de egresados de estos programas de licenciatura, aunado a la limitada absorción que tienen los programas de posgrado de las instituciones privadas debido a su alto costo, en este nivel se ubica una amplia demanda de formación, escenario que hace por demás indispensable el desarrollo de un Programa Educativo en nuestra Facultad. Ello, sin considerar a egresados de carrera afines, lo que sin duda amplia la demanda potencial de un Programa de Posgrado en Psicología.

Resultó pertinente por lo tanto, el desarrollo de un programa que permita ampliar la formación de áreas de profesionalización de mayor relevancia en nuestra entidad, con un fuerte interés en fomentar la actividad investigativa, área sustantiva en pleno desarrollo en nuestra Facultad a partir del trabajo que se realiza en la línea de generación y aplicación de conocimiento (LGAC) del Cuerpo Académico.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 456: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

Desde esta perspectiva, se conformó un Comité de Diseño Curricular del Programa de Posgrado integrado por Profesores de Tiempo Completo y Profesores de Asignatura integrantes y colaboradores del Cuerpo Académico y directivos de la DES, quienes de manera colegiada elaboraron el documento rector de la propuesta curricular de la Maestría en Psicología, la cual fue presentada y aprobada, tanto por la comisión respectiva del H. Consejo Universitario como por la COEPES del estado de Chiapas en el mes de marzo de 2013.

El programa de Maestría en Psicología constituye un proyecto formador de profesionales desde una perspectiva de sustentabilidad, género y respeto a los derechos humanos para la intervención en problemáticas psicosociales que aquejan a la sociedad moderna. El programa es de tipo profesionalizante, tiene un diseño basado en el enfoque de competencias, que integra actividades prácticas en escenarios reales, con énfasis en la investigación.

Su objetivo general es formar profesionales con competencias orientadas al desarrollo de algunas de los campos de formación: clínica, educativa, organizacional y social, desde una perspectiva crítica e investigativa de la propia práctica, que posibilite procesos de intervención a nivel, individual, grupal y organizacional o comunitario. El diseño se propone a partir de un tronco común, cursado en un semestre y, posteriormente, tres semestres más, con espacios curriculares de la línea de especialización correspondiente, a la par de cursos relacionados con el eje metodológico de formación y otro más de una línea curricular complementaria (ambos espacios curriculares desarrollados del primero al cuarto semestre). Los proyectos de investigación que se desarrollen deberán ser acordes a la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento que cultiva el Cuerpo Académico de la Facultad.

El diseño del programa se realizó acorde a los requerimientos y criterios que establece el CONACyT para integrar el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), ya que la prospectiva es que en el mediano plazo se ingrese a él, asumiendo con ello, la garantía de calidad y continuidad del mismo.

El programa entró en operación en el mes de febrero del presente año con una población de 21 alumnos, distribuidos en dos campos de formación: clínica y organizacional, los maestrantes fueron elegidos a partir de un proceso de selección que constó de varias fases. De inicio es un programa autofinanciable, con la idea como se mencionó anteriormente, de solicitar su evaluación por parte CONACyT para obtener su certificación académica, así poder contar con recursos adicionales. Para operarlo la DES cuenta con un núcleo básico de profesores además se pretende que sea un programa interinstitucional, con el apoyo de académicos de universidades nacionales con las que se viene colaborando desde hace algún tiempo, particularmente con las que integran la región sur-sureste del CNEIP.

2.3.1. Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado

Nombre del PE de posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			Núcleo académico básico								LGAC / PTC
							No. PTC	Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al S.N.I.				
	E	M	D	PNP	PFC	No		D	M	E	C	I	II	III	
Maestría en Psicología		X				X	7	3	4						Sujetos, procesos y problemáticas psicosociales



2.4. Análisis de la innovación educativa

En la actualidad la innovación educativa es entendida como: “Procesos diferentes que permiten lograr nuevos objetivos y dar permanencia al cambio, en general responde a las aspiraciones internas de una institución y se originan en la relación estudiante-profesor”⁵. Estos cambios estratégicos se implementan con la finalidad de mejorar la capacidad y competitividad académica, así como los aspectos relacionados con la gestión institucional.

Las acciones de innovación educativa implementadas por la DES en los últimos años, ha permitido que tanto el Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología como el de la Licenciatura en Desarrollo Humano se vean beneficiados de manera significativa mejorando el desempeño y la formación de los estudiantes y enriqueciendo el quehacer cotidiano de los académicos.

Tanto en la actualización del primero (2006) como en la creación del segundo (2010) se consideraron características que favorecieran la mejora de la calidad educativa ya que en ambos programas incorporan dentro de su currículum la asignatura de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) durante los dos primeros semestres; lo que permite que el alumno desarrolle habilidades en ese sentido, además de aplicar dichas habilidades en las materias de la línea de investigación y de estadística contempladas en semestres subsecuentes en ambos PE. Igualmente se incentiva en el estudiante la adquisición de habilidades para la expresión oral y escrita y el dominio básico de una lengua extranjera (inglés, francés, alemán, italiano, japonés, y chino mandarín) a lo largo de cuatro semestres académicos. En el caso particular de la Licenciatura en Desarrollo Humano la currícula contempla cursar dos semestres de una lengua materna (tsotsil y tseltal).

El quehacer de la práctica docente y los servicios de la DES, se encuentra en un proceso de transición al pasar de un Modelo Educativo centrado en el Aprendizaje a un Modelo Educativo basado en Competencias en correspondencia con lo establecido en Plan de Desarrollo Institucional UNICACH Visión 2025, el cual contempla la implementación de un Modelo Educativo que permita responder a las necesidades y demandas de la sociedad actual con respecto a la generación y aplicación del conocimiento, la formación integral de sus estudiantes, la vinculación social, la profesionalización docente y la pertinencia de sus Programas Educativos, que se promueven a través de su currículum flexible, el cual desarrolla competencias transversales, básicas y disciplinarias⁶.

La Facultad de Ciencias Humanas y Sociales anticipándose a esta tendencia, en años anteriores solicitó recursos en los PIFI 2010 – 2011 y 2012 -2013 para tal fin, mismos que fueron autorizados y ejercidos en la realización de seminarios y asesorías en donde se analizó la pertinencia y factibilidad de incorporar el Modelo de Competencias en los Programas Educativos de la DES, se conformó un Comité de Diseño y Rediseño Curricular quien conjuntamente con un asesor externo y tomando como base los lineamientos establecidos por la Secretaría Académica de la universidad elaboró un plan de trabajo, el cual contempla una serie de acciones que tienen como finalidad que ambos Programas Educativos migren hacia este nuevo modelo, además de desarrollar en los docentes habilidades que posibiliten la implementación y operación eficiente del mismo, a la fecha se ha logrado que los docentes se apropien conceptual y metodológicamente del modelo, lo que posibilita la elaboración de las unidades de aprendizaje. Sabedores de que este proceso es gradual y que implica una serie de

⁵ ANUIES. Consolidación y cambio de la Educación Superior en México. Compromisos y propuestas de la ANUIES. México D.F. 2006 p.62.

⁶ Plan de Desarrollo Institucional UNICACH Visión 2025. Marzo 2011; pág. 16.



acciones constantes, se hace necesario la continuidad de esfuerzos, por lo que se contempla dar seguimiento y reforzar estas acciones, a través de la implementación de nuevos seminarios, talleres y asesorías; teniendo considerado operar el modelo para el semestre agosto - diciembre del 2015.

Con la finalidad de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y renovar la práctica docente se ha diseñado un programa integral de prácticas académicas en ambos PE, en donde los estudiantes tienen la posibilidad de acceder a diversos escenarios fuera del aula que les permiten el desarrollo de competencias profesionales a partir de enfrentarse a situaciones reales en diferentes contextos según el grado de avance en su formación profesional, en donde el docente juega un papel fundamental al fungir como facilitador de los procesos de aprendizaje.

En el esfuerzo por favorecer las competencias profesionales del alumnado la Clínica Psicológica se ha convertido en el espacio nuclear para el formación integral del estudiante ya que cumple dos funciones básicas: ser un espacio para el desarrollo de las competencias profesionales de los alumnos a través del servicio social y las prácticas académicas, y brindar atención psicológica para los alumnos de ambos Programas Educativos, alumnos de las otras Facultades de la Universidad y público en general. Un aspecto relevante a señalar es el hecho de que el 100% de los casos que se atienden en la clínica son supervisados por profesores especialistas en la disciplina, así también los alumnos asisten semanalmente a diversos seminarios que fortalecen su formación profesional en esta área impartidos, tanto por docentes de la facultad como por académicos invitados de otras instituciones

Otro aspecto innovador es el hecho de extender los servicios de la Clínica Psicológica a la comunidad para brindar atención a las personas más necesitadas, esto a través de los Centros de Desarrollo Comunitario pertenecientes al sistema DIF municipal, los cuales se ubican en las colonias de escasos recursos de Tuxtla Gutiérrez.

Asimismo, existen diversos procesos formativos alternos para estudiantes de ambos Programas Educativos, tal es el caso de la participación de estos en proyectos de investigación de carácter institucional e interinstitucional alineados al quehacer cotidiano del Cuerpo Académico de la Facultad. En este sentido, se destaca el uso de software informático (SPSS, Atlas.Ti) en el eje de formación metodológico así como en actividades de intervención psicopedagógica en la atención de alumnos de preescolar y primaria.

Como parte de la atención integral al estudiante en la DES opera el Programa de Tutorías, mismo que propició la creación del Programa Institucional de nuestra Universidad, el cual se encuentra enmarcado dentro del Plan de Desarrollo Institucional Visión 2025. Este tiene como objetivo contribuir a mejorar el desempeño académico de los estudiantes, atendiendo las diferentes situaciones que pueden afectar su rendimiento escolar. El programa de Tutorías se ha consolidado, ya que cuenta con espacios propios habilitados para brindar el servicio, lo que permite atender al 100% de los alumnos de la DES a través de alguna de sus modalidades (tutoría individual, de pares y grupal), se realiza también el curso de inducción universitaria, el cual tiene como objetivo la adaptación inmediata de los alumnos de nuevo ingreso a la vida universitaria, en el se les proporciona una guía del estudiante la cual contempla aspectos fundamentales para la permanencia, especificando reglamentos y manuales para su quehacer académico; así mismo se implementan cursos de nivelación y cursos remediales con base en las necesidades de los propios alumnos, y se ha generado una bolsa de trabajo para los alumnos y egresados de esta DES.



En los últimos años se han implementado a nivel institucional diversos estudios, cuyos resultados sirven de retroalimentación y vienen a enriquecer el quehacer académico de la DES como son los estudios de satisfacción de estudiantes, seguimiento de egresados, estudio de empleadores, estudio de trayectorias escolares y la evaluación docente, a la luz de los cuales se toman decisiones que tienen que ver con la implementación de acciones de mejora y formación docente.

En lo que respecta a la eficiencia del uso de los sistemas bibliotecarios y las tecnologías de información y comunicación, es importante señalar que los alumnos de los diferentes programas educativos que ofrece la DES, así como los docentes, hacen uso de los servicios que ofrece el nuevo Centro Universitario de Información y Documentación de nuestra universidad, el cual ofrece instalaciones funcionales, con acceso a una gran cantidad de información a partir del uso de tecnología de vanguardia en los diferentes centros de computo con los que cuenta, así como la biblioteca virtual. Se puede identificar como un área de oportunidad el hecho de poder incrementar los acervos bibliográficos existentes en relación a ambos programas educativos particularmente el de Desarrollo Humano.

Se han implementado en la DES acciones tendientes a incrementar la eficiencia en el uso de los sistemas bibliotecarios y las tecnologías de información y comunicación, como es el hecho de que los alumnos y docentes han sido capacitados para hacer uso eficiente de la biblioteca virtual, además de desarrollar en los docentes habilidades básicas para la utilización de espacios virtuales de aprendizaje mediante el uso eficiente de la tecnología, en ese sentido se identifica también un área de oportunidad que como institución se tiene, que es la de mejorar substancialmente la conectividad existente.

En lo relacionado con la mejora en las condiciones de vida académica se renovó el equipo tecnodidáctico y se habilitaron los espacios áulicos para favorecer la utilización de los medios tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, cada grupo cuenta con equipos actualizados, de igual forma se habilitaron con mobiliario y equipo los espacios comunes (salas audiovisuales), se construyó y equipó un espacio físico para la Clínica Psicológica de la DES.

A manera de conclusión, se puede señalar como se mencionó anteriormente que las acciones de innovación educativa implementadas por la DES en los últimos años, ha permitido que ambos PE se vean beneficiados de manera significativa mejorando el desempeño y la formación de los estudiantes y enriqueciendo el quehacer cotidiano de los académicos.

2.5. Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

En los dos últimos años nuestra DES ha buscado consolidar la cooperación académica nacional e incentivar la internacionalización con la intención entre otros fines, de construir redes de investigación que permitan desarrollar proyectos conjuntos que incentiven la publicación de artículos de investigación y divulgación científica, promover el trabajo colegiado interinstitucional y la consolidación de los Cuerpos Académicos participantes, además de fomentar el intercambio académico de docentes y estudiantes y la participación de estos en actividades y eventos académicos.

En lo que respecta a la cooperación académica con Instituciones Nacionales, esta se ha visto fortalecida en los últimos años, particularmente con la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad Autónoma de Yucatán, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, la



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 456: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

Universidad de Guadalajara, la Universidad Autónoma de Querétaro y el Instituto Nacional de Psiquiatría; y en el contexto estatal con la Universidad Autónoma de Chiapas, la Escuela Normal del Estado de Chiapas, la Escuela Normal Superior del Estado de Chiapas, la Escuela Normal Rural Mactumatzá, la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 071 y la Escuela Normal Indígena Intercultural Bilingüe Jacinto Canek.

El resultado de estos esfuerzos de cooperación académica se ha visto reflejado en la consolidación del trabajo en redes de investigación, una de ellas es la Red Nacional de Salud Ocupacional, coordinada por la Universidad de Guadalajara e integrada por Cuerpos Académicos de diversas IES con la cual se ha venido trabajando desde hace ya tiempo en investigaciones conjuntas, derivado de ese trabajo colegiado se publicó en el año 2013 el libro: Estrés Laboral y Burnout en Docentes de Educación Superior en México por parte de nuestra universidad con recursos PIFI.

A partir del trabajo colaborativo con otras instituciones se ha incentivado la producción científica de la DES, particularmente de los integrantes y colaboradores del Cuerpo Académico, en el período 2012- 2013 se publicaron los libros: La escuela: discursos, prácticas, rupturas y tensiones, Educación, diversidad e interculturalidad y Sujetos, procesos y problemáticas psicosociales: Catálogo de investigaciones 2011 y para este año se tiene considerada la publicación de dos libros más en donde participan académicos de otras instituciones nacionales y estatales, todo esto con recursos PIFI otorgados a nuestra institución

También se forma parte de la Red de Investigación Hábitos de Salud y Problemáticas de Conducta del Adolescente, conjuntamente con la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad de Colima, la Universidad de Veracruz, la Universidad de San Nicolás de Hidalgo de Michoacán y la Universidad Autónoma de Hidalgo.

Se han establecido acuerdos preliminares con la Dra. Dora Yolanda Ramos Estrada miembro del CA en Consolidación: Actores y Procesos Psicoeducativos, del Departamento de Psicología de Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON), para el desarrollo y consolidación de la Red: Violencia y convivencia escolar.

Se tiene considerado conformar una red de investigación con las universidades que integran la región Sur-sureste del CNEIP, la cual será coordinada por nuestra facultad, para lo cual se tiene considerado para el mes de agosto del 2014 realizar la 1er Reunión de Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación de la Región Sur-sureste del CNEIP, teniendo como sede nuestra universidad.

Otro de los resultados de estos esfuerzos de cooperación, es la participación de académicos de estas instituciones como docentes o facilitadores en actividades de educación continua que ha organizado nuestra DES, como los diplomados “Gestión del Capital Humano” y “Neuropsicología del Desarrollo”, además se ha consolidado en estos últimos años el Programa de Intercambio Académico que se tiene con la UNAM, se ha contado de modo recurrente con la presencia de académicos de la Facultad de Psicología quienes impartieron cursos de capacitación y talleres al personal, prestadores de servicio social, alumnos voluntarios y docentes que colaboran en la Clínica Psicológica de nuestra DES.

Se ha contado con la presencia de académicos de Universidades nacionales e internacionales en diferentes eventos organizados por nuestra Facultad, destacándose los siguientes: el Simposium “El Género en Psicología: Debates y Perspectivas Contemporáneas”, en el marco de la LXXXVIII Asamblea del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología en el mes de



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 456: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

Octubre de 2010, el XXIII Congreso Iberoamericano de Psicología del Trabajo y XX Congreso Iberoamericano de Recursos Humanos de la Sociedad de Psicología Aplicada en junio de 2012 y el XL Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología denominado: “Aportes de la Psicología al Desarrollo Humano Contemporáneo: Reflexión y crítica” del cual fuimos sede en el mes de abril de 2013, después de 17 años de no serlo.

En lo referente a movilidad estudiantil, esta se ha visto incrementada de manera significativa a partir de las experiencias exitosas, mismas que han sido compartidas por los alumnos a sus compañeros, es así como en los últimos años nuestros alumnos han cursado un semestre de su formación académica en otra universidad de nuestro país, como la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Nuevo León, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad de Guanajuato y la Universidad Autónoma de Yucatán.

A su vez nuestra DES recibió en estos últimos años, a alumnos de movilidad provenientes de la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Universidad Autónoma de Coahuila y la Universidad Autónoma de Tamaulipas

En lo referente a la internacionalización, en años recientes nuestra DES ha realizado algunos esfuerzos para incentivarla, como es el hecho de que durante el año 2010 se formalizó la cooperación académica que se tienen con Instituciones de Educación Superior a nivel internacional a través de la participación en la Red Latinoamericana de Investigación sobre Factores Psicosociales, Estrés y Salud Mental en el Trabajo, en donde participan Universidades de México, Sudamérica y Europa, así como con el Instituto Internacional de Investigación Social, Ambiental y de Salud Ocupacional; derivado de esto en el mes de Octubre de 2011 se participó en el Encuentro Internacional de Especialistas en Salud Ocupacional organizado por el Instituto de Investigación en Salud Ocupacional de la Universidad de Guadalajara; el cual convocó a especialistas de más de 21 países, en el año 2012 académicos de nuestra DES participaron como ponentes en el 4to Foro de las Américas en Investigación sobre Factores Psicosociales, Estrés y Salud Mental en el Trabajo organizado por la Universidad de Los Andes en Bogotá Colombia y se tiene considerado participar también en el 5to Foro de las Américas en Investigación sobre Factores Psicosociales, Estrés y Salud Mental en el Trabajo a realizarse en el mes de octubre del presente año en la ciudad de México D.F. cabe hacer mención que la participación en estas actividades académica ha sido posible gracias al apoyo del recursos PIFI.

Así también, se realiza un trabajo conjunto con los investigadores Dr. Fernando Wagner Echeagaray, de la Universidad Morgan State en Maryland USA y la Dra. Catalina González Forteza, del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, con quienes se desarrolla el estudio: Problemáticas psicosociales en población indígena de bachillerato de Chiapas, el cual se está en fase de aplicación y procesamiento de los datos. Con esta información se elaborará un artículo para su envío a una revista indexada en noviembre de este año.

En lo referente a movilidad estudiantil se ha recibido a un alumno proveniente de la Universidad de la República del Uruguay y dos de nuestros alumnos cursaron en el 2013 un semestre en la universidad de Murcia en España.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 456: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

2.5.1. Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional

2.5.1.1. Movilidad académica

Estudiantes

Concepto	Ámbito*	Estudiantes											
		2008		2009		2010		2011		2012		2013	
		No.	\$**	No.	\$**	No.	\$**	No.	\$**	No.	\$**	No.	\$**
Enviada por la DES para complementar la formación académica	N	0	.0	6	0	15	0	6	0	8	0	11	0
	I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
Enviada por la DES con reconocimientos de créditos	N	0	0	6	0	15	0	6	0	8	0	11	0
	I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
Recibida por la DES para complementar la formación académica	N	0	0	0	0	6	0	6	0	9	0	8	0
	I	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Recibida por la DES con reconocimiento de créditos	N	0	0	0	0	6	0	6	0	9	0	8	0
	I	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Participación en redes académicas	N	4	0	6	0	6	0	6	0	15	0	15	0
	I	0	0	6	0	6	0	6	0	15	0	15	0

*Ámbito: N=Nacional e I=Internacional. **Cifras en millones de pesos.

Profesores

Concepto	Ámbito*	Profesores											
		2008		2009		2010		2011		2012		2013	
		No.	\$**	No.	\$**	No.	\$**	No.	\$**	No.	\$**	No.	\$**
Enviada por la DES para complementar la formación académica	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enviada por la DES con reconocimientos de créditos	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recibida por la DES para complementar la formación académica	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recibida por la DES con reconocimiento de créditos	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en redes académicas	N	4	0	4	0	4	0	4	0	8	0	8	0
	I	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0

*Ámbito: N=Nacional e I=Internacional. **Cifras en millones de pesos.

2.5.1.2. PE de posgrado conjunto con otras IES

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto (DES) con otras IES	Nacional	N/A	N/A
	Internacional	N/A	N/A

2.5.1.3. Convenios y proyectos académicos e investigación

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con DES de otras IES y/o Centros de Investigación	Nacional	10
	Internacional	2
Proyectos académicos y de investigación con DES de otras IES y/o Centros de Investigación	Nacional	4
	Internacional	2

A manera de conclusión, se puede señalar que se han hecho esfuerzos significativos que han permitido consolidar la cooperación académica nacional, identificándose en ese sentido como área de oportunidad el incremento de la movilidad de profesores, ya que únicamente un docente ha realizado una estancia académica en otra IES, esto fue en el año 2013 en la Benemérita Universidad Autónoma



de Puebla. Por otra parte se tiene considerado consolidar aun más esta cooperación a partir de la participación de académicos de otras IES en el Programa de la Maestría en Psicología que inició operaciones en el mes de febrero del presente año en nuestra facultad con las universidades que conforman la Región Sur – Sureste del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C., además de la Universidad Autónoma de Nuevo León y la Universidad de Guadalajara.

