



| <b>Contenido</b>   | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| <b>I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PARA ACTUALIZAR EL PRODES</b>  | <b>1</b>    |
| <b>II. DÉCIMA AUTOEVALUACIÓN DE LA DES</b>   | <b>2</b>    |
| 2.1 Análisis de la evaluación 2010-2011 del ProDES   | 2           |
| 2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos   | 3           |
| 2.2.1 Cuadro síntesis del análisis de pertinencia de los PE  | 4           |
| 2.2.2 Resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores  | 5           |
| 2.3 Análisis de los programas educativos de posgrado   | 6           |
| 2.3.1 Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado   | 7           |
| 2.4 Análisis de la innovación educativa implementada   | 8           |
| 2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacional  | 10          |
| 2.5.1 Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional (Movilidad académica)                               | 12          |
| 2.5.2 PE de posgrado conjunto con otras IES  | 12          |
| 2.5.3 Convenios y proyectos académicos e investigación   | 12          |
| 2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable   | 13          |
| 2.7 Análisis de la vinculación con el entorno  | 14          |
| 2.7.1 Cuadro síntesis de las principales acciones de vinculación   | 16          |
| 2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE             | 16          |
| 2.8.1 Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES                                    | 17          |
| 2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL)                      | 19          |
| 2.9.1 Cuadro síntesis del IDAP   | 20          |
| 2.10 Análisis de la capacidad académica  | 20          |
| 2.10.1 Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica   | 21          |
| 2.11 Análisis de la competitividad académica   | 23          |
| 2.11.1 Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica  | 23          |
| 2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas   | 24          |
| 2.13 Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas  | 25          |
| 2.14 Análisis de solicitud de plazas de PTC  | 26          |
| 2.14.1 Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC   | 26          |
| 2.15 Análisis de la formación integral del estudiante  | 27          |
| 2.16 Cumplimiento de las metas compromiso  | 29          |
| 2.17 Síntesis de la autoevaluación (principales problemas y fortalezas)  | 31          |
| <b>III. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL</b>  | <b>34</b>   |
| 3.1 Misión   | 34          |
| 3.2 Visión a 2015  | 34          |
| 3.3 Objetivos estratégicos   | 34          |
| 3.4 Políticas para el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las Metas Compromiso                            | 35          |
| 3.5 Estrategias y acciones para el logro de los objetivos estratégicos, de las Metas Compromiso y atención a las áreas débiles | 36          |
| 3.6 Metas Compromiso 2010-2014   | 37          |



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Psicología

---

|   |    |
|---|----|
| 3.7 Síntesis de la planeación institucional   | 40 |
| Cuadro síntesis de la planeación institucional  | 40 |
| IV. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES 2006-2015  | 41 |
| V. PROYECTO INTEGRAL DE LA DES  | 63 |
| VI. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN LA DES 2012-2013  | 94 |
| 6.1 Congruencia con la misión y visión de la DES  | 94 |
| 6.2 Evaluación de las aportaciones del ProDES 2012-2013   | 94 |
| 6.3 Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias para la atención de los énfasis del ProDES | 94 |
| 6.4 Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES   | 95 |
| 6.5 Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados  | 95 |
| VII. CONCLUSIONES   | 96 |



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Psicología

## I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PARA ACTUALIZAR EL PRODES

La Dirección de Planeación de la UNICACH dio a conocer al personal de la DES de Psicología los resultados de la Evaluación del PIFI 2010-2011 y los lineamientos de la guía del PIFI 2012-2013, documentos que junto con el Plan de Desarrollo Institucional de la UNICACH, el Programa de Desarrollo de la DES de Psicología y las recomendaciones del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) derivados de la Acreditación del Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología, se convirtieron en el marco de referencia para formular el ProDES 2012- 2013.

La DES conformó el Comité de Planeación integrado por Directivos, Profesores de Tiempo Completo (PTC), Profesores de Asignatura (PA) y Alumnos, mismos que integran los cuerpos colegiados de la Facultad, como lo son el Consejo Académico, el Comité de Evaluación y el Cuerpo Académico; así también se integraron a este trabajo los Consejeros Universitarios (Docente y Alumno), además del Personal Administrativo, quienes sesionaron en 20 reuniones de trabajo para elaborar el presente documento. El proceso de planeación estratégica usado, permite planificar integralmente las acciones en el horizonte de mediano plazo para fortalecer la capacidad y competitividad académicas para elevar la calidad educativa de la DES.

El Comité de Planeación de la DES de Psicología presentó a la Dirección de Planeación el presente documento para su aprobación y a su vez presentarlo a la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP.

En la tabla que se describe a continuación se enlista al personal que participó en la formulación de este importante instrumento de planeación educativa.

### Integrantes del Comité de Planeación que participaron en la formulación del ProDES de la DES de Psicología 2012-2013

| Número | Nombre                                 | Categoría  | Actividad desempeñada                     |
|--------|--|--|---|
| 1      | Mtro. Martín de J. Ovalle Sosa         | Director   | Coordinador/ integración y funcionamiento |
| 2      | Mtra. Marcela Contreras V.             | Coordinadora del PE de Desarrollo Humano                     | Integración y funcionamiento              |
| 3      | Lic. María Jimena León Cortés          | Coordinadora del PE de Psicología                            | Integración y funcionamiento              |
| 4      | Mtro. Oscar Cruz Pérez                 | PTC y Líder del Cuerpo Académico                             | Integración y funcionamiento              |
| 5      | Dr. José Luis Hernández Gordillo       | PTC y Consejero Universitario Docente                        | Integración y funcionamiento              |
| 6      | Mtro. Freddy Ocaña Hernández           | PTC e integrante del Comité de Evaluación                    | Integración y funcionamiento              |
| 7      | Dr. Germán Alejandro García Lara       | PTC e integrante del Cuerpo Académico                        | Integración y funcionamiento              |
| 8      | Mtro. José Luis Guillén Gordillo       | PTC  | Integración y funcionamiento              |
| 9      | Mtro. José Luis Maldonado Román        | Profesor de Asignatura y Presidente del Comité de Evaluación | Integración y funcionamiento              |
| 10     | Mtro. Martín Cabrera Méndez            | Profesor de Asignatura e integrante del Comité de Evaluación | Integración y funcionamiento              |
| 11     | Mtro. Jesús Ocaña Zúñiga               | Profesor de Asignatura                                       | Integración y funcionamiento              |
| 12     | Mtra. Carolina Ríos Pérez              | Profesora de Asignatura y Consejera Académica                | Integración y funcionamiento              |
| 13     | Mtra. Claudia Lorena Filibet Hernández | Profesora de Asignatura y Consejera Académica                | Integración y funcionamiento              |
| 14     | C. P. Carlos Farfán Martínez           | Enlace Administrativo  | Integración y funcionamiento              |
| 15     | Lic. Cecilia Cancino Solís             | Auxiliar Administrativo                                      | Integración y funcionamiento              |
| 16     | María Esther Maza Camacho              | Alumno representante de grupo                                | Integración y funcionamiento              |
| 17     | Rocío E. Trujillo Velázquez            | Alumno representante de grupo                                | Integración y funcionamiento              |
| 18     | Miriam Kely Espinosa Arrazola          | Alumno representante de grupo                                | Integración y funcionamiento              |
| 19     | Ivette Pérez Fonseca                   | Alumno representante de grupo                                | Integración y funcionamiento              |
| 20     | José Irineo Torres Cabrera             | Alumno representante de grupo                                | Integración y funcionamiento              |



## II. DÉCIMA AUTOEVALUACIÓN DE LA DES

### 2.1 Análisis de la evaluación global del PIFI 2010-2011 y de los ProDES

Los ejes de desarrollo en los que se fundamenta la actualización del presente documento se basan en un ejercicio crítico a partir de los resultados de la evaluación del ProDES 2010-2011 de la DES de Psicología.

En la evaluación realizada al ProDES 2010-2011 de la entonces Escuela de Psicología se obtuvo la máxima calificación (4) en el análisis realizado respecto a la cooperación académica nacional e internacionalización, la vinculación con el entorno, la solicitud de plazas de PTC y la formación integral de los estudiantes; sin embargo es necesario incrementar los esfuerzos a fin de consolidar el trabajo realizado en estos rubros.

A pesar de que la calificación obtenida en los siguientes rubros fue buena (3): análisis del proceso de actualización del ProDES 2010–2011, pertinencia de los programas y servicios académicos, innovación educativa implementada, impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable, atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE, políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización, políticas y estrategias para mejorar la formación integral del estudiante y estrategias para mejorar la vinculación con el entorno, es prioritario para la DES fortalecer las acciones que permitan el óptimo desarrollo de estos aspectos.

Tal es el caso de considerar la participación de integrantes de cuerpos colegiados en el proceso de formulación del ProDES 2012-2013, la realización de un análisis respecto al nuevo Modelo Educativo a implementarse en nuestra Universidad y su relación con los Programas Educativos de la DES, la realización de un análisis sobre las acciones institucionales para el impulso de la educación ambiental y el desarrollo sustentable, con el propósito de que las acciones implementadas por la DES contribuyan de manera significativa a alcanzar las metas del Programa Institucional, fortalecimiento de líneas de trabajo que determinen la pauta a seguir en el proceso de cooperación académica nacional e internacional, ampliar la visión de la formación integral del estudiante y fortalecer las acciones que permitan mayor vínculo de la DES con el entorno.

A su vez, la evaluación al ProDES 2010-2011 permite la identificación de áreas de oportunidad al obtenerse puntajes bajos (2 y 1) en algunos aspectos, como la evaluación del ProDES 2008-2009, la capacidad académica, la relación entre capacidad y competitividad académica, y las políticas y estrategias que orienten el logro de los Objetivos Estratégicos.

A partir de la identificación de estas áreas de oportunidad, es fundamental hacer un replanteamiento profundo del quehacer de la DES a fin de subsanar estas deficiencias; respecto a los resultados de las evaluaciones de los ProDES es necesario hacer un análisis minucioso a fin de recuperar de manera puntual las recomendaciones de los órganos de pares contenidos en estas

Con respecto a la capacidad académica, si bien es cierto se han obtenido resultados importantes en cuanto a la habilitación de la planta docente, se tienen que incrementar los esfuerzos para obtener avances significativos en el nivel de evolución del Cuerpo Académico (CA), el número de PTC con perfil PROMEP y la pertenencia al SNI.

Respecto a la competitividad académica, en 2011 se obtuvo la acreditación del Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología, por parte del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP); sin embargo, la relación entre ésta y la capacidad académica, no se ve representada de manera fehaciente en el nivel de desarrollo del



Cuerpo Académico; por lo que es pertinente desarrollar acciones que vinculen de manera significativa ambos aspectos.

En lo que respecta a las políticas y estrategias que orienten el logro de los Objetivos Estratégicos resulta necesario hacer una revisión puntual a fin de replantearlos en función de la situación actual de la DES y de la visión que se tiene de esta en un futuro.

## 2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

El Plan de Desarrollo Institucional de la UNICACH visión 2025 de reciente aprobación por el H. Consejo Universitario, contempla la creación y operación del Modelo Educativo basado en Competencias el cual permitirá a la Universidad responder a las necesidades y demandas de la sociedad actual, con respecto a la generación y aplicación del conocimiento, la formación integral de sus estudiantes, la vinculación social, la profesionalización docente y la pertinencia de sus Programas Educativos, que se promueve a través de un curriculum flexible que desarrolla competencias transversales básicas y disciplinarias<sup>1</sup>.

Los Programas Educativos de las diferentes licenciaturas de la Universidad, se encuentran actualmente en un proceso de transición del Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje hacia el Modelo Educativo basado en Competencias, lo que ha llevado a la creación del Programa Institucional “Implementación y Fortalecimiento del Modelo Educativo basado en Competencias”. En el caso particular de la DES de Psicología, tanto el Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología, como el Programa Educativo de la Licenciatura en Desarrollo Humano se encuentran en este mismo proceso.

A través de sus 29 años de existencia, el Programa Educativo de Licenciatura en Psicología ha respondido a una demanda real de la sociedad chiapaneca al ser la única Institución de Educación Superior pública en el estado que oferta este programa educativo. Ha sido un vehículo para la movilidad social de sectores poblacionales urbanos y rurales que han encontrado en la Educación Superior una posibilidad de transformar su futuro y el de los chiapanecos a través de una atención integral que posibilite una mejor calidad de vida.

La demanda real es alta y se observa en cada proceso de selección. Anualmente el Programa Educativo recibe alrededor de 600 solicitudes de aspirantes para ingresar, de los cuales únicamente el 26% obtiene un lugar en la institución, lo que representa una baja tasa de absorción en relación a la demanda total, y no cubre con la necesidad que presentan los diferentes sectores de la sociedad chiapaneca.

Dentro del Plan de Desarrollo Institucional se contempla el Programa de Egresados y Empleadores el cual busca la consolidación de los estudios de Seguimiento de Egresados y Empleadores que se han realizado en la Universidad para apoyar la mejora de los Programas Educativos. Los resultados de estos estudios han permitido constatar la pertinencia del Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología, ya que el 82% de los egresados en el 2006 cuentan con un empleo y el 96% mencionó que su actividad laboral coincide con su formación profesional y sólo el 4% señala una nula coincidencia<sup>2</sup>.

En cuanto al grado de satisfacción con respecto a su formación profesional, el 100% de los egresados respondió que volverían a estudiar la Licenciatura en Psicología en la UNICACH<sup>3</sup>. El Programa Educativo ha posibilitado la formación integral de los estudiantes

---

<sup>1</sup> Plan de Desarrollo Institucional UNICACH Visión 2025. Marzo 2011; pág. 16.

<sup>2</sup> Documento de seguimiento de egresados de la Lic. En Psicología de la UNICACH, 2011. Generación egresada en el año 2006.

<sup>3</sup> Ibidem.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Psicología

en cuanto a conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores, que le permiten un desempeño eficiente en el ámbito laboral, contribuyendo de manera significativa tanto al desarrollo de organizaciones e instituciones de las que forman parte, como de la sociedad en general.

En ese sentido en la DES de Psicología se contempla la realización de proyectos de investigación a partir del Cuerpo Académico que permiten una mejor comprensión de las realidades de la sociedad actual, y que derivan en alternativas de solución que buscan mejorar la calidad de vida de las personas en los diferentes contextos.

En esa misma búsqueda de alternativas para crear mejores condiciones de vida en el año 2010 se inicia la operación del Programa Educativo de la Licenciatura en Desarrollo Humano, el cual tiene como objetivo la formación integral de profesionales plenamente insertados y capacitados para atender las necesidades de los fenómenos sociales que impactan a la sociedad actual, entre los cuales se contemplan: equidad entre los géneros, equidad entre generaciones, democracia, derechos humanos, ciudadanía y desarrollo sustentable.

A través de esta propuesta de formación, la UNICACH coadyuva a la atención de los objetivos del Desarrollo del Milenio de la ONU, tal y como lo demuestran los estudios de factibilidad y pertinencia que dieron origen al plan de estudios del programa de licenciatura<sup>4</sup>, además de alinearse a los diferentes principios y valores que la Universidad profesa y que están señalados en el Plan de Desarrollo Institucional.

## 2.2.1 Cuadro Síntesis del Análisis de Pertinencia de los PE

| PE                                | Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio | Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes |    | Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad) |    | Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio |    | Considera las competencias profesionales |    | Considera aspectos de Investigación |    |
|-----------------------------------|---|--|----|---|----|---|----|--|----|-------------------------------------|----|
|                                   |   | SI   | NO | SI  | NO | SI  | NO | SI                                       | NO | SI                                  | NO |
| Licenciatura en Psicología        | 2006  | X  |    | X   |    | X   |    |  | X  | X                                   |    |
| Licenciatura en Desarrollo Humano | 2010  | X  |    | X   |    |   | X  |  | X  | X                                   |    |

A partir de los datos presentados en este cuadro podemos concluir que la oferta educativa de los programas de Licenciatura en Psicología y en Desarrollo Humano son pertinentes, en virtud del claro impacto social que posee.

<sup>4</sup> Plan y programa de estudios del Programa Educativo de Licenciatura en Desarrollo Humano. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. 2010. Documento.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Psicología

## 2.2.2 Resultado de los Estudios de Seguimientos de Egresados y Empleadores

| RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS  |           |            |
|--|-----------|------------|
| Índices  | Absolutos | %          |
| <b>Egresados considerados en el estudio</b>  | <b>57</b> | <b>100</b> |
| Egresados encuestados  | 40        | 70         |
| <b>Género de los egresados</b>   |           |            |
| Femenino   | 33        | 83         |
| Masculino  | 7         | 17         |
| <b>Egresados con empleo</b>  |           |            |
| <b>Tiempo que transcurrió para que los egresados consiguieron su primer empleo**</b>   |           |            |
| Menos de 6 meses   | 30        | 75         |
| De 6 a 9 meses   |           |            |
| De 9 a 12 meses  |           |            |
| Más de 1 año   |           |            |
| Aún no cuentan con empleo  | 10        | 25         |
| <b>Dificultades para conseguir empleo**</b>  |           |            |
| No estar titulado  |           |            |
| No dominar el inglés u otro idioma   |           |            |
| Falta de experiencia laboral   |           |            |
| Ser egresado de la UNICACH   |           |            |
| <b>Tipo de organismo donde trabajan</b>  |           |            |
| En empresas u organismos del sector privado  | 12        | 40         |
| En organismos o instituciones públicas   | 18        | 60         |
| En empresas propias  |           |            |
| Autoempleados  |           |            |
| Otros  |           |            |
| <b>Tiempo de dedicación en el empleo</b>   |           |            |
| Tiempo completo  | 30        | 100        |
| Medio tiempo   |           |            |
| Eventual   |           |            |
| <b>Tipo de formación profesional en el que se desempeñan los egresados que trabajan</b>  |           |            |
| En empleos profesionales que requieren de la formación de su carrera.  | 25        | 83         |
| En empleos profesionales que no requieren de la formación de su carrera  | 5         | 17         |
| En empleos que no requieren de una profesión   |           |            |
| <b>Salario de los empleados profesionales</b>  |           |            |
| Menos o igual a 5 mil pesos  | 9         | 30         |
| Más de 5 mil pesos y 10 mil pesos  | 17        | 56         |
| Más de 10 mil pesos y 15 mil pesos   | 4         | 13         |
| Más de 15 mil pesos  |           |            |
| <b>Arraigo de los egresados en su zona de influencia o entidad federativa donde estudiaron</b>   |           |            |
| Excelente  | 47        | 100        |
| Buena  |           |            |
| Regular  |           |            |
| Insatisfactoria  |           |            |
| <b>Satisfacción de los egresados en cuanto a la formación recibida por la universidad</b>  |           |            |
| Excelente  | 26        | 65         |
| Buena  | 10        | 25         |
| Regular  | 4         | 10         |
| Insatisfactoria  |           |            |
| <b>Opinión de los egresados en cuanto al clima universitario (instalaciones, capacidad y cumplimiento de profesores, limpieza, respeto a los derechos y obligaciones, equipamiento, laboratorio, bibliotecas, comportamiento de las autoridades, transparencia en el uso de los recursos citados).</b> |           |            |
| Excelente  | 28        | 70         |
| Buena  | 8         | 20         |
| Regular  | 4         | 10         |
| Insatisfactoria  |           |            |
| <b>Egresados titulados</b>   |           |            |
| Egresados no titulados   | 12        | 30         |
| <b>Tiempo para la obtención del título</b>   |           |            |
| Menos de 1 año   |           |            |
| Entre 1 y 2 años   | 24        | 60         |
| Más de 2 años  | 4         | 10         |

\*\* Estas preguntas no fueron consideradas para el Estudio de Seguimiento de Egresados del año 2010. Sin embargo en base a la "Guía para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013" se realizaron las modificaciones pertinentes para próximas aplicaciones.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Psicología

| RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE EMPLEADORES  |           |    |
|---|-----------|----|
| Índices   | Absolutos | %  |
| <b>Carreras más demandadas por los empleadores</b>  |           |    |
| Psicología  | 15        | 50 |
| Pedagogía   | 9         | 30 |
| Derecho   | 4         | 13 |
| Biología  | 1         | 4  |
| Ing. Topográfica  | 1         | 4  |
| <b>Opinión de los empleadores sobre la formación profesional de los egresados</b>                                 |           |    |
| Excelente formación   | 13        | 44 |
| Buena formación   | 12        | 40 |
| Regular formación   | 5         | 16 |
| Insatisfactoria formación   |           |    |
| <b>Opinión de los empleadores sobre el desempeño laboral de los egresados</b>                                     |           |    |
| Excelente   | 13        | 43 |
| Bueno   | 15        | 50 |
| Regular   | 2         | 7  |
| Insatisfactorio   |           |    |
| <b>Importancia que le otorgan los empleadores al título profesional como requisito para contratar a egresados</b> |           |    |
| Muy importante  | 17        | 57 |
| Medianamente importante   | 11        | 38 |
| Poco importante   | 2         | 5  |
| No es importante  |           |    |
| <b>Importancia de la experiencia laboral para contratar a un profesionista</b>                                    |           |    |
| Muy importante  | 10        | 34 |
| Medianamente importante   | 20        | 66 |
| Poco importante   |           |    |
| No es importante  |           |    |
| <b>Importa la imagen de la universidad para contratar a un egresado de ella</b>                                   |           |    |
| Muy importante  | 12        | 40 |
| Medianamente importante   | 15        | 50 |
| Poco importante   | 3         | 10 |
| No es importante  |           |    |
| <b>Confianza de los empleadores para la contratación de egresados de la universidad</b>                           |           |    |
| Que tienen previsto continuar contratando profesionistas de la universidad  | 38        | 95 |
| Que prefieren contratar profesionistas de otras universidades   | 2         | 5  |

## 2.3 Análisis de los programas educativos de posgrado

A partir de la acreditación del Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología CNEIP, en Diciembre de 2011, una de las prioridades del Programa de Desarrollo de la DES de Psicología, es el diseño de un programa de posgrado en psicología con líneas de especialización.

En el Estado son 18 las instituciones, que imparten programas educativos de licenciatura en psicología, 17 de ellas privadas y solamente 1 pública, que pertenece a la UNICACH; mientras que son 15 instituciones privadas las que imparten 27 programas de posgrado afines en esta área.

Si se considera el número de egresados de estos programas de licenciatura, aunado a la limitada absorción que tienen los programas de posgrado de las instituciones privadas debido al alto costo, en este nivel se ubica una amplia demanda de formación, escenario que hace por demás indispensable, su desarrollo en nuestra Facultad. Ello, sin considerar a egresados de carrera afines, lo que sin duda amplia la demanda potencial de un programa de posgrado en psicología.

Resulta pertinente por lo tanto, el desarrollo de un programa que permita ampliar la formación de áreas de profesionalización de mayor relevancia en nuestra entidad, con un fuerte interés en fomentar la actividad investigativa, área sustantiva en pleno desarrollo en nuestra Facultad a partir del trabajo que se realiza en las líneas de generación y aplicación de conocimiento (LGAC) del Cuerpo Académico.



La entonces Escuela de Psicología desarrolló en 1997 en una única promoción, el programa de posgrado de Psicología Social, con una planta docente de académicos de otras instituciones, hecho poco pertinente para su mantenimiento y desarrollo. Con este antecedente, se intenta el desarrollo de un programa que cuente con un núcleo académico básico de nuestra propia Facultad, cuyo trabajo tenga una fuerte presencia tanto en el ámbito profesional como investigativo.

La visión de un programa de posgrado se realiza a partir de los criterios que se establecen en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), ya que la prospectiva para este es que en el mediano plazo ingrese al PNPC de CONACyT, asumiendo con ello, la garantía de calidad y continuidad del mismo.

En este sentido, la actual administración ha iniciado el desarrollo del programa de maestría, con una orientación investigativa, cuya fundamentación se construye tomando como base las LGAC del CA, considerando que las líneas de especialización: clínica, organizacional, social y de desarrollo comunitario, educativa y de desarrollo humano, contribuyan a su vez a la formación profesional de sus estudiantes. El diseño se propone a partir de un tronco común, cursado en un semestre y, posteriormente, tres semestres más, con espacios curriculares de la línea de especialización correspondiente, a la par de dos cursos relacionados con el eje metodológico de formación y otro más de una línea curricular complementaria (ambos espacios curriculares desarrollados del primero al cuarto semestre).

Se propone que el programa de posgrado sea inicialmente autofinanciable, y posteriormente solicitar su evaluación por CONACyT para obtener su certificación académica, así como recursos adicionales para su operación.

Además, se plantea operarlo como un programa interinstitucional, con el apoyo de universidades de la región sur-sureste, adscritas al CNEIP.

Desde esta perspectiva, se ha iniciado con la elaboración del documento rector del diseño, a fin de desarrollar el diagnóstico de la situación actual, referido al contexto del posgrado en psicología en el ámbito internacional, nacional y local, así como de las políticas y lineamientos institucionales para su desarrollo. En este sentido se han tenido reuniones colegiadas con un grupo de trabajo, conformado por docentes y directivos de la facultad, para el desarrollo de acciones y gestión académica que posibilite su consecución en el corto plazo.

El grupo a su vez ha trabajado en equipos menos amplios, por líneas de especialización, a fin de discutir y desarrollar los documentos base de la propuesta curricular.

Uno de los objetivos primordiales del PIFI 2012 – 2013 es fortalecer y asegurar la calidad de los programas de posgrado, y la propuesta que se construye se orienta en esta ruta. Se considera por ello, continuar el trabajo que concluya la propuesta curricular de la Maestría en Psicología, la cual se espera poder presentar para su evaluación y dictamen en la oferta educativa que será valorada en noviembre de 2012 por la COEPES del estado de Chiapas; y de ser posible iniciar su operación en 2013.

### **2.3.1 Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado**

No aplica



## 2.4 Análisis de la innovación educativa implementada

En la actualidad la innovación educativa es entendida como: “Procesos diferentes que permiten lograr nuevos objetivos y dar permanencia al cambio, en general responde a las aspiraciones internas de una institución y se originan en la relación estudiante-profesor”<sup>5</sup>. Este ha sido un punto fundamental para la innovación y la pertinencia de los Programas Educativos de la Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Desarrollo Humano.

En el caso del Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología, después de 15 años de operar un Plan de Estudios, en 2006 inicia la operación del V Plan con características que favorecen la mejora de la calidad educativa. A partir de las condiciones del área de influencia de la DES y de sus problemáticas se definió formar al profesionista de la psicología con énfasis en conocimientos, habilidades y destrezas en las áreas clínica y educativa.

De tal manera que el V Plan de Estudios se caracteriza a nivel de línea curricular por dos componentes: básica integrada por sello institucional, formación básica científica, profesional y terminal; y complementaria integrada por asignaturas y materias electivas. La distribución de las asignaturas presenta poca seriación para mejorar la flexibilidad curricular.

Las dos líneas curriculares descritas convergen en una fase curricular de especialización de corte instrumental a través de la modalidad de servicio social en el área clínica y/o educativa, la elección del área va acorde a los intereses profesionales de los estudiantes de psicología.

El Programa Educativo de la Licenciatura en Desarrollo Humano responde a la imperiosa necesidad de formar con una perspectiva inter, multi y transdisciplinario profesionales integrales altamente calificados con calidad humana, para promover el desarrollo humano en los diferentes grupos y sectores sociales; poniendo énfasis en las metas contempladas en los Objetivos de Desarrollo del Milenio de la Organización de las Naciones Unidas contribuyendo en la atención de la pobreza extrema y el hambre, la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer; a la mortalidad infantil de los niños menores de 5 años y a la salud materna. Además, de realizar acciones orientadas para garantizar la sostenibilidad del medio ambiente. El Programa Educativo de la Licenciatura en Desarrollo Humano tiene una duración de ocho semestres.

Ambos Programas Educativos incorporan además el desarrollo de habilidades en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) al establecerse dentro del currículum la asignatura TIC durante los dos primeros semestres de la carrera; lo que permite que el alumno aplique las habilidades desarrolladas en materias de la línea de investigación y de estadística. Igualmente se impulsa en el estudiante las habilidades para la expresión oral y escrita y el dominio básico de una lengua extranjera (inglés, francés, alemán, italiano, japonés, y chino mandarín) a lo largo de cuatro semestres académicos. En el caso particular de la Licenciatura en Desarrollo Humano la currícula contempla cursar dos semestres de una lengua materna (tzotzil y tzeltal).

En lo relacionado con la mejora en las condiciones de vida académica se renovó el equipo tecno-didáctico y se habilitaron los espacios áulicos para favorecer la utilización de los medios tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, cada salón de clases cuenta con equipos e instalación de vanguardia a fin de fomentar el uso de medios tecnológicos entre el profesorado y estudiantado.

---

<sup>5</sup> ANUIES. Consolidación y cambio de la Educación Superior en México. Compromisos y propuestas de la ANUIES. México D.F. 2006 p.62.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Psicología

---

De igual forma se habilitaron con mobiliario y equipo los espacios comunes (salas audiovisuales), se construyó y equipó un espacio físico para la Clínica Psicológica de la DES, la cual cumple dos funciones básicas: ser un espacio para el desarrollo de las competencias profesionales de los alumnos, a través del servicio social y las prácticas académicas, y brindar atención psicológica para los alumnos de ambos Programas Educativos, alumnos de las otras Facultades de la Universidad y público en general.

En el esfuerzo por favorecer las competencias profesionales del alumnado la Clínica Psicológica se ha convertido en el espacio nuclear para el desarrollo de prácticas académicas entre el estudiantado. La reorganización en el funcionamiento de la clínica se concretó con la elaboración de los manuales de funcionamiento y protocolos de atención, en donde estudiantes y docentes realizan integralmente procesos de intervención con población abierta en área clínica y educativa.

Así mismo, existen diversos procesos formativos alternos para estudiantes de ambos Programas Educativos, tal es el caso de la participación de estos en proyectos de investigación de carácter institucional e interinstitucional; en el mismo sentido se proporciona el espacio para la realización de prácticas en diferentes escenarios del contexto social lo que potencializa sus conocimientos, habilidades y destrezas.

Como parte de la atención integral al estudiante en la DES opera el Programa de Tutorías, mismo que propició la creación del Programa Institucional de nuestra Universidad, el cual se encuentra enmarcado dentro del Plan de Desarrollo Institucional Visión 2025. Este tiene como objetivo contribuir a mejorar el desempeño académico de los estudiantes, atendiendo las diferentes situaciones que pueden afectar su rendimiento escolar. El programa de Tutorías se ha consolidado, ya que cuenta con espacios propios habilitados para brindar el servicio, lo que permite atender al 100% de los alumnos de la DES a través de alguna de sus modalidades (tutoría individual, de pares y grupal).

Como parte de esta atención integral, se realiza el curso de inducción universitaria, el cual tiene como objetivo la adaptación inmediata de los alumnos de nuevo ingreso a la vida universitaria; se les proporciona una guía del estudiante la cual contempla aspectos fundamentales para la permanencia especificando reglamentos y manuales para su quehacer académico; así mismo se implementan cursos de nivelación y cursos remediales con base en las necesidades de los propios alumnos, y se ha generado una bolsa de trabajo para los alumnos y egresados de esta DES.

El quehacer de la práctica docente y los servicios de la DES, están guiados por el Modelo Educativo centrado en el aprendizaje, en correspondencia con lo establecido en el Plan de Desarrollo Institucional de la UNICACH 2006 – 2010.

La Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, tiene el reto de ir a la vanguardia en los procesos de cambio y responder a las necesidades actuales en materia de Educación Superior; en este sentido en Marzo del 2011, el H. Consejo Universitario aprueba el Plan de Desarrollo Institucional UNICACH Visión 2025, el cual contempla la implementación de un Modelo Educativo basado en Competencias, y que permitirá responder a las necesidades y demandas de la sociedad actual con respecto a la generación y aplicación del conocimiento, la formación integral de sus estudiantes, la vinculación social, la profesionalización docente y la pertinencia de sus Programas Educativos, que se promueve a través de su curriculum flexible que desarrolla competencias transversales, básicas y disciplinarias<sup>6</sup>.

La DES de Psicología anticipándose a esta tendencia, buscó desarrollar en sus docentes habilidades que posibiliten la implementación y operación eficiente de este Modelo

---

<sup>6</sup> Plan de Desarrollo Institucional UNICACH Visión 2025. Marzo 2011; pág. 16.



Educativo en un futuro, razón por la cual en el PIFI 2010 – 2011 se solicitaron recursos para tal fin, mismos que fueron autorizados y ejercidos en la realización de seminarios y asesorías en donde se analizó la pertinencia y factibilidad de incorporar el Modelo de Competencias en los Programas Educativos de la DES, lo cual representó un primer esfuerzo de la Facultad para posibilitar esta transición. Sabedores de que este proceso es gradual y que implica una serie de acciones constantes, se hace necesario la continuidad de esfuerzos que posibiliten la consolidación del Modelo Educativo, por lo que se contempla dar seguimiento y reforzar estas acciones, a través de la implementación de nuevos seminarios, talleres y asesorías. Un área de oportunidad identificada es el desarrollo de competencias en los estudiantes y docentes para fomentar la internacionalización y mejorar el aprovechamiento de la movilidad.

## **2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización**

En los dos últimos años nuestra DES ha buscado enriquecer la cooperación académica nacional e internacional con la intención entre otros fines, de construir redes de investigación a fin de desarrollar proyectos conjuntos que incentiven la publicación de artículos de investigación y divulgación, y otros materiales científicos que promuevan la consolidación de los Cuerpos Académicos participantes.

Durante el año 2010 y 2011 se consolidaron los esfuerzos de cooperación académica que se tienen con Instituciones de Educación Superior a nivel internacional a través de la participación en la Red Latinoamericana de Investigación sobre Factores Psicosociales, Estrés y Salud Mental en el Trabajo, en donde participan Universidades de México, Sudamérica y Europa, así como el Instituto Internacional de Investigación Social, Ambiental y de Salud Ocupacional; derivado de esto en el mes de Octubre de 2011 se participó en el Encuentro Internacional de Especialistas en Salud Ocupacional organizado por el Instituto de Investigación en Salud Ocupacional de la Universidad de Guadalajara; el cual convocó a especialistas de más de 21 países, participación que fue posible gracias al apoyo del recurso PIFI 2010 – 2011.

En lo que respecta a la cooperación académica con Instituciones Nacionales, esta se ha visto fortalecida en los dos últimos años, particularmente con la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad Autónoma de Yucatán, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, la Universidad de Guadalajara; y en el contexto estatal con la Universidad Autónoma de Chiapas, la Escuela Normal del Estado de Chiapas, la Escuela Normal Superior del Estado y la Escuela Normal Rural Mactumatzá.

Académicos de estas instituciones han participado como docentes en actividades de educación continua que ha organizado nuestra DES, como los diplomados “Gestión del Capital Humano” y “Neuropsicología del Desarrollo” realizados en 2010 y 2011.

Como parte del Programa de Intercambio Académico que se tiene con la UNAM durante estos dos últimos años se contó con la presencia de académicos de la Facultad de Psicología quienes impartieron cursos de capacitación y talleres a personal, prestadores de servicio social, alumnos voluntarios y docentes que colaboran en la Clínica Psicológica de nuestra DES.

Se ha contado con la presencia de académicos de Universidades nacionales e internacionales en diferentes eventos, un ejemplo de estos fue la realización del Simposium “El Género en Psicología: Debates y Perspectivas Contemporáneas”, en el marco de la



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Psicología

---

LXXXVIII Asamblea del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, de la cual nuestra Universidad fue sede en el mes de Octubre de 2010.

En lo referente a la investigación, se ha consolidado el trabajo en redes, una de ellas es la Red Nacional de Salud Ocupacional, integrada por Cuerpos Académicos de diversas IES con la cual se ha venido trabajando desde hace ya tiempo en investigaciones conjuntas y se espera que en 2012 se realice una publicación que recupera estos trabajos.

También se forma parte de la Red de Investigación Hábitos de Salud y Problemáticas de Conducta del Adolescente, conjuntamente con la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad de Colima, la Universidad de Veracruz, la Universidad de San Nicolás de Hidalgo de Michoacán y la Universidad Autónoma de Hidalgo.

El resultado de estas relaciones interinstitucionales ha sido que nuestros profesores realicen proyectos de investigación conjunta donde participan también alumnos, quienes se han titulado con estos proyectos, además de participar como ponentes en eventos académicos nacionales; los compañeros docentes que nos han visitado además de trabajar con los integrantes de nuestro Cuerpo Académico, han impartido conferencias y talleres a nuestros estudiantes, con lo que se fortalece la educación continua.

En lo referente a movilidad estudiantil, esta se ha visto incrementada de manera significativa a partir de las experiencias exitosas mismas que han sido compartidas por los alumnos a sus compañeros, es así como en los dos últimos años veintiuno de nuestros alumnos han cursado un semestre de su formación académica en otra universidad nacional, como la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Nuevo León, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Universidad de Guanajuato.

En el primer semestre del 2012, dos de nuestros alumnos se encuentran de movilidad en la Facultad de Psicología en la Universidad Autónoma de Yucatán y cinco alumnos más se encuentran realizando trámites para cursar un semestre en una universidad del país. A su vez nuestra DES recibió en estos últimos dos años, a doce alumnos de movilidad provenientes de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Actualmente contamos con un alumno proveniente de la Universidad de la República del Uruguay.

