



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 647: ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

	Pág.
I.- Descripción del Proceso para actualizar el ProDES	1
II.- Décima primera autoevaluación de la DES	2
2.1 Análisis de la evaluación 2012-2013 del ProDES	2
2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos	3
2.2.1 Resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores (Anexo)	4
2.2.2 Cuadro de síntesis del análisis de la pertinencia de los PE de la DES	4
2.3 Análisis de los programas educativos de posgrado de la DES	5
2.3.1 Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado	5
2.4 Análisis de la innovación educativa	5
2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización	7
2.5.1 Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional	9
2.5.1.1 Movilidad académica	9
2.5.1.2 PE de posgrado conjunto con otras IES	9
2.5.1.3 Convenios y proyectos académicos e investigación	9
2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable	10
2.7 Análisis de la vinculación	11
2.7.1 Cuadro síntesis de las principales acciones de vinculación	12
2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por la COPAES a los PE	13
2.8.1 Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES	13
2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL).	13
2.9.1 Cuadro síntesis del IDAP	13
2.10 Análisis de la capacidad académica	13
2.10.1 Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica	13
2.11 Análisis de la competitividad académica	15
2.11.1 Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica	16
2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas	16
2.13 Análisis de la atención y formación integral del estudiante	17
2.14 Análisis del requerimiento institucional, en su caso, de nuevas plazas PTC	18
2.14.1 Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC	18
2.15 Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso 2013-2014	19
2.16 Síntesis de la autoevaluación académica de la DES (fortalezas y problemas)	21
III.- Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	22
3.1 Misión	22
3.2 Visión a 2018	22
3.3 Objetivos estratégicos	22
3.4 Políticas para el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las Metas Compromiso	22
3.5 Estrategias y acciones para el logro de los objetivos estratégicos, de las Metas Compromiso y atención a las áreas débiles	22



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 647: ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

3.6 Síntesis de la planeación de la DES (Cuadro síntesis)	25
3.7 Metas Compromiso 2014-2017	26
IV.- Valores de los indicadores de la DES y de sus PE 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017	31
V.- Proyecto Integral de la DES	71
VI.- Consistencia Interna del ProDES 2014-2015 y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES	91
6.1 Verificación de la congruencia con la misión y visión de la DES	91
6.2 Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones y el proyecto integral	92
6.3 Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES	92
6.4 Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados	92
VII. Conclusiones	93



## I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PARA ACTUALIZAR EL PRODES

El proceso inició con una reunión institucional en la que se convocó a todos los responsables de las DES y del ProGES (administración central), donde se explicó la guía y los parámetros y reglas internas para la formulación del ProDES, el cual se dividió en 3 tres fases. (1) En la primera fase se realizó un diagnóstico del estado que guarda la DES con corte orientado a marzo de 2014, en donde participaron los seis PTC (100%) que tiene la DES, el Comité de planeación al que se designó éste documento, ocho academias temáticas disciplinares con aportaciones de los mismos seis PTC y de veinte de asignatura (medio tiempo), iniciando con el aseguramiento de las fortalezas y avance en la atención de las recomendaciones de los pares evaluadores PIFI que presentó la DES a la cual se perteneció (oferta regionalizada) para tener una referencia, concluyendo con la síntesis de las fortalezas y retos que presenta la DES.

Se tuvieron tres asesorías por parte del área de planeación para validar que la metodología utilizada sea la correcta. (2) En base a la síntesis mencionada y tomando como referente obligatorio el PDRI 2012-2016 y el PDI 2025, se redactaron los elementos estratégicos de la actualización de la planeación (políticas, objetivos, estrategias y acciones), en el que apoyaron los PTC, utilizando de base la actualización de la planeación institucional. Asimismo, se elaboraron las metas compromiso entre todos los participantes para lograr que el compromiso sea participo e incluyente. Esta fase requirió que se analice en cuanto a la consistencia de que se actualizara la planeación en referencia a las principales fortalezas y retos (síntesis de la autoevaluación). (3) Por último, se tomaron las acciones de la actualización de la planeación y se trasladaron al proyecto integral priorizando las principales fortalezas y retos para la solicitud de recursos, divididos en tres objetivos del proyecto integral, ya que no contamos con oferta de posgrado. El objetivo general, los objetivos particulares y las metas se realizaron en consistencia con la actualización de la planeación.

Numero	Nombre	Categoría	Actividad Desempeñar
1	Mtro. Jesús Manuel Grajales Romero	Director	Coordinador de la integración
2	Mtro. Andrés Pineda ventura	Coordinador de la Subsede Huixtla.	Integración
3	Mtra. Ruth López Aguilar	PTC. Pdta. Academia de la Lic. Comercialización	Integración
4	Mtra. María del Carmen Chávez Rodríguez	PTC. Villacorzo	Integración
5	Mtra. Rebeca Molina Sol	PTC. Villacorzo	Integración
6	Orlando Mijangos Hernández	PTC. Subsede Reforma	Integración
7	Mtro. Freddi Castillo Salas	PTC Subsede Mapastepec	Integración
8	Mtro. Sergio Daniel Albores Hdez.	Jefe de oficina	Integración
9	Mtra. Zenaida Aurora Cabrera Peláez	Jefe de oficina Subsede Palenque	. Integración
11	Mtra. Nallely Ocaña Ramírez	Pdta. Academia de la Lic. En Sist. de Información Admtiva.	Integración
12	Mtra. Lisset Monzón Cortes	Docente de asignatura Subsede Huixtla	Integración



## II. Décima primera autoevaluación de la DES

Autoevaluación Académica										Resultados Académicos				Actualización de la planeación																
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.8	2.10	Capacidad			Competitividad			3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	4.1	4.2	4.3	5.1
2	3	4	0	4	2	3	4	1	0	3	1	1	1	1	1	1	1	0	3	3	0	2	0	3	3	0	3	3	3	3

Aunque la DES de Ciencias Administrativas se creó recientemente (Marzo 2014), tomamos como referencia los resultados de la evaluación del ProDES 2012-2013 a la DES extinta de “Oferta Educativa Regionalizada”, la cual fue calificada muy baja en los resultados académicos, pero se convierte en un gran reto partiendo de la realidad actual en esta nueva reestructuración, no así con los resultados de la visita in situ 2013, ya que por motivos de carácter meteorológico no se pudo llegar a la sede para el proceso de evaluación.

### 2.1. Análisis de la evaluación 2012-2013 del ProDES

**En cuanto a la autoevaluación.** Se resaltan tres calificaciones como fortalezas, la (2.2) que tiene que ver con el análisis de la pertinencia de los programas educativos y servicios, sobre la cual se ha asegurado esta fortaleza ofertando licenciaturas que respondan a las necesidades de la región, la (2.4) que se refiere al análisis de la innovación educativa implementada y el (2.7) que se relaciona con el análisis de la vinculación con el entorno. En cuanto a debilidades (1 y 2) se obtuvieron tres puntos, el primero (1.1) relacionado con la participación de los integrantes del ProDES 2012-2013, el (2.5) El análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización y el (2.8) análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES a los PE.

**En cuanto a los resultados académicos.** Se obtuvo la mínima calificación (1) En todos los indicadores de capacidad académica y de competitividad académica, a excepción de PE de posgrado, en el que no aplicó calificación al no contar con este tipo de oferta educativa.

**En cuanto a la actualización de la planeación.** La actualización de la planeación no presentó ninguna calificación sobresaliente (4) se tuvo un avance relacionado con las políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización (3.4) y se obtuvieron diez calificaciones que tienden a reconocer las fortalezas existentes en la planeación.

En términos generales se tuvo una mejor evaluación global en relación al ProDES 2008-2009. En los tres puntos anteriores (**negritas**) se señalan las fortalezas (4) que resaltan la pertinencia de los programas educativos y servicios, el avance en la innovación educativa y el posicionamiento en cuanto a la vinculación con el entorno regional en que se desarrollan los programas educativos. Aun cuando por su reciente formación la DES no cuenta con C.A. y con la finalidad de brindar respuesta a las diferentes observaciones planteadas en la evaluación del ProDES 2012-2013 en la elaboración de este documento se plateo un esquema participativo e incluyente que conjunto a todo el equipo de trabajo con el que cuenta la DES, pues son tales los retos que se nos presentan que fue necesario integrar a todos los miembros de las diferentes academias para asumir integralmente el proceso de planeación institucional. Sera necesario que la naciente DES establezca a través de su Plan de Desarrollo Institucional las estrategias necesarias para impulsar una mayor y mejor cooperación académica tanto al



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 647: ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

interior de la Universidad como con las diferentes instituciones nacionales que permita el fortalecimiento de su quehacer. Para mantener la calidad de los programas académicos es necesario revisar detalladamente los planes de estudio que se han incorporado a la DES y proponer las medidas necesarias que permitan brindar a nuestros estudiantes la certidumbre académica fundamentada en la calidad.

Los indicadores de la DOER manifiestan avances en relación a la evaluación académica de los programas.

Los indicadores de vinculación y análisis de la innovación educativa implementada, respecto a los ProDES pasados ha mejorado.

A pesar de cada vez hay mayor interés de los alumnos por realizar movilidad académica estudiantil derivado de la valoración que han hecho a partir de la experiencia vivida por sus compañeros es necesario incentivar esta práctica institucionalmente a través de información detallada de lo que implica la movilidad en el proceso de formación del estudiante. Es importante mencionar que nos queda mucha labor por realizar en esta ruta a partir del aprovechamiento de los convenios que existen con muchas universidades nacionales y extranjeras para ampliar en un mayor número la cantidad de alumnos que realicen movilidad. En nivel internacional ya se ha realizado una estancia de movilidad a la Universidad de la República en Uruguay (UDELAR) por un alumno de la Sede Villacorzo.

**Conclusiones.** Dentro de los principales retos se tiene consolidar la oferta educativa a nivel regional mediante la revisión, modificación o reestructuración de la oferta educativa acorde a las necesidades de la región. Es necesario fortalecer el perfil de la planta académica a través de la capacitación y habilitación docente pero fundamentalmente a través de la integración de maestros con grado mínimo de maestría y preferencialmente con grado de doctor.

La escuela de Ciencias Administrativas tiene la oportunidad de mejorar sus indicadores a partir de las observaciones emanadas de los Resultado de la Evaluación Integral del PIFI 2012-2013. Se deberá implementar toda una política institucional a partir del presente ejercicio y de la creación del Plan de Desarrollo Institucional que priorice y atienda las observaciones planteadas y que incidan en el desarrollo de los programa educativos de la DES, principalmente en los temas relativos a la capacidad y competitividad académica en los cuales existen serias y fundadas observaciones.

## **2.2. Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.**

La DES responde a los objetivos del Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Chiapas, en especial al relacionado con la disminución de las desigualdades sociales en materia educativa. La Escuela de Ciencias Administrativas ofrece oportunidades de educación superior pertinentes en seis distintas regiones de Chiapas donde un amplio sector de la población estudiantil requiere servicios de educación superior.

Se recupera lo dispuesto por el Programa Sectorial de Educación cuyos propósitos son entre otros; ampliar la oferta hacia las regiones socioeconómicas de la entidad que no ofrecen educación superior e incrementar los índices de absorción en este nivel.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 647: ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

El Programa de Desarrollo de la Educación Superior para el Estado de Chiapas, 2010-2020 con el lema “Ampliación y diversificación de las oportunidades de acceso” y con el fin de afrontar el desafío en materia de educación superior propone tres objetivos estratégicos:

- Incrementar tasas de absorción y cobertura
- Reducir brechas entre regiones y municipios
- Ofrecer programas educativos caracterizados por su pertinencia en atención de las demandas del desarrollo social y económico

## 2.2.1. Resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores

A la fecha no se han realizado estudios de Seguimiento de Egresados y Empleadores para los programas que imparte la DES. Sin embargo, se tiene contemplado para el año en curso la puesta en marcha del Programa de Egresados y Empleadores para las Subsedes Regionales el cual busca la consolidación y mejora de los Programas Educativos. Los Planes y Programas de Estudio de las licenciaturas en Sistemas de información y Comercialización, contemplan el desarrollo de habilidades, destrezas y valores que el alumno debe poseer al término de su formación académica. Las actividades de prácticas profesionales y servicio social, complementan estas necesidades. Al finalizar, el alumno cuenta con las suficientes herramientas para llevar a cabo proyectos y trabajos serios y tenaces, así como para desempeñarse adecuadamente en campos específicos. Los planes de estudios consideran materias optativas profesionales y culturales, que le permiten al estudiante adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para el desempeño de una actividad profesional.

El perfil de egreso está centrado al contenido del plan de estudios, en los problemas teóricos y de aplicación práctica, considera las suficientes asignaturas para orientar a los alumnos, en la realización de trabajos de investigación serios, críticos y de calidad. Se pretende que la formación de los futuros profesionales sea vinculada con las necesidades sociales reales. En este sentido la estructura curricular con el enfoque de competencias profesionales permite a los profesionistas resolver problemas semejantes en distintos contextos y culturas, como requerimiento fundamental, derivado de ser parte de un estado tan diverso y desigual como lo es Chiapas.

## 2.2.2. Cuadro síntesis del análisis de la pertinencia de los PE de la DES

PE	Año de inicio y/o última actualización de los planes y programas de estudio	No. de PE de pregrado*				Considera prioridades de los planes de desarrollo	
		E	RC	LQ	Total	Si	No
Licenciatura en Comercialización	2010	0	0	1	1	X	
Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa	2010	0	0	1	1	X	
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

\*Estatus: E=Evaluable, RC=Reciente creación (sin egresados) y LQ=En liquidación.

PE	Considera los estudios de oferta y demanda		Considera los estudios de seguimiento de egresados		Considera el modelo educativo vigente		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Licenciatura en Comercialización	X		X		X		X		X	
Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa	X		X		X		X		X	
<b>Total</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	



**Conclusiones**

El Programa de Regionalización Universitaria impulsado por la UNICAH alienta la ampliación de la cobertura y la diversificación de la oferta educativa con equidad y pertinencia en las regiones de Chiapas. Los programas que se ofertan en la escuela de Ciencias administrativas cuentan con las disposiciones, principios y fundamentos filosóficos, psicopedagógicos y epistemológicos del Modelo Educativo 2025 de la UNICACH. En los planes de estudio se incorporan los componentes de flexibilidad, movilidad, servicio social integrado y profesionalizante, prácticas escolares transversales e interdisciplinarias, incorporación al diseño curricular de enfoque por competencias y la pertinencia social y educativa. Aun cuando los programas han demostrado consistencia en cuanto a la captación de alumnos se requiere analizar minuciosamente la oferta educativa y determinar con una visión crítica su continuidad tal como están o si es necesario llevar a cabo modificaciones o la reestructuración de los mismos con vista a darles certidumbre académica y la calidad exigida por la realidad del mercado, laboral. Es necesario establecer un programa de fortalecimiento integral de la escuela y gestionar la contratación de un mayor número de PTC en cada programa educativo, respondiendo a la relación PTC- Alumno requeridos por PROMEP. Estas acciones contribuirán a consolidar la planta docente de la escuela.

**2.3. Análisis de los programas educativos de posgrado de la DES**

Esta DES, no ofrece programas educativos de Posgrados, por lo tanto este apartado no aplica.

**2.3.1. Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado**

Nombre del PE de posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			Núcleo académico básico									
	E	M	D	PNP	PFC	No	No. PT C	Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al S.N.I.				LGA C / PTC	
								D	M	E	C	I	II	I		

Continuación...

Nombre del PE de posgrado	Resultados				
	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional*			
		2007	2008	2009	2010

**2.4. Análisis de la innovación educativa**

La DES se ha propuesto priorizar y atender las recomendaciones emanadas del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2012–2013, que hacen referencia a la necesidad de fortalecer la capacidad y calidad académica, mejorar la competitividad de los Programas Educativos y atender áreas débiles, como la deserción escolar, eficiencia terminal, aprovechamiento escolar y de titulación.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 647: ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

En este sentido, se ha iniciado el Programa Institucional de Tutorías que tiene como objetivo apoyar y asesorar al estudiante a lo largo de toda su formación, a fin de facilitar la eficiencia terminal, disminuir la deserción escolar y elevar el rendimiento académico del alumnado. Así mismo, mediante las tutorías se efectúa la detección oportuna de aquellos alumnos que enfrentan circunstancias diversas que afectan su aprendizaje.

Con el propósito de seguir mejorando el proceso de selección de los alumnos de nuevo ingreso, se sigue estableciendo como único examen el de tipo nacional de ingreso a la educación superior (CENEVAL), lo que permite evaluar el nivel de desempeño de los estudiantes.

El aprendizaje del idioma inglés, forma parte del mapa curricular en todos los Programas Educativos, impartido durante cuatro semestres. La participación de los alumnos en esta asignatura les permite ampliar sus oportunidades en el campo laboral.

Adicionalmente se imparten cursos, talleres y seminarios a los alumnos para reforzar los conocimientos adquiridos en las asignaturas de los Programas Educativos, los cuales permiten reforzar sus habilidades y capacidades. De igual forma, se utiliza software especializado para la creación de bases de datos del Sistema de Planeación de Recursos Empresariales para su uso en exposiciones de docentes y alumnos, con apoyo de diversos equipos de cómputo, video proyectores multimedia, paqueterías de software, entre otros. Así, el proceso de aprendizaje se beneficia con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), pues se instruye a los alumnos a realizar investigaciones en la red de internet, en páginas especializadas e interactivas, en bibliotecas y bases de datos virtuales de acuerdo a los temas de interés de cada Programa de Asignatura.

Con el Programa Institucional de Educación Continua se atiende las necesidades académicas del personal docente y de los estudiantes, procurando su actualización con dos líneas primordiales: cursos de actualización disciplinar y cursos de formación pedagógica, tanto para docentes, alumnos, personal administrativo, egresados y público en general.

El personal docente se ha vinculado en Academias por programa educativo, las cuales tienen los objetivos de planear, ejecutar y evaluar las acciones relativas al proceso de aprendizaje y desarrollar las actividades sustantivas de docencia, investigación y extensión. Las Academias también se proponen la actualización y modificación de los planes y programas de estudio y promover la superación académica de sus miembros mediante asistencia a seminarios, congresos y cursos, así como la participación en trabajos relacionados con su campo profesional y docente.

