



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

Contenido	Pág.
I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PARA ACTUALIZAR EL PRODES	1
II. DÉCIMA AUTOEVALUACIÓN DE LA DES	2
2.1 Análisis de la evaluación 2010-2011 del ProDES	2
2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos	3
2.2.1 Cuadro síntesis del análisis de pertinencia de los PE	6
2.2.2 Resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores	6
2.3 Análisis de los programas educativos de posgrado	7
2.3.1 Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado	9
2.4 Análisis de la innovación educativa implementada	9
2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacional	10
2.5.1 Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional (Movilidad académica)	11
2.5.2 PE de posgrado conjunto con otras IES	11
2.5.3 Convenios y proyectos académicos e investigación	12
2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable	12
2.7 Análisis de la vinculación con el entorno	12
2.7.1 Cuadro síntesis de las principales acciones de vinculación	13
2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE	13
2.8.1 Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES	13
2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL)	14
2.9.1 Cuadro síntesis del IDAP	14
2.10 Análisis de la capacidad académica	14
2.10.1 Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica	17
2.11 Análisis de la competitividad académica	17
2.11.1 Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica	17
2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas	18
2.13 Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas	19
2.14 Análisis de solicitud de plazas de PTC	19
2.14.1 Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC	20
2.15 Análisis de la formación integral del estudiante	20
2.16 Cumplimiento de las metas compromiso	25
2.17 Síntesis de la autoevaluación (principales problemas y fortalezas)	28
III. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL	30
3.1 Misión	30
3.2 Visión a 2015	30
3.3 Objetivos estratégicos	30
3.4 Políticas para el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las Metas Compromiso	32



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

3.5 Estrategias y acciones para el logro de los objetivos estratégicos, de las Metas Compromiso y atención a las áreas débiles	33
3.6 Metas Compromiso 2010-2014	35
3.7 Síntesis de la planeación institucional	38
Cuadro síntesis de la planeación institucional	38
IV. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES 2006-2015	39
V. PROYECTO INTEGRAL DE LA DES	73
VI. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN LA DES 2012-2013	105
6.1 Congruencia con la misión y visión de la DES	105
6.2 Evaluación de las aportaciones del ProDES 2012-2013	105
6.3 Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias para la atención de los énfasis del ProDES	105
6.4 Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES	105
6.5 Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados	106
VII. CONCLUSIONES	107



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PARA ACTUALIZAR EL PRODES

A través de una convocatoria dirigida a niveles administrativos, académicos y estudiantiles, se dio a conocer los resultados de la realimentación del PIFI 2010-2011, proporcionado por la SEP, que muestra las observaciones de cada rubro evaluado.

Posteriormente, la Dirección de Planeación solicitó a la dirección de la Facultad de Ciencias de la Nutrición y Alimentos (FCNyA) la formación de la Comisión de planeación y elaboración del PIFI 2012-2013, la cual quedó integrada de la siguiente manera: se asignó un PTC con las funciones de coordinación y enlace para la elaboración del PIFI; así mismo, se asignó un asesor de la Dirección de Planeación quien daría seguimiento al proceso de elaboración del PIFI.

Integrantes de la Comisión de Planeación y Elaboración del PIFI 2012-2013

Número	Nombre	Pertenece al CA	Categoría
1	Erika J. López Zúñiga	Si	PTC y Directora
2	Evaristo Julio Ballinas Díaz	Si	PTC, Tit. "A", Perfil Promep y Líder del CA
3	Patricia Ivett Meza Gordillo	Si	PTC, Tit. "A", Perfil Promep y Subdirectora
4	Adriana Caballero Roque	Si	PTC, Tit. "A", Perfil Promep
5	Alfredo Pérez Jácome	Si	PTC, Tit. "A",
6	Oscar Aarón Aguilar Nájera	Si	PTC, Tit. "A",
7	Juan Marcos León González	Si	PTC, Asoc. "A",
8	Leonides Elena Flores Guillén	Si	PTC, Asoc. "A",
9	Juana Castillejos López	No	Personal Administrativo
10	Nora Margarita Grajales Solís	No	Personal Administrativo
11	Mario Alberto Cuesta Gómez	No	Profesor de Asignatura
12	Alejandra García Hernández	No	Técnico laboratorista
13	Roberto Elpidio Grajales Fernández	No	Coordinador del PE de Gastronomía
14	Luis Alberto Morales Martínez	No	PTC Asoc. A
15	Wayne Sol González	No	Jefe oficina

La Dirección de Planeación coordinó reuniones calendarizadas para la revisión y corrección del documento final para ser presentado ante la Secretaría de Educación para su evaluación y validación.



II. DÉCIMA AUTOEVALUACIÓN DE LA DES

2.1 Análisis de la evaluación 2010 -2011 del ProDES

Capacidad académica. A pesar de los esfuerzos realizados aun no se tienen registrados PTC al SNI; sin embargo, desde el 2005 el único CA de la DES se encuentra en consolidación y no se ha desarrollado principalmente porque tienen pocas publicaciones en revistas indexadas debido a las limitaciones que tienen los integrantes del CA tales como: el exceso de carga y gestión académica, escasos recursos en infraestructura y equipo, además que el estatus actual de los integrantes del CA no tiene categoría de investigador.

De los integrantes del CA, uno ha alcanzado el grado de doctor y tres se encuentran estudiando el doctorado, un PTC está inscrito al SEI y se están preparando para en el corto plazo ingresar al SNI. De los 11 PTC de la FCNyA todos (100%) tienen estudios de posgrado de los cuales uno (9%) cuenta con especialidad médica y nueve (82 %) con maestría y uno (9 %) cuenta con grado de doctor. El 100 % de los PTC han alcanzado el reconocimiento de perfil PROMEP, actualmente 64 % están vigentes, 36 % renovaran en la convocatoria 2012-2015. El CA de la DES participa en dos redes nacionales y una red internacional con cuerpos académicos o grupos de investigación consolidados a fin de alcanzar la consolidación.

En consecuencia para alcanzar la consolidación, se requiere incrementar el número de PTC con grado preferente, y realizar las gestiones necesarias por las instancias correspondientes para alcanzar la figura de profesor-investigador, y así dedicar más horas efectivas a la investigación y publicación de resultados.

Los indicadores que merecen mayor atención, son: número total de PTC, PTC adscritos al SNI, PTC con perfil PROMEP y el nivel de consolidación del CA, aspectos en los que se trabajará para lograr los avances necesarios.

Competitividad. La Maestría en Alimentación y Nutrición aun no pertenece al PNPC por las debilidades siguientes no es de modalidad escolarizada, no cuenta con una plantilla propia de PTC habilitados, no cuenta con infraestructura propia para actividades académicas y de investigación, no cuenta con LGAC, entre otros problemas.

El único programa evaluable en el nivel de licenciatura obtuvo la acreditación como programa de buena calidad a través del Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología, A.C. (CONCAPREN) a partir de Junio 2009; por lo que el 100 % de la matrícula de la Licenciatura en Nutriología se encuentra inscrito en Programa de Buena Calidad.

Las Licenciaturas en Gastronomía y Alimentos, serán evaluadas en el presente ciclo escolar febrero-julio 2012 por el CIEES.

Autoevaluación Institucional. No obstante que en el PDI se proyectó la necesidad de PTC para obtener el indicador nacional del índice PTC/alumnos de 1/25, a la actualidad no solo no



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

hemos mejorado sino que tenemos un déficit de 32 PTC debido al incremento de la matrícula por la oferta educativa a nivel superior.

Aunado a lo anterior, en el primer semestre del año 2011 se asignó la estructura académico-administrativa de Facultad sin la adecuación de los recursos financieros, humanos, materiales, físicos y organizacionales, lo que aumenta las debilidades y las brechas

Se logró la promoción del programa de Posgrado de la FCNyA (Maestría en Alimentación y Nutrición) manteniendo la continuidad del programa.

Es necesario atender instalaciones y equipamiento. La IES carece de infraestructura y equipo para la innovación educativa, para ofertar la modalidad a distancia.

De acuerdo a la autoevaluación institucional la participación de los órganos colegiados no se explicitó, sin embargo, en la actualidad se puntualiza que los docentes integrantes del CA coinciden como miembros de los órganos colegiados de la DES, así como otros integrantes de la misma, tales como el cuerpo directivo y colaboradores administrativos, etc.

Actualización de la planeación en el ámbito institucional. Es aventurado actualizar la planeación de la FCNyA si la IES no da a conocer la estructura organizacional como Facultad de manera formal; lo que implica el desfase entre matrícula, infraestructura y recursos humanos académicos.

Para mejorar la calidad de la Maestría en alimentación y nutrición es urgente destinar recursos para la contratación de PTC exclusivos del posgrado, preferentemente con la máxima habilitación y crear nuevas LGAC; así mismo, destinar más recursos para la construcción de espacios propios (aulas, laboratorios, oficinas, cubículos) y evaluar el plan de estudios. Por otro lado, la pertinencia de los PE de licenciatura se pueden mejorar a través de la opinión de los egresados y empleadores nacionales e internacionales, y modificando el plan de estudios para considerar realmente una formación integral (haciendo énfasis en el dominio de un segundo idioma, el manejo de las TIC's, las habilidades prácticas y la educación para la vida). Los PE de licenciatura integraron el estudio del segundo y/o tercer idioma al plan curricular para eficientar los recursos e incrementar la competitividad de los alumnos.

2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

Como parte de las políticas de modernización de la educación, la pertinencia o relevancia han sido un tema prioritario e ineludible de los programas educativos desde la década de los noventa hasta la fecha. Esto ha motivado a que las IES emprendan cambios tanto en la esfera curricular, como en la organizacional para que sus cursos respondan a las necesidades sociales y económicas de sus respectivos contextos.

El programa Sectorial de Educación 2007-2012 contempla seis objetivos sectoriales, entre los cuales se plantean dos objetivos (4 y 5) que inciden directamente en la pertinencia o relevancia de la educación superior, en especial. Así mismo, el Plan de Desarrollo Institucional y el Programa de Desarrollo de la FCNyA establecen en el Eje Estratégico 1



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

(innovación, calidad y pertinencia educativa) ocho programas estratégicos, relacionados directamente con la pertinencia de los PE.

En la Visión de la IES se asume a la educación como “un proceso de formación integral, pertinente y articulado con los contextos local, regional, nacional e internacional que desde la cultura, los saberes, la investigación, la ciencia, la tecnología y la producción contribuye con el justo desarrollo humano”. La educación pertinente es la que se hace de esa manera y la que apunta al propósito allí indicado.

Un mundo globalizado exige revisar continuamente en qué medida la educación ofrece una formación pertinente en una sociedad cada vez más demandante, de modo que las personas puedan desarrollar sus potencialidades con éxito, participar en la sociedad en igualdad de condiciones y, a la vez, contribuir a elevar la competitividad y prosperidad nacional.

En una situación mundial de alta competencia en el cual el conocimiento es cada vez más importante como fuente de ventajas competitivas, la educación y la formación de capacidades laborales son elementos que debe tener México para optimizar su desempeño. Se debe impulsar una educación de calidad para innovar y competir, con una oferta calificada, vinculada a la realidad de las regiones, del país y del mundo.

Se hace especial énfasis en el manejo adecuado de una segunda lengua (inglés), el uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación y la apropiación de saberes científicos y tecnológicos que permitan a los jóvenes iniciar su desempeño productivo y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la relevancia de los cursos sólo puede mejorar a medida en que se fortalezcan los vínculos entre la economía y la sociedad en general. Para ello, la OCDE recomienda que dentro del sistema de educación superior mexicano se incluya a representantes de las esferas económicas y sociales a la vida académica de las IES; se definieran los currícula en cooperación con el sector industrial y de negocios; se involucrara a las IES en el crecimiento económico de las localidades y se prepararan emprendedores y líderes de negocios. Asimismo, se sugería contratar a empleados de algunas empresas como profesores de medio tiempo y además se debía incluir la capacitación en el puesto de trabajo como parte del plan de estudios.

Pertinencia y Relevancia de los Planes de Estudio. La pertinencia y relevancia, es cuando la educación permite comprender a la sociedad, participar productivamente en ella y en el desarrollo del país. Dentro de las actividades que se desarrollan en los programas de la FCNyA sobresale el trabajo en comunidades de alta marginación a través de prácticas profesionales y servicio social, las cuales han permitido la participación de los alumnos en la solución de problemas comunitarios además de contribuir a la realización de proyectos para tesis de licenciatura y posgrado. Prácticas profesionales y servicio social en clínicas y hospitales del sector público municipales, estatales y nacionales. Asimismo el programa de vigilancia epidemiológica nutricia en jardines de niños de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez realiza un monitoreo de la situación nutricional de niños en edad preescolar para su atención oportuna en anomalías nutricionales, ya sea por déficit o por exceso. Se realizan visitas a industrias alimentarias para fortalecer la práctica de los PE de alimentos, gastronomía y nutrición.

Su pertinencia (o relevancia). Los fines tanto científicos como de desarrollo perseguidos son acordes a las necesidades tanto nacionales como internacionales; se hace énfasis en la



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

necesidad de preparar cuadros de alta calificación para el manejo y explotación de los recursos tecnológicos e informativos, donde la información y la estrategia que de ella se derive en la preparación de los cuadros para su utilización dependerá en gran medida el desarrollo acelerado de nuestra economía. Con esta visión se diseñaron los PE.

Su impacto. Del 100% de Aspirantes, atendemos el 19% como matrícula y de estos la eficiencia terminal se ubica alrededor del 80%, sin embargo pudiéramos ampliar si se mejoraran las condiciones de infraestructura, equipamiento y recursos humanos.

La oportunidad. Chiapas es una Entidad de la Federación clasificada con altos índices de malnutrición (deficiencias y excesos), que afectan predominante a las poblaciones rurales e indígenas, quienes habitan zonas de alta riqueza en biodiversidad y con poco desarrollo industrial, dadas las tendencias de la sustentabilidad propicia el desarrollo de la potencialidad eco-turística que favorecería el desarrollo humano y por ende la condición de la nutrición a través de la participación de los egresados de los PE's de la FCNyA, los que aseguran la inocuidad alim etaria rescatan el aspecto antropológico e histórico de nuestra pluricultura y asegura la calidad de la alimentación. En consecuencia los PE de nutriología, alimentos, Gastronomía y el PE de Maestría en Alimentación y Nutrición ofrecen grandes oportunidades de empleo y desarrollo profesional para nuestros egresados. Así mismo, nuestros PE son únicos en **el sistema de educación pública** de la entidad e incluyen como prioridad de desarrollo la formación de recursos humanos determinantes para la solución de los problemas de la entidad. Se ha incrementado la oferta de estos programas en el sector educativo privado

La competitividad. Para la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la pertinencia se evidencia a través de la coherencia que existe entre los objetivos y los perfiles terminales establecidos en los planes y programas de estudio con las necesidades prevalentes en el ámbito de influencia de la institución educativa, con el mercado de trabajo o con proyectos de desarrollo local, regional o nacional. Sobre esto, es necesario decir que sería realmente loable que las universidades públicas y particulares de México identificaran cuáles son las verdaderas necesidades sociales y económicas de los habitantes de cierta localidad y que, gracias a su función crítica y de generación de conocimiento, las IES trabajaran por cubrir dichas necesidades.

En la FCNyA, la planta docente ha evolucionado en la habilitación afín de desarrollar actividades de docencia, investigación y extensión de los servicios para generar los conocimientos más actualizados de la temática Alimentario-Nutricia; a través de cursos de calidad en el ámbito educativo de Salud y Servicios de Alimentación, entre otros. En este sentido, la FCNyA cuenta con una LGAC denominada "Salud sustentable en comunidades marginadas de Chiapas", la cual surge precisamente para atender rezagos en el ámbito de la Seguridad alimentaria Nutricional. Del mismo modo, se participa en proyectos de investigación con Redes nacionales e internacionales y los egresados ocupan cargos de Dirección en Instituciones Chiapanecas de alto prestigio.