Las áreas de oportunidad que se identifican para poder trascender a otros niveles, se relacionan con la posibilidad de fortalecimiento en la colaboración a nivel internacional, tanto en la movilidad estudiantil como en el intercambio académico que posibilite el trabajo conjunto.

Los esfuerzos de la DES se dirigen a aumentar la difusión del programa de movilidad estudiantil ECOES en los estudiantes, junto con el apoyo en trámites administrativos para la gestión de becas y autorizaciones institucionales. De igual forma se hace necesario favorecer la movilidad de docentes, a partir de la difusión e incentivos para la realización de estas actividades.

Se hace necesario fortalecer mediante el trabajo académico constante los convenios inter-institucionales existentes y vincular las actividades de movilidad de docentes con las líneas de investigación y actividad del CA, además de generar un programa de posgrado con la participación de Universidades de la Región Sur – Sureste del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Psicología

## 2.5.1 Cuadro de síntesis de análisis de la cooperación académica nacional e internacional (Movilidad académica)

| Concepto   | Ámbito        | Estudiantes |       |        |       |        |       |        |       |        |       | Profesores |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
|--|---------------|-------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
|  |               | 2007        |       | 2008   |       | 2009   |       | 2010   |       | 2011   |       | 2007       |       | 2008   |       | 2009   |       | 2010   |       | 2011   |       |
|  |               | Número      | Monto | Número | Monto | Número | Monto | Número | Monto | Número | Monto | Número     | Monto | Número | Monto | Número | Monto | Número | Monto | Número | Monto |
| Enviada por la institución para complementar la formación académica  | Nacional      | 7           | 0     | 0      | 0     | 6      | 0     | 15     | 0     | 6      | 0     | 0          | 0     | 0      | 0     | 1      | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     |
|  | Internacional | 0           | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0          | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     |
| Enviada por la institución con reconocimientos de créditos           | Nacional      | 7           | 0     | 0      | 0     | 6      | 0     | 15     | 0     | 6      | 0     | 0          | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0      |       |
|  | Internacional | 0           | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0          | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0      |       |
| Recibida por la institución para complementar la formación académica | Nacional      | 3           | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 6      | 0     | 6      | 0     | 0          | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0      |       |
|  | Internacional | 0           | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0          | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0      |       |
| Recibida por la institución con reconocimiento de créditos           | Nacional      | 3           | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 6      | 0     | 6      | 0     | 0          | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0      |       |
|  | Internacional | 0           | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0          | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0      |       |
| Participación en redes académicas                                    | Nacional      | 4           | 0     | 4      | 0     | 6      | 0     | 6      | 0     | 6      | 0     | 1          | 0     | 4      | 0     | 4      | 0     | 4      | 0     | 4      |       |
|  | Internacional | 0           | 0     | 0      | 0     | 6      | 0     | 6      | 0     | 6      | 0     | 0          | 0     | 3      | 0     | 3      | 0     | 3      | 0     | 3      |       |

## 2.5.2 PE de posgrado conjunto con otras IES

| Concepto  | Ámbito        | Maestría | Doctorado |
|---|---------------|----------|-----------|
| Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES | Nacional      | 0        | 0         |
|   | Internacional | 0        | 0         |

## 2.5.3 Convenios y proyectos académicos e investigación

| Concepto   | Ámbito        | Número |
|--|---------------|--------|
| Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación      | Nacional      | 0      |
|  | Internacional | 0      |
| Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación | Nacional      | 0      |
|  | Internacional | 0      |

## 2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

La crisis ambiental que enfrentamos hoy en día representa un reto para las instituciones de educación superior. Sin duda alguna, las condiciones de vida de gran parte de las poblaciones que habitan en los países en vías de desarrollo se han deteriorado vertiginosamente. Poblaciones rurales compuestas por una gran diversidad de grupos étnicos se enfrentan diariamente a situaciones de alta vulnerabilidad ecológica para lograr un sustento diario<sup>1</sup>.

Tomando en cuenta las problemáticas ambientales citadas anteriormente, la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas se ha dado a la tarea de incluir la dimensión de la sustentabilidad como un eje transversal en el Plan de Desarrollo Institucional UNICACH visión 2025.

Si bien, los programas educativos de la Licenciatura en Desarrollo Humano y la Licenciatura en Psicología de nuestra DES contemplan este campo de intervención, estamos conscientes de que falta mucho por hacer, ya que el tema de la educación ambiental para un desarrollo sustentable resulta ser un asunto de alta prioridad nacional, en donde ambas disciplinas tienen un campo de intervención desde una perspectiva inter y multidisciplinaria.

En el caso de la Licenciatura en Desarrollo Humano, se ha incorporado como parte de la formación profesional de los estudiantes las asignaturas de Sustentabilidad y medio ambiente, Fuentes de desarrollo y sustentabilidad e Intervención en situaciones de desastre.

En lo que respecta a la Licenciatura en Psicología, esta presenta menor énfasis en la temática ambiental, debido a que en su Plan de Estudios se tiene contemplada únicamente la asignatura de Psicología Ambiental como parte de la formación básica del alumno.

Desde la creación en el año 2009 del Centro de Investigación en Gestión de Riesgos y Cambio Climático de nuestra Universidad, el cual opera el Programa Educativo de la Licenciatura en Ciencias de la Tierra, nuestra DES ha colaborado de manera permanente en diversas actividades de vinculación y difusión organizadas por esa instancia, quien regula el quehacer universitario en materia ambiental a través del Programa Ambiental Universitario. Este Programa establece los lineamientos generales para que las diferentes DES que integran la Universidad articulen acciones que fomenten en la comunidad universitaria una cultura del cuidado de medio ambiente.

En ese sentido con recursos PIFI 2010-2011 otorgado a nuestra DES, en el mes de Junio de 2011 se realizó el curso “Incorporación del Eje Transversal de Educación Ambiental en los Programas Educativos”, dirigido a docentes y a alumnos de la Facultad, el cual fue impartido por académicos de la Universidad de Guadalajara; lo cual representó el primer esfuerzo de la Facultad por incorporar y transversalizar la educación ambiental.

Como parte de las actividades del Programa PERAJ – Adopta un amig@, el cual es coordinado operativamente por nuestra Facultad, se incorporó un mes de actividades dedicadas al cuidado del medio ambiente y el aprovechamiento de los recursos naturales renovables; se impartieron talleres de reciclaje, tratamiento de aguas residuales y composta, se brindaron pláticas y se elaboraron propuestas para implementarlas en el hogar de los niños de escolaridad primaria y universitarios participantes en dicho programa.

Consideramos que la universidad como institución local se encuentra en la disposición y posibilidad de generar espacios permanentes de reflexión y acción sobre la problemática social y ambiental entre los docentes, alumnos y comunidad en general. En este sentido, resulta imperativo que la DES de Psicología fortalezca esta línea de intervención junto con la implementación de investigaciones que abonen a este campo de estudio.



## 2.7 Análisis de la vinculación con el entorno

Como parte fundamental del desarrollo integral del estudiante se hace necesario generar las condiciones para que, desde su formación académica, desarrolle habilidades y competencias que posibiliten un adecuado desempeño profesional; un escenario propicio para tal fin es el que se genera a partir de la vinculación de la DES de Psicología con su entorno, además que se cumple con el compromiso que como IES se tiene con la sociedad.

Dentro de las acciones de vinculación que la DES de Psicología ha llevado a cabo está la firma de convenios con instituciones que trabajan en pro de diferentes sectores de la sociedad; como el INFONAVIT, el CRIT Teletón, la Procuraduría de Justicia del Estado, la Comisión Estatal de Derechos Humanos, la Secretaría del Trabajo, la Secretaría de Salud, la Comisión de Fiscalización Electoral, la Secretaría de Economía Municipal, el DIF Estatal y Municipal, SEDESOL, UNACH, el Colegio de Bachilleres de Chiapas, la Secretaría de Educación del Estado y diversas ONG's.

Convenios que han derivado en acciones concretas que han coadyuvado en la capacitación del personal de esas instituciones, la posibilidad de que nuestros alumnos realicen el servicio social y prácticas académicas, y la participación de estos en proyectos específicos generados por estas instituciones para el beneficio de la sociedad.

En lo que respecta al desarrollo social y humano se ha colaborado con la Secretaría de Desarrollo Social a través del Programa Multidisciplinario de nuestra Universidad para atender a los municipios de menor Índice de Desarrollo Humano del Estado; el Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología participa en el programa de vinculación comunitaria en el municipio de San Andrés Larrainzar, realizando pláticas en materia de orientación sexual y salud mental. Se mantiene una activa participación en diferentes sedes del pago del Programa 70 y Más, en las Mesas de Salud para la Atención de los Adultos Mayores, a través de talleres y pláticas con el objetivo promover salud emocional en esta población. Así mismo, nuestros alumnos colaboran prestando su servicio social en el Programa de Estancias Infantiles de esta misma dependencia. En lo que respecta al servicio social y a las prácticas académicas, nuestros alumnos han podido acceder a diferentes espacios de instituciones públicas a nivel estatal y federal (escuelas, hospitales, centros de rehabilitación social, entre otros), en donde han tenido la posibilidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación profesional, desarrollando nuevas habilidades y competencias en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional.

El V Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología contempla la realización del servicio social dentro de la currícula, al mismo tiempo, los alumnos tendrán que cursar obligatoriamente una asignatura en la que recibirán asesoría respecto a las actividades de servicio social. Así mismo la Licenciatura en Desarrollo Humano incorpora en su programa de estudios la realización de prácticas comunitarias. Los alumnos de esta licenciatura han participado en la elaboración de diagnósticos comunitarios como parte de las prácticas conjuntas del programa de estudios, además implementaron un proyecto de beneficio comunitario al desarrollar una bomba de soga que no utiliza energía eléctrica, tecnología alternativa que se pretende sea implementada en zonas de marginación y pobreza.

Con el programa PERAJ-adopta un amig@ se han incorporado en Servicio Social a 76 estudiantes universitarios de las diferentes licenciaturas que imparte la UNICACH en Tuxtla Gutiérrez, trabajo que coordina la DES de Psicología desde Agosto de 2010 y el cual ha impactado en las escuelas primarias públicas situadas en la periferia de la ciudad y que busca beneficiar a niños en situación de vulnerabilidad, incidiendo positivamente en el área escolar, social y emocional de los niños participantes a través de la labor tutorial de los universitarios.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Psicología

---

Se opera un Programa de Educación Continua que ha permitido entre otras cosas la posibilidad de obtener recursos propios para la DES, mediante la implementación de diplomados que mismo tiempo representan una oportunidad para nuestros egresados de obtener su título profesional, mediante la modalidad de curso especial de titulación y representa también la realización de trabajo conjunto con otras universidades del país, tal es el caso del Diplomado en Gestión del Capital Humano en el que participan docentes de la Universidad Autónoma de Nuevo León, de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y de nuestra DES; el Diplomado de Neuropsicología del Desarrollo impartido por académicos de la Benemérita Universidad de Puebla, cabe mencionar que los profesionistas que cursan este diplomado están adscritos a dependencias como: el CRIT Teletón, el Subsistema de educación especial o realizan práctica clínica privada. Además se ofertan cursos y talleres de diversas temáticas para el personal de instituciones públicas y privadas que así lo soliciten.

La Clínica Psicológica, es un espacio de atención a la sociedad en general, que a su vez, representa un escenario de aprendizaje para nuestros alumnos, a partir de la realización de su servicio social, prácticas académicas y su participación como voluntarios; adicional a esto, significa una fuente de ingresos propios para la DES, al ser considerado como un proyecto externo autofinanciable. La clínica contempla dos áreas de atención, que corresponden a las de acentuación de nuestro programa educativo, como son el área de atención psicológica y el área psicopedagógica, ambas ofertan servicios específicos dirigidos tanto a nuestros estudiantes como a integrantes de la comunidad universitaria y al público en general. Así también, pueden diseñarse y operar proyectos específicos para otras instituciones que así lo requieran.

Se tiene considerado extender los servicios de la Clínica Psicológica a la comunidad, a través de los Centros de Desarrollo Comunitario pertenecientes al sistema DIF municipal, los cuales se ubican en las colonias de escasos recursos de Tuxtla Gutiérrez, para brindar servicios de atención las personas más necesitadas, a la vez que es un escenario real de aprendizaje para nuestros alumnos.

También se participó en 2011 en el diseño y operación de la campaña “Corazón Azul contra la trata de personas”, coordinado por la Procuraduría General de Justicia del Estado, como parte de las acciones del Comité Interinstitucional para el Combate de la Trata de Personas en el Estado de Chiapas, en donde participaron numerosas instituciones y dependencias. Con la misma Procuraduría del Estado se ha trabajado en la capacitación del personal en el manejo y diagnóstico de personas víctimas de violencia.

Con igual compromiso se participó en el boteo anual con el CRIT-Teletón, en donde cerca de 60 estudiantes realizaron tareas de recolección para este proyecto. Con la firma del Convenio CRIT Teletón-UNICACH; se permite el acceso de estudiantes de la Licenciatura en Psicología a prácticas dentro de esta dependencia.

Respecto a la vinculación universidad-empresa, la DES ha participado activamente en coordinación con la Dirección de Competitividad e Innovación de la Universidad, a través de Impulsa, bolsa de trabajo; que tiene como propósito mantener un vínculo permanente de comunicación que posibilite la retroalimentación constante en cuanto a las necesidades de formación y competencias a desarrollar en los estudiantes, a fin de satisfacer eficientemente las necesidades que tienen las empresas respecto al capital humano; por otra parte darle la oportunidad real a nuestros egresados de insertarse en el mercado laboral a través de la operación de nuestra propia bolsa de trabajo.

En ese sentido se participó de manera activa y comprometida con la Fundación Educación Superior – Empresa (FESE), durante 2011 dos de nuestros egresados fueron beneficiados con ese programa. Así mismo nuestros egresados participan en el Programa



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Psicología

universidad – empleo (UNE) que coordina la Secretaría del Trabajo a través del Servicio Estatal de Empleo. En ambas instancias se beneficia a los alumnos con un apoyo económico mensual, además de la adquisición de experiencia profesional para poder insertarse en el mercado laboral.

Como parte de la vinculación con sector productivo, se participa en el Programa Institucional de Egresados y Empleadores, el cual es coordinado por la Dirección de Planeación de la Universidad, en donde se colaboró en 2010 y 2011 en la realización del Estudio de seguimiento a egresados y el Estudio de empleadores con el fin de identificar las fortalezas y las áreas de oportunidad de nuestros egresados en el campo laboral y así poder realizar las modificaciones pertinentes al Plan de Estudios.

### 2.7.1 Cuadro de síntesis de las principales acciones de vinculación

| Principales acciones de vinculación                            |        |       |
|--|--------|-------|
|  | Número | Monto |
| <b>Convenios</b>   |        |       |
| Con el sector productivo                                       | 5      | 0     |
| Con los gobiernos federal, estatal y municipal                 | 32     | 0     |
| Proyectos con el sector productivo                             | 0      | 0     |
| Proyectos con financiamiento externo                           | 0      | 0     |
| Patentes   | 0      | 0     |
| <b>Servicios (señalar el tipo)</b>                             |        |       |
| Laboratorios   | 0      | 0     |
| Elaboración de proyectos                                       | 0      | 0     |
| Asesorías técnicas   | 0      | 0     |
| Estudios   | 1      | 0     |
| Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros) | 19     | 0     |
| <b>Algunos otros aspectos (detallar)</b>                       |        |       |

### 2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

En diciembre de 2006 los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) otorgaron al PE de Licenciatura en Psicología el nivel 1. En el dictamen se hace la observación de dar cumplimiento de las recomendaciones emitidas por dicho comité, mismas que han sido atendidas y que posibilitaron iniciar en 2010 con el proceso de Acreditación de este Programa por parte del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP). En diciembre de 2011, el Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología obtuvo la acreditación por el CNEIP, con lo que se cumple con la meta establecida en el PIFI 2010-2011; sin embargo, en el dictamen emitido por el Comité de Acreditación de ese Consejo, se señalan una serie de recomendaciones que deberán ser atendidas para garantizar la calidad del Programa Educativo; el grado de avance se puede observar en el cuadro anexo correspondiente. En el caso de la Licenciatura en Desarrollo Humano, al ser un Programa Educativo de reciente creación, aun no es sujeto de evaluación; sin embargo, se hace necesario generar las condiciones para ser evaluado de manera positiva.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Psicología

## 2.8.1 Cuadro de Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

| PE                         | Normativa y políticas generales |           |     | Planeación, gestión y Evaluación |           |     | Modelo educativo y plan de estudios |           |     | Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal |           |     | Servicio de apoyo al estudiantado |           |     | Perfil y actividades del personal académico |           |     | Docencia e investigación |           |     | Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios |           |     | Reconocimiento social y laboral |           |     | Vinculación con los sectores de la sociedad |           |     |
|----------------------------|---------------------------------|-----------|-----|----------------------------------|-----------|-----|-------------------------------------|-----------|-----|--|-----------|-----|-----------------------------------|-----------|-----|---|-----------|-----|--------------------------|-----------|-----|--|-----------|-----|---------------------------------|-----------|-----|---|-----------|-----|
|                            | Número                          | Atendidas | %   | Número                           | Atendidas | %   | Número                              | Atendidas | %   | Número   | Atendidas | %   | Número                            | Atendidas | %   | Número                                      | Atendidas | %   | Número                   | Atendidas | %   | Número   | Atendidas | %   | Número                          | Atendidas | %   | Número                                      | Atendidas | %   |
| Licenciatura en Psicología | 2                               | 2         | 100 | 3                                | 3         | 100 | 1                                   | 1         | 100 | 2  | 2         | 100 | 2                                 | 2         | 100 | 2   | 2         | 100 | 2                        | 2         | 100 | 1  | 1         | 100 | 1                               | 1         | 100 | 2   | 2         | 100 |

## Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los organismos reconocidos por el COPAES

| PE                         | Personal académico adscrito al programa |           |    | Currículum |           |   | Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje |           |   | Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes |           |   | Alumnos |           |       | Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa |           |       |
|----------------------------|---|-----------|----|------------|-----------|---|--|-----------|---|--|-----------|---|---------|-----------|-------|--|-----------|-------|
|                            | Número                                  | Atendidas | %  | Número     | Atendidas | % | Número   | Atendidas | % | Número   | Atendidas | % | Número  | Atendidas | %     | Número   | Atendidas | %     |
| Licenciatura en Psicología | 5                                       | 2         | 40 | 0          | 0         | 0 | 1  | 0         | 0 | 1  | 0         | 0 | 6       | 4         | 66.66 | 11   | 5         | 45.45 |

| PE                         | Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa |           |       | Vinculación |           |    | Normativa institucional que regule la operación del programa |           |   | Conducción académico-administrativa |           |     | Proceso de planeación y evaluación |           |   | Gestión administrativa y financiamiento |           |    |
|----------------------------|---|-----------|-------|-------------|-----------|----|--|-----------|---|-------------------------------------|-----------|-----|------------------------------------|-----------|---|---|-----------|----|
|                            | Número  | Atendidas | %     | Número      | Atendidas | %  | Número   | Atendidas | % | Número                              | Atendidas | %   | Número                             | Atendidas | % | Número                                  | Atendidas | %  |
| Licenciatura en Psicología | 6   | 5         | 83.33 | 2           | 1         | 50 | 0  | 0         | 0 | 1                                   | 1         | 100 | 0                                  | 0         | 0 | 2                                       | 1         | 50 |



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Psicología

---

En relación a las recomendaciones realizadas por el Comité de Acreditación del CNEIP a partir de la visita in situ efectuada en el mes de noviembre de 2011, se puede comentar que de las 35 recomendaciones 11 se concentran en el indicador de infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa, se ha atendido lo relacionado con el material y equipo de apoyo didáctico, incrementando el número de equipo audiovisual con los que contaba la DES; así mismo, se ha mejorado el servicio de cómputo que se proporciona a los alumnos y al personal académico, al aumentar la cantidad de este que se encuentra en el centro de cómputo de la Facultad; quedando pendiente de atender los aspectos relacionados con la climatización de las aulas, el incremento del acervo bibliográfico y hemerográfico actualizado, así como el incremento de convenios específicos con diversas instituciones.

En cuanto al indicador de alumnos se señalaron 6 recomendaciones, las cuales en su mayoría han sido atendidas, principalmente aquellas que hacen referencia al índice de deserción al crear la Universidad a través de la Dirección Académica, el Programa de Becas Alimenticias, con el objetivo de coadyuvar en la retención escolar de alumnos en situación económica adversa. La recomendación de elevar el índice de titulación se está atendiendo a través de la impartición de cursos de preparación para el examen de calidad profesional EGEL CENEVAL, así como del Curso Especial de Titulación "Procesos Psicosociales Contemporáneos" el cual se impartió de septiembre a noviembre de 2011 contando con la asistencia de 29 egresados de la Licenciatura en Psicología, los cuales en los próximos tres meses habrán concluido su proceso de titulación; así mismo, se ha promovido la titulación a través de la modalidad de tesis mediante la incorporación de alumnos a proyectos de investigación. Sin embargo, se hace necesario incrementar aún más los índices de titulación en un período de dos años, además de sistematizar los cursos de regularización y nivelación dirigidos a los alumnos, así como incrementar el personal académico y administrativo encargado de proporcionar los servicios para brindar una atención integral a los estudiantes.

En torno a las 6 recomendaciones realizadas en el indicador de líneas y actividades de generación y/o aplicación del conocimiento, se ha apoyado a los profesores para realizar investigación y publicaciones, ejemplo de esto es el libro producto del seminario "Modernidad y cultura: Discursos, prácticas y rupturas", realizado conjuntamente con académicos de otras universidades y escuelas normales locales; el cual se encuentra en proceso de revisión por el Comité Editorial de la Universidad. Ante la recomendación "incrementar la organización de eventos a nivel nacional", la Facultad será sede en el mes de Junio de 2012, del 23 Congreso Iberoamericano de Psicología del Trabajo y 20 Congreso Iberoamericano de Recursos Humanos organizado conjuntamente con la Sociedad de Psicología Aplicada. A través del Cuerpo Académico se promueve la incorporación tanto de los académicos como de los estudiantes a los diferentes proyectos de investigación, mediante la socialización de estos proyectos en foros académicos. Una tarea pendiente en este indicador es la publicación de artículos en revistas arbitradas.

En relación a las 5 recomendaciones respecto al personal académico, se está atendiendo la relacionada con los mecanismos de verificación del cumplimiento de las actividades de docencia, tutoría, generación y/o aplicación del conocimiento y gestión, a través de la creación de dispositivos de evaluación de manera formal y objetiva, con la implementación del curso "Evaluación docente" que inició en el mes de febrero y en el que participaron docentes que forman parte del Comité de Evaluación de nuestra Facultad. Dentro de las recomendaciones que no se han logrado atender está lo referente al incremento de plazas de PTC, así como la operación de un programa de estímulos al



desempeño docente, el cual está en proceso de elaboración por parte de las autoridades universitarias.

En cuanto a las 2 recomendaciones correspondientes al indicador relacionado a la vinculación de la DES con el sector social y productivo, se incrementó el número de convenios para la oferta laboral; sin embargo aun falta incrementar convenios para el intercambio académico con otros programas de Psicología del país y del extranjero, recomendación que será atendida a través de las políticas de Consolidación de la relación de la Universidad con los sectores social, productivo y público del estado de Chiapas, y del fortalecimiento de la internalización de la Universidad para el intercambio de conocimientos que coadyuve al desarrollo institucional, las cuales se encuentran en el Plan de Desarrollo Institucional UNICACH visión 2025.

En el aspecto de la gestión administrativa y financiamiento el Comité de Acreditación del CNEIP señaló 2 recomendaciones, de las cuales la de asesorar a los profesores sobre el procedimiento a seguir por los investigadores para acceder a los recursos externos ha sido atendida, al informarles periódicamente sobre las convocatorias de programas que apoyan a la investigación otorgando un financiamiento para dicho fin. En cuanto a la ampliación de la planta del personal administrativo y el ofrecer un programa de capacitación permanente para proporcionar una atención de calidad a la población estudiantil y docente, se están haciendo las gestiones necesarias para ampliar la planta del personal administrativo, así como para que el mismo sea capacitado para elevar la calidad en el servicio que proporcionan a nuestros alumnos.

La recomendación en relación a la conducción académico-administrativa ya fue atendida, al incluir en el programa de actividades de inicio de semestre una calendarización de las reuniones del Consejo Académico.

De igual manera, un área de oportunidad para la DES es la de prestar un mayor énfasis en la especificidad de los mecanismos de evaluación integral de las actitudes y habilidades señaladas en el perfil de ingreso de la licenciatura en Psicología, lo cual deberá de ser atendido en el próximo proceso de selección.

## **2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL)**

Una de las modalidades de Titulación a la que pueden acceder los alumnos de nuestra Universidad es el Examen de Calidad Profesional, que se realiza mediante el Examen General de Egreso (EGEL) a cargo del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).

Esta modalidad ha tenido una gran demanda por parte de los egresados del Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología debido entre otras cosas a la reducción del tiempo estimado de titulación.

**2.9.1 Cuadro de síntesis del IDAP**

| Año  | Programa Educativo         | Estudiantes que presentaron el EGEL | Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS) | Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS) | Estudiantes sin testimonio (ST) |
|------|----------------------------|-------------------------------------|--|---|---------------------------------|
| 2010 | Licenciatura en Psicología | 90                                  | 0  | 45  | 45                              |
| 2011 | Licenciatura en Psicología | 101                                 | 11   | 54  | 36                              |

En los dos últimos años un número significativo de nuestros egresados han presentado el EGEL CENEVAL. En el año 2010 el 50% del total aprobaron el examen obteniendo un testimonio de desempeño satisfactorio, mientras que el otro 50% no obtuvo testimonio.

Con recursos PIFI 2010-2011 se implementaron cursos dirigidos a nuestros egresados de preparación para sustentar dicho examen, enfocados principalmente a reforzar aspectos del área estadística y metodológica que se habían identificado como un área de oportunidad en su formación profesional.

A partir de la implementación de estos cursos se pudo observar un incremento en el porcentaje de egresados que aprobaron, representando el 64.4% del total, de estos el 16.9% obtuvo Testimonio de Desempeño Sobresaliente y el 83.1% obtuvo Testimonio de Desempeño Satisfactorio.

**2.10 Análisis de la capacidad académica**

La Facultad de Ciencia Humanas, ha realizado un esfuerzo importante en cuanto al incremento del número de PTC, ya que se ha logrado incrementar en un 83.3% con respecto a 2002. Para ello, se han utilizado dos estrategias; la promoción de Profesores de Asignatura y la contratación de PTC con grado preferente en la disciplina y con experiencia en la docencia, la investigación y en la gestión institucional. La habilitación de los PTC, ha sido una preocupación y una tarea que la institución ha promovido, de tal manera que a finales de 2010, uno de ellos obtuvo el grado de doctor y tres, se tiene contemplado que sea en el presente año. De tal manera que para 2013 la Facultad cuente mínimamente con 7 PTC con grado de doctor. Por otro lado, dos PTC son Perfil PROMEP y uno forma parte del Sistema Estatal de Investigadores (SEI) del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas.

Dado que la Facultad opera dos Programas Educativos (Psicología y Desarrollo Humano), la formación académica y los posgrados cursados por los PTC, son altamente pertinentes y coherentes para la formación académica de los estudiantes y para responder adecuadamente a las exigencias de sustantivas del PE.

La planta docente de la DES de Psicología está conformada por 48 docentes: 11 PTC, 37 PA, dos técnicos académicos, cinco secretarías, dos gestores administrativos y dos directivos que desempeñan también funciones académicas. Del total de PTC, 5 tienen el grado de doctor (45.5%), 5 tienen el grado de maestro (45.5%), de los cuales 2 se encuentran en proceso de elaboración de tesis doctoral y uno cuenta con especialidad (9%), este último ya concluyó la tesis doctoral y se encuentra haciendo los trámites para la defensa correspondiente.



En lo que respecta a los Profesores de Asignatura, 3 tienen el grado de doctor (8%), 20 tienen el grado de maestro (54%), y 14 el grado de licenciatura (38%).

Es importante reconocer que la institución y los profesores han realizado un esfuerzo significativo para elevar la capacidad académica de la DES, sin embargo, es indispensable a corto plazo que los PTC que están en el proceso de obtención del grado de doctor, lo concluyan para conformar una planta docente que cumplan con los estándares de habilitación necesarios para la mejora de los procesos académicos al interior de la DES.

De igual forma se establece como una política el incremento de PTC y que las nuevas contrataciones se realicen con el grado de doctorado, ya que aun existe una brecha en la relación PTC-número de alumnos. Siendo aun la proporción de 64 alumnos por PTC, por lo que es necesario aun la contratación de cuando menos 11 PTC para cerrar la brecha en esta proporción.

Un elemento importante a tomar en cuenta en la planeación del incremento de PTC, es que la oferta de académicos con grado de doctor en el contexto cercano es nula, por lo que las próximas convocatorias deben difundirse a todo el país. Otro elemento que dificulta la contratación de profesores con grado académico de doctorado, es el nivel salarial que tiene la UNICACH, pues es una universidad de apoyo solidario; además de carecer de un programa institucional de estímulos al desempeño académico.

Un reto pendiente es la elaboración e implementación de un programa académico de posgrado; al respecto, en lo que va de 2012, profesores y directivos, han realizado reuniones de trabajo para el planteamiento conjunto de una ruta metodológica para la construcción de una oferta de maestría, en este tenor se han llegado a los siguientes acuerdos:

Construir un PE de Maestría en Psicología.

Contar con una maestría tendiente a la formación de investigadores en psicología.

Tendrá un tronco común y cuatro salidas (clínicas, educativas, laborales y social/comunitaria).

Las líneas de investigación se construirán tomando en cuenta la capacidad académica de los PTC de la Facultad y las LGAC del Cuerpo Académico.

Se pretende que sea interinstitucional con universidades de la región sur-sureste del CNEIP.

A partir de la colaboración de académicos de universidades de la región sur-sureste del CNEIP, se promoverá la docencia e investigación conjunta.

## 2.10.1 Cuadro Síntesis de Indicadores de Capacidad Académica

|  | 2002      |       | 2012      |       | Variación 2002-2012 |      | 2012                                  |
|--|-----------|-------|-----------|-------|---------------------|------|---------------------------------------|
|  | Absolutos | %     | Absolutos | %     | Absolutos           | %    | Media nacional (a septiembre de 2011) |
| PTC  | 6         | 100   | 11        | 100   | 5                   | 83.3 | No aplica                             |
| PTC con posgrado   | 4         | 66.66 | 11        | 100   | 7                   | 175  |                                       |
| PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño  | 4         | 66.66 | 11        | 100   | 7                   | 175  |                                       |
| PTC con doctorado  | 0         | 0.0   | 5         | 45.5  | 5                   | 500  |                                       |
| PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño | 0         | 0.0   | 5         | 45.5  | 5                   | 500  |                                       |
| PTC con perfil Promep                                    | 0         | 0.0   | 2         | 18.18 | 2                   | 200  |                                       |
| PTC con SNI  | 0         | 0.0   | 0         | 0.0   | 0                   | 0.0  |                                       |
| CAC  | 0         | 0.0   | 0         | 0     | 0                   | 0.0  |                                       |
| CAEC   | 0         | 0.0   | 0         | 0.0   | 0                   | 0.0  |                                       |
| CAEF   | 1         | 100   | 1         | 100   | 0                   | 0    |                                       |

En la Facultad, opera el Cuerpo Académico denominado Procesos Sociales Contemporáneos y Educación; este está integrado por tres PTC, dos de ellos con grado



preferente y uno en proceso de obtención del grado de doctor, dos son perfil PROMEP y uno forma parte del Sistema Estatal de Investigadores (SEI). Dos de ellos tienen un proyecto individual de investigación financiado por el PROMEP, y uno tiene una beca para la elaboración de tesis doctoral, todos apoyados en la Convocatoria PROMEP 2011.

De los proyectos individuales se ha obtenido los siguientes resultados:

80% de la recuperación de la información empírica.

Dos ponencias para el XXXVIII Congreso Nacional del CNEIP “Historia y Prospectiva de la Enseñanza e Investigación en Psicología: 40 años de CNEIP” en la ciudad de México, D.F.

Dos tesis en elaboración de alumnos de la Licenciatura en Psicología.

El Cuerpo Académico opera actualmente el proyecto de investigación “Las rupturas entre la escolarización y la cultura local” en una comunidad indígena de los Altos de Chiapas, financiado por el PROMEP, en la convocatoria Fortalecimiento a Cuerpos Académicos 2010.

En este sentido, los integrantes del Cuerpo Académico, en colaboración con otros nuevos PTC y cuatro Profesores de Asignatura están operando tres proyectos de investigación, en los cuales se observan avances significativos, entre ellos se encuentran:

- 100% de recuperación de la información empírica a través de observaciones, entrevistas, grupos focales y documentos escritos.
- Un libro producto del seminario “Modernidad y cultura: Discursos, prácticas y rupturas”, conjuntamente con académicos de otras universidades y escuelas normales locales; el cual se encuentra en proceso de revisión por el Comité Editorial de la Universidad.
- Una ponencia en el V Congreso Internacional de Psicología Social, en la ciudad de Puebla, Puebla.
- Dos ponencias en el 2º Encuentro Latinoamericano sobre Docencia Rural en el mes de Diciembre de 2011 en San Cristóbal de las Casas, Chiapas.
- Siete tesis en proceso de alumnos de la Licenciatura en Psicología.
- Un libro derivado de la producción de artículos 2011 del mismo seminario, el cual se encuentra en proceso de revisión por el Comité Editorial de la Universidad.

Con la intención de formar redes de colaboración académica, los integrantes del CA, forman parte de la Red Nacional de Investigación en Salud Ocupacional, en la que establecen relaciones colaborativas con Profesores e investigadores de las siguientes Universidades: Universidad de Guadalajara, Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Nayarit, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Derivado de este trabajo en colaboración con los integrantes de la red, para el presente año, se publicará el libro “Estrés Laboral y Burnout en Docentes de Educación Superior en México”, mismo que será editado por nuestra Universidad.

Existe un gran esfuerzo individual, colectivo e institucional para fortalecer el quehacer del CA, además de cumplir con los compromisos asumidos con el PROMEP, lo que posibilitará que en la próxima evaluación que se realice al Cuerpo Académico, este pueda evolucionar de un CA en Formación a un CA en Consolidación.

Respecto a la capacitación y actualización del personal académico de la DES, en el último año se realizaron esfuerzos significativos; adicionalmente a los recursos institucionales destinados para tal fin, con recursos PIFI 2010 – 2011 se capacitó a los docentes en las temáticas del modelo educativo basado en competencias, educación

ambiental y la aplicación de la TICs; impartándose los cursos “La incorporación del enfoque de competencias a los Programas Educativos” “Crisis Ambiental y su Interpelación a la Universidad y a la Psicología” y “Las TICs aplicadas al Proceso de la Educación”.

## 2.11 Análisis de la competitividad académica

La Facultad de Ciencia Humanas opera dos Programas Educativos, la Licenciatura en Psicología y la Licenciatura en Desarrollo Humano, de los cuales únicamente el primero es evaluable, puesto que el otro, es de nueva creación y atiende hasta el momento cuatro de ocho semestres. En este sentido, la oferta educativa y la matrícula de la DES ha aumentado de manera sustancial en los últimos años.

Del 2003 al 2012 se ha observado una evolución importante respecto al número de matrícula y Programas Educativos de Licenciatura de Calidad. En 2006 el programa Educativo de la Licenciatura en Psicología obtuvo el nivel 1 de los CIEES y en 2011 fue acreditado por el CNEIP. En lo relacionado con el porcentaje de matrícula de Licenciatura reconocidos por su calidad, podemos observar que la matrícula del programa educativo de Licenciatura en Psicología ha crecido en un 84.89% en referencia a las cifras registradas en el 2003, este hecho relevante en todos los sentidos, muestra la existencia de una política institucional de aumento en la matrícula, junto con el fortalecimiento del PE.

Aunado al crecimiento de la matrícula del PE de la Licenciatura en Psicología, en 2010 se dio inicio con el PE de la Licenciatura en Desarrollo Humano, programa que actualmente cuenta con una matrícula de 95 alumnos del 1° al 4° Semestre.

En lo que respecta a la participación de los egresados del PE de la Licenciatura en Psicología en Examen General de Egreso a la Licenciatura (EGEL), en los dos últimos años se ha observado un incremento no solo en el número de alumnos que lo sustentan, sino también en el porcentaje de aprobados. En el 2010 presentaron 90 alumnos, de los cuales el 50% obtuvo Testimonio al Desempeño Satisfactorio, lo que les permitió acceder a su titulación. En el 2011, aumentó el número de alumnos que lo presentaron a 101, de estos el 64.4% lo aprobó obteniendo 11 de ellos Testimonio al Desempeño Sobresaliente y 54 Testimonio al Desempeño Satisfactorio.