## **Conclusiones.**

En la Des solo se imparten programas educativos de nivel licenciatura. La actualización y diseño de los PE con base en el modelo educativo por competencias es un elemento esencial. En este sentido los PE cuentan con asignaturas comunes que incorporan competencias en comunicación oral y escrita, tecnologías de información y comunicación, matemáticas y estadística, administración y contabilidad, cultura de calidad y emprendedora, ética profesional y responsabilidad social. Las asignaturas mencionadas están estandarizadas en contenidos y créditos.



## 2.5. Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

La DES de Oferta Educativa Regionalizada de donde devienen los programas que actualmente opera la escuela de Ciencias Administrativas firmó acuerdos de cooperación académica en el plano nacional. Estos acuerdos han permitido incidir de forma importante en la calidad de los servicios de desarrollo académico que la DES brinda tanto a estudiantes como a docentes. Actualmente la Escuela de Ciencias Administrativas se les da el cumplimiento respectivo a los siguientes convenios:

Convenios generales de cooperación con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), de intercambio académico para el desarrollo de propuestas orientadas al desarrollo de proyectos institucionales de investigación y de apoyo a la docencia. Por medio del intercambio académico se tuvo la capacitación en materia de formación docente bajo el modelo con enfoque por competencias en concordancia con el Modelo educativo UNICACH Visión 2025. La capacitación y el intercambio de experiencia ha incidido en el fortalecimiento de proyectos a nivel sede regional que tienen como objetivo la formación de docentes en áreas como el desarrollo sustentable y el Impacto de las tecnologías de información en la educación superior.

El convenio de colaboración con la UNAM también apoya la realización de estancias para el profesorado, lo que permitió a dos Profesores de Tiempo Completo de la Sede Villacorzo asistir a la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM a recibir capacitación con la Dra. María Luisa Saavedra, sub jefa de la División de Investigación y con el Dr. Javier Cervantes Aldana investigador experto en mercadotecnia.

Maestros de la Sede Reforma asistieron al Colegio de Geografía de la UNAM para capacitarse en un taller Dr. José Manuel Espinoza Rodríguez en temas relacionados con la sustentabilidad ambiental.

Las estancias académicas responden al fortalecimiento de la capacidad docente contemplados en el PDI, a través de la participación en actividades de mejoramiento en las habilidades y destrezas disciplinares y didácticas del personal académico. Por lo anterior es importante continuar identificando las IES que logren potencializar a la planta docente en los Programas Educativos existentes y de nueva creación.

La Movilidad académica y el intercambio en la comunidad universitaria, hace de ésta una cultura de aprendizaje y formación profesional continua. La DES Oferta Educativa Regionalizada promovió la movilidad estudiantil de 26 alumnos desde el año 2010. La Universidad de Quintana Roo (UAQR), Universidad de Colima (UCOL) Universidad de Guadalajara (UDEG), Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), Universidad Autónoma de Tabasco (UJAT), Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro (UQROO) han sido Universidades receptoras de las Sedes Regionales de Villacorzo, Huixtla, Mapastepec y Nueva Palestina. En la nueva Escuela de Ciencias Administrativas se seguirá impulsando la movilidad y el intercambio de la comunidad universitaria, con el objetivo de que el alumnado enriquezca su formación integral y obtenga capacidades para enfrentar los retos del mundo globalizado a partir del ejercicio de su profesión.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 647: ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

La UNICACH como parte de los Programas Institucionales en el Plan de Desarrollo Institucional Visión 2025 se encuentra el Programa de Internacionalización Universitaria que representa un proceso institucional de carácter integral que pretende incorporar la dimensión internacional a las funciones sustantivas de la institución. Mediante la movilidad de Cesar Andrey Trejo Manuel alumno de la Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa de la Sede Villacorzo quien viaja a la Universidad República de Uruguay (UDELAR) se han iniciado la movilidad académica estudiantil a nivel internacional.

Adopta un Amigo-PERAJ es un programa nacional en el que jóvenes universitarios realizan su Servicio Social como tutores de niños de primarias y secundarias públicas, apoyándolos y motivándolos para desarrollar su máximo potencial. A través de una relación positiva, el universitario apoya, guía y asiste al niño(a). El programa Adopta un Amigo-PERAJ se ha impulsado en la Sede Villacorzo y ha consolidado su funcionamiento al integrar un número de 131 universitarios desde el 2011 al 2014, quienes obtienen una beca de la Secretaría de Educación Pública y Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), instancias que financian esta opción de servicio social. El compromiso de los alumnos tutores que cumplen con el servicio social en este programa es el de fungir como mediadores y acompañantes de los niños de las escuelas primarias escogidas mediante un proceso de capacitación por un periodo de diez meses.

UNETE, proporciona equipos de cómputo y de telecomunicaciones a escuelas Primarias de toda la Nación. Su misión consiste en mejorar la calidad y la equidad de la educación en México involucrando al sector público, privado y educativo. La colaboración entre UNETE y PERAJ tiene el propósito de lograr que cada escuela primaria equipada por UNETE, tenga un tutor universitario, que cuide los equipos, impulse el uso eficiente de los mismos, y capacite y fortalezca las competencias digitales de los docentes.

Los beneficios obtenidos de este programa fueron: 1. Certificación de cinco alumnos universitarios en la norma ISTE-CONOCER “*Internet and Computing Core Certification*” válida a nivel internacional; 2. Becas aportados por la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior; 3. Viáticos cubiertos por UNETE, todo bajo la supervisión y gestión de Peraj México AC, entidad encargada de administrar los recursos y hacer la dispersión.

### **Proyectos académicos e investigación.**

Como parte del Programa de mejoramiento de la investigación y la creación que se incluye en el Plan de Desarrollo Institucional, UNICACH Visión 2025, se implementaron estrategias de capacitación a la planta docente de las Sedes Regionales en materia de investigación multidisciplinaria. Esto ha permitido la formación de docentes y el involucramiento de alumnos en proyectos de investigación para una formación integral que hace frente a las exigencias de un mercado laboral cada vez más competitivo.

En este marco, en colaboración con Doctor de IES como la universidad Veracruzana y la propia UNICACH se llevó a cabo el Diplomado: “Investigación, Disciplina y Desarrollo Académico”. El objetivo de este diploma fue el de desarrollar habilidades y competencias para la generación de proyectos de investigación en las sedes regionales. Los productos finales obtenidos fueron: El registró de de 12 proyectos de investigación ante la Dirección de Investigación y Posgrado de la UNICACH en áreas de fortalecimiento a procesos de enseñanza aprendizaje y tres de aplicación y generación de conocimiento.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 647: ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

## 2.5.1. Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional

Concepto	Ámbi-to*	Estudiantes											
		2008		2009		2010		2011		2012		2013	
		No.	**	No.	**	No.	**	No.	**	No.	**	No.	**
Enviada por la DES para complementar la formación académica	N					3	1	4	1	8	1	11	1
	I	-	-									1	1
Enviada por la DES con reconocimientos de créditos	N					3	1	4	1	8	1	11	1
	I											1	1
Recibida por la DES para complementar la formación académica	N												
	I												
Recibida por la DES con reconocimiento de créditos	N												
	I												
Participación en redes académicas	N											4	1
	I												

\*Ámbito: N=Nacional e I=Internacional. \*\*Cifras en millones de pesos.

### 2.5.1.1 Movilidad Académica

Concepto	Ámbi-to*	Profesores											
		2008		2009		2010		2011		2012		2013	
		No	**	No.	**	No.	**	No.	**	No.	**	No	**
Enviada por la DES para complementar la formación académica	N	10	10.0	10	10.0	10	10	10	10	10	10	10	10
	I	-	-										
Enviada por la DES con reconocimientos de créditos	N												
	I												
Recibida por la DES para complementar la formación académica	N												
	I												
Recibida por la DES con reconocimiento de créditos	N												
	I												
Participación en redes académicas	N												
	I												

\*Ámbito: N=Nacional e I=Internacional. \*\*Cifras en millones de pesos.

### 2.5.1.2 PE de posgrado conjunto con otras IES

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto (DES) con otras IES	Nacional	N/A	N/A
	Internacional	N/A	N/A

### 2.5.1.3 Convenios y proyectos académicos e investigación

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con DES de otras IES y/o Centros de Investigación	Nacional	10
	Internacional	0
Proyectos académicos y de investigación con DES de otras IES y/o Centros de Investigación	Nacional	3
	Internacional	0

## Conclusiones

Las áreas de oportunidad que se identifican para poder aprovechar las posibilidades de cooperación académica nacional e internacional que la UNICACH ha construido se



vislumbran de forma positiva. Se incrementaran los esfuerzos de la escuela en torno a aumentar la difusión del programa de movilidad estudiantil. Es necesario crear una ventanilla apoye en los trámites administrativos para la gestión de becas y autorizaciones institucionales. En el mismo sentido se requiere incentivar la movilidad de docentes y crear los incentivos necesarios que permitan la participación de los maestros de las Subsedes en los programas de movilidad que permitan el mejoramiento en las capacidades, habilidades y destrezas disciplinarias y didácticas del personal académico.

## **2.6. Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable**

Se participa activamente en el “Programa Ambiental Universitario” que tiene como finalidad educar, vincular, extender y difundir los valores relativos al cuidado del medio ambiente. Promoviendo en la comunidad universitaria la práctica de una cultura ambiental que trascienda a los espacios universitarios y que permita integrar los valores que en esta materia impulsa la UNICACH en la sociedad Chiapaneca.

A través del programa Adopta un Amigo-PERAJ se han llevado a cabo talleres con los niños participantes en torno al manejo de la basura, el reciclado y el cuidado del medio ambiente.

En las semanas académicas y culturales que se realizan cada semestre se incorpora el tema del medio ambiente y la sustentabilidad como un componente trasversal de primer orden. Los alumnos participan en actividades que demuestran su compromiso con diferentes aspectos del cuidado de su entorno y se presentan resultados de los proyectos que realizan en torno al tema.

Con el objetivo de establecer vínculos de colaboración y participación académica la Escuela de Ciencias Administrativas ha establecido convenios de Concertación con la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales por conducto de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP) con el objeto de colaborar conjuntamente en acciones de fomento, investigación, difusión, capacitación, transferencia de tecnología, educación ambiental, cultura general, desarrollo de proyectos, estancias y servicio social que apoyen a la protección, conservación, manejo y aprovechamiento sustentable de las Áreas Naturales Protegidas que se ubican en la Región Frontera Sur, Istmo y Pacífico Sur de la CONANP.

Derivado de este convenio CONANP-UNICACH en la subsede Motozintla se iniciaron acciones de conservación y manejo sustentable de las Áreas Naturales Protegidas de la región apoyados por toda la comunidad estudiantil, docente y grupos de campesinos de la región. Los participantes tienen acceso a materiales y apoyos para desarrollar actividades relacionadas con el convenio

### **Conclusiones.**

Un sector importante de la comunidad universitaria que estudia en las Subsedes regionales participa activamente en acciones que procuran generar una cultura en torno al medio ambiente. Las prácticas de campo se han convertido en un vehículo eficiente de concientización entre los alumnos y se aprovechan los medios de difusión locales para generar entre la población en general la cultura de la conservación y utilización racional de los



recursos naturales. Es necesario ampliar los espacios permanentes de reflexión y acción sobre la problemática social y ambiental entre los docentes, alumnos y comunidad en general.

## 2.7. Análisis de la vinculación

El personal docente de la Escuela de Ciencias Administrativas ha recibido cursos y talleres de capacitación pedagógica y profesional impartidos por la Universidad Nacional Autónoma de México, en el marco del convenio institucional de intercambio académico establecido con esta casa de estudios.

Igualmente la Escuela participa en programas de movilidad académica a nivel nacional e internacional con otras IES.

Las estancias nacionales que se han realizado en la Universidad Nacional Autónoma de México son:

Estancia académica para participar en la Semana Internacional del Medio Ambiente, Energía, Aguas y Ciudades Sustentables en México.

Estancia de capacitación en Comercio de servicios, en la Facultad de Contabilidad y Administración, en apoyo a las actividades académicas de la Sede Villacorzo.

En el marco del Programa Institucional de Movilidad Estudiantil, alumnos de la Licenciatura en Comercialización y Licenciatura en Sistemas han realizado estancias en la Universidad Autónoma de Guadalajara, Universidad de Quintana Roo, de las cuales han obtenido méritos académicos, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Universidad de Yucatán, y una movilidad de carácter internacional con la Universidad de la República de Uruguay.

La movilidad estudiantil ha ganado relevancia para abonar en el enriquecimiento personal y profesional del estudiantado universitario a través de su participación en novedosos contextos educativos y sociales. La movilidad estudiantil permite a los estudiantes mantenerse a la vanguardia en materia de formación en el ámbito del intercambio y cooperación académica.

La naturaleza de los programas educativos favorece la extensión de los servicios y la vinculación con la sociedad por medio de actividades de servicio social y de estadías y prácticas profesionales en diversas ramas del sector productivo. Esta ventaja estratégica permite fortalecer el proceso de formación integral del alumno a través del contacto con su comunidad y con el mercado laboral.

En materia de difusión cultural, la Sede de Villacorzo ofrece semanalmente programas de radio con duración de una hora en el programa denominado “Expansión UNICACH”; en la Sede Palenque con el programa radiofónico “UNICACH en la Cultura”, y en Mapastepec con el programa “Explora Nuevos Horizontes”. En estos programas se difunden las actividades de orden académico, cultural, deportivo y de vinculación realizadas por las Sedes, entre otros temas sobresalientes y de interés para el público en general.

Todas las Sedes efectúan eventos académicos, culturales y deportivos con la finalidad de generar actividades extracurriculares que cumplan con la visión de integralidad que la



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 647: ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

universidad abandera. En estos eventos tienen lugar concursos de oratoria, ensayo y torneos deportivos en los que participan alumnos y docentes de la UNICACH. Con la finalidad de generar un vínculo de conocimiento de lo que es y representa la Universidad como institución de educación superior en las regiones se invita a participar a estudiantes del nivel medio superior de otros centros educativos. Los alumnos también participan en exposiciones y ferias en las que dan a conocer los conocimientos adquiridos por medio de diferentes técnicas de difusión y a su vez ofertan productos y servicios a la comunidad con lo cual se abre una ventana de colocación laboral de nuestros estudiantes.

Con la finalidad de promover actividades para el cuidado del medio ambiente y concientizar a la comunidad universitaria, se realizan conferencias y talleres, además de programas de mantenimiento de áreas verdes públicas, acciones de protección y restauración ambiental, campañas ecológicas que incluyen acondicionamiento de contenedores de residuos sólidos, acopio de material PET, reforestación, limpieza de cuerpos lacustres, entre otros, actividades que permiten la vinculación con los actores sociales de la región. En este contexto, personal docente y estudiantes de la Sede en Reforma participaron en los trabajos de investigación denominado “Diagnóstico del Programa de Ordenamiento Ecológico y Territorial de la Zona Norte del Estado de Chiapas”. Se han recibido recursos del Gobierno Estatal para instalar el campo Experimental de Acuicultura para la siembra, producción y comercialización de mojarra tilapia en la misma sede.

**Tabla 2.7.1. Síntesis de las principales acciones de vinculación.**

Principales acciones de vinculación		
Convenios	Número	Monto 2013
Con el sector productivo	3	25,000
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	1	23,000
Proyectos con el sector productivo	8	34000
Proyectos con financiamiento externo	1	14000
Patentes	0	0
Servicios		
Laboratorios	1	2500
Elaboración de proyectos	0	0
Asesorías técnicas	0	0
Estudios	0	0
Asesorías en planes de negocios	0	0
Impartición de posgrados con sede externa	0	0
Algunos otros aspectos		
Diplomado en estrategias gerenciales	0	0
Diplomado en finanzas para la administración	0	0
Diplomado de estadística	0	0
Empresas incubadas	0	0
<b>Total de recursos 2013</b>	<b>14</b>	<b>98,500</b>

## Conclusiones.

Nuestro modelo educativo plantea la necesidad de vincularse con los diferentes sectores de la sociedad con la finalidad obtener una retroalimentación constante que permita la creación de esquemas pertinentes y efectivos de participación social y que vinculen a la universidad con los distintos sectores de la sociedad. Es necesario por lo tanto profundizar en esta tarea e identificar espacios de participación universitaria a nivel regional que permitan a la UNICACH mediante sus sedes regionales cumpla con la función social y educativa que tiene como misión.



## 2.8. Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por la COPAES a los PE

No aplica

### 2.8.1 Cuadro de síntesis de la atención de las recomendaciones

No Aplica

## 2.9. Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL – CENEVAL).

La DES no ha participado en evaluaciones del EGEL, ya que no se ha solicitado a CENEVAL la incorporación de las carreras que se ofrecen en la regiones.

Se espera que al ingresar el examen EGEL se pueda contar con elementos de juicio válidos y confiables que apoyen los procesos de planeación y evaluación curricular. Es necesario emprender acciones en las Subsedes regionales dependientes de la Escuela de Ciencias Administrativas que mejoren la formación académica y permitan adecuar los planes y programas de estudio que impartimos a nivel regional.

### 2.9.1. Cuadro síntesis del IDAP

PE	Presentan EGEL		TDSS*		TDS*		ST*	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Licenciatura en Comercialización	0	0	0	0	0	0	0	0
Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa	0	0	0	0	0	0	0	0
Licenciatura en gestión y desarrollo de negocios	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

\* TDSS=Testimonio de desempeño sobresaliente, TDS=Testimonio de desempeño satisfactorio y ST=Sin testimonio.