En cuanto a la internalización, se han enfocados los esfuerzos principalmente hacia la colaboración en redes de investigación y la participación en eventos académicos; sin embargo las áreas de oportunidad que se identifican para poder trascender a otros niveles, se relacionan con la posibilidad de fortalecimiento de la movilidad estudiantil y el intercambio académico de profesores, además de buscar obtener la acreditación de nuestros programas educativos por organismos internacionales y la obtención de la doble titulación de los mismos, para esto se participa activamente en el Programa Institucional de Internacionalización que opera la Secretaría Académica de nuestra universidad.

2.6. Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

La crisis ambiental que enfrentamos hoy en día representa un reto para las instituciones de educación superior, consciente de esa responsabilidad la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas se ha dado a la tarea de incluir la dimensión de la sustentabilidad como un eje transversal en el Plan de Desarrollo Institucional UNICACH visión 2025.

Sensibles a esta problemática la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales ha incluido la temática ambiental como parte de los planes y programas de estudio, en el caso de la Licenciatura en Desarrollo Humano, se ha incorporado como parte de la formación profesional de los estudiantes las asignaturas de Sustentabilidad y Medio Ambiente, Fuentes de Desarrollo y Sustentabilidad e Intervención en Situaciones de Desastres. En lo que respecta a la Licenciatura en Psicología, esta presenta menor énfasis en la temática ambiental, debido a que en su Plan de Estudios se tiene contemplada únicamente la asignatura de Psicología Ambiental como parte de la formación básica del alumno.

Sin embargo, algo que contribuyo significativamente a la transversalización del eje de educación ambiental en los programas de estudio fue el curso “Incorporación del Eje Transversal de Educación Ambiental en los Programas Educativos”, dirigido a docentes y a alumnos de la Facultad, el cual fue impartido por académicos de la Universidad de Guadalajara en el año 2011 con recursos PIFI, a partir de ese momento se ha venido trabajando de forma sistemática con los alumnos a fin de crear conciencia de la importancia de contribuir al cuidado del medio ambiente y de la posibilidad que tienen para fungir como agentes de cambio.

Por otra parte nuestra DES ha colaborado de manera permanente en diversas actividades de vinculación y difusión organizadas por quien regula el quehacer universitario en materia ambiental, el Programa Ambiental Universitario dependiente del Centro de Investigación en Gestión de Riesgos y Cambio Climático de nuestra Universidad, el cual establece los lineamientos generales para que las diferentes DES que integran la Universidad articulen acciones que fomenten en la comunidad universitaria una cultura del cuidado de medio ambiente.

De manera particular quienes integran la comunidad de la DES han realizado una serie de acciones tendientes a fomentar el cuidado del medio ambiente e implementar estilos de vida saludable, un buen



ejemplo de ello es el Programa PERAJ–Adopta un amig@, el cual es coordinado operativamente por nuestra Facultad, dentro de su plan de trabajo incorpora cada semestre, un mes de actividades dedicadas al cuidado del medio ambiente y el aprovechamiento de los recursos naturales renovables; se imparten talleres de reciclaje, tratamiento de aguas residuales y composta, se proporcionan pláticas y se elaboran propuestas para implementarlas en el hogar de los niños de primaria y jóvenes universitarios participantes en dicho programa.

Consideramos a manera de conclusión, de que si bien es cierto que se han realizado esfuerzos significativos por parte de la DES para fomentar una cultura sobre el cuidado del medio ambiente, aún queda trabajo por hacer sobre todo ante la posibilidad de generar espacios permanentes de reflexión y acción sobre la problemática social y ambiental entre los docentes, alumnos y comunidad en general. En este sentido, resulta importante que la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales fortalezca esta línea de intervención junto con la implementación de investigaciones que abonen a este campo de estudio.

2.7. Análisis de la vinculación

Como parte fundamental del desarrollo integral del estudiante se hace necesario generar las condiciones para que, desde su formación académica, desarrolle habilidades y competencias que posibiliten un adecuado desempeño profesional; un escenario propicio para tal fin es el que se genera a partir de la vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales con su entorno, además que se cumple con el compromiso que como IES se tiene con la sociedad.

Dentro de las acciones de vinculación que la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales ha llevado a cabo está la firma de convenios con instituciones que trabajan en pro de diferentes sectores de la sociedad; como el INFONAVIT, el CRIT Chiapas, la Comisión Federal de Electricidad, la Procuraduría de Justicia del Estado, la Comisión Estatal de Derechos Humanos, la Secretaría del Trabajo, la Secretaría de Salud, la Comisión de Fiscalización Electoral, la Secretaría de Economía Municipal, el DIF Estatal, el DIF Municipal, SEDESOL, UNACH, el Colegio de Bachilleres de Chiapas, la Secretaría de Educación del Estado, la Organización Panamericana de la Salud, la Secretaría de la Juventud, Recreación y Deporte, Centros de Integración Juvenil, Secretaría de Salud del Estado de Puebla, Secretaría de Salud de Oaxaca, así como con diversas ONG's.

Convenios que han derivado en acciones concretas que han coadyuvado en la capacitación del personal de esas instituciones, la posibilidad de que nuestros alumnos realicen el servicio social y prácticas académicas, y la participación de estos en proyectos específicos generados por estas instituciones para el beneficio de la sociedad.

En lo que respecta al servicio social y a las prácticas académicas, gracias a los esfuerzos realizados en materia de vinculación, nuestros alumnos han podido intervenir permanentemente en diferentes espacios de instituciones públicas a nivel estatal y federal (escuelas, hospitales, centros de rehabilitación social, entre otros) tanto en nuestro estado como en otras partes del país, en donde han tenido la posibilidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación académica, desarrollando nuevas habilidades y competencias en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional.

En el caso de la Licenciatura en Psicología contempla la realización de prácticas académicas en diferentes escenarios, destacándose la que realizan en los hospitales psiquiátricos de los estados de



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 456: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

Puebla y Oaxaca. Además se incluye el servicio social como parte de la currícula, por lo que al mismo tiempo, los alumnos tienen que cursar obligatoriamente una asignatura en la que recibirán asesoría respecto a las actividades de servicio social.

Así mismo la Licenciatura en Desarrollo Humano incorpora en su programa de estudios la realización de prácticas comunitarias en diferentes contextos. Los alumnos de esta licenciatura han participado en la elaboración de diagnósticos comunitarios los cuales han dado origen a propuestas de proyectos de intervención de beneficio común, además de colaborar con el Instituto de Ciudades Rurales para la integración de las personas a sus nuevos hogares.

En lo que respecta al desarrollo social y humano se ha colaborado desde hace algunos años de manera permanente con la Secretaría de Desarrollo Social a través del Programa Multidisciplinario de nuestra Universidad para atender a los municipios de menor Índice de Desarrollo Humano del Estado; el Programa Educativo de la Licenciatura Psicología participa el programa de vinculación comunitaria en el municipio de San Andrés Larrainzar, realizando acciones preventivas en el nivel de información en materia de orientación sexual y salud mental. Se mantiene una activa participación en diferentes sedes del Programa 70 y Más, en las Mesas de Salud para la Atención de los Adultos Mayores, a través de talleres y pláticas con el objetivo promover salud emocional en esta población. Así mismo, nuestros alumnos colaboran prestando su servicio social en el Programa de Estancias Infantiles de esta misma dependencia.

La Clínica Psicológica de nuestra Facultad, es un espacio de atención a la sociedad en general, que a su vez, representa un escenario de aprendizaje para nuestros alumnos, a partir de la realización de su servicio social, prácticas académicas y su participación como voluntarios; adicional a esto, significa una fuente de ingresos propios para la DES, al ser considerado como un proyecto externo autofinanciable. La clínica contempla dos áreas de atención, que corresponden a las de acentuación de nuestro programa educativo en Psicología, como son el área de atención psicológica y el área psicopedagógica, ambas ofertan servicios específicos dirigidos tanto a nuestros estudiantes como a integrantes de la comunidad universitaria y al público en general. Así también, se diseñan y operan proyectos específicos para otras instituciones que así lo requieren.

A partir del 2013, se extendieron los servicios de la Clínica Psicológica a la comunidad, a través de los Centros de Desarrollo Comunitario pertenecientes al sistema DIF municipal, los cuales se ubican en las colonias de escasos recursos de Tuxtla Gutiérrez, para brindar servicios de atención a las personas más necesitadas, en particular a adultos mayores que acuden diariamente a la “ casa del abuelo” a la vez que es un escenario real de aprendizaje para nuestros alumnos, lo que permitió incrementar considerablemente el número de personas atendidas en esos espacios.

Con el programa PERAJ-adopta un amig@ se han incorporado a la fecha en Servicio Social a más de 200 estudiantes universitarios de las diferentes licenciaturas que imparte la UNICACH en Tuxtla Gutiérrez, trabajo que coordina la Facultad de Ciencias Humanas desde Agosto de 2010 y el cual ha impactado en las escuelas primarias públicas situadas en la periferia de la ciudad y que busca beneficiar a niños en situación de vulnerabilidad, incidiendo positivamente en el área escolar, social y emocional de los niños participantes a través de la labor tutorial de los universitarios.

La Facultad participa también activamente en varios Comités Interinstitucionales, conjuntamente con otras dependencias, instituciones y organismos tanto públicos como privados del orden estatal y federal, como es el Comité Interinstitucional para el Combate de la Trata de Personas en el Estado de



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 456: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

Chiapas coordinado por la Procuraduría General de Justicia del Estado, en donde se le asignó la responsabilidad en 2011 en el diseño y operación de la campaña “Corazón Azul contra la trata de personas” además de elaborar conjuntamente con la Universidad Autónoma de Chiapas el Programa de Trabajo de esta Comisión para el período 2013-2019, se forma parte también del Comité Estatal para la Prevención y Tratamiento de las Adicciones, El Comité para la Erradicación del Trabajo Infantil, el Comité para la Defensa de los Derechos de los niños y niñas en el estado de Chiapas, entre otros.

Con igual compromiso se participa permanente para la obtención de recursos del CRIT-Teletón, en donde alrededor de 60 estudiantes año con año realizan tareas de recolección para este proyecto. Con la firma del Convenio CRIT Teletón-UNICACH; se permite el acceso de estudiantes de la Licenciatura en Psicología a prácticas dentro de esta institución.

Respecto a la vinculación universidad-empresa, la DES ha participado activamente en coordinación con la Dirección de Competitividad e Innovación de la Universidad, a través de Impulsa, bolsa de trabajo; que tiene como propósito mantener un vínculo permanente de comunicación que posibilite la retroalimentación constante en cuanto a las necesidades de formación y competencias a desarrollar en los estudiantes, a fin de satisfacer eficientemente las necesidades que tienen las empresas respecto al capital humano; por otra parte darle la oportunidad real a nuestros egresados de insertarse en el mercado laboral a través de la operación de nuestra propia bolsa de trabajo.

En ese sentido se ha participado de manera activa y comprometida con la Fundación Educación Superior–Empresa (FESE), desde el 2011 donde nuestros egresados permanentemente son beneficiados con ese programa. Así mismo nuestros egresados participan en el Programa universidad – empleo (UNE) que coordina la Secretaría del Trabajo a través del Servicio Estatal de Empleo. En ambas instancias se beneficia a los alumnos con un apoyo económico mensual, además de la adquisición de experiencia profesional para poder insertarse en el mercado laboral.

Como parte de la vinculación con sector productivo, se participa en el Programa Institucional de Egresados y Empleadores, el cual es coordinado por la Dirección de Planeación de la Universidad, en donde se colaboró en la realización del Estudio de seguimiento a egresados y el Estudio de empleadores con el fin de identificar las fortalezas y las áreas de oportunidad de nuestros egresados en el campo laboral y así poder realizar las modificaciones pertinentes al Plan de Estudios.

Se opera un Programa de Educación Continua mediante la implementación de diplomados, cursos y talleres, los cuales al mismo tiempo que representan una oportunidad para nuestros egresados de obtener su título profesional, mediante la modalidad de curso especial de titulación, representa también la posibilidad de colaboración con otras universidades del país y la oportunidad de brindar un servicio de formación y capacitación para el personal que labora en las instituciones con las que se tiene algún tipo de vinculación.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 456: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

2.7.1. Cuadro síntesis de las principales acciones de vinculación

Principales acciones de vinculación		
Convenios	Número	Monto 2013
Con el sector productivo	5	0
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	10	0
Proyectos con el sector productivo	1	0
Proyectos con financiamiento externo	0	0
Patentes	0	0
Servicios		
Laboratorios	0	0
Elaboración de proyectos	0	0
Asesorías técnicas	0	0
Estudios	1	\$125,000
Asesorías en planes de negocios	0	0
Impartición de posgrados con sede externa	0	0
Algunos otros aspectos		
Diplomado en estrategias gerenciales	0	0
Diplomado en finanzas para la administración	0	0
Diplomado de estadística	0	0
Empresas incubadas	0	0
Total de recursos 2013	17	\$125,000

A manera de conclusión se considera que existe un trabajo consolidado en cuanto a la vinculación que se tiene con varias instancias; sin embargo se hace necesario incentivar más la obtención de recursos derivados de esta colaboración.

2.8. Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

En diciembre de 2006 los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) otorgaron al PE de Licenciatura en Psicología el nivel 1. En el dictamen se hace la observación de dar cumplimiento de las recomendaciones emitidas por dicho comité, mismas que han sido atendidas y que posibilitaron iniciar en 2010 con el proceso de Acreditación de este Programa por parte del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP).

En diciembre de 2011, el Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología obtuvo la acreditación por el CNEIP, con lo que se cumple con la meta establecida en el PIFI 2010-2011; sin embargo, en el dictamen emitido por el Comité de Acreditación de ese Consejo, se señalan una serie de recomendaciones que deberán ser atendidas para sostener la calidad del Programa Educativo y poder obtener su reacreditación en el mes de diciembre del 2016; el grado de avance se puede observar en el cuadro anexo correspondiente.

En el caso de la Licenciatura en Desarrollo Humano, al ser un Programa Educativo de reciente creación, aun no ha sido sujeto de evaluación; sin embargo, se hace necesario generar las condiciones para ser evaluado de manera positiva en su momento, lo cual se tiene considerado suceda en el año 2016.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 456: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

2.8.1. Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicos de los CIEES y COPAES

PE	1. Normatividad y políticas generales			2. Planeación, gestión y evaluación			3. Modelo educativo y plan de estudios			4. Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal			5. Servicio de apoyo al estudiantado			6. Perfil y actividades del personal académico		
	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%
Lic. En Psicología	2	2	100	3	3	100	1	1	100	2	2	100.	2	2	100	2	2	100
Total																		

PE	7. Docencia e investigación			8. Infraestructura: Instalaciones, laboratorios, equipos y servicios			9. Reconocimiento social y laboral			10. Vinculación con los sectores de la sociedad			Total		
	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%
Lic. En Psicología	2	2	100	1	1	100	1	1	100	2	2	100	18	18	100
Total															

PE	1. Personal académico adscrito al programa			2. Currículum			3. Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			4. Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes		
	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%
Lic. En Psicología	5	3	60	0	0	00	1	1	100	1	1	100
Total												

Recomendaciones académicas de los COPAES

PE	5. Alumnos			6. Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			7. Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			8. Vinculación		
	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%
Lic. En Psicología	6	5	83	11	8	73	6	5	83	2	2	100
Total												

PE	9. Normatividad institucional que regule la operación del programa			10. Conducción académico-administrativa			11. Proceso de planeación y evaluación			12. Gestión administrativa y financiamiento		
	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%	No.	Aten-didas	%
Lic. En Psicología	0	0	00	1	1	100	0	0	00	2	1	50
Total												

PE	Total		
	No.	Atendidas	%
Lic. En Psicología	35	27	77
Total			



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 456: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

Se continua atendiendo las recomendaciones realizadas por el Comité de Acreditación del CNEIP, sobre todo las que son del ámbito de competencia de la DES, con respecto a las que tienen que ver con cuestiones que implican otro nivel de competencia se han hecho las gestiones correspondientes. Se puede observar que de las 35 recomendaciones emitidas, 11 se concentran en el indicador de infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa, las cuales se han atendido en su mayoría, quedando pendiente de atender los aspectos relacionados con la climatización de las aulas, el incremento del acervo bibliográfico y hemerográfico actualizado.

En cuanto al indicador de alumnos se señalaran 6 recomendaciones, las cuales en su mayoría han sido atendidas, principalmente aquellas que hacen referencia al índice de deserción al participar permanentemente en el Programa de Becas Alimenticias, que tiene como objetivo coadyuvar en la retención escolar de alumnos en situación económica adversa. La recomendación de elevar el índice de titulación se está atendiendo a través de la impartición de cursos de preparación para el examen de calidad profesional EGEL CENEVAL, así como Cursos Especiales de Titulación, los cuales han sido apoyados en años anteriores con recursos PIFI, así mismo, se ha promovido la titulación a través de la modalidad de tesis mediante la incorporación de alumnos a proyectos de investigación del Cuerpo Académico de la DES; sin embargo, se hace necesario incrementar aún más los índices de titulación además de sistematizar de una mejor manera los cursos de regularización y nivelación dirigidos a los alumnos, así como incrementar el personal académico y administrativo encargado de proporcionar los servicios para brindar una atención integral a los estudiantes.

En torno a las 6 recomendaciones realizadas en el indicador de líneas y actividades de generación y/o aplicación del conocimiento, se ha apoyado a los profesores para realizar investigación y publicaciones, ejemplo de esto es la publicación de los libros: Estrés Laboral y Burnout en Docentes de Educación Superior en México, La escuela: discursos, prácticas, rupturas y tensiones, Educación, diversidad e interculturalidad y Sujetos, procesos y problemáticas psicosociales: Catálogo de investigaciones 2011 realizado conjuntamente con académicos de otras universidades tanto a nivel nacional como estatal.

Ante la recomendación “incrementar la organización de eventos a nivel nacional”, la Facultad fue sede en el mes de Junio de 2012, del 23 Congreso Iberoamericano de Psicología del Trabajo y 20 Congreso Iberoamericano de Recursos Humanos organizado conjuntamente con la Sociedad de Psicología Aplicada y en el mes abril de 2013 del XL Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), una tarea pendiente en este indicador es la publicación de artículos en revistas indexadas.

En relación a las 5 recomendaciones respecto al personal académico, se han atendido las que son de competencia de la DES, quedando pendientes de atender lo referente al incremento de plazas de PTC, así como la operación de un programa de estímulos al desempeño docente, el cual está en proceso de elaboración por parte de las autoridades universitarias.

En el aspecto de la gestión administrativa y financiamiento el Comité de Acreditación del CNEIP señaló 2 recomendaciones, quedando pendiente de atender la que hace referencia a la ampliación de la planta del personal administrativo para proporcionar una atención de calidad a la población estudiantil y docente.



2.9. Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL – CENEVAL)

En relación a presentación del Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL) no existe una política institucional que marque la obligatoriedad de sustentarlo, solamente existe como una más de las modalidades de Titulación a la que pueden acceder de manera voluntaria los alumnos de algunos de los PE de nuestra Universidad.

Esta modalidad ha tenido desde su aprobación una gran demanda por parte de los egresados del Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología debido entre otras cosas a la reducción del tiempo estimado de titulación.

2.9.1. Cuadro síntesis del IDAP

AÑO	PE	Presentan EGEL		TDSS*		TDS*		ST*	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
2010	Licenciatura en Psicología	99	100.00	0	00	45	45.45	54	54.54
2011	Licenciatura en Psicología	101	100.00	11	10.8	54	53.46	36	35.64
2012	Licenciatura en Psicología	82	100.00	1	1.2	38	46.34	43	52.43
2013	Licenciatura en Psicología	65	100.00	0	00	21	32.30	44	67.69
Total		347	100.00	12	3.45	158	45.53	177	51.00

* TDSS=Testimonio de desempeño sobresaliente, TDS=Testimonio de desempeño satisfactorio y ST=Sin testimonio.

En los últimos años un número significativo de nuestros egresados han presentado el EGEL CENEVAL. En el año 2010 el 45.45% del total aprobaron el examen obteniendo un testimonio de desempeño satisfactorio, mientras que el 54.54% no obtuvo testimonio.

Con recursos PIFI 2010-2011 se implementaron cursos dirigidos a nuestros egresados de preparación para sustentar dicho examen, enfocados principalmente a reforzar aspectos del área estadística y metodológica que se habían identificado como un área de oportunidad en su formación profesional.

A partir de la implementación de estos cursos se pudo observar un incremento en el porcentaje de egresados que aprobaron, representando el 64.26% del total de alumnos que presentaron examen, de estos el 10.8% obtuvo Testimonio de Desempeño Sobresaliente y el 53.46% obtuvo Testimonio de Desempeño Satisfactorio.

Para el PIFI 2012-2013 se solicitaron nuevamente recursos para la impartición de estos cursos dado los buenos resultados obtenidos en el año ejercicio anterior; sin embargo en esta ocasión dicha acción ya no fue apoyada. Para el año 2013 hubo un decremento en el porcentaje de alumnos aprobados ya que únicamente el 32.30% de los alumnos que presentaron obtuvieron un resultado satisfactorio. En ese sentido la DES ha hecho un análisis para identificar las áreas de oportunidad a partir de los resultados obtenidos en el EGEL-CENEVAL lo que ha permitido implementar acciones tendientes a fortalecer la formación académica de nuestros alumnos, como es el hecho de incentivar la actualización de los docentes y enriquecer el contenido de las asignaturas. Se considera pertinente continuar con la implementación de cursos de preparación para aquellos egresados interesados en sustentar el EGEL-CENEVAL como una modalidad de titulación a fin de incrementar el número de testimonios de desempeño sobresaliente y satisfactorio.