2.2.1 Cuadro síntesis del análisis de la pertinencia de los PE

DES	Año de inicio y/o actualización de los planes y PE	Considera las prioridades de los planes de desarrollo		Considera los estudios de oferta y demanda		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y PE		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Nutriología	2005	X		x		x		X		x	
Gastronomía	2005	X		X		X		X		X	
Alimentos	2005	X		X		X		X		X	



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

MAN	2006		x	x		x		x		x
-----	------	--	---	---	--	---	--	---	--	---

2.2.2 Resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores

RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS		
Índices	Absolutos	%
Egresados considerados en el estudio	53	100
Egresados encuestados	39	74
Género de los egresados		
Femenino	35	90
Masculino	4	10
Egresados con empleo		
Tiempo que transcurrió para que los egresados consiguieron su primer empleo**		
Menos de 6 meses	30	77
De 6 a 9 meses		
De 9 a 12 meses		
Más de 1 año		
Aún no cuentan con empleo	9	23
Dificultades para conseguir empleo**		
No estar titulado		
No dominar el inglés u otro idioma		
Falta de experiencia laboral		
Ser egresado de la UNICACH		
Tipo de organismo donde trabajan		
En empresas u organismos del sector privado	11	37
En organismos o instituciones públicas	17	57
En empresas propias		
Autoempleados		
Otros (Sector social)	2	6
Tiempo de dedicación en el empleo		
Tiempo completo	30	100
Medio tiempo		
Eventual		
Tipo de formación profesional en el que se desempeñan los egresados que trabajan		
En empleos profesionales que requieren de la formación de su carrera.	23	77
En empleos profesionales que no requieren de la formación de su carrera	7	23
En empleos que no requieren de una profesión		
Salario de los empleados profesionales		
Menos o igual a 5 mil pesos	18	60
Más de 5 mil pesos y 10 mil pesos	8	26
Más de 10 mil pesos y 15 mil pesos	4	14
Más de 15 mil pesos		
Arraigo de los egresados en su zona de influencia o entidad federativa donde estudiaron		
Excelente	30	100
Buena		
Regular		
Insatisfactoria		
Satisfacción de los egresados en cuanto a la formación recibida por la universidad		
Excelente	29	74
Buena	6	16
Regular	4	10
Insatisfactoria		
Opinión de los egresados en cuanto al clima universitario (instalaciones, capacidad y cumplimiento de profesores, limpieza, respeto a los derechos y obligaciones, equipamiento, laboratorio, bibliotecas, comportamiento de las autoridades, transparencia en el uso de los recursos citados).		
Excelente	29	74
Buena	6	16
Regular	4	10
Insatisfactoria		
Egresados titulados		
Egresados no titulados	13	33
Tiempo para la obtención del título		
Menos de 1 año		
Entre 1 y 2 años	26	67
Más de 2 años		

** Estas preguntas no fueron consideradas para el Estudio de Seguimiento de Egresados del año 2010. Sin embargo en base a la "Guía para formular el Programa Integral de



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

Fortalecimiento Institucional 2012-2013” se realizaron las modificaciones pertinentes para próximas aplicaciones.

RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE EMPLEADORES		
Índices	Absolutos	%
Carreras más demandadas por los empleadores		
Pedagogía	13	43
Ingeniería Topográfica	8	26
Psicología	5	17
Biología	4	14
Opinión de los empleadores sobre la formación profesional de los egresados		
Excelente formación	5	17
Buena formación	17	56
Regular formación	8	27
Insatisfactoria formación		
Opinión de los empleadores sobre el desempeño laboral de los egresados		
Excelente	5	17
Buena	15	50
Regular	10	33
Insatisfactorio		
Importancia que le otorgan los empleadores al título profesional como requisito para contratar a egresados		
Muy importante	20	66
Medianamente importante	5	17
Poco importante	5	17
No es importante		
Importancia de la experiencia laboral para contratar a un profesionista		
Muy importante	8	25
Medianamente importante	12	42
Poco importante	10	33
No es importante		
Importa la imagen de la universidad para contratar a un egresado de ella		
Muy importante	10	33
Medianamente importante	12	42
Poco importante	8	25
No es importante		
Confianza de los empleadores para la contratación de egresados de la universidad		
Que tienen previsto continuar contratando profesionistas de la universidad	30	100
Que prefieren contratar profesionistas de otras universidades		

2.3 Análisis de los programas educativos de posgrado.

La Facultad de Ciencias de la Nutrición y Alimentos (FCNyA) opera un PE de posgrado (Maestría en alimentación y Nutrición). Desde el año 2000 hasta la actualidad, durante las tres primeras generaciones han ingresado 73 alumnos de los cuales 53 alumnos al 73% de egreso, sin embargo únicamente el 26% han obtenido el grado.

El análisis del registro histórico de la matrícula demuestra un cambio paulatino que lo orientaba a responder a la necesidad de fortalecer a los académicos de la IES a los tiempos actuales en donde se observa que el mayor porcentaje de alumnos son de origen externo a la Universidad entre los que encontramos nutriólogos que laboran en la secretaria de salud del estado, los cuales representan el 80% y el restante a otras disciplinas.

El objetivo de la FCNyA es contar con un programa de posgrado que responda a los estándares del PNPC, sin embargo, se carece de una plantilla propia para el posgrado, no se maneja bajo la modalidad de escolarizado, el costo es considerablemente alto lo que repercute en el incremento de la matrícula en consecuencia la FCNyA implementó, a fin de mantener la cobertura, la modalidad semiescolarizada y la incorporación de PTC's de la DES de los PE de



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

Licenciatura, como docentes del programa conservando la calidad del mismo; así pues el posgrado opera en la modalidad de autofinanciable, funcionando con una planta docente en un 20% de la propia FCNyA, desarrollando las líneas de: investigación, educación, nutrición clínica, nutrición comunitaria, estadística y el 80% de maestros son invitados de otras instituciones educativas (UNACH, Universidad de León Guanajuato, Universidad de San Carlos de Guatemala) Universidad de Honduras y centros de investigación (ECOSUR, CESMECA, INCAP) esto ha sido insuficiente.

Los integrantes del Cuerpo Académico (CA) participan en el núcleo académico de la Maestría asesorando tesis, impartiendo clases, elaborando proyectos de investigación para que los alumnos desarrollen sus prácticas en comunidades marginadas de la entidad; Así mismo, existen proyectos de investigación en convenio con otras instituciones (INCAP) donde los alumnos que participan, concluyen con un trabajo de tesis.

Los parámetros básicos para que un PE de posgrado ingrese al PNPC son aquellos que fueron utilizados en las últimas convocatorias del Programa de Fortalecimiento del Posgrado Nacional (PFPN): El estudiante, la tutoría, el personal académico, LGAC, los resultados del PE, la contribución al conocimiento y la vinculación. Sin embargo, la Maestría en Alimentación y Nutrición cuenta con sus propios criterios de selección según el plan de estudios.

El estudiante debe ser seleccionado con un procedimiento riguroso para su ingreso que permita evaluar conocimientos y habilidades de acuerdo con el perfil de ingreso, considerando los siguientes criterios de admisión: promedio mayor o igual a ocho de la licenciatura, anteproyecto de investigación, examen de conocimientos validado por el Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP), examen de inglés (350 puntos equivalentes TOEFL) y entrevista con el Comité de Evaluación de Posgrado. El aspirante deberá dedicar al menos 30 horas/semana a sus estudios o preferentemente ser de tiempo completo, para concluir en cinco cuatrimestres.

El personal académico que participó como docente de la Maestría en Alimentación y Nutrición en las generaciones anteriores se constituyó por académicos invitados de diversas instituciones nacionales e internacionales, actualmente participan los 11 PTC que integran el CA, y otros maestros invitados.

Resultados. Debe existir un programa de seguimiento de egresados con acciones de mejora del programa; además se debe evaluar la efectividad del posgrado. Se cuenta con una tasa de obtención de grado del 40 % por cohorte generacional. Actualmente 19 alumnos cursan la quinta generación, lo que permite llevar a cabo la evaluación del programa y el seguimiento de egresados para realizar el rediseño curricular con la finalidad de orientarlo hacia un programa educativo escolarizado de calidad e ingresarlo al PNPC y fortalecerlo con una planta académica e infraestructura propia y gestionar los recursos para las becas de posgrado para garantizar la permanencia de los alumnos; por otra parte promover la participación docente de los PTC del posgrado a PTC investigador para generar investigaciones y proyectos que fortalezcan la práctica profesional de los alumnos del posgrado y la licenciatura.

Contribución al conocimiento. El cuerpo académico de la FCNyA desarrolla una



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

LGAC denominada Salud sustentable en comunidades marginadas de Chiapas que a su vez posee dos sub-líneas que son Alimentos no convencionales y alimentación y consumo; se han desarrollado 14 trabajos de investigación que contribuyen en un 57% a la sub-línea de alimentación y consumo y 43% en alimentos no convencionales. Los resultados de dichas investigaciones se han publicado en eventos académicos nacionales e internacionales aportando también bases que permiten plantear soluciones a los problemas de salud pública en el estado.

Vinculación. La cooperación con otros sectores de la sociedad debe darse a través de la existencia de convenios con organizaciones o IES, y por la existencia de proyectos con financiamiento nacional o internacional, con la participación de estudiantes del PE, con impacto regional y nacional. En la FCNyA para este PE existe convenio de colaboración con el Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP) desde octubre de 2000, con la Universidad de Costa Rica, con el Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez desde noviembre de 2005. Otras instituciones con las que se tienen convenios son el Instituto Nacional de Salud Pública, Universidad Veracruzana campus Xalapa, Instituto de Salud del Estado de Chiapas, Consorcio de Universidades en México para el diseño de PE a distancia en Seguridad Alimentaria.

2.3.1 Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado

Nombre del PE de posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			Núcleo académico básico										Resultados				
	E	M	D	PNP	PFC	no PNPC	No. PTC que lo atienden	Nivel de estudios			No. PTC adscritos al SNI				LGAC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional				
			D					M	E	C	I	II	III	LGAC/PTC			2005	2006	2007	2008	
Maestría en alimentación y nutrición	X					X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	No existe	58.8	6.3	15	9

2.4 Análisis de la innovación educativa implementada

Considerando que la innovación educativa se refiere a los cambios estratégicos que se implementan para mejorar la capacidad, la competitividad y la gestión los PE's de Licenciatura de la FCNyA contemplan un modelo educativo centrado en el aprendizaje del alumno con planes y programas basados en competencias; el PE de nutriología se ha actualizado considerando la flexibilidad curricular, la movilidad estudiantil, la reducción de cargas del alumno de horas-clase, la enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma, la incorporación y el desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC's.; así mismo se cuenta con un programa de tutorías de atención individual o en grupo de estudiantes. Este mismo enfoque estratégico se ha aplicado en los PE's de las Licenciaturas de alimentos y gastronomía. El PE de posgrado ha tenido modificaciones a partir de la consulta con expertos disciplinares. Por otro lado, se imparten continuamente cursos-taller de capacitación docente sobre el modelo educativo con la finalidad de renovar la práctica docente que se sustenta en el modelo centrado en el aprendizaje y en el alumno, el que ha trascendido hasta adoptarse como



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

modelo institucional. Sin embargo, se adolece aún de la utilización de espacios virtuales para desarrollar competencias avanzadas, así como de trabajos de investigación educativa que incidan en la superación del personal docente y en el aprendizaje de los alumnos.

En el ámbito de la innovación educativa se ha tenido capacitación con expertos de la Universidad de Chihuahua para la implementación de uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC's) lo que permitió la operación de una plataforma virtual posibilitando la educación a distancia en beneficio de los alumnos y el fortalecimiento del modelo educativo.

El programa de tutorías ha tenido notables avances, en cuanto a participación de PTC's y PA's a pesar de no contar estos últimos con horas asignadas ni retribución económica; para tal función, con ello se logra mantener el 100% de la cobertura de alumnos, lo que posibilita a la FCNyA disminuir la tasa de deserción escolar y de reprobación, lo que permite a la FCNyA contar con mayores posibilidades de lograr una eficiencia terminal más alta.

2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacional

La economía mundial presenta un conjunto de cambios, pero se destaca el cambio en el rumbo educativo, respecto a la transformación tecnológica y el desarrollo del conocimiento como factores relevantes para mejorar la productividad y competitividad de los países. En consecuencia, las IES están obligadas a desarrollar procesos de cooperación académica nacional e internacional con el objeto de coadyuvar a reducir la brecha en materia de desarrollo. La internacionalización debe contemplar la conformación de redes de cooperación en las funciones sustantivas de la universidad, el intercambio académico, la movilidad de estudiantes y docentes, el establecimiento de sistemas de acreditación de estudios.

La FCNyA cuenta con las siguientes acciones de cooperación académica nacional e internacional:

1. Convenios de cooperación académica con universidades nacionales como Universidad Autónoma de Guanajuato, Universidad Autónoma de Guadalajara, Universidad del Carmen, UV campus Veracruz y Xalapa, Universidad Autónoma de Baja California, Universidad de San Luis Potosí, UNAM, (reconocimiento de créditos, movilidad estudiantil, formación de redes) y con universidades extranjeras (U de CR, U de Maimonides Argentina, Instituto universitario de Ciencias de la salud fundación Barceló, Argentina, Universidad del Salvador e INCAP) para realizar trabajos conjuntos de investigación en el tema de alimentación-nutrición. La movilidad que se ha realizado ha sido a través del sistema UNIVERSIA, no obstante son insuficientes para las necesidades de los PE de la DES. Eventualmente no son compatibles los contenidos académicos por la heterogeneidad de los PE.
2. Conformación de una red nacional de investigación con la UAT, la UT de Izúcar de Matamoros, Puebla, y los Institutos tecnológicos de Durango, Tepic, Veracruz y Mérida.
3. Participación con el Centro de Investigación para enfermedades cardiovasculares (CIPEC) en proyectos de investigación con 8 países de Centroamérica



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

4.- Conformación con la Red LatNut, adscrita al AMMFEN, asociación a la cual pertenece esta DES.

5.- Se han establecido convenios con Empresas e Instituciones del Sector Privado lo cual ha permitido, el desarrollo de prácticas y Proyectos de Investigación.

2.5.1 Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional (Movilidad académica)

Concepto	Ámbito	Estudiantes										Profesores									
		2007		2008		2009		2010		2011		2007		2008		2009		2010		2011	
		No	Monto	No	Monto	No	Monto	No	Monto	No	Monto	No.	Monto	No	Monto	No	Monto	No	Monto	No	Monto
Enviada por la institución para complementar la formación académica	Nacional	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
	Internacional	0		0		0		0		0		0		0		0		0		1	80mil
Enviada por la institución con reconocimiento de créditos	Nacional	6	Nd	8	200mil	0	0	8	200 mil	4	100 mil	0		0		0		0		0	
	Internacional	0		0		0		3	180 mil	0		0		0		0		0		0	
Recibida por la institución para complementar la formación académica	Nacional	0		0		0		0		2	nd	0		0		0		0		0	
	Internacional	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Recibida por la institución con reconocimiento de créditos	Nacional	0		0		0		3		4		0		0		0		0		0	
	Internacional	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Participación en redes académicas	Nacional	0		0		2	nd	2	nd	2	nd	0		0		0		5	300mil	10	195mil
	Internacional	0		0		0		4	nd	3	nd	0		0		0		0		0	

2.5.2 PE de posgrado conjunto con otras IES.

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES	Nacional	0	0
	Internacional	0	0



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

2.5.3 Convenios y proyectos académicos e investigación

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	2
	Internacional	1
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	2
	Internacional	1

2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

Los problemas ambientales existentes, especialmente la crisis de los recursos no renovables y los alimentos, así como el calentamiento global y el uso indiscriminado de envases y productos petroquímicos derivados de los hidrocarburos, obligan a las nuevas generaciones a impulsar de manera urgente, la educación ambiental como respuesta a reducir los problemas de contaminación del medio ambiente, desarrollando únicamente proyectos o procesos sustentables.

El marco conceptual de los programas educativos de la FCNyA fundamentan en la Seguridad Alimentaria Nutricional en donde la sustentabilidad trasciende en los aprendizajes, la LGAC del CA se denomina Salud Sustentable en comunidades marginadas del estado de Chiapas y es en ese marco en donde se desarrollan las experiencias educativas de la DES. A través de la evaluación y monitoreo de la calidad del agua para consumo humano, el control de fauna nociva y acciones de reciclaje de basura y desechos así como las prácticas de experiencias educativas de salud pública, producción de alimentos de origen vegetal. Por otro lado se desarrollan investigaciones que contribuyen con la educación ambiental y el desarrollo sustentable.