## 2.10. Análisis de la capacidad académica

En términos absolutos la Escuela de Ciencias Administrativas, cuenta 78 profesores, de los cuales, 6 son de tiempo completo, 23 de medio tiempo y 49 de asignatura. Para atender los Programas Educativos de la Licenciatura en Comercialización y Licenciatura de Sistemas de Información Administrativa con mayor eficiencia y con vocación regional, la Universidad ha implementado una reestructuración dando solución a un problema orgánico añejo. Es partir de esta decisión se funda la Escuela de Ciencias Administrativas con el fin de instrumentar una política de fortalecimiento integral de la oferta educativa relacionada con el perfil relacionado con la administración. Como ya se mencionó, la oferta educativa en esta nueva escuela se concreta a los planes de estudios de la Licenciatura en Comercialización y la Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa, impartándose en las Subsedes de Mapastepec, Huixtla, Motozintla, Reforma, Palenque y Villacorzo como la sede de la DES de Ciencias Administrativas. La reestructuración académica y administrativa parte de un estudio realizado por la universidad que valora el potencial de cada Subsede y fortalece la orientación vocacional de las mismas.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 647: ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

El proceso de habilitación del personal académico se ha visto reflejado en el mejoramiento de la capacidad académica. El porcentaje de PTC con la nueva Estructura de la DES con grado de maestría es de 7.69% tomando en cuenta que en el año de 2013 la Dirección de Oferta Educativa Regionalizada alcanzaba un porcentaje del 9.15%, se consideraría como un descenso, sin embargo, esto se debe a que la ECA en la nueva estructura solo tiene dos programas educativos y ahora cuenta con seis PTC de los ocho existentes en el 2013 y que pertenecían a la DOER. La nueva DES manejará la política de incorporar a nuevos PTC con grado mínimo de maestría y preferentemente con grado de doctor, política que le permitirá incrementar el porcentaje en la medida que se vayan incorporando nuevos maestros. Todos los docentes que ocupan estas plazas son profesionales que cuentan con experiencia en el perfil en el área de la administración. Sera necesario iniciar un proceso de mejora continua donde los docentes estén en constante actualización, concurriendo a cursos y talleres de educación continua impartidos dentro de la Universidad y fuera de ella. Dentro del menú de opciones de capacitación propuestos por los maestros de la ECA se contemplan cursos, congresos, estancias que incluyen temas como: tutorías, educación a distancia, desarrollo empresarial, comercial. Etc. En cuanto al modelo educativo de la institución se propone: evaluación del aprendizaje, tutorías con enfoque centrado en el aprendizaje y desarrollo de estrategias de aprendizaje, implementación de técnicas educativas: el uso del portafolio docente, aprendizaje cooperativo, y propios de los perfiles docentes. Con esta propuesta se pretende que la relación docente-alumno se vea beneficiada, en tanto que la aplicación de estos conocimientos permiten fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Históricamente la Universidad ha dado el apoyo necesario a docentes para capacitarse en diferentes áreas y ha apoyado la asistencia de los mismos a estancias de investigación. En esta nueva DES se pretende que a través de las academias integradas por el personal docente se realice la planeación que permita la integración de las planeaciones didácticas, la revisión y actualización de programas educativos, entre otras actividades. Para el desarrollo de estas actividades, los grupos académicos serán agrupados por áreas del conocimiento. Así también, se continuará con el desarrollo de un plan de acción tutorial en cada una de las seis Subsedes, de acuerdo al programa institucional de tutorías de la Universidad, que contempla actividades individuales y grupales, con el propósito de elevar el rendimiento académico, la eficiencia terminal, la atención oportuna de estudiantes con bajo desempeño académico y reducir los índices de deserción. Si bien se ha incrementado el número de PTC, es necesario fortalecer aún más este rubro, ya que la no correspondencia PTC-alumno sigue siendo insuficiente. Tomando en cuenta este aspecto, el ProDes contempla al 2015 satisfacer esta limitante de la capacidad Académica.

## 2.10.1. Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica

Indicador	2002		Marzo 2014		Variación 2002-2014		(diciembre/2013)
	No.	%	No.	%	No.	%	Media nacional (%)
PTC total	0	0	3	100.00	3	100	No aplica
PTC con posgrado	0	0	3	100.00	3	100	
PTC con posgrado disciplinar	0	0	3	100.00	3	100	No hay dato nacional
PTC con doctorado	0	0	0	0	0	0	
PTC con doctorado disciplinar	0	0	0	0	0	0	No hay dato nacional
PTC con perfil	0	0	0	0	0	0	
PTC con S.N.I.	0	0	0	0	0	0	
CA total	0	0	0	0	0	0	
CAC	0	0	0	0	0	0	
CAEC	0	0	0	0	0	0	
CAEF	0	0	0	0	0	0	
CAC + CAEC	0	0	0	0	0	0	



## **Conclusiones**

La Nueva Escuela de Ciencias Administrativas se enfrenta a una problemática que centra en la insuficiencia de PTC. Es necesario que en esta nueva escuela contrate nuevos PTC generando las plazas necesarias que fortalezcan las áreas académicas, de gestión administrativa, tutorías e investigación para la generación de líneas del conocimiento. Los nuevos PTC deberán poseer el perfil necesario que permita la consolidación de los programas educativos y los niveles de maestría o doctorado.

### **2.11. Análisis de la competitividad académica**

La DES de Ciencias Administrativas en lo que respecta en la evolución de los indicadores se desprende de la DES de Oferta Educativa Regionalizada. Los Programas Educativos que ofrece la ECA tienen un historial que reflejan un cambio hacia la mejora ya que los programas de asignatura cuentan con un enfoque basado en competencias, apoyados de la TIC's para un mejor desempeño laboral profesional y basado en la autonomía del aprendizaje del alumno- docente.

Los indicadores han mejorado. Las actividades administrativas y docentes van encaminadas a la atención integral del alumno, a la atención a los alumnos de bajo desempeño escolar. Hay una tendencia a la baja en la deserción y niveles de titulación por cohorte generacional se han incrementado sustantivamente. Es importante destacar que se aplican los exámenes de ingreso y selección por el CENEVAL, lo que garantiza la capacidad del alumno de nuevo ingreso, teniendo como resultado una mejor eficiencia terminal al resultar mejores alumnos seleccionados.

Los profesores de asignaturas han sido incorporados a los grupos académicos relacionados con los programas educativos de Licenciatura en Comercialización y Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa. En su conjunto imparten 13 de las 33 asignaturas establecidas en el programa, mismas. La totalidad de sus integrantes dirige y asesora tesis de licenciatura.

Los integrantes de los grupos Académicos han realizado una vasta y propositiva participación en la vida académica de cada una de las Subsedes de la DES de Ciencias Administrativa y han participado en la revisión y configuración del Modelo Educativo institucional y en la elaboración de los planes de estudio que se ofertaran en el 2014.

En cuanto a vinculación interinstitucional, los integrantes de los grupos académicos forman parte de los comités de diferentes instituciones, generando convenios interinstitucionales para el desarrollo de Servicio social, Prácticas profesionales y estadías de los alumnos de la DES.

## **Conclusiones.**

Aun cuando se ha mejorado en algunos indicadores como se establece en relación a la capacidad académica es necesario establecer líneas de política institucional que permitan dar fortaleza académica y competitividad a la ECA.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 647: ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

## 2.11.1. Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académicas Licenciatura

Indicador	2003		Marzo 2014		Variación 2003-2014		(Diciembre/13)
	No.	%	No.	%	No.	%	Media nacional
PE evaluables de TSU y Lic.	0	100.00	3	100.00	3	No aplica	No aplica
PE nivel 1 CIEES	0	0	0	0	0	0	No aplica
PE acreditados	0	0	0	0	0	0	No aplica
PE de calidad (CIEES y/o COPAES)	0	0	0	0	0	0	No aplica
Matrícula en PE evaluables de TSU y Lic.	0	100.00	580	100.00	580	No aplica	No aplica
Matrícula en PE nivel 1 CIEES	0	0	0	0	0	0	No aplica
Matrícula en PE acreditados	0	0	0	0	0	0	No aplica
Matrícula en PE de calidad (CIEES y/o COPAES)	0	0	0	0	0	0	No aplica
Estudiantes egresados	0	N/A	125	100	125	100	No aplica
Estudiantes que presentaron EGEL	0	0	0	0	0	0	No aplica
Estudiantes con resultado satisfactorio (TDS)	0	0	0	0	0	0	No aplica
Estudiantes con resultado sobresaliente (TDSS)	0	0	0	0	0	0	No aplica
Estudiantes con resultado (TDS + TDSS)	0	0	0	0	0	0	No aplica

## Posgrado

Indicador	2009		2013	
	No.	%	No.	%
PE de posgrado total	0	0	0	0
PE en el PNP (PNP y PFC)	0	0	0	0
PE en el PNP	0	0	0	0
PE en el PFC	0	0	0	0
Matrícula en PE de posgrado total	0	0	0	0
Matrícula en PE en el PNP (PNP y PFC)	0	0	0	0
Matrícula en PE en el PNP	0	0	0	0
Matrícula en PE en el PFC	0	0	0	0

## 2.12. Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.

La DES de ciencias administrativas cuenta con seis PTC, uno en la subsele Reforma, tres en la Sede Villacorzo, uno en subsele Palenque y uno en la Subsele Mapastepec. Todos los PTC cuentan con estudios de maestría correspondiente a estudios del área disciplinar de su desempeño.

Además de los PTC se cuenta con 23 maestros de medio tiempo (20 Hrs.), cuatro en Reforma, cinco en Villacorzo, tres en Palenque, cuatro en Huixtla, cinco en Motozintla y dos en Mapastepec, además, existen 49 docentes de asignatura. El apoyo al desarrollo académico de los docentes y a la investigación permitiría planear la formación de CA, ya que hasta el momento se ha venido trabajando en grupos académicos que realizan actividades de autoevaluación de los programas educativos, incorporación a redes de investigación con otras DES de la misma Universidad.

La relación de la matrícula atendida en PE de calidad y competitividad académica de la DES se deberá culminar a la brevedad ya que la Escuela y sus subseles cuentan con la infraestructura necesaria y se deberán trabajar intensamente por alcanzar otros indicadores que servirán para los organismos evaluadores y acreditadores consideren su inserción, lo que



llevará a mejorar la confianza de interesados en estudiar en la DES y de esta manera incrementar la competitividad.

## **Conclusiones.**

Esta DES consciente de la falta de indicadores académicos que generen mayor capacidad y competitividad académica deberá poner mucho énfasis en la gestión de nuevas plazas de PTC que desarrollen todas las labores inherentes y que permitan en el corto plazo la formación de un cuerpo académico.

### **2.13. Análisis de la atención y formación integral del estudiante**

La escuela de Ciencias Administrativas cuenta con una población de 756 estudiantes. Como fundamento en el Programa de Desarrollo Institucional visión 2025 de la UNICACH que se encuentra presente en la Misión de la Universidad y de la DES, se promueve a través de variadas actividades la práctica de valores como: la Solidaridad, Lealtad, Responsabilidad, Respeto y Equidad. La práctica de estos valores fortalece la formación de los estudiantes para una convivencia pacífica, con responsabilidad y respeto, que les permite integrarse de mejor forma tanto en el medio social como en el respeto y conservación del medio ambiente.

El trabajo de las tutorías busca dar al estudiante un seguimiento puntual a su desarrollo académico. La organización interna del programa por Subsede con nombramiento de tutores y capacitación permanente está permitiendo un mayor y mejor resultado que inciden tanto en el rendimiento escolar como en el abatimiento de los índices de deserción y el incremento en los índices de titulación.

El alumno al prestar el servicio social se integra a empresas u organizaciones que solicitan contar con estudiantes capacitados que respondan a las necesidades de su empresa y la escuela ha encontrado un medio de vinculación con el entorno social y productivo a través de estas actividades. Destaca el servicio social prestados por los alumnos de la licenciatura en Sistemas de Información Administrativa a través de cursos de computación a niños de escuelas con bajo apoyo tecnológico e instituciones con carácter de apoyo a grupos vulnerables.

El programa de apoyo a alumnos de nuevo ingreso que se orienta a brindar acciones remediales en áreas de conocimiento en la que tienen deficiencias, es una propuesta de trabajo que está incidiendo de forma importante en los resultados escolares de los participantes.

Todos los docentes de la DES de Ciencias Administrativas, juegan un papel muy importante como formadores de valores en los estudiantes, en la asesoría para la formulación de trabajos recepcionales de titulación.

En fomento a la Cultura y las Artes, la DES organiza, promueve y realiza conciertos musicales en colaboración con la Escuela de Música de la UNICACH, talleres de Expresión Artística, participación en eventos culturales organizados por los gobiernos municipales. Una forma de participación que ha tomado relevancia en las Subsedes es la denominada “**Semana Académica, Deportiva y Cultural**” en la cual participan todos los miembros de la comunidad académica, estudiantil y el personal administrativo. En estas actividades participan



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 647: ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

los alumnos de sexto semestre de las preparatorias de la región y se genera un ambiente propicio para dar a conocer a la universidad y vincularla con los actores sociales de la región.

Al interior de la DES se promueven permanentemente actividades deportivas con la participación de alumnos, docentes y personal administrativo.

## Conclusiones.

Es necesario redoblar los esfuerzos para hacer realidad la visión integral de atención y formación del estudiante. Aun cuando se viene trabajando activamente en este rubro es necesario establecer líneas de atención que den respuestas a la problemática que vive el estudiante dentro y fuera del aula.

## 2.14. Análisis del requerimiento, en su caso, de nuevas plazas de PTC

La DES cuenta con un total de 756 alumnos, y 6 PTC, relación que no es adecuada según PROMEP quien determina que esta debe ser de 25 alumnos por PTC. Bajo esta premisa la DES de Ciencias Administrativas tiene un déficit de 24 PTC's. Actualmente Tres de los PTC de la DES se encuentran realizando proyectos de investigación para ser considerados como perfil deseable PROMEP.

El incremento de PTC está incluido en las metas del Programa de Desarrollo de la DES y de acuerdo a la ampliación de la matrícula escolar. Las metas programadas son de un incremento de 4 PTC al 2014, 4 al 2015, 5 al 2016 y 5 para el 2017. Situación que permitirá contar con 12 maestros en cada una de las licenciaturas de la DES; que ubicados por subsele regional sumara un total de 3 PTC laborando en cada uno de los PE

### 2.14.1. Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC

PE	No. de PTC vigentes	No. de estudiantes	Relación estudiantes/PTC	Relación estudiantes/PTC (recomendado por DSA)	Plazas de PTC ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2013	Plazas justificadas ante la DSA
Licenciatura en Comercialización	6	349	58	25	0	6	6
Licenciatura en sistemas de Información Administrativa	0	407	407	25	0	0	0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>756</b>					<b>6</b>

### Continúa...

PE	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC solicitadas para 2014	Justificación 2014	Plazas PTC solicitadas para 2015	Justificación 2015
Licenciatura en Comercialización	1	0	2	La relación de alumnos-PTC no es recomendable por CIEES lo que deriva en escasa producción en materia de investigación y atención al estudiante	2	La relación de alum-nos-PTC no es reco-mendable por CIEES lo que deriva en esca-sa producción en ma-teria de investigación y atención al estu-diante, así como a-tender el indicador para su evaluación de los P.E
Licenciatura en sistemas de Información Administrativa		0	2	La relación de alumnos-PTC no es recomendable por CIEES lo que deriva en escasa producción en materia de investigación y atención al estudiante	2	La relación de alumnos-PTC no es recomendable por CIEES lo que deriva en escasa producción en materia de investigación y atención al estudiante, así como atender el indicador para su evaluación de los P.E
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	



**2.15. Análisis del cumplimiento de las metas compromiso 2013-2014**

La actualización de los PE bajo el modelo educativo en competencias derivado del programa de desarrollo de la Universidad y de la DES, implica también la actualización de los docentes en áreas disciplinarias que corresponda a las necesidades detectadas en la evaluación docente, considerando la necesidad de obtener reconocimiento como programas de calidad. La matrícula de la DES es de 756 alumnos, estando distribuidos de la siguiente manera 313 en Villacorzo, 94 en Palenque, 55 en Reforma, 101 en Motozintla, 141 en Mapastepec y 52 en Huixtla.

El total de PTC's con que cuenta la DES es de 6, siendo deficiente en relación a la atención alumno- PTC. EL 100% trabaja en el Programa Institucional de Tutorías, y solo el 14% del total cuenta con avances significativos en investigación y apoyo de becas para obtener el perfil deseable PROMEP. Es creciente la capacidad, aunque no suficiente, se espera mejorar este rubro con apoyo de nuevas plazas de PTC con posgrado en el área de desempeño y conocimiento, por medio de gestión institucional.

Los P.E de Licenciatura en Comercialización y Sistemas de Información Administrativa son programas evaluables a considerarse por sus indicadores de egresados y titulados.