2.10. Análisis de la capacidad académica

La Facultad de Ciencia Humanas y Sociales, ha realizado un esfuerzo importante en cuanto al aumento del número de PTC, ya que se ha logrado incrementar en un 83.3% con respecto a 2002. Para ello, se han utilizado dos estrategias; la promoción de Profesores de Asignatura de 20 horas y la contratación de PTC con posgrado en la disciplina y con experiencia en la docencia, la investigación y en la gestión institucional.

La habilitación de los PTC, ha sido una preocupación y una tarea que la institución ha promovido, de tal manera que actualmente tres cuentan con el grado de doctor y tres más, se tiene contemplado que accedan a este grado en un corto tiempo. Por otro lado, tres PTC son Perfil PROMEP y además forman parte del Sistema Estatal de Investigadores (SEI) del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas, uno de ellos participó en la convocatoria 2014 para formar parte de SNI.

Dado que la Facultad opera tres Programas Educativos (Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Desarrollo Humano y Maestría en Psicología), la formación académica y los posgrados cursados por los PTC, son altamente pertinentes y coherentes para la formación académica de los estudiantes y para responder adecuadamente a las exigencias de sustantivas de los PE.

La planta docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales está conformada por 62 docentes: 11 Profesores de Tiempo Completo, 3 Profesores de Asignatura de 20 hrs, 47 Profesores de Asignatura y 1 Técnico Académico, en cuanto al personal administrativo y directivo, se cuenta con 4 secretarías, 1 gestor administrativo y 2 directivos que desempeñan también funciones académicas. Del total de PTC, 3 tienen el grado de doctor (27.27%), 7 tienen el grado de maestro (63.3%) y uno cuenta con especialidad (9%), este último ya concluyó la tesis doctoral y se encuentra haciendo los trámites para la defensa correspondiente. En lo que respecta a los Profesores de Asignatura, 9 tienen el grado de doctor, 27 tienen el grado de maestro y 16 el grado de licenciatura

Es importante reconocer que la institución y los profesores han realizado un esfuerzo significativo para elevar la capacidad académica de la DES, sin embargo, es indispensable a corto plazo que los PTC que están en el proceso de obtención del grado de doctor lo concluyan, para conformar una planta docente que cumpla con los estándares de habilitación necesarios para la mejora de los procesos académicos al interior de la DES. De igual forma se hace necesario establecer una política respecto al incremento de PTC y que las nuevas contrataciones se realicen con grado preferente ya que aun existe una brecha en la relación PTC-número de alumnos. Siendo aun la proporción de 67 alumnos por PTC, por lo que es necesario aun la contratación de cuando menos 19 PTC para cerrar la brecha en esta proporción.

Un elemento importante a tomar en cuenta en la planeación del incremento de PTC, es que la oferta de académicos con grado de doctor en el contexto cercano es muy escasa, por lo que las próximas convocatorias deben difundirse a todo el país. Otro elemento que dificulta la contratación de profesores con grado académico preferente, es el nivel salarial que tiene la UNICACH, pues es una universidad de apoyo solidario; además de carecer de un programa institucional de estímulos al desempeño académico.



2.10.1. Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica

Indicador	2002		Marzo 2014		Variación 2002-2014		(diciembre/2013)
	No.	%	No.	%	No.	%	Media nacional (%)
PTC total	6	100.00	11	100.00	5	83.3	No aplica
PTC con posgrado	4	66.66	11	100.00	7	175	
PTC con posgrado disciplinar	4	66.66	11	100.00	7	175	No hay dato nacional
PTC con doctorado	0	00	3	27.27	3	300	
PTC con doctorado disciplinar	0	00	3	27.27	3	300	No hay dato nacional
PTC con perfil	0	00	3	27.27	3	300	
PTC con S.N.I.	0	00	0	00	0	00	
CA total	1	100	1	100	1	00	No aplica
CAC	0	00	0	00	0	00	
CAEC	0	00	1	100	1	100	
CAEF	1	100	0	00	0	0	
CAC + CAEC	0	00	1	100	1	100	

En la Facultad, opera el Cuerpo Académico denominado: Educación y Procesos Sociales Contemporáneos; este está integrado por tres PTC, dos con grado preferente y uno en proceso de obtención del grado de doctor, los tres son perfil PROMEP, forman parte del Sistema Estatal de Investigadores (SEI) y uno de ellos participó en la convocatoria 2014 para formar parte de SNI.

En 2012, el CA de nuestra facultad evolucionó de ser un CA en Formación a un CA en Consolidación esto como resultado de procesos de colaboración con otros CA, la participación en eventos académicos nacionales e internacionales, formación de recursos humanos y publicación de libros y artículos en revistas arbitradas e indexadas. Dentro de lo más significativo de la producción académica se encuentra lo siguiente:

- Publicación de libro: Sujetos, Procesos y Problemáticas Psicosociales. Catálogo de investigaciones 2011. (2013)
- Publicación de libro: Educación, Diversidad e Interculturalidad.(2013)
- Publicación de libro: Estrés Laboral y Burnout en Docentes de Educación Superior en México. (2013)
- Publicación de libro: La escuela: Discursos, prácticas, rupturas y tensiones. (2012)

Respecto a la capacitación y actualización del personal académico de la DES, en los últimos años se realizaron esfuerzos significativos; adicionalmente a los recursos institucionales destinados para tal fin, con recursos PIFI se capacitó a los docentes en las temáticas del modelo educativo basado en competencias, educación ambiental y la aplicación de la TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.11. Análisis de la competitividad académica

La Facultad de Ciencia Humanas y Sociales opera dos Programas Educativos de Licenciatura, la Licenciatura en Psicología y la Licenciatura en Desarrollo Humano, de los cuales únicamente el primero es evaluable, puesto que el otro, es de nueva creación y aun no es evaluable, esta por egresar la primer generación. En este sentido, la oferta educativa y la matrícula de la DES ha aumentado de manera sustancial en los últimos años.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 456: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

Del 2003 al 2012 se ha observado una evolución importante respecto al número y porcentaje de matrícula en Programas Educativos de buena Calidad. En 2006 el programa Educativo de la Licenciatura en Psicología obtuvo el nivel 1 de los CIEES y en 2011 fue acreditado por el CNEIP. Podemos observar que la matrícula del programa educativo de Licenciatura en Psicología ha crecido en un 76.43% en referencia a las cifras registradas en el 2003, este hecho relevante en todos los sentidos, muestra la existencia de una política institucional de aumento en la matrícula, junto con el fortalecimiento del PE.

Aunado al crecimiento de la matrícula del PE de la Licenciatura en Psicología, en 2010 se dio inicio con el PE de la Licenciatura en Desarrollo Humano, programa que actualmente cuenta con una matrícula de 116 alumnos del 1° al 8° Semestre.

En lo que respecta a la participación de los egresados del PE de la Licenciatura en Psicología en Examen General de Egreso a la Licenciatura (EGEL). En los últimos años un número significativo de nuestros egresados lo han presentado, en el año 2010 el 45.45% del total aprobaron el examen obteniendo un testimonio de desempeño satisfactorio, mientras que el 54.54% no obtuvo testimonio. En el año 2011 se observó un incremento en el porcentaje de egresados que aprobaron, representando el 64.26% del total de alumnos que presentaron examen, de estos el 10.8% obtuvo Testimonio de Desempeño Sobresaliente y el 53.46% obtuvo Testimonio de Desempeño Satisfactorio. En el año 2012 el 1.2 % de los alumnos que presentaron el examen obtuvo Testimonio de Desempeño Sobresaliente y el 46.34% obtuvo Testimonio de Desempeño Satisfactorio. Para el año 2013 hubo un decremento en el porcentaje de alumnos aprobados ya que únicamente el 32.30% de los alumnos que presentaron obtuvieron un resultado satisfactorio.

2.11.1. Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica

Indicador	2003		Marzo 2014		Variación 2003-2014		(diciembre/13)
	No.	%	No.	%	No.	%	Media nacional
PE evaluables de TSU y Lic.	1	100	1	100	0	0	No aplica
PE nivel 1 CIEES	0	00	1	100	1	100	
PE acreditados	0	00	1	100	1	100	
PE de calidad (CIEES y/o COPAES)	0	00	1	100	1	100	
Matrícula en PE evaluables de TSU y Lic.	331	100	566	100	253	76.43	No aplica
Matrícula en PE nivel 1 CIEES	0	00	566	100	253	76.43	
Matrícula en PE acreditados	0	00	566	100	253	76.43	
Matrícula en PE de calidad (CIEES y/o COPAES)	0	00	566	100	253	76.43	
Estudiantes egresados	113	100	115	100	2	1.76	No aplica
Estudiantes que presentaron EGEL	35	100	65	100	30	85.71	No aplica
Estudiantes con resultado satisfactorio (TDS)	11	31.4	21	32.30	10	90.90	
Estudiantes con resultado sobresaliente (TDSS)	1	2.8	0	0	-1.0	-100	
Estudiantes con resultado (TDS + TDSS)	12	34.2	21	32.30	9	75.00	

En lo que respecta al Programa Educativo de Posgrado y su matrícula, cabe mencionar que el Programa Educativo de la Maestría en Psicología entró en operación en el mes de febrero del presente año con una población de 21 alumnos, distribuidos en dos líneas de especialización: clínica y organizacional, los cuales fueron elegidos a partir de un proceso de selección que constó de varias fases.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 456: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

De inicio es un programa autofinanciable, para operarlo la DES cuenta con un núcleo básico de profesores además se pretende que sea un programa interinstitucional, con el apoyo de universidades nacionales con las que se viene colaborando desde hace algún tiempo, particularmente con las que integran la región sur-sureste del CNEIP.

El diseño del programa se realizó acorde a los requerimientos y criterios que establece el CONACyT para integrar el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), ya que la prospectiva es que en el mediano plazo se ingrese a él, asumiendo con ello, la garantía de calidad y continuidad del mismo.

2.12. Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

Las condiciones laborales de los docentes universitarios en el estado de Chiapas son inferiores a las de otros estados. Los docentes de educación superior reciben salarios inferiores al de otras instituciones educativas de la república, adicional a esto la ausencia de un programa de estímulos al desempeño académico en nuestra Universidad, así como la necesidad de más apoyos para la realización de los proyectos de investigación reduce el interés entre el personal académico por incorporarse a los programas de reconocimiento profesional como el PROMEP o el SNI.

La Facultad de Ciencias Humanas y Sociales tiene 11 PTC con posgrado de los cuales 27.27% es perfil deseable y está en el Sistema Estatal de Investigadores, por lo que un área de oportunidad es que los PTC con posgrado obtengan el perfil PROMEP.

También se observa una relación inadecuada entre los PTC con perfil deseable y los adscritos al Sistema Nacional de Investigadores pues ninguno forma parte de este, por lo que se necesita realizar las gestiones ante las diferentes instancias académicas de la Universidad para que los profesores puedan distribuir de manera adecuada las actividades de docencia, la investigación y la extensión; a fin de poder cumplir con los estándares requeridos para acceder a este tipo de programas.

La DES cuenta con un solo Cuerpo Académico, el cual recientemente obtuvo el grado de Cuerpo Académico en Consolidación gracias a los trabajos de investigación y de colaboración que han venido realizando los integrantes del CA conjuntamente con otros profesores de la DES y otros CA de otras IES y que se describen en el apartado de capacidad académica; sin embargo se hace necesario incrementar el número de PTC que forman parte del mismo.

Por otra parte, el contar con el Programa de la Licenciatura en Psicología acreditado, abre nuevas oportunidades de desarrollo, por lo que se requiere una intensa gestión para la obtención de recursos externos que permitan aumentar la matrícula de los programas educativos existentes y contribuir al cierre de brechas en educación superior. Tales oportunidades se expresan no solamente en el aumento de la matrícula, sino en ofertar a los alumnos inscritos en el programa un modelo educativo integral, que responda a las demandas sociales y requerimientos formativos del entorno socio laboral en que se desenvuelven los egresados.

A partir del análisis de estos indicadores resulta imprescindible el diseño de políticas que permitan actualizar la planeación de la DES y faciliten la formulación del ProDES 2014-2015 en ese sentido, podemos observar que:



- Se requiere una mayor contratación de PTC con grado preferente que cuenten con el perfil profesional para obtener el Perfil Deseable PROMEP y puedan incorporarse al SNI.
- Paulatinamente se requiere gestionar fondos externos que permitan aumentar la matrícula de los programas educativos existentes y contribuir al cierre de brechas en educación superior.
- De igual forma resulta imprescindible e impostergable en el ámbito de la Planeación universitaria impulsar políticas para la investigación y el crecimiento de los Cuerpos Académicos a través de la redistribución de las cargas académicas y labores de gestión de los PTC, lo que les permitirá lograr los grados máximos de habilitación y elevarán los índices de competitividad de la DES.

2.13. Análisis de la atención y formación integral del estudiante

La Facultad de Ciencias Humanas reconoce la importancia de ofrecer a los alumnos una formación que les provea de conocimientos, habilidades, valores y destrezas para su desarrollo pleno. Es por eso que lleva a cabo diferentes acciones orientadas a lograr este objetivo.

Desde el año 2009, en el proceso de selección de aspirantes de nuevo ingreso, se aplica el Cuestionario de Actividades de Estudios que propone la ANUIES complementado con datos sociodemográficos y expectativas de la carrera, el cual permite conocer las necesidades en cuanto a estrategias de estudio de los alumnos de nuevo ingreso; para estar en condiciones de orientar de mejor manera el apoyo que se les ofrece a través del programa de tutorías.

A su ingreso, al estudiante se le da a conocer las áreas, los servicios y reglamentos que rigen la vida de la UNICACH y particularmente con lo que ofrece la DES de Ciencias Humanas y Sociales, a través del curso de inducción universitaria que es impartido por la Dirección de Extensión Universitaria.

Para apoyar su desempeño académico y como parte del diagnóstico que se hace con alumnos de primer semestre, se les ofrece un curso de nivelación académica para los dos Programas Educativos orientado a la homologación de los conocimientos así como a desarrollar habilidades propias para evitar la deserción, en donde se trabajan temáticas relacionadas con: trabajo en equipo, comprensión lectora, liderazgo y toma de decisiones, introducción a la neuroanatomía e introducción al desarrollo humano.

Una prioridad para la DES es garantizar la permanencia y favorecer el aprovechamiento escolar de sus alumnos, para ello el Programa de Tutorías da cobertura al 100% de los estudiantes, asignando a un profesor como tutor grupal, aquellos alumnos que reciben becas PRONABES, se les asigna un tutor individual. El tutor grupal tiene como responsabilidad favorecer el clima social del grupo, acompañar a los alumnos en las tomas de decisiones y ser un intermediario entre los profesores y las autoridades de la DES. El tutor individual ofrece un acompañamiento personalizado al alumno y trata de ser un orientador permanente de las actividades y decisiones que toma, a fin de garantizar un óptimo rendimiento académico que le permita mantener el beneficio de la beca. Con el apoyo de recursos PIFI se adquirió equipo de cómputo para sistematizar la información referente al Programa de Tutorías. Al mismo tiempo con recursos propios de la DES se habilitó el espacio físico para el desarrollo de las actividades propias del programa.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 456: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

El desarrollo de competencias profesionales permite que los egresados destaquen en el empleo e incidan en la transformación del entorno donde viven. Es por ello que, para favorecer el desarrollo de estas en los alumnos, se consideran dos estrategias principales. La primera consiste en la realización de las prácticas académicas que forman parte de las asignaturas del Plan de Estudios vigente, las cuales articulan los conocimientos teóricos revisados en el aula y las actividades prácticas en escenarios y situaciones reales. En el transcurso de su formación profesional, los alumnos de ambos Programas Educativos tienen la posibilidad de desarrollar competencias propias de su disciplina, a través de la realización de prácticas académicas en diversos escenarios a nivel estatal y nacional. En ese sentido, los alumnos de ambos Programas Educativos se han visto favorecidos, ya que en los últimos años el PIFI apoyo el desarrollo de estas prácticas con recurso para la alimentación de los mismos.

En años pasados, se obtuvo la certificación de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud (CIFRHS) del Instituto de Salud en el Estado, lo que permite que nuestros alumnos de la Licenciatura en Psicología tengan acceso a campos clínicos para la realización de prácticas académicas en instituciones dependientes de la Secretaría de Salud a nivel nacional y estatal, lo que ha permitido realizar visitas continuas a hospitales psiquiátricos de los estados de Puebla y Oaxaca. Cabe hacer mención que el PIFI ha apoyado con recursos para la transportación y alimentación de nuestros estudiantes que asisten a estos lugares.

La segunda estrategia es el servicio social bajo supervisión y asesoría. En este sentido, opera el Programa de Servicio Social de la DES que permite tener un mejor acercamiento con los alumnos para brindarles acompañamiento durante la realización del mismo. En lo que respecta al Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología, el actual Plan de Estudios considera en el noveno semestre una asignatura para fortalecer este acompañamiento.

Adicionalmente, en correspondencia con el nuevo Modelo Educativo Basado en Competencias, contenido en el Plan de Desarrollo Institucional UNICACH Visión 2025, en el último año se han impartido cursos de capacitación al profesorado de la DES en temáticas relacionadas a este paradigma educativo con el propósito de llevar a cabo prácticas docentes que se traduzcan en una mejor preparación de los estudiantes.

Los programas educativos ofertados por la DES incluyen dentro de sus planes de estudio asignaturas para el desarrollo de las habilidades en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, además de que en varias asignaturas se utilizan las TIC como herramientas de apoyo al proceso educativo. A este respecto, la DES colaboró con recursos PIFI en el equipamiento de los centros de cómputo del Centro Universitario de Información y Documentación de la universidad el cual es usado permanentemente por nuestros alumnos, además de adquirir equipo audiovisual de apoyo didáctico destinados exclusivamente para la realización de actividades académicas de los alumnos.

El Plan de Desarrollo Institucional UNICACH Visión 2025 contempla el Programa de Egresados y Empleadores, el cual busca la consolidación de los estudios de Seguimiento de Egresados y Empleadores que se ha realizado en la Universidad para apoyar la mejora de los Programas Educativos.

En contexto de la globalización, la participación de estudiantes en foros y eventos académicos extracurriculares es fundamental para una formación integral, es por ello que la DES promueve e incentiva la participación permanente de alumnos en este tipo de actividades. A lo largo del año, la



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 456: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

DES contempla la realización de una serie de eventos académicos que complementan la formación de nuestros alumnos, como lo son cursos, talleres, conferencias, pláticas; destacándose en los últimos años los siguientes:

- El Simposium “El Género en Psicología, Debates y Perspectivas Contemporáneas” en el marco de la LXXXVII Asamblea Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (2010)
- La 1ª Jornada Académica de la Facultad de Ciencias Humanas (2011)
- El 23 Congreso Iberoamericano de Psicología del Trabajo y 20 Congreso Iberoamericano de Recursos Humanos organizado conjuntamente con la Sociedad de Psicología Aplicada (2012)
- XL Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) “Aportaciones de la Psicología al Desarrollo Humano Contemporáneo: Reflexión y Crítica” (2013)
- Foro: Educación Inclusiva y Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad en Chiapas (2014)

En cuanto a la participación de nuestros alumnos a eventos académicos externos, en 2011 se asistió al 22 Congreso Iberoamericano de Psicología del Trabajo y 19 Congreso Iberoamericano de Recursos Humanos organizado por la Sociedad de Psicología Aplicada A. C. teniendo como sede la Universidad Autónoma de Querétaro y en el 2013 se asistió al 24 Congreso Iberoamericano de Psicología del Trabajo y 21 Congreso Iberoamericano de Recursos Humanos organizado por la Sociedad de Psicología Aplicada A. C. teniendo como sede el puerto de Acapulco Guerrero.

Así mismo con recursos PIFI 2010-2011 estudiantes de ambos Programas Educativos asistieron al XXXVIII Congreso del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) llevado a cabo en el mes de abril de 2011 organizado por la Universidad Autónoma de México. En esa ocasión, la Dirección de la DES realizó la selección de los estudiantes a través de un Comité Evaluador el cuál eligió a los mejores reportes de avances de proyectos de investigación quienes fueron premiados con la asistencia al evento con todos los gastos pagados. Esta estrategia rindió frutos, ya que en para XXXIX Congreso del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), realizado en el mes de Abril de 2012, teniendo como sede la Universidad de Colima, 15 alumnos de nuestra DES participaron como ponentes. Los gastos de transportación, hospedaje, alimentación e inscripción fueron solventados con recursos PIFI 2010-2011.

Para el mes de abril del 2013 nuestra Facultad fue sede por segunda vez en su historia después de 17 años del XL Congreso del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) 57 alumnos de ambos programas educativos participaron como ponentes en distintas modalidades, la inscripción de los mismos fue cubierta con recursos PIFI 2012-2013, así también se cubrió la inscripción de otros 46 alumnos que asistieron becados al evento, de acuerdo al promedio de aprovechamiento obtenido en el semestre anterior. En el XLI Congreso del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) llevado a cabo en la ciudad de Mazatlán, Sinaloa en abril del 2014 y organizado por la Universidad del Occidente, 30 alumnos de nuestra DES participaron como ponentes. Los gastos de transportación, hospedaje, alimentación e inscripción fueron solventados con recursos PIFI 2012-2013.



Para promover la realización de actividades culturales, deportivas y de integración estudiantil, la DES de Ciencias Humanas y Sociales organiza a lo largo del año una serie de actividades a fin de fomentar la convivencia entre sus integrantes. En ellas, los alumnos, profesores y personal administrativo tienen la posibilidad de participar en torneos y competencias deportivas, conciertos al aire libre, conferencias, pláticas, entre otros.