### 2.11.1 Cuadro Síntesis de Indicadores de la Competitividad Académica

|   | 2003      |       | 2012      |       | Variación 2003-2012 |       | Promedio nacional<br>(a septiembre de 2011) |
|---|-----------|-------|-----------|-------|---------------------|-------|---|
|   | Absolutos | %     | Absolutos | %     | Absolutos           | %     |   |
| PE evaluables de TSU y Licenciatura   | 1         | 100   | 1         | 100   | 0                   | 0.0   | No aplica                                   |
| PE de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES   | 0         | 0.0   | 1         | 100   | 1                   | 100   |   |
| PE de TSU y Lic. acreditados  | 0         | 0.0   | 1         | 100   | 1                   | 100   |   |
| PE de calidad de TSU y Lic.   | 0         | 0.0   | 1         | 100   | 1                   | 100   |   |
| Matrícula Evaluable de TSU y Lic.   | 331       | 100   | 612       | 100   | 281                 | 84.89 | No aplica                                   |
| Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES                                | 0         | 0.0   | 612       | 100   | 612                 | 612   |   |
| Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados   | 0         | 0.0   | 612       | 100   | 612                 | 612   |   |
| Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad  | 0         | 0.0   | 612       | 100   | 612                 | 612   |   |
| Estudiantes egresados   | 113       | 100   | 104       | 100   | -9                  | -7.96 |   |
| Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU   | 82        | 100   | 101       | 100   | 19                  | 23    | EGEL CENEVAL 2011*                          |
| Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU              | 34        | 41.46 | 54        | 53.46 | 20                  | 58    | EGEL CENEVAL 2011*                          |
| Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU              | 5         | 6.09  | 11        | 10.89 | 6                   | 120   | EGEL CENEVAL 2011*                          |
| Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio+ sobresaliente) | 39        | 47.56 | 65        | 64.35 | 26                  | 66    | EGEL CENEVAL 2011*                          |

\*Se consideraron los resultados obtenidos en EGEL CENEVAL 2011 en virtud de no contar hasta el momento con los resultados de la 1ª aplicación del EGEL CENEVAL 2012.



En lo que respecta al Programa Educativo de Posgrado y su matrícula, cabe mencionar que en la actualidad no se cuenta con este programa; sin embargo se tiene considerado para el 2013 la operación de un programa de Maestría en Psicología, la cual se pretende que sea interinstitucional con universidades de la región sur-sureste del CNEIP, a partir esta colaboración se promoverá la docencia e investigación conjunta. Desde la creación de dicho programa se tiene considerado los lineamientos que marca el CONACyT para ingresar al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

## **2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas**

Las condiciones laborales de los docentes universitarios en el estado de Chiapas son inferiores a las de otros estados. Los docentes de educación superior reciben salarios inferiores al de otras instituciones educativas de la república, adicional a esto la ausencia de un programa de estímulos al desempeño académico en nuestra Universidad, así como la necesidad de más apoyos para la realización de los proyectos de investigación reduce el interés entre el personal académico por incorporarse a los programas de reconocimiento profesional como el PROMEP o el SNI.

La DES de Psicología tiene 11 PTC con posgrado de los cuales cerca del 20% es perfil deseable y cerca del 10% está en el Sistema Estatal de Investigadores, por lo que un área de oportunidad es que los PTC con posgrado obtengan el perfil PROMEP. También se observa una relación inadecuada entre los PTC con perfil deseable y los adscritos al Sistema Nacional de Investigadores pues ninguno forma parte de este, por lo que se necesita realizar las gestiones ante las diferentes instancias académicas de la Universidad para que los profesores puedan distribuir de manera adecuada las actividades de docencia, la investigación y la extensión; a fin de poder cumplir con los estándares requeridos para acceder a este tipo de programas.

La DES cuenta con un solo Cuerpo Académico, el cual está En Formación. Los trabajos de investigación y de colaboración que han venido realizando los integrantes del CA conjuntamente con otros profesores de la DES que se describen en el apartado de capacidad académica, harán posible que el CA evolucione a un status de Cuerpo Académico en Consolidación, además de contribuir a establecer relaciones más adecuadas entre los PTC con posgrado, los PTC con perfil deseable y adscritos al Sistema Nacional de Investigadores.

Por otra parte, el contar con el Programa de la Licenciatura en Psicología acreditado, abre nuevas oportunidades de desarrollo, por lo que se requiere una intensa gestión para la obtención de recursos externos que permitan aumentar la matrícula de los programas educativos existentes y contribuir al cierre de brechas en educación superior.

Tales oportunidades se expresan no solamente en el aumento de la matrícula, sino en ofertar a los alumnos inscritos en el programa un modelo educativo integral, que responda a las demandas sociales y requerimientos formativos del entorno socio laboral en que se desenvuelven los egresados.

A partir del análisis de estos indicadores resulta imprescindible el diseño de políticas que permitan actualizar la planeación de la DES y faciliten la formulación del ProDES 2012-2013 en ese sentido, podemos observar que:

Se requiere una mayor contratación de PTC con grado preferente que cuenten con el perfil profesional para obtener el Perfil Deseable PROMEP y puedan incorporarse al SNI.



Paulatinamente se requiere gestionar fondos externos que permitan aumentar la matrícula de los programas educativos existentes y contribuir al cierre de brechas en educación superior.

De igual forma resulta imprescindible e impostergable en el ámbito de la Planeación universitaria impulsar políticas para la investigación y el crecimiento de los Cuerpos Académicos a través de la redistribución de las cargas académicas y labores de gestión de los PTC, lo que les permitirá lograr los grados máximos de habilitación y elevarán los índices de competitividad de la DES.

## **2.13 Análisis de Brechas de Capacidad y Competitividad Académicas**

El trabajo desarrollado en la DES de Psicología, ha posibilitado la mejora sustantiva en diversos ámbitos, siendo la más importante la relacionada con la acreditación del Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología por parte del CNEIP; asimismo, ha sido evidente la mejora continua de otras áreas como el Programa de Tutorías, en el que el 100% de los alumnos de esta DES reciben tutorías grupales, de pares e individuales poniendo especial atención en los becarios PRONABES. Como parte del seguimiento al trabajo realizado en este programa, se canaliza Clínica Psicológica aquellos casos que así lo ameritan para recibir atención individual; se han promovido cursos remediales y de nivelación como apoyo académico a los alumnos de nuevo ingreso para favorecer su trayectoria escolar, así como cursos de preparación para aquellos que presentan el examen EGEL-CENEVAL, lo que ha contribuido a elevar el índice de titulación del Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología.

Esto conlleva a incrementar el número de PTC, y mejorar su capacidad con perfiles deseables y participación en programas como el SEI y el SNI, lo mismo que el trabajo colegiado realizado a través del CA.

En lo relacionado con el número de PTC y su relación con el número de alumnos, aun existe una brecha importante por cerrar ya que actualmente la proporción PTC-alumno es de 64 alumnos por PTC. Para el cierre de esta brecha se requiere la contratación de 17 PTC para alcanzar la proporción 1 PTC por cada 25 alumnos.

En cuanto al indicador de PTC con posgrado es importante señalar que actualmente el 100% de los docentes han cursado un posgrado, 45.5% tienen grado de doctor, el 45.5% tienen grado de maestría y el 9% restante tiene la especialidad ya concluyó la tesis doctoral y se encuentra haciendo los trámites para la defensa correspondiente.

Este indicador muestra un avance significativo del 2002 a la fecha.

En lo referente específicamente al indicador de PTC con doctorado, en avance mostrado en los últimos años ha sido significativo al pasar de 0% al 45.5% del 2002 a la fecha. Este indicador observará un avance significativo en el corto plazo, ya que 3 PTC obtendrán el grado de doctor en programas educativos de alta calidad nacional e internacional. La obtención del grado por parte de los docentes es determinante para el cierre de brechas y la retribución del gasto/ inversión institucional erogado para el curso de sus estudios.

En lo relacionado al indicador de PTC con perfil PROMEP, el indicador ha tenido poco avance al pasar de 0% a 18.8% en el periodo que comprende del año 2002 al 2012. Sin embargo, para el cierre de brechas se requiere de la paulatina incorporación de PTC a este programa de certificación, por lo que resulta imprescindible estimular su participación en proyectos de financiamiento avalados por PROMEP, mayor producción académica, asistencia como ponentes a congresos nacionales e internacionales y asesoría de tesis de licenciatura. Por otra parte, en el análisis de PTC con SNI, y lo referente al desempeño del

cuerpo académico no se observan avances en los últimos años. Estos indicadores están directamente vinculados con la transformación de las funciones sustantivas de los PTC, al incluir las actividades de investigación como una de las más importantes. Resulta imprescindible para el cierre de brechas fortalecer el fomento a la investigación en el ámbito institucional, ofreciendo un mayor número de apoyos a los PTC comprometidos con actividades de investigación, que se agrupan en trabajo colegiado a través del cuerpo académico.

Finalmente en lo relacionado con la competitividad académica en el año 2006, el Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología obtuvo el nivel 1 de los CIEES y en Diciembre de 2011 obtuvo la Acreditación por parte del CNEIP, con lo que se concreta aun más el cierre de brechas al aumentar el número de programas educativos acreditados en la UNICACH.

### 2.14 Análisis de solicitud de plazas de PTC

A partir del análisis realizado en relación a la capacidad y competitividad, brechas, innovación, recomendaciones del CNEIP, resulta de alta pertinencia realizar la propuesta relacionada con la solicitud de plazas para PTC.

En el momento actual el número de PTC existentes es de 11, el número de estudiantes corresponde a 707 en ambos programas educativos, por lo que la relación PTC/alumno es de 64. Las cifras presentadas muestran una amplia desproporción entre el número de profesores y el número de alumnos. Para lograr el cierre de esta brecha se requiere la contratación de 17 PTC para llegar a la estimación ideal de 1 PTC por cada 25 alumnos. Se observa que el número de plazas otorgadas desde el 1996 ha sido poco significativo por lo que se requiere fortalecer la contratación de docentes lo que permitirá equilibrar las cargas de actividades de gestión de los PTC actuales, con el ingreso de nuevos profesores con perfil preferente se aumentarán los indicadores de competitividad académica relacionados con el Cuerpo Académico en formación, perfil PROMEP, Sistema Nacional de Investigadores y vinculación.

A partir del análisis realizado por el Comité de Evaluación de la DES de Psicología se ha determinado que el perfil idóneo para las nuevas contrataciones es el de profesionales con el grado de doctorado, con experiencia en investigación y vínculos de redes, afines al trabajo colegiado.

#### 2.14.1 Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC

| DES               | Número de PTC vigentes | Número de Estudiantes | Relación Alumnos/ PTC | Relación Alumnos/PTC recomendada por lineamientos del PROMEP | Plazas de PTC que están ocupadas por jubilados. | Plazas otorgadas en el periodo 1996-2011 | Plazas justificadas ante PROMEP | Número de CAEF que serán fortalecidos | Número de CAEC que serán fortalecidos | Plazas PTC Solicitadas Para 2012 | Justificación 2012   | Plazas PTC Solicitadas Para 2013 | Justificación 2013   |
|-------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|--|---|--|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------------|--|
| DES de Psicología | 11                     | 707                   | 64                    | 25   | 0   | 3  | 0                               | 1                                     | 0                                     | 2                                | Se requiere cerrar la brecha PTC/ alumno y aumentar los Indicadores de competitividad académica. | 3                                | Se requiere cerrar la brecha PTC/ alumno y aumentar los Indicadores de competitividad académica. |



## 2.15 Análisis de la formación integral del estudiante

La DES de Psicología reconoce la importancia de ofrecer a los alumnos una formación que les provea de conocimientos, habilidades, valores y destrezas para su desarrollo pleno. Es por eso que lleva a cabo diferentes acciones orientadas a lograr este objetivo.

Desde el año 2009, en el proceso de selección de aspirantes de nuevo ingreso, se aplica el Cuestionario de Actividades de Estudios que propone la ANUIES complementado con datos sociodemográficos y expectativas de la carrera, el cual permite conocer las necesidades en cuanto a estrategias de estudio de los alumnos de nuevo ingreso; para estar en condiciones de orientar de mejor manera el apoyo que se les ofrece a través del programa de tutorías.

A su ingreso, al estudiante se le da a conocer las áreas, los servicios y reglamentos que rigen la vida de la UNICACH y particularmente con lo que ofrece la DES de Psicología, a través del curso de inducción universitaria que es impartido por la Dirección de Extensión Universitaria.

Para apoyar su desempeño académico y como parte del diagnóstico que se hace con alumnos de primer semestre, se les ofrece un curso de nivelación académica para los dos Programas Educativos orientado a la homologación de los conocimientos así como a desarrollar habilidades propias para evitar la deserción, en donde se trabajan temáticas relacionadas con: trabajo en equipo, comprensión lectora, liderazgo y toma de decisiones, introducción a la neuroanatomía e introducción al desarrollo humano.

Una prioridad para la DES es garantizar la permanencia y favorecer el aprovechamiento escolar de sus alumnos, para ello el Programa de Tutorías da cobertura al 100% de los estudiantes, asignando a un profesor como tutor grupal, aquellos alumnos que reciben becas PRONABES, se les asigna un tutor individual.

El tutor grupal tiene como responsabilidad favorecer el clima social del grupo, acompañar a los alumnos en las tomas de decisiones y ser un intermediario entre los profesores y las autoridades de la DES. El tutor individual ofrece un acompañamiento personalizado al alumno y trata de ser un orientador permanente de las actividades y decisiones que toma, a fin de garantizar un óptimo rendimiento académico que le permita mantener el beneficio de la beca.

Con el apoyo de recursos PIFI 2010-2011 se adquirió equipo de cómputo para sistematizar la información referente al Programa de Tutorías, el cual se encuentra en proceso. Al mismo tiempo con recursos propios de la DES se habilitó el espacio físico para el desarrollo de las actividades propias del programa.

El desarrollo de competencias profesionales permite que los egresados destaquen en el empleo e incidan en la transformación del entorno donde viven. Es por ello que, para favorecer el desarrollo de estas en los alumnos, se consideran dos estrategias principales. La primera consiste en la realización de las prácticas académicas que forman parte de las asignaturas del Plan de Estudios vigente, las cuales articulan los conocimientos teóricos revisados en el aula y las actividades prácticas en escenarios y situaciones reales.

En el transcurso de su formación profesional, los alumnos de ambos Programas Educativos tienen la posibilidad de desarrollar competencias propias de su disciplina, a través de la realización de prácticas académicas en diversos escenarios a nivel estatal y nacional.

En años pasados, se obtuvo la certificación de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud (CIFRHS) del Instituto de Salud en el Estado, lo que permite que nuestros alumnos de la Licenciatura en Psicología tengan acceso a



campos clínicos para la realización de prácticas académicas en instituciones a nivel nacional y estatal dependientes de la Secretaría de Salud.

En ese sentido, los alumnos de ambos Programas Educativos se vieron favorecidos, ya que el PIFI 2010-2011 apoyo el desarrollo de estas prácticas con el recurso para la alimentación de los mismos, las cuales tuvieron lugar en diferentes municipios del Estado y en la ciudad de Puebla, Puebla; al visitar el Hospital Psiquiátrico “Rafael Serrano”.

La segunda estrategia es el servicio social bajo supervisión y asesoría. En este sentido, opera el Programa de Servicio Social de la DES que permite tener un mejor acercamiento con los alumnos para brindarles acompañamiento durante la realización del mismo. En lo que respecta al Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología, el actual Plan de Estudios considera en el noveno semestre una asignatura para fortalecer este acompañamiento.

Adicionalmente, en correspondencia con el nuevo Modelo Educativo Basado en Competencias, contenido en el Plan de Desarrollo Institucional UNICACH Visión 2025, en el último año se han impartido cursos de capacitación al profesorado de la DES en temáticas relacionadas a este paradigma educativo con el propósito de llevar a cabo prácticas docentes que se traduzcan en una mejor preparación de los estudiantes.

Los programas educativos ofertados por la DES incluyen dentro de sus planes de estudio asignaturas para el desarrollo de las habilidades en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, además de que en varias asignaturas se utilizan las TIC como herramientas de apoyo al proceso educativo. A este respecto, se habilitó con recursos PIFI 2010-2011 el centro de cómputo de la Facultad con 40 equipos con acceso a Internet y con equipo audiovisual de apoyo didáctico destinados exclusivamente para la realización de actividades académicas de los alumnos.

Por otra parte, el aprendizaje de un idioma extranjero en el caso del Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología, es un requisito de egreso establecido en la Ley Orgánica y reglamentos de la UNICACH que establecen que todo alumno para poder egresar debe cursar cuatro módulos en el Centro de Lenguas de la Universidad. En el caso del Programa Educativo de la Licenciatura en Desarrollo Humano, la enseñanza del idioma inglés es curricular con una duración de cuatro semestres; adicionalmente los alumnos de este Programa tienen que elegir una lengua materna la cual tiene que cursar durante dos semestres de manera obligatoria.

El Plan de Desarrollo Institucional UNICACH Visión 2025 contempla el Programa de Egresados y Empleadores, el cual busca la consolidación de los estudios de Seguimiento de Egresados y Empleadores que se ha realizado en la Universidad para apoyar la mejora de los Programas Educativos. En fechas recientes se entregó a la DES por parte de la Dirección de Planeación, el informe final del estudio de egresados llevado a cabo durante el año del 2011, estando en espera de los resultados del estudio de empleadores.

En contexto de la globalización, la participación de estudiantes en foros y eventos académicos extracurriculares es fundamental para una formación integral, es por ello que la DES promueve e incentiva la participación permanente de alumnos en este tipo de actividades.

A lo largo del año, la DES contempla la realización de una serie de eventos académicos que complementan la formación de nuestros alumnos, como lo son cursos, talleres, conferencias, pláticas; destacándose en 2010 el Simposium “El Género en Psicología, Debates y Perspectivas Contemporáneas” en el marco de la LXXXVII Asamblea Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, de la cual nuestra Universidad fue sede. En 2011 se organizó la 1ª Jornada Académica de



la DES de Psicología, en donde destacados ponentes de talla nacional e internacional compartieron sus experiencias y conocimientos con nuestros alumnos.

En cuanto a la participación de nuestros alumnos a eventos académicos externos, en 2011 se asistió al 22 Congreso Iberoamericano de Psicología del Trabajo y 19 Congreso Iberoamericano de Recursos Humanos organizado por la Sociedad de Psicología Aplicada A. C. teniendo como sede la Universidad de Querétaro.

Así mismo con recursos PIFI 2010-2011, estudiantes de ambos Programas Educativos asistieron al XXXVIII Congreso del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) llevado a cabo en el mes de abril de 2011 organizado por la Universidad Autónoma de México. En esa ocasión, la Dirección de la DES realizó la selección de los estudiantes a través de un Comité Evaluador el cuál eligió a los mejores reportes de avances de proyectos de investigación quienes fueron premiados con la asistencia al evento con todos los gastos pagados.

Esta estrategia rindió frutos, ya que en para XXXIX Congreso del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), a efectuarse en el mes de Abril de 2012, teniendo como sede la Universidad de Colima, 15 alumnos de nuestra DES participarán como ponentes. Los gastos de transportación, hospedaje, alimentación e inscripción serán solventados con recursos PIFI 2010-2011.

Para promover la realización de actividades culturales, deportivas y de integración estudiantil, la DES de Psicología durante el año 2011 llevó a cabo jornadas intersemestrales de convivencia. En ellas, los alumnos, profesores y personal administrativo tuvieron la posibilidad de participar en torneos de futbol y voleibol, conciertos al aire libre, conferencias, pláticas, entre otros.

Como resultado de este análisis podemos decir que la cobertura en cuanto a calidad y número de acciones orientadas a brindar una formación integral del estudiante es significativa, no obstante existen todavía áreas de oportunidad en lo que se refiere a incentivar aún más la participación de los alumnos en prácticas académicas en escenarios reales tanto a nivel estatal como nacional, así como en foros y eventos académicos nacionales e internacionales, realizar eventos deportivos, culturales y de integración, fortalecer los servicios de tutorías a través de una distribución más equitativa de profesores por número de alumnos, así como fortalecer e incrementar los vínculos con sector productivo para el establecimiento de espacios reales de aprendizaje y de empleo para los egresados.

**2.16 Cumplimiento de las metas compromiso**

| Metas Compromiso de la DES de capacidad académica   | Meta 2011 |       | Valor alcanzado 2011 |       | Meta 2012 |       | Avance abril 2012 |       | Explicar las causas de las diferencias                  |
|---|-----------|-------|----------------------|-------|-----------|-------|-------------------|-------|---|
|   | No.       | %     | No.                  | %     | No.       | %     | No.               | %     |   |
| <b>Personal académico Número y % de PTC de la DES con:</b>  |           |       |                      |       |           |       |                   |       |   |
| Especialidad  | 0         | 0     | 1                    | 9     | 0         | 0     | 1                 | 9     |   |
| Maestría  | 4         | 36.36 | 6                    | 54.54 | 4         | 36.36 | 5                 | 45.45 |   |
| Doctorado   | 7         | 63.63 | 4                    | 36.36 | 7         | 63.63 | 5                 | 45.45 | Un PTC con especialidad y dos PTC con grado de maestría |
| Doctorado en el área disciplinar de su desempeño  | 7         | 63.63 | 4                    | 36.36 | 7         | 63.63 | 5                 | 45.45 |   |
| Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES  | 4         | 36.36 | 2                    | 18.18 | 4         | 36.36 | 2                 | 18.18 |   |
| Adscripción al S N I  | 0         | 0     | 0                    | 0     | 1         | 9     | 0                 | 0     |   |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 35        | 100   | 42                   | 100   | 42        | 100   | 45                | 100   |   |
| <b>Cuerpos académicos:</b>  |           |       |                      |       |           |       |                   |       |   |
| Consolidados.   | 0         | 0     | 0                    | 0     | 0         | 0     | 0                 | 0     |   |



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Psicología

| Especificar nombres de los CA Consolidados                          |   |     |   |     |   |     |   |     |  |   |
|---|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|---|
| En Consolidación.<br>Especificar nombres de los CA en Consolidación | 0 | 0   | 0 | 0   | 1 | 100 | 0 | 0   |  | El CA entrará en proceso de evaluación para lograr el nivel de En Consolidación |
| En Formación.<br>Educación y Procesos Sociales Contemporáneos       | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0   | 1 | 100 |  |   |

| Metas Compromiso de la DES de competitividad académica  | Meta 2011 |     | Valor alcanzado 2011 |       | Meta 2012 |      | Avance abril 2012 |     | Explicar las causas de las diferencias   |     |     |    |
|---|-----------|-----|----------------------|-------|-----------|------|-------------------|-----|--|-----|-----|----|
|   | No.       | %   | No.                  | %     | No.       | %    | No.               | %   |  |     |     |    |
| <b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>  |           |     |                      |       |           |      |                   |     |  |     |     |    |
| Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia <i>Licenciatura en Psicología Licenciatura en Desarrollo Humano</i>  | 2         | 100 | 2                    | 100   | 2         | 100  | 2                 | 100 |  |     |     |    |
| Número y % de PE con currículo flexible <i>Licenciatura en Psicología Licenciatura en Desarrollo Humano</i>   | 2         | 100 | 2                    | 100   | 2         | 100  | 2                 | 100 |  |     |     |    |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. <i>Licenciatura en Psicología Licenciatura en Desarrollo Humano</i> | 2         | 100 | 2                    | 100   | 2         | 100  | 2                 | 100 |  |     |     |    |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores <i>Licenciatura en Psicología</i>  | 1         | 100 | 1                    | 100   | 1         | 100  | 1                 | 100 |  |     |     |    |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores <i>Licenciatura en Psicología</i>   | 1         | 100 | 1                    | 100   | 1         | 100  | 1                 | 100 |  |     |     |    |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios <i>Licenciatura en Psicología</i>   | 1         | 100 | 1                    | 100   | 1         | 100  | 1                 | 100 |  |     |     |    |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios <i>Licenciatura en Psicología Licenciatura en Desarrollo Humano</i>                        | 2         | 100 | 2                    | 100   | 2         | 100  | 2                 | 100 |  |     |     |    |
| Número y % de PE basado en competencias <i>Licenciatura en Psicología Licenciatura en Desarrollo Humano</i>   | 2         | 100 | 0                    | 0     | 2         | 100  | 0                 | 0   | El nuevo Modelo educativo de la Universidad se encuentra en proceso de transición a los PE |     |     |    |
| Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. <i>Licenciatura en Psicología</i>   | 1         | 100 | 1                    | 100   | 1         | 100  | 1                 | 100 |  |     |     |    |
| Número y % de PE de licenciatura y TSU que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES <i>Licenciatura en Psicología</i>   | 1         | 100 | 1                    | 100   | 1         | 100  | 1                 | 100 |  |     |     |    |
| Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable <i>Licenciatura en Psicología</i>  | 1         | 100 | 1                    | 100   | 1         | 100  | 1                 | 100 |  |     |     |    |
| Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables  | 600       | 100 | 612                  | 101.2 | 612       | 100  | 612               | 100 |  |     |     |    |
| <b>Programas educativos de posgrado:</b>  |           |     |                      |       |           |      |                   |     |  |     |     |    |
| PE que se actualizarán <i>Especificar los nombres de los PE</i>   | 0         | 0   | 0                    | 0     | 0         | 0    | 0                 | 0   |  |     |     |    |
| PE que evaluarán los CIEES. <i>Especificar los nombres de los PE</i>  | 0         | 0   | 0                    | 0     | 0         | 0    | 0                 | 0   |  |     |     |    |
| PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)   | 0         | 0   | 0                    | 0     | 0         | 0    | 0                 | 0   |  |     |     |    |
| PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) <i>Especificar los nombres de los PE</i>  | 0         | 0   | 0                    | 0     | 0         | 0    | 0                 | 0   |  |     |     |    |
| PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) <i>specificar los nombres de los PE</i>  | 0         | 0   | 0                    | 0     | 0         | 0    | 0                 | 0   |  |     |     |    |
| Número y % de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.  | 0         | 0   | 0                    | 0     | 0         | 0    | 0                 | 0   |  |     |     |    |
| <b>Eficiencia terminal:</b>   |           |     |                      |       |           |      |                   |     |  |     |     |    |
| Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA  |           |     |                      |       |           |      |                   |     |  |     |     |    |
| Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA  |           |     |                      |       |           |      |                   |     |  |     |     |    |
| Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura  | 67        | 44  | 65.67                | 136   | 111       | 81.6 | 67                | 46  | 68.65  | 134 | 122 | 91 |
| Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura  | 88        | 24  | 27.27                | 111   | 18        | 16.2 | 88                | 25  | 28.40  | 122 | 50  | 41 |
| Tasa de graduación para PE de posgrado  |           |     |                      |       |           |      |                   |     |  |     |     |    |



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Psicología

## 2.17 Síntesis de la autoevaluación (principales problemas y fortalezas)

| Importancia | Pertinencia de PE  | PE de Posgrado  | Innovación Educativa  | Cooperación Académica  | Educación ambiental   | Vinculación con el entorno  | Atención recomendaciones CIEES-COPAES  | Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)   | Atención y formación integral del estudiante  |
|-------------|--|---|---|--|---|---|--|---|---|
| 1           | PE de la Licenciatura en Psicología Acreditado por CNEIP.  | Grado de habilitación de la planta docente  | Programas Educativos actualizados.  | Desarrollo de trabajos de cooperación académica con diversas IES estatales, nacionales e internacionales       | Se han iniciado esfuerzos para la transversalización del Eje de Educación Ambiental en los PE de la DES, a través de la capacitación de los docentes. | Existen convenios con diferentes instituciones municipales, estatales y nacionales para la realización de prácticas académicas.                                   | Se atendieron al 100% las recomendaciones realizadas por los CIEES.  | Incremento del porcentaje de alumnos aprobados con Testimonio Sobresaliente y Satisfactorio   | Realización de prácticas académicas vinculadas a los programas de asignatura de ambos PE.                       |
| 2           | Único PE de la Licenciatura en Psicología público en el Estado.  | Actualmente se trabaja en la propuesta del PE de Posgrado considerando los criterios de calidad establecidos por CONACyT. | Vinculación teórico-práctica a través de la realización de prácticas académicas y Servicio Social en diversos escenarios. | Participación en redes de investigación nacionales e internacionales   | El Programa Educativo de la Licenciatura en Desarrollo Humano contempla dentro de la currícula asignaturas relacionadas con la educación ambiental.   | Realización de prácticas comunitarias en municipios de Bajo Índice de Desarrollo Humano en el Estado.   | Se han atendido de manera oportuna las recomendaciones realizadas por CNEIP en el mes de Diciembre de 2011 en lo correspondiente a infraestructura y equipamiento, personal académico, alumnos, líneas de investigación, conducción académico administrativa, gestión administrativa y financiamiento. | Se ha realizado un primer esfuerzo para la realización de cursos de preparación para el EGEL CENEVAL dirigidos a egresados del PE de la Licenciatura en Psicología. | Se ofertan a los alumnos diversas actividades extracurriculares que enriquecen su formación profesional         |
| 3           | La Licenciatura en Desarrollo Humano es el único PE público y privado en su tipo en el Estado.         |   | Incorporación de las TIC's y un idioma extranjero en los Programas Educativos.  | Intercambio académico con IES nacionales en actividades de Formación y Educación continua que organiza la DES. | Participación activa de los alumnos de la DES en el Programa Ambiental Universitario.   | El Servicio Social de la Licenciatura en Psicología está incorporado a la currícula y se realiza en diversos escenarios con alta aceptación y pertinencia social. |  |   | Se incentiva y se apoya la participación de alumnos como ponentes en eventos académicos estatales y nacionales. |
| 4           | Alta demanda de ingreso al PE de la Licenciatura en Psicología.  |   | Operación eficiente del Programa de Tutorías de la DES el cual atiende al 100% de la matrícula de los PE.                 | Participación de pares nacionales e internacionales en eventos académicos organizados por la DES.              |   | Se realizan diplomados dirigidos a nuestros egresados y a profesionales de instituciones con las que se tiene convenios.  |  |   | Se proporciona atención psicológica a los alumnos de ambos PE a través de la clínica psicológica.               |
| 5           | Alto porcentaje de satisfacción con la formación de egresados del PE de la Licenciatura en Psicología. |   | Habilitación de espacios físicos para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.   | Incremento en la Movilidad Estudiantil nacional.   |   | La DES cuenta con la Clínica Psicológica como espacio de práctica y vinculación con el entorno.   |  |   | El 100% de la matrícula de ambos PE reciben tutorías grupales.  |
| 6           | Alto   |   | La clínica  |  |   | La DES  |  |   | Capacitación a  |



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Psicología

|    |   |  |   |  |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|--|---|--|--|
|    | porcentaje de egresados del PE de la Licenciatura en Psicología insertos en el mercado laboral. |  | psicológica como un escenario de aprendizaje real para los alumnos.                   |  |  | trabaja de manera coordinada con la Dirección de Competitividad e Innovación de nuestra Universidad para ofrecer la bolsa de trabajo a sus egresados. |  | docentes sobre el nuevo Modelo Educativo basado en Competencias.   |
| 7  | Ambos PE se articulan con la línea de generación y aplicación del conocimiento del CA.          |  | Renovación de equipos tecnodidáticos para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje. |  |  |   |  | Impartición de cursos de nivelación académica para alumnos de nuevo ingreso de nuestros PE.  |
| 8  |   |  |   |  |  |   |  | Participación de nuestros alumnos en el Curso de Inducción Universitaria impartido por la Dirección de Extensión Universitaria de nuestra Universidad. |
| 9  |   |  |   |  |  |   |  | Participación de la DES en el Programa Institucional de Egresados y Empleadores.   |
| 10 |   |  |   |  |  |   |  | Las TIC's y un idioma extranjero incorporados a la currícula de ambos PE de la DES.  |



## Principales problemas en orden de importancia

| Importancia | Pertinencia de PE  | PE de Posgrado   | Innovación Educativa  | Cooperación Académica   | Educación ambiental   | Vinculación con el entorno   | Atención recomendaciones CIEES-COPAES  | Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)  | Atención y formación integral del estudiante   |
|-------------|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 1           | Los PE de la DES aún operan con el Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje.                                | A la fecha no se cuenta con un Programa Educativo de Posgrado. | Falta desarrollar aún más las habilidades de las TIC's en la planta docente a fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. | Falta de Movilidad Estudiantil internacional.   | El PE de la Licenciatura en Psicología carece del enfoque de educación ambiental. | Desarrollo de investigaciones que fundamenten la creación de políticas públicas en el ámbito de la salud mental y del desarrollo humano. | Se está en proceso de atender las recomendaciones emitidas por CNEIP en Diciembre de 2011. | Falta de recursos para que un mayor número de alumnos sustenten el EGEL CENEVAL.                     | Diseño y operación de un programa permanente de educación continua.  |
| 2           | Falta incorporar los ejes transversales planteados en el Plan de Desarrollo Institucional UNICACH Visión 2025. |  | Aplicación de las TIC's en las estrategias didácticas utilizadas en todas las líneas de formación en ambos PE.                    | Falta de Movilidad Académica de Docentes a nivel nacional e internacional.  | Falta de docentes formados en el enfoque de educación ambiental.                  | Ampliar la cobertura de atención psicológica a través de la clínica y crear redes de atención comunitaria.                               |  | Necesidad de incrementar recursos para la realización de cursos de preparación para el EGEL CENEVAL. | Consolidar la realización de prácticas académicas en diversos escenarios.  |
| 3           |  |  | Falta de un sistema integral de prácticas académicas que fortalezcan la formación de los alumnos.                                 | Falta fortalecer la cooperación, participación e intercambio académico y de investigación con IES nacionales e internacionales. | Nula investigación en temas relacionados.   | Operación de convenios con organismos internacionales.   |  |  | Mejorar la proporción de PTC-alumnos para favorecer la formación integral al estudiante.                         |
| 4           |  |  |   |   |   |  |  |  | Incentivar aún más la participación como ponentes de alumnos en eventos académicos nacionales e internacionales. |
| 5           |  |  |   |   |   |  |  |  | Incentivar la participación de nuestros alumnos en eventos culturales y deportivos.                              |



### **III. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL**

#### **3.1 Misión**

Es una Dependencia de Educación Superior comprometida con la formación de profesionales competitivos en el área de las ciencias humanas, capaces de contribuir con el desarrollo integral de la sociedad, con habilidades de investigación, gestión e intervención en los diferentes contextos.

#### **3.2 Visión 2015**

Es la Dependencia de Educación Superior de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, líder en la región Sur sureste, reconocida por la calidad de sus programas educativos de pregrado y posgrado, docentes altamente habilitados, con un cuerpo académico en proceso de consolidación que genera investigaciones con impacto social, cuenta con programas de extensión pertinentes con su entorno y programas de vinculación académica con instituciones nacionales e internacionales.

#### **3.3 Objetivos Estratégicos**

1. Mejorar la pertinencia de los PE de la DES, mediante el desarrollo curricular que incorpore el Modelo Educativo basado en Competencias y la transversalidad de los programas contenidos en el Plan de Desarrollo Institucional UNICACH Visión 2025 que responda a las necesidades sociales.
2. Fundamentar a partir de los estudios de empleadores y egresados el desarrollo curricular del PE de la Licenciatura en Psicología.
3. Ofrecer un programa educativo de Maestría en Psicología que atienda los criterios de calidad, pertinencia y competitividad.
4. Impulsar la innovación educativa, mediante el uso sistemático de las TIC's en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
5. Potenciar los aprendizajes a través de la operación de un sistema integral de prácticas académicas.
6. Fortalecer el desarrollo académico y profesional de estudiantes y docentes mediante la movilidad nacional e internacional.
7. Contribuir al desarrollo académico y formativo de alumnos y docentes mediante la cooperación, participación e intercambio académico con IES nacionales e internacionales.
8. Consolidar el trabajo interinstitucional en torno a la línea de generación y aplicación del conocimiento del CA, mediante la cooperación, participación e intercambio académico con IES nacionales e internacionales.
9. Formar profesionales con sensibilidad ante la problemática ambiental para que actúen como agentes de cambio comprometidos con su entorno.
10. Generar nuevos conocimientos en torno a la problemática ambiental, a fin de fundamentar procesos de intervención.
11. Ampliar la cobertura de atención a las necesidades actuales de los sectores sociales y productivos en el ámbito de competencia de los PE.



12. Generar conocimientos de relevancia a partir de la LGAC del CA que impacten en las políticas públicas.
13. Mantener la calidad del PE de la Licenciatura en Psicología.
14. Formar psicólogos con alta competitividad académica y reconocimiento institucional, expresado a través de la obtención de los estándares de calidad exigidos por el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento.

### **3.4 Políticas para el logro de los Objetivos Estratégicos y cumplimiento de las metas compromiso**

1. Atender las necesidades actuales del contexto a partir del desarrollo curricular de los PE, mediante el Modelo Educativo basado en Competencias con la transversalización de los programas contenidos en el Plan de Desarrollo Institucional UNICACH Visión 2025, tales como: Equidad de Género, Universidad Saludable y Ambiental.
2. Operar permanentemente el Programa Institucional de Egresados y Empleadores.
3. Impulsar la creación de un programa de Maestría en Psicología.
4. Fortalecer el uso de las TIC's en la operación de los PE como herramienta para favorecer los aprendizajes.
5. Desarrollar un sistema integral de prácticas académicas que articule las líneas y los niveles de formación.
6. Impulsar la Movilidad Estudiantil y Docente a nivel nacional e internacional
7. Fortalecer los vínculos de cooperación, participación e intercambio académico con otras IES nacionales e internacionales.
8. Desarrollar el enfoque de educación ambiental como eje transversal en los PE.
9. Vincular los PE con los sectores sociales y productivo para favorecer la formación de alumnos y egresados y ampliar los servicios de la DES a la comunidad.
10. Atender las recomendaciones de los organismos evaluadores o acreditadores.
11. Obtener mayores índices de TDSS y TDS en el Examen General de Egreso de la Lic.
12. Fortalecer el funcionamiento y operatividad del CA.
13. Incrementar el número de PTC con perfil PROMEP.
14. Favorecer la habilitación de la planta docente.
15. Mantener el nivel de calidad del PE de la Licenciatura en Psicología.
16. Promover el cierre de brechas entre los PE de las Licenciaturas en Psicología y Desarrollo Humano.
17. Promover el incremento de la matrícula del PE de la Licenciatura en Desarrollo Humano.
18. Consolidar el desarrollo de las prácticas académicas de ambos PE.
19. Fortalecer las actividades académicas extracurriculares en ambos PE de la DES.
20. Mejorar la calidad en los servicios de atención al estudiante en la Clínica Psicológica y el Programa de Tutorías.
21. Fomentar las actividades deportivas, recreativas y culturales en los estudiantes de ambos PE de la DES.
22. Cerrar la brecha en la relación PTC con números de alumnos.