**Metas compromiso de capacidad académica.**

Indicador	Meta 2013		Alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo2014	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
PTC con especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0
PTC con maestría	6	25	6	25	10	41.6	6	25
PTC con doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0
PTC con posgrado disciplinar	0	0	0	0	0	0	0	0
PTC con doctorado disciplinar	0	0	0	0	0	0	0	0
PTC con perfil deseable	0	0	0	0	0	0	0	0
PTC con S.N.I. o S.N.C. (creadores de arte)	0	0	0	0	0	0	0	0
PTC con tutorías	6	100	6	100	10	41.6	6	25
PTC, PMT y PA capacitados al menos 40 hrs./año	85	100	70	82	85	100	35	41
CA consolidados	0	0	0	0	0	0	0	0
CA en consolidación	0	0	0	0	0	0	0	0
CA en formación	0	0	0	0	1	100	0	0

**Continuación...**

Indicador	Explicar las causas de las diferencias
PTC con especialidad	No aplica
PTC con maestría	No aplica
PTC con doctorado	No aplica
PTC con posgrado disciplinar	No aplica
PTC con doctorado disciplinar	No aplica
PTC con perfil deseable	No aplica
PTC con S.N.I. o S.N.C. (creadores de arte)	No aplica
PTC con tutorías	No aplica
PTC, PMT y PA capacitados al menos 40 hrs./año	No aplica
CA consolidados	No aplica
CA en consolidación	No aplica
CA en formación	<b>No aplica</b>



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 647: ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

## Metas compromiso de competitividad académica.

Indicador	Meta 2013		Alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
PE con estudios de factibilidad	8	100	8	100	8	100	0	0
PE currículo flexible	0	0	0	0	0	0	0	0
PE enfoque centrado en estudiante o aprendizaje	0	0	0	0	0	0	0	0
PE que se actualizan con estudio de egresados	0	0	0	0	8	100	0	0
PE actualizan con estudio de empleadores	0	0	0	0	8	100	0	0
PE con servicio social en plan de estudios	8	100	8	100	8	100	0	0
PE con prácticas profesionales en plan de estudios	8	100	8	100	8	100	0	0
PE basados en competencias	0	0	0	0	8	100	0	0
PE con nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0
PE acreditados por COPAES	0	0	0	0	0	0	0	0
PE de calidad	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula en PE de calidad	0	0	0	0	0	0	0	0
PE en el IDAP 1 de CENEVAL	0	0	0	0	0	0	0	0
PE en el IDAP 2 de CENEVAL	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrados que se actualizarán	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrados que se evaluarán por CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrados reconocidos por el PNPC	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrados que ingresarán al PFC	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrados que ingresarán al PNP	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula en posgrados de calidad	0	0	0	0	0	0	0	0

## Continuación...

Indicador	Explicar las causas de las diferencias
PE con estudios de factibilidad	N/A
PE currículo flexible	N/A
PE enfoque centrado en estudiante o aprendizaje	N/A
PE que se actualizan con estudio de egresados	N/A
PE actualizan con estudio de empleadores	N/A
PE con servicio social en plan de estudios	N/A
PE con prácticas profesionales en plan de estudios	N/A
PE basados en competencias	N/A
PE con nivel 1 de los CIEES	N/A
PE acreditados por COPAES	N/A
PE de calidad	N/A
Matrícula en PE de calidad	N/A
PE en el IDAP 1 de CENEVAL	N/A
PE en el IDAP 2 de CENEVAL	N/A
Posgrados que se actualizarán	Esta DES no ofrece programas de posgrado
Posgrados que se evaluarán por CIEES	Esta DES no ofrece programas de posgrado
Posgrados reconocidos por el PNPC	Esta DES no ofrece programas de posgrado
Posgrados que ingresarán al PFC	Esta DES no ofrece programas de posgrado
Posgrados que ingresarán al PNP	Esta DES no ofrece programas de posgrado
Matrícula en posgrados de calidad	Esta DES no ofrece programas de posgrado

## Metas compromiso de las tasas de eficiencia.

Indicador	Meta 2013			Alcanzado 2013			Meta 2014			Avance marzo 2014		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Tasa egreso (cohorte) TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa titulación (cohorte) TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa egreso (cohorte) licenciatura	156	106	67.94	156	106	67.94	0	0	0	0	0	0
Tasa titulación (cohorte) licenciatura	31	31	34.1	31	31	34.1	0	0	0	0	0	0
Tasa de graduación de posgrados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Continuación...

Indicador	Explicar las causas de las diferencias
Tasa egreso (cohorte) TSU y PA	N/A
Tasa titulación (cohorte) TSU y PA	N/A
Tasa egreso (cohorte) licenciatura	Esta DES emite egresado anualmente por ello será hasta el mes de Agosto que se darán a conocer los indicadores
Tasa titulación (cohorte) licenciatura	Esta DES emite egresado anualmente por ello será hasta el mes de Agosto que se darán a conocer los indicadores
Tasa de graduación de posgrados	N/A



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 647: ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

## 2.16. Síntesis de la autoevaluación académica de la DES (fortalezas y problemas)

### Principales fortalezas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES/COPAES	Exámenes generales de egreso de la licenciatura (IDAP)	Capacidad académica	Competitividad académica	Formación integral del estudiante	Otras fortalezas
1.	Única oferta educativa pública de nivel superior que ofrece programas educativos pertinentes, basados en competencias y facilidad para la movilidad de los Estudiantes.		P.E acordes a las necesidades de la región		Todos los programas educativos incluyen la temática ambiental en asignaturas optativas y culturales.	Las prácticas Profesionales y servicios sociales, se encuentran vinculados a sociedades de pequeños productores, Pymes y dependencias gubernamentales en las regiones.					El 70% de los estudiantes realizan prácticas profesionales y servicio social en instituciones relacionadas con su perfil académico	
2.			El total de los planes de estudio están actualizados e incorporan elementos del modelo educativo basado en competencias	Intercambio académico al interior de la universidad, la UNAM y otras universidades								
10.												

### Principales retos en orden de importancia.

Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES/COPAES	Exámenes generales de egreso de la licenciatura (IDAP)	Capacidad académica	Competitividad académica	Formación integral del estudiante	Otros retos
1.	Implementación del programa de seguimiento de egresados y laboral.		Aumentar las investigaciones de los docentes y PTC incorporando a estudiantes como una opción para su titulación	Incrementar convenios de cooperación académica para apoyar la investigación.				Incorporar los programas a este tipo de evaluación.	Aumentar a nuevos PTC con perfil a los programas educativos que se imparten en esta DES.	Habilitación del personal docente de tiempo completo con registro ante el PROMEP.	Fortalecer el programa de tutorías, el de titulación Y prevención de adiciones.	
2.					Profundizar en el tema a partir de acciones extracurriculares	Incluir apoyos de becas a todos los alumnos que realicen práctica profesionales o servicio social en las regiones de donde son originarios						



### **III. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DES**

#### **3.1. Misión**

Formar profesionales altamente calificados en áreas de administración, sistemas de información empresarial con las competencias que respondan a las exigencias integrales del entorno para el desarrollo regional, nacional e internacional; en un contexto empresarial dinámico y complejo; optimizando los recursos con los más altos valores de equidad, justicia, responsabilidad social y ambiental, basados en la calidad y mejora continua.

#### **3.2. Visión a 2018**

La Escuela de Ciencias Administrativas impacta sustancialmente en el desarrollo de la región sur de México a través de programas educativos pertinentes y acreditados por su calidad y mejora continua en el campo de la administración y sistemas de información.

#### **3.3. Objetivos estratégicos**

1. Fortalecer la plantilla académica.
2. Promover y fomentar la calidad académica
3. Impulsar proyectos de investigación.
4. Mantener la cultura de servicio a la sociedad y a las empresas públicas y privadas.
5. Realizar investigaciones de alta pertinencia social e innovación en el ámbito local, regional e internacional.
6. Establecer condiciones académicas y de infraestructura para el desarrollo de los alumnos.
7. Generar la formación académica integral de los alumnos en beneficio de la sociedad.
8. Contar con acervos bibliográficos, hemerográficos y bases de datos suficientes, pertinentes y actualizados en función de los programas educativos y académicos de la DES.

#### **3.4. Políticas para el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las Metas Compromiso**

- a) Docencia: impulsar la máxima habilitación de la planta académica y la capacitación docente bajo un programa de mejora continua ajustado a los programas educativos.
- b) Investigación y posgrado: incrementar la generación y aplicación innovadora del conocimiento
- c) Extensión y vinculación: fortalecer las actividades académicas interinstitucionales que desarrolla la DES con la finalidad de la difusión y divulgación de los conocimientos actuales generados y promover la cultura de servicio.
- d) Administración y gestión: la DES gestionará y administrará los recursos otorgados y los ejecutará bajo el protocolo institucional, con el único fin de lograr el desarrollo y la calidad educativa.

#### **3.5. Estrategias y acciones para el logro de los objetivos estratégicos, de las Metas Compromiso y atención a las áreas débiles**

##### **Estrategias**

- 1.1 Incrementar al total de los profesores de tiempo completo y profesores de asignatura de medio tiempo con posgrado.
- 1.2 Promover las estancias académicas en universidades nacionales e internacionales.
- 2.1 Incursionar a los docentes a cursos de actualización.
- 3.1 Dar seguimiento al desarrollo y resultado de las investigaciones.
- 3.2 Fomentar la participación de alumnos en proyecto de investigación.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 647: ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

- 4.1 Establecer vías de comunicación y participación con grupos sociales y sector productivo.
- 5.1 Crear Cuerpos Académicos que promuevan líneas de investigación
- 6.1 Habilitar espacios físicos para las diferentes actividades académicas.
- 6.2 Mantener y difundir el programa de tutorías, incrementando el número de tutorías individuales e implementar tutoría de pares.
- 6.3 Difundir las becas pronabes y otorgar becas con recursos de la universidad.
- 6.4 Incrementar la tasa de titulación y el número de egresados.
- 6.5 Disminución de la deserción de alumnos.
- 6.6 Fortalecer la movilidad estudiantil nacional e internacional.
- 7.1 Fomentar en los alumnos el compromiso de cumplir en tiempo y forma el servicio social
- 7.2 Difundir los proyectos comunitarios y aumentar el número de alumnos que participen en éstos.
- 7.3 Organizar y participar en eventos científicos y culturales para la divulgación del conocimiento de las ciencias administrativas.
- 7.4 Propiciar en los estudiantes la inscripción de planes de negocios y proyectos en incubadoras de empresas.
- 8.1 Integración del Comité de Biblioteca de la DES.
- 8.2 Selección de la bibliografía básica y complementaria que se requiera para las asignaturas de los PE y proyectos de investigación de acuerdo con los indicadores de la instancia bibliotecaria normativa.
- 8.3 Vinculación con la Dirección de Servicios de Información y Documentación (DSID) para atender los requerimientos de los acervos necesarios para la docencia e investigación de la DES.
- 8.4 Participación en el Consejo de Biblioteca para atender los asuntos relacionados con el servicio bibliotecario.

## Acciones.

Objetivo 1. Fortalecer la plantilla académica.

- Incrementar el número de profesores de tiempo completo con doctorado.
- Incrementar el número profesores de asignatura de medio tiempo con maestría
- Incrementar el número de profesores de asignatura con doctorado.
- Contar con profesores de tiempo completo y profesores de medio tiempo en estancias académicas en universidades nacionales e internacionales.

Objetivo 2. Promover y fomentar la calidad académica.

- Contar con cursos de actualización para la plantilla docente y administrativa.
- Actualizar al 100% de los docentes a través de cursos disciplinarios.

Objetivo 3. Impulsar proyectos de investigación.

- Generar producción académica de calidad.
- Incrementar el número de profesores que participen en proyectos de investigación.
- Incrementar el número de alumnos que participen en proyectos de investigación.

Objetivo 4. Mantener la cultura de servicio a la sociedad y a las empresas públicas y privadas.

- Incrementar los proyectos de investigación ligados al sector productivo.
- Implementar capacitación a empresas públicas y privadas
- Incrementar el número de alumnos vinculados al sector productivo

Objetivo 5. Realizar investigaciones de alta pertinencia social e innovación en el ámbito local, regional e internacional.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 647: ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

- Contar con cuerpos académicos en formación
- Contar con cuerpos académicos en consolidación
- Formar redes académicas
- Consolidar redes académicas
- Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento registradas
- Incrementar el número de profesores de tiempo completo con el perfil Promep.

Objetivo 6. Establecer condiciones académicas y de infraestructura para el desarrollo de los alumnos.

- Habilitar el aula de usos múltiples proyectado.
- Acondicionar el espacio físico del laboratorio de cómputo. (Para uso simultáneo de los dos programas educativos).
- Incrementar el equipamiento tecnológico en laboratorio de cómputo.
- Desarrollar una plataforma tecnológica en la DES.
- Implementar climatización de aulas.
- Incrementar la eficiencia del programa de tutorías de la DES.
- Implementar becas para madres solteras.
- Incrementar el número de beneficiados en becas PRONABES.
- Incrementar el número de becas otorgadas por la institución (alumnos exceptuados de pago de inscripción).
- Incrementar el número de alumnos egresados.
- Incrementar el número de alumnos titulados.
- Incrementar el número de alumnos realizando la movilidad estudiantil nacional.
- Incrementar el número de alumnos realizando la movilidad estudiantil internacional.

Objetivo 7. Generar la formación académica integral de los alumnos en beneficio de la sociedad.

- Incrementar el número de alumnos con el servicio social concluido
- Mantener el número de alumnos con el servicio social en PERAJ
- Participar en la semana de ciencia y tecnología de COCYTECH
- Participar en la feria de servicios de la UNICACH
- Organizar la jornada deportiva, académica y cultural
- Incrementar el número de alumnos con las prácticas profesionales concluidas
- Incrementar el número de proyectos inscritos a incubadoras de empresas o participando en convocatorias

Objetivo 8. Contar con acervos bibliográficos, hemerográficos y bases de datos suficientes, pertinentes y actualizados en función de los programas educativos y académicos de la DES.

- Integrar el Comité de Biblioteca
- Realizar reuniones del comité de Biblioteca para analizar y proponer acciones relacionadas con los acervos y servicios bibliotecarios.
- Revisar la actualización de los acervos bibliográficos y hemerográficos.
- Fomentar en la DES el uso de los recursos digitales del Centro Universitario de Información y Documentación (CUID)
- Acudir a las reuniones del Consejo de Biblioteca



**3.6. Síntesis de la planeación académica institucional**

**Tabla 3.6.1. Síntesis de la planeación de la DES (cuadro síntesis)**

Concepto	Políticas	Objetivos	Estrategias	Acciones
1. Innovación, calidad y pertinencia educativa.	Habilitación de la planta académica bajo un programa de mejora continua.	Fortalecer la plantilla académica	Incrementar el número de profesores con posgrado Promover las estancias académicas	Incrementar el número de profesores de tiempo completo y de asignatura con posgrado. Contar con PTC y profesores de medio tiempo en estancias académicas.
2. Educación continua y aprendizajes permanentes.	Habilitación de la planta académica bajo un programa de mejora continua.	Promover y fomentar la calidad académica	Incursionar a los docentes a cursos de actualización.	Contar con cursos de actualización para la plantilla docente y administrativa. Actualizar al 100% de los docentes a través de cursos disciplinarios.
3. Vinculación, docencia e investigación.	Incremento a la generación y aplicación innovadora del conocimiento.	Impulsar proyectos de investigación	Dar seguimiento a las investigaciones, fomentando la participación de alumnos.	Generar producción académica de calidad. Incrementar el número de profesores y alumnos que participen en proyectos de investigación.
4. Vinculación de la investigación con los sectores social y productivo.	Fortalecimiento de las actividades académicas interinstitucionales para promover la cultura de servicio.	Mantener la cultura de servicio a la sociedad y a las empresas públicas y privadas	Establecer vías de comunicación con grupos sociales y productivos.	Incrementar los proyectos de investigación ligados al sector productivo, con participación de alumnos. Implementar capacitación al sector productivo.
5. Mejoramiento de la investigación y la creación.	Incremento a la generación y aplicación innovadora del conocimiento.	Realizar investigaciones de alta pertinencia social e innovación en el ámbito local, regional e internacional.	Crear cuerpos académicos.	1 Contar con cuerpos académicos en formación 2 Contar con cuerpos académicos en consolidación 3 Formar y consolidar redes académicas 4 Líneas de Generación y Aplicación de 5 Conocimiento registradas 6 Incrementar profesores con perfil Promep.
6. Sistema integral de apoyo académico a estudiantes.	Gestión y administración de recursos para lograr el desarrollo y la calidad educativa.	Establecer condiciones académicas y de infraestructura para el desarrollo de los alumnos.	1. Habilitar espacios físicos. 2. Mantener y difundir el programa de tutorías. 3. Difundir programas de becas. 4. Incrementar tasa de titulación y número de egresados. 5. Disminución de deserción de alumnos. 6. Fortalecer la movilidad estudiantil.	1. Habilitar el aula de usos múltiples proyectado. 2. Acondicionar los espacios físicos académicos. 3. Incrementar el equipamiento tecnológico en laboratorio de cómputo. 4. Desarrollar una plataforma tecnológica en la DES. 5. Incrementar la eficiencia del programa de tutorías de la DES. 6. Implementar becas para madres solteras. 7. Incrementar becas PRONABES y otorgadas por la institución. 8. Incrementar el número de alumnos egresados y titulados. 9. Incrementar el número de alumnos realizando la movilidad estudiantil.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 647: ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

Concepto	Políticas	Objetivos	Estrategias	Acciones
7. Formación integral de los alumnos y egresados a través del servicio social, prácticas profesionales e incubación de empresas.	Gestión y administración de recursos para lograr el desarrollo y la calidad educativa.	Generar la formación académica integral de los alumnos en beneficio de la sociedad	1 Fomentar cumplimiento del servicio social. 2. Difundir proyectos comunitarios y aumentar número de alumnos que participen. 3. Divulgación del conocimiento de las ciencias administrativas. 4. Propiciar en estudiantes los planes de negocios y proyectos en incubadoras de empresas.	1.Incrementar alumnos con servicio social concluido 2. Mantener alumnos con el servicio social en PERAJ 3. Participar en la semana de ciencia y tecnología de COCYTECH 4. Participar en la feria de servicios de la UNICACH 5. Organizar la jornada deportiva, académica y cultural 6. Incrementar alumnos con prácticas profesionales concluidas 7. Incrementar proyectos inscritos a incubadoras de empresas o participando en convocatorias.
8. Desarrollo bibliotecario.	Gestión y administración de recursos para lograr el desarrollo y la calidad educativa.	Contar con acervos bibliográficos, hemero-gráficos y BD, pertinentes y actualizados en función de los programas educativos y académicos de la DES.	Integración del Comité de Biblioteca de la DES. Selección de la bibliografía básica para los P.E. Vinculación con la Dirección de Servicios de Información y Documentación (DSID). Participación en el Consejo de Biblioteca.	1. Integrar el Comité de Biblioteca 2. Revisar la actualización de los acervos bibliográficos y hemerográficos. 4. Fomentar en la DES el uso de los recursos digitales del Centro Universitario de Información y Documentación (CUID)
9. Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los COPAES a los PE.	Gestión y administración de recursos para lograr el desarrollo y la calidad educativa.	Atender a las recomendaciones emitidas por CIEES.	Dar seguimiento a las recomendaciones emitidas por los CIEES, referente a la evaluación del P.E. de Lic. En Comercialización.	1.Integrar equipo de trabajo que atenderá a las observaciones de CIEES. 2.Desarrollar nuevo programa educativo en atención a observaciones de CIEES.

### 3.7. Metas compromiso 2014-2017.

La información se encuentra en la página siguiente.