2.7 Análisis de la vinculación con el entorno.

Las acciones de vinculación reglamentarias o curriculares de la FCNyA son básicamente dos: El Servicio social y las Prácticas profesionales; las prácticas son obligatorias y se realizan en instituciones o empresas públicas o privadas: El Servicio social que por Ley es obligatorio se realiza solo en instituciones o empresas oficiales de los tres niveles de gobierno.

La educación continua es una acción de vinculación muy frecuente de esta FCNyA, especialmente por la impartición de cursos o Diplomados en diferentes temas de la nutrición-alimentación, y dirigido a egresados o a profesionistas activos de las disciplinas, así como a la población en general habilitándolo para la resolución de los problemas relacionados con la inseguridad alimentaria nutricional

La prestación de servicios externos de laboratorio (análisis clínico y atención clínica-nutricia, análisis proximal) es otra actividad de vinculación que repercute en la obtención de recursos económicos propios que se utilizan para apoyos prioritarios de la FCNyA.

Para contribuir a la formación de hábitos y costumbres, se cuenta con un servicio de alimentos para usuarios internos a través de un laboratorio de alimentos (comedor escolar).



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

La realización de proyectos de investigación es otra actividad de vinculación, la cual permite a la DES obtener recursos (compra de equipos, aparatos y reactivos) para eficientizar las actividades docentes de la FCNyA.

2.7.1 Cuadro síntesis de las principales acciones de vinculación

Principales acciones de vinculación	Número	Monto 2011
Convenios		
Con el sector productivo	1	\$148,000.00
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	4	1,294,000.00
Proyectos con el sector productivo		
Proyectos con financiamiento externo	2	140,000.00
Patentes		
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios	1	10,000.00
Elaboración de proyectos		
Asesorías técnicas		
Estudios		
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	1	450,000.00
Algunos otros aspectos (detallar)		
Con redes de investigación nacional	2	495,000.00
Total de recursos 2011 (\$)		2,537,000.00

2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.

Dada la nueva legislación universitaria se tendrá que esperar a la actualización del estatuto y los diversos reglamentos a fin de mantener la actualización del marco normativo del que se desprenden las actividades de la IES y las DES. En consecuencia, en el proceso de re-acreditación se tendrá especial atención en las recomendaciones superadas en 2009.

2.8.1 Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES

Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

DES	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%			
Ntr	4	4	100	5	5	100	11	11	100	1	1	100	4	4	100	2	2	100	4	4	100	2	2	100	1	1	100	3	3	100
Alim	0			0			0			0			0			0			0			0			0			0		
Gastr	0			0			0			0			0			0			0			0			0			0		



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los organismos reconocidos por el COPAES

DES	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento		
	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%	No.	Atendidas	%			
Nutr	11	11	100	25	25	100	X	X	X	7	7	100	10	10	100	14	14	100	8	8	100	14	14	100	13	13	100	5	5	100	3	3	100	4	4	100
Alim	0			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0		
Gastr	0			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0		

2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL).

No existe registro del número de egresados de la FCNyA que solicitan este tipo de exámenes, únicamente de aquellos egresados que acreditan el examen o alcanzan la puntuación solicitada y realizan trámites para otorgamiento del título de la licenciatura correspondiente. En relación a este rubro la Licenciatura en Nutriología es la única que cuenta con EGEL donde se han titulado 10 egresados del 4º. Plan de estudios hasta diciembre 2011, con veredicto de satisfactorio según el CENEVAL.

2.9.1 Cuadro síntesis del IDAP

Programa educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
1. Nutrición	98	1	9	88
Total	98	1	9	88

2.10 Análisis de la capacidad académica

En 2003, el 28.5% de la planta académica contaba con posgrado; en 2005 se incrementó a 40% y en 2006 este avance se vio afectado como consecuencia de la ampliación de la matrícula por la demanda del nivel medio y la limitación de incentivos en la contratación de académicos de acuerdo a los criterios establecidos en la convocatoria para el ingreso de los nuevos docentes que operarían los PE de Gastronomía y Alimentos, programas que fueron necesarios ofertar debido a las necesidades del entorno social, que requiere de estos profesionistas.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

Sin embargo, cabe señalar que los 97 docentes de la plantilla que participan en los PE de la FCNyA avanzan en los niveles de habilitación, de tal forma que para 2012 ya contamos con un docente con la máxima habilitación, dos más obtendrán el grado de doctor en 2013 y un docente lo obtendrá en 2014; cuatro más obtendrán el grado de maestría este año y seis docentes se encuentran cursando maestría; además tres docentes (3 PA) están cursando estudios de doctorado. Por otro lado, desde 2007 no se ha contratado ningún PTC, por lo cual la FCNyA cuenta actualmente con **15 PTC** (11 PTC con grado de maestría y cuatro PTC con licenciatura).

Como consecuencia de la diversificación educativa planteada anteriormente y al incremento de la matrícula en la FCNyA, el número de PTC aún resulta insuficiente, por lo que se requerirá para 2013, contar con un total de **58 PTC** para satisfacer el indicador Alumno/PTC.

PTC con perfil deseable. A la fecha (febrero 2012), del total de PTC con posgrado, todos han alcanzado el perfil deseable, sin embargo, en la actualidad, solo cinco de ellos cuentan con perfil PROMEP y seis participaran en la convocatoria próxima para obtener nuevamente el perfil deseable, por lo que es necesario incrementar la actividad de investigación y publicación de resultados en revistas arbitradas de circulación nacional e internacional para elevar el porcentaje de maestros del CA con perfil PROMEP.

PTC adscritos al SNI. Con respecto a la pertenencia al SNI, los PTC de la FCNyA prácticamente dedican poco tiempo a la investigación, ya que la carga académica frente a grupo es en promedio de **16 HSM o más**, lo cual implica atender entre 75 y 100 alumnos directamente; otra función sustantiva a la que se le invierte demasiado tiempo por semana es la gestión académica y administrativa (PTC con funciones de dirección, subdirección, coordinador de carrera, coordinación de titulación, coordinador de servicio social, coordinador de laboratorios, coordinador de posgrado y educación continua, coordinación de tutorías, coordinador de PICSAN, coordinador del VEN), así como la tutoría, la asesoría y la revisión de documentos recepcionales (tesis); por tanto, el tiempo promedio para realizar investigación es de cinco horas semana mes (una hora/día). Además, de la carencia de áreas específicas para el desarrollo de investigación. En consecuencia se hace necesario gestionar recursos para dicha actividad, lo que permitirá la realización de proyectos académicos, así como dedicación de mayor tiempo a la investigación y producción de artículos.

Un problema común en la IES es la publicación en revistas indexadas para la producción en el rubro de investigación, en este sentido, la UNICACH creó un órgano de difusión de carácter científico, tecnológico y humanístico, con el fin de que los investigadores incipientes participen y obtengan experiencia en la tarea de publicar, dicho instrumento actualmente es un documento con arbitraje y en él han participado docentes de la FCNyA.

Grado de desarrollo del CA. El CA “Seguridad Alimentaria y Nutricional” de la FCNyA se integró en 2000; cuenta con una sola LGAC denominada “Salud Sustentable en Comunidades Marginadas de Chiapas”, cuyo objetivo es “Identificar los factores que influyen en la disponibilidad y accesibilidad alimentaria, aprovechar los alimentos disponibles en las comunidades marginadas de Chiapas y orientar, de forma individual o comunitaria, a los



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

implicados hacia una condición de sustentabilidad para las futuras generaciones"; subdividida en dos grandes sub-líneas de investigación: a) Alimentos no Convencionales y b) Alimentación y Consumo. En 2006 fue evaluado y se le ubicó en la categoría de Cuerpo Académico en consolidación. Las investigaciones que realiza el CA contribuyen a la búsqueda de soluciones de las Seguridad alimentaria y nutricional y concuerdan con el Plan de Desarrollo 2006-2012 de la entidad con la política de sustentabilidad, trascendiendo al ámbito internacional en consonancia con los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Es importante señalar que a través del Programa Integral Comunitario para la Seguridad Alimentaria y Nutricional (PICSAN), se ha logrado aplicar un proyecto productivo y educativo de la LGAC en municipios de alta marginación de Chiapas; relacionando investigación, docencia y extensión de los servicios, programa que ha sido exitoso desde el punto de vista académico y de base de investigación en esta FCNyA.

Integración del CA

Nombre	Grado	Institución otorgante	Año de obtención del grado	Perfil PROMEP	Pertenece al SNI
1. Vidalma del Rosario Bezares Sarmiento.	Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud. Actualmente estudiante de Doctorado en Nutrición y Ejercicio.	UNACH.	2003	En renovación	No
2. Alfredo Pérez Jácome	Especialidad en Medicina Familiar.	UNAM.	1983	En renovación	No
3. Patricia Ivett Meza Gordillo.	Maestría en Ciencias en Alimentos. Actualmente estudiante de doctorado en Salud y Nutrición Humana	IPN.	2000	En renovación	No
4. Oscar Aarón Aguilar Nájera.	Maestría en Alimentación y Nutrición.	UNICACH.	2006	Si	No
5. Adriana Caballero Roque.	Maestría en Alimentación y Nutrición y D. en C. en DS	UNICACH.	2004 y 2011	Si	No. Si al SEI
6.- Evaristo Julio Ballinas Díaz (líder)	Maestría en Ciencias. C D. en C. biotecnología de alimentos	IPN	1992	En renovación	No
Total				2	0
Nuevos miembros, marzo 2008					
7. Erika Judith López Zúñiga	Maestría en Alimentación y Nutrición.	UNICACH.	2007	Si	No
8. Juan Marcos León González	Maestría en Alimentación y Nutrición.	UNICACH.	2005	Si	No
9. Leonides Elena Flores Guillén	Maestría en Alimentación y Nutrición.	UNICACH.	2007	Si	No
10. Gilber Vela Gutiérrez	Maestría en Ciencias en IBQ y estudiante de D. en C. de los alimentos	ITV	2003	Si	No.
11. Rosa Márquez Montes	Maestría en Ciencias en IBQ	ITV	2005	Si	No. Si al SEI
Total				5	



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

2.10.1 Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica

	2002		2012		Variación 2002-2012		2012 Media nacional (septiembre 2012)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
PTC	7	11.8	15	15.7	8	8.4	No disponible, Nd
PTC con posgrado	2	3.3	11	11.5	9	9.5	Nd
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	2	3.3	11	11.5	9	9.5	Nd
PTC con doctorado	0		1	1	1	1	Nd
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0		0		0	0	Nd
PTC con perfil Promep	2	3.3	7	7.3	5	5.2	Nd
PTC en el SIN	0		0		0	0	Nd
CAC	0		0		0	0	Nd
CAEC	0		1	100	1	100	Nd
CAEF	1		0		1	0	nd

2.11 Análisis de la competitividad académica

Evolución en el número de PE de buena calidad. El PE de licenciatura en nutriología de la FCNyA fue evaluado por los CIEES en septiembre del año 2005, y en enero 2006 se le consideró en el nivel 1 y se modificó el plan de estudios de acuerdo a las recomendaciones del CIEES. En mayo de 2007, se solicitó una evaluación para la acreditación ante el organismo encargado (CONCAPREN) y en junio de 2009 se otorgó la categoría de PE de nutriología Acreditado, con vigencia hasta el año 2014 por lo que hay que considerar la re-acreditación. El PE de Nutriología (594 alumnos, diciembre 2011) cuenta con 31 generaciones egresadas (17 en el programa de licenciatura en nutrición y 14 en el programa de licenciatura en nutriología).

Además, a partir de 2005, existen dos nuevos PE de licenciatura: a) Licenciatura en Gastronomía (433 alumnos, diciembre 2011) y b) Licenciatura en Alimentos (145 alumnos, diciembre 2011), de los que actualmente ya han egresado cuatro generaciones de gastronomía y tres de alimentos (diciembre 2011). Al aumentar la matrícula, de manera proporcional aumentan las necesidades de espacios y servicios, así como equipo de cómputo y bibliografía, entre otras. Esta nueva situación de la FCNyA modifica de manera natural la relación maestro/alumno (1 PTC /25 alumnos), y alumno/espacio-servicios.

2.11.1 Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica

PE de Licenciatura	2003		2012		Variación 2003-2012		% de promedio nacional (septiembre 2012)
	No.	%	No.	%	No.	%	
PE evaluables de licenciatura	1	100	3	100	2	67	No aplica
PE de licenciatura con nivel 1 de los CIEES	1	33	1	33	0	0	No disponible, nd
PE de licenciatura acreditados	0	0	1	33	1	33	Nd
PE de calidad de licenciatura	0	0	1	33	1	33	Nd
Matrícula evaluable de licenciatura	498	100	1137	100	639	56.2	Nd
Matrícula de licenciatura con nivel 1 de los CIEES	498	100	593	51.9	95	16	Nd
Matrícula de licenciatura en PE acreditados	0	0	593	51.9	593	51.9	Nd
Matrícula de licenciatura en PE de calidad	498	100	593	51.9	95	16	Nd
Estudiantes egresados	37	85.7	50	70.42	13	32	Nd
Estudiantes que presentaron EGEL	0	0	nd				Nd
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL	0	0	10	nd	10	nd	Nd
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresalientes en el EGEL	0	0	0	0	0	0	nd



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

PE de posgrado	2003		2011	
	No.	%	No.	%
Total de PE de posgrado	1	100	1	100
Número de PE en el PNPC	0	0	0	0
Número de PE en el PNP	0	0	0	0
Número de PE en el PFC (programa de fomento a la calidad)	0	0	0	0
Total de matrícula en PE de posgrado	17	100	19	100
Matrícula en PE en el PNPC	0		0	0
Matrícula en PE en el PNP	0		0	0
Matrícula en PE en el PFC	0		0	0

2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.

A la fecha (febrero 2012), la planta académica de la FCNyA está constituida por 97 profesores, de los cuales 15 son PTC y 82 profesores de asignatura (PA) y medio tiempo (PMT). Los PMT son 7 y los PA con 4 a 18 horas son 75. Es decir, los PTC conforman el 15.4 %, los PA de medio tiempo el 7 % y el resto de PA el 77 %.

Habilitación. El 73 % de los PTC tienen el grado de maestría (uno con grado de doctor y tres están realizando estudios de doctorado). Así mismo, el 27 % de los PTC están estudiando o están por obtener el grado de maestría. Por otro lado, entre los PMT, tres poseen el grado de maestría y tres están por alcanzar el grado de doctor. De igual modo, el total de PTC con grado de maestría han logrado el perfil Promep; sin embargo, a la fecha (febrero 2012), sólo siete PTC están vigentes con perfil Promep; en la convocatoria de febrero de 2012, se someterán a evaluación cuatro PTC para alcanzar el perfil Promep.

En estas condiciones, en 2011 la relación % PTC con posgrado / % PTC con perfil deseable es $11 / 7 = 1.57$, es decir, existe un déficit de 36 % de PTC con perfil deseable. Lo ideal es que la relación PTC con perfil deseable/ PTC con posgrado sea de 0.8 a 1 (80 a 100 %), es decir, al menos un 80 % de los PTC deben alcanzar el perfil deseable para licenciatura

Indicador de calidad. La FCNyA tiene (2012) aproximadamente 1200 alumnos en tres tipos de PE de licenciatura. Si se aplica el indicador PTC/ 25 alumnos, la FCNyA debería contar actualmente con 47 PTC con el grado mínimo aceptable o con la máxima habilitación.

En relación a los PTC con posgrado es necesaria la habilitación del 100% de ellos, hasta alcanzar el perfil preferente.

Sin embargo, la relación % PTC con perfil deseable/ % PTC en el SNI es de $7.4 / 0$, lo cual significa que la productividad científica es muy baja o no publicable en revistas indexadas. Urge activar el trabajo de investigación colegiada de mayor calidad.