## **3.5 Estrategias para el logro de los Objetivos Estratégicos, el cumplimiento de las metas compromiso y atención de las áreas débiles**

1. Realización de un estudio que recupere las necesidades sociales actuales de nuestra Entidad que fundamente el desarrollo curricular de los PE.
2. Habilitación de la planta docente de la DES para la implementación en los PE del Modelo Educativo basado en Competencias y la transversalización de la Equidad de Género, Educación Ambiental y Universidad Saludable.
3. Integración en los Programas de Asignatura y las Planeaciones Didácticas del Modelo Educativo basado en Competencias y la transversalización de la Equidad de Género, Educación Ambiental y Universidad Saludable.
4. Realización periódica de estudios de seguimiento de egresados y empleadores para el PE de la Licenciatura en Psicología.
5. Diseño de un Programa Educativo de Maestría en Psicología que atienda los criterios de calidad, pertinencia y competitividad planteados por CONACyT.
6. Operación un Programa Educativo de Maestría en Psicología de forma interinstitucional con IES de la Región Sur- Sureste del CNEIP.
7. Habilitación de la planta docente en el uso de las TIC's en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
8. Habilitación y equipamiento tecnológico de los espacios de aprendizaje.
9. Desarrollo de un sistema integral de prácticas académicas.
10. Desarrollo de prácticas académicas y de servicio social con alto impacto en sectores con vulnerabilidad social.
11. Obtención de financiamientos a través de organismos nacionales e internacionales para la operación de programas de intervención y ampliación de servicios y cobertura.
12. Participación en redes de investigación que permitan la obtención de financiamiento, generación de conocimientos y su difusión ante instancias que procuren la toma de decisiones sobre políticas públicas.
13. Atención a las recomendaciones del Comité de Acreditación del CNEIP, emitidas en diciembre de 2011.
14. Preparación de los egresados para acreditar con estándares de calidad el EGEL.
15. Promoción de la modalidad de titulación de Examen de Calidad Profesional a través del EGEL-CENEVAL.
16. Fortalecimiento colegiado del proceso de generación de nuevos conocimientos, que permita incrementar y difundir la producción académica y la formación de recursos humanos.
17. Habilitación de la planta docente mediante la obtención de grados académicos y la formación permanente sobre aspectos teórico metodológicos de la disciplina.
18. Atención de las recomendaciones realizadas por el Comité de Acreditación del CNEIP en Diciembre de 2011.
19. Vinculación y coordinación de recursos y acciones académicas entre ambos PE de Licenciatura de la DES.
20. Promoción y difusión del PE de la Licenciatura en Desarrollo Humano.
21. Operación de un Programa Integral de Prácticas Académicas de ambos PE.
22. Diseño y operación de un Programa de Actividades Académicas Extracurriculares, remediales y de nivelación académica.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Psicología

---

23. Ampliación y mejora de los servicios de atención psicológica a los estudiantes.
24. Incremento de PTC para ampliar la cobertura de tutorías individuales a los estudiantes de ambos PE
25. Realización de actividades deportivas, recreativas y culturales en los estudiantes de ambos PE de la DES.

### **3.6 Metas Compromiso 2010 – 2014**

La información se encuentra en la siguiente página.

07MSU0002G Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

ProDES 456: ESCUELA DE PSICOLOGÍA

| Meta Compromiso  | 2012      |         | 2013      |         | 2014      |         | 2015      |         |
|--|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
|  | Número    | %       | Número    | %       | Número    | %       | Número    | %       |
| <b>Capacidad Académica</b>   |           |         |           |         |           |         |           |         |
| Total de Profesores de Tiempo Completo.  | Total: 14 |         | Total: 17 |         | Total: 20 |         | Total: 23 |         |
| MC 1.1.1: Licenciatura   | 0         | 0.00%   | 0         | 0.00%   | 0         | 0.00%   | 0         | 0.00%   |
| MC 1.1.2: Especialidad   | 1         | 7.14%   | 0         | 0.00%   | 0         | 0.00%   | 0         | 0.00%   |
| MC 1.1.3: Maestría   | 6         | 42.86%  | 7         | 41.18%  | 8         | 40.00%  | 9         | 39.13%  |
| MC 1.1.4: Doctorado  | 7         | 50.00%  | 10        | 58.82%  | 8         | 40.00%  | 14        | 60.87%  |
| MC 1.1.5: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño  | 7         | 50.00%  | 17        | 100.00% | 20        | 100.00% | 23        | 100.00% |
| MC 1.1.6: Doctorado en el área disciplinar de su desempeño   | 7         | 50.00%  | 10        | 58.82%  | 8         | 40.00%  | 14        | 60.87%  |
| MC 1.1.7: Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES   | 3         | 21.43%  | 5         | 29.41%  | 7         | 35.00%  | 7         | 30.43%  |
| MC 1.1.8: Adscripción al SNI o SNC   | 0         | 0.00%   | 1         | 5.88%   | 2         | 10.00%  | 3         | 13.04%  |
| MC 1.1.9: Participación en el programa de tutorías   | 14        | 100.00% | 17        | 100.00% | 20        | 100.00% | 23        | 100.00% |
| Total de profesores que conforman la planta a  | Total: 48 |         | Total: 51 |         | Total: 54 |         | Total: 57 |         |
| MC 1.2.1: Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año  | 48        | 100.00% | 51        | 100.00% | 54        | 100.00% | 57        | 100.00% |
| <b>Total de Cuerpos Académicos</b>   |           |         |           |         |           |         |           |         |
| MC 1.3.1: Consolidados.<br>(Especificar nombres de los CA Consolidados)  | 0         | 0.00%   | 0         | 0.00%   | 0         | 0.00%   | 0         | 0.00%   |
| <b>Especifique para cada año:</b>  |           |         |           |         |           |         |           |         |
| MC 1.3.2: En Consolidación.<br>(Especificar nombres de los CA en Consolidación)  | 0         | 0.00%   | 1         | 100.00% | 1         | 100.00% | 1         | 100.00% |
| <b>Especifique para cada año:</b>  |           |         |           |         |           |         |           |         |
| MC 1.3.3: En Formación.<br>(Especificar nombres de los CA en Formación)  | 1         | 100.00% | 0         | 0.00%   | 0         | 0.00%   | 0         | 0.00%   |
| <b>Especifique para cada año:</b> Educación y procesos sociales contemporáneos.  |           |         |           |         |           |         |           |         |
| <b>Competitividad Académica</b>  |           |         |           |         |           |         |           |         |
| Total de Programas Educativos de TSU/PA y lic  | Total: 2  |         | Total: 2  |         | Total: 2  |         | Total: 2  |         |
| MC 2.1.1: Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia<br>(Especificar el nombre de los PE)  | 2         | 100.00% | 2         | 100.00% | 2         | 100.00% | 2         | 100.00% |
| <b>Especifique para cada año:</b> Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Desarrollo Humano   |           |         |           |         |           |         |           |         |
| MC 2.1.2: Número y % de PE con currículo flexible<br>(Especificar el nombre de los PE)   | 2         | 100.00% | 2         | 100.00% | 2         | 100.00% | 2         | 100.00% |
| <b>Especifique para cada año:</b> Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Desarrollo Humano   |           |         |           |         |           |         |           |         |
| MC 2.1.3: Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.<br>(Especificar los nombres de los PE) | 2         | 100.00% | 2         | 100.00% | 0         | 0.00%   | 0         | 0.00%   |
| <b>Especifique para cada año:</b> Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Desarrollo Humano   |           |         |           |         |           |         |           |         |
| MC 2.1.4: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados<br>(Especificar el nombre de los PE)                                    | 1         | 50.00%  | 1         | 50.00%  | 1         | 50.00%  | 1         | 50.00%  |
| <b>Especifique para cada año:</b> Licenciatura en Psicología   |           |         |           |         |           |         |           |         |
| MC 2.1.5: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores<br>(Especificar los nombres de los PE)   | 1         | 50.00%  | 1         | 50.00%  | 0         | 0.00%   | 1         | 50.00%  |
| <b>Especifique para cada año:</b> Licenciatura en Psicología   |           |         |           |         |           |         |           |         |
| MC 2.1.6: Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios<br>(Especificar el nombre de los PE)                               | 1         | 50.00%  | 1         | 50.00%  | 1         | 50.00%  | 1         | 50.00%  |
| <b>Especifique para cada año:</b> Licenciatura en Psicología   |           |         |           |         |           |         |           |         |
| MC 2.1.7: Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios<br>(Especificar el nombre de los PE)                          | 2         | 100.00% | 0         | 0.00%   | 0         | 0.00%   | 0         | 0.00%   |
| <b>Especifique para cada año:</b> Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Desarrollo Humano   |           |         |           |         |           |         |           |         |
| MC 2.1.8: Número y % de PE basado en competencias<br>(Especificar el nombre de los PE)   | 0         | 0.00%   | 0         | 0.00%   | 2         | 100.00% | 2         | 100.00% |
| <b>Especifique para cada año:</b> Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Desarrollo Humano   |           |         |           |         |           |         |           |         |
| <b>PE de buena calidad</b>   |           |         |           |         |           |         |           |         |
| MC 2.1.9: Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.<br>(Especificar el nombre de los PE)   | 1         | 100.00% | 0         | 0.00%   | 0         | 0.00%   | 0         | 0.00%   |
| <b>Especifique para cada año:</b> Licenciatura en Psicología   |           |         |           |         |           |         |           |         |
| MC 2.1.10: PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.<br>(Especificar el nombre de los PE)   | 1         | 100.00% | 0         | 0.00%   | 0         | 0.00%   | 0         | 0.00%   |
| <b>Especifique para cada año:</b> Licenciatura en Psicología   |           |         |           |         |           |         |           |         |
| MC 2.1.11: Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable<br>( )   | 1         | 100.00% | 0         | 0.00%   | 0         | 0.00%   | 0         | 0.00%   |
| <b>Especifique para cada año:</b> Licenciatura en Psicología   |           |         |           |         |           |         |           |         |
| MC 2.1.12: Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL<br>( )  | 0         | 0.00%   | 0         | 0.00%   | 0         | 0.00%   | 1         | 50.00%  |
| <b>Especifique para cada año:</b> Licenciatura en Psicología   |           |         |           |         |           |         |           |         |

07MSU002G Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

ProDES 456: ESCUELA DE PSICOLOGÍA

| Meta Compromiso  | 2012       |         |        | 2013       |       |        | 2014       |         |        | 2015       |         |        |
|--|------------|---------|--------|------------|-------|--------|------------|---------|--------|------------|---------|--------|
|  | Número     | %       |        | Número     | %     |        | Número     | %       |        | Número     | %       |        |
| MC 2.1.13: Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL<br>( )                                    | 0          | 0.00%   |        | 0          | 0.00% |        | 0          | 0.00%   |        | 0          | 0.00%   |        |
| <b>Especifique para cada año:</b>  |            |         |        |            |       |        |            |         |        |            |         |        |
| Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y lic   | Total: 612 |         |        | Total: 620 |       |        | Total: 630 |         |        | Total: 800 |         |        |
| MC 2.2.12: Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables     | 612        | 100.00% |        | 0          | 0.00% |        | 630        | 100.00% |        | 800        | 100.00% |        |
| <b>Total de Programas Educativos de posgrado</b>   |            |         |        |            |       |        |            |         |        |            |         |        |
| MC 2.3.1: PE de posgrado que se actualizarán<br>(Especificar el nombre de los PE)  | 0          | 0.00%   |        | 0          | 0.00% |        | 0          | 0.00%   |        | 0          | 0.00%   |        |
| <b>Especifique para cada año:</b>  |            |         |        |            |       |        |            |         |        |            |         |        |
| MC 2.3.2: PE de posgrado que evaluarán los CIEES.<br>(Especificar el nombre de los PE)   | 0          | 0.00%   |        | 0          | 0.00% |        | 0          | 0.00%   |        | 0          | 0.00%   |        |
| <b>Especifique para cada año:</b>  |            |         |        |            |       |        |            |         |        |            |         |        |
| MC 2.3.3: PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)<br>(Especificar el nombre de los PE) | 0          | 0.00%   |        | 0          | 0.00% |        | 0          | 0.00%   |        | 0          | 0.00%   |        |
| <b>Especifique para cada año:</b>  |            |         |        |            |       |        |            |         |        |            |         |        |
| MC 2.3.4: PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)<br>(Especificar el nombre de los PE)           | 0          | 0.00%   |        | 0          | 0.00% |        | 0          | 0.00%   |        | 0          | 0.00%   |        |
| <b>Especifique para cada año:</b>  |            |         |        |            |       |        |            |         |        |            |         |        |
| MC 2.3.5: PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)<br>(Especificar el nombre de los PE)                | 0          | 0.00%   |        | 0          | 0.00% |        | 0          | 0.00%   |        | 0          | 0.00%   |        |
| <b>Especifique para cada año:</b>  |            |         |        |            |       |        |            |         |        |            |         |        |
| <b>Total de Matrícula de nivel posgrado</b>  |            |         |        |            |       |        |            |         |        |            |         |        |
| MC 2.4.1: Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.  | 0          | 0.00%   |        | 0          | 0.00% |        | 0          | 0.00%   |        | 0          | 0.00%   |        |
| <b>Eficiencia terminal de pregrado y posgrado</b>  |            |         |        |            |       |        |            |         |        |            |         |        |
| MC 2.5.1: Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA   | 0          | 0       | 0.00%  | 0          | 0     | 0.00%  | 0          | 0       | 0.00%  | 0          | 0       | 0.00%  |
| MC 2.5.2: Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA   | 0          | 0       | 0.00%  | 0          | 0     | 0.00%  | 0          | 0       | 0.00%  | 0          | 0       | 0.00%  |
| MC 2.5.3: Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura   | 134        | 122     | 91.04% | 146        | 132   | 90.41% | 234        | 219     | 93.59% | 211        | 176     | 83.41% |
| MC 2.5.4: Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura   | 122        | 59      | 48.36% | 132        | 68    | 51.52% | 219        | 130     | 59.36% | 176        | 120     | 68.18% |
| MC 2.5.5: Tasa de graduación para PE de posgrado   | 0          | 0       | 0.00%  | 0          | 0     | 0.00%  | 0          | 0       | 0.00%  | 0          | 0       | 0.00%  |



### 3.7 Síntesis de la planeación de la gestión

#### Cuadro síntesis de la planeación de la gestión

| Concepto  | Políticas               | Objetivos estratégicos | Estrategias             |
|---|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| Mejorar la pertinencia de los programas   | P1, P9, P15             | O1 , O13               | E1                      |
| Mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNP SEP-CONACyT.           | P3                      | O3                     | E5                      |
| Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.  | P4, P5                  | O4, O5                 | E7, E8, E9              |
| Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.                    | P6, P7                  | O6, O7, O8             | E11, E12                |
| Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.                               | P8                      | O9, O10                | E3                      |
| Mejorar la vinculación con el entorno.  | P9                      | O11, O12               | O10                     |
| Atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE. | P10, P15                | O1, O14                | E13                     |
| Fortalecer la capacidad académica.  | P12, P13, P14           | O6, O7, O10, O12       | E10, E16, E17           |
| Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.                               | P11, P15                | O13, O14               | E18, E19                |
| Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE de la DES.           | P16                     | O13                    | E17, E18, E19           |
| Mejorar la formación integral del estudiante.   | P18, P19, P20, P21, P22 | O14                    | P21, P22, P23, P24, P25 |



**IV. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES 2006-2015 (ANEXO 13)**

La información se encuentra en la siguiente página.

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Nombre de la DES: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

|  |   |
|--|---|
| Disciplinaria  | X |
| Multidisciplinaria (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento) |   |

| Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES: |  |
|---|--|
| FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |

| NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO     | Reciente creación* | Año* | PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES |            |         |              |         |               |           |            |          |         |         | POSGRADO      |           |            |         |         |         |               |  |
|-----------------------------------|--------------------|------|--|------------|---------|--------------|---------|---------------|-----------|------------|----------|---------|---------|---------------|-----------|------------|---------|---------|---------|---------------|--|
|                                   |                    |      | TS/UPA                                 |            |         | LICENCIATURA |         |               |           |            | POSGRADO |         |         |               |           |            |         |         |         |               |  |
|                                   |                    |      | Matricula                              | Acreditado | Nivel 1 | Nivel 2      | Nivel 3 | Evaluado Si=S | Matricula | Acreditado | Nivel 1  | Nivel 2 | Nivel 3 | Evaluado Si=S | Matricula | Acreditado | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Evaluado Si=S |  |
| LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA        |                    |      |  |            |         |              |         |               |           |            |          |         |         |               |           |            |         |         |         |               |  |
| LICENCIATURA EN DESARROLLO HUMANO | X                  | 2010 |  |            |         |              |         | 612           | X         | X          |          |         |         |               |           |            |         |         |         |               |  |
|                                   |                    |      |  |            |         |              |         | 95            |           |            |          |         |         |               |           |            |         |         |         |               |  |
|                                   |                    |      |  |            |         |              |         |               |           |            |          |         |         |               |           |            |         |         |         |               |  |
|                                   |                    |      |  |            |         |              |         |               |           |            |          |         |         |               |           |            |         |         |         |               |  |
|                                   |                    |      |  |            |         |              |         |               |           |            |          |         |         |               |           |            |         |         |         |               |  |
|                                   |                    |      |  |            |         |              |         |               |           |            |          |         |         |               |           |            |         |         |         |               |  |
|                                   |                    |      |  |            |         |              |         |               |           |            |          |         |         |               |           |            |         |         |         |               |  |
|                                   |                    |      |  |            |         |              |         |               |           |            |          |         |         |               |           |            |         |         |         |               |  |

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con con una X

| Nivel | Año | PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES |      |      |      |      |              |       |           |      |      |          |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |
|-------|-----|---------------------------------|------|------|------|------|--------------|-------|-----------|------|------|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
|       |     | TS/UPA                          |      |      |      |      | LICENCIATURA |       |           |      |      | POSGRADO |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |
|       |     | 2006                            | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011         | 2012  | 2013      | 2014 | 2015 | 2006     | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |     |
|       | 1   |                                 |      |      |      |      |              | Marzo | Diciembre |      |      | 413      | 482  | 535  | 570  | 580  | 582  | 612  | 621  | 641  | 660  | 690 |

| Nivel        | Año | PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES |      |      |      |      |          |       |           |      |      |          |      |      |      |      |      |       |           |      |      |  |
|--------------|-----|---------------------------------|------|------|------|------|----------|-------|-----------|------|------|----------|------|------|------|------|------|-------|-----------|------|------|--|
|              |     | ESPECIALIDAD                    |      |      |      |      | MAESTRIA |       |           |      |      | POSGRADO |      |      |      |      |      |       |           |      |      |  |
|              |     | 2006                            | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011     | 2012  | 2013      | 2014 | 2015 | 2006     | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012  | 2013      | 2014 | 2015 |  |
|              |     |                                 |      |      |      |      |          | Marzo | Diciembre |      |      |          |      |      |      |      |      | Marzo | Diciembre |      |      |  |
| Número de PE |     |                                 |      |      |      |      |          |       |           |      |      |          |      |      |      |      |      |       |           |      |      |  |
| Matricula    |     |                                 |      |      |      |      |          |       |           |      |      |          |      |      |      |      |      |       |           |      |      |  |

| Nivel        | Año | PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES |      |      |      |      |       |       |           |      |      |          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|--------------|-----|---------------------------------|------|------|------|------|-------|-------|-----------|------|------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|              |     | DOCTORADO                       |      |      |      |      | TOTAL |       |           |      |      | POSGRADO |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|              |     | 2006                            | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011  | 2012  | 2013      | 2014 | 2015 | 2006     | 2007  | 2008  | 2009  | 2010  | 2011  | 2012  | 2013  | 2014  | 2015  |       |
|              |     |                                 |      |      |      |      |       | Marzo | Diciembre |      |      | 413      | 482   | 535   | 570   | 580   | 582   | 612   | 621   | 641   | 660   | 690   |
| Número de PE |     |                                 |      |      |      |      |       |       |           |      |      |          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Matricula    |     |                                 |      |      |      |      |       |       |           |      |      | ###      | #REF! |

| Nivel     | Año | PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES |      |      |      |      |              |       |           |      |      |          |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |
|-----------|-----|------------------------------------|------|------|------|------|--------------|-------|-----------|------|------|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
|           |     | TS/UPA                             |      |      |      |      | LICENCIATURA |       |           |      |      | POSGRADO |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |
|           |     | 2006                               | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011         | 2012  | 2013      | 2014 | 2015 | 2006     | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |     |
|           | 2   |                                    |      |      |      |      |              | Marzo | Diciembre |      |      |          |      |      |      | 32   | 70   | 95   | 125  | 150  | 175  | 200 |
| Matricula |     |                                    |      |      |      |      |              |       |           |      |      |          |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |

| Nivel     | Año | PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES |      |      |      |      |          |       |           |      |      |          |      |      |      |      |      |       |           |      |      |    |
|-----------|-----|------------------------------------|------|------|------|------|----------|-------|-----------|------|------|----------|------|------|------|------|------|-------|-----------|------|------|----|
|           |     | ESPECIALIDAD                       |      |      |      |      | MAESTRIA |       |           |      |      | POSGRADO |      |      |      |      |      |       |           |      |      |    |
|           |     | 2006                               | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011     | 2012  | 2013      | 2014 | 2015 | 2006     | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012  | 2013      | 2014 | 2015 |    |
|           | 1   |                                    |      |      |      |      |          | Marzo | Diciembre |      |      |          |      |      |      |      |      | Marzo | Diciembre |      |      |    |
| Matricula |     |                                    |      |      |      |      |          |       |           |      |      |          |      |      |      |      |      |       |           | 40   | 50   | 60 |

| Nivel     | Año | PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES |      |      |      |      |       |       |           |      |      |          |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |
|-----------|-----|------------------------------------|------|------|------|------|-------|-------|-----------|------|------|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
|           |     | DOCTORADO                          |      |      |      |      | TOTAL |       |           |      |      | POSGRADO |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |
|           |     | 2006                               | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011  | 2012  | 2013      | 2014 | 2015 | 2006     | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |     |
|           | 2   |                                    |      |      |      |      |       | Marzo | Diciembre |      |      | 0        | 0    | 0    | 0    | 32   | 70   | 95   | 125  | 190  | 225  | 260 |
| Matricula |     |                                    |      |      |      |      |       |       |           |      |      | 0        | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0   |

| Nivel     | Año | PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES) |       |       |       |      |              |       |           |       |       |          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |     |
|-----------|-----|---|-------|-------|-------|------|--------------|-------|-----------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
|           |     | TS/UPA  |       |       |       |      | LICENCIATURA |       |           |       |       | POSGRADO |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |     |
|           |     | 2006  | 2007  | 2008  | 2009  | 2010 | 2011         | 2012  | 2013      | 2014  | 2015  | 2006     | 2007  | 2008  | 2009  | 2010  | 2011  | 2012  | 2013  | 2014  | 2015  |       |     |
|           |     | 0   | 0     | 0     | 0     | 0    | 0            | Marzo | Diciembre |       |       | 0        | 413   | 482   | 535   | 570   | 612   | 652   | 707   | 746   | 791   | 835   | 890 |
| Matricula |     | #REF!   | #REF! | #REF! | #REF! | #### | ####         | #REF! | #REF!     | #REF! | #REF! | ###      | #REF! |     |

| Nivel        | Año | PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES) |      |      |      |      |          |       |           |      |      |          |      |      |      |      |      |       |           |      |      |    |
|--------------|-----|---|------|------|------|------|----------|-------|-----------|------|------|----------|------|------|------|------|------|-------|-----------|------|------|----|
|              |     | ESPECIALIDAD                                      |      |      |      |      | MAESTRIA |       |           |      |      | POSGRADO |      |      |      |      |      |       |           |      |      |    |
|              |     | 2006  | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011     | 2012  | 2013      | 2014 | 2015 | 2006     | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012  | 2013      | 2014 | 2015 |    |
|              |     | 0   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0        | Marzo | Diciembre |      |      | 0        | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | Marzo | Diciembre |      |      |    |
| Número de PE |     |   |      |      |      |      |          |       |           |      |      |          |      |      |      |      |      |       |           | 40   | 50   | 60 |





Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Nombre de la DES: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

|  |   |
|--|---|
| Disciplinaria  | X |
| Multidisciplinaria (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento) |   |

\* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP  
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Concepto:  | PROCESOS EDUCATIVOS |       |      |       |      |     |      |       |      |       |      |     |       |           |      |       |      |       |      |       |     |       |
|--|---------------------|-------|------|-------|------|-----|------|-------|------|-------|------|-----|-------|-----------|------|-------|------|-------|------|-------|-----|-------|
|  | 2006                |       | 2007 |       | 2008 |     | 2009 |       | 2010 |       | 2011 |     | 2012  |           | 2013 |       | 2014 |       | 2015 |       |     |       |
|  | Núm.                | %     | Núm. | %     | Núm. | %   | Núm. | %     | Núm. | %     | Núm. | %   | Marzo | Diciembre | Núm. | %     | Núm. | %     | Núm. | %     |     |       |
| Número y % de becas otorgadas por la institución (TSUI/PA, LIC. v Posgrado)  |                     |       |      |       |      |     |      |       |      |       |      |     |       |           |      |       |      |       |      |       |     |       |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSUI/PA, LIC.)  | 76                  | #REF! | 119  | #REF! | 140  | ### | 169  | #REF! | 120  | #REF! | 133  | ### | 146   | #REF!     | 146  | #REF! | 204  | #REF! | 234  | #REF! | 264 | #REF! |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maestr. v Doc.)   |                     |       |      |       |      |     |      |       |      |       |      |     |       |           |      |       |      |       |      |       |     |       |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSUI/PA, Licenciatura v Posgrado)                     |                     |       |      |       |      |     |      |       |      |       |      |     |       |           |      |       |      |       |      |       |     |       |
| Total del número de becas  | 76                  | #REF! | 119  | #REF! | 140  | ### | 169  | #REF! | 120  | #REF! | 133  | ### | 146   | #REF!     | 146  | #REF! | 204  | #REF! | 234  | #REF! | 264 | #REF! |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSUI/PA, LIC.   | 413                 | #REF! | 482  | #REF! | 553  | ### | 570  | #REF! | 612  | #REF! | 652  | ### | 707   | #REF!     | 746  | #REF! | 791  | #REF! | 835  | #REF! | 890 | #REF! |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  |                     |       | 7    |       |      |     | 6    |       | 15   |       | 6    |     | 2     |           | 3    |       | 6    |       | 8    |       | 12  |       |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   |                     |       | 7    | 100   |      |     | 6    | 100   | 15   | 100   | 6    | 100 | 2     | 100       | 3    | 100   | 6    | 100   | 8    | 100   | 12  | 100   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   |                     |       |      |       |      |     |      |       |      |       |      |     |       |           |      |       |      |       | 1    |       | 1   |       |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              |                     |       |      |       |      |     |      |       |      |       |      |     |       |           |      |       |      |       | 1    | 100   | 1   | 100   |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 120                 |       | 120  |       | 140  |     | 140  |       | 210  |       | 200  |     | 110   |           | 90   |       | 180  |       | 200  |       | 200 |       |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas | 0                   |       | 0    |       | 70   |     | 70   |       | 95   |       | 91   |     | 65    |           | 60   |       | 120  |       | 100  |       | 100 |       |
| Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje   | 1                   |       | 1    |       | 1    |     | 1    |       | 2    |       | 2    |     | 2     |           | 2    |       | 2    |       | 2    |       | 2   |       |
| Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje | 1                   |       | 1    |       | 1    |     | 1    |       | 2    |       | 2    |     | 2     |           | 2    |       | 2    |       | 2    |       | 2   |       |
| Número y % de PE que tienen el currículo flexible  | 0                   |       | 0    |       | 0    |     | 0    |       | 0    |       | 0    |     | 0     |           | 0    |       | 0    |       | 0    |       | 0   |       |
| Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %   | 0                   |       | 0    |       | 0    |     | 0    |       | 0    |       | 0    |     | 0     |           | 0    |       | 0    |       | 0    |       | 0   |       |
| Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2do. año superior al 70 %                             | 1                   |       | 1    |       | 1    |     | 1    |       | 1    |       | 2    |     | 2     |           | 2    |       | 2    |       | 2    |       | 2   |       |
| (Número y % de satisfacción de los estudiantes (**))   |                     |       |      |       |      |     |      |       |      |       |      |     |       |           |      |       |      |       |      |       |     |       |

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.  
(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Concepto  | RESULTADOS EDUCATIVOS |       |      |      |      |      |      |      |      |       |       |      |       |           |      |       |      |       |      |       |      |       |
|---|-----------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|-----------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
|   | 2006                  |       | 2007 |      | 2008 |      | 2009 |      | 2010 |       | 2011  |      | 2012  |           | 2013 |       | 2014 |       | 2015 |       |      |       |
|   | NO.                   | %     | NO.  | %    | NO.  | %    | NO.  | %    | NO.  | %     | NO.   | %    | Marzo | Diciembre | NO.  | %     | NO.  | %     | NO.  | %     |      |       |
| Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes anesados (Licenciatura)                                      | 1                     | 0.2   | 1.0  | 0.2  | 1.0  | 0.2  | 1.0  | 0.2  | 1.0  | 0.2   | 1.0   | 0.2  | 1.0   | 0.2       | 1.0  | 0.2   | 1.0  | 0.2   | 1.0  | 0.2   | 1.0  | 0.1   |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  | 25                    |       | 30.0 |      | 26.0 |      | 60.0 |      | 90.0 |       | 101.0 |      | 20.0  |           | 95.0 |       | 90.0 |       | 90.0 |       | 90.0 |       |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  | 10                    | 40.0  | 18.0 | 60.0 | 20.0 | 76.9 | 36.0 | 60.0 | 45.0 | 50.0  | 65.0  | 64.4 | 15.0  | 75.0      | 95.0 | 100.0 | 90.0 | 100.0 | 90.0 | 100.0 | 90.0 | 100.0 |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)   | 10                    | 100.0 | 15.0 | 83.3 | 15.0 | 75.0 | 28.0 | 77.8 | 45.0 | 100.0 | 54.0  | 83.1 | 10.0  | 66.7      | 80.0 | 84.2  | 75.0 | 83.3  | 75.0 | 83.3  | 70.0 | 77.8  |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)   | 0                     | 0.0   | 3.0  | 16.7 | 5.0  | 25.0 | 8.0  | 22.2 | 0.0  | 0.0   | 11.0  | 16.9 | 5.0   | 33.3      | 15.0 | 15.8  | 15.0 | 16.7  | 15.0 | 16.7  | 20.0 | 22.2  |
| Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes anesados (TSUI/PA)   |                       |       |      |      |      |      |      |      |      |       |       |      |       |           |      |       |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUI/PA)   |                       |       |      |      |      |      |      |      |      |       |       |      |       |           |      |       |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUI/PA)   |                       |       |      |      |      |      |      |      |      |       |       |      |       |           |      |       |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUI/PA)      |                       |       |      |      |      |      |      |      |      |       |       |      |       |           |      |       |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUI/PA)      |                       |       |      |      |      |      |      |      |      |       |       |      |       |           |      |       |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL                                     |                       |       |      |      |      |      |      |      |      |       | 0.0   |      | 0.0   |           | 0.0  |       | 0.0  |       | 0.0  |       | 0.0  |       |
| Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL                                     |                       |       |      |      |      |      |      |      |      |       | 0.0   |      | 0.0   |           | 0.0  |       | 0.0  |       | 0.0  |       | 0.0  |       |
| Número y % de PE de TSUI/PA y licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de anesados |                       |       | 0.0  |      | 0.0  |      | 0.0  |      | 0.0  |       | 0.0   |      | 0.0   |           | 0.0  | 1.0   | 0.2  | 1.0   | 0.2  | 1.0   | 0.2  | 1.0   |
| Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de anesados (graduados)      |                       |       |      |      |      |      |      |      |      |       |       |      |       |           |      |       |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores                                       |                       |       | 0.0  |      | 0.0  |      | 0.0  |      | 0.0  |       | 0.0   |      | 0.0   |           | 0.0  | 1.0   | 0.2  | 1.0   | 0.2  | 1.0   | 0.2  | 1.0   |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios                     |                       |       | 0.0  |      | 0.0  |      | 0.0  |      | 0.0  |       | 0.0   |      | 0.0   |           | 0.0  |       | 0.0  |       | 0.0  |       | 0.0  |       |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios                |                       |       | 0.0  |      | 0.0  |      | 0.0  |      | 0.0  |       | 0.0   |      | 0.0   |           | 0.0  | 1.0   | 0.2  | 1.0   | 0.2  | 1.0   | 0.2  | 1.0   |
| Número y % de PE basados en competencias  |                       |       | 0.0  |      | 0.0  |      | 0.0  |      | 0.0  |       | 0.0   |      | 0.0   |           | 0.0  | 0.0   | 2.0  | 0.2   | 2.0  | 0.2   | 2.0  | 0.2   |
| Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de ingreso    | 1                     | 0.2   | 1.0  | 0.2  | 1.0  | 0.2  | 1.0  | 0.2  | 2.0  | 0.3   | 2.0   | 0.3  | 2.0   | 0.3       | 2.0  | 0.3   | 2.0  | 0.2   | 2.0  | 0.2   | 2.0  | 0.2   |

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Nombre de la DES: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

|  |   |
|--|---|
| Disciplinaria  | X |
| Multidisciplinaria (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento) |   |

|   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y programas de estudio   | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 0.2 | 1.0 | 0.2 | 1.0 | 0.1 | 1.0 | 0.1 | 1.0 | 0.1 | 1.0 | 0.1 | 1.0 | 0.1 |
| Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

| Concepto   | RESULTADOS EDUCATIVOS |      |      |      |      |      |      |      |      |       |      |      |      |      |      |       |      |      |       |      |           |       |      |      |
|--|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|-------|------|------|-------|------|-----------|-------|------|------|
|  | 2006                  |      |      | 2007 |      |      | 2008 |      |      | 2009  |      |      | 2010 |      |      | 2011  |      |      | 2012  |      |           |       |      |      |
|  | M1                    | M2   |      | M1   | M2   |      | M1   | M2   |      | M1    | M2   |      | M1   | M2   |      | M1    | M2   |      | Marzo |      | Diciembre |       |      |      |
|  | Núm                   | Núm  | %    | Núm  | Núm  | %    | Núm  | Núm  | %    | Núm   | Núm  | %    | Núm  | Núm  | %    | Núm   | Núm  | %    | Núm   | Núm  | %         | Núm   | Núm  | %    |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura                                    | 70                    | 65   | 92.9 | 63   | 55   | 87.3 | 71   | 64   | 90.1 | 78    | 71   | 91.0 | 71   | 60   | 84.5 | 83    | 60   | 72.3 | 107   | 89   | 83.2      | 107   | 89   | 83.2 |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura                                    | 67                    | 53   | 79.1 | 53   | 42   | 79.2 | 65   | 61   | 93.8 | 56    | 55   | 98.2 | 75   | 69   | 92.0 | 127   | 87   | 68.5 | 91    | 84   | 92.3      | 91    | 84   | 92.3 |
| Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en licenciatura  | 35                    | 25   | 71.4 | 32   | 19   | 59.4 | 71   | 45   | 63.4 | 70    | 58   | 82.9 | 63   | 52   | 82.5 | 71    | 58   | 81.7 | 78    | 72   | 92.3      | 78    | 72   | 92.3 |
| Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en licenciatura  | 35                    | 29   | 82.9 | 33   | 26   | 78.8 | 57   | 43   | 75.4 | 67    | 42   | 62.7 | 53   | 42   | 79.2 | 65    | 53   | 81.5 | 56    | 50   | 89.3      | 56    | 50   | 89.3 |
| Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar  | 64.0                  |      |      | 45.0 |      |      | 88.0 |      |      | 100.0 |      |      | 94.0 |      |      | 111.0 |      |      | 122.0 | 50.0 | 41.0      | 122.0 | 50.0 | 41.0 |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de ingreso de licenciatura                       | 25.0                  | 11.0 | 44.0 | 19.0 | 7.0  | 36.8 | 45.0 | 16.0 | 35.6 | 58.0  | 27.0 | 46.6 | 52.0 | 22.0 | 42.3 | 58.0  | 15.0 | 25.9 | 72.0  | 30.0 | 41.7      | 72.0  | 30.0 | 41.7 |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de ingreso de licenciatura                       | 29.0                  | 11.0 | 37.9 | 26.0 | 14.0 | 53.8 | 43.0 | 7.0  | 16.3 | 42.0  | 20.0 | 47.6 | 42.0 | 9.0  | 21.4 | 53.0  | 3.0  | 5.7  | 50.0  | 20.0 | 40.0      | 50.0  | 20.0 | 40.0 |
| Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios | 22.0                  |      |      | 21.0 |      |      | 23.0 |      |      | 47.0  |      |      | 31.0 |      |      | 18.0  |      |      | 50.0  | 30.0 | 60.0      | 50.0  | 30.0 | 60.0 |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)   |                       |      |      |      |      |      |      |      |      |       |      |      |      |      |      | 57    | 40   | 70.2 | 30    | 27   | 90.0      | 35    | 30   | 85.7 |
| Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de los egresados (**)                    |                       |      |      |      |      |      |      |      |      |       |      |      |      |      |      | 30    | 25   | 83.3 | 22    | 19   | 86.4      | 28    | 23   | 82.1 |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)   |                       |      |      |      |      |      |      |      |      |       |      |      |      |      |      | 30    | 25   | 83.3 | 22    | 19   | 86.4      | 28    | 23   | 82.1 |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

| Concepto   | RESULTADOS EDUCATIVOS |     |   |      |     |   |      |     |   |
|--|-----------------------|-----|---|------|-----|---|------|-----|---|
|  | 2013                  |     |   | 2014 |     |   | 2015 |     |   |
|  | M1                    | M2  |   | M1   | M2  |   | M1   | M2  |   |
|  | Núm                   | Núm | % | Núm  | Núm | % | Núm  | Núm | % |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura              |                       |     |   |      |     |   |      |     |   |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura              |                       |     |   |      |     |   |      |     |   |
| Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en licenciatura                        |                       |     |   |      |     |   |      |     |   |
| Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en licenciatura                        |                       |     |   |      |     |   |      |     |   |
| Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar                  |                       |     |   |      |     |   |      |     |   |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de ingreso de licenciatura |                       |     |   |      |     |   |      |     |   |