Universidad: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

ProDES 647: ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

Meta Compromiso	2014				2015				2016				2017			
	Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
<b>Capacidad Académica</b>																
<b>Total de Profesores de Tiempo Completo.</b>	Universo Inicial: 6		Universo Final: 9		Universo Inicial: 12		Universo Final: 12		Universo Inicial: 18		Universo Final: 18		Universo Inicial: 24		Universo Final: 24	
MC: 1.1.1 Licenciatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.1.2 Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.1.3 Maestría	6	100.00	9	100.00	9	100.00	12	100.00	12	100.00	18	100.00	18	100.00	24	100.00
MC: 1.1.4 Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.1.5 Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.1.6 Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.1.7 Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.1.8 Adscripción al SNI o SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.1.9 Participación en el programa de tutorías	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total de profesores que conforman la planta</b>	Universo Inicial: 6		Universo Final: 9		Universo Inicial: 12		Universo Final: 12		Universo Inicial: 18		Universo Final: 18		Universo Inicial: 24		Universo Final: 24	
MC: 1.2.1 Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	70	68.63	70	66.67	70	66.67	80	74.07	70	64.81	70	64.81	70	61.40	70	58.33
<b>Total de Cuerpos Académicos</b>	Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 1		Universo Final: 1		Universo Inicial: 1		Universo Final: 1		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0	
MC: 1.3.1 Consolidados	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 1.3.2 En Consolidación	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	100.00	1	100.00
MC: 1.3.3 En Formación	0	0.00	0	0.00	1	0.00	1	0.00	1	100.00	1	100.00	0	0.00	0	0.00
<b>Competitividad Académica</b>																
<b>Total de Programas Educativos de TSU/PA</b>	Universo Inicial: 8		Universo Final: 8		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0	
MC: 2.1.1 Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.1.2 Número y % de PE con currículo flexible	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.1.3 Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.1.4 Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.1.5 Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.1.6 Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.1.7 Número y % de PE basado en competencias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total de Programas Educativos de TSU/PA</b>	Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0	
MC: 2.2.1 Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.2.2 Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.2.3 Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.2.4 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.2.5 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total de matrícula evaluable de Nivel</b>	Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0	
MC: 2.3.1 Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total de Programas Educativos de</b>	Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0	
MC: 2.4.1 PE de posgrado que se actualizarán	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.4.2 PE de posgrado que evaluarán los CIEES.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.4.3 PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.4.4 PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.4.5 PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Universidad: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

ProDES 647: ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

Meta Compromiso	2014				2015				2016				2017			
	Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
<b>Capacidad Académica</b>																
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Unverso Inicial: 6		Unverso Final: 9		Unverso Inicial: 0		Unverso Final: 12		Unverso Inicial: 0		Unverso Final: 0		Unverso Inicial: 0		Unverso Final: 0	
MC: 1.1.1 Licenciatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de Matrícula de nivel posgrado	Unverso Inicial: 0		Unverso Final: 0		Unverso Inicial: 0		Unverso Final: 0		Unverso Inicial: 0		Unverso Final: 0		Unverso Inicial: 0		Unverso Final: 0	
MC: 2.5.1 Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de egreso por cohorte generacional de	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC: 2.6.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.6.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de titulación por cohorte generacional	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC: 2.7.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.7.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de egreso por cohorte generacional de	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC: 2.8.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	160	153	0.00	210	196	0.00	162	149	0.00	167	148	0.00				
MC: 2.8.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de titulación por cohorte generacional	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC: 2.9.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	153	65	0.00	196	102	0.00	149	98	0.00	148	96	0.00				
MC: 2.9.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de graduación por cohorte	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC: 2.10.1 Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Otras metas</b>																
Otras Metas Compromiso	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 647: ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

## **IV.- VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES Y SUS PE 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 Y 2017**

La información se encuentra en la página siguiente.



Nombre de la DES:	CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	VILLA CORZO

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Nivel	Año	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																
		TSUPA		LICENCIATURA					ESPECIALIDAD									
		2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017			
Número de PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	890	842	796	616	596	374	191	0	0	0	0

Nivel	Año	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																
		MAESTRIA		DOCTORADO					TOTAL									
		2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017			
Número de PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	830	842	796

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

DES multidisciplinar que cuentan con PE en más de una área del conocimiento.

Área del Conocimiento	MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																
	TSUPA		Licenciatura					Posgrado									
	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017			
Educación																	
Artes y Humanidades																	
Ciencias Sociales, Administración y Derecho							376	386	349	284	284	179	95				
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación							454	456	407	332	312	195	96				
Ingeniería, Manufactura y Construcción																	
Agronomía y Veterinaria																	
Salud																	
Servicios																	
<b>TOTAL</b>	0	0	0	0	0	0	0	830	842	796	616	596	374	191	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	PERSONAL ACADÉMICO																	
	2012			2013			2014			2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	3	3	6	3	3	6	3	3	6	5	4	9	8	4	12	12	6	18
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	59	37	96	59	37	96	59	37	96	59	37	96	59	37	96	59	37	96
Total de profesores	62	40	102	62	40	102	62	40	102	64	41	105	67	41	108	71	43	114
% de profesores de tiempo completo	5	8	6	5	8	6	5	8	6	8	10	9	12	10	11	17	14	16

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014			2015			2016			2017		
	Marzo		Diciembre		Marzo		Diciembre		Marzo		Diciembre		Marzo		Diciembre			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	3	3	6	3	3	6	3	3	6	5	4	9	8	4	12	12	6	18
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	3	3	6	3	3	6	3	3	6	5	4	9	8	4	12	12	6	18
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pertenencia al SNI / SNIC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	40	30	70	40	30	70	40	30	70	40	30

Nombre de la DES:	CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	VILLA CORZO
Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	% H.	% M.	% T.	% H.	% M.	% T.	Marzo			Diciembre			% H.	% M.	% T.	% H.	% M.	% T.	% H.	% M.	% T.			
							% H.	% M.	% T.	% H.	% M.	% T.												
Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Doctorado	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Posgrado	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Posgrado en el área de su desempeño	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Doctorado en el área de su desempeño	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Pertenencia al SNI / SNC	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Participación en el programa de becas	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Profesores (PTC, PVT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	62.5	73.2	66.7	59.7	73.2	64.9	56.3	69.8	61.4	53.3	66.7	58.3		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia														
Número y % de PE actualizados	8	0.963855	8	0.95011676	8	8.0	100.0	8	100	8	100	8	100	
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	8	#DIV/0!	8	#DIV/0!	8	8.0	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0	
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES														
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 1 de los CIEES														
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 2 de los CIEES														
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 3 de los CIEES														
Número y % de programas de TSUPA y licenciatura acreditados														
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*														
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP-SEP-CONACYT)														
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)														
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP-CONACYT)	0		0		0		0		0		0			

Concepto	PROGRAMAS Y MATRICULA EVALUABLE DE CALIDAD													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad														
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP-SEP-CONACYT)														
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)														
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP-CONACYT)	0		0		0		0		0		0			

\* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSUPA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

\* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP.

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.





Nombre de la Institución: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

Nombre de la DES:	CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	VILLA CORZO
Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Concepto	GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO											
	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo Núm.	%	Diciembre Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas en el PROMEP												
Número y % de cuerpos académicos controlados registrados en el PROMEP												
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP												
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP												
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	0		0		0		0		0		0	

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	SI	NO	SI	NO	Marzo		Diciembre		SI	NO	SI	NO	SI	NO
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	x				x									

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

**INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO**

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Marzo		Diciembre		Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	261	10	249	22	245		26							
Dedicadas a los profesores	11	2	10	3	9		4							
Dedicadas al personal de apoyo	24	4	29	8	19		9							
Total de computadoras en la DES	296	16	279	33	273		39	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012	2013	2014		2015	2016	2017
	%	%	Marzo	Diciembre	%	%	%
Relación de computadoras por alumno	0.314457831	0.309976	0.3240741		0	0	0
Relación de computadoras por profesor	10.78431373	9.803922	8.8235294		0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Número	%	Número	%	Marzo		Diciembre		Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de computadores por personal de apoyo	2	8.333333	2	10	2		0.52631579							

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del conocimiento	INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES											
	2012						2013					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Subscripción es a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Subscripción es a revistas	B / A	C / A
(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				
EDUCACIÓN	0					0						
ARTES Y HUMANIDADES	0					0						
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	376	1120	2778		2.978723404	7.398297872	396	1159	2886		3.002906374	7.476664
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	454	1176	2817		2.59039837	6.204845815	456	1245	2847		2.730263158	6.243421
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0					0						
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0					0						
SALUD	0					0						
SERVICIOS	0					0						





PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
 PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
		X

DES a la que pertenece:	ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN COMERCIALIZACIÓN
Clave de PE en formato 911:	EN TRAMITE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07MSU002G
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	VILLA CORZO
Municipio en el que se imparte el PE:	VILLA CORZO
Localidad en donde se imparte el PE	VILLA CORZO

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	88	12

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
		X

El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO
	X	

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
	X	

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del currículum:	2009
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
		X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año
		X	

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
		X	

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
	X		

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que
		X				

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
		X			



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
 PARA LA MEJORA Y DESARROLLO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015**

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
		X

DES a la que pertenece:	ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN COMERCIALIZACION
Clave de PE en formato 911:	EN TRAMITE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07MSU002G
Area del conocimiento:	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	VILLA CORZO
Municipio en el que se imparte el PE:	VILLA CORZO

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
	X		2013	1	2	3
					X	

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		X				2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
		X			

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:	
1 TESIS	7
2 TITULACIÓN AUTOMÁTICA	8
3 INFORME O MEMORIA DE SERVICIO SOCIAL	9
4 EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS	10
5 CRÉDITOS DE ESTUDIOS DE POSGRADO	11
6	12

Matriculada del PE:	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre			
	138	156	142	110	110	66	44

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	3	3	0	3	3	0	3	3	3	1	3	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8
Total de profesores que participan en el PE	8	11	19	8	11	19	8	11	19	9	11	20	10	11	21	10	11	21	10	11	21	11
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	27.3	15.8	0.0	27.3	15.8	0.0	27.3	15.8	11.1	27.3	20.0	20.0	27.3	23.8	20.0	27.3	23.8	20.0	27.3	23.8	21.8
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
							Marzo			Diciembre												
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría		2	2		2	2	0	2	2	1	3	4	2	2	4	2	3	5	2	3	5	5
Doctorado		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	2	2	0	2	2	0	2	2	1	3	4	2	2	4	2	3	5	2	3	5	5
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0	0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0	0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0	0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0	0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0	0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	66.67	80.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	66.67	80.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Participación en el programa de tutoría	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
A LA RED DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

SI	NO	Año
	X	

SI	NO
	X

DES a la que pertenece:	ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN COMERCIALIZACION
Clave de PE en formato 911:	ENTRAMITE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07MSU002G
Área del conocimiento:	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	VILLA CORZO
Municipio en el que se imparte el PE:	VILLA CORZO

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
					NO.	%	NO.	%						
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSUPA)														

Concepto:	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
					Núm.	%	Núm.	%						
Número y % de becas otorgadas por la institución	0													
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	95	69	87	56	94	66	94	85						
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0													
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	95	69	87	56	94	66	94	85	0	0	0	0		
Número y % de alumnos que reciben tutoría	50	36	45	29	43	30	40	36						
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional			0	0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional			0	0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	34	24.64	55	35.26	0	0.00		0.00		0.00		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas			0	0										
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que (\*\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	2012		2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	M3	M4	%	Marzo			Diciembre			M1	M2	M3	M4	M5	M6			
						Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%									
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	43	36	83.72093023	34	23	67.647059	0	0												
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																				
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	22	16	72.72727273	42	31	73.809524														
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																				
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	16	5	31.25	31	5	16.129032														
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																				
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	16			31	0		0		0		0		0		0		0			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	5			5	0		0		0		0		0		0		0			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																				
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																				
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																				

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
 PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
		X

DES a la que pertenece:	ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA
Clave de PE en formato 911:	EN TRAMITE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07MSU0002G
Área del conocimiento	CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN
Campus:	VILLA CORZO
Municipio en el que se imparte el PE:	VILLA CORZO
Localidad en donde se imparte el PE	VILLA CORZO

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	88.23	11.77

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
		X

El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO
	X	

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
	X	

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del currículum:	2009
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de egresados	SI	NO	Año
		X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año
		X	

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
		X	

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
		X	

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
		X			



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
 PARA LA MEJORA Y DESARROLLO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
		X

DES a la que pertenece:	ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA
Clave de PE en formato 911:	EN TRAMITE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07MSU002G
Área del conocimiento:	CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN
Campus:	VILLA CORZO
Municipio en el que se imparte el PE:	VILLA CORZO

Evaluated por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
		X		1	2	3

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional

SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
	X				2	Consolidado	
					3	En Desarrollo	PFC
					4	Reciente Creación	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
		X			

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:	
1 TESIS	7
2 TITULACIÓN AUTOMÁTICA	8
3 INFORME O MEMORIA DE SERVICIO SOCIAL	9
4 EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS	10
5 CRÉDITOS DE ESTUDIOS DE POSGRADO	11
6	12

Matriculados del PE:	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre			
	195	193	171	137	137	82	43

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	12	6	18	12	6	18	12	6	18	12	6	18	12	6	18	12	6	18	12	6	18
Total de profesores que participan en el PE	12	6	18	12	6	18	12	6	18	12	6	18	12	6	18	12	6	18	12	6	18
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																					
Maestría		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0
Doctorado																					
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño																					
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																					
Participación en el programa de tutoría																					
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																					
Maestría																					
Doctorado																					
Posgrado																					
Posgrado en el área de su desempeño																					
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																					
Participación en el programa de tutoría																					
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Y A LA RED DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
		X

DES a la que pertenece:	ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA
Clave de PE en formato 911:	ENTRAMITE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07MSU002G
Área del conocimiento:	CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN
Campus:	VILLA CORZO
Municipio en el que se imparte el PE:	VILLA CORZO

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSUPA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0													
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	98	50	88	46	36	21	62	45						
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0													
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	98	50	88	46	36	21	62	45	0	0	0	0	0	0
Número y % de alumnos que reciben tutoría	46	24	43	22	25	15	26	19						
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional			0	0			0	0			0	0		
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional			0	0			0	0			0	0		
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	62	31.79	56	29.02	0	0.00	0	0.00			0.00	0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas			0	0										
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8							

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo 1 de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2012			2013			2014						2015			2016			2017				
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	75	67	89.33333333	62	46	74.193548	0	0															
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																							
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	30	29	96.66666667	41	27	65.853659																	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																							
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	29	2	6.896551724	27	12	44.444444																	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																							
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	29			27			0				0		0			0			0			0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	2			12			0				0		0			0			0			0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																							
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																							



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
 PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
		X

DES a la que pertenece:	ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA
Clave de PE en formato 911:	EN TRAMITE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07MSU0002G
Área del conocimiento	CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN
Campus:	REFORMA
Municipio en el que se imparte el PE:	REFORMA
Localidad en donde se imparte el PE	REFORMA

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	88.23	11.77

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
		X

El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO
	X	

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
	X	

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del currículum:	2009
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de egresados	SI	NO	Año
		X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año
		X	

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
		X	

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
		X	

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Nivel obtenido		
		X	Estandar 1	Estandar 2	Otro



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
 PARA LA MEJORA Y DESARROLLO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
		X

DES a la que pertenece:	ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA
Clave de PE en formato 911:	EN TRAMITE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07MSU002G
Área del conocimiento:	CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN
Campus:	REFORMA
Municipio en el que se imparte el PE:	REFORMA

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
		X		1	2	3

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		X				2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
		X			

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:	
1 TESIS	7
2 TITULACIÓN AUTOMÁTICA	8
3 INFORME O MEMORIA DE SERVICIO SOCIAL	9
4 EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS	10
5 CRÉDITOS DE ESTUDIOS DE POSGRADO	11
6	12

Matriculada del PE:	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre			
	68	61	55	43	43	31	15

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2	3	0	3
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10
Total de profesores que participan en el PE	7	4	11	7	4	11	7	4	11	7	4	11	7	4	11	8	4	12	9	4	13
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	14.3	0.0	9.1	14.3	0.0	9.1	14.3	0.0	9.1	14.3	0.0	9.1	14.3	0.0	9.1	25.0	0.0	16.7	33.3	0.0	23.1
% de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																					
Maestría	1		1	1		1	1	0	1							1	0	1	2	0	2
Doctorado							0	0	0	0	0	0									
Posgrado	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2
Posgrado en el área de su desempeño																					
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																					
Participación en el programa de tutoría																					
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	
Maestría	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	0.00		100.00	0.00		0.00	0.00		0.00	50.00		50.00	66.67	
Doctorado	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	
Posgrado	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	0.00		100.00	0.00		0.00	0.00		0.00	50.00		50.00	66.67	
Posgrado en el área de su desempeño	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00		0.00	0.00					0.00	0.00		0.00	0.00	
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI				0.00		0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	
Miembros del SNC				0.00		0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				0.00		0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	
Participación en el programa de tutoría	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	
El PE es evaluable	SI	NO	
		X	

DES a la que pertenece:	ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA
Clave de PE en formato 911:	ENTRAMITE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07MSU002G
Área del conocimiento:	CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN
Campus:	REFORMA
Municipio en el que se imparte el PE:	REFORMA

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGESU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGESU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGESU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGESU (TSUPA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0													
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	27	40	19	31	6	11	5	12						
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0													
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	27	40	19	31	6	11	5	12	0	0	0	0		
Número y % de alumnos que reciben tutoría														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	28	41.18	17	27.87	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0										
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8											

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%		
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.	19	17	89.47368421	27	21	77.777778	0	0													
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	10	9	90	20	9	45															
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.	9			9	8	88.888889															
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	9			9			0			0			0			0			0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			8			0			0			0			0			0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
 PARA EL MEJORAMIENTO DEL MANEJO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
		X

DES a la que pertenece:	ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA
Clave de PE en formato 911:	EN TRAMITE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07MSU0002G
Área del conocimiento	CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN
Campus:	MOTOZINTLA
Municipio en el que se imparte el PE:	MOTOZINTLA
Localidad en donde se imparte el PE	MOTOZINTLA

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	88.23	11.77

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
		X

El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO
	X	

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
	X	

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del currículum:	2009
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de egresados	SI	NO	Año
		X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año
		X	

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
		X	

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
		X	

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Nivel obtenido		
		X	Estandar 1	Estandar 2	Otro



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
 PARA LA MEJORA Y DESARROLLO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
		X