En relación a los CA, la FCNyA cuenta con un único CA en status de En Consolidación, que puede pasar al siguiente status si incrementa la cantidad y calidad de las publicaciones en forma colegiada. Para incrementar la cantidad y calidad de las publicaciones es imperativo que los miembros del CA dediquen en promedio 20 HSM o más a la actividad o función de investigación en sustitución de la función de gestión administrativa que actualmente desarrollan, dejando que la gestión administrativa la desarrollen otros PTC que no se interesen en la investigación. Con esta modificación de las actividades de los PTC del CA, el indicador PTC con perfil deseable/ PTC en el SIN automáticamente mejoraría.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

Por otro lado, los nuevos PE de alimentos y gastronomía ya pueden ser evaluados y en consecuencia atender las recomendaciones emitidas. Por lo tanto, si se mejora la calidad de los dos programas mencionados, la relación entre matrícula de PE de licenciatura de calidad/competitividad académica de la FCNyA mejorará. Así mismo, lado, la relación entre matrícula de PE de maestría reconocidos por el PNPC/ competitividad académica de posgrado de la FCNyA se puede incrementar si se cubren las necesidades estándar de un PE de posgrado.

2.13 Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas

El análisis de la evolución de los indicadores en los cuadros siguientes permite observar que la relación alumno/PTC en 2011 fue de $1137/15 = 76$, valor tres veces superior al estándar recomendado alumno/PTC = 25. El déficit de PTC fue una de las observaciones de los organismos evaluadores del PE de Nutriología cuando éste era el único PE de la FCNyA, sin embargo en 2005 se crean dos PE de licenciatura adscritos a la FCNyA, con lo cual en 2011 estos nuevos PE suman 540 alumnos, haciendo un total de 1137. Por lo tanto, si se adopta el estándar alumno/PTC de 25, en 2011 la FCNyA debería operar sus PE con 45 PTC. Por consiguiente, la FCNyA tiene un déficit de 67 % de PE de calidad, a pesar que es evaluable el total de la matrícula de sus tres PE de licenciatura; a consecuencia de no haber organismos evaluadores para los PE en cuestión.

Evolución de los Indicadores de capacidad académica (2002-2011)

	2002		2011		Variación 2002-2011		Media Nacional
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
PTC	5		15	15.4	10	10.3	No disponible, nd
PTC con posgrado	2		11	11.3	9	9.2	Nd
PTC con doctorado	0	0	1	1	1	1	Nd
PTC con perfil deseable	2		7	7.2	5	5.1	Nd
PTC en SNI	0	0	0	0	0	0	Nd
CAC	0	0	0	0	0	0	Nd
CAEC	0	0	1	100	1	100	Nd
CAEF	0	0	0	0	0	0	Nd

Evaluación de los Indicadores de competitividad académica (2003-2011)

	2003		Marzo 2011		Variación 2003-2011		Promedio nacional
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
PE evaluables de licenciatura	1	100	3	100	2	67	Nd
PE de licenciatura con nivel 1 de los CIEES	1	100	1	33	0	0	Nd
PE de licenciatura acreditados	0	0	1	33	1	33	Nd
PE de calidad de licenciatura	1	33	1	33	0	0	Nd
Matrícula evaluable de licenciatura	498	100	1137	100	639	56.2	Nd
Matrícula de licenciatura en el nivel 1 de los CIEES	498	100	597	52.3	99	18	Nd
Matrícula de licenciatura en PE acreditados	0	0	597	52.3	597	100	Nd
Matrícula de licenciatura en PE de calidad	0	0	597	52.3	597	100	Nd

2.14 Análisis de solicitud de plazas de PTC

Realizando una proyección al 2015 considerando una tasa de retención de semestral de 62 alumnos y una tasa de deserción de 10 % se estima una matrícula de 1633 alumnos al 2015; de acuerdo al indicador nacional de 1 PTC por cada 25 alumnos se requerirá 65 PTC's considerando que en el momento actual existe un déficit de 32 PTC's, lo que aumentaría la brecha de 50 PTC's con el efecto negativo en la calidad académica.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

2.14.1 Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC

No. PTC vigentes	15
No. Estudiantes	1082
Relación alumnos/ PTC	72
Relación alumnos/PTC recomendada por los lineamientos del PROMEP	25
Plazas de PTC que están ocupadas por jubilados	0
Plazas otorgadas en el período 1996-2011	15
Plazas justificadas ante PROMEP	11
Número de CAEF que serán fortalecidos	0
Número de CAEC que serán fortalecidos	1
Plazas PTC solicitadas para 2012	32
Justificación 2012	Indicador de Promep 1 por 25 alumnos
Plazas PTC solicitadas para 2013	65
Justificación 2013	Crecimiento de la matrícula

2.15 Análisis de formación integral del estudiante

La UNICACH y la FCNyA han emprendido diversas acciones para favorecer la formación integral del estudiante y mejorar su permanencia, egreso y titulación oportuna, algunas de éstas son:

Programas de tutorías y de acompañamiento académico del estudiante a lo largo de la trayectoria escolar para mejorar con oportunidad su aprendizaje y rendimiento académico. La Universidad ha establecido un comité Institucional de tutorías que está formado por representantes de la secretaria académica y los coordinadores de tutorías de cada carrera las DES, este comité es el encargado de promover actividades de capacitación para estudiantes y tutores, durante el ciclo escolar se ofertan diplomados y cursos, para docentes, y para los alumnos se imparten cursos de capacitación en temas que apoyan el desempeño académico de los estudiantes, se proporciona especial atención a los estudiantes indígenas a través del programa PAAEI (Programa de apoyo académico a estudiantes indígenas) de la ANUIES.

Por su parte la DES de Nutrición cuenta con una coordinación de tutorías desde el año 2005, actualmente se cuenta con la modalidad de tutor grupal en donde participan 13 PTC, 29 PA y 3 técnicos académicos que acompañan al estudiante de cada una de las carreras de Alimentos, Gastronomía y Nutriología, dando orientación en la solución de dificultades en el medio universitario. Se realizan tres sesiones de tutorías como mínimo durante cada semestre, con la finalidad de detectar la problemática académica y dar seguimiento a la trayectoria escolar de los estudiantes. Resulta insuficiente el número de tutores PTC para llevar a cabo adecuadamente ésta cobertura; los tutores con categoría PA no cuentan con horas de descarga, mobiliario, equipos de cómputo, ni consumibles.

Se tiene servicio de atención psicológica a alumnos que son detectados con problemas académicos de las tres carreras, a los cuales se les da apoyo hasta que mejoran su situación; ésta se cubre a partir de recursos propios de la Facultad.

Programas para que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos en los programas académicos y así incrementar los índices de titulación. Con fundamento en el Plan



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

de Desarrollo Institucional 2012-2025 (PDI) se han venido realizando una serie de acciones en la Universidad con el fin de ir alcanzando los niveles de calidad de la Educación Superior, es así como en el año 2000 se inició con la autoevaluación del programa de Nutriología para posteriormente realizar una evaluación por pares del Comité de Ciencias de la Salud de los CIEES.

La Escuela de Nutrición inició sus labores en el año 1982 con el 1er. Plan de estudios de la carrera, estos planes sufrieron modificaciones hasta llegar al actual que es el 5°. Plan de estudios de la carrera de nutriología en el que se contemplan aspectos para una formación integral del estudiante y una mayor eficiencia terminal.

Los niveles de egreso han ido aumentando desde el 1er. Plan de estudios con un 27% hasta el 4°. Plan con 85%.

En el actual 5°. Plan de estudios de la carrera de Nutriología se contempla la aplicación de un enfoque dialógico que comprende los ámbitos antropológico, sociológico, epistemológico y filosófico.

Para fortalecer la formación de los estudiantes, la currícula contempla competencias dentro de cuatro campos profesionales: 1) Clínico, 2) Comunitario, 3) Educativo e Investigación, e 4) Industria y servicio de alimentos.

Las áreas de formación son siete, en las que se incluyen la básica-obligatoria, básica científico disciplinario, profesional de integración y terminal. Además las optativas abiertas, optativas complementarias y básicas institucionales.

Es en el área de formación terminal que abarca el 9°.y 10°. Semestre donde el estudiante cursa las experiencias de desarrollo de servicio social en área profesional y la asesoría tutorial en investigación para la titulación donde se han implementado las estrategias para lograr incrementar la eficiencia terminal y los índices de titulación.

De igual manera el 1er. Plan de estudios de las carreras en Alimentos y Gastronomía contemplan el 9° semestre para el servicio social y la titulación.

Para las generaciones anteriores se ofertan cursos especiales de titulación durante cada semestre para dar opciones a los estudiantes que no han obtenido el título.

El reglamento general de alumnos de la UNICACH contempla la modalidad de titulación automática como estímulo a los alumnos que obtengan 9.0 o más de calificación en su generación.

En el ciclo escolar febrero – junio 2011 se ha logrado alcanzar el 95% de titulación en la licenciatura en Nutriología, el 88% en alimentos y el 84% en la licenciatura en gastronomía en cuatro generaciones



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

Programas de apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas, además de programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio.- La FCNyA oferta cursos de nivelación de un semestre de duración para los estudiantes de nuevo ingreso con deficiencias académicas, lo que les permite una regularización en el área Químico Biológicas.

Promoción de actividades de integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural de la institución.- A cargo de la Dirección de Extensión de la Universidad se realiza un curso de inducción para los alumnos de nuevo ingreso donde se oferta los servicios de la Universidad.

Simplificación de los procedimientos y de los trámites necesarios para la titulación, registro de título y expedición de cédula profesional.- En este rubro el trámite para la titulación implica desplazamientos de la FCNyA hacia las oficinas centrales de Rectoría que se localizan fuera de Ciudad Universitaria. El Departamento de Servicios Escolares es el encargado de realizar estos trámites; los tiempos del procedimiento dependen de la modalidad de titulación elegida por cada estudiante, normado a través de una guía de procedimientos de titulación.

Apoyo para facilitar la transición de la educación superior al empleo o, en su caso, al posgrado.- En la FCNyA llegan solicitudes esporádicas externas en las que se solicitan profesionistas del área, sin ser un mecanismo que se realice con una planeación; en el caso de la promoción al posgrado se cuenta con las ofertas de movilidad estudiantil para realización de tesis o estancias en otras universidades, el COCYTECH anualmente oferta ferias de posgrados, eso queda a libertad de los estudiantes de buscar las oportunidades. La IES oferta programas de posgrado que se promueven a través de convocatorias semestrales. La FCNyA cuenta con un programa de posgrado en la disciplina de la nutrición y los alimentos.

Estudios para conocer mejor las características, necesidades, circunstancias y expectativas de los estudiantes, para desarrollar políticas de atención. La UNICACH realiza semestralmente una evaluación del desempeño docente que es realizada por los alumnos, lo que permite parcialmente conocer algunas circunstancias de desarrollo de las experiencias académicas y el entorno de los estudiantes.

Se tiene planeado la evaluación del 5º. Plan de estudios de Nutriología y 1er. Plan de estudios de Gastronomía y Alimentos, en el que se pretende conocer las características, necesidades y circunstancias de los estudiantes para atender los casos que se presenten.

La Universidad cuenta con un departamento de estudios sobre la universidad donde se realiza el seguimiento de egresados y satisfacción de empleadores lo que permite realimentar los programas educativos.

Mecanismos (objetivos equitativos y transparentes) de selección y admisión de nuevos estudiantes. En la FCNyA se tiene un mecanismo de evaluación para las tres carreras en tres etapas: la primera es una evaluación Psicométrica aplicada por un despacho externo, la



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

segunda una evaluación de conocimientos aplicada por CENEVAL y la tercera una entrevista con los aspirantes realizada por personal capacitado de la FCNyA.

Para el Posgrado se realiza una evaluación psicométrica, una evaluación de conocimientos, una evaluación de lectura y comprensión de inglés y una entrevista personal.

Realización de actividades que fomentan el aprecio por las diversas expresiones de la cultura y el arte que propicien la convivencia con los diferentes actores sociales, a demás de la promoción de la actividad física, y se encuentra como experiencia básica institucional en los PE's. Se fomenta la participación de estudiantes en las olimpiadas estatales y regionales, destacando alumnos en los deportes de atletismo, karate y futbol.

Durante el servicio social los estudiantes tienen la posibilidad de convivir con los diversos actores sociales y ejercitan diversas expresiones de cultura y arte en la educación nutricional, gastronómica y alimentaria en la población en la que se desempeñan. Fomento de actividades deportivas como parte fundamental de una formación integral. Los currícula de las tres carreras contemplan una experiencia educativa en la que el estudiante puede optar por la práctica de un deporte como futbol, basquetbol, natación, karate, atletismo, buceo, espeleología y cardiosalsa.

Impulsar la creación de una cultura del cuidado de la salud por medio de campañas informativas. La dirección de extensión universitaria ha establecido campañas con carteles alusivos sobre educación sexual y práctica de valores entre los estudiantes.

La enseñanza de una segunda lengua (principalmente inglés) como parte de los planes de estudio y propiciar su inclusión como requisito de egreso. La UNICACH cuenta con un Centro de Lenguas en el que se imparten diversos idiomas como inglés, francés, alemán e idiomas locales como tzotzil, etc.

Los currícula de las carreras en Nutriología y Alimentos contemplan cuatro cursos de inglés como requisito de egreso, la carrera de Gastronomía además de inglés incluye dos cursos de francés.

Fomentar el desarrollo de competencias genéricas del estudiante. Las competencias o habilidades genéricas son importantes porque los trabajos hoy requieren la flexibilidad, iniciativa y la habilidad de emprender muchas tareas.

Actualmente, los desafíos cambian, pero también se presentan las oportunidades para los individuos y las organizaciones. El personal que esté provisto con las competencias o habilidades genéricas apropiadas en el nivel correcto estará en la mejor posición para aprovechar estas oportunidades. Típicamente éstas incluyen la comunicación, solución de problemas, pensamiento crítico, trabajo en equipo, aprendizaje interpersonal e intrapersonal, tecnología y alfabetización de la información.

A pesar de su reconocida importancia para el empleo, las competencias genéricas han sido raramente enseñadas explícitamente como parte de los cursos de los Planes de estudio donde el enfoque es en el contenido de los temas (los objetivos de conocimiento) en lugar de



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

los procesos y resultados de aprendizaje. Aquí hay un trabajo complejo que se tiene que desarrollar en la FCNyA para un mejor fomento de este tipo de competencias.

Desarrollar en el estudiante capacidades para la vida, actitudes favorables para “aprender a aprender” y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral. La UNICACH ha implementado el modelo educativo centrado en el aprendizaje con el que se pretende desarrollar estas habilidades en los estudiantes.

En los PE'S de Licenciatura de la FCNyA se cuenta con una experiencia académica básica institucional donde se fortalece el manejo de la TIC's, aunque es insuficiente el equipo e infraestructura con que se cuenta, consecuentemente se ha implementado la oferta de esta experiencia vía virtual

La FCNyA aplica el 5º. Plan de estudios en la carrera de Nutriología y el 1er. Plan de estudios de las carreras de Gastronomía y Alimentos con características de formación integral y desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Impulsar la formación de los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad y en general fomentar la ciudadanía responsable. Aunque no se cuenta con un programa específico, las actividades de las diversas experiencias educativas estimulan el logro de los valores contenidos en la misión y la visión de la FCNyA, fomentando la participación democrática en los órganos colegiados de la IES.

A demás se impulsó la constitución de la Sociedad de Estudiantes de Nutrición con amplia participación de ambos géneros.

La satisfacción del estudiante y del egresado. La FCNyA inició el Programa de estudio de egresados a partir del 2005 concluyéndolo en el año 2007 y tomando como base la IES a través del Departamento de estudios sobre la universidad en 2010 e instituye el seguimiento de egresados en todas las DES.

Aceptación en el mercado laboral y mejora de los salarios del egresado. La Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN) cuenta con un Programa de estudios sobre mercado laboral y promueve iniciativas de ley para la mejora de salarios de los profesionistas de Nutrición. No se conoce a otra asociación que promueva a los profesionales de Gastronomía y Alimentos. Hay otras instancias que promueven el desarrollo humano del nutriólogo, como es el Colegio Mexicano de Nutriólogos. Para los PE de gastronomía y Alimentos no se ha identificado organismos acreditadores ante el COPAES por lo tanto, se solicitara la evaluación de estos programas por el CIEES para ubicarlos en el nivel I; en el mismo sentido si es necesario se promoverá la integración de órganos colegiados para la acreditación de dichos programas.