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Nombre de la DES: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

|  |   |
|--|---|
| Disciplinaria  | X |
| Multidisciplinaria (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento) |   |

|  |       |      |      |       |      |      |       |      |       |
|--|-------|------|------|-------|------|------|-------|------|-------|
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de ingreso de TSU/PA                             |       |      |      |       |      |      |       |      |       |
| Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios       |       |      |      |       |      |      |       |      |       |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura                                    | 109   | 98   | 89.9 | 110   | 105  | 95.5 | 110   | 105  | 95.5  |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura                                    | 101   | 94   | 93.1 | 110   | 105  | 95.5 | 110   | 105  | 95.5  |
| Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en licenciatura.   | 71    | 64.0 | 90.1 | 115   | 97   | 84.3 | 109   | 94   | 86.2  |
| Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en licenciatura.   | 75    | 68.0 | 90.7 | 119   | 80   | 67.2 | 92    | 82   | 89.1  |
| Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar  | 132.0 | 60.0 | 45.5 | 177.0 | 78.0 | 44.1 | 176.0 | 75.0 | 42.6  |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de ingreso de licenciatura                       | 64.0  | 28.0 | 43.8 | 97.0  | 39.0 | 40.2 | 94.0  | 40.0 | 42.6  |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de ingreso de licenciatura                       | 68.0  | 30.0 | 44.1 | 80.0  | 30.0 | 37.5 | 82.0  | 35.0 | 42.7  |
| Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios | 68.0  | 40.0 | 69.0 | 69.0  | 53.0 | 76.8 | 75.0  | 49.0 | 65.3  |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)   | 40    | 37   | 92.5 | 36    | 33   | 91.7 | 40    | 40   | 100.0 |
| Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de                                       | 34    | 30   | 88.2 | 31    | 30   | 96.8 | 38    | 38   | 100.0 |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)   | 34    | 30   | 88.2 | 31    | 30   | 96.8 | 38    | 38   | 100.0 |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

| Concepto   | GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |       |           |      |       |      |       |      |       |
|--|--|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|-------|-----------|------|-------|------|-------|------|-------|
|  | 2006                                     |       | 2007 |       | 2008 |       | 2009 |       | 2010 |       | 2011 |       | 2012  |           | 2013 |       | 2014 |       | 2015 |       |
|  | Núm.                                     | %     | Núm. | %     | Núm. | %     | Núm. | %     | Núm. | %     | Núm. | %     | Marzo | Diciembre | Núm. | %     | Núm. | %     | Núm. | %     |
| Número de I.GAC registradas en el PROMEP                                   | 2  |       | 2    |       | 2    |       | 1    |       | 1    |       | 1    |       | 1     |           |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP     |  |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |       |           |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP |  |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |       |           |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP     | 2  | 100.0 | 2    | 100.0 | 2    | 100.0 | 1    | 100.0 | 1    | 100.0 | 1    | 100.0 | 1     | 100.0     | 1    | 100.0 | 1    | 100.0 | 1    | 100.0 |
| Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP                       | 2  |       | 2    |       | 2    |       | 1    |       | 1    |       | 1    |       | 1     |           | 1    |       | 1    |       | 1    |       |

| Concepto | 2006   |    | 2007 |    | 2008 |    | 2009 |    | 2010 |    | 2011 |    | 2012  |           | 2013 |    | 2014 |    | 2015 |    |
|----------|--|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|-------|-----------|------|----|------|----|------|----|
|          | SI   | NO | SI   | NO | SI   | NO | SI   | NO | SI   | NO | SI   | NO | Marzo | Diciembre | SI   | NO | SI   | NO | SI   | NO |
|          | Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo | X  |      | X  |      | X  | X    |    |      | X  |      | X  |       | X         | X    | X  |      | X  |      | X  |

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

| Concepto:                       | 2006                    |           | 2007  |           | 2008  |           | 2009  |           | 2010  |           | 2011  |           | 2012  |           |       |           | 2013  |           | 2014  |           | 2015 |    |
|---------------------------------|-------------------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|------|----|
|                                 | Total                   | Obsoletas | Total | Obsoletas | Total | Obsoletas | Total | Obsoletas | Total | Obsoletas | Total | Obsoletas | Marzo | Diciembre | Total | Obsoletas | Total | Obsoletas | Total | Obsoletas |      |    |
|                                 | Dedicadas a los alumnos | 19        | 19    | 19        | 19    | 19        | 19    | 19        | 19    | 19        | 19    | 19        | 40    | 40        | 40    | 40        | 40    | 40        | 40    | 40        | 40   | 40 |
| Dedicadas a los profesores      | 6                       | 6         | 6     | 6         | 6     | 6         | 6     | 6         | 6     | 6         | 12    | 11        | 11    | 11        | 12    | 14        | 16    | 16        | 16    | 16        | 16   |    |
| Dedicadas al personal de apoyo  | 2                       | 2         | 2     | 2         | 2     | 2         | 2     | 2         | 2     | 2         | 8     | 8         | 8     | 8         | 8     | 8         | 8     | 8         | 8     | 8         | 8    |    |
| Total de computadoras en la DES | 27                      | 0         | 27    | 0         | 27    | 0         | 27    | 0         | 27    | 0         | 39    | 0         | 59    | 0         | 60    | 0         | 63    | 0         | 65    | 0         | 65   |    |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Concepto | 2009                                |          | 2010   |        | 2011   |    | 2012  |           | 2013    |   | 2014   |   | 2015   |   |
|----------|-------------------------------------|----------|--------|--------|--------|----|-------|-----------|---------|---|--------|---|--------|---|
|          | Número                              | %        | Número | %      | Número | %  | Marzo | Diciembre | Número  | % | Número | % | Número | % |
|          | Relación de computadoras por alumno | 16.21622 | 13.953 | 26.087 | 24.444 | 18 | 18.5  | 21.538    | 28.0702 |   |        |   |        |   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Concepto | 2009   |   | 2010   |   | 2011   |   | 2012  |           | 2013   |   | 2014   |   | 2015   |   |
|----------|--|---|--------|---|--------|---|-------|-----------|--------|---|--------|---|--------|---|
|          | Número   | % | Número | % | Número | % | Marzo | Diciembre | Número | % | Número | % | Número | % |
|          | Número y % de computadores por personal de apoyo | 1 | 50     | 1 | 50     | 1 | 12.5  | 1         | 12.5   | 1 | 12.5   | 1 | 11.111 | 1 |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES |  |      |  |      |  |      |  |
|---|--|------|--|------|--|------|--|
| 2006  |  | 2007 |  | 2008 |  | 2009 |  |
|   |  |      |  |      |  |      |  |

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Nombre de la DES: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Disciplinaria   
 Multidisciplinaria (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)

| Área del conocimiento   | Matrícula | Titulos | Volumenes | Suscripciones a revistas | B / A | C / A | Matrícula | Titulos | Volumenes | Suscripciones a revistas | B / A | C / A | Matrícula | Titulos | Volumenes | Suscripciones a revistas | B / A | C / A | Matrícula | Titulos | Volumenes | Suscripciones a revistas | B / A | C / A |
|---|-----------|---------|-----------|--------------------------|-------|-------|-----------|---------|-----------|--------------------------|-------|-------|-----------|---------|-----------|--------------------------|-------|-------|-----------|---------|-----------|--------------------------|-------|-------|
|   | (A)       | (B)     | (C)       |                          |       |       | (A)       | (B)     | (C)       |                          |       |       | (A)       | (B)     | (C)       |                          |       |       | (A)       | (B)     | (C)       |                          |       |       |
| EDUCACIÓN   | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       |
| ARTES Y HUMANIDADES   | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       |
| CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       |
| INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN  | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       |
| AGRONOMÍA Y VETERINARIA   | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       |
| SALUD   | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       |
| SERVICIOS   | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       |
| Área del conocimiento   | 2010      |         |           |                          |       |       | 2011      |         |           |                          |       |       | 2012      |         |           |                          |       |       |           |         |           |                          |       |       |
|   | Matrícula | Titulos | Volumenes | Suscripciones a revistas | B / A | C / A | Matrícula | Titulos | Volumenes | Suscripciones a revistas | B / A | C / A | Matrícula | Titulos | Volumenes | Suscripciones a revistas | B / A | C / A | Matrícula | Titulos | Volumenes | Suscripciones a revistas | B / A | C / A |
| (A)   | (B)       | (C)     |           |                          |       | (A)   | (B)       | (C)     |           |                          |       | (A)   | (B)       | (C)     |           |                          |       | (A)   | (B)       | (C)     |           |                          |       |       |
| EDUCACIÓN   | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       |
| ARTES Y HUMANIDADES   | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       |
| CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       |
| INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN  | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       |
| AGRONOMÍA Y VETERINARIA   | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       |
| SALUD   | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       |
| SERVICIOS   | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       |
| Área del conocimiento   | 2013      |         |           |                          |       |       | 2014      |         |           |                          |       |       | 2015      |         |           |                          |       |       |           |         |           |                          |       |       |
|   | Matrícula | Titulos | Volumenes | Suscripciones a revistas | B / A | C / A | Matrícula | Titulos | Volumenes | Suscripciones a revistas | B / A | C / A | Matrícula | Titulos | Volumenes | Suscripciones a revistas | B / A | C / A | Matrícula | Titulos | Volumenes | Suscripciones a revistas | B / A | C / A |
| (A)   | (B)       | (C)     |           |                          |       | (A)   | (B)       | (C)     |           |                          |       | (A)   | (B)       | (C)     |           |                          |       | (A)   | (B)       | (C)     |           |                          |       |       |
| EDUCACIÓN   | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       |
| ARTES Y HUMANIDADES   | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       |
| CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       |
| INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN  | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       |
| AGRONOMÍA Y VETERINARIA   | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       |
| SALUD   | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       |
| SERVICIOS   | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       | 0         |         |           |                          |       |       |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Concepto   | INFRAESTRUCTURA: CUBICULOS |     |      |     |      |     |      |         |      |         |      |       |       |     |           |     |      |     |      |     |      |     |
|--|----------------------------|-----|------|-----|------|-----|------|---------|------|---------|------|-------|-------|-----|-----------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
|  | 2006                       |     | 2007 |     | 2008 |     | 2009 |         | 2010 |         | 2011 |       | 2012  |     |           |     | 2013 |     | 2014 |     | 2015 |     |
|  | Núm.                       | %   | Núm. | %   | Núm. | %   | Núm. | %       | Núm. | %       | Núm. | %     | Marzo |     | Diciembre |     | Núm. | %   | Núm. | %   | Núm. | %   |
| Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido | 6                          | 100 | 6    | 100 | 6    | 100 | 10   | 90.9091 | 11   | 91.6667 | 11   | 91.67 | 11    | 100 | 11        | 100 | 12   | 100 | 14   | 100 | 16   | 100 |



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

|                   | SI | NO | Año |
|-------------------|----|----|-----|
| Reciente creación |    | X  |     |

|                    | SI | NO |
|--------------------|----|----|
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |                              |
|---|------------------------------|
| DES a la que pertenece:                                 | Facultad de Ciencias Humanas |
| Nombre del programa educativo:                          | Licenciatura en Psicología   |
| Clave de PE en formato 911:                             | 531100014                    |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | 07ESU00085                   |
| Área del conocimiento                                   |                              |
| Campus:   | Ciudad Universitaria         |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Tuxtla Gutiérrez             |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

|                  | PA | TSU | LIC | ESP | MAE | DOC |
|------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Nivel Educativo: |    |     | X   |     |     |     |

|                  | Trimestre | Cuatrimestre | Semestre | Anual |
|------------------|-----------|--------------|----------|-------|
| Período lectivo: |           |              | X        |       |

Duración en periodos lectivos: 9

|                         | Cursos básico | Cursos optativos |
|-------------------------|---------------|------------------|
| Porcentaje del plan en: | 82%           | 18%              |

|  | SI | NO |
|--|----|----|
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia |    | X  |

|  | SI | NO |
|--|----|----|
| El servicio social está incorporado al PE: | X  |    |

|   | SI | NO |
|---|----|----|
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | X  |    |

|                                    | SI | NO |
|------------------------------------|----|----|
| El PE tiene un curriculum flexible |    | X  |

|  | SI | NO | Año  |
|--|----|----|------|
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados | X  |    | 2006 |

|  | SI | NO | Año |
|--|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios |    | X  |     |

|   | SI | NO | Año  |
|---|----|----|------|
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso | X  |    | 2006 |

|   | SI | NO |
|---|----|----|
| El PE incorporó elementos centrados en el | X  |    |

Año de la última actualización del currículum: 2006

|   | SI | NO | Año |
|---|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores |    | X  |     |

|   | SI | NO | Año |
|---|----|----|-----|
| En su caso, el PE está basado en competencias |    | X  |     |

|   | SI | NO | Año |
|---|----|----|-----|
| En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en |    | X  |     |

|  | EGETSU | EGEL | Egresados que aplicaron el | Egresados que | Egresados que | Egresados que |
|--|--------|------|----------------------------|---------------|---------------|---------------|
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica) |        | X    |                            |               |               |               |

Nivel obtenido



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

|                   | SI | NO | Año |
|-------------------|----|----|-----|
| Reciente creación |    | X  |     |

|                    | SI | NO |
|--------------------|----|----|
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |                              |
|---|------------------------------|
| DES a la que pertenece:                                 | Facultad de Ciencias Humanas |
| Nombre del programa educativo:                          | Licenciatura en Psicología   |
| Clave de PE en formato 911:                             | 531100014                    |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | 07ESU00085                   |
| Área del conocimiento                                   |                              |
| Campus:   | Ciudad Universitaria         |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Tuxtla Gutiérrez             |

|   | SI | NO | Estandar 1 | Estandar 2 | Otro |
|---|----|----|------------|------------|------|
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. |    | X  |            |            |      |

|                               | SI | NO | Año  | Nivel obtenido |   |   | SI | NO | Nivel PNPC | Año de ingreso | Duración | 1 | Competencia Interna | PNP |
|-------------------------------|----|----|------|----------------|---|---|----|----|------------|----------------|----------|---|---------------------|-----|
|                               |    |    |      | 1              | 2 | 3 |    |    |            |                |          | 2 | Consolidado         |     |
| Evaluado por los CIEES:       | X  |    | 2005 | X              |   |   |    |    |            |                |          | 3 | En Desarrollo       | PFC |
| El PE tiene reconocimiento de |    | X  |      |                |   |   |    |    |            |                |          | 4 | Reciente Creación   |     |

|   | SI | NO | Año  | Organismo | Duración |
|---|----|----|------|-----------|----------|
| Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: | X  |    | 2011 | CNEIP     | 5 años   |

|   | SI | NO |
|---|----|----|
| La bibliografía recomendada está actualizada: | X  |    |

| Listar opciones de titulación:         |  |
|--|--|
| 1 TITULACIÓN AUTOMÁTICA                | 7 CURSO ESPECIAL DE TITULACIÓN                   |
| 2 MEMORIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL   | 8 EXAMEN GENERAL DE CALIDAD PROFESIONAL          |
| 3 ELABORACIÓN DE UN TEXTO              | 9 CRÉDITOS DE ESTUDIO DE POSGRADO                |
| 4 INFORME O MEMORIA DE SERVICIO SOCIAL | 10 INFORME TÉCNICO                               |
| 5 TESIS PROFESIONAL                    | 11 PARTICIPACIÓN EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN |
| 6 EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS      | 12   |

|                   | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012  |           | 2013 | 2014 | 2015 |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|-------|-----------|------|------|------|
|                   |      |      |      |      |      |      | Marzo | Diciembre |      |      |      |
| Matrícula del PE: | 413  | 482  | 535  | 570  | 580  | 582  | 612   | 621       | 641  | 660  | 690  |

| PERSONAL ACADÉMICO   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Concepto:  | 2006 |      |      | 2007 |      |      | 2008 |      |      | 2009 |      |      | 2010 |      |      | 2011 |      |      |
|  | H    | M    | T    | H    | M    | T    | H    | M    | T    | H    | M    | T    | H    | M    | T    | H    | M    | T    |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE          | 4    | 2    | 6    | 4    | 2    | 6    | 4    | 2    | 6    | 7    | 3    | 10   | 7    | 3    | 11   | 7    | 3    | 10   |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)                        | 14   | 9    | 23   | 18   | 13   | 31   | 21   | 10   | 31   | 16   | 10   | 26   | 15   | 10   | 25   | 13   | 10   | 23   |
| Total de profesores que participan en el PE                              | 18   | 11   | 29   | 22   | 15   | 37   | 25   | 12   | 37   | 23   | 13   | 36   | 22   | 13   | 36   | 20   | 13   | 33   |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE               | 22.2 | 18.2 | 20.7 | 18.2 | 13.3 | 16.2 | 16.0 | 16.7 | 16.2 | 30.4 | 23.1 | 27.8 | 31.8 | 23.1 | 30.6 | 35.0 | 23.1 | 30.3 |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| PERSONAL ACADÉMICO  |       |   |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |
|---|-------|---|----|-----------|---|----|------|---|----|------|---|----|------|---|----|
| Concepto:   | 2012  |   |    |           |   |    | 2013 |   |    | 2014 |   |    | 2015 |   |    |
|   | Marzo |   |    | Diciembre |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |
|   | H     | M | T  | H         | M | T  | H    | M | T  | H    | M | T  | H    | M | T  |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE | 7     | 3 | 10 | 7         | 3 | 10 | 7    | 3 | 10 | 8    | 3 | 11 | 8    | 4 | 12 |



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

|                   | SI | NO | Año |
|-------------------|----|----|-----|
| Reciente creación |    | X  |     |

|                    | SI | NO |
|--------------------|----|----|
| El PE es evaluable | X  |    |

|  |                              |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|--|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| DES a la que pertenece:  | Facultad de Ciencias Humanas |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Nombre del programa educativo:   | Licenciatura en Psicología   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Clave de PE en formato 911:  | 531100014                    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:                  | 07ESU00085                   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Área del conocimiento  |                              |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Campus:  | Ciudad Universitaria         |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Municipio en el que se imparte el PE:                                    | Tuxtla Gutiérrez             |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)                        | 15                           | 16   | 31   | 15   | 16   | 31   | 13   | 15   | 28   | 11   | 13   | 24   | 10   | 12   | 22   |
| Total de profesores que participan en el PE                              | 22                           | 19   | 41   | 22   | 19   | 41   | 20   | 18   | 38   | 19   | 16   | 35   | 18   | 16   | 34   |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE               | 31.8                         | 15.8 | 24.4 | 31.8 | 15.8 | 24.4 | 35.0 | 16.7 | 26.3 | 42.1 | 18.8 | 31.4 | 44.4 | 25.0 | 35.3 |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE |                              |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | 2006 |   |    | 2007 |    |    | 2008 |    |    | 2009 |    |    | 2010 |    |    | 2011 |    |    |
|---|------|---|----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|
|   | H    | M | T  | H    | M  | T  | H    | M  | T  | H    | M  | T  | H    | M  | T  | H    | M  | T  |
| Especialidad  | 1    | 1 | 2  | 1    | 1  | 1  | 1    | 1  | 1  | 0    | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  |
| Maestría  | 3    | 1 | 4  | 3    | 2  | 5  | 3    | 2  | 5  | 6    | 4  | 10 | 5    | 4  | 9  | 4    | 2  | 6  |
| Doctorado   |      |   | 0  |      |    | 0  |      |    | 0  | 1    |    | 1  | 2    |    | 2  | 3    | 2  | 5  |
| Posgrado  | 4    | 2 | 6  | 4    | 2  | 6  | 4    | 2  | 6  | 7    | 4  | 11 | 7    | 4  | 11 | 7    | 4  | 11 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 4    | 2 | 6  | 4    | 2  | 6  | 4    | 2  | 6  | 6    | 4  | 10 | 5    | 4  | 9  | 4    | 2  | 6  |
| Doctorado en el área de su desempeño  |      |   | 0  |      |    | 0  |      |    | 0  | 1    |    | 1  | 2    |    | 2  | 3    | 2  | 5  |
| Miembros del SNI  |      |   | 0  |      |    | 0  |      |    | 0  |      |    | 0  |      |    | 0  |      |    | 0  |
| Miembros del SNC  |      |   | 0  |      |    | 0  |      |    | 0  |      |    | 0  |      |    | 0  |      |    | 0  |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 1    |   | 1  | 1    |    | 1  | 2    | 1  | 3  | 2    | 1  | 3  | 2    | 1  | 3  | 2    | 1  | 3  |
| Participación en el programa de tutoría   | 4    | 2 | 6  | 4    | 2  | 6  | 4    | 2  | 6  | 7    | 4  | 11 | 7    | 4  | 11 | 7    | 4  | 11 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 14   | 9 | 23 | 19   | 10 | 29 | 20   | 10 | 30 | 19   | 10 | 29 | 20   | 12 | 32 | 20   | 10 | 30 |

| Profesores de Tiempo Completo con:  | 2012  |    |    |           |    |    | 2013 |    |    | 2014 |    |    | 2015 |    |    |
|---|-------|----|----|-----------|----|----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|
|   | Marzo |    |    | Diciembre |    |    | H    | M  | T  | H    | M  | T  | H    | M  | T  |
|   | H     | M  | T  | H         | M  | T  |      |    |    |      |    |    |      |    |    |
| Especialidad  | 1     |    | 1  |           |    | 0  |      |    | 0  |      |    | 0  |      |    | 0  |
| Maestría  | 3     | 2  | 5  | 4         | 2  | 6  | 3    | 1  | 4  | 4    | 1  | 5  | 4    | 1  | 5  |
| Doctorado   | 3     | 1  | 4  | 3         | 1  | 4  | 4    | 2  | 6  | 4    | 2  | 6  | 4    | 3  | 7  |
| Posgrado  | 7     | 3  | 10 | 7         | 3  | 10 | 7    | 3  | 10 | 8    | 3  | 11 | 8    | 4  | 12 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 4     | 2  | 6  | 4         | 2  | 6  | 3    | 1  | 4  | 4    | 1  | 5  | 4    | 1  | 5  |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 3     | 1  | 4  | 3         | 1  | 4  | 4    | 2  | 6  | 4    | 2  | 6  | 4    | 3  | 7  |
| Miembros del SNI  |       |    | 0  |           |    | 0  |      |    | 0  |      |    | 0  |      |    | 0  |
| Miembros del SNC  |       |    | 0  |           |    | 0  |      |    | 0  |      |    | 0  |      |    | 0  |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 2     | 0  | 2  | 2         | 0  | 2  | 3    | 1  | 4  | 4    | 2  | 6  | 4    | 2  | 6  |
| Participación en el programa de tutoría   | 7     | 3  | 10 | 7         | 3  | 10 | 7    | 3  | 10 | 8    | 3  | 11 | 8    | 4  | 12 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 20    | 15 | 35 | 20        | 15 | 35 | 20   | 15 | 35 | 20   | 16 | 36 | 20   | 18 | 38 |

| % Profesores de Tiempo Completo con: | 2006   |        |        | 2007   |        |        | 2008   |        |        | 2009   |        |       | 2010   |       |        | 2011  |       |       |
|--------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|
|                                      | H      | M      | T      | H      | M      | T      | H      | M      | T      | H      | M      | T     | H      | M     | T      | H     | M     | T     |
| Especialidad                         | 25.00  | 50.00  | 33.33  | 25.00  | 0.00   | 16.67  | 25.00  | 0.00   | 16.67  | 0.00   | 0.00   | 0.00  | 0.00   | 0.00  | 0.00   | 0.00  | 0.00  | 0.00  |
| Maestría                             | 75.00  | 50.00  | 66.67  | 75.00  | 100.00 | 83.33  | 75.00  | 100.00 | 83.33  | 85.71  | 133.33 | ##### | 71.43  | ##### | 81.82  | 57.14 | 66.67 | 60.00 |
| Doctorado                            | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 14.29  | 0.00   | 10.00 | 28.57  | 0.00  | 18.18  | 42.86 | 66.67 | 50.00 |
| Posgrado                             | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 133.33 | ##### | 100.00 | ##### | 100.00 | ##### | ##### | ##### |
| Posgrado en el área de su desempeño  | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 85.71  | 100.00 | 90.91 | 71.43  | ##### | 81.82  | 57.14 | 66.67 | 54.55 |
| Doctorado en el área de su desempeño |        |        |        |        |        |        |        |        |        | 100.00 |        | ##### | 100.00 |       | 100.00 | ##### | ##### | ##### |





PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

|                   | SI | NO | Año |
|-------------------|----|----|-----|
| Reciente creación |    | X  |     |

|                    | SI | NO |
|--------------------|----|----|
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |                              |
|---|------------------------------|
| DES a la que pertenece:                                 | Facultad de Ciencias Humanas |
| Nombre del programa educativo:                          | Licenciatura en Psicología   |
| Clave de PE en formato 911:                             | 531100014                    |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | 07ESU00085                   |
| Área del conocimiento                                   |                              |
| Campus:   | Ciudad Universitaria         |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Tuxtla Gutiérrez             |

|  | Núm. | %     | Núm. | %    |     |       |
|--|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|------|-----|-------|
| Número y % de becas otorgadas por la institución   |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       | 7    | 1     | 8    | 1     | 8    | 10   | 2   |       |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  | 76   | 18    | 119  | 25    | 140  | 26    | 159  | 28    | 120  | 21    | 130  | 22    | 127  | 21    | 127  | 20   | 160 | 25    |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACyT   |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |      |     |       |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       | 20   | 3    | 30  | 5     |
| Total del número de becas  | 76   | 18    | 119  | 25    | 140  | 26    | 159  | 28    | 120  | 21    | 137  | 24    | 135  | 22    | 155  | 25   | 200 | 31    |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 413  | 100   | 482  | 100   | 535  | 100   | 570  | 100   | 580  | 100   | 582  | 100   | 612  | 100   | 621  | 100  | 641 | 100   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  |      | 0     |      | 0     |      | 0     |      | 6     |      | 15    |      | 3     |      | 2     |      | 0    |     | 3     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   |      |       |      |       |      | 6     |      | 100   |      | 15    |      | 100   |      | 9     |      | 100  |     | 2     |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   |      | 0     |      | 0     |      | 0     |      | 0     |      | 0     |      | 0     |      | 0     |      | 0    |     | 0     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |      |     |       |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 120  | 29.06 | 120  | 24.90 | 140  | 26.17 | 140  | 24.56 | 178  | 30.69 | 142  | 24.40 | 85   | 13.89 | 60   | 9.66 | 120 | 18.72 |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas | 0    | 0     | 0    | 0     | 70   | 50    | 70   | 50    | 95   | 53    | 67   | 47    | 40   | 47    | 30   | 50   | 60  | 50    |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |      |     |       |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     |      | 9     |      | 9     |      | 9     |      | 9     |      | 9     |      | 9     |      | 9     |      | 9    |     | 9     |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron

| PROCESO EDUCATIVO  |      |       |      |       |
|--|------|-------|------|-------|
| Concepto:  | 2014 |       | 2015 |       |
|  | Núm. | %     | Núm. | %     |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   | 12   | 2     | 14   | 2     |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  | 180  | 27    | 200  | 29    |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACyT   |      |       |      |       |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  | 40   | 6     | 50   | 7     |
| Total del número de becas  | 232  | 35    | 264  | 38    |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 660  | 100   | 690  | 100   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  | 6    | 1     | 10   | 1     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   | 6    | 100   | 10   | 100   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   | 1    | 0     | 1    | 0     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              | 1    | 100   | 1    | 100   |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 140  | 26.92 | 140  | 25.45 |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas | 70   | 50    | 70   | 50    |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  |      |       |      |       |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     | 9    |       | 9    |       |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

|                   | SI | NO | Año |
|-------------------|----|----|-----|
| Reciente creación |    | X  |     |

|                    | SI | NO |
|--------------------|----|----|
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |                              |
|---|------------------------------|
| DES a la que pertenece:                                 | Facultad de Ciencias Humanas |
| Nombre del programa educativo:                          | Licenciatura en Psicología   |
| Clave de PE en formato 911:                             | 531100014                    |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | 07ESU00085                   |
| Área del conocimiento                                   |                              |
| Campus:   | Ciudad Universitaria         |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Tuxtla Gutiérrez             |

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de (\*\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron

| RESULTADOS EDUCATIVOS  |      |      |           |      |      |         |      |      |         |      |      |       |      |      |       |      |      |       |
|--|------|------|-----------|------|------|---------|------|------|---------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|
| Concepto:  | 2006 |      |           | 2007 |      |         | 2008 |      |         | 2009 |      |       | 2010 |      |       | 2011 |      |       |
|  | M1   | M2   |           | M1   | M2   |         | M1   | M2   |         | M1   | M2   |       | M1   | M2   |       | M3   | M4   |       |
|  | Núm. | Núm. | %         | Núm. | Núm. | %       | Núm. | Núm. | %       | Núm. | Núm. | %     | Núm. | Núm. | %     | Núm. | Núm. | %     |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.   | 70   | 65   | 92.857143 | 63   | 55   | 87.3016 | 71   | 64   | 90.1408 | 78   | 71   | 91.03 | 71   | 60   | 84.51 | 83   | 60   | 72.29 |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.   | 67   | 53   | 79.104478 | 53   | 42   | 79.2453 | 65   | 61   | 93.8462 | 56   | 55   | 98.21 | 75   | 69   | 92    | 95   | 65   | 68.42 |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.  | 35   | 25   | 71.428571 | 32   | 19   | 59.375  | 71   | 45   | 63.3803 | 70   | 58   | 82.86 | 63   | 52   | 82.54 | 71   | 58   | 81.69 |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.  | 35   | 29   | 82.857143 | 33   | 26   | 78.7879 | 57   | 43   | 75.4386 | 67   | 42   | 62.69 | 53   | 42   | 79.25 | 65   | 53   | 81.54 |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.                             | 25   | 11   | 44        | 19   | 7    | 36.8421 | 45   | 16   | 35.5556 | 58   | 27   | 46.55 | 52   | 22   | 42.31 | 58   | 15   | 25.86 |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.                             | 29   | 11   | 37.91034  | 26   | 14   | 53.8462 | 43   | 7    | 16.2791 | 42   | 20   | 47.62 | 42   | 9    | 21.43 | 53   | 3    | 5.66  |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar  | 54   |      |           | 45   |      |         | 88   |      |         | 100  |      |       | 94   |      |       | 111  |      |       |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios       | 22   |      |           | 21   |      |         | 23   |      |         | 47   |      |       | 31   |      |       | 18   |      |       |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)   |      |      |           |      |      |         |      |      |         |      |      |       |      |      |       | 57   | 40   | 70.18 |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**) |      |      |           |      |      |         |      |      |         |      |      |       |      |      |       | 30   | 25   | 83.33 |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)  |      |      |           |      |      |         |      |      |         |      |      |       |      |      |       | 30   | 25   | 83.33 |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

| RESULTADOS EDUCATIVOS  |       |      |           |           |      |         |      |      |         |      |      |       |      |      |       |
|--|-------|------|-----------|-----------|------|---------|------|------|---------|------|------|-------|------|------|-------|
| Concepto:  | 2012  |      |           |           |      |         | 2013 |      |         | 2014 |      |       | 2015 |      |       |
|  | Marzo |      |           | Diciembre |      |         | M1   |      | M2      | M3   |      | M4    | M5   |      | M6    |
|  | M1    | M2   |           | M1        | M2   |         | M1   | M2   | M3      | M4   | M5   | M6    | M5   | M6   | M6    |
|  | Núm.  | Núm. | %         | Núm.      | Núm. | %       | Núm. | Núm. | %       | Núm. | Núm. | %     | Núm. | Núm. | %     |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año. | 75    | 68   | 90.666667 | 75        | 68   | 90.6667 | 75   | 70   | 93.3333 | 80   | 77   | 96.25 | 80   | 77   | 96.25 |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año. | 67    | 60   | 89.552239 | 67        | 60   | 89.5522 | 76   | 71   | 93.4211 | 80   | 77   | 96.25 | 80   | 77   | 96.25 |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.                        | 78    | 72   | 92.307692 | 78        | 72   | 92.3077 | 71   | 64   | 90.1408 | 83   | 76   | 91.57 | 75   | 68   | 90.67 |



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

|                   | SI | NO | Año |
|-------------------|----|----|-----|
| Reciente creación |    | X  |     |

|                    | SI | NO |
|--------------------|----|----|
| El PE es evaluable | X  |    |

|   |                              |    |           |     |    |         |     |    |         |     |    |       |     |    |       |
|---|------------------------------|----|-----------|-----|----|---------|-----|----|---------|-----|----|-------|-----|----|-------|
| DES a la que pertenece:   | Facultad de Ciencias Humanas |    |           |     |    |         |     |    |         |     |    |       |     |    |       |
| Nombre del programa educativo:  | Licenciatura en Psicología   |    |           |     |    |         |     |    |         |     |    |       |     |    |       |
| Clave de PE en formato 911:   | 531100014                    |    |           |     |    |         |     |    |         |     |    |       |     |    |       |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:   | 07ESU00085                   |    |           |     |    |         |     |    |         |     |    |       |     |    |       |
| Área del conocimiento   |                              |    |           |     |    |         |     |    |         |     |    |       |     |    |       |
| Campus:   | Ciudad Universitaria         |    |           |     |    |         |     |    |         |     |    |       |     |    |       |
| Municipio en el que se imparte el PE:   | Tuxtla Gutiérrez             |    |           |     |    |         |     |    |         |     |    |       |     |    |       |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.   | 56                           | 50 | 89.285714 | 56  | 50 | 89.2857 | 75  | 68 | 90.6667 | 95  | 58 | 61.05 | 67  | 60 | 89.55 |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.                            | 72                           | 30 | 41.666667 | 72  | 30 | 41.6667 | 64  | 28 | 43.75   | 76  | 33 | 43.42 | 68  | 30 | 44.12 |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.                            | 50                           | 20 | 40        | 50  | 20 | 40      | 68  | 30 | 44.1176 | 58  | 23 | 39.66 | 60  | 25 | 41.67 |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar   | 122                          | 50 | 40.983607 | 122 | 50 | 40.9836 | 132 | 60 | 45.4545 | 134 | 63 | 47.01 | 128 | 60 | 46.88 |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios      | 50                           | 30 | 60        | 50  | 30 | 60      | 58  | 40 | 68.9655 | 56  | 40 | 71.43 | 55  | 29 | 52.73 |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)  | 30                           | 27 | 90        | 35  | 30 | 85.7143 | 40  | 37 | 92.5    | 36  | 33 | 91.67 | 40  | 40 | 100   |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**) | 22                           | 19 | 86.363636 | 28  | 23 | 82.1429 | 34  | 30 | 88.2353 | 31  | 30 | 96.77 | 38  | 38 | 100   |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)   | 22                           | 19 | 86.363636 | 28  | 23 | 82.1429 | 34  | 30 | 88.2353 | 31  | 30 | 96.77 | 38  | 38 | 100   |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

|                   | SI | NO | Año  |
|-------------------|----|----|------|
| Reciente creación | X  |    | 2010 |

|                    | SI | NO |
|--------------------|----|----|
| El PE es evaluable |    | X  |