Como resultado de este análisis podemos decir que la cobertura en cuanto a calidad y número de acciones orientadas a brindar una formación integral del estudiante es bastante significativa, no obstante existen todavía áreas de oportunidad en lo que se refiere a incentivar aún más la participación de los alumnos en foros y eventos académicos nacionales e internacionales, fortalecer los servicios de tutorías a través de una distribución más equitativa de profesores por número de alumnos.

2.14. Análisis del requerimiento institucional, en su caso, de nuevas plazas de PTC

A partir del análisis realizado en este ejercicio en relación a la capacidad y competitividad académicas y la innovación, además de buscar atender las recomendaciones hechas por el Comité de Acreditación del CNEIP, resulta de alta pertinencia realizar la propuesta relacionada con la solicitud de plazas para PTC.

En el momento actual el número de PTC existente es de 11, el número de estudiantes corresponde a 737 en ambos programas educativos, por lo que la relación PTC/alumno es de 67. Las cifras presentadas muestran una amplia desproporción entre el número de profesores y el número de alumnos. Para lograr el cierre de esta brecha se requiere la contratación de por lo menos 19 PTC para llegar a la estimación ideal de 1 PTC por cada 25 alumnos.

Se observa que el número de plazas otorgadas desde el 1996 ha sido poco significativo por lo que se requiere fortalecer la contratación de docentes lo que permitirá equilibrar las cargas de actividades de gestión de los PTC actuales, con el ingreso de nuevos profesores con perfil preferente se aumentarán los indicadores de competitividad académica relacionados con el Cuerpo Académico en Consolidación, el número de perfiles PROMEP, número de académicos pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores.

A partir del análisis realizado por el Comité de Evaluación de la Facultad de Ciencias Humanas se ha determinado que el perfil idóneo para las nuevas contrataciones es el de profesionales con el grado de doctorado, con experiencia en investigación y vínculos de redes, afines al trabajo colegiado.

2.14.1. Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC

DES	No. de PTC vigentes	No. de estudi antes	Relación estudiant es/PTC	Relación estudiantes/PTC (recomendado por DSA)	Plazas de PTC ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2013	Plazas justificadas ante la DSA
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	11	737	67	1/25	0	11	0
Total							



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 456: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

Continúa...

DES	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC solicitadas para 2014	Justificación 2014	Plazas PTC solicitadas para 2015	Justificación 2015
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	0	1	9	Se requiere cerrar la brecha PTC/ alumno y aumentar los indicadores de capacidad académica	10	Se requiere cerrar la brecha PTC/ alumno y aumentar los indicadores de capacidad académica
Total						

2.15. Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso 2013-2014

Metas compromiso de capacidad académica

Indicador	Meta 2013		Alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
PTC con especialidad	0	00	1	100	0	00	1	100
PTC con maestría	7	41.18	7	100	8	40	8	100
PTC con doctorado	10	58.82	4	40	12	60	3	25
PTC con posgrado disciplinar	17	100	11	64.70	20	100	11	55
PTC con doctorado disciplinar	10	58.82	4	40	12	60	3	25
PTC con perfil deseable	5	29.41	3	60	7	35	3	42
PTC con S.N.I. o S.N.C. (creadores de arte)	1	5.88	0	00	2	10	0	00
PTC con tutorías	17	100	11	64.70	20	100	11	55
PTC, PMT y PA capacitados al menos 40 hrs./año	51	100	58	113.72	54	100	62	114
CA consolidados	0	00	0	00	0	00	0	00
CA en consolidación	1	100	1	100	1	100	1	100
CA en formación	0	0	0	00	0	00	0	00

Indicador	Explicar las causas de las diferencias
PTC con especialidad	
PTC con maestría	
PTC con doctorado	Los PTC no han obtenido el grado de doctor y la institución no abrió nuevas plazas de PTC
PTC con posgrado disciplinar	Los PTC no han obtenido el grado de doctor y la institución no abrió nuevas plazas de PTC
PTC con doctorado disciplinar	Los PTC no han obtenido el grado de doctor y la institución no abrió nuevas plazas de PTC
PTC con perfil deseable	Los PTC no han aplicado y la institución no abrió nuevas plazas de PTC
PTC con S.N.I. o S.N.C. (creadores de arte)	Los PTC no han aplicado y la institución no abrió nuevas plazas de PTC
PTC con tutorías	Los 11 PTC imparten tutorías; además la institución no abrió nuevas plazas de PTC
PTC, PMT y PA capacitados al menos 40 hrs./año	Ingresaron a la DES nuevos PA
CA consolidados	
CA en consolidación	
CA en formación	



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 456: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

Metas compromiso de competitividad académica

Indicador	Meta 2013		Alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
PE con estudios de factibilidad	2	100	2	100	2	100	2	100
PE currículo flexible	2	100	2	100	2	100	2	100
PE enfoque centrado en estudiante o aprendizaje	2	100	2	100	0	00	2	200
PE que se actualizan con estudio de egresados	1	50	1	100	1	50	1	100
PE actualizan con estudio de empleadores	1	50	1	100	1	50	1	100
PE con servicio social en plan de estudios	1	50	1	100	1	50	1	100
PE con prácticas profesionales en plan de estudios	2	100	2	100	2	100	2	100
PE basados en competencias	0	00	0	00	2	100	0	00
PE con nivel 1 de los CIEES	1	100	1	100	1	100	1	100
PE acreditados por COPAES	1	100	1	100	1	100	1	100
PE de calidad	1	100	1	100	1	100	1	100
Matrícula en PE de calidad	612	100	594	97.05	630	100	600	95.23
PE en el IDAP 1 de CENEVAL	0	00	0	00	0	00	0	00
PE en el IDAP 2 de CENEVAL	0	00	0	00	0	00	0	00
Posgrados que se actualizarán	0	00	0	00	0	00	0	00
Posgrados que se evaluarán por CIEES	0	00	0	00	0	00	0	00
Posgrados reconocidos por el PNPC	0	00	0	00	0	00	0	00
Posgrados que ingresarán al PFC	0	00	0	00	0	00	0	00
Posgrados que ingresarán al PNP	0	00	0	00	0	00	0	00
Matrícula en posgrados de calidad	0	00	0	00	0	00	0	00

Indicador	Explicar las causas de las diferencias
PE con estudios de factibilidad	
PE currículo flexible	
PE enfoque centrado en estudiante o aprendizaje	Ambos PE están migrando del modelo centrado en el aprendizaje hacia el de competencias
PE que se actualizan con estudio de egresados	
PE actualizan con estudio de empleadores	
PE con servicio social en plan de estudios	
PE con prácticas profesionales en plan de estudios	
PE basados en competencias	Ambos PE están migrando del modelo centrado en el aprendizaje hacia el de competencias
PE con nivel 1 de los CIEES	
PE acreditados por COPAES	
PE de calidad	
Matrícula en PE de calidad	La diferencia se debe a los alumnos que causaron baja voluntaria o reglamentaria
PE en el IDAP 1 de CENEVAL	
PE en el IDAP 2 de CENEVAL	
Posgrados que se actualizarán	
Posgrados que se evaluarán por CIEES	
Posgrados reconocidos por el PNPC	
Posgrados que ingresarán al PFC	
Posgrados que ingresarán al PNP	
Matrícula en posgrados de calidad	



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 456: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

Metas compromiso de las tasas de eficiencia

Indicador	Meta 2013			Alcanzado 2013			Meta 2014			Avance marzo 2014		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Tasa egreso (cohorte) TSU y PA												
Tasa titulación (cohorte) TSU y PA												
Tasa egreso (cohorte) licenciatura	146	132	90.4	146	111	84.1	234	219	93.6	234	0	00
Tasa titulación (cohorte) licenciatura	132	68	51.5	132	35	51.5	219	130	59.4	219	0	00
Tasa de graduación de posgrados												

Indicador	Explicar las causas de las diferencias
Tasa egreso (cohorte) TSU y PA	
Tasa titulación (cohorte) TSU y PA	
Tasa egreso (cohorte) licenciatura	Aun no hay egreso de alumnos en el 2014
Tasa titulación (cohorte) licenciatura	Aun no hay egreso de alumnos en el 2014
Tasa de graduación de posgrados	



2.16. Síntesis de la autoevaluación académica de la DES (fortalezas y debilidades)

Principales fortalezas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES/COPAES	Exámenes generales de egreso de la licenciatura (IDAP)	Capacidad académica	Competitividad académica	Formación integral del estudiante	Otras fortalezas
1.	PE de la Licenciatura en Psicología Acreditado por CNEIP.	Se cuenta con un PE de maestría en Psicología y es la única oferta en su tipo en una institución pública en el Estado.	Programas Educativos actualizados.	Desarrollo de trabajos de cooperación académica con diversas IES estatales, nacionales e internacionales.	Los PE contemplan dentro de la currícula asignaturas relacionadas con la educación ambiental.	Se realizan diversas acciones con instituciones municipales, estatales y nacionales.	Se atendieron al 100% las recomendaciones realizadas por los CIEES.	Una cantidad importante de egresados presentan el examen EGEL-CENEVAL como modalidad de titulación.	Cuerpo académico con grado de "en Consolidación".	PE de la licenciatura en Psicología	Realización de prácticas académicas vinculadas a los programas de asignatura de ambos PE	
2.	Único PE de la Licenciatura en Psicología público en el Estado.	La maestría en psicología responde a las necesidades educativas de posgrado en el estado de Chiapas.	Vinculación teórico-práctica a través de la realización de prácticas académicas y Servicio Social en diversos escenarios.	Participación en redes de investigación nacionales e internacionales.	Transversalización del Eje de Educación Ambiental en los PE de la DES.	Realización de prácticas comunitarias en municipios de Bajo Índice de Desarrollo Humano en el Estado.	Se han atendido el 77% de las recomendaciones realizadas por el comité de acreditación del CNEIP.		Los integrantes del CA forman parte de Sistema Estatal de Investigadores (SEI).		Se ofertan a los alumnos diversas actividades extracurriculares que enriquecen su formación profesional	
3.	La Licenciatura en Desarrollo Humano es el único PE en su tipo en el Estado y responde a las necesidades de la población chiapaneca	La maestría se construyó considerando los criterios establecidos por el CONACyT para su ingreso al PNC.	Incorporación de las TIC's y un idioma extranjero en los Programas Educativos.	Intercambio académico con IES nacionales en actividades de Formación y Educación continua que organiza la DES.	Participación activa de los alumnos de la DES en el Programa Ambiental Universitario.	El Servicio Social de la Licenciatura en Psicología está incorporado a la currícula y se realiza en diversos escenarios con alta aceptación y pertinencia			Dos terceras partes de los integrantes del CA tienen grado preferente.		.Incorporación de alumnos a los proyectos de investigación del CA.	
4.	Alta demanda de ingreso al PE de la Licenciatura en Psicología.	Los campos formativos de la maestría corresponden a la línea de generación y aplicación del conocimiento	Operación eficiente del Programa de Tutorías de la DES el cual atiende al 100% de la matrícula de los PE.	Participación de pares nacionales e internacionales en eventos académicos organizados por la DES.	Fomento del cuidado del medio ambiente entre niños y jóvenes universitarios a través del programa	La DES cuenta con la Clínica Psicológica como espacio de práctica y vinculación con el entorno.			Alta coherencia entre los programas educativos de la DES y la formación académica de los PTC.		Se incentiva y se apoya la participación de alumnos como ponentes en eventos académicos estatales y nacionales.	



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

		del CA.			PERAJ.							
5.	Alto porcentaje de satisfacción con la formación de egresados del PE de la Licenciatura en Psicología.	Participación de académicos de otras IES del país.	Habilitación de espacios áulicos para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.	Incremento en la Movilidad Estudiantil nacional.		Extensión de los servicios a través del programa "Clínica en tu comunidad" en los centros de desarrollo comunitario del sistema DIF mpal.						Se proporciona atención psicológica a los alumnos de ambos PE a través de la clínica psicológica.
6.	Alto porcentaje de egresados del PE de la Licenciatura en Psicología insertos en el mercado laboral.		La clínica psicológica como un escenario de aprendizaje real para los alumnos.			La DES trabaja de manera coordinada con la Dirección de Competitividad e Innovación de la UNICACH para ofrecer la bolsa de trabajo a sus egresados.						El 100% de la matrícula de ambos PE reciben tutorías grupales.
7.	Ambos PE se articulan con la línea de generación y aplicación del conocimiento del CA.		Uso de software informático en el eje de formación metodológica así como en actividades de intervención psicopedagógica en la atención de alumnos de preescolar y primaria.			Programa de educación continua dirigido a nuestros egresados y a profesionales de instituciones con las que se tiene convenios.						Capacitación a docentes sobre el nuevo Modelo Educativo basado en Competencias.
8.			Renovación de equipos tecnológicos para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.									Impartición de cursos de nivelación académica para alumnos de nuevo ingreso de nuestros PE.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

9.												Participación de nuestros alumnos en el Curso de Inducción Universitaria impartido por la Dirección de Extensión Universitaria.
10.												Participación de la DES en el Programa Institucional de Egresados y Empleadores.
												Las TIC's y un idioma extranjero incorporados a la currícula de ambos PE de la DES.

Principales retos en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES/ COPAES	Exámenes generales de egreso de la licenciatura (IDAP)	Capacidad académica	Competitividad académica	Formación integral del estudiante	Otros retos
1.	Falta incorporar en los programas educativos de licenciatura algunos de los ejes transversales planteados en el Plan de Desarrollo Institucional UNICACH Visión 2025.	La maestría en Psicología aun no forma parte del PNPC de CONACyT.	Aplicación de las TIC's en las estrategias didácticas utilizadas en todas las líneas de formación en ambos PE.	Mínima movilidad Estudiantil internacional.	Investigación insuficiente en temas relacionados con educación ambiental.	Limitada participación en la gestión de políticas públicas en el ámbito de la salud mental y del desarrollo humano.	El 25% restante de las recomendaciones del CA-CNEIP que faltan por atender, rebasan el ámbito de competencias de la DES.	Decremento, en los últimos dos años, en los puntajes obtenidos por los egresados en el EGEL-CENEVAL.	Insuficiente número de PTC en función de la matrícula de los PE.	EL PE de licenciatura de Desarrollo Humano aun no es evaluable.	Deficiente proporción de PTC-alumnos para favorecer la formación integral al estudiante..	
2.		No existen PTC dedicados de forma exclusiva al programa educativo de maestría en Psicología.	Sistematización de un programa integral de prácticas académicas.	Mínima Movilidad Académica de Docentes a nivel nacional e internacional.		Operación de convenios con organismos internacionales.		Falta de recursos para la preparación de egresados para sustentar el EGEL CENEVAL.	Falta de PTC incorporados al SNI.		Ausencia de un programa permanente y sistematizado de educación continua..	



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES/ COPAES	Exámenes generales de egreso de la licenciatura (IDAP)	Capacidad académica	Competitividad académica	Formación integral del estudiante	Otros retos
3.		Carencia de infraestructura propia para operar el PE de maestría en Psicología.	Limitada aplicación de metodologías didácticas por parte de los docentes.						Bajo porcentaje de PTC con grado preferente.		Insuficiente participación como ponentes de alumnos en eventos académicos nacionales e internacionales.	
4.		Falta de equipamiento para operar el PE de maestría en Psicología.							Bajo porcentaje de PTC con perfil PROMEP.		Reducida participación de nuestros alumnos en eventos culturales y deportivos.	



III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

3.1. Misión

Formar profesionales competitivos en el área de las Ciencias Humanas y Sociales, capaces de contribuir con el desarrollo integral de la sociedad, con habilidades de investigación, gestión e intervención en los diferentes contextos.

3.2 Visión a 2018

Es una Dependencia de Educación Superior de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, líder en la región Sur-Sureste, reconocida por la calidad de sus programas educativos de pregrado y posgrado, docentes altamente habilitados, con un cuerpo académico consolidado que genera investigaciones con impacto social, cuenta con programas de extensión pertinentes con su entorno y programas de vinculación académica con instituciones nacionales e internacionales.

3.3. Objetivos Estratégicos

- O-1. Consolidar la calidad de los PE y los procesos administrativos y de gestión
- O-2. Consolidar la formación integral del estudiante
- O-3. Fortalecer la habilitación y la competitividad de la planta académica
- O-4. Fortalecer la infraestructura y el equipamiento de las DES para ofrecer servicios de calidad.
- O-5. Fortalecer la vinculación con calidad y pertinencia entre los PE de las DES y su entorno social.
- O-6. Fortalecer la producción científica
- O-7. Fortalecer la oferta educativa con posgrados de calidad
- O-8. Fortalecer la extensión de los servicios y la divulgación de la ciencia
- O-9. Ampliar la cobertura y diversificar la oferta educativa con pertinencia social.
- O-10. Reducir las brechas de calidad de los PE integrantes de las DES.
- O-11. Fortalecer la internacionalización de los PE de la DES.
- O-12. Operar los PE a partir del enfoque por competencias integrando los ejes transversales de cuidado del medio ambiente y equidad de género
- O-13. Instrumentar situaciones didácticas a partir del uso de las TIC'S en los PE
- O-14. Desarrollar un programa integral de salud, deporte y cultura en la comunidad universitaria
- O-15. Promover los valores éticos y convivencia cívica en los procesos formativos de los PE
- O-16. Operar un programa de estímulos al desempeño académico

3.4. Políticas para el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las Metas Compromiso

- P-1 Los PE y los procesos administrativos y de gestión de la UNICACH son evaluados, acreditados y/o certificados por organismos externos reconocidos.
- P-2 Los PE que oferta la UNICACH son pertinentes a las necesidades sociales del estado y del país
- P-3 Los PE y las funciones sustantivas de la UNICACH son reconocidas internacionalmente
- P-4 Los PE de la UNICACH se fundamentan y operan en el modelo de competencias
- P-5 En el proceso de Enseñanza Aprendizaje el uso de la TIC'S es una herramienta básica para el desarrollo de situaciones didácticas.
- P-6 La promoción de la salud, el deporte y la cultura es un eje fundamental en el quehacer universitario.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 456: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

- P-7 El fomento de los valores éticos y la sana convivencia es una condición permanente de la vida universitaria.
- P-8 La UNICACH genera condiciones para la habilitación de sus PTC para obtener el perfil deseable y/o formar parte del SNI y el SNC.
- P-9 La UNICACH evalúa, reconoce y estimula la labor de los docentes e investigadores.
- P-10 La UNICACH Genera condiciones para la consolidación de los cuerpos académicos.
- P-11 Los programas de posgrado que oferta la UNICACH están incorporados al PNPC.
- P-12 La UNICACH ofrece servicios de extensión y vinculación con calidad y pertinencia.
- P-13 La temática ambiental y de género son un eje transversal en los PE que oferta la UNICACH.
- P-14 Las DES de la UNICACH cuentan con la infraestructura y equipamiento adecuados para operar los PE y ofrecer servicios de calidad.