Avances en la permanencia, egreso y titulación oportuna. En el currículo del 5º. Plan de la carrera de Nutriología se contemplan modificaciones al programa tales como: la tutoría, flexibilidad del programa, integración del servicio social y la titulación, cursos inter-semestrales, para lograr la permanencia, una mayor eficiencia en el egreso y elevados índices



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

de titulación como se refleja en la 3ª generación del 5º. Plan donde se alcanzó el 97.9% de titulados.

2.16 Cumplimiento de las Metas Compromiso.

Metas compromiso de la FCNyA de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avances abril 2012		Explicar las causas de las diferencias
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Personal académico. No. y % de PTC de la FCNyA con:									
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	0	0	0	0	2	13.3	0	0	Los PTC obtendrán el grado en diciembre 2012
Doctorado	1	6.7	1	6.7	1	6.7	0	0	El PTC obtendrá el grado en agosto 2012
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	1	6.7	1	6.7	1	6.7	0	0	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP -SES	10	67	10	67	11	73	0	0	4 de los 15 PTC no tienen grado de maestría
Adscripción al SNI o SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	
Participación en el programa de tutorías	15	100	15	100	15	100	15	100	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	50	51	30	31	50	51	0	0	La mayoría de los profesores son PA y requieren otras fuentes de empleo, por lo que no pueden asistir a los cursos; y agregado a que los cursos se programan en el turno matutino
Cuerpos académicos									
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	0	0	0	0	
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	1 (SAN)	100	1	100	1	100	1	100	
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	0	0	0	0	0	0	0	0	



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

Metas compromiso de la FCNyA de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avances abril 2012		Explicar las causas de las diferencias
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura									
Numero y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. <i>Especificar los nombres de PE</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	
Numero y % de PE con currículo flexible. <i>Especificar los nombres de PE</i>	3 (Nutr, gastr y alim)	100	3	100	3	100	0	0	
Numero y % de PE que se actualizaran incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. <i>Especificar los nombres de PE</i>	3 (Nutr, gastr y alim)	100	3	100	3	100	0	0	
Numero y % de PE que se actualizaran incorporando estudios de seguimiento de egresados. <i>Especificar los nombres de PE</i>	3 (Nutr, gastr y alim)	100	3	100	3	100	0	0	
Numero y % de PE que se actualizaran incorporando estudios de empleadores. <i>Especificar los nombres de PE</i>	0	0	0	0	3	100	3	100	
Número y % de PE que se actualizaran incorporando el servicio social en el plan de estudios. <i>Especificar los nombres de PE</i>	3 (Nutr, gastr y alim)	100	3	100	3	100	0	0	
Número y % de PE que se actualizaran incorporando la práctica profesional en el plan de estudios. <i>Especificar los nombres de PE</i>	3 (Nutr, gastr y alim)	100	3	100	3	100	0	0	
Número y % de PE basado en competencias. <i>Especificar los nombres de PE</i>	3 (Nutr, gastr y alim)	100	3	100	3	100	0	0	
Número y % de PE que alcanzaran el nivel I de los CIEES. <i>Especificar los nombres de PE</i>	1 (Nutr)	33.3	1	33.3	1 (Gastr)	33.3	0	0	Los PE de gastronomía y alimentos se encuentran en proceso de evaluación
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. <i>Especificar los nombres de PE</i>	1 (Nutr)	33.3	1 (Nutr)	33.3	0	0	0	0	
Numero y % de PE de Licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable. <i>Especificar los nombres de PE</i>	1 (Nutr)	33.3	1 (Nutr)	33.3	1 (Gastr)	33.3	0	0	
Numero y % de matrícula atendida en PE de Licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables. <i>Especificar los nombres de PE</i>									



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

Metas compromiso de la FCNyA de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avances abril 2012		Explicar las causas de las diferencias			
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%				
Programas educativos de posgrado												
PE que se actualizaran <i>Especificar los nombres de PE</i>	0	0	0	0	1	100(MAN)	0	0				
PE que evaluarán los CIEES <i>Especificar los nombres de PE</i>	0	0	0	0	0	0	0	0				
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) <i>Especificar los nombres de PE</i>	0	0	0	0	0	0	0	0				
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) <i>Especificar los nombres de PE</i>	0	0	0	0	0	0	0	0				
PE que ingresarán al Programa Nacional de Posgrado (PNP) <i>Especificar los nombres de PE</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	Falta gestión académica administrativa para alcanzar los requisitos estándar			
Numero y % de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad <i>Especificar los nombres de PE</i>	0	0	0	0	0	0	0	0				
Eficiencia terminal												
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estos datos se consideran anualmente												
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	50 (Nutr)	70.42		50 (Nutr)	70.42		43	68.2		0	0	
	16 (Gastr)	48.48		16 (Gastr)	48.48		23	58		0	0	
	9 (Alim)	56.25		9 (Alim)	56.25		16	66.7		0	0	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	42(Nutr)	93.33		42(Nutr)	93.33		43	100		0	0	
	14(Gastr)	87.5		14(Gastr)	87.5		15	100		0	0	
	8(Alim)	88.88		8(Alim)	88.88		9	100		0	0	
Tasa de graduación para PE de posgrado	14	23.72		14	23.72		12	63.15		0	0	



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

2.17 Síntesis de la autoevaluación (principales problemas y fortalezas)

Cuadro síntesis de las principales fortalezas en orden de importancia

Imp.	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Atención y formación integral del estudiante	Otras fortalezas
1	Los tres PE de Lic. Que se ofertan se basan en competencias, centrados en el aprendizaje y en el alumno.									
2										Acreditación del PE de la Lic. En Nutriología.
3									Se ha logrado mantener continuidad en los programas de Tutorías; así como la incorporación en los PE del Servicio social y titulación.	
4				Se cuentan con diversos convenios con los sectores productivo (social, privado y público) a nivel nacional e internacional.						
5										Avances en la habilitación de miembros del CA.
6										CA en proceso de consolidación.
7										Colaboración del CA con pares nacionales e Internacionales.
8			Se cuenta con plataforma virtual propia de la Facultad.							
9						Contamos con la extensión de los servicios a nivel social (urbano y rural).				
10										Habilitación de la modalidad de EGEL para la Lic. En Nutriología.
11							Actualización de la legislación universitaria. Certificación de procesos administrativos por ISO 9000 – 2001 a nivel IES.			



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

Cuadro síntesis de los principales problemas en orden de importancia

Imp	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Atención y formación integral del estudiante	Otros problemas
1		El PE de posgrado requiere evaluación, actualización e ingreso al PNP.								
2	No se encuentran evaluados los PE de Lic. En Alimentos y Gastronomía por los CIEES.									
3										Déficit de PTC e Investigadores.
4										Exceso de carga académica-administrativa que limita la edición de publicaciones en revistas con arbitraje; lo que impide el ingreso al SNI.
5				No existe un programa permanente de intercambio académico nacional e internacional.						
6			Deficiencia de infraestructura, equipo y habilitación para el uso de las TICs.							
7					Inexistencia de un programa de Educación ambiental a nivel DES.					
8						Falta de fortalecimiento para la recuperación del entorno saludable.				
9									Cobertura insuficiente de los programas de becas institucionales, estatales y federales.	



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

III. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL

3.1 Misión

Es una dependencia de educación superior cuya misión es formar recursos humanos con alto sentido de responsabilidad y compromiso social, con capacidad humanística y técnica para proponer alternativas de solución a la problemática social desde la perspectiva del proceso alimentario nutricional, tanto desde el nivel local, estatal, regional, nacional e internacional.

3.2 Visión a 2015

La FCNyA posee un alto reconocimiento social en la Región, por la credibilidad de sus egresados, fundamentada en el respeto a la dignidad humana, por la pertinencia de sus PE de licenciatura y posgrado; sustentados en un programa de mejora continua, con procesos administrativos certificados e infraestructura física adecuada a las necesidades de docencia e investigación y un Cuerpo Académico consolidado que cultiva una LGAC en el marco del desarrollo sustentable y firmemente vinculado con el sector social.

3.3 Objetivos estratégicos

Mejorar la pertinencia de los PE

- Realizar estudios permanentes de egresados y empleadores.
- Mejorar las acciones de vinculación de la FCNyA con los diversos sectores...
- Desarrollar un banco de proyectos de investigación de las necesidades de los diversos sectores de la sociedad

Elevar la calidad del posgrado

- Cumplir con las recomendaciones de los organismos evaluadores de PE de posgrado nacional
- Evaluar permanentemente el PE de posgrado.
- Crear un Fideicomiso para generar recursos para becas de posgrado para alumnos escolarizados de la maestría.
- Incrementar el número de PTC investigador.

Fortalecer la innovación educativa

- Fortalecer la infraestructura de equipos y medios modernos para el desarrollo de los PE...
- Mejorar los niveles de aprendizaje de un segundo idioma.
- Fortalecer la infraestructura de la FCNyA para el manejo y desarrollo de las TIC's.

Incrementar la cooperación académica

- Aumentar el número de estancias nacionales e internacionales de profesores y alumnos
- Fortalecer el número de convenios nacionales e internacionales con IES y con otros sectores



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

Impulsar la educación ambiental

- Incrementar el número de cursos sobre educación ambiental y desarrollo sustentable
- Crear programas de fomento a la educación ambiental

Fortalecer la vinculación

- Incrementar las acciones de docencia, investigación y servicios hacia los diversos sectores sociales
- Mejorar la vinculación con las comunidades marginadas de Chiapas

Atender las recomendaciones de los CIEES

- Mejorar y mantener todos los estándares, incluidos los complementarios

Fortalecer la capacidad académica

- Contratar nuevos PTC en el área disciplinaria
- Habilitar a toda la planta docente de asignatura o medio tiempo para obtener el grado preferente, para que tengan mayores probabilidades de ser contratados como PTC
- Publicar los resultados de las investigaciones de nivel licenciatura y posgrado en diversos tipos de revistas, y publicar también documentos en formato de libro.

Mejorar la competitividad académica

- Adquirir la cultura de la evaluación de los PE de manera continua.
- Mejorar la atención de los alumnos y egresados
- Desarrollar estrategias para egresados con la finalidad de incrementar la tasa de titulación.
- Evaluar los PE de Gastronomía y Alimentos en 2012 y elevar la calidad del PE de posgrado.
- Diseñar y ejecutar cursos especiales de titulación para egresados rezagados.

Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE

- Contratar nuevas plazas de PTC, preferentemente con la mayor habilitación
- Diseñar un manual de funciones de los PTC
- Contratar nuevos PTC para plazas de gestión administrativa

Fomentar la formación integral

- Fomentar las actividades deportivas y culturales
- Mejorar las instalaciones y equipamiento para la enseñanza de un segundo idioma y el manejo de las TIC
- Fomentar el trabajo comunitario en equipos multidisciplinarios

3.4. Políticas para el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las Metas Compromiso.

Mejoramiento de la pertinencia de los PE

- Registro de estadísticas de egresados y empleadores.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

- Realizar estudios permanentes de las necesidades de los diversos sectores de la sociedad
- Desarrollar un banco de proyectos de investigación vinculados con las necesidades de los diversos sectores de la sociedad

Incremento de la calidad del posgrado

- Mantener un seguimiento de los estándares de calidad de los PE de posgrado nacionales y satisfacer las recomendaciones de los organismos evaluadores de PE de posgrado nacional
- Evaluar y actualizar permanentemente el PE de posgrado.
- Procurar tener PE de posgrado en la modalidad escolarizada
- Contar con LGAC bien definidas
- Gestionar un mayor número de PTC investigador.

Fortalecimiento de la innovación educativa

- Mantener actualizadas las instalaciones y equipos para el desarrollo de los PE...
- Mantener actualizados los modelos educativos
- Promoción del aprendizaje de un segundo idioma.
- Mantener modernizada la infraestructura de la FCNyA para el manejo y desarrollo de las TIC`s.

Incremento de la cooperación académica

- Promoción de la movilización de estudiantes y profesores a nivel nacional e internacional
- Promoción de estancias académicas nacionales e internacionales de profesores y alumnos
- Gestión de convenios nacionales e internacionales con IES y con otros sectores

Impulso de la educación ambiental

- Implementación de cursos permanentes de educación ambiental y desarrollo sustentable
- Dar seguimiento y evaluación a los programas de fomento a la educación ambiental

Fortalecimiento de la vinculación

- Incremento de las acciones de docencia, investigación y servicios hacia los diversos sectores sociales
- Mejoramiento de la vinculación con las comunidades marginadas de Chiapas

Atención de las recomendaciones de los CIEES

- Cuidar y asegurar que los estándares de calidad sean constantemente supervisados para mantener o mejorar su calidad

Fortalecimiento de la capacidad académica

- Gestión constante de recursos para contratar nuevos PTC en el área disciplinaria



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

- Habilidadación de toda la planta docente de asignatura o medio tiempo para obtener el grado preferente
- Publicación de los resultados de las investigaciones de nivel licenciatura y posgrado en diversos tipos de revistas, y publicar también documentos en formato de libro.

Mejoramiento de la competitividad académica

- Evaluar permanentemente los PE de la FCNyA.
- Contar con un Programa de atención de alumnos y egresados
- Desarrollo permanente de estrategias para incrementar la tasa de titulación.

Abatimiento de las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE

- Acercarse a la relación deseable PTC/número de alumnos de 1/25 para los PE de licenciatura
- Construir nueva infraestructura de laboratorios y auditorios para el mejor desempeño de las funciones de los PTC
- Optimizar las funciones sustantivas de los PTC

Fomento de la formación integral

- Incremento de los recursos económicos para fomento de las actividades deportivas y culturales
- Fomento del trabajo comunitario en equipos multidisciplinarios

3.5. Estrategias y acciones para el logro de los objetivos estratégicos, de las Metas Compromiso y atención a las áreas débiles.

Mejoramiento de la pertinencia de los PE

- Actualizar los registros de egresados y realizar el estudio de empleadores.
- Realizar convenios o acuerdos de colaboración con secretaria de educación secretaria e instituciones de salud, secretaria de turismo e industrias de alimentos.
- Crear LGAC enfocadas a la investigación aplicada, dirigida a los diversos sectores de la sociedad

Incremento de la calidad del posgrado

- Contratar nuevos PTC con grado preferente para conformar una Plantilla exclusiva del PE de posgrado de la FCNyA
- Evaluar y rediseñar el PE de la Maestría en Alimentación y Nutrición.
- Gestionar fondos federales o estatales para becas de estudiantes de posgrado para la modalidad escolarizada de la maestría.
- Crear LGAC exclusivas para el PE de posgrado
- Ampliar la participación de los PTC en el PE de posgrado.
- Promover PTC a PTC investigador.

Fortalecimiento de la innovación educativa



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

- Gestionar recursos para adquirir equipos y medios modernos para el desarrollo de los PE
- Mejorar la flexibilidad de los PE de licenciatura
- Incrementar la movilidad
- Mejorar los sistemas educativos de la IES para la enseñanza de un segundo idioma.
- Gestionar recursos para equipar las instalaciones de la FCNyA para el manejo y desarrollo de las TIC`s.

Incremento de la cooperación académica

- Aumentar el número de convenios con IES nacionales e internacionales para el reconocimiento de créditos académicos
- Fortalecer el número de trabajos de investigación a través de las redes académicas de colaboración, nacionales e internacionales con IES y con otros sectores

Impulso de la educación ambiental

- Diseñar e implementar cursos de educación ambiental y desarrollo sustentable para diferentes niveles escolares
- Crear en cada DES un Programa de fomento a la educación ambiental
- Inculcar y practicar la educación ambiental en los PE de licenciatura

Fortalecimiento de la vinculación

- Incrementar las acciones de vinculación en el área específica de docencia a través de Diplomados
- Incrementar las acciones de vinculación en el área específica de investigación a través de convenios con sectores del área alimentaria
- Incrementar las acciones de vinculación en el área específica de servicios a través de trabajos de los laboratorios y clínicas
- Mejorar la vinculación con las comunidades marginadas de Chiapas

Atención de las recomendaciones de los CIEES

- Elaborar una matriz con los estándares en forma priorizada
- Destacar los estándares que requieren de recursos económicos para mantener o mejorar su calidad

Fortalecimiento de la capacidad académica

- Contratar nuevos PTC habilitados con el grado preferente y PTC investigadores hasta alcanzar el estándar (25) alumnos/PTC.
- Habilitar a los PTC con estudios de maestría o doctorado, según corresponda, en la propia Institución o en IES nacionales o extranjeras
- Habilitar a toda la planta docente de asignatura o medio tiempo para obtener el grado preferente



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

- Incrementar la calidad de las investigaciones para publicar los resultados (artículos científicos) en revistas arbitradas e indexadas
- Elaborar y publicar documentos en formato de libro.