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| DES a la que pertenece:                                 | Facultad de Ciencias Humanas      |
| Nombre del programa educativo:                          | Licenciatura en Desarrollo Humano |
| Clave de PE en formato 911:                             | 531200029                         |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | 07ESU00085                        |
| Área del conocimiento                                   |                                   |
| Campus:   | Ciudad Universitaria              |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Tuxtla Gutiérrez                  |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

|                  | PA | TSU | LIC | ESP | MAE | DOC |
|------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Nivel Educativo: |    |     | X   |     |     |     |

|                  | Trimestre | Semestre | Anual |
|------------------|-----------|----------|-------|
| Período lectivo: |           | X        |       |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Duración en periodos lectivos: | 8 |
|--------------------------------|---|

|                         | Cursos básico | Cursos optativos |
|-------------------------|---------------|------------------|
| Porcentaje del plan en: | 92.40%        | 7.60%            |

|  | SI | NO |
|--|----|----|
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia | X  |    |

|  | SI | NO |
|--|----|----|
| El servicio social está incorporado al PE: |    | X  |

|   | SI | NO |
|---|----|----|
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | X  |    |

|                                    | SI | NO |
|------------------------------------|----|----|
| El PE tiene un curriculum flexible |    | X  |

|  | SI | NO |
|--|----|----|
| El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje | X  |    |

Año de la última actualización del currículum

|  | SI | NO | Año |
|--|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados |    | X  |     |

|   | SI | NO | Año |
|---|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores |    | X  |     |

|  | SI | NO | Año |
|--|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando la practica profesional en el plan de estudios |    | X  |     |

|   | SI | NO | Año |
|---|----|----|-----|
| En su caso, el PE está basado en competencias |    | X  |     |

|   | SI | NO | Año  |
|---|----|----|------|
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso | X  |    | 2010 |

|   | SI | NO | Año |
|---|----|----|-----|
| En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de | X  |    |     |

|  | EGETSU | EGEL | Egresados que aplicaron el examen | Egresados que aprobaron el examen | Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio | Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente |
|--|--------|------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica) |        |      |                                   |                                   |   |   |

|   | Nivel obtenido |    |          |          |      |
|---|----------------|----|----------|----------|------|
|   | SI             | NO | Estandar | Estandar | Otro |
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. |                | X  |          |          |      |

|                   |    |    |      |
|-------------------|----|----|------|
|                   | SI | NO | Año  |
| Reciente creación | X  |    | 2010 |

|                    |    |    |
|--------------------|----|----|
|                    | SI | NO |
| El PE es evaluable |    | X  |

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| DES a la que pertenece:                                 | Facultad de Ciencias Humanas      |
| Nombre del programa educativo:                          | Licenciatura en Desarrollo Humano |
| Clave de PE en formato 911:                             | 531200029                         |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | 07ESU00085                        |
| Área del conocimiento                                   |                                   |
| Campus:   | Ciudad Universitaria              |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Tuxtla Gutiérrez                  |

|                          |    |    |     |                |   |   |
|--------------------------|----|----|-----|----------------|---|---|
|                          | SI | NO | Año | Nivel obtenido |   |   |
|                          |    |    |     | 1              | 2 | 3 |
| Evaluated por los CIEES: |    | X  |     |                |   |   |

|  |    |    |            |                |          |   |                           |     |
|--|----|----|------------|----------------|----------|---|---------------------------|-----|
| El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - | SI | NO | Nivel PNPC | Año de ingreso | Duración | 1 | Competencia Internacional | PNP |
|  |    | X  |            |                |          | 2 | Consolidado               |     |
|  |    |    |            |                |          | 3 | En Desarrollo             | PFC |
|  |    |    |            |                |          | 4 | Reciente Creación         |     |

|   |    |    |     |           |          |
|---|----|----|-----|-----------|----------|
|   | SI | NO | Año | Organismo | Duración |
| Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: |    | X  |     |           |          |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| La bibliografía recomendada está actualizada: | X  |    |

| Listar opciones de titulación:         |  |
|--|--|
| 1 TITULACIÓN AUTOMÁTICA                | 7 CURSO ESPECIAL DE TITULACIÓN                   |
| 2 MEMORIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL   | 8 EXAMEN GENERAL DE CALIDAD PROFESIONAL          |
| 3 ELABORACIÓN DE TEXTO                 | 9 CRÉDITOS DE ESTUDIO DE POSGRADO                |
| 4 INFORME O MEMORIA DE SERVICIO SOCIAL | 10 INFORME TÉCNICO                               |
| 5 TESIS PROFESIONAL                    | 11 PARTICIPACIÓN EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN |
| 6 EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS      | 12   |

|                   |      |      |      |      |      |      |       |           |      |      |      |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|-------|-----------|------|------|------|
|                   | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012  |           | 2013 | 2014 | 2015 |
| Matrícula del PE: |      |      |      |      | 32   | 70   | Marzo | Diciembre | 150  | 175  | 200  |

| Concepto:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |      |      |      |      |      |     |   |    |   |  |  |   |  |  |   |  |  |    |
|--|--------------------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|------|------|------|------|-----|---|----|---|--|--|---|--|--|---|--|--|----|
|  | 2006               |   |   | 2007 |   |   | 2008 |   |   | 2009 |   |   | 2010 |      |      | 2011 |      |     |   |    |   |  |  |   |  |  |   |  |  |    |
|  | H                  | M | T | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T | H    | M    | T    | H    | M    | T   |   |    |   |  |  |   |  |  |   |  |  |    |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE          |                    |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |      | 0    |      |      | 1   |   |    | 1 |  |  | 0 |  |  | 1 |  |  | 1  |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)                        |                    |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |      | 4    |      |      | 2   |   |    | 6 |  |  | 8 |  |  | 3 |  |  | 11 |
| Total de profesores que participan en el PE                              | 0                  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0    | 4    | 3    | 7    | 8   | 4 | 12 |   |  |  |   |  |  |   |  |  |    |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE               |                    |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   | 0.0  | 33.3 | 14.3 | 0.0  | 25.0 | 8.3 |   |    |   |  |  |   |  |  |   |  |  |    |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE |                    |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |      |      |      |      |      |     |   |    |   |  |  |   |  |  |   |  |  |    |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Concepto:  | PERSONAL ACADÉMICO |      |     |           |     |     |      |     |     |      |      |      |      |      |      |
|--|--------------------|------|-----|-----------|-----|-----|------|-----|-----|------|------|------|------|------|------|
|  | 2012               |      |     |           |     |     | 2013 |     |     | 2014 |      |      | 2015 |      |      |
|  | Marzo              |      |     | Diciembre |     |     | H    | M   | T   | H    | M    | T    | H    | M    | T    |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE          | 0                  | 1    | 1   | 0         | 1   | 1   | 1    | 1   | 2   | 1    | 2    | 3    | 2    | 2    | 4    |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)                        | 6                  | 7    | 13  | 8         | 11  | 19  | 11   | 14  | 25  | 12   | 15   | 27   | 9    | 10   | 19   |
| Total de profesores que participan en el PE                              | 6                  | 8    | 14  | 8         | 12  | 20  | 12   | 15  | 27  | 13   | 17   | 30   | 11   | 12   | 23   |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE               | 0.0                | 12.5 | 7.1 | 0.0       | 8.3 | 5.0 | 8.3  | 6.7 | 7.4 | 7.7  | 11.8 | 10.0 | 18.2 | 16.7 | 17.4 |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE |                    |      |     |           |     |     |      |     |     |      |      |      |      |      |      |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

|                   | SI | NO | Año  |
|-------------------|----|----|------|
| Reciente creación | X  |    | 2010 |

|                    | SI | NO |
|--------------------|----|----|
| El PE es evaluable |    | X  |

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| DES a la que pertenece:                                 | Facultad de Ciencias Humanas      |
| Nombre del programa educativo:                          | Licenciatura en Desarrollo Humano |
| Clave de PE en formato 911:                             | 531200029                         |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | 07ESU00085                        |
| Área del conocimiento                                   |                                   |
| Campus:   | Ciudad Universitaria              |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Tuxtla Gutiérrez                  |

| Profesores de Tiempo Completo con:                      | 2006 |   |   | 2007 |   |   | 2008 |   |   | 2009 |   |   | 2010 |   |   | 2011 |   |    |
|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|----|
|   | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T  |
| Especialidad  |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0  |
| Maestría  |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      | 1 | 1 |      |   | 1  |
| Doctorado   |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0  |
| Posgrado  | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 1 | 1 | 0    | 1 | 1  |
| Posgrado en el área de su desempeño                     |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      | 1 | 1 |      | 1 | 1  |
| Doctorado en el área de su desempeño                    |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0  |
| Miembros del SNI  |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0  |
| Miembros del SNC  |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0  |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP           |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0  |
| Participación en el programa de tutoría                 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      | 1 | 1 |      | 1 | 1  |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 | 4    | 3 | 7 | 8    | 4 | 12 |

| Profesores de Tiempo Completo con:  | 2012  |   |    |           |    |    | 2013 |    |    | 2014 |    |    | 2015 |    |    |
|---|-------|---|----|-----------|----|----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|
|   | Marzo |   |    | Diciembre |    |    | H    | M  | T  | H    | M  | T  | H    | M  | T  |
|   | H     | M | T  | H         | M  | T  |      |    |    |      |    |    |      |    |    |
| Especialidad  |       |   | 0  |           |    | 0  |      |    | 0  |      |    | 0  |      |    | 0  |
| Maestría  |       | 1 | 1  |           | 1  | 1  | 1    | 1  | 2  | 1    | 2  | 3  | 1    | 1  | 2  |
| Doctorado   |       |   | 0  |           |    | 0  |      |    | 0  |      |    | 0  | 1    | 1  | 2  |
| Posgrado  | 0     | 1 | 1  | 0         | 1  | 1  | 1    | 1  | 2  | 1    | 2  | 3  | 2    | 2  | 4  |
| Posgrado en el área de su desempeño   |       | 1 | 1  |           | 1  | 1  | 1    | 1  | 2  | 1    | 2  | 3  | 1    | 1  | 2  |
| Doctorado en el área de su desempeño  |       |   | 0  |           |    | 0  |      |    | 0  |      |    | 0  | 1    | 1  | 2  |
| Miembros del SNI  |       |   | 0  |           |    | 0  |      |    | 0  |      |    | 0  |      |    | 0  |
| Miembros del SNC  |       |   | 0  |           |    | 0  |      |    | 0  |      |    | 0  |      |    | 0  |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   |       |   | 0  |           |    | 0  |      | 1  | 1  |      |    | 0  |      |    | 0  |
| Participación en el programa de tutoría   |       | 1 | 1  |           | 1  | 1  | 1    | 1  | 2  | 1    | 2  | 3  | 2    | 2  | 4  |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 6     | 8 | 14 | 8         | 12 | 20 | 12   | 15 | 27 | 13   | 17 | 30 | 11   | 12 | 23 |

| % Profesores de Tiempo Completo con:  | 2006 |   |   | 2007 |   |   | 2008 |   |   | 2009 |   |   | 2010   |        |        | 2011   |        |        |
|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T | H      | M      | T      | H      | M      | T      |
| Especialidad  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   | 0.00   | 0.00   |        | 0.00   | 0.00   |        |
| Maestría  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   | 100.00 | 100.00 |        | 100.00 | 100.00 |        |
| Doctorado   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   | 0.00   | 0.00   |        | 0.00   | 0.00   |        |
| Posgrado  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   | 100.00 | 100.00 |        | 100.00 | 100.00 |        |
| Posgrado en el área de su desempeño   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   | 100.00 | 100.00 |        | 100.00 | 100.00 |        |
| Doctorado en el área de su desempeño  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |        |        |        |        |        |        |
| Miembros del SNI  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |        |        |        | 0.00   | 0.00   |        |
| Miembros del SNC  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |        |        |        | 0.00   | 0.00   |        |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |        |        |        | 0.00   | 0.00   |        |
| Participación en el programa de tutoría   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   | 100.00 | 100.00 |        | 100.00 | 100.00 |        |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |      |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



|                   | SI | NO | Año  |
|-------------------|----|----|------|
| Reciente creación | X  |    | 2010 |

|                    | SI | NO |
|--------------------|----|----|
| El PE es evaluable |    | X  |

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| DES a la que pertenece:                                 | Facultad de Ciencias Humanas      |
| Nombre del programa educativo:                          | Licenciatura en Desarrollo Humano |
| Clave de PE en formato 911:                             | 531200029                         |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | 07ESU00085                        |
| Área del conocimiento                                   |                                   |
| Campus:   | Ciudad Universitaria              |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Tuxtla Gutiérrez                  |

| Concepto:  | PROCESO EDUCATIVO |   |      |   |      |   |      |    |        |    |       |    |       |     |           |     |       |   |
|--|-------------------|---|------|---|------|---|------|----|--------|----|-------|----|-------|-----|-----------|-----|-------|---|
|  | 2006              |   | 2007 |   | 2008 |   | 2009 |    | 2010   |    | 2011  |    | 2012  |     |           |     | 2013  |   |
|  | Núm.              | % | Núm. | % | Núm. | % | Núm. | %  | Núm.   | %  | Núm.  | %  | Marzo |     | Diciembre |     | Núm.  | % |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   |                   |   |      |   |      |   |      |    | 0      | 5  | 7     | 6  | 6     | 6   | 5         | 9   | 6     |   |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  |                   |   |      |   |      |   |      |    | 0      | 3  | 4     | 19 | 20    | 29  | 23        | 44  | 29    |   |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACYT   |                   |   |      |   |      |   |      |    |        |    |       |    |       |     |           |     |       |   |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |                   |   |      |   |      |   |      |    | 0      | 0  |       | 0  |       | 4   | 3         | 8   | 5     |   |
| Total del número de becas  | 0                 |   | 0    |   | 0    |   | 0    |    | 0      | 8  | 11    | 25 | 26    | 39  | 31        | 61  | 41    |   |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  |                   |   |      |   |      |   |      | 32 | 100    | 70 | 100   | 95 | 100   | 125 | 100       | 150 | 100   |   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  |                   |   |      |   |      |   |      |    | 0      |    | 0     |    | 0     |     | 0         | 2   | 1     |   |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   |                   |   |      |   |      |   |      |    |        |    |       |    |       |     | 2         |     | 100   |   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   |                   |   |      |   |      |   |      |    | 0      |    | 0     |    | 0     |     | 0         |     | 0     |   |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              |                   |   |      |   |      |   |      |    |        |    |       |    |       |     |           |     |       |   |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   |                   |   |      |   |      |   |      | 32 | 100.00 | 58 | 82.86 | 25 | 26.32 | 30  | 24.00     | 60  | 40.00 |   |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas |                   |   |      |   |      |   |      | 0  | 0      | 24 | 41    | 25 | 100   | 0   | 0         | 30  | 50    |   |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  |                   |   |      |   |      |   |      |    |        |    |       |    |       |     |           |     |       |   |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     |                   |   |      |   |      |   |      |    | 8      |    | 8     |    | 8     |     | 8         |     | 8     |   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que

| Concepto:  | 2014 |       | 2015 |       |
|--|------|-------|------|-------|
|  | Núm. | %     | Núm. | %     |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   | 9    | 5     | 12   | 6     |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  | 54   | 31    | 64   | 32    |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACYT   |      |       |      |       |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  | 10   | 6     | 14   | 7     |
| Total del número de becas  | 73   | 42    | 90   | 45    |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 175  | 100   | 200  | 100   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  | 2    | 1     | 2    | 1     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   | 2    | 100   | 2    | 100   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   |      | 0     |      | 0     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              |      |       |      |       |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 60   | 52.17 | 60   | 42.86 |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas | 30   | 50    | 30   | 50    |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  |      |       |      |       |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     | 8    |       | 8    |       |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que

|                   | SI | NO | Año  |
|-------------------|----|----|------|
| Reciente creación | X  |    | 2010 |

|                    | SI | NO |
|--------------------|----|----|
| El PE es evaluable |    | X  |

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| DES a la que pertenece:                                 | Facultad de Ciencias Humanas      |
| Nombre del programa educativo:                          | Licenciatura en Desarrollo Humano |
| Clave de PE en formato 911:                             | 531200029                         |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | 07ESU00085                        |
| Área del conocimiento                                   |                                   |
| Campus:   | Ciudad Universitaria              |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Tuxtla Gutiérrez                  |

| Concepto:  | RESULTADOS EDUCATIVOS |    |      |      |    |      |      |    |      |      |    |      |      |    |      |      |       |  |
|--|-----------------------|----|------|------|----|------|------|----|------|------|----|------|------|----|------|------|-------|--|
|  | 2006                  |    |      | 2007 |    |      | 2008 |    |      | 2009 |    |      | 2010 |    |      | 2011 |       |  |
|  | M1                    | M2 |      | M1   | M2 |      | M1   | M2 |      | M1   | M2 |      | M1   | M2 |      | M3   | M4    |  |
| Núm.   | Núm.                  | %  | Núm. | Núm. | %  | Núm. | Núm. | %  | Núm. | Núm. | %  | Núm. | Núm. | %  | Núm. | Núm. | %     |  |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.   |                       |    |      |      |    |      |      |    |      |      |    |      |      |    | 32   | 22   | 68.75 |  |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.   |                       |    |      |      |    |      |      |    |      |      |    |      |      |    |      |      |       |  |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.  |                       |    |      |      |    |      |      |    |      |      |    |      |      |    |      |      |       |  |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.  |                       |    |      |      |    |      |      |    |      |      |    |      |      |    |      |      |       |  |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.                             |                       |    |      |      |    |      |      |    |      |      |    |      |      |    |      |      |       |  |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.                             |                       |    |      |      |    |      |      |    |      |      |    |      |      |    |      |      |       |  |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar  | 0                     |    |      | 0    |    |      | 0    |    |      | 0    |    |      | 0    |    |      | 0    |       |  |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios       | 0                     |    |      | 0    |    |      | 0    |    |      | 0    |    |      | 0    |    |      | 0    |       |  |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)   |                       |    |      |      |    |      |      |    |      |      |    |      |      |    |      |      |       |  |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**) |                       |    |      |      |    |      |      |    |      |      |    |      |      |    |      |      |       |  |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)  |                       |    |      |      |    |      |      |    |      |      |    |      |      |    |      |      |       |  |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

| Concepto:  | RESULTADOS EDUCATIVOS |    |        |           |    |        |      |    |       |      |    |       |      |    |        |
|--|-----------------------|----|--------|-----------|----|--------|------|----|-------|------|----|-------|------|----|--------|
|  | 2012                  |    |        |           |    |        | 2013 |    |       | 2014 |    |       | 2015 |    |        |
|  | Marzo                 |    |        | Diciembre |    |        | M1   | M2 |       | M3   | M4 |       | M5   | M6 |        |
| Núm.   | Núm.                  | %  | Núm.   | Núm.      | %  | Núm.   | Núm. | %  | Núm.  | Núm. | %  | Núm.  | Núm. | %  |        |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.   | 32                    | 21 | 65.625 | 32        | 21 | 65.625 | 34   | 28 | 82.35 | 30   | 28 | 93.33 | 30   | 28 | 93.333 |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.   | 24                    | 24 | 100    | 24        | 24 | 100    | 25   | 23 | 92    | 30   | 28 | 93.33 | 30   | 28 | 93.333 |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.  |                       |    |        |           |    |        |      |    |       | 32   | 21 | 65.63 | 34   | 26 | 76.471 |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.  |                       |    |        |           |    |        |      |    |       | 24   | 22 | 91.67 | 25   | 22 | 88     |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.                             |                       |    |        |           |    |        |      |    |       | 21   | 6  | 28.57 | 26   | 10 | 38.462 |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.                             |                       |    |        |           |    |        |      |    |       | 22   | 7  | 31.82 | 22   | 10 | 45.455 |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar  | 0                     |    |        | 0         |    |        | 0    |    |       | 43   | 15 | 34.88 | 48   | 15 | 31.25  |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios       | 0                     |    |        | 0         |    |        | 0    |    |       | 13   | 13 | 100   | 20   | 20 | 100    |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)   |                       |    |        |           |    |        |      |    |       |      |    |       |      |    |        |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**) |                       |    |        |           |    |        |      |    |       |      |    |       |      |    |        |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)  |                       |    |        |           |    |        |      |    |       |      |    |       |      |    |        |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

|                   | SI | NO | Año  |
|-------------------|----|----|------|
| Reciente creación | X  |    | 2010 |

|                    | SI | NO |
|--------------------|----|----|
| El PE es evaluable |    | X  |

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| DES a la que pertenece:                                 | Facultad de Ciencias Humanas      |
| Nombre del programa educativo:                          | Licenciatura en Desarrollo Humano |
| Clave de PE en formato 911:                             | 531200029                         |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | 07ESU00085                        |
| Área del conocimiento                                   |                                   |
| Campus:   | Ciudad Universitaria              |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Tuxtla Gutiérrez                  |

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Psicología

---

## V. PROYECTO INTEGRAL DE LA DES (SISTEMA)

La información se encuentra en la siguiente página.



**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013**  
**Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas**



**DES 456: ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**Proyecto: CONSOLIDACIÓN DE LA CALIDAD DE LA DES DE CIENCIAS HUMANAS DE LA UNICACH**

*Datos Generales*

**Datos del Responsable del Proyecto**

**Nombre:** MARTÍN DE JESÚS OVALLE SOSA

**Grado Académico:** Maestría

**Perfil Deseable:** No

**Cargo:** DIRECTOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

**Teléfonos:** 01(961)6170440 EXT, 4220

**Dirección de Correo Electrónico:** psicologia121@hotmail.com

**Objetivo General del Proyecto**

Mantener la calidad de los servicios de la DES de Ciencias Humanas, fortaleciendo la competitividad académica, el desarrollo del CA, la planta docente y la formación integral de sus estudiantes.

**Justificación del Proyecto**

La presente propuesta de trabajo de la DES de Ciencias Humanas se articula en tres ejes medulares o estratégicos que movilizan a directivos, profesores y estudiantes en los procesos escolares ofertados: la competitividad académica que favorece el modelo de competencias a través de la innovación educativa, la vinculación con los sectores sociales y el mejoramiento de los resultados del EGEL CENEVAL; la evolución del CA a través de la habilitación total de sus miembros, la producción y difusión del trabajo académico colegiado, la participación en redes de investigación nacionales e internacionales y la formación de recursos humanos de alta calidad; así como promover la atención y formación integral de los estudiantes y egresados a fin de elevar sus competencias profesionales a través de prácticas académicas integrales, actividades extracurriculares y la ampliación de los servicios.

La estrategia básica en la generación del proyecto "Consolidación de la calidad de la DES de Ciencias Humanas de la UNICACH" la constituye el trabajo colaborativo de los académicos, ya que a través del colectivo de profesores se comparten experiencias y saberes y sobre todo permiten reflexionar desde lo grupal el proyecto de la DES.

*Metas Compromiso*

| Meta<br>Compromiso                            |   | 2012     |        | 2013     |        |
|---|---|----------|--------|----------|--------|
|   |   | Número   | %      | Número   | %      |
| <b>Capacidad Académica</b>                    |   |          |        |          |        |
| Total de Profesores de Tiempo Completo.       |   | Total:14 |        | Total:17 |        |
| <b>MC.1.1.1.2:</b>                            | Especialidad  | 1        | 7.14   | 0        | 0.00   |
| <b>MC.1.1.1.3:</b>                            | Maestría  | 6        | 42.86  | 7        | 41.18  |
| <b>MC.1.1.1.4:</b>                            | Doctorado   | 7        | 50.00  | 10       | 58.82  |
| <b>MC.1.1.1.5:</b>                            | Posgrado en el área disciplinar de su desempeño   | 7        | 50.00  | 17       | 100.00 |
| <b>MC.1.1.1.6:</b>                            | Doctorado en el área disciplinar de su desempeño  | 7        | 50.00  | 10       | 58.82  |
| <b>MC.1.1.1.7:</b>                            | Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES  | 3        | 21.43  | 5        | 29.41  |
| <b>MC.1.1.1.8:</b>                            | Adscripción al SNI o SNC  | 0        | 0.00   | 1        | 5.88   |
| <b>MC.1.1.1.9:</b>                            | Participación en el programa de tutorías  | 14       | 100.00 | 17       | 100.00 |
| Total de profesores que conforman la planta a |   | Total:48 |        | Total:51 |        |
| <b>MC.1.1.2.1:</b>                            | Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año                     | 48       | 100.00 | 51       | 100.00 |
| Total de Cuerpos Académicos                   |   | Total:1  |        | Total:1  |        |
| <b>MC.1.1.3.2:</b>                            | En Consolidación.   | 0        | 0.00   | 1        | 100.00 |
| <b>MC.1.1.3.3:</b>                            | En Formación.   | 1        | 100.00 | 0        | 0.00   |
| <b>Competitividad Académica</b>               |   |          |        |          |        |
| Total de Programas Educativos de TSU/PA y lic |   | Total:2  |        | Total:2  |        |
| <b>MC.1.2.1.1:</b>                            | Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia  | 2        | 100.00 | 2        | 100.00 |
| <b>MC.1.2.1.2:</b>                            | Número y % de PE con currículo flexible   | 2        | 100.00 | 2        | 100.00 |
| <b>MC.1.2.1.3:</b>                            | Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. | 2        | 100.00 | 2        | 100.00 |
| <b>MC.1.2.1.4:</b>                            | Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados                                  | 1        | 50.00  | 1        | 50.00  |
| <b>MC.1.2.1.5:</b>                            | Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores   | 1        | 50.00  | 1        | 50.00  |
| <b>MC.1.2.1.6:</b>                            | Número y % de PE que se actualizarán incorporando el  | 1        | 50.00  | 1        | 50.00  |

| Meta<br>Compromiso                                 |   | 2012      |     |        | 2013      |     |       |
|--|---|-----------|-----|--------|-----------|-----|-------|
|  |   | Número    |     | %      | Número    |     | %     |
|  | servicio social en el plan de estudios  |           |     |        |           |     |       |
| <b>MC.1.2.1.7:</b>                                 | Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios                  | 2         |     | 100.00 | 0         |     | 0.00  |
| Total de PE evaluables                             |   | Total:1   |     |        | Total:1   |     |       |
| <b>MC.1.2.1.9:</b>                                 | Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.   | 1         |     | 100.00 | 0         |     | 0.00  |
| <b>MC.1.2.1.10:</b>                                | PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.  | 1         |     | 100.00 | 0         |     | 0.00  |
| <b>MC.1.2.1.11:</b>                                | Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable                | 1         |     | 100.00 | 0         |     | 0.00  |
| Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y lic |   | Total:612 |     |        | Total:620 |     |       |
| <b>MC.1.2.2.12:</b>                                | Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables | 612       |     | 100.00 | 0         |     | 0.00  |
| Eficiencia terminal de pregrado y posgrado         |   |           |     |        |           |     |       |
| <b>MC.1.2.5.3:</b>                                 | Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura  | 134       | 122 | 91.04  | 146       | 132 | 90.41 |
| <b>MC.1.2.5.4:</b>                                 | Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura  | 122       | 59  | 48.36  | 132       | 68  | 51.52 |

## Resumen

| Objetivos Particulares |  | No. Metas | No. Acciones | No. Recursos | Monto 2012      | Monto 2013    | Monto Total 2012+2013 |
|------------------------|--|-----------|--------------|--------------|-----------------|---------------|-----------------------|
| <b>OP 1:</b>           | Favorecer la evolución del CA a través de la habilitación total de sus miembros, la producción y difusión académica colegiada, su participación en redes de investigación nacionales e internacionales y formación de recursos humanos de alta calidad<br><i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i> | 4         | 14           | 31           | \$ 883,832.00   | \$ 734,330.00 | \$ 1,618,162.00       |
| <b>OP 2:</b>           | Fortalecer la competitividad académica a través de la innovación educativa, la vinculación con sectores sociales y el mejoramiento de los resultados del EGEL CENEVAL.   | 4         | 11           | 13           | \$ 1,185,000.00 | \$ 723,001.00 | \$ 1,908,001.00       |

| Objetivos Particulares   | No. Metas | No. Acciones | No. Recursos | Monto 2012      | Monto 2013      | Monto Total 2012+2013 |
|--|-----------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|-----------------------|
| <b>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</b>   |           |              |              |                 |                 |                       |
| <b>OP 3:</b> Promover la atención y formación integral de los estudiantes y egresados a fin de elevar sus competencias profesionales a través de prácticas académicas integrales, actividades extracurriculares y ampliación de los servicios.<br><i>Formación Integral de los Estudiantes</i> | 4         | 11           | 18           | \$ 1,106,000.00 | \$ 1,106,000.00 | \$ 2,212,000.00       |
| <b>Totales:</b>  | 12        | 36           | 62           | \$ 3,174,832.00 | \$ 2,563,331.00 | \$ 5,738,163.00       |

### Detalle

| Objetivo Particular   | Monto 2012    | Monto 2013    | Total           |
|---|---------------|---------------|-----------------|
| <b>OP 1:</b> Favorecer la evolución del CA a través de la habilitación total de sus miembros, la producción y difusión académica colegiada, su participación en redes de investigación nacionales e internacionales y formación de recursos humanos de alta calidad<br><i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i> | \$ 883,832.00 | \$ 734,330.00 | \$ 1,618,162.00 |

| Meta   | Valor 2012 | Valor 2013 | Monto 2012    | Monto 2013    | Total         |
|--|------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>M 1.1:</b> Lograr que el Cuerpo Académico de la DES obtenga el grado de "CA en Consolidación" | 1.00       | 1.00       | \$ 219,358.00 | \$ 284,856.00 | \$ 504,214.00 |

| Acción                                  | Monto 2012    | Monto 2013    | Total         |
|---|---------------|---------------|---------------|
| <b>A 1.1.1:</b> Publicación de 4 libros | \$ 140,000.00 | \$ 140,000.00 | \$ 280,000.00 |

#### Solicitud de Recursos para la Acción 1.1.1

| Concepto                                   | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012    | Justificación 2012  | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013    | Justificación 2013  | Total 2012+2013 | Tipo      |
|--|------------|---------------------|---------------|---|------------|---------------------|---------------|---|-----------------|-----------|
| <b>R 1.1.1.1:</b> Edición de publicaciones | 2          | \$ 70,000.00        | \$ 140,000.00 | Publicación de dos libros producto del trabajo colegiado del CA en colaboración con CA y redes de | 2          | \$ 70,000.00        | \$ 140,000.00 | Publicación de dos libros producto del trabajo colegiado del CA en colaboración con CA y redes de | \$ 280,000.00   | Servicios |

| Concepto    | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012           | Justificación 2012          | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013           | Justificación 2013          | Total 2012+2013      | Tipo |
|-------------|------------|---------------------|----------------------|-----------------------------|------------|---------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|------|
|             |            |                     |                      | investigación de otras IES. |            |                     |                      | investigación de otras IES. |                      |      |
| Total 2012: |            |                     | <b>\$ 140,000.00</b> | Total 2013:                 |            |                     | <b>\$ 140,000.00</b> | Total:                      | <b>\$ 280,000.00</b> |      |

| Acción  | Monto 2012   | Monto 2013   | Total         |
|---|--------------|--------------|---------------|
| <b>A 1.1.2:</b> Participación de los integrantes del CA en eventos académicos nacionales. | \$ 54,356.00 | \$ 59,856.00 | \$ 114,212.00 |

**Solicitud de Recursos para la Acción 1.1.2**

| Concepto  | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012   | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013  | Total 2012+2013     | Tipo      |
|---|------------|---------------------|---------------------|--|------------|---------------------|---------------------|---|---------------------|-----------|
| <b>R 1.1.2.1:</b> Inscripción de 3 PTC al Congreso Nacional del CNEIP           | 3          | \$ 2,000.00         | <b>\$ 6,000.00</b>  | Los PTC integrantes del CA participarán en el Congreso Nacional de CNEIP con ponencias para exponer los resultados de las investigaciones. Con este tipo de acciones se fortalece el CA, contribuyendo con ello, en el corto plazo a que se obtenga junto con otras acciones al grado de "En Consolidación". | 3          | \$ 2,500.00         | <b>\$ 7,500.00</b>  | Los PTC integrantes del CA participarán con ponencias en Congresos Nacionales con ponencias para exponer los resultados de las investigaciones. Con este tipo de acciones se fortalece el CA, contribuyendo con ello, en el corto plazo a que se obtenga junto con otras acciones al grado de "En Consolidación". | <b>\$ 13,500.00</b> | Servicios |
| <b>R 1.1.2.2:</b> Transportación aérea de 2 PTC al Congreso Nacional del CNEIP. | 2          | \$ 10,000.00        | <b>\$ 20,000.00</b> | Los PTC integrantes del CA participarán en el Congreso Nacional de CNEIP con ponencias para exponer los resultados de las investigaciones. Con este tipo de acciones se fortalece el CA, contribuyendo con ello, en el corto plazo a que se obtenga junto con otras acciones al grado de "En Consolidación". | 2          | \$ 12,000.00        | <b>\$ 24,000.00</b> | Los PTC integrantes del CA participarán con ponencias en Congresos Nacionales con ponencias para exponer los resultados de las investigaciones. Con este tipo de acciones se fortalece el CA, contribuyendo con ello, en el corto plazo a que se obtenga junto con otras acciones al grado de "En Consolidación". | <b>\$ 44,000.00</b> | Servicios |

| Concepto  | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012  | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013  | Total 2012+2013      | Tipo      |
|---|------------|---------------------|---------------------|---|------------|---------------------|---------------------|---|----------------------|-----------|
| <b>R 1.1.2.3:</b> Transportación terrestre de 1 PTC al Congreso Nacional del CNEIP.     | 1          | \$ 6,000.00         | <b>\$ 6,000.00</b>  | Los PTC integrantes del CA participarán en el Congreso Nacional de CNEIP con ponencias para exponer los resultados de las investigaciones. Con este tipo de acciones se fortalece el CA, contribuyendo con ello, en el corto plazo a que se obtenga junto con otras acciones al grado de "En Consolidación".                | 1          | \$ 6,000.00         | <b>\$ 6,000.00</b>  | Los PTC integrantes del CA participarán con ponencias en Congresos Nacionales con ponencias para exponer los resultados de las investigaciones. Con este tipo de acciones se fortalece el CA, contribuyendo con ello, en el corto plazo a que se obtenga junto con otras acciones al grado de "En Consolidación".           | <b>\$ 12,000.00</b>  | Servicios |
| <b>R 1.1.2.4:</b> Viáticos para 3 PTC para participar en el Congreso Nacional del CNEIP | 3          | \$ 7,452.00         | <b>\$ 22,356.00</b> | Los PTC integrantes del CA participarán durante 5 días en el Congreso Nacional de CNEIP con ponencias para exponer los resultados de las investigaciones. Con este tipo de acciones se fortalece el CA, contribuyendo con ello, en el corto plazo a que se obtenga junto con otras acciones al grado de "En Consolidación". | 3          | \$ 7,452.00         | <b>\$ 22,356.00</b> | Los PTC integrantes del CA participarán durante 5 días en el Congreso Nacional de CNEIP con ponencias para exponer los resultados de las investigaciones. Con este tipo de acciones se fortalece el CA, contribuyendo con ello, en el corto plazo a que se obtenga junto con otras acciones al grado de "En Consolidación". | <b>\$ 44,712.00</b>  | Servicios |
| Total 2012:   |            |                     | <b>\$ 54,356.00</b> | Total 2013:   |            |                     | <b>\$ 59,856.00</b> | Total:  | <b>\$ 114,212.00</b> |           |

| Acción   | Monto 2012 | Monto 2013   | Total        |
|--|------------|--------------|--------------|
| <b>A 1.1.3:</b> Participación de los integrantes del CA en eventos académicos internacionales. | \$ 2.00    | \$ 60,000.00 | \$ 60,002.00 |