DES a la que pertenece:	ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA
Clave de PE en formato 911:	EN TRAMITE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07MSU002G
Área del conocimiento:	CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN
Campus:	MOTOZINTLA
Municipio en el que se imparte el PE:	MOTOZINTLA

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
		X		1	2	3

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional

SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
	X				2	Consolidado	
					3	En Desarrollo	PFC
					4	Reciente Creación	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
		X			

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:	
1 TESIS	7
2 TITULACIÓN AUTOMÁTICA	8
3 INFORME O MEMORIA DE SERVICIO SOCIAL	9
4 EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS	10
5 CRÉDITOS DE ESTUDIOS DE POSGRADO	11
6	12

Matriculada del PE:	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre			
	113	112	101	72	72	47	22

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11
Total de profesores que participan en el PE	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11	9	4	13
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	11.1	25.0	15.4
% de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
							Marzo			Diciembre														
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Doctorado			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
							Marzo			Diciembre														
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad																						0.00	0.00	0.00
Maestría																						100.00	100.00	100.00
Doctorado																						0.00	0.00	0.00
Posgrado																						100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño																						0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño																								
Miembros del SNI																						0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC																						0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																						0.00	0.00	0.00
Participación en el programa de tutoría																						0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	
El PE es evaluable	SI	NO	
		X	

DES a la que pertenece:	ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA
Clave de PE en formato 911:	ENTRAMITE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07MSU002G
Área del conocimiento:	CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN
Campus:	MOTZOINTLA
Municipio en el que se imparte el PE:	MOTZOINTLA

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGESU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGESU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGESU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGESU (TSUPA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0													
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	51	45	45	40	34	34	23	32						
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0													
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	51	45	45	40	34	34	23	32	0	0	0	0		
Número y % de alumnos que reciben tutoría	30	27	40	36	30	30	30	42						
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	38	33.63	24	21.43	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0										
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8											

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%		
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.	29	26	89.6517241	38	33	86.842105	0	0													
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	11	10	90.90909091	29	21	72.413793															
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.	10	8		21	6	28.571429															
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	10			21			0			0		0		0				0			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	8			6			0			0		0		0				0			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
 PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO DEL EDUCADOR QUEPDE

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
		X

DES a la que pertenece:	ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA
Clave de PE en formato 911:	EN TRAMITE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07MSU002G
Área del conocimiento	CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN
Campus:	MAPASTEPEC
Municipio en el que se imparte el PE:	MAPASTEPEC
Localidad en donde se imparte el PE	MAPASTEPEC

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	88.23	11.77

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
		X

El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO
	X	

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
	X	

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del currículum:	2009
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de egresados	SI	NO	Año
		X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año
		X	

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
		X	

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
		X	

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Nivel obtenido		
		X	Estándar 1	Estándar 2	Otro



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
 PARA LA MEJORA Y DESARROLLO DE LA CALIDAD DE EDUCACIÓN SUPERIOR

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
		X

DES a la que pertenece:	ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA
Clave de PE en formato 911:	EN TRAMITE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07MSU002G
Área del conocimiento:	CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN
Campus:	MAPASTEPEC
Municipio en el que se imparte el PE:	MAPASTEPEC

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
		X		1	2	3

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		X				2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
		X			

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:	
1 TESIS	7
2 TITULACIÓN AUTOMÁTICA	8
3 INFORME O MEMORIA DE SERVICIO SOCIAL	9
4 EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS	10
5 CRÉDITOS DE ESTUDIOS DE POSGRADO	11
6	12

Matriculada del PE:	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre			
	78	90	80	80	60	35	16

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	8	5	13	8	5	13	8	5	13	8	5	13	8	5	13	8	5	13	8	5	13	8	5	13
Total de profesores que participan en el PE	8	5	13	8	5	13	8	5	13	8	5	13	8	5	13	8	5	13	8	5	13	9	5	14
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	11.1	0.0	7.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
							Marzo			Diciembre														
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad																								
Maestría																						1	0	1
Doctorado																								
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Posgrado en el área de su desempeño																								
Doctorado en el área de su desempeño																								
Miembros del SNI																								
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																								
Participación en el programa de tutoría																								
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año																								

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
							Marzo			Diciembre														
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad																						0.00		0.00
Maestría																						100.00		100.00
Doctorado																						0.00		0.00
Posgrado																						100.00		100.00
Posgrado en el área de su desempeño																						0.00		0.00
Doctorado en el área de su desempeño																								
Miembros del SNI																						0.00		0.00
Miembros del SNC																						0.00		0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																						0.00		0.00
Participación en el programa de tutoría																						0.00		0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
 EN EL ÁMBITO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
		X

DES a la que pertenece:	ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA
Clave de PE en formato 911:	ENTRAMITE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07MSU002G
Área del conocimiento:	CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN
Campus:	MAPASTEPEC
Municipio en el que se imparte el PE:	MAPASTEPEC

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGESU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGESU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGESU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGESU (TSUPA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0													
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	34	44	42	47	17	21	29	36						
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0													
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	34	44	42	47	17	21	29	36	0	0	0	0		
Número y % de alumnos que reciben tutoría														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	30	38.46	23	25.56	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0										
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8											

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	M3	M4	M1	Marzo		Diciembre		M1	M2	M3	M4	M5	M6						
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.	31	27	87.09677419	30	20	66.666667	0	0													
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			0			0			0			0			0		0			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			0			0			0		0			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
 PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
		X

DES a la que pertenece:	ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN COMERCIALIZACIÓN
Clave de PE en formato 911:	EN TRAMITE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07MSU002G
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	MAPASTEPEC
Municipio en el que se imparte el PE:	MAPASTEPEC
Localidad en donde se imparte el PE	MAPASTEPEC

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	88	12

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
		X

El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO
	X	

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
	X	

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del currículum:	2009
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de egresados	SI	NO	Año
		X	

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
		X	

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
	X		

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
		X	

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
	X		

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	SI	NO	Año
	X		

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	Nivel obtenido				
	SI	NO	Estandar 1	Estandar 2	Otro
		X			



**FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015**

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
		X

DES a la que pertenece:	ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN COMERCIALIZACION
Clave de PE en formato 911:	EN TRAMITE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07MSU002G
Area del conocimiento:	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	MAPASTEPEC
Municipio en el que se imparte el PE:	MAPASTEPEC

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
		X		1	2	3

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		X				2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
		X			

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:	
1 TESIS	7
2 TITULACIÓN AUTOMÁTICA	8
3 INFORME O MEMORIA DE SERVICIO SOCIAL	9
4 EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS	10
5 CRÉDITOS DE ESTUDIOS DE POSGRADO	11
6	12

Matriculada del PE:	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre			
	65	67	61	50	50	30	13

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre				H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	4	7	11	4	7	11	4	7	11	4	7	11	4	7	11	4	7	11	4	7	11
Total de profesores que participan en el PE	5	7	12	5	7	12	5	7	12	5	7	12	5	7	12	5	8	13	5	8	13
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	20.0	0.0	8.3	20.0	0.0	8.3	20.0	0.0	8.3	20.0	0.0	8.3	20.0	0.0	8.3	20.0	12.5	15.4	20.0	12.5	15.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre				H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																					
Maestría																					
Doctorado																					
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2
Posgrado en el área de su desempeño																					
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																					
Participación en el programa de tutoría																					
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo		Diciembre				H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Doctorado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Posgrado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Posgrado en el área de su desempeño																					
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																					
Participación en el programa de tutoría	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
A LA INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

SI	NO	Año
	X	

SI	NO
	X

DES a la que pertenece:	ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN COMERCIALIZACION
Clave de PE en formato 911:	EN TRAMITE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07MSU002G
Área del conocimiento:	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	MAPASTEPEC
Municipio en el que se imparte el PE:	MAPASTEPEC

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGESU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGESU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGESU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGESU (TSUPA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0													
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	32	49	33	49	8	13	22	44						
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0													
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	32	49	33	49	8	13	22	44	0	0	0	0		
Número y % de alumnos que reciben tutoría	20	31	18	27	23	38	23	46						
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0		0	1			0	4	8	0	0	0	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		1	100			4	100						
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional			0	0			0	0		0	0	0	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	26	40.00	17	25.37	0	0.00		0.00		0.00		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas			0	0										
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8							

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que (\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	22	20	90.90909091	0	0		0	0														
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																						
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	0	0		0	0																	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																						
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.		7	#VALOR!		0																	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																						
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			0			0			0			0			0				0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	7			0			0			0			0			0				0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																						
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																						

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
		X

DES a la que pertenece:	ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN COMERCIALIZACIÓN
Clave de PE en formato 911:	EN TRAMITE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07MSU0002G
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	PALENQUE
Municipio en el que se imparte el PE:	PALENQUE
Localidad en donde se imparte el PE	PALENQUE

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	88	12

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
		X

El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO
	X	

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
	X	

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del currículum:	2009
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
		X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año
		X	

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
	X		

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
		X	

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	SI	NO	Año
	X		

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
	X		

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	Nivel obtenido				
	SI	NO	Estandar 1	Estandar 2	Otro
		X			



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el desarrollo de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
		X

DES a la que pertenece:	ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN COMERCIALIZACION
Clave de PE en formato 911:	EN TRAMITE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07MSU0002G
Área del conocimiento:	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	PALENQUE
Municipio en el que se imparte el PE:	PALENQUE

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido			SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
				2	Consolidado									
		X		1	2	3						3	En Desarrollo	PFC
					X							4	Reciente Creación	

Accreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
		X			

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:		
1 TESIS		7
2 TITULACIÓN AUTOMÁTICA		8
3 INFORME O MEMORIA DE SERVICIO SOCIAL		9
4 EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS		10
5 CRÉDITOS DE ESTUDIOS DE POSGRADO		11
6		12

Matrícula del PE:	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre			
	94	98	94	72	72	44	21

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	3	3	2	5	3	2	5
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	7	2	9	7	2	9	7	2	9	7	2	9	7	2	9	7	2	9	7	2	9
Total de profesores que participan en el PE	8	2	10	8	2	10	8	2	10	8	2	10	9	3	12	10	4	14	10	4	14
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	12.5	0.0	10.0	12.5	0.0	10.0	12.5	0.0	10.0	12.5	0.0	10.0	22.2	33.3	25.0	30.0	50.0	35.7	30.0	50.0	35.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																					
Maestría	1		1	1		1	1	0	1	1	0	1	2	1	3	3	2	5	3	2	5
Doctorado																					
Posgrado	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	3	3	2	5	3	2	5
Posgrado en el área de su desempeño																					
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil desahista PROMEP, reconocido por la SEP																					
Participación en el programa de tutoría																					
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Maestría	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Doctorado	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Posgrado	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil desahista PROMEP, reconocido por la SEP																					
Participación en el programa de tutoría																					
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y aseguramiento de la calidad de la educación superior

**FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015**

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable		X

<b>DES a la que pertenece:</b>	ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
<b>Nombre del programa educativo:</b>	LICENCIATURA EN COMERCIALIZACION
<b>Clave de PE en formato 911:</b>	ENTRAMITE
<b>Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:</b>	07MSU0002G
<b>Área del conocimiento</b>	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
<b>Campus:</b>	PALERQUE
<b>Municipio en el que se imparte el PE:</b>	PALERQUE

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%		
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%		
Número y % de becas otorgadas por la institución	0													
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	43	46	48	49	27	29	31	43						
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0													
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		1	1								
<b>Total del número de becas</b>	<b>43</b>	<b>46</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	15	16	15	15	23	24								
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	0	3		4		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular						3		100						
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	25	26.60	23	23.47	0	0.00		0.00		0.00		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0										
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.  
 \* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás  
 (\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2012				2013				2014						2015			2016			2017			
	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	Marzo		Diciembre				M1	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3	
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	30	27	90	25	23	92	0	0																
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																								
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	0	0		24	18	75																		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																								
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.		0		18	0																			
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																								
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			18			0			0			0			0			0				0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			0			0			0			0				0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																								
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																								
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																								

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.  
 (\*\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.  
 M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.  
 M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.  
 Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).  
 Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
 PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
		X

DES a la que pertenece:	ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN COMERCIALIZACIÓN
Clave de PE en formato 911:	EN TRAMITE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07MSU0002G
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	HUIXTLA
Municipio en el que se imparte el PE:	HUIXTLA
Localidad en donde se imparte el PE	HUIXTLA

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	88	12

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
		X

El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO
	X	

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
	X	

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del currículum:	2009
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de egresados	SI	NO	Año
		X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año
		X	

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
		X	

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
	X		

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	SI	NO	Nivel obtenido		
		X	Estandar 1	Estandar 2	Otro



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
 PARA LA MEJORA Y DESARROLLO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
		X

DES a la que pertenece:	ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN COMERCIALIZACION
Clave de PE en formato 911:	EN TRAMITE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07MSU002G
Area del conocimiento:	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	HUIXTLA
Municipio en el que se imparte el PE:	HUIXTLA

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
		X		1	2	3
					X	

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional

SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
	X				2	Consolidado	
					3	En Desarrollo	PFC
					4	Reciente Creación	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
		X			

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:	
1 TESIS	7
2 TITULACIÓN AUTOMÁTICA	8
3 INFORME O MEMORIA DE SERVICIO SOCIAL	9
4 EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS	10
5 CRÉDITOS DE ESTUDIOS DE POSGRADO	11
6	12

Matricula de PE:	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre			
	79	65	52	52	52	39	17

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																						
	2012			2013			2014						2015			2016			2017				
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T		
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	3	1	4	4	4	2	6
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	6	4	10	4	4	8	7	4	11	7	4	11	7	4	11	7	4	11	7	4	11	6	
Total de profesores que participan en el PE	6	4	10	4	4	8	7	4	11	8	4	12	8	5	13	10	5	15	11	6	17	12	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	12.5	0.0	8.3	12.5	20.0	15.4	30.0	20.0	26.7	36.4	33.3	35.3	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																							

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	3	1	4	4	4	2
Doctorado			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	3	1	4	4	4	2
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría			100.00			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado			0.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado			100.00			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño			0.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño			0.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI			0.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC			0.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Participación en el programa de tutoría			0.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
A LA RED DE ESCUELAS DE LA CIUDAD DE HUIXTLA

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

SI	NO	Año
	X	

SI	NO
	X

DES a la que pertenece:	ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN COMERCIALIZACION
Clave de PE en formato 911:	EN TRAMITE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07MSU002G
Area del conocimiento:	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	HUIXTLA
Municipio en el que se imparte el PE:	HUIXTLA

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSUPA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	1		1	0	1	2								
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	23	29	27	42	24	46	15	29						
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0													
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	5	6	2	3	6	12								
Total del número de becas	29	37	29	45	31	60	15	29	0	0	0	0		
Número y % de alumnos que reciben tutoría	79	100	65	100	53	102								
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	2		3	0	1	2	4	8	0	0	0	0		
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	2		100	0	1	100	4	100						
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0		0	0	0	0		0	0	0	0	0		
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0									
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	36	45.57	24	36.92	0	0.00		0.00		0.00		0.00		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	23	64	20	83										
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		8		8		8								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que (\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	21	20	95.23809524	37	26	70.27027	0	0														
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																						
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	0	0		0	0																	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																						
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.		0			0																	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																						
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			0			0			0			0			0				0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			0			0			0				0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																						
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																						

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

ProDES 647: ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

## **V.- PROYECTO INTEGRAL DE LA DES**

La información se encuentra en la página siguiente.



## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

### Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas



ProDES 647: ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

## Proyecto: MEJORAS DE LA DES ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS DE LA UNICACH EN CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

### *Datos Generales*

#### Datos del Responsable del Proyecto

**Nombre:** JESÚS MANUEL GRAJALES ROMERO

**Grado Académico:** Maestría

**Perfil Deseable:** No

**Cargo:** DIRECTOR

**Teléfonos:** (961) 60 2 95 22; (961) 6031304

**Dirección de Correo Electrónico:** jmgrajalesr@hotmail.com; robert.lopez@unicach.mx

#### Objetivo General del Proyecto

Promover la formación del CA "Investigación de mercados potenciales para el desarrollo económico regional" e incrementar el número de profesores con perfil deseable, mediante la investigación en redes colaborativas a nivel nacional e internacional, y que contribuyan a la mejora de la capacidad y competitividad académica de la DES Escuela de Ciencias Administrativas de la UNICACH.

#### Justificación del Proyecto

La DES Escuela de Ciencias Administrativas de la UNICACH, cumple con el objetivo de atender mediante la educación superior las zonas marginadas del estado de Chiapas. Busca ampliar la cobertura con equidad y pertinencia e incorporar a su plantilla laboral a docentes comprometidos con el desarrollo regional y que por su práctica profesional están inmersos en el sector productivo, lo que facilita la incorporación de los estudiantes en el campo laboral. Considerando los resultados de la autoevaluación del PIFI 2011-2012 los PE de la DES han mostrado avance, así también, los indicadores de número de PTC, y P.E evaluables. La DES tiene entre sus propósitos fundamentales mejorar continuamente los niveles académicos alcanzados. Consideramos que fortaleciendo los indicadores institucionales se constituirá una base fundamental para asegurar y generalizar la rendición de cuentas a nivel institucional y social. Son varios los retos y los compromisos asumidos por la DES, el proyecto presentado busca solventar los problemas detectados en la autoevaluación para que nuestros PE alcancen niveles de buena calidad y se avance en la formación de los CA.