Mejoramiento de la competitividad académica

- Evaluar los PE de Gastronomía y Alimentos en 2012 y elevar la calidad del PE de posgrado.
- Mejorar la calidad del Sistema tutorial en general, incluyendo asesoría disciplinaria y metodológica para egresados.
- Diseñar y ejecutar cursos especiales de titulación para egresados rezagados

Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE

- Gestionar ante SEP nuevas plazas de PTC para mejorar la relación deseable PTC/número de alumnos de 1/25
- Incrementar la capacidad instalada de laboratorios y auditorios
- Crear un manual interno de las funciones sustantivas de los PTC

Fomento de la formación integral

- Promover la formación curricular de actividades deportivas y culturales
- Crear espacios y equipos auxiliares para las actividades deportivas y culturales
- Mejorar las instalaciones y equipamiento para la enseñanza de un segundo idioma y el manejo de las TIC
- Fomentar el trabajo comunitario en equipos multidisciplinarios

3.6 Metas Compromiso 2010-2014

Ver información en la página siguiente

07MSU0002G Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

ProDES 454: ESCUELA DE NUTRICIÓN

Meta Compromiso	2012		2013		2014		2015	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica								
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Total: 15		Total: 25		Total: 25		Total: 25	
MC 1.1.1: Licenciatura	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
MC 1.1.2: Especialidad	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
MC 1.1.3: Maestría	2	13.33%	5	20.00%	5	20.00%	5	20.00%
MC 1.1.4: Doctorado	1	6.67%	2	8.00%	2	8.00%	2	8.00%
MC 1.1.5: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	1	6.67%	5	20.00%	5	20.00%	5	20.00%
MC 1.1.6: Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	1	6.67%	2	8.00%	2	8.00%	2	8.00%
MC 1.1.7: Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	11	73.33%	11	44.00%	11	44.00%	11	44.00%
MC 1.1.8: Adscripción al SNI o SNC	0	0.00%	1	4.00%	1	4.00%	1	4.00%
MC 1.1.9: Participación en el programa de tutorías	15	100.00%	15	60.00%	15	60.00%	15	60.00%
Total de profesores que conforman la planta a	Total: 97		Total: 97		Total: 97		Total: 97	
MC 1.2.1: Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	60	61.86%	40	41.24%	40	41.24%	40	41.24%
Total de Cuerpos Académicos								
MC 1.3.1: Consolidados. <i>(Especificar nombres de los CA Consolidados)</i>	0	0.00%	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%
Especifique para cada año:			SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL				SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL	
MC 1.3.2: En Consolidación. <i>(Especificar nombres de los CA en Consolidación)</i>	1	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:	Seguridad Alimentaria y Nutricional							
MC 1.3.3: En Formación. <i>(Especificar nombres de los CA en Formación)</i>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:								
Competitividad Académica								
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic	Total: 3		Total: 3		Total: 3		Total: 3	
MC 2.1.1: Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%	3	100.00%				
Especifique para cada año:			LICENCIATURAS EN: nutriología, gastronomía y alimentos		Licenciatura en Nutriología, Lic. en alimentos y Lic. en Gastronomía		licenciaturas en Nutriología, Alimentos y Gastronomía	
MC 2.1.2: Número y % de PE con currículo flexible <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
Especifique para cada año:	Licenciaturas en: Nutriología, Gastronomía y Alimentos		LICENCIATURAS EN: nutriología, gastronomía y alimentos		Licenciaturas en Nutriología, alimentos y Gastronomía		Licenciaturas en Nutriología, Alimentos y Gastronomía	
MC 2.1.3: Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. <i>(Especificar los nombres de los PE)</i>	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
Especifique para cada año:	Licenciaturas en: Nutriología, Gastronomía y Alimentos		LICENCIATURAS EN: nutriología, gastronomía y alimentos		Licenciaturas en Nutriología, Alimentos y Gastronomía		Licenciaturas en Nutriología, Alimentos y Gastronomía	
MC 2.1.4: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
Especifique para cada año:	Licenciaturas en: Nutriología, Gastronomía y Alimentos		LICENCIATURAS EN: nutriología, gastronomía y alimentos		Licenciaturas en Nutriología, Alimentos y Gastronomía		Licenciaturas en Nutriología, Alimentos y Gastronomía	
MC 2.1.5: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores <i>(Especificar los nombres de los PE)</i>	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
Especifique para cada año:	Licenciaturas en: Nutriología, Gastronomía y Alimentos		LICENCIATURAS EN: nutriología, gastronomía y alimentos		Licenciaturas en Nutriología, Gastronomía y Alimentos		Licenciaturas en Nutriología, Alimentos y Gastronomía	
MC 2.1.6: Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
Especifique para cada año:	Licenciaturas en: Nutriología, Gastronomía y Alimentos		LICENCIATURAS EN: nutriología, gastronomía y alimentos		Licenciaturas en Nutriología, Alimentos y Gastronomía		Licenciaturas en Nutriología, Alimentos y Gastronomía	
MC 2.1.7: Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
Especifique para cada año:	Licenciaturas en: Nutriología, Gastronomía y Alimentos		LICENCIATURAS EN: nutriología, gastronomía y alimentos		Licenciaturas en Nutriología, Gastronomía y Alimentos		Licenciaturas en Nutriología, Alimentos y Gastronomía	
MC 2.1.8: Número y % de PE basado en competencias <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
Especifique para cada año:	Licenciaturas en: Nutriología, Gastronomía y Alimentos		LICENCIATURAS EN: nutriología, gastronomía y alimentos		Licenciaturas en Nutriología, Alimentos y Gastronomía		Licenciaturas en Nutriología, Alimentos y Gastronomía	
PE de buena calidad								
MC 2.1.9: Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	2	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.10: PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	2	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.11: Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable <i>()</i>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.12: Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL <i>()</i>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.13: Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

07MSU0002G Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

ProDES 454: ESCUELA DE NUTRICIÓN

Meta Compromiso	2012		2013		2014		2015		
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
0									
Especifique para cada año:									
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic	Total: 1137		Total: 1257		Total: 1257		Total: 1257		
MC 2.2.12: Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	593	52.15%	663	52.74%	663	52.74%	663	52.74%	
Total de Programas Educativos de posgrado	Total: 1		Total: 1		Total: 1		Total: 1		
MC 2.3.1: PE de posgrado que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	
Especifique para cada año:	Maestría en Alimentación y Nutrición		Maestría en alimentación y nutrición		MAESTRIA EN ALIMENTACION Y NUTRICION		MAESTRIA EN ALIMENTACION Y NUTRICION		
MC 2.3.2: PE de posgrado que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	
Especifique para cada año:	Maestría en Alimentación y Nutrición		Maestría en alimentación y nutrición		MAESTRIA EN ALIMENTACION Y NUTRICION		MAESTRIA EN ALIMENTACION Y NUTRICION		
MC 2.3.3: PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	100.00%	
Especifique para cada año:							MAESTRIA EN ALIMENTACION Y NUTRICION		
MC 2.3.4: PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	
Especifique para cada año:			Maestría en alimentación y nutrición		MAESTRIA EN ALIMENTACION Y NUTRICION		MAESTRIA EN ALIMENTACION Y NUTRICION		
MC 2.3.5: PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:	Maestría en Alimentación y Nutrición								
Total de Matrícula de nivel posgrado	Total: 1		Total: 30		Total: 30		Total: 30		
MC 2.4.1: Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Eficiencia terminal de pregrado y posgrado	M1	Número	%	M1	Número	%	M1	Número	%
MC 2.5.1: Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.5.2: Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.5.3: Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	120	82	68.33%	120	72	60.00%	120	72	60.00%
MC 2.5.4: Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	82	67	81.71%	72	60	83.33%	72	60	83.33%
MC 2.5.5: Tasa de graduación para PE de posgrado	25	0	0.00%	30	20	66.67%	30	20	66.67%



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

3.7. Síntesis de la planeación institucional

Cuadro síntesis de la planeación institucional

Conceptos	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de lo PE	Para la actualización del modelo educativo basado en competencias	Fortalecer la formación integral, centrada en el aprendizaje flexible con un enfoque de competencias. Habilitar y capacitar al profesorado en el enfoque educativo centrado en competencias. Seguir y evaluar el modelo educativo centrado en competencias	Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable Mejorar la vinculación con el entorno Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los estándares 1 y 2 de rendimiento académico establecidos por el padrón de licenciatura de alto rendimiento académico	
Mejorar la calidad del PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACYT	Fortalecimiento en investigación y posgrado	Revisar crear y evaluar integralmente la investigación. Incrementar el número de profesores en el SIN y el SEI así como el aseguramiento de su permanencia y promoción. Integrar la investigación y el posgrado con el quehacer de los CA Posicionar el programa de posgrado con el PNPC.	Contratar nuevos PTC con grado de maestra como mínimo Conformar la Plantilla de profesores del PE de posgrado Crear Nuevas LGAC para posgrado	
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	Fortalecimiento de plataforma tecnológica	Innovar las TIC's de impacto académico Impulsar las TIC's para la investigación Fortalecer las TIC's para la gestión administrativa	Seleccionar los medios tecnológicos más avanzados Crear infraestructura física para instalación de medios tecnológicos	
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	Consolidación de extensión universitaria	Fortalecer la internacionalización de la DES para el intercambio de conocimientos que coadyuve al desarrollo institucional. Consolidar la relación de la DES con los sectores social y público.	Realizar convenios para el reconocimiento mutuo de los créditos académicos Elaborar proyectos de investigación colaborativos para aprovechar los equipos y las experiencias de investigadores nacionales o extranjeros	
Fortalecer la capacidad académica	Fortalecer y consolidar la planta docente	Habilitar la planta académica a un alto nivel que garantice una educación superior de calidad.	Gestionar licencias o descargas académicas para PA o PTC basándose en la legislación y en las condiciones presupuestarias de la UNICACH. Justificar y gestionar ante la SEP las necesidades de nuevos PTC para los PE de la DES. Reducir la carga académica de los PTC e incrementar las horas para realizar investigación. Realizar investigaciones y publicaciones de alto nivel y rigor científico. Incrementar las horas de descarga para la redacción de documentos tipo libro.	Contar con un Programa de habilitación de los PTC y PA. Alcanzar los indicadores estándar PTC/ alumnos. Fomentar la incorporación de los PTC a perfiles PROMEP y al SNI. Mantener la calidad o habilitar los PTC con grado preferente, según corresponda, en la propia Institución o en IES nacionales o extranjeras. Incrementar el número de PTC y PTC-investigadores hasta alcanzar el estándar 30 alumnos/PTC. Publicar los resultados de las investigaciones (artículos científicos) en revistas arbitradas e indexadas, y publicar también documentos en formato de libro. Habilitar a toda la planta docente de asignatura o medio tiempo para obtener el grado preferente liderar el CA
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de la licenciatura	Mantener y mejorar la calidad de los PE para acreditar los PE de la DES. Desarrollar un Programa que contemple Incrementar el índice de titulación. Ejecutar programas de seguimiento de egresados	Elevar la calidad de los PES de Gastronomía, Alimentos y Maestría en Alimentación Nutrición. Mejorar la calidad del Sistema Tutelar en general, incluyendo asesoría disciplinaria y metodológica	Realizar la autoevaluación del PE y gestionar la evaluación del mismo por CONCAPREN. Capacitar al personal docente en temas relacionados con el protocolo de investigación y las líneas de investigación (LGAC). Identificar y localizar a todos los egresados sin grado académico de los PE	
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE				
Mejorar la atención y formación integral del estudiante	Formación integral del alumno	Atender el desarrollo integral del alumno para que realice trayectorias escolares eficientes a través de la adquisición de habilidades, competencias, y valores, de acuerdo con la misión de la DES. Fortalecer los programas institucionales dirigidos a estudiantes	Eficientizar el programa de tutorías Crear programas específicos que fomenten el deporte y la cultura general	



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

IV. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES 2006-2015 (ANEXO 13)

Ver información en página siguiente

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2012-2013

Nombre de la Institución: **UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS**

Nombre de la DES:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN Y ALIMENTOS.																					
Disciplinar																						
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X																					
Área del Conocimiento	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																					
	TSU/PA										Licenciatura											
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
						Marzo	Diciembre										MARZO	Diciembre				
Ciencias Sociales y Administrativas												39										
Ingeniería y Tecnología												33										
Ciencias de la Salud											391	448	512	539	560	568	700	720	740	765	780	
Educación y Humanidades																						
Ciencia Agropecuarias																						
Ciencias Exactas y Naturales																						
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	463	448	512	539	560	568	700	720	740	765	780	

Área del Conocimiento	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO										
	Posgrado										
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
						Marzo	Diciembre				
Ciencias Sociales y Administrativas											
Ingeniería y Tecnología											
Ciencias de la Salud	17	20	20	20	22	19	19	25	45	51	76
Educación y Humanidades											
Ciencia Agropecuarias											
Ciencias Exactas y Naturales											
TOTAL	17	20	20	20	22	19	19	25	45	51	76

	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre		
Número de profesores de tiempo completo	3	4	7	3	4	7	5	6	11	5	6	11	5	6	11	6	9	15				0		
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	14	16	30	15	17	32	16	17	33	16	17	33	16	17	33	6	9	0				0		
Total de profesores	17	20	37	18	21	39	21	23	44	21	23	44	21	23	44	6	9	15	0	0	0	0	0	0
% de profesores de tiempo completo	18	20	19	17	19	18	24	26	25	24	26	25	24	26	25	100	100	100						

	PERSONAL ACADÉMICO								
	2013			2014			2015		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	0			0			0		
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0			0			0		
Total de profesores	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de profesores de tiempo completo									

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre		
Especialidad	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Maestría	2	4	6	2	4	6	4	6	10	4	6	10	4	6	10	4	5	9	4	5	9	4	5	9
Doctorado			0			0			0			0			0		1	1		1	1			0
Posgrado	3	4	7	3	4	7	5	6	11	5	6	11	5	6	11	5	6	11	5	6	11	5	6	11
Posgrado en el área de su desempeño	3	4	7	3	4	7	5	6	11	5	6	11	5	6	11	5	5	10	5	5	10	5	5	10
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0		1	1		1	1			0
Pertenencia al SNI/ SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	2	4	2	3	5	4	5	9	5	5	10	5	5	10	5	6	11	3	5	8			0
Participación en el programa de tutoría	3	4	7	3	4	7	5	6	11	5	6	11	5	6	11			0	5	6	11			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	3	4	7	3	4	7	5	6	11	5	6	11	5	6	11			0	5	6	11			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0
Maestría			0			0			0
Doctorado			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0
Pertenencia al SNI/ SNC			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	Marzo			Diciembre		
Especialidad	33.3	0.0	14.3	33.3	0.0	14.3	20.0	0.0	9.1	20.0	0.0	9.1	20.0	0.0	9.1	16.7	0.0	6.7						

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2012-2013

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Nombre de la DES:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN Y ALIMENTOS.																			
Disciplinar																				
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X																			
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)																				
Total del número de becas	220	41	197	29	316	38	328	33	340	30	352	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	422	84	500	78	604	76	665	68	750	69	1131	100								
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	5	1	6	1	7	1	7	1	5	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	5	100	6	100	7	100	7	100	5	100										
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0	2	2		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular								2		2		100								
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	260	48	260	38	270	32	320	32	320	28	350	30		0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	130		130		135		160		160		175									
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje																				
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	3		3		3		3		3		3		3		3		3		3	
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	3	100	3	75	3	75	3	100	3	75	3	75	3	75	3	75	3	75	3	75
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %				0		0		3		300		300		300		100		100		100
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1°. al 2do. año superior al 70 %	3		3		3		3		3		3		3		3		3		3	
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)		150		100		100		150		100		100		100		100		100		100

matric nutri?
2 de gastro?
2 de gastro??