3.5. Estrategias y acciones para el logro de los objetivos estratégicos de las Metas Compromiso y atención a las áreas débiles

Estrategias

- E-1. Impulsar procesos de evaluación de la satisfacción de los usuarios de los servicios que proporciona la DES
- E-2. Consolidar la planta docente del PE de la maestría en Psicología
- E-3. Incorporar PTC al SNI
- E-4. Formalizar la transversalización de la equidad de género en los PE de la DES
- E-5. Incentivar el uso de las TIC'S en la creación de situaciones didácticas en los PE
- E-6. Fortalecer relaciones de colaboración con IES nacionales e internacionales para la doble titulación
- E-7. Incentivar la movilidad internacional de alumnos y docentes
- E-8. Incentivar la movilidad nacional de docentes
- E-9. Fortalecer las actividades de fomento a la educación ambiental para el desarrollo sustentable
- E-10. Socializar los resultados de las investigaciones de la DES con instancias que formulan políticas públicas.
- E-11. Atención y seguimiento a las recomendaciones del Comité de Acreditación del CNEIP
- E-12. Fortalecer la preparación académica de los egresados que sustentan el EGEL-CENEVAL
- E-13. Incrementar el número de PTC con grado preferente
- E-14. Incrementar el número de PTC con perfil PROMEP
- E-15. Fortalecer la producción de los integrantes del CA para lograr su consolidación
- E-16. Consolidar las relaciones de cooperación y colaboración del CA con redes de investigación nacional e internacional
- E-17. Favorecer el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes a través de prácticas académicas en diversos escenarios.
- E-18. Participación de alumnos como ponentes en eventos académicos nacionales e internacionales.
- E-19. Favorecer la eficiencia terminal de los alumnos de los PE de la DES
- E-20. Favorecer la titulación de los egresados de los PE de la DES
- E-21. Fomentar estilos de vida saludables y de convivencia cívica en los alumnos de la DES



Acciones

- A-1. Elaborar el estudio de seguimiento de egresados de la DES
- A-2. Realizar el estudio de empleadores de los egresados de la DES
- A-3. Realizar un estudio de satisfacción de los usuarios de los servicios de la clínica psicológica de la DES.
- A-4. Realizar un estudio de satisfacción de las dependencias e instituciones receptoras de alumnos prestadores de servicio social.
- A-5. Contratación de PTC con grado preferente
- A-6. Publicación de artículos en revistas indexadas
- A-7. Publicación de libros en editoriales de reconocido prestigio
- A-8. Participación en eventos académicos nacionales e internacionales
- A-9. Incorporar la perspectiva de género como eje transversal en los programas educativos.
- A-10. Capacitar a profesores sobre la perspectiva de género
- A-11. Sensibilizar a los alumnos sobre la perspectiva de género
- A-12. Capacitar a los maestros en el uso de las TIC'S para crear nuevas situaciones didácticas
- A-13. Adquisición de equipo de cómputo para crear nuevas situaciones didácticas
- A-14. Adquisición de software para crear nuevas situaciones didácticas
- A-15.- Firma de convenios con IES nacionales e internacionales
- A-16. Realizar Intercambio académico de alumnos en IES internacionales
- A-17. Realizar estancias académicas de profesores en IES nacionales e internacionales
- A-18. Realizar estancias académicas de profesores en IES internacionales
- A-19. Realización de campaña permanente sobre el cuidado del medio ambiente entre la comunidad de la DES
- A-20. Organización de foro para compartir los resultados de las investigaciones que se traduzcan en políticas públicas
- A-21. Hacer gestiones para la contratación de nuevos PTC y personal administrativo
- A-22. Hacer gestión para la climatización de los espacios áulicos
- A-23. Hacer la gestión para incrementar y actualizar el acervo bibliográfico del PE de Psicología
- A-24. Impartir cursos de preparación a los egresados para sustentar el EGEL-CENEVAL
- A-25. Obtención de grado de los PTC que culminaron sus estudios de doctorado
- A-26. Dirección de tesis de pregrado y posgrado
- A-27. Reuniones de trabajo con integrantes de redes de investigación nacional e internacional
- A-28. Reuniones de trabajo con CA y grupos de investigación nacionales e internacionales para la creación de redes
- A-29. Organización de eventos académicos con redes de investigación y CA
- A-30. Realización de prácticas académicas en hospitales psiquiátricos de la república mexicana.
- A-31. Realización de prácticas académicas en organizaciones y/o empresas estatales y nacionales.
- A-32. Realización de prácticas académicas en poblaciones de alta vulnerabilidad social
- A-33. Servicio Psicológico y Psicopedagógico en espacios comunitarios.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 456: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

- A-34. Participación de alumnos como ponentes en el congreso nacional del CNEIP
- A-35. Participación de alumnos como ponentes en el congreso de la región sur-sureste del CNEIP
- A-36. Participación de alumnos como ponentes en el primer encuentro de estudiantes de Psicología de la región sur-sureste del CNEIP
- A-37. Realización de cursos remediales para alumnos de bajo rendimiento académico de la DES
- A-38. Realización de cursos especiales de titulación.
- A-39. Realización de talleres con alumnos sobre estilos de vida saludables y valores
- A-40. Organización de eventos deportivos y culturales

3.6. Síntesis de la planeación de la DES

Cuadro síntesis de la planeación académica institucional

Concepto	Políticas	Objetivos	Estrategias	Acciones
1. Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.	P-2	O-5 y O-9	E-1	A-1, A-2, A-3 y A-4
2. Mejorar la calidad de los PE de posgrado.	P-11	O-7	E-2 y E-3	A-5, A-6, A-7 y A-8
3. Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	P-5 y P-13	O-13 y O-12	E-4 y E-5	A-9, A-10, A-11, A-12, A-13 y A-14
4. Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	P-3	O-11	E-6, E-7 y E-8	A-15, A-16, A-17 y A-18
5. Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	P-13	O-12	E-9	A-19
6. Mejorar y/o fortalecer la vinculación con el entorno.	P-2 y P-12	O-5	E-1 y E-10	A-1, A-2, A-3, A-4, A-20, A-32 y A-33
7. Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los COPAES a los PE.	P-1 y P-14	O-1 y O-4	E-11	A-21, A-22 y A-23
8. Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Lic. de Alto Rendimiento Académico.	P-1	O-1	E-12	A-24
9. Fortalecer la capacidad académica.	P-8 y P10	O-3 y O-6	E-13, E-14, E-15 y E-16	A-5, A-6, A-7, A-8, A-25, A-26, A-27, A-28 y A-29
10. Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	P-1	O-1	E-11	A-21, A-22 y A-23
11. Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	P-6 y P-7	O-2, O-14 y O-15	E-1, E-7, E-12, E-17, E-18, E-19, E-20 y E-21	A-3, A-8, A-11, A-16, A-19, A-24, A-30, A-31, A-34, A-35, A-36, A-37, A-38, A-39 y A-40

3.7. Metas compromiso académicas institucionales

La información se presenta en la página siguiente.

Universidad: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

ProDES 456: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

Meta Compromiso	2014		2015		2016		2017									
	Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final									
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%								
Capacidad Académica																
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Universo Inicial:	Universo Final:	11	Universo Inicial:	11	Universo Final:	13	Universo Inicial:	15	Universo Final:	17					
MC: 1.1.1 Licenciatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
MC: 1.1.2 Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
MC: 1.1.3 Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
MC: 1.1.4 Doctorado	0	0.00	0	0.00	3	27.27	9	69.23	9	69.23	11	73.33	11	73.33	13	76.47
MC: 1.1.5 Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	0	0.00	0	0.00	11	100.00	13	100.00	13	100.00	15	100.00	15	100.00	17	100.00
MC: 1.1.6 Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0.00	0	0.00	3	27.27	9	69.23	9	69.23	11	73.33	11	73.33	13	76.47
MC: 1.1.7 Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	0	0.00	0	0.00	3	27.27	4	30.77	4	30.77	5	33.33	5	33.33	6	35.29
MC: 1.1.8 Adscripción al SNI o SNC	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	7.69	1	7.69	2	13.33	2	13.33	3	17.65
MC: 1.1.9 Participación en el programa de tutorías	0	0.00	0	0.00	11	100.00	13	100.00	13	100.00	15	100.00	15	100.00	17	100.00
Total de profesores que conforman la planta	Universo Inicial:	Universo Final:	62	Universo Inicial:	59	Universo Final:	59	Universo Inicial:	56	Universo Final:	53					
MC: 1.2.1 Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	62	100.00	62	100.00	59	100.00	59	100.00	56	100.00	53	100.00	53	100.00	53	100.00
Total de Cuerpos Académicos	Universo Inicial:	Universo Final:	1	Universo Inicial:	1	Universo Final:	1	Universo Inicial:	1	Universo Final:	1					
MC: 1.3.1 Consolidados	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	100.00
MC: 1.3.2 En Consolidación	0	0.00	0	0.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	0	0.00	0	0.00
MC: 1.3.3 En Formación	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Competitividad Académica																
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic	Universo Inicial:	Universo Final:	2	Universo Inicial:	2	Universo Final:	2	Universo Inicial:	2	Universo Final:	2					
MC: 2.1.1 Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.1.2 Número y % de PE con currículo flexible	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.1.3 Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.1.4 Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.1.5 Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.1.6 Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.1.7 Número y % de PE basado en competencias	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic	Universo Inicial:	Universo Final:	1	Universo Inicial:	1	Universo Final:	1	Universo Inicial:	2	Universo Final:	2					
MC: 2.2.1 Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	100.00	2	100.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.2.2 Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.2.3 Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.2.4 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.2.5 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	50.00	0	0.00	0	0.00
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y	Universo Inicial:	Universo Final:	600	Universo Inicial:	605	Universo Final:	663	Universo Inicial:	882	Universo Final:	882					
MC: 2.3.1 Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	600	100.00	605	100.00	605	91.25	663	100.00	663	100.00	882	100.00	882	100.00	930	100.00
Total de Programas Educativos de posgrado	Universo Inicial:	Universo Final:	1	Universo Inicial:	1	Universo Final:	1	Universo Inicial:	1	Universo Final:	1					
MC: 2.4.1 PE de posgrado que se actualizarán	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.4.2 PE de posgrado que evaluarán los CIEES.	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.4.3 PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	100.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.4.4 PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.4.5 PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total de Matrícula de nivel posgrado	Universo Inicial:	Universo Final:	21	Universo Inicial:	21	Universo Final:	46	Universo Inicial:	50	Universo Final:	50					
MC: 2.5.1 Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	50	100.00	50	100.00	50	100.00
Tasa de egreso por cohorte generacional de	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%				
MC: 2.6.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
MC: 2.6.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Tasa de titulación por cohorte generacional de	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%				
MC: 2.7.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
MC: 2.7.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Tasa de egreso por cohorte generacional de	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%				
MC: 2.8.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	88	71	80.68	109	68	62.39	130	75	57.69	0	0	0.00				

Universidad: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

ProDES 456: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

Meta Compromiso	2014				2015				2016				2017			
	Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica																
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Universo Inicial:		Universo Final: 11		Universo Inicial: 11		Universo Final: 13		Universo Inicial:		Universo Final: 15		Universo Inicial: 15		Universo Final: 17	
MC: 1.1.1 Licenciatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.8.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B			88	77			92	67			83	64			69	63
Tasa de titulación por cohorte generacional de	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%
MC: 2.9.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A			71	21			0	0			75	30			87	35
MC: 2.9.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B			77	37			67	26			64	20			0	0
Tasa de graduación por cohorte generacional de	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%	M1		M2	%
MC: 2.10.1 Tasa de graduación para PE de posgrado			0	0			21	18			25	22			25	22
Otras metas																
Otras Metas Compromiso	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 456: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017

La información se encuentra en la página siguiente.

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Nombre de la DES:	FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES	
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	CIUDAD UNIVERSITARIA	
Disciplinar	X	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)		

Nivel	Año	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																							
		TSUPA		2014				LICENCIATURA				ESPECIALIDAD													
		2012	2013	Marzo	Diciembre	2015	2016	2017	2012	2013	Marzo	Diciembre	2015	2016	2017										
Número de PE	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	21	21	46	50	50	694	754	716	745	801	882	930	0	0	694	754	737	766	847	932	980	0	0

Nivel	Año	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																							
		MAESTRÍA		2014				DOCTORADO				TOTAL													
		2012	2013	Marzo	Diciembre	2015	2016	2017	2012	2013	Marzo	Diciembre	2015	2016	2017										
Número de PE	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Matrícula	0	0	21	21	46	50	50	0	0	0	0	0	0	0	694	754	737	766	847	932	980	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

DES multidisciplinar que cuentan con PE en más de una área del conocimiento.

Área del Conocimiento	MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																									
	TSUPA		Licenciatura										Posgrado													
	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017					
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre								
Educación																										
Artes y Humanidades																										
Ciencias Sociales, Administración y Derecho								694	754	716	745	801	882	930			21	21	46	50	50					
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación																										
Ingeniería, Manufactura y Construcción																										
Agronomía y Veterinaria																										
Salud																										
Servicios																										
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	694	754	716	745	801	882	930	0	0	21	21	46	50	50					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	PERSONAL ACADÉMICO																								
	2012			2013			2014						2015			2016			2017						
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo completo	7	4	11	9	2	11	9	2	11	9	2	11	10	3	13	11	4	15	12	5	17				
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	30	31	61	27	24	51	28	23	51	28	23	51	25	21	46	21	20	41	19	17	36				
Total de profesores	37	35	72	36	26	62	37	25	62	37	25	62	35	24	59	32	24	56	31	22	53				
% de profesores de tiempo completo	19	11	15	25	9	16	24	8	16	24	8	16	29	13	22	34	17	27	39	23	32				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017						
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
	Especialidad	1		1	1		1	1		1	1		1		1		0		0						
Maestría	3	3	6	5	2	7	5	2	7	5	2	7	3	1	4	3	1	4	3	1	4				
Doctorado	3	1	4	3		3	3		3	3		3	7	2	9	8	3	11	9	4	13				
Posgrado	7	4	11	9	2	11	9	2	11	9	2	11	10	3	13	11	4	15	12	5	17				
Posgrado en el área de su desempeño	7	4	11	9	2	11	9	2	11	9	2	11	10	3	13	11	4	15	12	5	17				
Doctorado en el área de su desempeño	3	1	4	3		3	3		3	3		3	7	2	9	8	3	11	9	4	13				
Pertenencia al SNI / SNG			0			0			0			1			2			2			3				
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	2		2	3		3	3		3	3		3	4		4	1		5			4				
Participación en el programa de tutoría	7	4	11	9	2	11	9	2	11	9	2	11	10	3	13	11	4	15	12	5	17				
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	37	35	72	36	26	62	37	25	62	37	25	62	35	24	59	32	24	56	31	22	53				

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Nombre de la DES:	FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES	
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	CIUDAD UNIVERSITARIA	
Disciplinar	X	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)		

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014			2015			2016			2017			
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	Marzo			Diciembre			% H	% M	% T	% H	% M	% T	
							% H	% M	% T	% H	% M	% T							
Especialidad	14.3	0.0	9.1	11.1	0.0	9.1	11.1	0.0	9.1	11.1	0.0	9.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría	42.9	75.0	54.5	55.6	100.0	63.6	55.6	100.0	63.6	55.6	100.0	63.6	30.0	33.3	30.8	27.3	25.0	26.7	25.0
Doctorado	42.9	25.0	36.4	33.3	0.0	27.3	33.3	0.0	27.3	33.3	0.0	27.3	70.0	66.7	69.2	72.7	75.0	73.3	75.0
Posgrado	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Posgrado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Doctorado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Pertenencia al SNI / SNC	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	0.0	7.7	19.2	0.0	13.3	25.0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	28.6	0.0	18.2	33.3	0.0	27.3	33.3	0.0	27.3	33.3	0.0	27.3	40.0	0.0	30.8	36.4	25.0	33.3	33.3
Participación en el programa de tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014		2015		2016		2017			
	Núm	%	Núm	%	Marzo	Diciembre	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su			2	100	2	66.6666667	2	66.6666667	2	66.6666667	2	66.6666667	2	66.6666667
Número y % de PE actualizados			2	0.2652199	2	66.6666667	2	66.6666667	2	66.6666667	2	66.6666667	2	66.6666667
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años			2	0.2652199	2.0	66.7	2	66.7	2	66.7	2	66.7	2	66.7
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	1	100.0	1	100.0	1.0	100.0	1	100.0	1	100.0	2	200.0	2	200.0
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	1	100.0	1	100.0	1.0	100.0	1	100.0	1	100.0	2	200.0	2	200.0
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 2 de los CIEES														
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 3 de los CIEES														
Número y % de programas de TSUPA y licenciatura acreditados	1	100.0	1	100.0	1.0	100.0	1	100.0	1	100.0	2	200.0	2	200.0
Número y % de PE de TSU y LIC de calidad*	1	100.0	1	100.0	1.0	100.0	1	100.0	1	100.0	2	200.0	2	200.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0		0		0.0		0		0		1	100.0	1	100.0
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)												0.0		0.0
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP-CONACYT)	0		0		0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	1	100.0

Concepto	PROGRAMAS Y MATRICULA EVALUABLE DE CALIDAD													
	2012		2013		2014		2015		2016		2017			
	Núm	%	Núm	%	Marzo	Diciembre	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	578	67800	612	100	600	60000	605	100	663	100	882	121.82	930	124.498
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)											50		50	
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)											50		50	
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	0		0		0	0	0	0	0	0	100	200	100	200

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSUPA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Nombre de la DES:	FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES	
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	CIUDAD UNIVERSITARIA	
Disciplinar	X	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)		

Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
Número y % de PE de TSUPA y licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	2.0	200.0								
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)				0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	2.0	200.0								
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	2.0	200.0								
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	2.0	200.0								
Número y % de PE basados en competencias	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	66.7	2.0	66.7	2.0	66.7	2.0	66.7	2.0	66.7
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	2.0	100.0	2.0	100.0	2.0	100.0	2.0	100.0	2.0	100.0	2.0	100.0	2.0	100.0	2.0	100.0	2.0	100.0	2.0	100.0	2.0	100.0	2.0	100.0
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	1.0	50.0	1.0	50.0	1.0	33.3	1.0	33.3	1.0	33.3	1.0	33.3	1.0	33.3	1.0	33.3	1.0	33.3	1.0	33.3	1.0	33.3	1.0	33.3
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0.0		1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	2.0	200.0	2.0	200.0	2.0	200.0	2.0	200.0	2.0	200.0	2.0	200.0	2.0	200.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	2.0	200.0	2.0	200.0	2.0	200.0	2.0	200.0	2.0	200.0	2.0	200.0	2.0	200.0	2.0	200.0	2.0	200.0

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2012			2013			2014			2015			2016			2017							
	M1		M2	M1		M2	Marzo		Diciembre		M1		M2		M1		M2						
	Num	Núm	%	Num	Núm	%	Num	Núm	%	Num	Núm	%	Num	Núm	%	Num	Núm	%	Num	Núm	%		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en TSUPA																							
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en TSUPA																							
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A, en TSUPA																							
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B, en TSUPA																							
Número y % de egresados de TSUPA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																							
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de TSUPA																							
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de TSUPA																							
Número y % de titulados de TSUPA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																							
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura	109	95	87.2	111	84	75.7	123	119	96.7	123	119	96.7	110	105	95.5	110	105	95.5	110	106	96.4		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura	91	84	92.3	104	79	76.0	88	84	95.5	88	84	95.5	99	96	97.0	110	105	95.5	110	106	96.4		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A, en licenciatura	78	72	92.3	57	58	101.8	56	54	96.4	88	71	80.7	109	68.0	62.4	130	75	57.7	111	87	78.4		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B, en licenciatura	56	50	89.3	75	53	70.7	64	61	95.3	88	77	87.5	92	67.0	72.8	83	64	77.1	69	63	91.3		
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	122.0	80.0	65.6	111.0	89.0	80.2	115.0	95.0	82.6	148.0	120.0	81.1	135.0	111.0	82.2	139.0	115.0	82.7	150.0	122.0	81.3		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de licenciatura	72.0	30.0	41.7	58.0	20.0	34.5	54.0	14.0	25.9	71.0	21.0	29.6	68.0	24.0	35.3	75.0	30.0	40.0	87.0	35.0	40.2		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de licenciatura	50.0	20.0	40.0	53.0	15.0	28.3	61.0	30.0	49.2	77.0	37.0	48.1	67.0	26.0	38.8	64.0	20.0	31.3	63.0	25.0	39.7		
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	50.0	40.0	80.0	35.0	30.0	85.7	44.0	39.0	88.6	58.0	54.0	93.1	50.0	50.0	100.0	50.0	50.0	100.0	60.0	60.0	100.0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																							
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad (**)																							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)																							

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Nombre de la DES:	FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES	
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	CIUDAD UNIVERSITARIA	
Disciplinar	X	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)		

Concepto	GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas en el PROMEP	1		1		1		1		1		1		1	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	0		0		0.0		0		0		0		1	100.0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	0		1	100.0	1.0		1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	1	100.0	0		0.0		0		0		0		0	
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	1		1		1		1		1		1		1	

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	SI	NO	SI	NO	Marzo		Diciembre		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	X		X		X		X		X		X		X

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

Concepto:	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Marzo		Diciembre		Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
	Dedicadas a los alumnos	40	12	40	0	40	0	40	0	40	0	40	0	40
Dedicadas a los profesores	11	4	11	0	11	0	11	0	13	0	15	0	17	0
Dedicadas al personal de apoyo	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0
Total de computadoras en la DES	56	16	56	0	56	0	56	0	58	0	60	0	62	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
	Relación de computadoras por alumno	0.057636888	0.05305	0.0542741	0.05221932	0.047225502	0.042918455	0.040816				
Relación de computadoras por profesor	15.27777778	17.74194	17.741935	17.741935	22.03389631	26.78571429	32.07547					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Número	%	Número	%	Marzo		Diciembre		Número	%	Número	%	Número	%
	Número y % de computadores por personal de apoyo	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del conocimiento	INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES											
	2012						2013					
	Métrica	Títulos	Volumenes	Subscripciones a revistas	B / A	C / A	Métrica	Títulos	Volumenes	Subscripciones a revistas	B / A	C / A
EDUCACIÓN	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
ARTES Y HUMANIDADES	0					0						
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	694	1200	2800	50	1.729106628	4.034582133	754	1785	4235	109	2.36737401	5.616711
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0					0						
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0					0						
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0					0						
SALUD	0					0						
SERVICIOS	0					0						

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Nombre de la DES:	FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES	
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	CIUDAD UNIVERSITARIA	
Disciplinar	X	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)		

Área del conocimiento	2014						2015						2016						2017											
	Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre								
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripción es a revistas	B / A	C / A	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripción es a revistas	B / A	C / A	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripción es a revistas	B / A	C / A	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripción es a revistas	B / A	C / A						
EDUCACIÓN	0						0						0						0						0					
ARTES Y HUMANIDADES	0						0						0						0						0					
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	737	1785	4235	109	2.421981004	5.746268867	766	2300	5500	250	3.00261097	7.180157																		
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0						0						0						0						0					
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0						0						0						0						0					
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0						0						0						0						0					
SALUD	0						0						0						0						0					
SERVICIOS	0						0						0						0						0					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
					Marzo		Diciembre							
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o	11	100	11	100	11	100	11	100	13	100	15	100	17	100



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
 PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE EDUCACIÓN SUPERIOR

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
	X	

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Clave de PE en formato 911:	531100014
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU00085
Area del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	CIUDAD UNIVERSITARIA
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIERREZ
Localidad en donde se imparte el PE	CHIAPAS

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	82%	18%

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
	X	

El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO
	X	

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un curriculum flexible	SI	NO
	X	

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2006
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
	X		2006

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año
	X		

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
	X		2006

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
		X	

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	SI	NO	Año
	X		2006

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
		X	

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que
		X				

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	Nivel obtenido		
	SI	NO	Otro
		X	



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
 PARA LA MEJORA Y DESARROLLO DE LA CALIDAD DE EDUCACIÓN SUPERIOR

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
	X	

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Clave de PE en formato 911:	531100014
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU00085
Area del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	CIUDAD UNIVERSITARIA
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIERREZ

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
	X		2005	X		

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional

SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1 Competencia Internacional	PNP
					2 Consolidado	
					3 En Desarrollo	PFC
					4 Reciente Creación	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
	X		2011	CNEIP	5 AÑOS