#### Cobertura

Municipio: Huixtla Localidad: Huixtla

Municipio: Mapastepec Localidad: Mapastepec

Municipio: Motozintla Localidad: Motozintla de Mendoza

Municipio: Palenque Localidad: Palenque

Municipio: Reforma Localidad: Reforma

Municipio: Villa Corzo Localidad: Villa Corzo

**Metas Compromiso**

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
<b>Capacidad Académica</b>					
<b>Total de Profesores de Tiempo Completo.</b>		<b>Universo Final: 9</b>		<b>Universo Final: 12</b>	
<b>MC 1.1.1.3:</b>	Maestría	9	100.00 %	12	100.00 %
<b>Total de profesores que conforman la planta académica</b>		<b>Universo Final: 105</b>		<b>Universo Final: 108</b>	
<b>MC 1.1.2.1:</b>	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	70	66.67 %	80	74.07 %
<b>Total de Cuerpos Académicos</b>		<b>Universo Final:</b>		<b>Universo Final: 1</b>	
<b>MC 1.1.3.3:</b>	En Formación	0	0.00 %	1	100.00 %
<b>Competitividad Académica</b>					
<b>Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura</b>		<b>Matrícula final: 160</b>		<b>Matrícula final: 210</b>	
<b>MC 1.2.8.1:</b>	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	153	95.63 %	196	93.33 %
<b>Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura</b>		<b>Matrícula final: 153</b>		<b>Matrícula final: 196</b>	
<b>MC 1.2.9.1:</b>	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	65	42.48 %	102	52.04 %

**Resumen**

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
<b>OP 1:</b> Formar el CA "Investigación de mercados potenciales para el desarrollo económico regional", mediante acciones de estancias de capacitación y participación de los PTC y docentes de asignatura en redes de investigación, en la generación de proyectos acordes a las LGAC. Desarrollo de los	1	2	6	0.00	112,500.00	112,500.00

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica  <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>						
<b>OP 2:</b> Atender integralmente a los alumnos, a través del programa institucional de tutorías, actividades Académicas y culturales y el fortalecimiento a la infraestructura académica.  <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	2	4	39	0.00	1,754,562.00	1,754,562.00
<b>OP 3:</b> Fortalecer la vinculación con el sector productivo y empresarial a través de actividades relacionadas a la investigación de Mercados potenciales para el Desarrollo Regional, y presentaciones de proyectos y planes de negocios pertinentes.  <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	2	4	7	88,000.00	168,500.00	256,500.00
<b>Totales:</b>	5	10	52	\$ 88,000.00	\$ 2,035,562.00	\$ 2,123,562.00

### Detalle

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>OP 1:</b> Formar el CA "Investigación de mercados potenciales para el desarrollo económico regional", mediante acciones de estancias de capacitación y participación de los PTC y docentes de asignatura en redes de investigación, en la generación de proyectos acordes a las LGAC. Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica  <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	\$ 0.00	\$ 112,500.00	\$ 112,500.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>M 1.1:</b> Que el CA "investigación de mercados potenciales para el desarrollo económico regional" de la DES, obtenga el grado en formación.	0.00	1.00	\$ 0.00	\$ 112,500.00	\$ 112,500.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 1.1.1:</b> Asistir a una estancia de capacitación nacional para el apoyo a nuevos PTC en proceso de formación de perfil deseable PROMEP.	\$ 0.00	\$ 66,000.00	\$ 66,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 1.1.1.1:</b>	Viáticos para estancia de capacitación nacional de tres PTC, en la Universidad Nacional Autónoma de México del 5 al 16 de Octubre de 2015	<b>Sin Costo</b>				3	\$ 15,000.00	<b>\$ 45,000.00</b>	Atención a la formación disciplinaria con la asistencia a los Congresos Nacionales de Administración, Comercialización y Negocios.	<b>\$ 45,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.2:</b>	Pasajes para tres PTC, en la Universidad Nacional Autónoma de México	<b>Sin Costo</b>				3	\$ 3,500.00	<b>\$ 10,500.00</b>	Pago de pasajes para 3 docentes en formación disciplinaria con la asistencia a congresos, Como parte de fortalecimiento y apoyos a nuevos PTC en proceso de formación de perfil deseable PROMEP.	<b>\$ 10,500.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.3:</b>	Inscripciones a congreso para tres PTC, en la Universidad Nacional Autónoma de México	<b>Sin Costo</b>				3	\$ 3,500.00	<b>\$ 10,500.00</b>	Pago de Registro a congreso para 3 docentes en formación disciplinaria con la asistencia a congresos, Como parte de fortalecimiento y apoyos a nuevos PTC en proceso de formación de perfil deseable PROMEP.	<b>\$ 10,500.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
Total 2014:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2015:			<b>\$ 66,000.00</b>	Total:		<b>\$ 66,000.00</b>

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 1.1.2:</b> Actualizar a los PTC con pares para la creación de cuerpo académico en formación	\$ 0.00	\$ 46,500.00	\$ 46,500.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 1.1.2.1:</b> Viáticos, para estancia de capacitación "en ciencias administrativas" de tres PTC de la DES de la Escuela de Ciencias Administrativas, a realizarse en la Universidad Tecnológica del suroeste de Guanajuato en el mes de Septiembre de 2015.	<b>Sin Costo</b>				3	\$ 8,000.00	<b>\$ 24,000.00</b>	Viáticos para asistir a congreso para 3 docentes en formación disciplinaria con la asistencia a congresos, Como parte de fortalecimiento y apoyos a nuevos PTC en proceso de formación de perfil deseable PROMEP	<b>\$ 24,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.2:</b> Pasajes, para estancia de capacitación "en ciencias administrativas" de tres PTC de la DES de la Escuela de Ciencias Administrativas, a realizarse en la Universidad Tecnológica del suroeste de Guanajuato en el mes de Septiembre de 2015	<b>Sin Costo</b>				3	\$ 5,500.00	<b>\$ 16,500.00</b>	Pago de pasajes para asistencia a congreso para 3 docentes en formación disciplinaria con la asistencia a congresos, Como parte de fortalecimiento y apoyos a nuevos PTC en proceso de formación de perfil deseable PROMEP.	<b>\$ 16,500.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.3:</b> Inscripciones a congreso para tres PTC, en la Universidad Tecnológica del suroeste de Guanajuato	<b>Sin Costo</b>				3	\$ 2,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Pago de Registro a congreso para 3 docentes en formación disciplinaria con la asistencia a congresos, Como parte de	<b>\$ 6,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
									fortalecimiento y apoyos a nuevos PTC en proceso de formación de perfil deseable PROMEP.		
Total 2014:				<b>\$ 0.00</b>		Total 2015:		<b>\$ 46,500.00</b>	Total:	<b>\$ 46,500.00</b>	

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>OP 2:</b> Atender integralmente a los alumnos, a través del programa institucional de tutorías, actividades Académicas y culturales y el fortalecimiento a la infraestructura académica.	\$ 0.00	\$ 1,754,562.00	\$ 1,754,562.00

*Formación Integral de los Estudiantes*

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>M 2.1:</b> Mantener y fortalecer el programa institucional de tutorías a los alumnos de la DES de Escuela de Ciencias Administrativas.	0.00	1.00	\$ 0.00	\$ 167,800.00	\$ 167,800.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 2.1.1:</b> Atender a los alumnos, mediante el programa institucional de tutorías, para mejorar las tasas de retención, egreso y titulación por cohorte generacional.	\$ 0.00	\$ 167,800.00	\$ 167,800.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 2.1.1.1:</b>	Servicios de Atención psicológica a estudiantes canalizados a través del Programa Institucional de Tutorías (PIT)			<b>Sin Costo</b>		9	\$ 14,200.00	<b>\$ 127,800.00</b>	Atención especializada a estudiantes canalizados por casos específicos, por el PIT de la Escuela de Ciencias Administrativas.	<b>\$ 127,800.00</b>	Servicios
<b>R 2.1.1.2:</b>	Ciclo de conferencias			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 20,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Impartir temas de	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
tutoriales, con temas sociales a estudiantes universitarios y tutores del PIT, de la DES de Escuela de Ciencias Administrativas.									interés social a estudiantes, en las áreas de sexualidad, adicciones y autoestima		
		Total 2014:		<b>\$ 0.00</b>	Total 2015:		<b>\$ 167,800.00</b>	Total:		<b>\$ 167,800.00</b>	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>M 2.2:</b> Realizar actividades académicas y culturales, para actualizar en Temas de formación profesional a la comunidad universitaria de la DES y fomentar la identidad cultural.	0.00	2.00	\$ 0.00	\$ 1,586,762.00	\$ 1,586,762.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 2.2.1:</b> Realizar "semana académica y cultural" en la DES de la Escuela de Ciencias Administrativas, para la actualización de los alumnos en temas de formación Académica y fomentar la identidad cultural en toda la comunidad universitaria y sociedad.	\$ 0.00	\$ 300,000.00	\$ 300,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 2.2.1.1:</b>	Curso taller para el área de Ciencias Administrativas.			<b>Sin Costo</b>							
					2	\$ 25,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	El desarrollo del Curso-taller: "Las 9 reglas de oro de la negociación" Realizado por el Despacho consultor EXPERTUM, atiende en capacitación, beneficiando a los alumnos de la escuela, docentes, y público invitado, promoviendo la generación y desarrollo de Negocios	<b>\$ 50,000.00</b>	Honorarios	

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
									en la región. Lo impartirá el Dr. Daniel Castillo Briones, a realizarse en instalaciones de la Casa Ejidal de Villacorzo, Chiapas.		
<b>R 2.2.1.2:</b>	Equipamiento en vestuario y escenografía y pago de instructor para el grupo de danza de la escuela de Ciencias Administrativas			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 125,000.00	<b>\$ 125,000.00</b>	Fomento y desarrollo de las actividades culturales del grupo de danza de la Escuela de ciencias Administrativas.	<b>\$ 125,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.1.3:</b>	Equipamiento en vestuario y escenografía y pago de instructor para el grupo de danza de la escuela de Ciencias Administrativas			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 125,000.00	<b>\$ 125,000.00</b>	Fomento y desarrollo de las actividades culturales del grupo de danza de la Escuela de ciencias Administrativas.	<b>\$ 125,000.00</b>	Servicios
		Total 2014:		<b>\$ 0.00</b>	Total 2015:		<b>\$ 300,000.00</b>	Total:		<b>\$ 300,000.00</b>	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 2.2.2:</b> Habilitar laboratorio Tecnológico Multidisciplinario en Competencias Laborales en la subsede Huixtla.	\$ 0.00	\$ 643,381.00	\$ 643,381.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 2.2.2.1:</b>	Adquisición de software: 2. LanguageLab Network Software Eurotalk para 20 posiciones. 1. Sistemas ASPEL 1. Adobe DreamWeaver CC Multilicencia 1. Adobe Photoshop CC Multilicencia			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 32,253.00	<b>\$ 32,253.00</b>	Fortalecer la aplicación práctica del programa educativo a través del uso de tecnologías de información para un desempeño laboral profesional bajo competencias empresariales.	<b>\$ 32,253.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 2.2.2.2:</b>	Equipo de cómputo (estaciones de trabajo) Computadora de Escritorio Marca Asus BM6875	<b>Sin Costo</b>				40	\$ 12,795.00	<b>\$ 511,800.00</b>	Fortalecer la aplicación práctica del programa educativo a través del uso de tecnologías de información para un desempeño laboral profesional bajo competencias empresariales.	<b>\$ 511,800.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.2.3:</b>	Servidor de red Servidor de Red Marca Asus Modelo TS300-E8-PS4	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 17,975.00	<b>\$ 17,975.00</b>	Fortalecer la aplicación práctica del programa educativo a través del uso de tecnologías de información para un desempeño laboral profesional bajo competencias empresariales.	<b>\$ 17,975.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.2.4:</b>	Concentrador inteligente de 24 puertos Ethernet	<b>Sin Costo</b>				2	\$ 4,368.00	<b>\$ 8,736.00</b>	Fortalecer la aplicación práctica del programa educativo a través del uso de tecnologías de información para un desempeño laboral profesional bajo	<b>\$ 8,736.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.2.5:</b>	Equipo de respaldo eléctrico (No break) Marca Koblenz 4816/R.	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 715.00	<b>\$ 715.00</b>	Fortalecer la aplicación práctica del programa educativo a través del uso de tecnologías de información para un desempeño laboral	<b>\$ 715.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.2.6:</b>	Reguladores de voltaje de 300 watts	<b>Sin Costo</b>				20	\$ 190.00	<b>\$ 3,800.00</b>	Fortalecer la aplicación práctica del programa educativo a través del uso de tecnologías de información para un desempeño laboral	<b>\$ 3,800.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.2.7:</b>	Diademas Audífono con micrófono. Interfaz 3.5 mm	<b>Sin Costo</b>				40	\$ 165.00	<b>\$ 6,600.00</b>	Fortalecer la aplicación práctica del programa educativo a través del uso de tecnologías de información para un desempeño laboral	<b>\$ 6,600.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
										profesional bajo		
<b>R 2.2.2.8:</b>	Bocina ambiental Marca Altec Lansing PowerCube			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 699.00	<b>\$ 699.00</b>		Fortalecer la aplicación práctica del programa educativo a través del uso de tecnologías de información para un desempeño laboral profesional bajo	<b>\$ 699.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.2.9:</b>	CD-player portátil estéreo 50W con entrada de USB Marca Daewoo MSBB1			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 1,005.00	<b>\$ 1,005.00</b>		Fortalecer la aplicación práctica del programa educativo a través del uso de tecnologías de información para un desempeño laboral profesional bajo	<b>\$ 1,005.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.2.10:</b>	Impresoramultifuncional			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 1,499.00	<b>\$ 1,499.00</b>		Fortalecer la aplicación práctica del programa educativo a través del uso de tecnologías de información para un desempeño laboral	<b>\$ 1,499.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.2.11:</b>	Pantalla LED 42" Marca Samsung			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 8,500.00	<b>\$ 8,500.00</b>		Fortalecer la aplicación práctica del programa educativo a través del uso de tecnologías de información para un desempeño laboral profesional bajo competencias empresariales.	<b>\$ 8,500.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.2.12:</b>	Reproductor DVD Blue Ray			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 1,599.00	<b>\$ 1,599.00</b>		Fortalecer la aplicación práctica del programa educativo a través del uso de tecnologías de información para un desempeño laboral profesional bajo competencias empresariales.	<b>\$ 1,599.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.2.13:</b>	Pizarrón electrónico portátil e-beam con CPU integrado.			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 28,000.00	<b>\$ 28,000.00</b>		Fortalecer la aplicación práctica del programa educativo a través del uso de tecnologías de	<b>\$ 28,000.00</b>	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
								información para un desempeño laboral profesional bajo competencias empresariales.		
<b>R 2.2.2.14:</b>	Viáticos dos días (alimentación y hospedaje)		<b>Sin Costo</b>		2	\$ 1,700.00	<b>\$ 3,400.00</b>	Para la capacitación del personal en el manejo del software LanguageLab Network Software Eurotalk.	<b>\$ 3,400.00</b>	Honorarios
<b>R 2.2.2.15:</b>	Transportación		<b>Sin Costo</b>		2	\$ 700.00	<b>\$ 1,400.00</b>	Para la capacitación del personal en el manejo del software LanguageLab Network Software Eurotalk.	<b>\$ 1,400.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.16:</b>	Viáticos cuatro días (hospedaje y alimentación)		<b>Sin Costo</b>		4	\$ 850.00	<b>\$ 3,400.00</b>	Para Capacitación y adiestramiento en el uso de los sistemas ASPEL.	<b>\$ 3,400.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.17:</b>	Transportaciónvía terrestre		<b>Sin Costo</b>		4	\$ 3,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Para la asistencia capacitación y adiestramiento en el uso de los sistemas ASPEL.	<b>\$ 12,000.00</b>	Servicios
Total 2014:			<b>\$ 0.00</b>		Total 2015:			<b>\$ 643,381.00</b>	Total:	<b>\$ 643,381.00</b>

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 2.2.3:</b> Habilitar laboratorio Tecnológico Multidisciplinario en Competencias Laborales en la Escuela de Ciencias Administrativas, en Villacorzo, Chiapas.	\$ 0.00	\$ 643,381.00	\$ 643,381.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 2.2.3.1:</b>	Adquisición de software: 2. LanguageLab Network Software Eurotalk para 20 posiciones. 1. Sistema ASPEL 1.		<b>Sin Costo</b>		1	\$ 32,253.00	<b>\$ 32,253.00</b>	Fortalecer la aplicación práctica del programa educativo a través del uso de tecnologías de información para un desempeño laboral	<b>\$ 32,253.00</b>	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	Adobe DreamWeaver CC Multilicencia 1. Adobe Photoshop CC Multilicencia								profesional bajo competencias empresariales.		
<b>R 2.2.3.2:</b>	Equipo de cómputo (estaciones de trabajo) Computadora de Escritorio Marca Asus BM6875			<b>Sin Costo</b>		40	\$ 12,795.00	<b>\$ 511,800.00</b>	Fortalecer la aplicación práctica del programa educativo a través del uso de tecnologías de información para un desempeño laboral profesional bajo competencias empresariales.	<b>\$ 511,800.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.3.3:</b>	Concentrador inteligente de 24 puertos Ethernet			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 4,368.00	<b>\$ 8,736.00</b>	Fortalecer la aplicación práctica del programa educativo a través del uso de tecnologías de información para un desempeño laboral profesional bajo	<b>\$ 8,736.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.3.4:</b>	Equipo de respaldo eléctrico (No break) Marca Koblenz 4816/R.			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 715.00	<b>\$ 715.00</b>	Fortalecer la aplicación práctica del programa educativo a través del uso de tecnologías de información para un desempeño laboral profesional bajo	<b>\$ 715.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.3.5:</b>	Servidor de red Servidor de Red Marca Asus Modelo TS300-E8-PS4			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 17,975.00	<b>\$ 17,975.00</b>	Fortalecer la aplicación práctica del programa educativo a través del uso de tecnologías de información para un desempeño laboral profesional bajo competencias empresariales.	<b>\$ 17,975.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.3.6:</b>	Reguladores de voltaje de 300 watts			<b>Sin Costo</b>		20	\$ 190.00	<b>\$ 3,800.00</b>	Fortalecer la aplicación práctica del programa educativo a través del uso de tecnologías de información para un desempeño laboral	<b>\$ 3,800.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.3.7:</b>	Diademas Audifono con			<b>Sin Costo</b>		40	\$ 165.00	<b>\$ 6,600.00</b>	Fortalecer la aplicación	<b>\$ 6,600.00</b>	Infraestructura