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015		
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%	
													NO.	%	NO.	%							
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)											1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	33.3							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL											0.0		0.0		0.0			0.0		0.0		0.0	
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL											0.0		0.0		0.0			0.0		0.0		0.0	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	1		1.0		1.0		1.0		1.0		1.0		1.0		3.0	100.0	3.0		3.0		3.0		
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)									1.0		1.0		1.0		1.0		1.0		1.0		1.0		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	1	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	3	3.0	300.0	3.0	300.0	3.0	300.0	3.0	300.0	3.0	300.0	3.0	300.0	3.0	300.0	3.0	300.0	3.0	300.0	3.0	300.0	3.0	300.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	3	3.0	300.0	3.0	300.0	3.0	300.0	3.0	300.0	3.0	300.0	3.0	300.0	3.0	300.0	3.0	300.0	3.0	300.0	3.0	300.0	3.0	300.0
Número y % de PE basados en competencias	3	100.0	3.0	75.0	3.0	75.0	3.0	100.0	3.0	75.0	3.0	75.0	3.0	75.0	3.0	75.0	3.0	75.0	3.0	75.0	3.0	75.0	
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	4	133.3	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	133.3	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																							
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																							

Incluir ali y g??

RESULTADOS EDUCATIVOS

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
------	------	------	------	------	------	------

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2012-2013

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Nombre de la DES:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN Y ALIMENTOS.																			
Disciplinar																				
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X																			
Número de LGAC registradas en el PROMEP	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%		
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP																				
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP					1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1.0	100.0						
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	1	100.0	1	100.0																
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	1		1		1		1		1		1		1		0		0			
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos																				
Dedicadas a los profesores																				
Dedicadas al personal de apoyo																				
Total de computadoras en la DES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Concepto	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015												
				Marzo	Diciembre															
Relación de computadoras por alumno	0	0	0	0	0	0	0	0												
Relación de computadoras por profesor	0	0	0	0	0	0	0	0												

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	Número	%												
Número y % de computadoras por personal de apoyo	4		4		5		5		5		5		5	

FALTA LA FORMULA

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área del conocimiento	2006						2007						2008						2009					
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	39						0						0						0					
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	33						0						0						0					
CIENCIAS DE LA SALUD	408						468						532						559					
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	0						0						0						0					
CIENCIAS AGROPECUARIAS	0						0						0						0					
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0						0						0						0					
Área del conocimiento	2010						2011						2012											
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	0	1859	3837	6	#####	#####	0						0						0					
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	0	67	75	0	#####	#####	0						0						0					
CIENCIAS DE LA SALUD	582	161	225	0	0.2766	0.3866	587						719						745					
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	0	881	1865	0	#####	#####	0						0						0					
CIENCIAS AGROPECUARIAS	0						0						0						0					
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	608	1015	1	#####	#####	0						0						0					
Área del conocimiento	2013						2014						2015											
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	0						0						0						0					
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	0						0						0						0					
CIENCIAS DE LA SALUD	785						816						856						0					
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	0						0						0						0					
CIENCIAS AGROPECUARIAS	0						0						0						0					

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BASICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

	SI	NO	Año															
Reciente creación	X		2005															
	SI	NO																
El PE es evaluable	X																	
DES a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA NUTRICION Y ALIMENTOS																	
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ALIMENTOS																	
Clave de PE en formato 911:	SFD23020																	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0001Z																	
Área del conocimiento	INGENIERIA Y TECNOLOGIA																	
Campus:	CIUDAD UNIVERSITARIA																	
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIERREZ																	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	9	9	18	8	10	18	8	10	18	12	15	27	12	16	28	11	17	28
Total de profesores que participan en el PE	9	9	18	8	10	18	9	11	20	13	16	29	14	17	31	13	18	31
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	11.1	9.1	10.0	7.7	6.3	6.9	14.3	5.9	9.7	15.4	5.6	9.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	1	3	3	2	5	3	2	5	3	3	6	4	3	7
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	10	17	27	10	17	27	11	15	26	12	13	25	13	13	26
Total de profesores que participan en el PE	12	18	30	13	19	32	14	17	31	15	16	31	17	16	33
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	16.7	5.6	10.0	23.1	10.5	15.6	21.4	11.8	16.1	20.0	18.8	19.4	23.5	18.8	21.2
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE															

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	3	5	8	3	5	8	4	6	10	4	6	10	8	8	16	8	10	18

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	1	1	2	3	2	5	3	2	5	2	3	5	3	2	5
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2
Posgrado	1	1	2	3	2	5	3	2	5	3	3	6	4	3	7
Posgrado en el área de su desempeño	1	1	2	3	2	5	3	2	5	2	3	5	3	2	5
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	1	2	2	2	4	3	2	5	3	3	6	4	3	7
Participación en el programa de tutoría	2	1	3	3	2	5	3	2	5	3	3	6	4	3	7
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	8	10	18	10	15	25	10	15	25	10	12	22	12	12	24

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría							100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67
Doctorado							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado							100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67
Posgrado en el área de su desempeño							100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño																		
Miembros del SNI																0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

	SI	NO	Año													
Reciente creación	X		2005													
	SI	NO														
El PE es evaluable	X															
DES a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA NUTRICION Y ALIMENTOS															
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ALIMENTOS															
Clave de PE en formato 911:	5FD23020															
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0001Z															
Área del conocimiento	INGENIERIA Y TECNOLOGIA															
Campus:	CIUDAD UNIVERSITARIA															
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIERREZ															
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (por cohorte generacional).	40	32	80	40	35	87.5	50	40	80	50	40	80	50	40	80	
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)		30	75		33	#_DIV/0!			35	#####		35	#####		35	70
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	30	28	93.33	33	32	96.97	35	33	94.29	35	33	94.29	35	33	94.29	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	30			33			35			35			35			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	28			32			33			33			33			
Número y % de opiniones favorables de los resultados del PE, de una muestra representativa de la sociedad(**)																
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron
M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.
M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

Reciente creación	SI	NO	Año	2005
	X			
El PE es evaluable	SI	NO		
	X			
DES a la que pertenece:		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA NUTRICION Y ALIMENTOS		
Nombre del programa educativo:		LICENCIATURA EN GASTRONOMIA		
Clave de PE en formato 911:		5D005001		
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:		07ESU0001Z		
Area del conocimiento				
Campus:		CIUDAD UNIVERSITARIA		
Municipio en el que se imparte el PE:		TUXTLA GUTIERREZ , CHIAPAS		

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual		
			X			

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	93.40%	6.60%

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
	X	

El servicio social está incorporado al	SI	NO
	X	

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un curriculum flexible	SI	NO
	X	

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
		X	

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de	SI	NO	Año
	X		2005

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	SI	NO	Año
	X		2005

Año de la última actualización del curriculum:	2009		
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año
		X	
En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
	X		2005
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	Nivel obtenido		
	SI	NO	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X	
	Nivel obtenido		

Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización	5	5	10	8	6	14	6	7	13	10	10	20	10	10	20	12	15	27
Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015					
	Marzo			Diciembre														
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0	0	0			0			0			0			0			
Maestría	0	0	0	1	2	3	3	4	7	5	6	11	7	7	14			
Doctorado	0	0	0	1		1	1		1	1		1	1	1	1			
Posgrado	0	0	0	2	2	4	4	4	8	6	6	12	8	8	16			
Posgrado en el área de su desempeño			0	1	2	3	3	4	7	5	6	11	7	7	14			
Doctorado en el área de su desempeño			0	1		1	1		1	1		1	1	1	1			
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	1	1	2	2	2	4	5	5	10	8	8	16			
Participación en el programa de tutoría		2	2	2	2	4	4	4	8	6	6	12	8	8	16			
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	5	8	13	15	15	30	10	8	18	10	12	22	10	10	20			
es de Tiempo Co	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																	0.00	0.00
Maestría																	0.00	0.00
Doctorado																	0.00	0.00
Posgrado																	0.00	0.00
Posgrado en el área de su desempeño																	0.00	
Doctorado en el área de su desempeño																		
Miembros del SNI																	0.00	0.00
Miembros del SNC																	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																	0.00	0.00
Participación en el programa de tutoría																	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	38.46	38.46	38.46	53.33	40.00	46.67	40.00	46.67	43.33	58.82	58.82	58.82	58.82	52.63	55.56	66.67	71.43	69.23
es de Tiempo Co	2012						2013			2014			2015					
	Marzo			Diciembre														
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
Maestría	0.00	0.00	50.00	100.00	75.00	75.00	100.00	87.50	83.33	100.00	91.67	87.50	87.50	87.50	87.50			
Doctorado	0.00	0.00	50.00	100.00	25.00	25.00	100.00	0.00	12.50	16.67	0.00	8.33	12.50	12.50	12.50			
Posgrado	0.00	0.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00			
Posgrado en el área de su desempeño				50.00	100.00	75.00	75.00	100.00	87.50	83.33	100.00	91.67	87.50	87.50	87.50			

Doctorado en el área de su desempeño				100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0.00	0.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	83.33	83.33	83.33	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación v.o.	26.32	38.10	32.50	71.43	71.43	71.43	41.67	30.77	36.00	35.71	42.86	39.29	33.33	33.33	33.33

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015		
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)																							
Número y % de estudiantes que aplicaron EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																							
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)																							

Concepto	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la											10	2	10	2	10	2	10	2
Número y % de becas otorgadas por PRONABES	38	49	37	28	40	21	34	11	38	10	35	8	35	7	40	8	40	7
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT																		

Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del																
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS															
	2012						2013			2014			2015			
	Marzo			Diciembre												
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6		
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%		
Número y porcentaje de la tasa de retención del Iro. al 2do. Año (por cohorte generacional).	75	60	80	75	60	80	150	112	74.6666667	150	115	76.6666667	150	115	76.6666667	
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)		45	60	48	#iDIV/0!		80	80	#iDIV/0!	100	#iDIV/0!		100	100	#iDIV/0!	
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte)	45		38	84.4444444	48	40	83.3333333	80	70	87.5	100	85	85	100	85	85
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	45	30	66.6666667	48	32	66.6666667	80	58	72.5	100	80	80	100	80	80	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	38	30	78.9473684	40	32	80	70	58	82.8571429	85	80	94.1176471	85	80	94.1176471	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	45	38	84.4444444	48	40	83.3333333	80	68	85	100	85	85	100	85	85	
Número y % de opiniones favorables de los resultados del PE, de una muestra representativa de la																
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

Reciente creación	SI	NO	Año
	X		2005

El PE es evaluable	SI	NO
	X	

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA NUTRICION Y ALIMENTOS
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN NUTRILOGIA
Clave de PE en formato 911:	5BC10006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07UESU0001Z
Area del conocimiento:	CIENCIAS DE LA SALUD
Campus:	CIUDAD UNIVERSITARIA
Municipio en el que se imparte el PE:	TUXTLA GUTIEREZ, CHIAPAS

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Annual		
			X			

Periodo lectivo:			X	
------------------	--	--	---	--

Duración en periodos lectivos:	10
--------------------------------	----

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan etc.	93.40%	6.60%

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
	X	

El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO
	X	

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
		X

El PE tiene un curriculum flexible	SI	NO
	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
	X		2005

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
	X		2005

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	SI	NO	Año
	X		2005

Año de la última actualización del curriculum:	2010	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X			2005
En su caso, el PE está basado en competencias	X			2005
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X			2005

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X	25	15	15	

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
		X			

Evaluado por lo	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
	X		2005	X		

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	2	Consolidado	PFC
		X				3	En Desarrollo	
						4	Reciente Creación	

Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	10	12	22	8	6	14	10	13	23	6	5	11	15	18	33	10	15	25
Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015					
	Marzo			Diciembre														
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Maestría	2	3	6	7	7	14	9	6	15	8	8	16	6	7	13			
Doctorado	0	1	1	0	3	3	0	4	4	3	4	7	5	7	12			
Posgrado	4	4	8	8	10	18	10	10	20	12	12	24	12	14	26			
Posgrado en el área de su desempeño	4	4	8	8	10	18	15	11	26	14	11	25	13	10	23			
Doctorado en el área de su desempeño	0	1	1	0	2	2	0	4	4	1	5	6	2	6	8			
Miembros del SNI	0	0	0	0	1	1	0	2	2	1	3	4	2	6	8			
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	4	5	9	6	10	16	10	12	22	12	14	26	15	16	31			
Participación en el programa de tutoría	4	5	9	8	12	20	15	15	30	15	16	31	15	16	31			
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	3	5	8	9	16	25	13	15	28	15	20	35	18	20	38			
es de Tiempo Co	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	33.33	0.00	14.29	33.33	0.00	14.29	20.00	0.00	9.09	20.00	0.00	9.09	25.00	0.00	10.00	25.00	0.00	10.00
Maestría	66.67	100.00	85.71	66.67	100.00	85.71	60.00	83.33	72.73	60.00	83.33	72.73	75.00	83.33	80.00	75.00	66.67	70.00
Doctorado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	16.67	10.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	80.00	83.33	81.82	80.00	83.33	81.82	100.00	83.33	90.00	100.00	83.33	90.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	83.33	100.00
Doctorado en el área de su desempeño																	100.00	100.00
Miembros del SNI																0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																0.00	0.00	0.00
Participación en el programa de tutoría	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	50.00	54.55	52.38	30.77	25.00	28.00	38.46	43.33	41.07	26.09	17.86	21.57	62.50	56.25	58.93	41.67	45.45	43.86
es de Tiempo Co	2012						2013			2014			2015					
	Marzo			Diciembre														
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	25.00	0.00	10.00	12.50	0.00	5.56	10.00	0.00	5.00	8.33	0.00	4.17	8.33	0.00	3.85			
Maestría	75.00	50.00	60.00	87.50	70.00	77.78	90.00	60.00	75.00	66.67	66.67	66.67	50.00	50.00	50.00			
Doctorado	0.00	16.67	10.00	0.00	30.00	16.67	0.00	40.00	20.00	25.00	33.33	29.17	41.67	50.00	46.15			
Posgrado	100.00	66.67	80.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00			
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	150.00	110.00	130.00	116.67	91.67	104.17	108.33	71.43	88.46			

Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones																		
Total del número de becas	220	56	197	44	316	62	328	61	340	61	364	64	160	28	372	61	388	60
Número y % de alumnos que reciben tutoría	391	100	448	100	512	100	540	100	560	100	568	100	575	100	605	100	647	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica nacional	6	2	6	1	7	1	7	1	6	1	10	2	2	0	3	0	5	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica nacional y que tiene valor curricular	6	100	6	100	7	100	7	100	6	100	10	100	2	3	100	5	100	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular																		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias	120	30.69	120	26.79	140	27.34	150	27.83	150	26.79	140	24.65	140	24.35	140	23.14	140	21.64
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias	60	50	60	50	70	50	70	47	70	47	70	50	70	50	70	50	70	50
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (*)																		
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		5		5		5		5		5		5						

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	12	2	12	2
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	370	55	380	56
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT				
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones				
Total del número de becas	382	57	392	57
Número y % de alumnos que reciben tutoría	669	100	689	101

Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	10		10	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	10	100	10	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular		0		0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	140	27.61	140	25.74
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias	70	50	70	50
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	5		5	

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	%
Número y % de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (por cohorte generacional)	127	106	83.4645669	137	115	83.9416058	150	123	82	150	118	78.6666667	140	120	85.7142857	141	119	84.3971631
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)		85	66.9291339		96	70.0729927		112	74.6666667		110	73.3333333		113	80.7142857		110	78.0141844
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	44	38	86.3636364	80	75	93.75	64	58	90.625	67	62	92.5373134	92	86	93.4782609	110	100	90.9090909
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después	15	10	66.6666667	19	10	52.6315789	15	10	66.6666667	67	47	70.1492537	92	80	86.9565217	90	80	88.8888889
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	38	10	26.3157895	75	10	13.3333333	58	10	17.2413793	62	47	75.8064516	86	80	93.0232558	100	80	80
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																53	39	73.5849057

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO, PIFI 2012-2013

Reciente creación	SI	NO	Año
	x		2007
El PE es evaluable	SI	NO	
	x		
DES a la que pertenece: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA NUTRICION Y ALIMENTOS			
Nombre del programa educativo: MAESTRIA EN ALIMENTACION Y NUTRICION			
Clave de PE en formato 911: 7BC10004			
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: 07ESU0001Z			
Area del conocimiento: CIENCIAS DE LA SALUD			
Campus: CIUDAD UNIVERSITARIA			
Municipio en el que se imparte el PE: TUXTLA GÜTIERREZ, CHIAPAS			