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:	
1 TITULACIÓN AUTOMÁTICA	7 CURSO ESPECIAL DE TITULACIÓN
2 MEMORIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	8 EXAMEN GENERAL DE CALIDAD PROFESIONAL
3 ELABORACIÓN DE TEXTO	9 CREDITOS DE ESTUDIOS DE POSGRADO
4 INFORME O MEMORIA DE SERVICIO SOCIAL	10 INFORME TÉCNICO
5 TESIS PROFESIONAL	11 PARTICIPACIÓN EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
6 EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS	12

Matriculada del PE:	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre			
	578	612	600	605	663	724	747

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	7	3	10	9	1	10	9	1	10	9	1	10	9	2	11	10	2	12	10	3	13
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	15	16	31	18	15	33	17	15	32	17	15	32	15	14	29	11	10	21	10	9	19
Total de profesores que participan en el PE	22	19	41	27	16	43	26	16	42	26	16	42	24	16	40	21	12	33	20	12	32
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	31.8	15.8	24.4	33.3	6.3	23.3	34.6	6.3	23.8	34.6	6.3	23.8	37.5	12.5	27.5	47.6	16.7	36.4	50.0	25.0	40.6
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	1		1	1		1	1		1	1		1			0			0			0
Maestría	3	2	5	5	1	6	5	1	6	5	1	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Doctorado	3	1	4	3		3	3		3	3		3	6	2	8	7	2	9	7	3	10
Posgrado	7	3	10	9	1	10	9	1	10	9	1	10	9	2	11	10	2	12	10	3	13
Posgrado en el área de su desempeño	7	3	10	9	1	10	9	1	10	9	1	10	9	2	11	10	2	12	10	3	13
Doctorado en el área de su desempeño	3	1	4	3		3	3		3	3		3	6	2	8	7	2	9	7	3	10
Miembros del SNI			0			0			0			0		1	1	2		2	2		2
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2		2	3		3	3		3	3		3	3	1	4	4	1	5	4	1	5
Participación en el programa de tutoría	7	3	10	9	1	10	9	1	10	9	1	10	9	2	11	10	2	12	10	3	13
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	22	19	41	27	16	43	26	16	42	26	16	42	24	16	40	21	12	33	20	12	32

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	14.29	0.00	10.00	11.11	0.00	10.00	11.11	0.00	10.00	11.11	0.00	10.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	42.86	66.67	50.00	55.56	100.00	60.00	55.56	100.00	60.00	60.00	55.56	100.00	60.00	33.33	0.00	27.27	30.00	0.00	25.00	30.00	0.00
Doctorado	42.86	33.33	40.00	33.33	0.00	30.00	33.33	0.00	30.00	33.33	0.00	30.00	66.67	100.00	72.73	70.00	100.00	75.00	70.00	100.00	76.92
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI			0.00			0.00			0.00			0.00		11.11	0.00	0.00	20.00	0.00	16.67	20.00	0.00
Miembros del SNC			0.00			0.00			0.00			0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	28.57		20.00	33.33	0.00	30.00	33.33	0.00	30.00	33.33	0.00	30.00	33.33	50.00	36.36	40.00	50.00	41.67	40.00	33.33	38.46
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	
El PE es evaluable	SI	NO	
	X		

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Clave de PE en formato 911:	531100014
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU00085
Area del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	CIUDAD UNIVERSITARIA
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIERREZ

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
					NO.	%	NO.	%						
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	82.0		65.0		0.0		70.0		70.0		75.0		80.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	39.0	47.6	21.0	32.3			35.0	50.0	40.0	57.1	45.0	60.0	60.0	75.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	38.0	97.4	21.0	100.0			30.0	85.7	33.0	82.5	35.0	77.8	48.0	80.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	1.0	2.6	0.0	0.0			5.0	14.3	7.0	17.5	10.0	22.2	12.0	20.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
					Núm.	%	Núm.	%						
Número y % de becas otorgadas por la institución	8		8		8		8		10		12		14	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	127		127		99		99		150		180		200	
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	20		20		3		0		5		5		5	
Total del número de becas	155		155		107		107		165		197		219	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	578		612		600		605		663		724		747	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	8		11		2		0		0		2		10	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	8		11		100		100		10		10		10	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0		0		2		2		2		2		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular			2		0		0		2		2		2	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	160		160		82		13.67		162		26.78		160	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	80		80		50		82		100		82		80	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9		9		9		9		9		9		9	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que (***) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	2012		2013			2014						2015			2016			2017			
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo			Diciembre			M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%
							Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%									
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	75	68	90.6666667	86	67	77.906977	97	96	98.969072	97	96	98.969072	80	78	97.5	80	78	97.5	80	78	97.5
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	67	60	89.5523881	75	61	81.333333	65	64	98.461538	65	64	98.461538	80	78	97.5	80	78	97.5	80	78	97.5
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	78	72	92.30769231	57	58	101.75439	56	54	96.428571	56	54	96.428571	75	47	62.66666667	101	58	57.425743	85	65	76.470588
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	56	50	89.28571429	75	53	70.666667	64	61	95.3125	64	61	95.3125	67	50	74.6286562	60	46	76.666667	50	46	92
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	72	30	41.66666667	58	20	34.482759	54	14	25.925926	54	14	25.925926	47	15	31.91483962	58	20	34.482759	65	25	38.461538
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	50	20	40	53	15	28.301887	61	30	49.180328	61	30	49.180328	50	20	40	46	10	21.73913	46	15	32.608696
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	122	80	65.5737049	111	89	80.18018	115	95	82.608696	115	95	82.608696	97	80	82.744268	104	85	81.730769	111	89	80.18018
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	50	40	80	35	30	85.714286	44	39	88.636364	44	40	90.909091	35	35	100	30	30	100	40	40	100
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2010

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN DESARROLLO HUMANO
Clave de PE en formato 911:	531200029
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU00085
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	CIUDAD UNIVERSITARIA
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIERREZ
Localidad en donde se imparte el PE	CHIAPAS

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 8

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	92.40%	7.60%

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		2010

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		2010

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del currículum:

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2010

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que	Egresados que aprobaron	Egresados que
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2010

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN DESARROLLO HUMANO
Clave de PE en formato 911:	531200029
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU00085
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	CIUDAD UNIVERSITARIA
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIERREZ

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X				

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional	SI	NO	Nivel PNP	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		X				2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1TITULACIÓN AUTOMÁTICA	7CURSO ESPECIAL DE TITULACIÓN
2MEMORIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	8 CREDITOS DE ESTUDIO DE POSGRADO
3ELABORACIÓN DE TEXTO	9INFORME TÉCNICO
4INFORME O MEMORIA DE SERVICIO SOCIAL	10PARTICIPACIÓN EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
5TESIS PROFESIONAL	11
6EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS	12

	2012	2013	2014		2015	2016	2017	
Matrícula del PE:	116	142	Marzo	Diciembre	140	138	158	183

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																								
	2012			2013			2014						2015			2016			2017						
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T				
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		2	1		2	3		2	2	4
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	8	11	19	9	7	16	11	8	19	11	8	19	10	7	17	10	10	9	10	9	8	17	10	8	17
Total de profesores que participan en el PE	8	12	20	9	8	17	11	9	20	11	9	20	11	8	19	11	2	13	11	11	10	21	10	10	21
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	8.3	5.0	0.0	12.5	5.9	0.0	11.1	5.0	0.0	11.1	5.0	9.1	12.5	10.5	9.1	100.0	23.1	18.2	20.0	19.0				
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																									

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
Doctorado			0			0			0			0		1	1		1	1		2	2		2	1
Posgrado	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	4
Posgrado en el área de su desempeño		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	2	3	2	2	4	4	4
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			1		1	1		2	1		3	1
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			1		1	1
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0		0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0		1	1
Participación en el programa de tutoría		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	2	3	2	2	4	2	4
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	8	12	20	9	8	17	11	9	20	11	9	20	11	8	19	11	12	23	11	10	10	21	10	21

% Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Maestría		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	50.00		50.00	33.33		50.00	50.00		25.00	25.00
Doctorado		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	100.00		50.00	100.00		66.67	100.00		50.00	75.00
Posgrado		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño															100.00			100.00			50.00		100.00	100.00
Miembros del SNI					0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		50.00	25.00
Miembros del SNC					0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP					0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		50.00	25.00
Participación en el programa de tutoría		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	600.00	176.92	100.00	100.00	100.00	100.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2010

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN DESARROLLO HUMANO
Clave de PE en formato 911:	531200029
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU00085
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	CIUDAD UNIVERSITARIA
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIERREZ

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUIPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUIPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUIPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSUIPA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	6	5	6	4	6	5	6	4	8	6	10	6	11	6
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	19	16	13	9	24	21	24	17	34	25	44	28	54	30
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones							1	1	1	1	1	1	1	1
Total del número de becas	25	22	19	13	30	26	31	22	43	31	55	35	66	36
Número y % de alumnos que reciben tutoría	116	100	142	100	116	100	140	100	138	100	158	100	183	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0	2		1	2		1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular								2	100	2	100	2	100	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	54	46.55	47	33.10	19	16.38	49	35.00	60	43.48	60	61.22	60	48.78
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	25	46	23	49	19	100	19	39	30	50	30	50	30	50
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8		8	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	M1	M2		M3	M4		Marzo			Diciembre			M1	M2		M3	M4		M5	M6				
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	34	27	79.41176471	25	17	68	26	23	88.461538	26	23	88.461538	30	27	90	30	27	90	30	28	93.33333			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.	24	24	100	29	18	62.0689655	23	20	86.956522	23	20	86.956522	19	18	94.7368421	30	27	90	30	28	93.33333			
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.										32	17	53.125	34	21	61.7647059	29	17	58.6207	26	22	84.61538			
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.										24	16	66.666667	25	17	68	23	18	78.2609	19	17	89.47368			
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.										17		7	41.176471	21		9	42.8571429	17		10	58.8235	22	10	45.45455

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2010

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN DESARROLLO HUMANO
Clave de PE en formato 911:	531200029
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU00085
Area del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	CIUDAD UNIVERSITARIA
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIERREZ

Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.										16		7	43.75	17		6	35.2941176	18		10	55.5556	17		10	58.82353
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	0									33		25	75.757576	38		31	81.5789474	35		30	85.7143	39		33	84.61538
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0									14		14	100	15		15	100	20		20	100	20		20	100
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																									
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																									
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																									

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2014

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES		
Nombre del programa educativo:	MAESTRIA EN PSICOLOGIA		
Clave de PE en formato 911:	731100040		
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU00095		
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACION Y DERECHO		
Campus:	CIUDAD UNIVERSITARIA		
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIERREZ		
Localidad en donde se imparte el PE	CHIAPAS		

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 4 SEMESTRES

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	60%	40%

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el		X

Año de la última actualización del currículum: 2014

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2104

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	Nivel obtenido		
	SI	NO	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.			



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2014

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES		
Nombre del programa educativo:	MAESTRIA EN PSICOLOGIA		
Clave de PE en formato 911:	731100040		
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU00095		
Área del conocimiento:	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACION Y DERECHO		
Campus:	CIUDAD UNIVERSITARIA		
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIERREZ		

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:						

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	3	4
						Competencia Internacional	Consolidado	En Desarrollo	Reciente Creación

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO

Listar opciones de titulación:	
1 TESIS	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

Matrícula del PE:	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre			
			21	21	46	50	50

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0	3			3	3		3	4	1	5	6	1	7	6	1	7
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0	3			3	4	1	5	5	2	7	5	2	7	5	2	7
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	6	0		6	7	1	8	9	3	12	11	3	14	11	3	14
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE							50.0			50.0	42.9	0.0	37.5	44.4	33.3	41.7	54.5	33.3	50.0	54.5	33.3	50.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0	
Maestría			0			0	1		1	1	1		1	1	1	2	2	1	3	2	1	3
Doctorado			0			0	2		2	2	2		2	3	1	3	4	1	4	4	1	4
Posgrado	0	0	0	0	0	0	3	0	3	3	3	0	3	4	1	5	6	1	7	6	1	7
Posgrado en el área de su desempeño			0			0	3		3	3	3		3	4	1	5	6	1	7	6	1	7
Doctorado en el área de su desempeño			0			0	2		2	2	2		2	3	1	3	4	1	4	4	1	4
Miembros del SNI			0			0			0			0		1		1	1		1	1		1
Miembros del SNC			0			0			0			0				0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0	2		2	2	2		2	2		2	3		3	4		4
Participación en el programa de tutoría			0			0	3		3	3	3		3	4	1	5	6	1	7	6	1	7
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0	6		6	7	7	1	8	9	3	12	11	3	14	11	3	14

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad			0.00			0.00	0.00		0.00	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría			33.33			33.33	33.33		33.33	33.33	25.00	100.00	40.00	33.33	100.00	42.86	33.33	100.00	42.86	33.33	100.00	42.86
Doctorado			66.67			66.67	66.67		66.67	66.67	75.00	0.00	60.00	66.67	0.00	57.14	66.67	0.00	57.14	66.67	0.00	57.14
Posgrado			100.00			100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño			100.00			100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño			100.00			100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI			0.00			0.00	0.00		0.00	0.00	25.00	0.00	20.00	16.67	0.00	14.29	16.67	0.00	14.29	16.67	0.00	14.29
Miembros del SNC			0.00			0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			66.67			66.67	66.67		66.67	66.67	50.00	0.00	40.00	50.00	0.00	42.86	66.67	0.00	57.14	66.67	0.00	57.14
Participación en el programa de tutoría			100.00			100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			100.00			100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2014

El PE es evaluable	SI	NO
		X

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES		
Nombre del programa educativo:	MAESTRIA EN PSICOLOGIA		
Clave de PE en formato 911:	731100040		
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU00095		
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACION Y DERECHO		
Campus:	CIUDAD UNIVERSITARIA		
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIERREZ		

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT										50	100	50	100	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		0		0		0	50	100	50	100	
Número y % de alumnos que reciben tutoría					21	100	21	100	46	100	50	100	50	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional					0		0		0	0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional							0		0	0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso					21	100.00		0.00	25	54.35	25	100.00	25	100.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas						0				0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1		M2	M3		M4	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.													21	20	95.23809524	25	24	96	25	24	96
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.													21	18	85.71428571	25	22	88	25	22	88
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.													18	18	100	22	22	100	22	22	100
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			0			0			0			18	18	100	22	22	100	22	22	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			0			18	18	100	22	22	100	22	22	100
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



V. Proyecto integral de la DES

La información se encuentra en la página siguiente.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas



ProDES 456: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

Proyecto: CONSOLIDACION DE LA CALIDAD DE LA DES DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES DE LA UNICACH

Datos Generales

Datos del Responsable del Proyecto

Nombre: MARTIN DE JESUS OVALLE SOSA

Grado Académico: Maestría

Perfil Deseable: No

Cargo: DIRECTOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y

Teléfonos: (01)9616170440 ext 4220;

Dirección de Correo Electrónico: psicologia121@hotmail.com; martin.ovalle@unicach.mx

Objetivo General del Proyecto

consolidar la calidad de los servicios que oferta la DES de Ciencias Humanas y Sociales, fortaleciendo la competitividad académica, el desarrollo del CA, la planta docente y la formación integral de sus estudiantes.

Justificación del Proyecto

la presente propuesta de trabajo de la DES de Ciencias Humanas y Sociales es producto de un análisis colegiado entre sus diferentes actores el cual bajo una visión crítica fundamenta el hecho de articular tres ejes medulares o estratégicos que movilizan a directivos, profesores y estudiantes en los procesos escolares ofertados: la competitividad académica que favorece la vinculación con los sectores sociales, impulsa la innovación educativa como la movilidad estudiantil nacional e internacional, consolida la atención de las recomendaciones emitidas por los organismos reconocidos por el COPAES y busca mejorar los resultados del EGEL-CENEVAL; La evolución del CA a través de la habilitación total de sus miembros, la producción y difusión del trabajo académico colegiado, la participación en redes de investigación nacionales e internacionales y la formación de recursos humanos de alta calidad; así como promover la atención y formación integral de los estudiantes y egresados a fin de elevar sus competencias profesionales a través de prácticas académicas integrales, actividades extracurriculares y la ampliación de los servicios.

Cobertura

Municipio: Tuxtla Gutiérrez Localidad: Tuxtla Gutiérrez

Metas Compromiso

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
Capacidad Académica					
Total de Profesores de Tiempo Completo.		Universo Final: 11		Universo Final: 13	
MC 1.1.1.4:	Doctorado	0	0.00 %	9	69.23 %
MC 1.1.1.6:	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño		0.00 %	9	69.23 %
MC 1.1.1.7:	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES		0.00 %	4	30.77 %
MC 1.1.1.8:	Adscripción al SNI o SNC		0.00 %	1	7.69 %
MC 1.1.1.9:	Participación en el programa de tutorías		0.00 %	13	100.00 %
Total de profesores que conforman la planta académica		Universo Final: 62		Universo Final: 59	
MC 1.1.2.1:	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	62	100.00 %	59	100.00 %
Total de Cuerpos Académicos		Universo Final: 1		Universo Final: 1	
MC 1.1.3.2:	En Consolidación		0.00 %	1	100.00 %
Competitividad Académica					
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic		Universo Final: 605		Universo Final: 663	
MC 1.2.3.1:	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	605	100.00 %	663	100.00 %
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 88		Matrícula final: 109	
MC 1.2.8.1:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	71	80.68 %	68	62.39 %
MC 1.2.8.2:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	77	87.50 %	67	72.83 %
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 71		Matrícula final:	
MC 1.2.9.1:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	21	29.58 %		0.00 %
MC 1.2.9.2:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	37	48.05 %	26	38.81 %
Tasa de graduación por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final:		Matrícula final: 21	
MC 1.2.10.1:	Tasa de graduación para PE de posgrado		0.00 %	18	85.71 %

Resumen

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
OP 1: favorecer la evolución del CA a través de la habilitación total de sus miembros, la producción y difusión académica colegiada, su participación en	4	9	35	484,500.00	493,700.00	978,200.00

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
redes de investigación nacionales e internacionales y la formación de recursos humanos de alta calidad <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>						
OP 2: promover la atención y formación integral de los estudiantes y egresados a fin de incrementar sus competencias profesionales a través de prácticas académicas integrales, actividades extracurriculares y ampliación de los servicios <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	4	9	19	1,583,500.00	1,098,500.00	2,682,000.00
OP 3: fortalecer la competitividad académica a través de la innovación educativa, la vinculación con sectores sociales y el mejoramiento de los resultados del EGEL-CENEVAL. <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	4	10	11	556,000.00	556,000.00	1,112,000.00
Totales:	12	28	65	\$ 2,624,000.00	\$ 2,148,200.00	\$ 4,772,200.00

Detalle

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 1: favorecer la evolución del CA a través de la habilitación total de sus miembros, la producción y difusión académica colegiada, su participación en redes de investigación nacionales e internacionales y la formación de recursos humanos de alta calidad <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	\$ 484,500.00	\$ 493,700.00	\$ 978,200.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.1: consolidar el trabajo del cuerpo académico de la DES.	1.00	1.00	\$ 308,000.00	\$ 346,000.00	\$ 654,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.1: publicacion de cuatro libros.	\$ 140,000.00	\$ 140,000.00	\$ 280,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.1.1.1:	edicion de publicaciones	2	\$ 70,000.00	\$ 140,000.00	publicacion de dos libros producto del trabajo colegiado del CA en colaboracion con otros CA y redes de investigacion de otras IES.	2	\$ 70,000.00	\$ 140,000.00	publicacion de dos libros producto del trabajo colegiado del CA en colaboracion con otros CA y redes de investigacion de otras IES.	\$ 280,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 140,000.00	Total 2015:				\$ 140,000.00	Total:	\$ 280,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.2: publicacion de cuatro articulos en revistas indexadas.	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.1.2.1:	publicacion de articulos	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	publicacion de dos articulos producto del trabajo colegiado del CA en colaboracion con otros CA y redes de investigacion de otras IES.	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	publicacion de dos libros producto del trabajo colegiado del CA en colaboracion con otros CA y redes de investigacion de otras IES.	\$ 80,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 40,000.00	Total 2015:				\$ 40,000.00	Total:	\$ 80,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.3: participacion de los integrantes del cuerpo academico en eventos academicos nacionales.	\$ 105,000.00	\$ 55,000.00	\$ 160,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.1.3.1:	inscripcion de 5 PTC's al congreso nacional	5	\$ 1,500.00	\$ 7,500.00	los ptc's integrantes del CA participaran como	5	\$ 1,500.00	\$ 7,500.00	los ptc's integrantes del CA participaran como	\$ 15,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	del CNEIP				ponentes en el XLII congreso nacional del CNEIP, exponiendo los resultados de las investigaciones realizadas de forma colegiada por parte de sus integrantes en colaboracion con otros CA y redes de investigacion de otras IES				ponentes en el XLIII congreso nacional del CNEIP, exponiendo los resultados de las investigaciones realizadas de forma colegiada por parte de sus integrantes en colaboracion con otros CA y redes de investigacion de otras IES		
R 1.1.3.2:	transportacion aerea de 5 PTC's al congreso nacional del CNEIP	5	\$ 9,000.00	\$ 45,000.00	los ptc's integrantes del CA participaran como ponentes en el XLII congreso nacional del CNEIP, exponiendo los resultados de las investigaciones realizadas de forma colegiada por parte de sus integrantes en colaboracion con otros CA y redes de investigacion de otras IES	5	\$ 9,500.00	\$ 47,500.00	los ptc's integrantes del CA participaran como ponentes en el XLIII congreso nacional del CNEIP, exponiendo los resultados de las investigaciones realizadas de forma colegiada por parte de sus integrantes en colaboracion con otros CA y redes de investigacion de otras IES	\$ 92,500.00	Servicios
R 1.1.3.3:	inscripcion de 5 ptc's al congreso regional del CNEIP	5	\$ 1,500.00	\$ 7,500.00	los ptc's integrantes del CA participaran como ponentes en el congreso region sur-sureste del CNEIP, exponiendo los resultados de las investigaciones realizadas de forma colegiada por parte de sus integrantes en colaboracion con otros CA y redes de investigacion de otras IES	Sin Costo			\$ 7,500.00	Servicios	
R 1.1.3.4:	transportacion aerea de 5 ptc's al congreso regional del CNEIP	5	\$ 9,000.00	\$ 45,000.00	los ptc's integrantes del CA participaran como ponentes en el	Sin Costo			\$ 45,000.00	Servicios	