**Solicitud de Recursos para la Acción 1.1.3**

| Concepto  | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012     | Justificación 2012   | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013                                 | Total 2012+2013     | Tipo      |
|---|------------|---------------------|----------------|--|------------|---------------------|---------------------|--|---------------------|-----------|
| <b>R 1.1.3.1:</b> Inscripción de 2 PTC al Foro de las Américas en Investigación sobre | 1          | \$ 1.00             | <b>\$ 1.00</b> | El evento se realiza cada dos años, por lo que en este año no se | 2          | \$ 5,000.00         | <b>\$ 10,000.00</b> | Los PTC participarán en el Foro de las Américas en | <b>\$ 10,001.00</b> | Servicios |

| Concepto   | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012     | Justificación 2012   | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013   | Total 2012+2013     | Tipo      |
|--|------------|---------------------|----------------|--|------------|---------------------|---------------------|--|---------------------|-----------|
| factores psicosociales, estrés y salud mental en el trabajo  |            |                     |                | llevará a cabo.  |            |                     |                     | Investigación sobre factores psicosociales, estrés y salud mental en el trabajo,organizado por la red internacional se salud ocupacional, a fin de consolidar el trabajo con las IES integrantes de la Red.  |                     |           |
| <b>R 1.1.3.2:</b> Transportación aérea de 2 PTC al Foro de las Américas en Investigación sobre factores psicosociales, estrés y salud mental en el trabajo | 1          | \$ 1.00             | <b>\$ 1.00</b> | El evento se realiza cada dos años, por lo que en este año no se llevará a cabo. | 2          | \$ 25,000.00        | <b>\$ 50,000.00</b> | Los PTC participarán en el Foro de las Américas en Investigación sobre factores psicosociales, estrés y salud mental en el trabajo,organizado por la red internacional se salud ocupacional, a fin de consolidar el trabajo con las IES integrantes de la Red. | <b>\$ 50,001.00</b> | Servicios |
| Total 2012:  |            |                     | <b>\$ 2.00</b> | Total 2013:  |            |                     | <b>\$ 60,000.00</b> | Total:   | <b>\$ 60,002.00</b> |           |

| Acción   | Monto 2012   | Monto 2013   | Total        |
|--|--------------|--------------|--------------|
| <b>A 1.1.4:</b> Incremento del acervo bibliográfico del Cuerpo académico | \$ 25,000.00 | \$ 25,000.00 | \$ 50,000.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.4**

| Concepto  | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012   | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013   | Total 2012+2013     | Tipo    |
|---|------------|---------------------|---------------------|--|------------|---------------------|---------------------|--|---------------------|---------|
| <b>R 1.1.4.1:</b> Adquisición de bibliografía para el CA. | 50         | \$ 500.00           | <b>\$ 25,000.00</b> | Incrementar el acervo bibliográfico que sustente el trabajo de la LGAC del CA. | 50         | \$ 500.00           | <b>\$ 25,000.00</b> | Incrementar el acervo bibliográfico que sustente el trabajo de la LGAC del CA. | <b>\$ 50,000.00</b> | Acervos |
| Total 2012:   |            |                     | <b>\$ 25,000.00</b> | Total 2013:  |            |                     | <b>\$ 25,000.00</b> | Total:   | <b>\$ 50,000.00</b> |         |

| Meta  | Valor 2012 | Valor 2013 | Monto 2012    | Monto 2013    | Total         |
|---|------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>M 1.2:</b> Obtener el perfil PROMEP e ingreso al SNI de PTC's. | 5.00       | 7.00       | \$ 172,760.00 | \$ 175,260.00 | \$ 348,020.00 |

| Acción  | Monto 2012   | Monto 2013   | Total         |
|---|--------------|--------------|---------------|
| <b>A 1.2.1:</b> Participación de PTC's en eventos académicos nacionales | \$ 97,260.00 | \$ 99,760.00 | \$ 197,020.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.1**

| Concepto   | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012  | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013  | Total 2012+2013      | Tipo      |                      |
|--|------------|---------------------|---------------------|---|------------|---------------------|---------------------|---|----------------------|-----------|----------------------|
| <b>R 1.2.1.1:</b> Inscripción de 5 PTC al Congreso Nacional del CNEIP          | 5          | \$ 2,000.00         | <b>\$ 10,000.00</b> | Los PTC de la DES participarán como ponentes en el Congreso Nacional del CNEIP para exponer los resultados de las investigaciones.                | 5          | \$ 2,500.00         | <b>\$ 12,500.00</b> | Los PTC de la DES participarán como ponentes en el Congreso Nacional del CNEIP para exponer los resultados de las investigaciones.                | <b>\$ 22,500.00</b>  | Servicios |                      |
| <b>R 1.2.1.2:</b> Transportación aérea de 5 PTC al Congreso Nacional del CNEIP | 5          | \$ 10,000.00        | <b>\$ 50,000.00</b> | Los PTC de la DES participarán como ponentes en el Congreso Nacional del CNEIP para exponer los resultados de las investigaciones.                | 5          | \$ 10,000.00        | <b>\$ 50,000.00</b> | Los PTC de la DES participarán como ponentes en el Congreso Nacional del CNEIP para exponer los resultados de las investigaciones.                | <b>\$ 100,000.00</b> | Servicios |                      |
| <b>R 1.2.1.3:</b> Viáticos de 5 PTC al Congreso Nacional del CNEIP             | 5          | \$ 7,452.00         | <b>\$ 37,260.00</b> | Los PTC de la DES participarán durante 5 días como ponentes en el Congreso Nacional del CNEIP para exponer los resultados de las investigaciones. | 5          | \$ 7,452.00         | <b>\$ 37,260.00</b> | Los PTC de la DES participarán durante 5 días como ponentes en el Congreso Nacional del CNEIP para exponer los resultados de las investigaciones. | <b>\$ 74,520.00</b>  | Servicios |                      |
| Total 2012:  |            |                     | <b>\$ 97,260.00</b> | Total 2013:   |            |                     | <b>\$ 99,760.00</b> | Total:  |                      |           | <b>\$ 197,020.00</b> |

| Acción  | Monto 2012   | Monto 2013   | Total         |
|---|--------------|--------------|---------------|
| <b>A 1.2.2:</b> Desarrollo de trabajos de investigación interinstitucionales acordes a la LGAC del CA | \$ 75,500.00 | \$ 75,500.00 | \$ 151,000.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.2**

| Concepto   | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012   | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013   | Total 2012+2013     | Tipo      |
|--|------------|---------------------|---------------------|--|------------|---------------------|---------------------|--|---------------------|-----------|
| <b>R 1.2.2.1:</b> Alimentación a alumnos para la realización de trabajo de campo | 15         | \$ 2,700.00         | <b>\$ 40,500.00</b> | Los alumnos participan en los proyectos de investigación del CA 2 veces al mes durante 9 | 15         | \$ 2,700.00         | <b>\$ 40,500.00</b> | Los alumnos participan en los proyectos de investigación del CA 2 veces al mes durante 9 | <b>\$ 81,000.00</b> | Servicios |

| Concepto  | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012   | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013   | Total 2012+2013     | Tipo                      |
|---|------------|---------------------|---------------------|--|------------|---------------------|---------------------|--|---------------------|---------------------------|
|   |            |                     |                     | veces en el año, a partir de los resultados de los mismos asisten como ponentes a eventos académicos y pueden acceder a una modalidad de titulación. |            |                     |                     | veces en el año, a partir de los resultados de los mismos asisten como ponentes a eventos académicos y pueden acceder a una modalidad de titulación. |                     |                           |
| <b>R 1.2.2.2:</b> Adquisición de dos videocámaras con proyector integrado, grabacion full hd 1920x1080, grabación en tarjeta de memoria opcional, lente Carl Zeiss con zoom óptico de 25x/zoom ampliado de 30x. | 1          | \$ 10,000.00        | <b>\$ 10,000.00</b> | Material que servirá para documentar el trabajo de campo de los proyectos de investigación del CA.   | 1          | \$ 10,000.00        | <b>\$ 10,000.00</b> | Material que servirá para documentar el trabajo de campo de los proyectos de investigación del CA.   | <b>\$ 20,000.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 1.2.2.3:</b> Aquisición de pruebas psicométricas   | 5          | \$ 5,000.00         | <b>\$ 25,000.00</b> | Material que servirá para la obtención de información requerida en los proyectos de investigación del CA.  | 5          | \$ 5,000.00         | <b>\$ 25,000.00</b> | Material que servirá para la obtención de información requerida en los proyectos de investigación del CA.  | <b>\$ 50,000.00</b> | Materiales                |
| Total 2012:   |            |                     | <b>\$ 75,500.00</b> | Total 2013:  |            |                     | <b>\$ 75,500.00</b> | Total:   |                     | <b>\$ 151,000.00</b>      |

| Meta   | Valor 2012 | Valor 2013 | Monto 2012    | Monto 2013    | Total         |
|--|------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>M 1.3:</b> Fortalecer vínculos con Cuerpos Académicos y redes de investigación de otras IES | 2.00       | 2.00       | \$ 357,810.00 | \$ 140,310.00 | \$ 498,120.00 |

| Acción  | Monto 2012   | Monto 2013   | Total        |
|---|--------------|--------------|--------------|
| <b>A 1.3.1:</b> Asistencia a reuniones de trabajo colegiado y participación como ponentes en congresos organizados por la Red Nacional de Investigación en Salud Ocupacional. | \$ 37,904.00 | \$ 37,904.00 | \$ 75,808.00 |

**Solicitud de Recursos para la Acción 1.3.1**

| Concepto   | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012         | Justificación 2012                    | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013         | Justificación 2013                    | Total 2012+2013    | Tipo      |
|--|------------|---------------------|--------------------|---------------------------------------|------------|---------------------|--------------------|---------------------------------------|--------------------|-----------|
| <b>R 1.3.1.1:</b> Inscripciones de 2 PTC a Congresos o | 2          | \$ 1,500.00         | <b>\$ 3,000.00</b> | Consolidar los trabajos conjuntos con | 2          | \$ 1,500.00         | <b>\$ 3,000.00</b> | Consolidar los trabajos conjuntos con | <b>\$ 6,000.00</b> | Servicios |

| Concepto  | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012  | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013  | Total 2012+2013     | Tipo      |
|---|------------|---------------------|---------------------|---|------------|---------------------|---------------------|---|---------------------|-----------|
| reuniones de trabajo organizados por la Red Nacional de Investigación en Salud Ocupacional.   |            |                     |                     | académicos de distintas IES pertenecientes a la Red Nacional de Investigación en Salud Ocupacional.                                       |            |                     |                     | académicos de distintas IES pertenecientes a la Red Nacional de Investigación en Salud Ocupacional.                                       |                     |           |
| <b>R 1.3.1.2:</b> Transportación aérea de 2 PTC a Congresos o reuniones de trabajo organizados por la Red Nacional de Investigación en Salud Ocupacional. | 2          | \$ 10,000.00        | <b>\$ 20,000.00</b> | Consolidar los trabajos conjuntos con académicos de distintas IES pertenecientes a la Red Nacional de Investigación en Salud Ocupacional. | 2          | \$ 10,000.00        | <b>\$ 20,000.00</b> | Consolidar los trabajos conjuntos con académicos de distintas IES pertenecientes a la Red Nacional de Investigación en Salud Ocupacional. | <b>\$ 40,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 1.3.1.3:</b> Viáticos para 2 PTC a Congresos o reuniones de trabajo organizados por la Red Nacional de Investigación en Salud Ocupacional.           | 2          | \$ 7,452.00         | <b>\$ 14,904.00</b> | Consolidar los trabajos conjuntos con académicos de distintas IES pertenecientes a la Red Nacional de Investigación en Salud Ocupacional. | 2          | \$ 7,452.00         | <b>\$ 14,904.00</b> | Consolidar los trabajos conjuntos con académicos de distintas IES pertenecientes a la Red Nacional de Investigación en Salud Ocupacional. | <b>\$ 29,808.00</b> | Servicios |
| Total 2012:   |            |                     | <b>\$ 37,904.00</b> | Total 2013:   |            |                     | <b>\$ 37,904.00</b> | Total:  | <b>\$ 75,808.00</b> |           |

| Acción  | Monto 2012    | Monto 2013 | Total         |
|---|---------------|------------|---------------|
| <b>A 1.3.2:</b> Organización del Simposium Anual de la Red Nacional de Investigación en Salud Ocupacional | \$ 290,000.00 | \$ 2.00    | \$ 290,002.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.2**

| Concepto   | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012           | Justificación 2012   | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013     | Justificación 2013                     | Total 2012+2013      | Tipo      |
|--|------------|---------------------|----------------------|--|------------|---------------------|----------------|--|----------------------|-----------|
| <b>R 1.3.2.1:</b> Transportación de académicos integrantes de la Red Nacional de Investigación en Salud Ocupacional. | 20         | \$ 10,000.00        | <b>\$ 200,000.00</b> | Dar continuidad a los trabajos de investigación colaborativos con académicos de diversas IES nacionales integrantes de la Red Nacional de Investigación en Salud Ocupacional, y a su vez atender una de las recomendaciones del CNEIP. | 1          | \$ 1.00             | <b>\$ 1.00</b> | El simposium cambia de sede anualmente | <b>\$ 200,001.00</b> | Servicios |

| Concepto   | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012           | Justificación 2012   | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013     | Justificación 2013                     | Total 2012+2013      | Tipo      |
|--|------------|---------------------|----------------------|--|------------|---------------------|----------------|--|----------------------|-----------|
| <b>R 1.3.2.2:</b> Hospedaje y alimentación de académicos integrantes de la Red Nacional de Investigación en Salud Ocupacional. | 20         | \$ 4,500.00         | <b>\$ 90,000.00</b>  | Dar continuidad a los trabajos de investigación colaborativos con académicos de diversas IES nacionales integrantes de la Red Nacional de Investigación en Salud Ocupacional, y a su vez atender una de las recomendaciones del CNEIP. | 1          | \$ 1.00             | <b>\$ 1.00</b> | El simposium cambia de sede anualmente | <b>\$ 90,001.00</b>  | Servicios |
| Total 2012:  |            |                     | <b>\$ 290,000.00</b> | Total 2013:  |            |                     | <b>\$ 2.00</b> | Total:                                 | <b>\$ 290,002.00</b> |           |

| Acción   | Monto 2012 | Monto 2013   | Total        |
|--|------------|--------------|--------------|
| <b>A 1.3.3:</b> Organización del Congreso de la Región Sur - Sureste del CNEIP | \$ 2.00    | \$ 72,500.00 | \$ 72,502.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.3**

| Concepto  | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012     | Justificación 2012                             | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013  | Total 2012+2013     | Tipo      |
|---|------------|---------------------|----------------|--|------------|---------------------|---------------------|---|---------------------|-----------|
| <b>R 1.3.3.1:</b> Transportación aérea para conferencistas magistrales que participarán en el Congreso de la Región Sur - Sureste del CNEIP     | 1          | \$ 1.00             | <b>\$ 1.00</b> | El Congreso Regional cambia de sede anualmente | 5          | \$ 10,000.00        | <b>\$ 50,000.00</b> | Consolidar el trabajo académico con IES de la región Sur - Sureste del CNEIP, además de atender una recomendación del Comité de Acreditación del CNEIP. | <b>\$ 50,001.00</b> | Servicios |
| <b>R 1.3.3.2:</b> Hospedaje y alimentación para conferencistas magistrales que participarán en el Congreso de la Región Sur - Sureste del CNEIP | 1          | \$ 1.00             | <b>\$ 1.00</b> | El congreso cambia de sede anualmente.         | 5          | \$ 4,500.00         | <b>\$ 22,500.00</b> | Consolidar el trabajo académico con IES de la región Sur - Sureste del CNEIP, además de atender una recomendación del Comité de Acreditación del CNEIP. | <b>\$ 22,501.00</b> | Servicios |
| Total 2012:   |            |                     | <b>\$ 2.00</b> | Total 2013:                                    |            |                     | <b>\$ 72,500.00</b> | Total:  | <b>\$ 72,502.00</b> |           |

| Acción   | Monto 2012   | Monto 2013   | Total        |
|--|--------------|--------------|--------------|
| <b>A 1.3.4:</b> Realización de estancias académicas en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y en la Universidad Veracruzana para el trabajo conjunto entre los diversos CA de estas instituciones. | \$ 29,904.00 | \$ 29,904.00 | \$ 59,808.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.4**

| Concepto  | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012   | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013   | Total 2012+2013     | Tipo      |
|---|------------|---------------------|---------------------|--|------------|---------------------|---------------------|--|---------------------|-----------|
| <b>R 1.3.4.1:</b> Transportación aérea a la Universidad Veracruzana                                       | 1          | \$ 10,000.00        | <b>\$ 10,000.00</b> | Fortalecer el trabajo colaborativo con otros Cuerpos Académicos de distintas IES nacionales. | 1          | \$ 10,000.00        | <b>\$ 10,000.00</b> | Fortalecer el trabajo colaborativo con otros Cuerpos Académicos de distintas IES nacionales. | <b>\$ 20,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 1.3.4.2:</b> Viáticos para un PTC para realizar una estancia académica en la Universidad Veracruzana | 1          | \$ 7,452.00         | <b>\$ 7,452.00</b>  | Fortalecer el trabajo colaborativo con otros Cuerpos Académicos de distintas IES nacionales. | 1          | \$ 7,452.00         | <b>\$ 7,452.00</b>  | Fortalecer el trabajo colaborativo con otros Cuerpos Académicos de distintas IES nacionales. | <b>\$ 14,904.00</b> | Servicios |
| <b>R 1.3.4.3:</b> Transportación terrestre para un PTC a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla     | 1          | \$ 5,000.00         | <b>\$ 5,000.00</b>  | Fortalecer el trabajo colaborativo con otros Cuerpos Académicos de distintas IES nacionales. | 1          | \$ 5,000.00         | <b>\$ 5,000.00</b>  | Fortalecer el trabajo colaborativo con otros Cuerpos Académicos de distintas IES nacionales. | <b>\$ 10,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 1.3.4.4:</b> Viáticos para un PTC a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla                     | 1          | \$ 7,452.00         | <b>\$ 7,452.00</b>  | Fortalecer el trabajo colaborativo con otros Cuerpos Académicos de distintas IES nacionales. | 1          | \$ 7,452.00         | <b>\$ 7,452.00</b>  | Fortalecer el trabajo colaborativo con otros Cuerpos Académicos de distintas IES nacionales. | <b>\$ 14,904.00</b> | Servicios |
| Total 2012:   |            |                     | <b>\$ 29,904.00</b> | Total 2013:  |            |                     | <b>\$ 29,904.00</b> | Total:   | <b>\$ 59,808.00</b> |           |

| Meta  | Valor 2012 | Valor 2013 | Monto 2012    | Monto 2013    | Total         |
|---|------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>M 1.4:</b> Capacitación a la planta docente sobre aspectos teórico metodológicos y disciplinares relacionados con la docencia e investigación. | 6.00       | 6.00       | \$ 133,904.00 | \$ 133,904.00 | \$ 267,808.00 |

| Acción   | Monto 2012   | Monto 2013   | Total        |
|--|--------------|--------------|--------------|
| <b>A 1.4.1:</b> Capacitación a docentes para el desarrollo de habilidades en el manejo del atlas ti. | \$ 30,000.00 | \$ 30,000.00 | \$ 60,000.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.4.1**

| Concepto  | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012   | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013   | Total 2012+2013     | Tipo       |
|---|------------|---------------------|---------------------|--|------------|---------------------|---------------------|--|---------------------|------------|
| <b>R 1.4.1.1:</b> Pago de honorarios a instructor del curso de capacitación a docentes para el desarrollo de habilidades en el manejo del atlas ti. | 2          | \$ 15,000.00        | <b>\$ 30,000.00</b> | Mejorar las habilidades de la planta docente para la realización de trabajos de investigación. | 2          | \$ 15,000.00        | <b>\$ 30,000.00</b> | Mejorar las habilidades de la planta docente para la realización de trabajos de investigación. | <b>\$ 60,000.00</b> | Honorarios |
| Total 2012:   |            |                     | <b>\$ 30,000.00</b> | Total 2013:  |            |                     | <b>\$ 30,000.00</b> | Total:   | <b>\$ 60,000.00</b> |            |

| Acción  | Monto 2012   | Monto 2013   | Total        |
|---|--------------|--------------|--------------|
| <b>A 1.4.2:</b> Capacitación a docentes para el desarrollo de habilidades en el manejo del programa spss. | \$ 30,000.00 | \$ 30,000.00 | \$ 60,000.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.4.2**

| Concepto  | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012  | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013  | Total 2012+2013     | Tipo       |
|---|------------|---------------------|---------------------|---|------------|---------------------|---------------------|---|---------------------|------------|
| <b>R 1.4.2.1:</b> Pago de honorarios a instructor del curso de capacitación a docentes para el desarrollo de habilidades en el manejo del programa spss | 2          | \$ 15,000.00        | <b>\$ 30,000.00</b> | Mejorar las habilidades en la planta docente para la realización de trabajos de investigación y actividades didácticas. | 2          | \$ 15,000.00        | <b>\$ 30,000.00</b> | Mejorar las habilidades en la planta docente para la realización de trabajos de investigación y actividades didácticas. | <b>\$ 60,000.00</b> | Honorarios |
| Total 2012:   |            |                     | <b>\$ 30,000.00</b> | Total 2013:   |            |                     | <b>\$ 30,000.00</b> | Total:  | <b>\$ 60,000.00</b> |            |

| Acción  | Monto 2012   | Monto 2013   | Total        |
|---|--------------|--------------|--------------|
| <b>A 1.4.3:</b> Capacitación a la planta académica sobre el análisis de su Práctica Docente | \$ 25,000.00 | \$ 25,000.00 | \$ 50,000.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.4.3**

| Concepto   | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012   | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013   | Total 2012+2013     | Tipo                |
|--|------------|---------------------|---------------------|--|------------|---------------------|---------------------|--|---------------------|---------------------|
| <b>R 1.4.3.1:</b> pago de honorarios al instructor del curso sobre análisis de la práctica docente | 1          | \$ 25,000.00        | <b>\$ 25,000.00</b> | habilitar a la planta docente a partir de la generación de procesos reflexivos y de retroalimentación de su quehacer cotidiano | 1          | \$ 25,000.00        | <b>\$ 25,000.00</b> | habilitar a la planta docente a partir de la generación de procesos reflexivos y de retroalimentación de su quehacer cotidiano | <b>\$ 50,000.00</b> | Honorarios          |
| Total 2012:  |            |                     | <b>\$ 25,000.00</b> | Total 2013:  |            |                     | <b>\$ 25,000.00</b> | Total:   |                     | <b>\$ 50,000.00</b> |

| Acción  | Monto 2012   | Monto 2013   | Total        |
|---|--------------|--------------|--------------|
| <b>A 1.4.4:</b> Participación como ponentes de docentes en el Congreso Iberoamericano de Recursos Humanos que organiza la Sociedad de Psicología Aplicada | \$ 48,904.00 | \$ 48,904.00 | \$ 97,808.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.4.4**

| Concepto   | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012  | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013  | Total 2012+2013     | Tipo                |
|--|------------|---------------------|---------------------|---|------------|---------------------|---------------------|---|---------------------|---------------------|
| <b>R 1.4.4.1:</b> Inscripción de 2 docentes como ponentes al Congreso Iberoamericano de Recursos Humanos organizado por la Sociedad de Psicología Aplicada | 2          | \$ 7,000.00         | <b>\$ 14,000.00</b> | Desarrollo de competencias en los docentes para el mejoramiento de su quehacer académico cotidiano. | 2          | \$ 7,000.00         | <b>\$ 14,000.00</b> | Desarrollo de competencias en los docentes para el mejoramiento de su quehacer académico cotidiano. | <b>\$ 28,000.00</b> | Servicios           |
| <b>R 1.4.4.2:</b> Transportación aérea de 2 docentes al Congreso Iberoamericano de Recursos Humanos organizado por la Sociedad de Psicología Aplicada      | 2          | \$ 10,000.00        | <b>\$ 20,000.00</b> | Desarrollo de competencias en los docentes para el mejoramiento de su quehacer académico cotidiano. | 2          | \$ 10,000.00        | <b>\$ 20,000.00</b> | Desarrollo de competencias en los docentes para el mejoramiento de su quehacer académico cotidiano. | <b>\$ 40,000.00</b> | Servicios           |
| <b>R 1.4.4.3:</b> viaticos de 2 docentes al Congreso Iberoamericano de Recursos Humanos organizado por la Sociedad de Psicología Aplicada                  | 2          | \$ 7,452.00         | <b>\$ 14,904.00</b> | Desarrollo de competencias en los docentes para el mejoramiento de su quehacer académico cotidiano  | 2          | \$ 7,452.00         | <b>\$ 14,904.00</b> | Desarrollo de competencias en los docentes para el mejoramiento de su quehacer académico cotidiano  | <b>\$ 29,808.00</b> | Servicios           |
| Total 2012:  |            |                     | <b>\$ 48,904.00</b> | Total 2013:   |            |                     | <b>\$ 48,904.00</b> | Total:  |                     | <b>\$ 97,808.00</b> |

| Objetivo Particular   | Monto 2012      | Monto 2013    | Total           |
|---|-----------------|---------------|-----------------|
| <b>OP 2:</b> Fortalecer la competitividad académica a través de la innovación educativa, la vinculación con sectores sociales y el mejoramiento de los resultados del EGEL CENEVAL.<br><i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i> | \$ 1,185,000.00 | \$ 723,001.00 | \$ 1,908,001.00 |

| Meta  | Valor 2012 | Valor 2013 | Monto 2012    | Monto 2013    | Total         |
|---|------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>M 2.1:</b> Mejorar la innovación educativa a través de la operación del PE de la Licenciatura en Psicología basado en competencias y la transversalización de la perspectiva de género, la Educación Ambiental y la promoción de la salud. | 1.00       | 1.00       | \$ 210,000.00 | \$ 210,000.00 | \$ 420,000.00 |

| Acción   | Monto 2012   | Monto 2013   | Total         |
|--|--------------|--------------|---------------|
| <b>A 2.1.1:</b> Asesorías especializadas a 20 docentes para elaborar el PE de la Licenciatura en Psicología basado en competencias | \$ 60,000.00 | \$ 60,000.00 | \$ 120,000.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.1**

| Concepto   | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012   | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013   | Total 2012+2013      | Tipo       |
|--|------------|---------------------|---------------------|--|------------|---------------------|---------------------|--|----------------------|------------|
| <b>R 2.1.1.1:</b> Pago de honorarios de las asesorías para elaborar el PE de la Licenciatura en Psicología basado en competencias. | 2          | \$ 30,000.00        | <b>\$ 60,000.00</b> | Actualizar el Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología incorporando el enfoque por Competencias de acuerdo al nuevo Modelo Educativo de la Universidad. | 2          | \$ 30,000.00        | <b>\$ 60,000.00</b> | Actualizar el Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología incorporando el enfoque por Competencias de acuerdo al nuevo Modelo Educativo de la Universidad. | <b>\$ 120,000.00</b> | Honorarios |
| Total 2012:  |            |                     | <b>\$ 60,000.00</b> | Total 2013:  |            |                     | <b>\$ 60,000.00</b> | Total:   | <b>\$ 120,000.00</b> |            |

| Acción   | Monto 2012   | Monto 2013   | Total         |
|--|--------------|--------------|---------------|
| <b>A 2.1.2:</b> Talleres a 20 docentes de la Licenciatura en Psicología para incorporar la perspectiva de género en el PE. | \$ 50,000.00 | \$ 50,000.00 | \$ 100,000.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.2**

| Concepto   | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012  | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013  | Total 2012+2013      | Tipo       |
|--|------------|---------------------|---------------------|---|------------|---------------------|---------------------|---|----------------------|------------|
| <b>R 2.1.2.1:</b> Pago de honorarios de los talleres a 20 docentes de la Licenciatura en Psicología para incorporar la perspectiva de género en el PE. | 2          | \$ 25,000.00        | <b>\$ 50,000.00</b> | Habilitar a los docentes en la incorporación de la perspectiva de género en el PE de la Licenciatura en Psicología. | 2          | \$ 25,000.00        | <b>\$ 50,000.00</b> | Habilitar a los docentes en la incorporación de la perspectiva de género en el PE de la Licenciatura en Psicología. | <b>\$ 100,000.00</b> | Honorarios |
| Total 2012:  |            |                     | <b>\$ 50,000.00</b> | Total 2013:   |            |                     | <b>\$ 50,000.00</b> | Total:  | <b>\$ 100,000.00</b> |            |

| Acción   | Monto 2012   | Monto 2013   | Total         |
|--|--------------|--------------|---------------|
| <b>A 2.1.3:</b> Talleres a 20 docentes de la Licenciatura en Psicología para incorporar la educación ambiental en el PE. | \$ 50,000.00 | \$ 50,000.00 | \$ 100,000.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.3**

| Concepto   | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012   | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013   | Total 2012+2013      | Tipo       |
|--|------------|---------------------|---------------------|--|------------|---------------------|---------------------|--|----------------------|------------|
| <b>R 2.1.3.1:</b> Pago de honorarios de talleres a docentes para la incorporación de la educación ambiental en el PE de la Licenciatura en Psicología. | 2          | \$ 25,000.00        | <b>\$ 50,000.00</b> | Habilitar a los docentes para la incorporación del eje transversal de educación ambiental en el PE de la Licenciatura en psicología. | 2          | \$ 25,000.00        | <b>\$ 50,000.00</b> | Habilitar a los docentes para la incorporación del eje transversal de educación ambiental en el PE de la Licenciatura en psicología. | <b>\$ 100,000.00</b> | Honorarios |
| Total 2012:  |            |                     | <b>\$ 50,000.00</b> | Total 2013:  |            |                     | <b>\$ 50,000.00</b> | Total:   | <b>\$ 100,000.00</b> |            |

| Acción   | Monto 2012   | Monto 2013   | Total         |
|--|--------------|--------------|---------------|
| <b>A 2.1.4:</b> Talleres a 20 docentes de la Licenciatura en Psicología para incorporar la promoción de la salud en el PE. | \$ 50,000.00 | \$ 50,000.00 | \$ 100,000.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.4**

| Concepto   | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012  | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013  | Total 2012+2013      | Tipo       |
|--|------------|---------------------|---------------------|---|------------|---------------------|---------------------|---|----------------------|------------|
| <b>R 2.1.4.1:</b> Pago de honorarios por talleres para incorporar la promoción de la | 2          | \$ 25,000.00        | <b>\$ 50,000.00</b> | Habilitar a los docentes sobre la incorporación de la promoción de la | 2          | \$ 25,000.00        | <b>\$ 50,000.00</b> | Habilitar a los docentes sobre la incorporación de la promoción de la | <b>\$ 100,000.00</b> | Honorarios |

| Concepto   | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012                               | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013                               | Total 2012+2013 | Tipo |                      |
|--|------------|---------------------|---------------------|--|------------|---------------------|---------------------|--|-----------------|------|----------------------|
| salud en el PE de la Licenciatura en Psicología. |            |                     |                     | salud en el PE de la Licenciatura en Psicología. |            |                     |                     | salud en el PE de la Licenciatura en Psicología. |                 |      |                      |
| Total 2012:                                      |            |                     | <b>\$ 50,000.00</b> | Total 2013:                                      |            |                     | <b>\$ 50,000.00</b> | Total:   |                 |      | <b>\$ 100,000.00</b> |

| Meta   | Valor 2012 | Valor 2013 | Monto 2012    | Monto 2013    | Total         |
|--|------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>M 2.2:</b> Mejorar la innovación educativa de ambos PEa través del uso de las TIC's como herramienta en el proceso enseñanza - aprendizaje. | 2.00       | 2.00       | \$ 598,000.00 | \$ 136,001.00 | \$ 734,001.00 |

| Acción   | Monto 2012    | Monto 2013   | Total         |
|--|---------------|--------------|---------------|
| <b>A 2.2.1:</b> Adquisición de equipos tecnodidácticos para 12 espacios de aprendizajes. | \$ 216,000.00 | \$ 36,000.00 | \$ 252,000.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.1**

| Concepto  | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012           | Justificación 2012  | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013  | Total 2012+2013      | Tipo                      |                      |
|---|------------|---------------------|----------------------|---|------------|---------------------|---------------------|---|----------------------|---------------------------|----------------------|
| <b>R 2.2.1.1:</b> Adquisición de equipo de cómputo, incluye software y licencia | 12         | \$ 18,000.00        | <b>\$ 216,000.00</b> | Ampliar los recursos tecnodidácticos en los diferentes espacios de aprendizaje que posibiliten la innovación educativa. | 2          | \$ 18,000.00        | <b>\$ 36,000.00</b> | Ampliar los recursos tecnodidácticos en los diferentes espacios de aprendizaje que posibiliten la innovación educativa. | <b>\$ 252,000.00</b> | Infraestructura Académica |                      |
| Total 2012:   |            |                     | <b>\$ 216,000.00</b> | Total 2013:   |            |                     | <b>\$ 36,000.00</b> | Total:  |                      |                           | <b>\$ 252,000.00</b> |

| Acción   | Monto 2012   | Monto 2013   | Total        |
|--|--------------|--------------|--------------|
| <b>A 2.2.2:</b> Cursos de capacitación para 20 docentes en el uso y manejo de las TIC's como herramienta para promover competencias profesionales. | \$ 30,000.00 | \$ 30,000.00 | \$ 60,000.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.2**

| Concepto                             | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012  | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013  | Total 2012+2013     | Tipo       |
|--------------------------------------|------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------|
| <b>R 2.2.2.1:</b> Pago de honorarios | 2          | \$ 15,000.00        | <b>\$ 30,000.00</b> | Es necesario que la | 2          | \$ 15,000.00        | <b>\$ 30,000.00</b> | Es necesario que la | <b>\$ 60,000.00</b> | Honorarios |

| Concepto  | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012  | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013  | Total 2012+2013     | Tipo |
|---|------------|---------------------|---------------------|---|------------|---------------------|---------------------|---|---------------------|------|
| para instructor del curso de capacitación a docentes en el uso y manejo de las TIC's como herramienta para promover competencias profesionales. |            |                     |                     | planta docente esté capacitada en el uso y manejo de las TIC's para la promoción de las competencias profesionales. |            |                     |                     | planta docente esté capacitada en el uso y manejo de las TIC's para la promoción de las competencias profesionales. |                     |      |
| Total 2012:   |            |                     | <b>\$ 30,000.00</b> | Total 2013:   |            |                     | <b>\$ 30,000.00</b> | Total:  | <b>\$ 60,000.00</b> |      |

| Acción  | Monto 2012    | Monto 2013   | Total         |
|---|---------------|--------------|---------------|
| <b>A 2.2.3:</b> Equipamiento de espacios académicos de PTC con equipos de cómputo e impresoras. | \$ 286,000.00 | \$ 44,000.00 | \$ 330,000.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.3**

| Concepto  | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012           | Justificación 2012   | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013   | Total 2012+2013      | Tipo                      |
|---|------------|---------------------|----------------------|--|------------|---------------------|---------------------|--|----------------------|---------------------------|
| <b>R 2.2.3.1:</b> Adquisición de equipo de cómputo que incluyan software y licencia | 13         | \$ 18,000.00        | <b>\$ 234,000.00</b> | Es necesario que los PTC cuenten con el equipamiento que les permita el desempeño óptimo de sus funciones sustantivas. | 2          | \$ 18,000.00        | <b>\$ 36,000.00</b> | Es necesario que los PTC cuenten con el equipamiento que les permita el desempeño óptimo de sus funciones sustantivas. | <b>\$ 270,000.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 2.2.3.2:</b> Adquisición de impresoras que incluyan software                   | 13         | \$ 4,000.00         | <b>\$ 52,000.00</b>  | Es necesario que los PTC cuenten con el equipamiento que les permita el desempeño óptimo de sus funciones sustantivas. | 2          | \$ 4,000.00         | <b>\$ 8,000.00</b>  | Es necesario que los PTC cuenten con el equipamiento que les permita el desempeño óptimo de sus funciones sustantivas. | <b>\$ 60,000.00</b>  | Infraestructura Académica |
| Total 2012:   |            |                     | <b>\$ 286,000.00</b> | Total 2013:  |            |                     | <b>\$ 44,000.00</b> | Total:   | <b>\$ 330,000.00</b> |                           |

| Acción   | Monto 2012   | Monto 2013   | Total        |
|--|--------------|--------------|--------------|
| <b>A 2.2.4:</b> Aquisición de software especializado para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. | \$ 66,000.00 | \$ 26,001.00 | \$ 92,001.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.4**

| Cant. | Costo Unitario | Total | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total | Justificación | Total |
|-------|----------------|-------|---------------|-------|----------------|-------|---------------|-------|
|-------|----------------|-------|---------------|-------|----------------|-------|---------------|-------|

| Concepto  | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012   | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013   | Total 2012+2013     | Tipo                      |
|---|------------|---------------------|---------------------|--|------------|---------------------|---------------------|--|---------------------|---------------------------|
| Concepto  | 2012       | 2012                | 2012                | 2012   | 2013       | 2013                | 2013                | 2013   | 2012+2013           | Tipo                      |
| <b>R 2.2.4.1:</b> Compra de software IBM SPSS Statistic versión 2.0 para plataforma windows con licencia perpetua con los módulos SPSS Statistics Base, SPSS Data Preparation y SPSS Custom Tables. | 1          | \$ 40,000.00        | <b>\$ 40,000.00</b> | Fortalecer los servicios que ofrece la DES a sus estudiantes y profesores que posibiliten la innovación educativa. | 1          | \$ 1.00             | <b>\$ 1.00</b>      | La licencia del software requerido es a perpetuidad, por lo que no se hace necesario adquirir una nueva licencia.  | <b>\$ 40,001.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 2.2.4.2:</b> Compra de software Atlas ti V.6. Entrega electrónica  | 2          | \$ 13,000.00        | <b>\$ 26,000.00</b> | Fortalecer los servicios que ofrece la DES a sus estudiantes y profesores que posibiliten la innovación educativa. | 2          | \$ 13,000.00        | <b>\$ 26,000.00</b> | Fortalecer los servicios que ofrece la DES a sus estudiantes y profesores que posibiliten la innovación educativa. | <b>\$ 52,000.00</b> | Infraestructura Académica |
| Total 2012:   |            |                     | <b>\$ 66,000.00</b> | Total 2013:  |            |                     | <b>\$ 26,001.00</b> | Total:   | <b>\$ 92,001.00</b> |                           |

| Meta   | Valor 2012 | Valor 2013 | Monto 2012    | Monto 2013    | Total         |
|--|------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>M 2.3:</b> Fortalecer la vinculación con los sectores sociales a través de las prácticas académicas y la atención psicológica a la comunidad. | 1.00       | 1.00       | \$ 327,000.00 | \$ 327,000.00 | \$ 654,000.00 |
| Acción   |            |            | Monto 2012    | Monto 2013    | Total         |
| <b>A 2.3.1:</b> Realización de prácticas académicas en comunidades de alta vulnerabilidad social.  |            |            | \$ 75,000.00  | \$ 75,000.00  | \$ 150,000.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.1**

| Concepto  | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012  | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013  | Total 2012+2013      | Tipo      |
|---|------------|---------------------|---------------------|---|------------|---------------------|---------------------|---|----------------------|-----------|
| <b>R 2.3.1.1:</b> Alimentación para alumnos que realizan prácticas académicas en distintos municipios del Estado. | 50         | \$ 1,500.00         | <b>\$ 75,000.00</b> | Apoyo para la alimentación de 50 alumnos que realizarán prácticas académicas durante 9 meses en diferentes escenarios del Estado a fin de adquirir experiencia en | 50         | \$ 1,500.00         | <b>\$ 75,000.00</b> | Apoyo para la alimentación de 50 alumnos que realizarán prácticas académicas durante 9 meses en diferentes escenarios del Estado a fin de adquirir experiencia en | <b>\$ 150,000.00</b> | Servicios |

| Concepto    | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012  | Cant. 2013  | Costo Unitario 2013 | Total 2013 | Justificación 2013  | Total 2012+2013 | Tipo                 |  |
|-------------|------------|---------------------|---------------------|---|-------------|---------------------|------------|---|-----------------|----------------------|--|
|             |            |                     |                     | el ejercicio de la profesión en contextos reales y supervisados |             |                     |            | el ejercicio de la profesión en contextos reales y supervisados |                 |                      |  |
| Total 2012: |            |                     | <b>\$ 75,000.00</b> |   | Total 2013: |                     |            | <b>\$ 75,000.00</b>   | Total:          | <b>\$ 150,000.00</b> |  |

| Acción   | Monto 2012    | Monto 2013    | Total         |
|--|---------------|---------------|---------------|
| <b>A 2.3.2:</b> Servicio psicológico y psicopedagógico en espacios comunitarios. | \$ 252,000.00 | \$ 252,000.00 | \$ 504,000.00 |