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	micrófono. Interfaz 3.5 mm									práctica del programa educativo a través del uso de tecnologías de información para un desempeño laboral profesional bajo	Académica
<b>R 2.2.3.8:</b>	Bocina ambiental Marca Altec Lansing PowerCube			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 699.00	<b>\$ 699.00</b>		Fortalecer la aplicación práctica del programa educativo a través del uso de tecnologías de información para un desempeño laboral profesional bajo	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.3.9:</b>	CD-player portátil estéreo 50W con entrada de USB Marca Daewoo MSBB1			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 1,005.00	<b>\$ 1,005.00</b>		Fortalecer la aplicación práctica del programa educativo a través del uso de tecnologías de información para un desempeño laboral profesional bajo	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.3.10:</b>	Impresoramultifuncional			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 1,499.00	<b>\$ 1,499.00</b>		Fortalecer la aplicación práctica del programa educativo a través del uso de tecnologías de información para un desempeño laboral	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.3.11:</b>	Pantalla LED 42" Marca Samsung			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 8,500.00	<b>\$ 8,500.00</b>		Fortalecer la aplicación práctica del programa educativo a través del uso de tecnologías de	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.3.12:</b>	Reproductor DVD Blue Ray			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 1,599.00	<b>\$ 1,599.00</b>		Fortalecer la aplicación práctica del programa educativo a través del uso de tecnologías de información para un desempeño laboral profesional bajo competencias empresariales.	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.3.13:</b>	Pizarrón electrónico portátil e-beam con CPU integrado.			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 28,000.00	<b>\$ 28,000.00</b>		Fortalecer la aplicación práctica del programa educativo a través del uso de tecnologías de	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
									información para un desempeño laboral profesional bajo competencias empresariales.			
<b>R 2.2.3.14:</b>	Viáticos dos días (alimentación y hospedaje)			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 1,700.00	<b>\$ 3,400.00</b>	Para la capacitación del personal en el manejo del software LanguageLab Network Software Eurotalk.	<b>\$ 3,400.00</b>	Servicios	
<b>R 2.2.3.15:</b>	Transportación			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 700.00	<b>\$ 1,400.00</b>	Para la capacitación del personal en el manejo del software LanguageLab Network Software Eurotalk	<b>\$ 1,400.00</b>	Servicios	
<b>R 2.2.3.16:</b>	Viáticos cuatro días (hospedaje y alimentación)			<b>Sin Costo</b>		4	\$ 850.00	<b>\$ 3,400.00</b>	Para Capacitación y adiestramiento en el uso de los sistemas ASPEL.	<b>\$ 3,400.00</b>	Servicios	
<b>R 2.2.3.17:</b>	Transportaciónviaterrestre			<b>Sin Costo</b>		4	\$ 3,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Para la asistencia capacitación y adiestramiento en el uso de los sistemas ASPEL.	<b>\$ 12,000.00</b>	Servicios	
Total 2014:				<b>\$ 0.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 643,381.00</b>	Total:	<b>\$ 643,381.00</b>	

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>OP 3:</b> Fortalecer la vinculación con el sector productivo y empresarial a través de actividades relacionadas a la investigación de Mercados potenciales para el Desarrollo Regional, y presentaciones de proyectos y planes de negocios pertinentes.	\$ 88,000.00	\$ 168,500.00	\$ 256,500.00

*Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura*

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>M 3.1:</b> Realizar eventos de consulta y exposición de resultados de la investigación de Mercados relacionados con el desarrollo de la región.	1.00	1.00	\$ 57,000.00	\$ 60,000.00	\$ 117,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 3.1.1:</b> Difundir a través de presentación de Proyectos y planes de Negocios información de Comercialización y Negocios relacionados a las actividades productivas de la región.	\$ 57,000.00	\$ 60,000.00	\$ 117,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
<b>R 3.1.1.1:</b>	Pago por servicios de conferencias, salón, mobiliario, blancos, equipo de sonido, alimentos, impresión de lonas y papelería promocional, combustible.	1	\$ 57,000.00	<b>\$ 57,000.00</b>	Realización de 1er. Foro "La actividad comercial en el sector productivo de la frailesca y 8a. exposición de emprendedores"	1	\$ 60,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Realización de 2o. Foro "La actividad comercial en el sector productivo de la frailesca y 9a. exposición de emprendedores"	<b>\$ 117,000.00</b>	Servicios	
Total 2014:				<b>\$ 57,000.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 60,000.00</b>	Total:	<b>\$ 117,000.00</b>	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>M 3.2:</b> Realizar proyectos de investigación sobre el desarrollo regional	3.00	3.00	\$ 31,000.00	\$ 108,500.00	\$ 139,500.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 3.2.1:</b> Realizar el proyecto "Situación y perspectivas de comercialización internacional del café en el municipio de Angel Albino Corzo, Chiapas"	\$ 10,500.00	\$ 28,500.00	\$ 39,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 3.2.1.1:</b>	Gastos de trabajo de campo para un docente	3	\$ 3,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Gastos que servirán para el pago de	3	\$ 6,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Gastos que servirán para el pago de	<b>\$ 27,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	y dos tesisas				hospedaje y alimentación del docente y los tesisas que realizan el trabajo de campo in situ, en la que se obtendrá información por fuentes primarias en referencia a la situación actual de los productores de café en el municipio de Angel Albino Corzo, del Estado de Chiapas.				hospedaje y alimentación del docente y los tesisas que realizan el trabajo de campo in situ, en la que se obtendrá información por fuentes primarias en referencia a las perspectivas de Comercialización de la producción de café en el municipio de Angel Albino Corzo, del Estado de Chiapas.			
<b>R 3.2.1.2:</b>	Pasajes para un docente y dos tesisas para la realización del trabajo de campo en la investigación de "Situación y perspectivas de comercialización internacional del café en el municipio de Angel Albino Corzo, Chiapas"	3	\$ 500.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Pago del servicio de transporte para la realización del trabajo de campo en la investigación de "Situación y perspectivas de comercialización internacional del café en el municipio de Angel Albino Corzo, Chiapas".	3	\$ 3,500.00	<b>\$ 10,500.00</b>	Pago del servicio de transporte para la realización del trabajo de campo en la investigación de "Situación y perspectivas de comercialización internacional del café en el municipio de Angel Albino Corzo, Chiapas".	<b>\$ 12,000.00</b>	Servicios	
Total 2014:				<b>\$ 10,500.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 28,500.00</b>	Total:	<b>\$ 39,000.00</b>	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 3.2.2:</b> Realizar el proyecto "Diagnóstico de la cadena de abastecimiento del sistema producto Café de Chiapas, en la región frailesca".	\$ 10,000.00	\$ 38,000.00	\$ 48,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 3.2.2.1:</b>	Gastos de trabajo de campo para dos docentes y dos tesisas.	4	\$ 2,000.00	<b>\$ 8,000.00</b>	Gastos que servirán para el pago de hospedaje y alimentación de dos docentes y dos tesisas	4	\$ 6,000.00	<b>\$ 24,000.00</b>	Gastos que servirán para el pago de hospedaje y alimentación de dos docentes y dos tesisas	<b>\$ 32,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
					que realizan el trabajo de campo in situ, en la que se obtendrá información por fuentes primarias en referencia al nivel de participación en el proceso de negociación de los productores de café en el municipio de Angel Albino Corzo, del Estado de Chiapas.				que realizan el trabajo de campo in situ, en la que se obtendrá información por fuentes primarias en referencia los canales de distribución utilizados por las organizaciones que agremian a los productores de café del municipio de Angel Albino Corzo, del Estado de Chiapas.			
<b>R 3.2.2.2:</b>	Pasajes para dos docentes y dos tesis para la realización del trabajo de campo en la investigación de "Diagnóstico de la cadena de abastecimiento del sistema producto Café de Chiapas, en la región frailesca".	4	\$ 500.00	<b>\$ 2,000.00</b>	Pago del servicio de transporte para la realización del trabajo de campo en la investigación de "Diagnóstico de la cadena de abastecimiento del Sistema producto Café de Chiapas, en la región frailesca".	4	\$ 3,500.00	<b>\$ 14,000.00</b>	Pago del servicio de transporte para la realización del trabajo de campo en la investigación de "Diagnóstico de la cadena de abastecimiento del Sistema producto Café de Chiapas, en la región frailesca".	<b>\$ 16,000.00</b>	Servicios	
Total 2014:				<b>\$ 10,000.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 38,000.00</b>	Total:	<b>\$ 48,000.00</b>	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
<b>A 3.2.3:</b> Realizar el proyecto "Análisis de la Normatividad Europea relacionada con sustentabilidad como barrera en la Comercialización del Café de Chiapas."	\$ 10,500.00	\$ 42,000.00	\$ 52,500.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
<b>R 3.2.3.1:</b>	Gastos de trabajo de campo para un docente y dos tesis.	3	\$ 3,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Gastos que servirán para el pago de hospedaje y alimentación del docente y dos tesis que realizan el trabajo	3	\$ 9,000.00	<b>\$ 27,000.00</b>	Gastos que servirán para el pago de hospedaje y alimentación del docente y dos tesis que realizan el trabajo	<b>\$ 36,000.00</b>	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					de campo in situ, para identificar las normatividades internacionales aplicadas por los productores durante la producción y cosecha de café.				de campo in situ, para identificar las normatividades internacionales aplicadas por los productores durante la producción y cosecha de café.		
<b>R 3.2.3.2:</b>	Pasajes para un docente y dos tesisistas para la realización del trabajo de campo en la investigación "Análisis de la Normatividad Europea relacionada con sustentabilidad como barrera en la Comercialización del Café de Chiapas"	3	\$ 500.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Pago del servicio de transporte para la realización del trabajo de campo en la investigación de "Análisis de la Normatividad Europea relacionada con sustentabilidad como barrera en la Comercialización del Café de Chiapas"	3	\$ 5,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Pago del servicio de transporte para la realización del trabajo de campo en la investigación de "Análisis de la Normatividad Europea relacionada con sustentabilidad como barrera en la Comercialización del Café de Chiapas".	<b>\$ 16,500.00</b>	Servicios
Total 2014:				<b>\$ 10,500.00</b>	Total 2015:				<b>\$ 42,000.00</b>	Total:	<b>\$ 52,500.00</b>

### *Calendarización*

Calendarización 2014		Calendarización 2015	
Mes	Proyecto	Mes	Proyecto
Noviembre 2014	\$0.00	Noviembre 2015	\$0.00
Diciembre 2014	\$88,000.00	Diciembre 2015	\$0.00
Enero 2015	\$0.00	Enero 2016	\$1,591,012.00
Febrero 2015	\$0.00	Febrero 2016	\$14,200.00
Marzo 2015	\$0.00	Marzo 2016	\$88,450.00
Abril 2015	\$0.00	Abril 2016	\$39,200.00
Mayo 2015	\$0.00	Mayo 2016	\$14,200.00
Junio 2015	\$0.00	Junio 2016	\$14,200.00
Julio 2015	\$0.00	Julio 2016	\$0.00
Agosto 2015	\$0.00	Agosto 2016	\$120,700.00
Septiembre 2015	\$0.00	Septiembre 2016	\$105,200.00
Octubre 2015	\$0.00	Octubre 2016	\$48,400.00
<b>Total Calendarizado 2014:</b>	<b>\$ 88,000.00</b>	<b>Total Calendarizado 2015:</b>	<b>\$ 2,035,562.00</b>

***Firma del Responsable***

---

JESÚS MANUEL GRAJALES ROMERO  
DIRECTOR



## **VI.- CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES 2014-2015 Y SU IMPACTO PREVISTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DES**

Las contribuciones solicitadas en el ProDES permitirán el fortalecimiento de la vida académica de la recién creada Escuela de Ciencias Administrativas. Esta DES se integra con programas educativos que requieren urgentemente ser fortalecidos en su desarrollo académico e incluso reestructurados para cumplir con las exigencias de calidad que los organismos evaluadores solicitan. A partir de las condiciones actuales de los programas se hace una propuesta de desarrollo a través del ProDES que busca dar fortalezas a aéreas que tienen que ver con la formación de un cuerpo académico denominado "Investigación de mercados potenciales para el desarrollo económico regional", generar capacidad y competitividad académica, promover la Formación integral de los estudiantes con una serie de acciones encauzadas a la atención y formación integral de los estudiantes, especialmente en el ámbito de la movilidad nacional e internacional y el fomento a la educación ambiental y por último, el fortalecimiento de la vinculación con el sector social productivo y empresarial de las distintas regiones de Chiapas donde tiene presencia la DES.

De esta manera, la Licenciatura en Comercialización y la Licenciatura en Sistemas de Información que se ofrecen en la Sede Villa Corzo, y las Subsedes Huixtla, Mapastepec, Palenque, Reforma y Motozintla tiene como objetivo la formación de profesionales competitivos en el área de las ciencias administrativas con habilidades e investigación, gestión e intervención en los diferentes contextos.

La sede regional que cuenta con mejores condiciones para liderar esta oferta educativa, es el campus Villa Corzo, por lo que su adscripción será en dicho municipio.

Por esta razón, la nueva configuración de esta unidad académica busca fortalecer su oferta a partir del rediseño y gestión del currículo, así como a través de la creación de nuevos programas educativos de amplia pertinencia e impacto regional, orientados a la formación de capital humano, la generación, aplicación y divulgación del conocimiento y la extensión de los servicios universitarios en campos unitarios como el comercio internacional, agronegocios, sistemas comerciales, contabilidad y finanzas, administración turística, entre otros.

Cabe agregar que, en congruencia con las necesidades y requerimientos de la región, desde la sede Villa Corzo se ha venido impulsado con éxito un programa de vinculación orientado a la capacitación del sector productivo.

### **6.1 Verificación de la congruencia con la misión y visión de la DES**

La Des de Ciencias Administrativas nace con la misión de contribuir en el desarrollo de la educación superior en la regiones el Estado de Chiapas respondiendo al imperativo de brindar una mejor calidad educativa mediante la formación de profesionales altamente calificados en torno al campo relativo a las ciencias administrativas, fundado en la calidad y mejora continua y atendiendo a la inter y transdisciplinarietà como una de las principales características del Modelo Educativo de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.. La visión y el proyecto planteado en el ProDES corresponden a las aspiraciones de la DES de contar con un alto reconocimiento por la pertinencia y calidad de sus programas educativos, docentes altamente



habilitados con un Cuerpo Académico en proceso de formación que genere investigación con impacto social, con programas de extensión pertinentes capaces de contribuir con el desarrollo integral de las regiones de la entidad, y programas de vinculación académica con instituciones nacionales e internacionales.

## **6.2 Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones y proyecto integral**

El proyecto que se estructura busca atender problemas que se encuentran tanto en la visión futura de la DES como en los problemas ingentes que atender. Los bajos indicadores académicos con los que la DES inicia su funcionamiento son retos que tienen que atenderse de inmediato, tanto en el marco de la política interna de la UNICACH como en el financiamiento y colaboración que se puedan obtener vía otras instituciones del sector. A un mes de su fundación El ProDES es un ejercicio fundamental con el que inicia su proyección la Escuela de Ciencias Administrativas y bajo las circunstancias actuales se ha buscado dar congruencia integral a los diferentes componentes que lo integran.

## **6.3. Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES**

El compromiso de la UNICAH al abrir un nuevo espacio de educación superior en distintas regiones de Chiapas se sujeta a lo establecido en el PDI visión 2025 UNICACH y al Plan Rector de Desarrollo 2012-2016. Institucionalmente existe el compromiso de que los compromisos centrados en el crecimiento y desarrollo académico de la DES se cumplan, solo así, el proyecto académico que la sustenta tendrá viabilidad. En este sentido, el ProDES atiende ejes importantes que contribuirán con los objetivos y compromisos que la DES se ha planteado y que son factibles de cumplir.

## **6.4. Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados**

Los recursos solicitados contribuirán a dar viabilidad a proyectos y acciones relevantes que permitirán que la DES fortalezca su crecimiento y sienta las bases de su desarrollo posterior. Destacan por su importancia la generación de capacidades y competitividad académica, la formación integral de los estudiantes y el fortalecimiento de la vinculación con el sector productivo. En los recursos solicitados resaltan los montos para habilitar el laboratorio tecnológico multidisciplinario en competencias laborales. Dadas las características académicas de nuestros programas actuales y de aquellos que se pretenden ofertar a partir del próximo ciclo escolar -Agosto 2014-, el laboratorio en competencias laborales se convierte en una herramienta de primer nivel para nuestros alumnos, en tanto, que favorece el desarrollo de capacidades de desempeño de la función productiva en escenarios laborales complejos, usando diferentes recursos, contextos y alternativas, bajo condiciones técnicas de exigencia laboral que aseguran un adiestramiento de calidad, base para lograr el mejoramiento de las condiciones de empleabilidad de nuestros egresados. Los recursos solicitados en su conjunto son adecuados a las condiciones de la DES y servirán para apalancar su desarrollo académico.



## **VII. CONCLUSIONES**

El proceso de reestructuración académica y administrativa que ha iniciado la UNICACH brinda certidumbre a las actividades sustantivas que le son propias. Al mes de agosto del año que transcurre todas las Subsedes de la universidad contarán con las instalaciones necesarias para brindar a nuestros estudiantes, personal docente y administrativo las condiciones óptimas para su desempeño. Aun cuando la DES de Ciencias Administrativas inicia actividades con programas académicos que conservan carencias que limitan su potencial, también es cierto que existe una total disposición institucional de atenderlos. La mejora de la calidad de los programas educativos, la conclusión de la infraestructura física, el equipamiento tecnológico y los acervos bibliográficos especializados son tareas que ya se están atendiendo con prontitud. El ProDes contribuirá en los propósitos institucionales de la UNICACH de seguir llevando educación superior a las regiones de la entidad y sumará a favor de estudiantes que encuentran en nuestra universidad la única oferta educativa que les brinda la posibilidad de continuar sus estudios universitarios.

Quienes hemos participado de forma colegiada en la elaboración del ProDES estamos convencidos que al analizar el contenido del mismo se encontrarán las debilidades que le son propias a la recién creada DES, sin embargo, categóricamente afirmamos que las condiciones objetivas que padece la DES no se remontarán si no existen los apoyos necesarios que permitan su despegue en el corto plazo. En este sentido, la autorización de los recursos económicos aquí solicitados serán un insumo valioso para los propósitos del desarrollo integral de la DES y un estímulo invaluable al esfuerzo colectivo del personal académico y administrativo que trabajó intensamente para proponer lo aquí descrito.