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					congreso region sur-sureste del CNEIP, exponiendo los resultados de las investigaciones realizadas de forma colegiada por parte de sus integrantes en colaboracion con otros CA y redes de investigacion de otras IES						
		Total 2014:		\$ 105,000.00		Total 2015:		\$ 55,000.00	Total:	\$ 160,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.4: participacion de los integrantes del cuerpo academico en eventos academicos internacionales.	\$ 23,000.00	\$ 111,000.00	\$ 134,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.1.4.1:	inscripcion de 4 PTC's al foro de las americas en investigacion sobre factores psicosociales, estres y salud mental en el trabajo.			Sin Costo		4	\$ 2,000.00	\$ 8,000.00	los PTC's participan en este evento academico como ponentes el cual es organizado por la red internacional de salud ocupacional de la cual el CA forma parte lo que permite consolidar el trabajo con otras IES integrantes de la red.	\$ 8,000.00	Servicios
R 1.1.4.2:	transportacion aerea de 4 PTC's al foro de las americas en investigacion sobre factores psicosociales, estres y salud mental en el trabajo.			Sin Costo		4	\$ 20,000.00	\$ 80,000.00	los PTC's participan en este evento academico como ponentes el cual es organizado por la red internacional de salud ocupacional de la cual el CA forma parte lo que permite consolidar el trabajo	\$ 80,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
									con otras IES integrantes de la red.			
R 1.1.4.3:	inscripcion de dos PTC's para participar en el congreso iberoamericano de psicologia del trabajo	2	\$ 2,500.00	\$ 5,000.00	los PTC's participaran como ponentes para compartir los resultados de las investigaciones realizadas con otros cuerpos academicos y redes de investigacion de IES nacionales e internacionales	2	\$ 2,500.00	\$ 5,000.00	los PTC's participaran como ponentes para compartir los resultados de las investigaciones realizadas con otros cuerpos academicos y redes de investigacion de IES nacionales e internacionales	\$ 10,000.00	Servicios	
R 1.1.4.4:	transportacion aerea de dos PTC's para participar en el congreso iberoamericano de psicologia del trabajo	2	\$ 9,000.00	\$ 18,000.00	inscripcion de dos PTC's para participar en el congreso iberoamericano de psicologia del trabajo	2	\$ 9,000.00	\$ 18,000.00	inscripcion de dos PTC's para participar en el congreso iberoamericano de psicologia del trabajo	\$ 36,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 23,000.00	Total 2015:				\$ 111,000.00	Total:	\$ 134,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.2: obtencion del perfil PROMEP e ingreso al SNI de PTC's.	3.00	4.00	\$ 64,500.00	\$ 64,500.00	\$ 129,000.00
Acción			Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.1: participacion de PTC's en eventos academicos nacionales			\$ 52,500.00	\$ 52,500.00	\$ 105,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.1.1:	inscripcion de 5 PTC's al congreso nacional del CNEIP	5	\$ 1,500.00	\$ 7,500.00	los PTC's de la DES participan como ponentes en el congreso nacional del CNEIP para exponer los resultados de sus investigaciones	5	\$ 1,500.00	\$ 7,500.00	los PTC's de la DES participan como ponentes en el congreso nacional del CNEIP para exponer los resultados de sus investigaciones	\$ 15,000.00	Servicios
R 1.2.1.2:	transportacion aerea de 5 PTC's al congreso nacional del CNEIP	5	\$ 9,000.00	\$ 45,000.00	los PTC's de la DES participan como ponentes en el	5	\$ 9,000.00	\$ 45,000.00	los PTC's de la DES participan como ponentes en el	\$ 90,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
				congreso nacional del CNEIP para exponer los resultados de sus investigaciones				congreso nacional del CNEIP para exponer los resultados de sus investigaciones		
Total 2014:			\$ 52,500.00		Total 2015:			\$ 52,500.00	Total:	\$ 105,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.2: desarrollo de trabajos de investigacion interinstitucionales acordes a la LGAC del CA	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.2.1: adquisicion de dos videocamaras con proyector integrado, grabacion full hd 1920 x 1080, grabacion en tarjeta de memoria opcional, lente Carl Zeiss con zoom optico de 25x/zoom ampliado de 30x	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	equipo que servira para documentar el trabajo de campo de los proyectos de investigacion del CA	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	equipo que servira para documentar el trabajo de campo de los proyectos de investigacion del CA	\$ 24,000.00	Servicios
Total 2014:			\$ 12,000.00		Total 2015:			\$ 12,000.00	Total:	\$ 24,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.3: consolidacion de vinculos de colaboracion con redes de investigacion y cuerpos academicos de otras IES.	3.00	3.00	\$ 72,000.00	\$ 43,200.00	\$ 115,200.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.1: reuniones de trabajo con integrantes de diversos cuerpos academicos de IES nacionales	\$ 72,000.00	\$ 43,200.00	\$ 115,200.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto								
Concepto	2014			2015			Total	Tipo

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	2014+2015	
R 1.3.1.1:	transportacion aerea de un integrante del cuerpo academico "estudios clinicos y sociales" de la facultad de psicologia de la universidad autonoma de san luis potosi	1	\$ 9,000.00	\$ 9,000.00	consolidar el trabajo del CA de nuestra DES con el CA "estudios clinicos y sociales" de la facultad de psicologia de la universidad autonoma de san luis potosi	Sin Costo				\$ 9,000.00	Servicios
R 1.3.1.2:	hospedaje de un integrante del cuerpo academico "estudios clinicos y sociales" de la facultad de psicologia de la universidad autonoma de san luis potosi	3	\$ 1,200.00	\$ 3,600.00	consolidar el trabajo del CA de nuestra DES con el CA "estudios clinicos y sociales" de la facultad de psicologia de la universidad autonoma de san luis potosi	Sin Costo				\$ 3,600.00	Servicios
R 1.3.1.3:	alimentacion de un integrante del cuerpo academico "estudios clinicos y sociales" de la facultad de psicologia de la universidad autonoma de san luis potosi	3	\$ 600.00	\$ 1,800.00	consolidar el trabajo del CA de nuestra DES con el CA "estudios clinicos y sociales" de la facultad de psicologia de la universidad autonoma de san luis potosi	Sin Costo				\$ 1,800.00	Servicios
R 1.3.1.4:	transportacion aerea de un integrante del cuerpo academico "psicoanalisis, clinica y sociedad" de la facultad de psicologia de la universidad autonoma de queretaro.	1	\$ 9,000.00	\$ 9,000.00	consolidar el trabajo del CA de nuestra DES con el CA "psicoanalisis, clinica y sociedad" de la facultad de psicologia de la universidad autonoma de queretaro	Sin Costo				\$ 9,000.00	Servicios
R 1.3.1.5:	hospedaje de un integrante del cuerpo academico "psicoanalisis, clinica y sociedad" de la facultad de psicologia de la universidad autonoma de queretaro.	3	\$ 1,200.00	\$ 3,600.00	consolidar el trabajo del CA de nuestra DES con el CA "psicoanalisis, clinica y sociedad" de la facultad de psicologia de la universidad autonoma de queretaro	Sin Costo				\$ 3,600.00	Servicios
R 1.3.1.6:	alimentacion de un integrante del cuerpo	3	\$ 600.00	\$ 1,800.00	consolidar el trabajo del CA de nuestra DES con	Sin Costo				\$ 1,800.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	academico "psicoanalisis, clinica y sociedad" de la facultad de psicologia de la universidad autonoma de queretaro.				el CA "psicoanalisis, clinica y sociedad" de la facultad de psicologia de la universidad autonoma de queretaro						
R 1.3.1.7:	transportacion aerea de un integrante del cuerpo academico "salud mental y grupos poblacionales" de la facultad de psicologia de la universidad de guadalajara.	1	\$ 9,000.00	\$ 9,000.00	consolidar el trabajo del CA de nuestra DES con el CA "salud mental y grupos poblacionales" de la facultad de psicologia de la universidad de guadalajara			Sin Costo		\$ 9,000.00 Servicios	
R 1.3.1.8:	hospedaje de un integrante del cuerpo academico "salud mental y grupos poblacionales" de la facultad de psicologia de la universidad de guadalajara.	3	\$ 1,200.00	\$ 3,600.00	consolidar el trabajo del CA de nuestra DES con el CA "salud mental y grupos poblacionales" de la facultad de psicologia de la universidad de guadalajara			Sin Costo		\$ 3,600.00 Servicios	
R 1.3.1.9:	alimentacion de un integrante del cuerpo academico "salud mental y grupos poblacionales" de la facultad de psicologia de la universidad de guadalajara.	3	\$ 600.00	\$ 1,800.00	consolidar el trabajo del CA de nuestra DES con el CA "salud mental y grupos poblacionales" de la facultad de psicologia de la universidad de guadalajara			Sin Costo		\$ 1,800.00 Servicios	
R 1.3.1.10:	transportacion aerea de un integrante de la red de investigacion "violencia y convivencia escolar" del Instituto tecnologico de Sonora.	1	\$ 9,000.00	\$ 9,000.00	consolidar el trabajo del CA de nuestra DES con la red de investigacion "violencia y convivencia escolar" del Instituto tecnologico de Sonora.			Sin Costo		\$ 9,000.00 Servicios	
R 1.3.1.11:	hospedaje de un integrante de la red de investigacion "violencia y convivencia escolar" del Instituto tecnologico de Sonora.	3	\$ 1,200.00	\$ 3,600.00	consolidar el trabajo del CA de nuestra DES con la red de investigacion "violencia y convivencia escolar" del Instituto tecnologico de Sonora.			Sin Costo		\$ 3,600.00 Servicios	
R 1.3.1.12:	alimentacion de un	3	\$ 600.00	\$ 1,800.00	consolidar el trabajo del			Sin Costo		\$ 1,800.00 Servicios	

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	integrante de la red de investigacion "violencia y convivencia escolar" del Instituto tecnologico de Sonora.				CA de nuestra DES con la red de investigacion "violencia y convivencia escolar" del Instituto tecnologico de Sonora.						
R 1.3.1.13:	transportacion aerea de un integrante del CA de nuestra DES a la facultad de psicologia de la universidad autonoma de san luis potosi			Sin Costo		1	\$ 9,000.00	\$ 9,000.00	consolidar el trabajo del CA de nuestra DES con el CA "estudios clinicos y sociales" de la facultad de psicologia de la universidad autonoma de san luis potosi	\$ 9,000.00	Servicios
R 1.3.1.14:	viaticos de un integrante del CA de nuestra DES a la facultad de psicologia de la universidad autonoma de san luis potosi			Sin Costo		3	\$ 1,800.00	\$ 5,400.00	consolidar el trabajo del CA de nuestra DES con el CA "estudios clinicos y sociales" de la facultad de psicologia de la universidad autonoma de san luis potosi	\$ 5,400.00	Servicios
R 1.3.1.15:	transportacion aerea de un integrante del CA de nuestra DES a la facultad de psicologia de la universidad autonoma de queretaro			Sin Costo		1	\$ 9,000.00	\$ 9,000.00	consolidar el trabajo del CA de nuestra DES con el CA "psicoanalisis, clinica y sociedad" de la facultad de psicologia de la universidad autonoma de queretaro	\$ 9,000.00	Servicios
R 1.3.1.16:	viaticos de un integrante del CA de nuestra DES a la facultad de psicologia de la universidad autonoma de queretaro			Sin Costo		3	\$ 1,800.00	\$ 5,400.00	consolidar el trabajo del CA de nuestra DES con el CA "psicoanalisis, clinica y sociedad" de la facultad de psicologia de la universidad autonoma de queretaro	\$ 5,400.00	Servicios
R 1.3.1.17:	transportacion aerea de un integrante del CA de nuestra DES a la facultad de psicologia de la universidad de guadalajara			Sin Costo		1	\$ 9,000.00	\$ 9,000.00	consolidar el trabajo del CA de nuestra DES con el CA "salud mental y grupos poblacionales" de la facultad de psicologia de la universidad de guadalajara	\$ 9,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.3.1.18:	viaticos de un integrante del CA de nuestra DES a la facultad de psicología de la universidad de guadalajara			Sin Costo		3	\$ 1,800.00	\$ 5,400.00	consolidar el trabajo del CA de nuestra DES con el CA "salud mental y grupos poblacionales" de la facultad de psicología de la universidad de guadalajara	\$ 5,400.00	Servicios	
R 1.3.1.19:	transporacion aerea de un integrante del CA de nuestra DES al Instituto tecnologico de Sonora.	1	\$ 9,000.00	\$ 9,000.00	consolidar el trabajo del CA de nuestra DES con la red de investigacion "violencia y convivencia escolar" del Instituto tecnologico de Sonora.			Sin Costo		\$ 9,000.00	Servicios	
R 1.3.1.20:	viaticos de un integrante del CA de nuestra DES al Instituto tecnologico de Sonora.	3	\$ 1,800.00	\$ 5,400.00	consolidar el trabajo del CA de nuestra DES con la red de investigacion "violencia y convivencia escolar" del Instituto tecnologico de Sonora.			Sin Costo		\$ 5,400.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 72,000.00	Total 2015:				\$ 43,200.00	Total:	\$ 115,200.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.4: capacitacion a la planta docente sobre aspectos teorico metodologicos y disciplinares relacionado con la docencia e investigacion.	2.00	2.00	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00
Acción			Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.4.1: capacitacion a docentes para el desarrollo de habilidades en el manejo del programa Atlas Ti			\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.4.1.1:	pago de honorarios a instructor del curso de capacitacion a docentes	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	mejorar las habilidades de la planta docente para la realizacion de	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	mejorar las habilidades de la planta docente para la realizacion de	\$ 40,000.00	Honorarios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	para el desarrollo de habilidades en el manejo del Atlas Ti				trabajos de investigacion y actividades didacticas				trabajos de investigacion y actividades didacticas		
Total 2014:				\$ 20,000.00	Total 2015:				\$ 20,000.00	Total:	\$ 40,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.4.2: capacitacion a docentes para el desarrollo de habilidades en el manejo del programa SPSS	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.4.2.1:	pago de honorarios al instructor del curso de capacitacoin a docentes para el desarrollo de habilidades en el manejo del programa SPSS	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	mejorar las habilidades de la planta docente para la realizacion de trabajos de investigacion y actividades didacticas	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	mejorar las habilidades de la planta docente para la realizacion de trabajos de investigacion y actividades didacticas	\$ 40,000.00	Honorarios
Total 2014:				\$ 20,000.00	Total 2015:				\$ 20,000.00	Total:	\$ 40,000.00

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 2: promover la atención y formación integral de los estudiantes y egresados a fin de incrementar sus competencias profesionales a través de prácticas académicas integrales, actividades extracurriculares y ampliación de los servicios	\$ 1,583,500.00	\$ 1,098,500.00	\$ 2,682,000.00

Formación Integral de los Estudiantes

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.1: operar un programa integral de practicas academicas en ambos PE.	1.00	1.00	\$ 545,000.00	\$ 588,000.00	\$ 1,133,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.1: realizacion de practicas academicas en hospitales psiquiatricos nacionales	\$ 310,000.00	\$ 353,000.00	\$ 663,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.1.1.1:	alimentacion de alumnos que realizaran practicas academicas en hospitales psiquiatricos nacionales	140	\$ 700.00	\$ 98,000.00	apoyo para la alimentacion de 140 alumnos para garantizar su asistencia y permanencia en escenarios de practicas que les permita adquirir experiencias del ejercicio de la profesion en contextos reales y supervisados	190	\$ 700.00	\$ 133,000.00	apoyo para la alimentacion de 190 alumnos para garantizar su asistencia y permanencia en escenarios de practicas que les permita adquirir experiencias del ejercicio de la profesion en contextos reales y supervisados	\$ 231,000.00	Servicios	
R 2.1.1.2:	renta de autobuses	4	\$ 53,000.00	\$ 212,000.00	apoyo para la transportacion de 140 alumnos para garantizar su asistencia y permanencia en escenarios de practicas que les permita adquirir experiencias del ejercicio de la profesion en contextos reales y supervisados	4	\$ 55,000.00	\$ 220,000.00	apoyo para la transportacion de 190 alumnos para garantizar su asistencia y permanencia en escenarios de practicas que les permita adquirir experiencias del ejercicio de la profesion en contextos reales y supervisados	\$ 432,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 310,000.00	Total 2015:				\$ 353,000.00	Total:	\$ 663,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.2: realizacion de practicas academicas en organizaciones y/o empresas estatales o nacionales	\$ 235,000.00	\$ 235,000.00	\$ 470,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.1.2.1:	alimentacion de alumnos	100	\$ 700.00	\$ 70,000.00	apoyo para la alimentacion de alumnos para garantizar su asistencia	100	\$ 700.00	\$ 70,000.00	apoyo para la alimentacion de alumnos para garantizar su asistencia	\$ 140,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					y permanencia en escenarios de practicas para que adquieran experiencia en el ejercicio de la profesion en contextos reales y supervisados.					y permanencia en escenarios de practicas para que adquieran experiencia en el ejercicio de la profesion en contextos reales y supervisados.	
R 2.1.2.2:	renta de autobuses	3	\$ 55,000.00	\$ 165,000.00	apoyo para la transportacion de alumnos para garantizar su asistencia y permanencia en escenarios de practicas para que adquieran experiencia en el ejercicio de la profesion en contextos reales y supervisados.	3	\$ 55,000.00	\$ 165,000.00	apoyo para la transportacion de alumnos para garantizar su asistencia y permanencia en escenarios de practicas para que adquieran experiencia en el ejercicio de la profesion en contextos reales y supervisados.	\$ 330,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 235,000.00	Total 2015:				\$ 235,000.00	Total:	\$ 470,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.2: fortalecer la formacion integral de los estudiantes mediante la participacion en actividades academicas extracurriculares, deportivas y culturales.	1.00	1.00	\$ 808,000.00	\$ 280,000.00	\$ 1,088,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.1: participacion de alumnos al congreso nacional del CNEIP	\$ 420,000.00	\$ 280,000.00	\$ 700,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.2.1.1:	inscripcion de alumnos al congreso nacional del CNEIP	30	\$ 1,500.00	\$ 45,000.00	incentivar la participacion de alumnos como ponentes en eventos academicos reconocidos a nivel nacional, lo que	40	\$ 1,500.00	\$ 60,000.00	incentivar la participacion de alumnos como ponentes en eventos academicos reconocidos a nivel nacional, lo que	\$ 105,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					favorece en el intercambio de experiencias con alumnos de otras IES para fortalecer su formación integral.					favorece en el intercambio de experiencias con alumnos de otras IES para fortalecer su formación integral.	
R 2.2.1.2:	transportacion aerea de alumnos al congreso nacional del CNEIP(cuya sede sera Tijuana, Baja california)	30	\$ 9,000.00	\$ 270,000.00	incentivar la participacion de alumnos como ponentes en eventos academicos reconocidos a nivel nacional, lo que favorece en el intercambio de experiencias con alumnos de otras IES para fortalecer su formación integral.	Sin Costo				\$ 270,000.00	Servicios
R 2.2.1.3:	renta de autobus para alumnos que asistiran al congreso nacional del CNEIP	Sin Costo				1	\$ 80,000.00	\$ 80,000.00	incentivar la participacion de alumnos como ponentes en eventos academicos reconocidos a nivel nacional, lo que favorece en el intercambio de experiencias con alumnos de otras IES para fortalecer su formación integral.	\$ 80,000.00	Servicios
R 2.2.1.4:	alimentacion y hospedaje para alumnos que participaran en el congreso nacional del CNEIP	30	\$ 3,500.00	\$ 105,000.00	incentivar la participacion de alumnos como ponentes en eventos academicos reconocidos a nivel nacional, lo que favorece en el intercambio de experiencias con alumnos de otras IES para fortalecer su	40	\$ 3,500.00	\$ 140,000.00	incentivar la participacion de alumnos como ponentes en eventos academicos reconocidos a nivel nacional, lo que favorece en el intercambio de experiencias con alumnos de otras IES para fortalecer su	\$ 245,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
				formacion integral				formacion integral		
Total 2014:			\$ 420,000.00		Total 2015:			\$ 280,000.00	Total:	\$ 700,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.2: participacion de alumnos al congreso de la region sur-sureste del CNEIP	\$ 200,000.00	\$ 0.00	\$ 200,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.2.2.1: inscripcion para alumnos que participaran en el congreso del CNEIP de la region sur-sureste	35	\$ 1,000.00	\$ 35,000.00	incentivar la participacion de alumnos como ponentes en eventos academicos reconocidos a nivel nacional, lo que favorece en el intercambio de experiencias con alumnos de otras IES para fortalecer su formacion integral	Sin Costo				\$ 35,000.00	Servicios
R 2.2.2.2: renta de autobus para alumnos que participaran en el congreso del CNEIP de la region sur-sureste	1	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	incentivar la participacion de alumnos como ponentes en eventos academicos reconocidos a nivel nacional, lo que favorece en el intercambio de experiencias con alumnos de otras IES para fortalecer su formacion integral	Sin Costo				\$ 60,000.00	Servicios
R 2.2.2.3: alimentacion y hospedaje para alumnos que participaran en el congreso del CNEIP de	35	\$ 3,000.00	\$ 105,000.00	incentivar la participacion de alumnos como ponentes en eventos academicos	Sin Costo				\$ 105,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
la region sur-sureste					reconocidos a nivel nacional, lo que favorece en el intercambio de experiencias con alumnos de otras IES para fortalecer su formacion integral						
Total 2014:				\$ 200,000.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 200,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.3: participacion de alumnos en el primer encuentro de estudiantes de psicologia de la region sur-sureste del CNEIP	\$ 188,000.00	\$ 0.00	\$ 188,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.2.3.1:	inscripcion de alumnos al primer encuentro de estudiantes de psicologia de la region sur-sureste	35	\$ 800.00	\$ 28,000.00	incentivar la participacion de alumnos como ponentes en eventos academicos reconocidos a nivel nacional y favorecer el intercambio de experiencias con alumnos de otras IES para fortalecer su formacion integral.	Sin Costo				\$ 28,000.00	Servicios
R 2.2.3.2:	renta de autobus para alumnos que asistirán al primer encuentro de estudiantes de psicologia de la region sur-sureste	1	\$ 55,000.00	\$ 55,000.00	incentivar la participacion de alumnos como ponentes en eventos academicos reconocidos a nivel nacional y favorecer el intercambio de experiencias con alumnos de otras IES para fortalecer su formacion integral.	Sin Costo				\$ 55,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.2.3.3:	alimentacion y hospedaje para alumnos que asistirán al primer encuentro de estudiantes de psicología de la region sur-sureste	35	\$ 3,000.00	\$ 105,000.00	incentivar la participacion de alumnos como ponentes en eventos academicos reconocidos a nivel nacional y favorecer el intercambio de experiencias con alumnos de otras IES para fortalecer su formacion integral.	Sin Costo				\$ 105,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 188,000.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 188,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.3: incrementar los indices de titulacion y elevar los resultados del EGEL-CENEVAL.	1.00	1.00	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	\$ 300,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.3.1: pago de derechos a egresados para sustentar el EGEL-CENEVAL.	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	\$ 300,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.3.1.1:	pago de derecho para sustentar el examen general de egreso de la licenciatura en Psicología EGE-CENEVAL	100	\$ 1,500.00	\$ 150,000.00	elevar los indices de titulación del PE de la licenciatura en psicología y mejorar los resultados del EGEL-CENEVAL	100	\$ 1,500.00	\$ 150,000.00	elevar los indices de titulación del PE de la licenciatura en psicología y mejorar los resultados del EGEL-CENEVAL	\$ 300,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 150,000.00	Total 2015:				\$ 150,000.00	Total:	\$ 300,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.4: consolidar los servicios ofrecidos a los estudiantes de la DES	1.00	1.00	\$ 80,500.00	\$ 80,500.00	\$ 161,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.4.1: realizacion de un estudio de satisfaccion de los usuarios de los servicios de la clinica psicologica de la des.	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.4.1.1:	pago de honorarios al responsable del estudio de satisfaccion	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	a partir de los resultados obtenidos en el estudio, se implementaran acciones de mejora de los servicios que oferta la clinica a los alumnos de la DES	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	a partir de los resultados obtenidos en el estudio, se implementaran acciones de mejora de los servicios que oferta la clinica a los alumnos de la DES	\$ 40,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 20,000.00	Total 2015:				\$ 20,000.00	Total:	\$ 40,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.4.2: realizacion de un encuentro estudiantil sobre valores, prevencion de adicciones y fomento a la salud.	\$ 40,500.00	\$ 40,500.00	\$ 81,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.4.2.1:	transportacion de ponentes del encuentro estudiantil	3	\$ 9,000.00	\$ 27,000.00	apoyar a la formacion integral de los estudiantes mediante actividades que fomente la practica de los valores, la prevencion de las adicciones y un estilo de vida saludable	3	\$ 9,000.00	\$ 27,000.00	apoyar a la formacion integral de los estudiantes mediante actividades que fomente la practica de los valores, la prevencion de las adicciones y un estilo de vida saludable	\$ 54,000.00	Servicios
R 2.4.2.2:	alimentacion y hospedaje para ponentes del encuentro estudiantil	3	\$ 4,500.00	\$ 13,500.00	apoyar a la formacion integral de los estudiantes mediante actividades que fomente la practica de los valores, la prevencion de las adicciones y un estilo de vida saludable	3	\$ 4,500.00	\$ 13,500.00	apoyar a la formacion integral de los estudiantes mediante actividades que fomente la practica de los valores, la prevencion de las adicciones y un estilo de vida saludable	\$ 27,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
Total 2014:			\$ 40,500.00	Total 2015:			\$ 40,500.00	Total:		\$ 81,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.4.3: realizacion de una campaña permanente sobre el cuidado del medio ambiente entre la comunidad de la DES.	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.4.3.1: elaboracion de material alusivo a la campaña permanente sobre el cuidado del medio ambiente entre la comunidad de la DES	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	apoyar la formacion integral de los estudiantes a partir de la concientizacion sobre el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	apoyar la formacion integral de los estudiantes a partir de la concientizacion sobre el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable	\$ 40,000.00	Servicios
Total 2014:			\$ 20,000.00	Total 2015:			\$ 20,000.00	Total:		\$ 40,000.00