**Solicitud de Recursos para la Acción 2.3.2**

| Concepto   | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012           | Justificación 2012  | Cant. 2013  | Costo Unitario 2013 | Total 2013           | Justificación 2013  | Total 2012+2013      | Tipo                 |  |
|--|------------|---------------------|----------------------|---|-------------|---------------------|----------------------|---|----------------------|----------------------|--|
| <b>R 2.3.2.1:</b> Alimentación de alumnos que ofertaran servicios de atención psicológica y psicopedagógica en centros de desarrollo comunitario pertenecientes al sistema DIF | 70         | \$ 3,600.00         | <b>\$ 252,000.00</b> | Alimentación para alumnos que brindarán atención psicológica 2 veces por semana durante 9 meses en escenarios reales a fin de adquirir experiencia en el ejercicio profesional. | 70          | \$ 3,600.00         | <b>\$ 252,000.00</b> | Alimentación para alumnos que brindarán atención psicológica 2 veces por semana durante 9 meses en escenarios reales a fin de adquirir experiencia en el ejercicio profesional. | <b>\$ 504,000.00</b> | Servicios            |  |
| Total 2012:  |            |                     | <b>\$ 252,000.00</b> |   | Total 2013: |                     |                      | <b>\$ 252,000.00</b>  | Total:               | <b>\$ 504,000.00</b> |  |

| Meta  | Valor 2012 | Valor 2013 | Monto 2012   | Monto 2013   | Total         |
|---|------------|------------|--------------|--------------|---------------|
| <b>M 2.4:</b> Preparar a los egresados para sustentar el Examen General de Egreso de la Licenciatura EGEL CENEVAL | 1.00       | 1.00       | \$ 50,000.00 | \$ 50,000.00 | \$ 100,000.00 |

| Acción  | Monto 2012   | Monto 2013   | Total         |
|---|--------------|--------------|---------------|
| <b>A 2.4.1:</b> Cursos de preparación de egresados para el Examen General de Egreso de la Licenciatura EGEL CENEVAL | \$ 50,000.00 | \$ 50,000.00 | \$ 100,000.00 |

**Solicitud de Recursos para la Acción 2.4.1**

| Concepto                                | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012     | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013     | Total 2012+2013      | Tipo       |
|---|------------|---------------------|---------------------|------------------------|------------|---------------------|---------------------|------------------------|----------------------|------------|
| <b>R 2.4.1.1:</b> Pago de honorarios al | 2          | \$ 25,000.00        | <b>\$ 50,000.00</b> | Es necesario elevar el | 2          | \$ 25,000.00        | <b>\$ 50,000.00</b> | Es necesario elevar el | <b>\$ 100,000.00</b> | Honorarios |

| Concepto   | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012  | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013  | Total 2012+2013      | Tipo |
|--|------------|---------------------|---------------------|---|------------|---------------------|---------------------|---|----------------------|------|
| instructor del curso de preparación de egresados para el Examen General de Egreso de la Licenciatura |            |                     |                     | numero de egresados con TDSS y TDS para ingresar al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Desempeño del CENEVAL |            |                     |                     | numero de egresados con TDSS y TDS para ingresar al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Desempeño del CENEVAL |                      |      |
| Total 2012:  |            |                     | <b>\$ 50,000.00</b> | Total 2013:   |            |                     | <b>\$ 50,000.00</b> | Total:  | <b>\$ 100,000.00</b> |      |

| Objetivo Particular  | Monto 2012      | Monto 2013      | Total           |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>OP 3:</b> Promover la atención y formación integral de los estudiantes y egresados a fin de elevar sus competencias profesionales a través de prácticas académicas integrales, actividades extracurriculares y ampliación de los servicios.<br><i>Formación Integral de los Estudiantes</i> | \$ 1,106,000.00 | \$ 1,106,000.00 | \$ 2,212,000.00 |

| Meta  | Valor 2012 | Valor 2013 | Monto 2012    | Monto 2013    | Total         |
|---|------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>M 3.1:</b> Operar un Programa Integral de Prácticas Académicas de ambos PE | 1.00       | 1.00       | \$ 450,000.00 | \$ 450,000.00 | \$ 900,000.00 |

| Acción   | Monto 2012   | Monto 2013   | Total        |
|--|--------------|--------------|--------------|
| <b>A 3.1.1:</b> Elaboración del Programa Integral de Prácticas Académicas. | \$ 30,000.00 | \$ 30,000.00 | \$ 60,000.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.1**

| Concepto  | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012   | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013   | Total 2012+2013     | Tipo       |
|---|------------|---------------------|---------------------|--|------------|---------------------|---------------------|--|---------------------|------------|
| <b>R 3.1.1.1:</b> Pago de honorarios para la elaboración del Programa Integral de Prácticas Académicas. | 1          | \$ 30,000.00        | <b>\$ 30,000.00</b> | Fortalecer la formación integral de los alumnos a través de la realización de prácticas académicas integrales que posibiliten el desarrollo de las competencias profesionales. | 1          | \$ 30,000.00        | <b>\$ 30,000.00</b> | Fortalecer la formación integral de los alumnos a través de la realización de prácticas académicas integrales que posibiliten el desarrollo de las competencias profesionales. | <b>\$ 60,000.00</b> | Honorarios |
| Total 2012:   |            |                     | <b>\$ 30,000.00</b> | Total 2013:  |            |                     | <b>\$ 30,000.00</b> | Total:   | <b>\$ 60,000.00</b> |            |

| Acción  | Monto 2012    | Monto 2013    | Total         |
|---|---------------|---------------|---------------|
| <b>A 3.1.2:</b> Realización de prácticas académicas en hospitales psiquiátricos nacionales. | \$ 250,000.00 | \$ 250,000.00 | \$ 500,000.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.2**

| Concepto  | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012           | Justificación 2012   | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013           | Justificación 2013   | Total 2012+2013      | Tipo      |                      |
|---|------------|---------------------|----------------------|--|------------|---------------------|----------------------|--|----------------------|-----------|----------------------|
| <b>R 3.1.2.1:</b> Alimentación de alumnos que realizan prácticas académicas en hospitales psiquiátricos nacionales. | 180        | \$ 500.00           | <b>\$ 90,000.00</b>  | Apoyo para la alimentación de 180 alumnos para garantizar su asistencia y permanencia en escenarios de práctica que les permitan adquirir experiencias del ejercicio de la profesión en contextos reales y supervisados.   | 180        | \$ 500.00           | <b>\$ 90,000.00</b>  | Apoyo para la alimentación de 180 alumnos para garantizar su asistencia y permanencia en escenarios de práctica que les permitan adquirir experiencias del ejercicio de la profesión en contextos reales y supervisados.   | <b>\$ 180,000.00</b> | Servicios |                      |
| <b>R 3.1.2.2:</b> Renta de autobuses  | 4          | \$ 40,000.00        | <b>\$ 160,000.00</b> | Apoyo para la transportación de 180 alumnos para garantizar su asistencia y permanencia en escenarios de práctica que les permitan adquirir experiencias del ejercicio de la profesión en contextos reales y supervisados. | 4          | \$ 40,000.00        | <b>\$ 160,000.00</b> | Apoyo para la transportación de 180 alumnos para garantizar su asistencia y permanencia en escenarios de práctica que les permitan adquirir experiencias del ejercicio de la profesión en contextos reales y supervisados. | <b>\$ 320,000.00</b> | Servicios |                      |
| Total 2012:   |            |                     | <b>\$ 250,000.00</b> | Total 2013:  |            |                     | <b>\$ 250,000.00</b> | Total:   |                      |           | <b>\$ 500,000.00</b> |

| Acción  | Monto 2012    | Monto 2013    | Total         |
|---|---------------|---------------|---------------|
| <b>A 3.1.3:</b> Realización de prácticas académicas en organizaciones y/o empresas estatales o nacionales | \$ 170,000.00 | \$ 170,000.00 | \$ 340,000.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.3**

| Concepto                                  | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012            | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013            | Total 2012+2013      | Tipo      |
|---|------------|---------------------|---------------------|-------------------------------|------------|---------------------|---------------------|-------------------------------|----------------------|-----------|
| <b>R 3.1.3.1:</b> Alimentación de alumnos | 100        | \$ 500.00           | <b>\$ 50,000.00</b> | Apoyo para la alimentación de | 100        | \$ 500.00           | <b>\$ 50,000.00</b> | Apoyo para la alimentación de | <b>\$ 100,000.00</b> | Servicios |

| Concepto                             | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012           | Justificación 2012  | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013           | Justificación 2013  | Total 2012+2013      | Tipo                 |
|--------------------------------------|------------|---------------------|----------------------|---|------------|---------------------|----------------------|---|----------------------|----------------------|
|                                      |            |                     |                      | alumnos para garantizar su asistencia y permanencia en escenarios de prácticas para que adquieran experiencia del ejercicio de la profesión en contextos reales y supervisados.                                 |            |                     |                      | alumnos para garantizar su asistencia y permanencia en escenarios de prácticas para que adquieran experiencia del ejercicio de la profesión en contextos reales y supervisados.                                 |                      |                      |
| <b>R 3.1.3.2:</b> Renta de autobuses | 3          | \$ 40,000.00        | <b>\$ 120,000.00</b> | Apoyo para la transportación de alumnos para garantizar su asistencia y permanencia en escenarios de prácticas para que adquieran experiencia del ejercicio de la profesión en contextos reales y supervisados. | 3          | \$ 40,000.00        | <b>\$ 120,000.00</b> | Apoyo para la transportación de alumnos para garantizar su asistencia y permanencia en escenarios de prácticas para que adquieran experiencia del ejercicio de la profesión en contextos reales y supervisados. | <b>\$ 240,000.00</b> | Servicios            |
| Total 2012:                          |            |                     | <b>\$ 170,000.00</b> | Total 2013:   |            |                     | <b>\$ 170,000.00</b> | Total:  |                      | <b>\$ 340,000.00</b> |

| Meta   | Valor 2012 | Valor 2013 | Monto 2012    | Monto 2013    | Total         |
|--|------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>M 3.2:</b> Fortalecer la formación integral de los estudiantes mediante la participación en actividades académicas extracurriculares, deportivas y culturales | 1.00       | 1.00       | \$ 337,500.00 | \$ 337,500.00 | \$ 675,000.00 |

| Acción  | Monto 2012    | Monto 2013    | Total         |
|---|---------------|---------------|---------------|
| <b>A 3.2.1:</b> Asistencia de 35 alumnos al Congreso Nacional del CNEIP | \$ 227,500.00 | \$ 227,500.00 | \$ 455,000.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.1**

| Concepto  | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012  | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013  | Total 2012+2013     | Tipo      |
|---|------------|---------------------|---------------------|---|------------|---------------------|---------------------|---|---------------------|-----------|
| <b>R 3.2.1.1:</b> Inscripción de alumnos al Congreso Nacional del CNEIP | 35         | \$ 1,000.00         | <b>\$ 35,000.00</b> | Incentivar la participación de los alumnos en eventos académicos reconocidos a nivel nacional e internacional | 35         | \$ 1,000.00         | <b>\$ 35,000.00</b> | Incentivar la participación de los alumnos en eventos académicos reconocidos a nivel nacional e internacional | <b>\$ 70,000.00</b> | Servicios |

| Concepto  | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012           | Justificación 2012  | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013           | Justificación 2013  | Total 2012+2013      | Tipo      |
|---|------------|---------------------|----------------------|---|------------|---------------------|----------------------|---|----------------------|-----------|
|   |            |                     |                      | y favorecer el intercambio de experiencias y saberes en torno a la psicología con alumnos de otras IES para fortalecer su formación integral.   |            |                     |                      | y favorecer el intercambio de experiencias y saberes en torno a la psicología con alumnos de otras IES para fortalecer su formación integral.   |                      |           |
| <b>R 3.2.1.2:</b> Transportación terrestre para alumnos que asistirán al Congreso Nacional del CNEIP. | 35         | \$ 2,000.00         | <b>\$ 70,000.00</b>  | Incentivar la participación de los alumnos en eventos académicos reconocidos a nivel nacional e internacional y favorecer el intercambio de experiencias y saberes en torno a la psicología con alumnos de otras IES para fortalecer su formación integral. | 35         | \$ 2,000.00         | <b>\$ 70,000.00</b>  | Incentivar la participación de los alumnos en eventos académicos reconocidos a nivel nacional e internacional y favorecer el intercambio de experiencias y saberes en torno a la psicología con alumnos de otras IES para fortalecer su formación integral. | <b>\$ 140,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 3.2.1.3:</b> Alimentación y hospedaje para alumnos que asistirán al Congreso Nacional del CNEIP. | 35         | \$ 3,500.00         | <b>\$ 122,500.00</b> | Incentivar la participación de los alumnos en eventos académicos reconocidos a nivel nacional e internacional y favorecer el intercambio de experiencias y saberes en torno a la psicología con alumnos de otras IES para fortalecer su formación integral. | 35         | \$ 3,500.00         | <b>\$ 122,500.00</b> | Incentivar la participación de los alumnos en eventos académicos reconocidos a nivel nacional e internacional y favorecer el intercambio de experiencias y saberes en torno a la psicología con alumnos de otras IES para fortalecer su formación integral. | <b>\$ 245,000.00</b> | Servicios |
| Total 2012:   |            |                     | <b>\$ 227,500.00</b> | Total 2013:   |            |                     | <b>\$ 227,500.00</b> | Total: <b>\$ 455,000.00</b>   |                      |           |

| Acción   | Monto 2012   | Monto 2013   | Total         |
|--|--------------|--------------|---------------|
| <b>A 3.2.2:</b> Realización de talleres de formación de competencias profesionales | \$ 80,000.00 | \$ 80,000.00 | \$ 160,000.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.2**

| Concepto | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012 | Justificación 2012 | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013 | Justificación 2013 | Total 2012+2013 | Tipo |
|----------|------------|---------------------|------------|--------------------|------------|---------------------|------------|--------------------|-----------------|------|
|----------|------------|---------------------|------------|--------------------|------------|---------------------|------------|--------------------|-----------------|------|

| Concepto   | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012  | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013  | Total 2012+2013      | Tipo       |
|--|------------|---------------------|---------------------|---|------------|---------------------|---------------------|---|----------------------|------------|
| <b>R 3.2.2.1:</b> Pago de honorarios al instructor de los talleres | 4          | \$ 20,000.00        | <b>\$ 80,000.00</b> | Talleres que favorecerán el desarrollo de competencias profesionales propios de la disciplina contribuyendo a la formación integral de los estudiantes. | 4          | \$ 20,000.00        | <b>\$ 80,000.00</b> | Talleres que favorecerán el desarrollo de competencias profesionales propios de la disciplina contribuyendo a la formación integral de los estudiantes. | <b>\$ 160,000.00</b> | Honorarios |
| Total 2012:  |            |                     | <b>\$ 80,000.00</b> | Total 2013:   |            |                     | <b>\$ 80,000.00</b> | Total:  | <b>\$ 160,000.00</b> |            |

| Acción  | Monto 2012   | Monto 2013   | Total        |
|---|--------------|--------------|--------------|
| <b>A 3.2.3:</b> Realización de eventos deportivos y culturales. | \$ 30,000.00 | \$ 30,000.00 | \$ 60,000.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.3**

| Concepto  | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012   | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013   | Total 2012+2013     | Tipo       |
|---|------------|---------------------|---------------------|--|------------|---------------------|---------------------|--|---------------------|------------|
| <b>R 3.2.3.1:</b> Adquisición de material deportivo                 | 10         | \$ 500.00           | <b>\$ 5,000.00</b>  | Fortalecimiento de la formación integral de los alumnos a través de la participación constante en actividades deportivas y culturales. | 10         | \$ 500.00           | <b>\$ 5,000.00</b>  | Fortalecimiento de la formación integral de los alumnos a través de la participación constante en actividades deportivas y culturales. | <b>\$ 10,000.00</b> | Materiales |
| <b>R 3.2.3.2:</b> Adquisición de uniformes deportivos para alumnos. | 100        | \$ 250.00           | <b>\$ 25,000.00</b> | Fortalecimiento de la formación integral de los alumnos a través de la participación constante en actividades deportivas y culturales. | 100        | \$ 250.00           | <b>\$ 25,000.00</b> | Fortalecimiento de la formación integral de los alumnos a través de la participación constante en actividades deportivas y culturales. | <b>\$ 50,000.00</b> | Materiales |
| Total 2012:   |            |                     | <b>\$ 30,000.00</b> | Total 2013:  |            |                     | <b>\$ 30,000.00</b> | Total:   | <b>\$ 60,000.00</b> |            |

| Meta   | Valor 2012 | Valor 2013 | Monto 2012    | Monto 2013    | Total         |
|--|------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>M 3.3:</b> Incrementar los índices de titulación y elevar los resultados del EGEL CENEVAL en TDSS y TDS | 1.00       | 1.00       | \$ 175,000.00 | \$ 175,000.00 | \$ 350,000.00 |

| Acción  | Monto 2012    | Monto 2013    | Total         |
|---|---------------|---------------|---------------|
| <b>A 3.3.1:</b> Pago de derechos a egresados para sustentar el EGEL CENEVAL | \$ 150,000.00 | \$ 150,000.00 | \$ 300,000.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.1**

| Concepto  | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012           | Justificación 2012  | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013           | Justificación 2013  | Total 2012+2013      | Tipo      |
|---|------------|---------------------|----------------------|---|------------|---------------------|----------------------|---|----------------------|-----------|
| <b>R 3.3.1.1:</b> Pago de derecho para sustentar el Examen General de Egreso EGEL CENEVAL | 100        | \$ 1,500.00         | <b>\$ 150,000.00</b> | Elevar los índices de titulación del PE de la Licenciatura en Psicología. | 100        | \$ 1,500.00         | <b>\$ 150,000.00</b> | Elevar los índices de titulación del PE de la Licenciatura en Psicología. | <b>\$ 300,000.00</b> | Servicios |
| Total 2012:   |            |                     | <b>\$ 150,000.00</b> | Total 2013:   |            |                     | <b>\$ 150,000.00</b> | Total:  | <b>\$ 300,000.00</b> |           |

| Acción  | Monto 2012   | Monto 2013   | Total        |
|---|--------------|--------------|--------------|
| <b>A 3.3.2:</b> Realización de cursos especiales de titulación para egresados | \$ 25,000.00 | \$ 25,000.00 | \$ 50,000.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.2**

| Concepto   | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012   | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013   | Total 2012+2013     | Tipo       |
|--|------------|---------------------|---------------------|--|------------|---------------------|---------------------|--|---------------------|------------|
| <b>R 3.3.2.1:</b> Pago de honorarios al instructor del curso | 1          | \$ 25,000.00        | <b>\$ 25,000.00</b> | Elevar el índice de titulación de egresados del PE de la Licenciatura en Psicología. | 1          | \$ 25,000.00        | <b>\$ 25,000.00</b> | Elevar el índice de titulación de egresados del PE de la Licenciatura en Psicología. | <b>\$ 50,000.00</b> | Honorarios |
| Total 2012:  |            |                     | <b>\$ 25,000.00</b> | Total 2013:  |            |                     | <b>\$ 25,000.00</b> | Total:   | <b>\$ 50,000.00</b> |            |

| Meta  | Valor 2012 | Valor 2013 | Monto 2012    | Monto 2013    | Total         |
|---|------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>M 3.4:</b> Ampliar los servicios ofrecidos a los estudiantes de la DES | 1.00       | 1.00       | \$ 143,500.00 | \$ 143,500.00 | \$ 287,000.00 |

| Acción   | Monto 2012   | Monto 2013   | Total         |
|--|--------------|--------------|---------------|
| <b>A 3.4.1:</b> Realización de cursos remediales para alumnos de bajo rendimiento escolar. | \$ 60,000.00 | \$ 60,000.00 | \$ 120,000.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.4.1**

| Concepto  | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012   | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013   | Total 2012+2013      | Tipo                 |
|---|------------|---------------------|---------------------|--|------------|---------------------|---------------------|--|----------------------|----------------------|
| <b>R 3.4.1.1:</b> Pago de honorarios del instructor de los cursos | 4          | \$ 15,000.00        | <b>\$ 60,000.00</b> | Elevar el rendimiento escolar de los alumnos de ambos PE de la DES, afin de garantizar su permanencia. | 4          | \$ 15,000.00        | <b>\$ 60,000.00</b> | Elevar el rendimiento escolar de los alumnos de ambos PE de la DES, afin de garantizar su permanencia. | <b>\$ 120,000.00</b> | Honorarios           |
| Total 2012:   |            |                     | <b>\$ 60,000.00</b> | Total 2013:  |            |                     | <b>\$ 60,000.00</b> | Total:   |                      | <b>\$ 120,000.00</b> |

| Acción  | Monto 2012   | Monto 2013   | Total        |
|---|--------------|--------------|--------------|
| <b>A 3.4.2:</b> Adquisición de protocolos y hojas de respuesta de pruebas psicológicas para uso didáctico de alumnos. | \$ 25,000.00 | \$ 25,000.00 | \$ 50,000.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.4.2**

| Concepto   | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012  | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013  | Total 2012+2013     | Tipo                |
|--|------------|---------------------|---------------------|---|------------|---------------------|---------------------|---|---------------------|---------------------|
| <b>R 3.4.2.1:</b> Compra de hojas de respuesta de pruebas psicológicas | 1,000      | \$ 25.00            | <b>\$ 25,000.00</b> | Apoyar la formación integral de los alumnos proporcionandoles los materiales necesarios para el desarrollo de las competencias profesionales. | 1,000      | \$ 25.00            | <b>\$ 25,000.00</b> | Apoyar la formación integral de los alumnos proporcionandoles los materiales necesarios para el desarrollo de las competencias profesionales. | <b>\$ 50,000.00</b> | Materiales          |
| Total 2012:  |            |                     | <b>\$ 25,000.00</b> | Total 2013:   |            |                     | <b>\$ 25,000.00</b> | Total:  |                     | <b>\$ 50,000.00</b> |

| Acción   | Monto 2012   | Monto 2013   | Total         |
|--|--------------|--------------|---------------|
| <b>A 3.4.3:</b> Realización de un encuentro estudiantil sobre valores, prevención de adicciones y fomento de la salud. | \$ 58,500.00 | \$ 58,500.00 | \$ 117,000.00 |

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.4.3**

| Concepto   | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012   | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013   | Total 2012+2013     | Tipo       |
|--|------------|---------------------|---------------------|--|------------|---------------------|---------------------|--|---------------------|------------|
| <b>R 3.4.3.1:</b> Pago de honorarios a ponentes del encuentro estudiantil. | 3          | \$ 5,000.00         | <b>\$ 15,000.00</b> | Apoyar la formación integral de los estudiantes mediante actividades que fomenten la práctica de los valores, la prevención de las | 3          | \$ 5,000.00         | <b>\$ 15,000.00</b> | Apoyar la formación integral de los estudiantes mediante actividades que fomenten la práctica de los valores, la prevención de las | <b>\$ 30,000.00</b> | Honorarios |

| Concepto   | Cant. 2012 | Costo Unitario 2012 | Total 2012          | Justificación 2012   | Cant. 2013 | Costo Unitario 2013 | Total 2013          | Justificación 2013   | Total 2012+2013      | Tipo      |
|--|------------|---------------------|---------------------|--|------------|---------------------|---------------------|--|----------------------|-----------|
|  |            |                     |                     | adicciones y un estilo de vida saludable.  |            |                     |                     | adicciones y un estilo de vida saludable.  |                      |           |
| <b>R 3.4.3.2:</b> Transportación a ponentes del encuentro estudiantil            | 3          | \$ 10,000.00        | <b>\$ 30,000.00</b> | Apoyar la formación integral de los estudiantes mediante actividades que fomenten la práctica de los valores, la prevención de las adicciones y un estilo de vida saludable. | 3          | \$ 10,000.00        | <b>\$ 30,000.00</b> | Apoyar la formación integral de los estudiantes mediante actividades que fomenten la práctica de los valores, la prevención de las adicciones y un estilo de vida saludable. | <b>\$ 60,000.00</b>  | Servicios |
| <b>R 3.4.3.3:</b> Hospedaje y alimentación de ponentes del encuentro estudiantil | 3          | \$ 4,500.00         | <b>\$ 13,500.00</b> | Apoyar la formación integral de los estudiantes mediante actividades que fomenten la práctica de los valores, la prevención de las adicciones y un estilo de vida saludable. | 3          | \$ 4,500.00         | <b>\$ 13,500.00</b> | Apoyar la formación integral de los estudiantes mediante actividades que fomenten la práctica de los valores, la prevención de las adicciones y un estilo de vida saludable. | <b>\$ 27,000.00</b>  | Servicios |
| Total 2012:  |            |                     | <b>\$ 58,500.00</b> | Total 2013:  |            |                     | <b>\$ 58,500.00</b> | Total:   | <b>\$ 117,000.00</b> |           |

### Calendarización 2012

| Mes                    | OP-1       | OP-2       | OP-3       | Totales    |
|------------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Octubre 2012</b>    | \$ 4,500   | \$ 36,333  | \$ 75,000  | \$ 115,833 |
| <b>Noviembre 2012</b>  | \$ 4,500   | \$ 36,333  | \$ 0       | \$ 40,833  |
| <b>Diciembre 2012</b>  | \$ 0       | \$ 0       | \$ 55,000  | \$ 55,000  |
| <b>Enero 2013</b>      | \$ 15,000  | \$ 0       | \$ 0       | \$ 15,000  |
| <b>Febrero 2013</b>    | \$ 19,500  | \$ 578,333 | \$ 130,000 | \$ 727,833 |
| <b>Marzo 2013</b>      | \$ 39,500  | \$ 66,333  | \$ 20,000  | \$ 125,833 |
| <b>Abril 2013</b>      | \$ 181,116 | \$ 127,333 | \$ 284,000 | \$ 592,449 |
| <b>Mayo 2013</b>       | \$ 42,404  | \$ 61,333  | \$ 181,500 | \$ 285,237 |
| <b>Junio 2013</b>      | \$ 98,308  | \$ 61,333  | \$ 50,000  | \$ 209,641 |
| <b>Julio 2013</b>      | \$ 15,000  | \$ 45,000  | \$ 50,000  | \$ 110,000 |
| <b>Agosto 2013</b>     | \$ 29,500  | \$ 86,333  | \$ 0       | \$ 115,833 |
| <b>Septiembre 2013</b> | \$ 434,504 | \$ 86,336  | \$ 260,500 | \$ 781,340 |

| Mes      | OP-1       | OP-2         | OP-3         | Totales      |
|----------|------------|--------------|--------------|--------------|
| Totales: | \$ 883,832 | \$ 1,185,000 | \$ 1,106,000 | \$ 3,174,832 |

### *Calendarización 2013*

| Mes                    | OP-1       | OP-2       | OP-3         | Totales      |
|------------------------|------------|------------|--------------|--------------|
| <b>Octubre 2013</b>    | \$ 4,501   | \$ 36,333  | \$ 75,000    | \$ 115,834   |
| <b>Noviembre 2013</b>  | \$ 4,500   | \$ 36,333  | \$ 0         | \$ 40,833    |
| <b>Diciembre 2013</b>  | \$ 0       | \$ 0       | \$ 55,000    | \$ 55,000    |
| <b>Enero 2014</b>      | \$ 15,000  | \$ 0       | \$ 0         | \$ 15,000    |
| <b>Febrero 2014</b>    | \$ 19,500  | \$ 156,334 | \$ 130,000   | \$ 305,834   |
| <b>Marzo 2014</b>      | \$ 39,500  | \$ 66,333  | \$ 20,000    | \$ 125,833   |
| <b>Abril 2014</b>      | \$ 189,116 | \$ 87,333  | \$ 284,000   | \$ 560,449   |
| <b>Mayo 2014</b>       | \$ 42,404  | \$ 61,333  | \$ 181,500   | \$ 285,237   |
| <b>Junio 2014</b>      | \$ 98,308  | \$ 61,333  | \$ 50,000    | \$ 209,641   |
| <b>Julio 2014</b>      | \$ 15,000  | \$ 45,000  | \$ 50,000    | \$ 110,000   |
| <b>Agosto 2014</b>     | \$ 29,500  | \$ 86,333  | \$ 0         | \$ 115,833   |
| <b>Septiembre 2014</b> | \$ 277,001 | \$ 86,336  | \$ 260,500   | \$ 623,837   |
| Totales:               | \$ 734,330 | \$ 723,001 | \$ 1,106,000 | \$ 2,563,331 |

### *Firma del Responsable*

---

MARTÍN DE JESÚS OVALLE SOSA  
DIRECTOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS



## **VI. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN LA DES 2012-2013**

### **6.1 Congruencia con la Misión y Visión de la DES**

Desde el 2009 la dirección de la Facultad ha generado las condiciones que han permitido el trabajo colegiado la vinculación entre la planta docente, el personal administrativo y los alumnos, de tal manera que el proceso de autoevaluación, la elaboración del ProDES y las actividades que tuvieron a bien desarrollarse para cumplir con las exigencias del PIFI se realizaron de manera colegiada mediante reuniones de trabajo donde participaron todos los integrantes de la Facultad.

La DES de Psicología tiene como razón de ser la formación de profesionales competitivos en el área de las ciencias humanas, capaces de contribuir con el desarrollo integral de la sociedad, con habilidades e investigación, gestión e intervención en los diferentes contextos. En su visión se pretende tener un alto reconocimiento por la calidad de sus programas educativos de pregrado y posgrado, docentes altamente habilitados con un Cuerpo Académico en proceso de consolidación que genera investigaciones con impacto social, cuenta con programas de extensión pertinentes con su entorno y programas de vinculación académica con instituciones nacionales e internacionales.

Estos postulados filosóficos tienen fuerte sentido de pertenencia con el ProDES 2012-2013 ya que orientan el quehacer del mismo y a partir del cumplimiento de las metas planteadas se contribuirá significativamente al logro de la misión y visión de la facultad.

### **6.2 Evaluación de las aportaciones del ProDES 2012-2013**

El ProDES busca favorecer la evolución del Cuerpo Académico a través de la habilitación de sus miembros, la producción y difusión académica colegiada, su participación en redes de investigación nacionales e internacionales, busca también fortalecer la competitividad académica a través de la innovación educativa, la vinculación con sectores sociales y el mejoramiento de los resultados del EGEL además de promover la atención y formación integral de los estudiantes y egresados a fin de elevar sus competencias profesionales a través de prácticas académicas integrales, actividades extracurriculares y la ampliación de los servicios. Todo ello a fin de consolidar la calidad en sus programas educativos.

### **6.3 Articulación entre Problemas, Políticas, Objetivos y Estrategias de los énfasis**

El PIFI es una excelente herramienta de planeación estratégica, que permite orientar las acciones de corto y mediano plazo a los principales componentes de calidad educativa. En ese sentido, el ejercicio de autoevaluación de la DES permitió identificar las áreas de oportunidad y las fortalezas, este diagnóstico sirvió de insumo para actualizar el proceso de planeación, en donde se establecieron las prioridades de la facultad, articulando así la problemática con las políticas, objetivos y estrategias mismas que fueron focalizadas hasta el nivel de acciones necesarias para cumplir las metas compromiso planteadas en el proyecto.



## **6.4 Factibilidad para el logro de Objetivos y Compromisos de la DES**

La realización de las actividades, el cumplimiento de los objetivos planteados y los compromisos académicos contraídos en el ProDES, fueron reflexionados y discutidos por un grupo importante de profesores que garantiza su realización, en ese mismo sentido se han identificado a los responsables directos para el cumplimiento de las diferentes metas compromiso. Estas están directamente enfocadas al cierre de brechas y son producto del análisis de las áreas de oportunidad de la DES, así mismo la autoevaluación es producto de la revisión exhaustiva de la Guía para la Formulación del PIFI 2012-2013, el Plan de Desarrollo Institucional Visión 2025 y el Programa de Desarrollo de la Facultad que dan coherencia y consciencia interna al ProDES.

## **6.5 Revisión sustentada y racional de los Recursos Solicitados**

Los recursos solicitados guardan un apego estricto al criterio de racionalidad del ejercicio del gasto, sabemos que el PIFI además de ser un ejercicio importante de planeación estratégica, es un recurso importante para completar las necesidades ilimitadas de nuestra universidad, sin embargo, también reconocemos que no es el único fondo de financiamiento, por ello ratificamos que los recursos solicitados son los necesarios para fortalecer la calidad educativa de la DES de Psicología.



## VII. CONCLUSIONES

Indudablemente la planeación estratégica es la vía idónea para la mejora continua. El ejercicio del trabajo colegiado que representó la realización de la autoevaluación, el diseño de políticas, metas, estrategias y acciones así como la realización del ProDES resultó ser un trabajo enriquecedor y de amplia utilidad para identificar los desarrollos más significativos de la DES y las áreas que requieren atención inmediata.

Los retos que enfrenta la DES de Psicología crecen y se transforman día con día. Tenemos plena conciencia del lugar que ocupa la DES en el contexto de la UNICACH y en la Educación Superior del Estado, sabedores de la trascendencia que implica la formación de profesionales en el campo de la Psicología y del Desarrollo Humano.

La DES, su personal académico y administrativo han asumido diversos retos, todos ellos, relacionados con la mejora de la pertinencia y relevancia de los programas educativos, lo que implica la actualización del plan de estudios bajo un modelo de competencias, la creación de un posgrado y el compromiso de los docentes por concluir sus estudios de doctorado, todo ello en beneficio de los más de 700 alumnos que atiende nuestra facultad.

Los apoyos obtenidos en los PIFI 3.1, 3.2 y 3.3 incidieron de manera directa en aspectos que mejoraron la calidad del único Programa Educativo que existía en ese momento. Con los recursos asignados se realizaron cursos de titulación, cursos de habilidades y técnicas de estudio, cursos remediales para alumnos reprobados, se equipó el laboratorio para la realización de prácticas de neuroanatomía y psicofisiología.

Sin lugar a dudas el apoyo más significativo fue el que obtuvo con el PIFI 2010-2011 ya que con los recursos asignados se pudieron capacitar a docentes en el modelo de competencias así como para incorporar a los Programas Educativos el eje de Educación ambiental y el uso de las TICs en el proceso de enseñanza –aprendizaje. Se adquirieron equipos de cómputo para ampliar el servicio de laboratorio. Se proporcionó alimentación para alumnos que realizan prácticas académicas en hospitales psiquiátricos nacionales y en diferentes comunidades del estado.

Se realizaron cursos remediales para alumnos de bajo rendimiento escolar, se sistematizaron los servicios de tutorías y las trayectorias escolares, se realizaron cursos de titulación y cursos de preparación para el examen general de egreso de la licenciatura EGEL, se apoyaron a maestros y alumnos para participar en el Congreso Nacional del CENEIP.

Estos recursos aunados al apoyo proporcionado por las autoridades universitarias en cuanto a la habilitación y equipamiento de la DES, remozando aulas, instalando cañones, habilitando la clínica psicológica, la sala de juntas para docentes, los salones audiovisuales y el espacio de tutorías, y a los esfuerzos hechos por la dirección de la DES al impulsar el desarrollo de diplomados autofinanciables dirigidos a la población abierta, la prestación de servicios profesionales a empresas privadas, el servicio de consulta externa y capacitación a través de clínica de psicología así como la organización de eventos académicos ha permitido



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Psicología

---

generar ingresos propios que han incidido directamente en la mejora de la infraestructura y equipo de la DES.

De igual forma las autoridades universitarias han asumido el compromiso con la habilitación de sus profesores de tiempo completo ya sea mediante la gestión de apoyos ante el PROMEP, como proporcionando descargas académicas a docentes que están realizando estudios de doctorado. Todo esto contribuyó de manera significativa para que en Diciembre del 2011 el Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología obtuviera su Acreditación por parte del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C.

Podemos concluir que en el contexto actual de la DES se cuenta con el respaldo de los órganos directivos y colegiados de la estructura universitaria y en virtud de las áreas de oportunidad detectadas, los recursos que el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013 asigne a la DES, serán decisivos para la mejora de las condiciones académicas de docentes y alumnos, quienes han asumido el logro de las metas aquí enunciadas.