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 3: fortalecer la competitividad académica a través de la innovación educativa, la vinculación con sectores sociales y el mejoramiento de los resultados del EGEL-CENEVAL.	\$ 556,000.00	\$ 556,000.00	\$ 1,112,000.00

Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.1: mejorar la innovacion educativa a traves de la operacion de los PE de la DES basado en competencias, la transversalizacion de la perspectiva de genero, ademas del uso de las TIC's como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje	2.00	2.00	\$ 140,000.00	\$ 140,000.00	\$ 280,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.1: talleres a docentes de la DES para incorporar la perspectiva de genero y para desarrollar habilidades para la operacion de ambos PE bajo el enfoque de competencias	\$ 80,000.00	\$ 80,000.00	\$ 160,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.1.1.1:	pago de honorarios a instructor por la imparticion de talleres para incorporar la perspectiva de genero	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	habilitar a los docentes en la incorporacion de la perspectiva de genero en ambos PE	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	habilitar a los docentes en la incorporacion de la perspectiva de genero en ambos PE	\$ 80,000.00	Honorarios	
R 3.1.1.2:	pago de honorarios a instructor por la imparticion de talleres para desarrollar habilidades en los docentes para operar los PE bajo el enfoque de competencias	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	habilitar a los docentes para la operacion de los PE basado en competencias	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	habilitar a los docentes para la operacion de los PE basado en competencias	\$ 80,000.00	Honorarios	
Total 2014:				\$ 80,000.00	Total 2015:				\$ 80,000.00	Total:	\$ 160,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.2: equipamiento de espacios academicos de PTC´s con equipo de computo para crear nuevas situaciones didacticas	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.1.2.1:	adquisicion de equipo de computo que incluyan software y licencias	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	es necesario que los PTC´s cuenten con el equipamiento que les permita el desempeño optimo de sus funciones sustantivas	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	es necesario que los PTC´s cuenten con el equipamiento que les permita el desempeño optimo de sus funciones sustantivas	\$ 80,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 40,000.00	Total 2015:				\$ 40,000.00	Total:	\$ 80,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.3: cursos de capacitacion a docentes en el manejo de las TIC's para crear nuevas situaciones didacticas	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.3.1: pago de honorarios para el instructor del curso de capacitacion dirigido a docentes sobre el uso de las TIC's para crear nuevas situaciones didacticas	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	es necesario que la planta docente este capacitada en el manejo de las TIC's para crear nuevas situaciones didacticas que fortalezcan la innovacion educativa y operen el nuevo modelo educativo.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	es necesario que la planta docente este capacitada en el manejo de las TIC's para crear nuevas situaciones didacticas que fortalezcan la innovacion educativa y operen el nuevo modelo educativo.	\$ 40,000.00	Honorarios
Total 2014:			\$ 20,000.00	Total 2015:			\$ 20,000.00	Total:	\$ 40,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.2: fortalecer la vinculacion de los PE con los sectores sociaales a traves de las practicas academicas y la atencion psicologica a la comunidad.	1.00	1.00	\$ 256,000.00	\$ 256,000.00	\$ 512,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.1: realizacion de practicas academicas en comunidades de alta vulnerabilidad social	\$ 62,400.00	\$ 62,400.00	\$ 124,800.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.2.1.1: alimentacion para alumnos que realizan practicas academicas en distintos municipios del estado.	20	\$ 3,120.00	\$ 62,400.00	apoyo para la alimentacion de 20 alumnos que realizaran practicas academicas durante ocho meses en diferentes escenarios del estado de Chiapas, a fin de adquirir	20	\$ 3,120.00	\$ 62,400.00	apoyo para la alimentacion de 20 alumnos que realizaran practicas academicas durante ocho meses en diferentes escenarios del estado de Chiapas, a fin de adquirir	\$ 124,800.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
					experiencia en el ejercicio de la profesion en contextos reales y supervisados				experiencia en el ejercicio de la profesion en contextos reales y supervisados			
Total 2014:				\$ 62,400.00	Total 2015:				\$ 62,400.00	Total:	\$ 124,800.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.2: servicio psicologico y psicopedagogico en espacios comunitarios	\$ 93,600.00	\$ 93,600.00	\$ 187,200.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.2.2.1:	alimentacion de alumnos que ofertaran servicios de atencion psicologica y psicopedagogica en centros de desarrollo comunitario del sistema DIF municipal	30	\$ 3,120.00	\$ 93,600.00	alimentacion para 30 alumnos que brindaran atencion psicologica y psicopedagogica dos veces por semana durante ocho meses en escenarios reales a fin de adquirir experiencia en el ejercicio profesional	30	\$ 3,120.00	\$ 93,600.00	alimentacion para alumnos que brindaran atencion psicologica y psicopedagogica dos veces por semana durante ocho meses en escenarios reales a fin de adquirir experiencia en el ejercicio profesional	\$ 187,200.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 93,600.00	Total 2015:				\$ 93,600.00	Total:	\$ 187,200.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.3: elaborar estudio de seguimiento de egresados de la DES	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	\$ 100,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.2.3.1:	pago de honorarios al responsable de elaborar el estudio de seguimiento de egresados de la DES	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	a partir del resultado del estudio se podran implementar acciones de mejora en el PE de la licenciatura en Psicologia.	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	a partir del resultado del estudio se podran implementar acciones de mejora en el PE de la licenciatura en desarrollo humano.	\$ 100,000.00	Honorarios	
Total 2014:				\$ 50,000.00	Total 2015:				\$ 50,000.00	Total:	\$ 100,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.4: realizar el estudio de empleadores de los egresados de la DES	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	\$ 100,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.2.4.1: pago de honorarios al responsable de elaborar el estudio de empleadores de la DES	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	a partir del resultado del estudio se implementaran acciones de mejora en el PE de la licenciatura en psicología	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	a partir del resultado del estudio se implementaran acciones de mejora en el PE de la licenciatura en desarrollo humano	\$ 100,000.00	Honorarios
Total 2014:			\$ 50,000.00	Total 2015:			\$ 50,000.00	Total:		\$ 100,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.3: mejorar los resultados del EGEL-CENEVAL	1.00	1.00	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	\$ 100,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.3.1: cursos de preparacion para egresados que presenten el examen general de egreso de la licenciatura EGEL-CENEVAL.	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	\$ 100,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.3.1.1: pago de honorarios a instructor del curso de preparacion para el EGEL-CENEVAL	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	mejorar los resultados del EGEL-CENEVAL e incrementar el indice de titulacion del programa educativo de la licenciatura en psicología	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	mejorar los resultados del EGEL-CENEVAL e incrementar el indice de titulacion del programa educativo de la licenciatura en psicología	\$ 100,000.00	Honorarios
Total 2014:			\$ 50,000.00	Total 2015:			\$ 50,000.00	Total:		\$ 100,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.4: incrementar las tasas de egreso y titulacion de los PE de la DES	1.00	1.00	\$ 110,000.00	\$ 110,000.00	\$ 220,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.4.1: impartición de cursos especiales de titulación	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	\$ 100,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.4.1.1:	pago de honorarios al instructor de los cursos especiales de titulación	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	incrementar los índices de titulación de los egresados del PE de la licenciatura en psicología	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	incrementar los índices de titulación de los egresados del PE de la licenciatura en psicología	\$ 100,000.00	Honorarios	
Total 2014:				\$ 50,000.00	Total 2015:				\$ 50,000.00	Total:	\$ 100,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.4.2: realización de cursos remediales para alumnos de bajo rendimiento escolar	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	\$ 120,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.4.2.1:	pago de honorarios al instructor del curso de regularización	4	\$ 15,000.00	\$ 60,000.00	elevar el rendimiento escolar de los alumnos de ambos PE de la DES a fin de garantizar su permanencia y egreso	4	\$ 15,000.00	\$ 60,000.00	elevar el rendimiento escolar de los alumnos de ambos PE de la DES a fin de garantizar su permanencia y egreso	\$ 120,000.00	Honorarios	
Total 2014:				\$ 60,000.00	Total 2015:				\$ 60,000.00	Total:	\$ 120,000.00	

Calendarización

Calendarización 2014		Calendarización 2015	
Mes	Proyecto	Mes	Proyecto
Noviembre 2014	\$0.00	Noviembre 2015	\$0.00
Diciembre 2014	\$0.00	Diciembre 2015	\$0.00
Enero 2015	\$0.00	Enero 2016	\$0.00
Febrero 2015	\$150,900.00	Febrero 2016	\$136,500.00
Marzo 2015	\$663,300.00	Marzo 2016	\$511,400.00
Abril 2015	\$168,900.00	Abril 2016	\$168,900.00
Mayo 2015	\$470,000.00	Mayo 2016	\$294,400.00
Junio 2015	\$141,300.00	Junio 2016	\$155,700.00
Julio 2015	\$155,000.00	Julio 2016	\$155,000.00
Agosto 2015	\$326,400.00	Agosto 2016	\$59,500.00
Septiembre 2015	\$248,100.00	Septiembre 2016	\$248,100.00
Octubre 2015	\$300,100.00	Octubre 2016	\$418,700.00
Total Calendarizado 2014:	\$ 2,624,000.00	Total Calendarizado 2015:	\$ 2,148,200.00

Firma del Responsable

MARTIN DE JESUS OVALLE SOSA
DIRECTOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y



VI. Consistencia interna del ProDES 2014 – 2015 y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

6.1. Verificación de la congruencia con la Misión y Visión de la DES

Desde el 2009 la Dirección de la Facultad ha generado las condiciones que han permitido el trabajo colegiado la vinculación entre la planta docente, el personal administrativo y los alumnos, de tal manera que el proceso de autoevaluación, la elaboración del ProDES y las actividades que tuvieron a bien desarrollarse para cumplir con las exigencias del PIFI se realizaron de manera colegiada mediante reuniones de trabajo donde participaron todos los integrantes de la Facultad.

La Facultad de Ciencias Humanas y Sociales tiene como razón de ser la formación de profesionales competitivos en el área de las ciencias humanas y sociales, capaces de contribuir con el desarrollo integral de la sociedad, con habilidades e investigación, gestión e intervención en los diferentes contextos.

En su visión se pretende tener un alto reconocimiento por la calidad de sus programas educativos de pregrado y posgrado, docentes altamente habilitados con un Cuerpo Académico consolidado que genera investigaciones con impacto social, cuenta con programas de extensión pertinentes con su entorno y programas de vinculación académica con instituciones nacionales e internacionales.

Estos postulados filosóficos tienen fuerte sentido de pertenencia con el ProDES 2012-2013 ya que orientan el quehacer del mismo y a partir del cumplimiento de las metas planteadas se contribuirá significativamente al logro de la misión y visión de la facultad.

6.2. Verificación de la articulación entre Problemas, Políticas, Objetivos y Estrategias

El PIFI es una excelente herramienta de planeación estratégica, que permite orientar las acciones de corto y mediano plazo a los principales componentes de calidad educativa. En ese sentido, el ejercicio de autoevaluación de la DES permitió identificar las áreas de oportunidad y las fortalezas, este diagnóstico sirvió de insumo para actualizar el proceso de planeación, en donde se establecieron las prioridades de la facultad, articulando así la problemática con las políticas, objetivos y estrategias mismas que fueron focalizadas hasta el nivel de acciones necesarias para cumplir las metas compromiso planteadas en el proyecto.

6.3. Factibilidad para el logro de Objetivos y Compromisos de la DES

La realización de las actividades, el cumplimiento de los objetivos planteados y los compromisos académicos contraídos en el ProDES, fueron reflexionados y discutidos por un grupo importante de profesores que garantiza su realización, en ese mismo sentido se han identificado a los responsables directos para el cumplimiento de las diferentes metas compromiso. Estas están directamente enfocadas al cierre de brechas y son producto del análisis de las áreas de oportunidad de la DES, así mismo la autoevaluación es producto de la revisión exhaustiva de la Guía para la Formulación del PIFI 2014-2016, el Plan de Desarrollo Institucional Visión 2025 y el Programa de Desarrollo de la Facultad que dan coherencia y consciencia interna al ProDES.



6.4. Revisión sustentada y racional de los Recursos Solicitados

Los recursos solicitados guardan un apego estricto al criterio de racionalidad del ejercicio del gasto, sabemos que el PIFI además de ser un ejercicio importante de planeación estratégica, es un recurso importante para completar las necesidades ilimitadas de nuestra universidad, sin embargo, también reconocemos que no es el único fondo de financiamiento, por ello ratificamos que los recursos solicitados son los necesarios para consolidar la calidad educativa de la DES de Ciencias Humanas y Sociales.



VII. Conclusiones

Indudablemente la planeación estratégica es la vía idónea para la mejora continua. El ejercicio del trabajo colegiado que representó la realización de la autoevaluación, el diseño de políticas, metas, estrategias y acciones así como la realización del ProDES resultó ser un trabajo enriquecedor y de amplia utilidad para identificar los desarrollos más significativos de la DES y las áreas que requieren atención inmediata.

Los retos que enfrenta la DES de Ciencias Humanas y Sociales crecen y se transforman día con día. Tenemos plena conciencia del lugar que ocupa la DES en el contexto de la UNICACH y en la Educación Superior del Estado, sabedores de la trascendencia que implica la formación de profesionales en el campo de la Psicología y del Desarrollo Humano.

La DES, su personal académico y administrativo han asumido diversos retos, todos ellos, relacionados con la mejora de la pertinencia y relevancia de los Programas Educativos de licenciatura y posgrado, lo que implica la actualización del plan de estudios bajo un modelo de competencias y el compromiso de los docentes por concluir sus estudios de doctorado, todo ello en beneficio de los más de 700 alumnos que atiende nuestra facultad.

Los apoyos obtenidos en los PIFI 3.1, 3.2 y 3.3 incidieron de manera directa en aspectos que mejoraron la calidad del único Programa Educativo que existía en ese momento. Con los recursos asignados se realizaron cursos de titulación, cursos de habilidades y técnicas de estudio, cursos remediales para alumnos reprobados, se equipó el laboratorio para la realización de prácticas de neuroanatomía y psicofisiología.

Sin lugar a dudas el apoyo que marcó un antes y un después en la vida de la facultad, fue el que se obtuvo con el PIFI 2010-2011 ya que con los recursos asignados se pudieron capacitar a docentes en el modelo de competencias así como para incorporar a los Programas Educativos el eje de Educación Ambiental y el uso de las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se adquirieron equipos de cómputo para ampliar el servicio de laboratorio. Se proporcionó alimentación para los alumnos que realizan prácticas académicas en hospitales psiquiátricos nacionales y en diferentes comunidades del estado. Se realizaron cursos remediales para alumnos de bajo rendimiento escolar, se sistematizaron los servicios de tutorías y las trayectorias escolares, se realizaron cursos de titulación y cursos de preparación para el examen general de egreso de la licenciatura EGEL, se apoyaron a maestros y alumnos para participar en el Congreso Nacional del CENEIP.

Estos recursos aunados al apoyo proporcionado por las autoridades universitarias en cuanto a la habilitación y equipamiento de la DES, remozando aulas, instalando cañones, habilitando la clínica psicológica, la sala de juntas para docentes, los salones audiovisuales y el espacio de tutorías, y a los esfuerzos hechos por la dirección de la DES al impulsar el desarrollo de diplomados autofinanciables dirigidos a la población abierta, la prestación de servicios profesionales a empresas privadas, el servicio de consulta externa y capacitación a través de clínica de psicología así como la organización de eventos académicos ha permitido generar ingresos propios que han incidido directamente en la mejora de la infraestructura y equipo de la DES.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 456: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

De igual forma las autoridades universitarias han asumido el compromiso con la habilitación de sus profesores de tiempo completo ya sea mediante la gestión de apoyos ante el PROMEP, como proporcionando descargas académicas a docentes que están realizando estudios de doctorado. Todo esto contribuyó de manera significativa para que en Diciembre del 2011 el Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología obtuviera su Acreditación por parte del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C.

Con los recursos asignados en el PIFI 2012-2013 los integrantes del CA publicaron libros, asistieron a eventos académicos nacionales e internacionales y vieron incrementado su acervo bibliográfico, se asesoró a los docentes en el modelo de competencias, Se equiparon espacios académicos de PTC. Se proporcionó alimentación y transportación para los alumnos que realizan prácticas académicas en hospitales psiquiátricos nacionales, alimentación para alumnos que realizan prácticas académicas en comunidades de alta vulnerabilidad social en diferentes municipios del estado, así como a alumnos que prestan servicio de atención psicológica y psicopedagógica en Centros de Desarrollo Comunitario pertenecientes al DIF Municipal de Tuxtla Gutiérrez. Se apoyaron a maestros y alumnos para participar en el Congreso Nacional del CENEIP.

Podemos concluir que en el contexto actual de la DES se cuenta con el respaldo de los órganos directivos y colegiados de la estructura universitaria y en virtud de las áreas de oportunidad detectadas, los recursos que el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015 asigne a la DES, serán decisivos para la mejora de las condiciones académicas de docentes y alumnos, quienes han asumido el logro de las metas aquí enunciadas.