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

Período lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
		X		

Duración en periodos lectivos:		
	5	

Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	100%	

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
	X	

El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO
		X

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del	SI	NO
		X

El PE tiene un curriculum	SI	NO
		X

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del currículum: 2007

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
		X	

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
		X	

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	SI	NO	Año
	X		

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año
		X	
En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
	X		
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
	X		

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron

Nivel obtenido

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico	SI	NO	Estandar 1	Estandar 2	Otro
		X			

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
		X		1	2	3
	SI	NO	Año	Organismo	Duración	

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	2	Consolidado	PFC
		X				3	En Desarrollo	
						4	Reciente Creación	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			
	SI	NO			

La bibliografía recomendada está	X
----------------------------------	---

Listar opciones de titulación:	
1.- TESIS DE GRADO	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matricula del	17	20	20	0	22	19	19	25	25	25	50

Concepto:	PERSONAL ACADEMICO																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	0	1	1	0	1	2	2	4	0	0	0	2	3	5	2	3	5
Número de profesores de tiempo parcial (PMT)			0			0			0			0			0			0
Total de profesores que participan en	1	0	1	1	0	1	2	2	4	0	0	0	2	3	5	2	3	5
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0	100.0	100.0				100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	4																	

Concepto:	PERSONAL ACADEMICO														
	2012			2013			2014			2015					
	Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	3	5	3	4	7	3	4	7	3	4	7	3	4	7
Número de profesores de tiempo parcial (PMT)			0			0			0			0			0
Total de profesores que participan en	2	3	5	3	4	7	3	4	7	3	4	7	3	4	7
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE															

Profesores de Tiempo Completo	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0
Maestría	1	0	1	1	0	1	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	2	4
Doctorado			0			0			0			0			0			1
Posgrado	1	0	1	1	0	1	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Posgrado en el área de su desempeño	1	0	1	1	0	1	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	2	4
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0		1	1
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PRONIEP, reconocido por la SEP	1	0	1	1	0	1	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5

Número y % de alumnos que reciben tutoría															
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene															
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor															
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias															
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (*)															
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		2		2		2		2		2		2		2	

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	5	20	5	10
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	20	80	20	40
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones				
Total del número de becas	25	100	25	50
Número y % de alumnos que reciben tutoría				
Número y % de estudiantes realizan movilidad				



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

V. PROYECTO INTEGRAL DE LA DES

Ver anexo en la página siguiente



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas



DES 454: ESCUELA DE NUTRICIÓN

Proyecto: Aseguramiento de la consolidación del CA y fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica de los PE

Datos Generales

Datos del Responsable del Proyecto

Nombre: Erika Judith López Zúñiga

Grado Académico: Maestría

Perfil Deseable: Si

Cargo: Directora de la Facultad de Ciencias de la Nutrición y Alimentos

Teléfonos: 01 961 6170440

Dirección de Correo Electrónico: erikajudith2002@yahoo.mx

Objetivo General del Proyecto

Incrementar la capacidad y competitividad académica de los programas educativos de la facultad de Ciencias de la Nutrición y Alimentos (FCNyA)

Justificación del Proyecto

la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas reconoce como el motor de la vida académica, a los CA, asumiendo un compromiso para su fortalecimiento, mismo que se establece en el Plan de desarrollo institucional. Esta acción ha denotado mejores propuestas de desarrollo académico que se reflejan en los proyectos y productos de calidad, además de vincular a la docencia con la investigación y la consecuente difusión del conocimiento generado a través de sus LGAC. Por otro lado, la FCNyA ofrece tres PE de licenciatura y un PE de posgrado. El PE de nutriología fue acreditado en 2009 con la obligación de la FCNyA de atender de manera expedita algunas de las recomendaciones de los CIEES y el COPAES. Los PE de Gastronomía y Alimentos en este momento reúnen los prerrequisitos para ser evaluados para su reconocimiento como Programas educativos de calidad por organismos competentes. Sin embargo, el PE de posgrado, después de una autoevaluación se concluye que requiere como prioridad de una Plantilla de PTC con la máxima habilitación. Por lo expuesto, se establece un plan estratégico para mejorar la calidad del profesorado con el propósito de lograr una mejoría en la competitividad y capacidad académica de la facultad, que impacte en el mejoramiento del grado de consolidación del CA y de la calidad de sus PE.

Metas Compromiso

Meta Compromiso		2012		2013	
		Número	%	Número	%
Capacidad Académica					
Total de Profesores de Tiempo Completo.		Total:15		Total:25	
MC.1.1.1.3:	Maestría	2	13.33	5	20.00
MC.1.1.1.4:	Doctorado	1	6.67	2	8.00
MC.1.1.1.5:	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	1	6.67	5	20.00
MC.1.1.1.6:	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	1	6.67	2	8.00
MC.1.1.1.7:	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	11	73.33	11	44.00
MC.1.1.1.8:	Adscripción al SNI o SNC	0	0.00	1	4.00
MC.1.1.1.9:	Participación en el programa de tutorías	15	100.00	15	60.00
Total de profesores que conforman la planta a		Total:97		Total:97	
MC.1.1.2.1:	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	60	61.86	40	41.24
Total de Cuerpos Académicos		Total:1		Total:1	
MC.1.1.3.1:	Consolidados.	0	0.00	1	100.00
MC.1.1.3.2:	En Consolidación.	1	100.00	0	0.00
Competitividad Académica					
Total de Programas Educativos de TSU/PA y lic		Total:3		Total:3	
MC.1.2.1.1:	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	0	0.00	3	100.00
MC.1.2.1.2:	Número y % de PE con currículo flexible	3	100.00	3	100.00
MC.1.2.1.3:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	3	100.00	3	100.00
MC.1.2.1.4:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	3	100.00	3	100.00
MC.1.2.1.5:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	3	100.00	3	100.00
MC.1.2.1.6:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	3	100.00	3	100.00

Meta Compromiso		2012			2013		
		Número		%	Número		%
MC.1.2.1.7:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	3		100.00	3		100.00
MC.1.2.1.8:	Número y % de PE basado en competencias	3		100.00	3		100.00
Total de PE evaluables		Total:2			Total:2		
MC.1.2.1.9:	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	2		100.00	0		0.00
MC.1.2.1.10:	PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	2		100.00	0		0.00
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y lic		Total:1137			Total:1257		
MC.1.2.2.12:	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	593		52.15	663		52.74
Total de Programas Educativos de posgrado		Total:1			Total:1		
MC.1.2.3.1:	PE de posgrado que se actualizarán	1		100.00	1		100.00
MC.1.2.3.2:	PE de posgrado que evaluarán los CIEES.	1		100.00	1		100.00
MC.1.2.3.4:	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	1		100.00	1		100.00
Eficiencia terminal de pregrado y posgrado							
MC.1.2.5.3:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	120	82	68.33	120	72	60.00
MC.1.2.5.4:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	82	67	81.71	72	60	83.33
MC.1.2.5.5:	Tasa de graduación para PE de posgrado	25	0	0.00	30	20	66.67

Resumen

Objetivos Particulares		No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2012	Monto 2013	Monto Total 2012+2013
OP 1:	mejorar la productividad y alcanzar la consolidación del CA <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	4	10	42	\$ 6,360,000.00	\$ 1,405,000.00	\$ 7,765,000.00
OP 2:	Evaluar los PE de licenciaturas en Gastronomía y	1	3	13	\$ 270,000.00	\$ 0.00	\$ 270,000.00

Objetivos Particulares		No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2012	Monto 2013	Monto Total 2012+2013
Alimentos <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>							
OP 3:	Fortalecer la formación integral de los estudiantes a través del enfoque incluyente, sustentable y humanístico <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	2	6	15	\$ 575,000.00	\$ 0.00	\$ 575,000.00
OP 4:	Alcanzar los estándares del PE de posgrado a través de la evaluación y el rediseño del plan de estudios a fin de que ingrese al PNPC <i>Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)</i>	4	5	15	\$ 472,000.00	\$ 289,000.00	\$ 761,000.00
Totales:		11	24	85	\$ 7,677,000.00	\$ 1,694,000.00	\$ 9,371,000.00

Detalle

Objetivo Particular	Monto 2012	Monto 2013	Total
OP 1: mejorar la productividad y alcanzar la consolidación del CA <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	\$ 6,360,000.00	\$ 1,405,000.00	\$ 7,765,000.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 1.1: Publicar dos artículos en revistas indexadas por año	2.00	2.00	\$ 5,045,500.00	\$ 442,500.00	\$ 5,488,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.1.1: Realización de talleres para capacitación en redacción de artículos científicos	\$ 20,000.00	\$ 21,000.00	\$ 41,000.00

Solicitud de Recursos para la Acción 1.1.1

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.1.1.1: Transporte nacional	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	El taller apoyará en la publicación de artículos científicos en revistas indexadas, lo que impactará en la consolidación del CA	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	El taller apoyará en la publicación de artículos científicos en revistas indexadas, lo que impactará en la consolidación del CA	\$ 11,000.00	Servicios
R 1.1.1.2: Alimentación y hospedaje	6	\$ 2,500.00	\$ 15,000.00	El taller apoyará en la publicación de artículos científicos en revistas indexadas, lo que impactará en la consolidación del CA	6	\$ 2,500.00	\$ 15,000.00	El taller apoyará en la publicación de artículos científicos en revistas indexadas, lo que impactará en la consolidación del CA	\$ 30,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 20,000.00	Total 2013:			\$ 21,000.00	Total:	\$ 41,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.1.2: Capacitación en bioestadística para la utilización de programas o paquetes estadísticos	\$ 22,500.00	\$ 18,500.00	\$ 41,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.1.2.1: transporte aereo nacional	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Se requiere capacitación en el manejo de programas estadísticos y el análisis estadístico de los datos generados en las investigaciones	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Se requiere capacitación en el manejo de programas estadísticos y el análisis estadístico de los datos generados en las investigaciones	\$ 16,000.00	Servicios
R 1.1.2.2: Alimentación y hospedaje	5	\$ 2,500.00	\$ 12,500.00	Se requiere capacitación en el manejo de programas estadísticos y el análisis estadístico de los datos generados en las investigaciones	5	\$ 2,500.00	\$ 12,500.00	Se requiere capacitación en el manejo de programas estadísticos y el análisis estadístico de los datos generados en las investigaciones	\$ 25,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 22,500.00	Total 2013:			\$ 18,500.00	Total:	\$ 41,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.1.3: Movilidad de docentes en estancias cortas de investigación	\$ 440,000.00	\$ 393,000.00	\$ 833,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.1.3.1: transportación aérea nacional	12	\$ 8,000.00	\$ 96,000.00	Debido a la falta de equipo y de infraestructura para desarrollar eficazmente las investigaciones, se requiere el intercambio para optimizar los recursos y el intercambio de experiencias en las LGAC	12	\$ 9,000.00	\$ 108,000.00	Debido a la falta de equipo y de infraestructura para desarrollar eficazmente las investigaciones, se requiere el intercambio para optimizar los recursos y el intercambio de experiencias en las LGAC	\$ 204,000.00	Servicios
R 1.1.3.2: Alimentación y hospedaje nacional	36	\$ 1,500.00	\$ 54,000.00	Debido a la falta de equipo y de infraestructura para desarrollar eficazmente las investigaciones, se requiere el intercambio para optimizar los recursos y el intercambio de experiencias en las LGAC	30	\$ 1,500.00	\$ 45,000.00	Debido a la falta de equipo y de infraestructura para desarrollar eficazmente las investigaciones, se requiere el intercambio para optimizar los recursos y el intercambio de experiencias en las LGAC	\$ 99,000.00	Servicios
R 1.1.3.3: Transportación aérea internacional	10	\$ 20,000.00	\$ 200,000.00	Debido a la falta de equipo y de infraestructura para desarrollar eficazmente las investigaciones, se requiere el intercambio para optimizar los recursos y el intercambio de experiencias en las LGAC	6	\$ 22,000.00	\$ 132,000.00	Debido a la falta de equipo y de infraestructura para desarrollar eficazmente las investigaciones, se requiere el intercambio para optimizar los recursos y el intercambio de experiencias en las LGAC	\$ 332,000.00	Servicios
R 1.1.3.4: Alimentación y hospedaje internacional	30	\$ 3,000.00	\$ 90,000.00	Debido a la falta de equipo y de infraestructura para desarrollar eficazmente las investigaciones, se	36	\$ 3,000.00	\$ 108,000.00	Debido a la falta de equipo y de infraestructura para desarrollar eficazmente las investigaciones, se	\$ 198,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
				requiere el intercambio para optimizar los recursos y el intercambio de experiencias en las LGAC				requiere el intercambio para optimizar los recursos y el intercambio de experiencias en las LGAC			
Total 2012:			\$ 440,000.00		Total 2013:			\$ 393,000.00	Total:	\$ 833,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.1.4: Equipamiento de laboratorios de investigación	\$ 4,563,000.00	\$ 10,000.00	\$ 4,573,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.1.4.1: Espectrofotometro de absorción atómica	1	\$ 1,500,000.00	\$ 1,500,000.00	Algunos trabajos de investigación no ha sido posible su publicación por estar incompletos, ya que las revistas indexadas exigen que los trabajos analíticos se realicen con equipos modernos y eficientes. En este caso, el equipo solicitado arrojará el perfil de minerales de muchos alimentos vegetales no convencionales, que hasta ahora son desconocidos			Sin Costo		\$ 1,500,000.00	Infraestructura Académica
R 1.1.4.2: liofilizadora	1	\$ 600,000.00	\$ 600,000.00	incompletos, ya que las revistas indexadas exigen que los trabajos analíticos se realicen con equipos modernos y eficientes. En este caso, el equipo solicitado apoyará en generar materiales deshidratados con la máxima calidad			Sin Costo		\$ 600,000.00	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
					organoléptica, que servirá como referencia con otros metodos de secado de alimentos vegetales no convencionales.						
R 1.1.4.3:	Báscula de campo	50	\$ 8,000.00	\$ 400,000.00	Algunos trabajos de investigación no ha sido posible su publicación por estar incompletos, ya que las revistas indexadas exigen que los trabajos analíticos se realicen con equipos modernos y eficientes. En este caso, el equipo solicitado servirá para obtener mediciones antropométricas más precisas			Sin Costo		\$ 400,000.00	Infraestructura Académica
R 1.1.4.4:	Programa estadístico SPSS versión 2012	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	debido a la gran cantidad de datos generados en cada proyecto, es conveniente contar con un programa estadístico que permita el análisis de una gran cantidad de datos con mayor rapidez y menor rango de error			Sin Costo		\$ 15,000.00	Infraestructura Académica
R 1.1.4.5:	Cromatografo de líquidos de alta resolución	1	\$ 1,500,000.00	\$ 1,500,000.00	Algunos trabajos de investigación no ha sido posible su publicación por estar incompletos, ya que las revistas indexadas exigen que los trabajos analíticos se realicen con equipos modernos y eficientes. En este caso, el equipo solicitado servirá para obtener datos cuantitativos de vitaminas A,D, E y K, así como perfil de			Sin Costo		\$ 1,500,000.00	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
					ácidos grasos y de aminoácidos						
R 1.1.4.6:	Plicometro	8	\$ 6,000.00	\$ 48,000.00	En este caso, el equipo solicitado servirá para determinacion de grasa corporal en los diagnosticos de grasa corporal en las valoraciones nutricionales			Sin Costo		\$ 48,000.00	Infraestructura Académica
R 1.1.4.7:	Camara digital para microscopio marca karl-Zeisz	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	El equipo se utilizará para evidenciar los resultados de muestras microbiologicas en el area clínica y de alimentos			Sin Costo		\$ 30,000.00	Infraestructura Académica
R 1.1.4.8:	Contador de colonias electronico	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Para obtener mayor eficiencia y precisión en estudios cuantitativos de analisis microbiologicos y clinicos			Sin Costo		\$ 10,000.00	Infraestructura Académica
R 1.1.4.9:	campana de flujo laminar	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Este equipo permitirá lograr condiciones optimas de esterilidad en investigaciones cualitativas y cuantitativas del area microbiologica			Sin Costo		\$ 50,000.00	Infraestructura Académica
R 1.1.4.10:	colorímetro	1	\$ 400,000.00	\$ 400,000.00	este equipo se utilizara para realizar estudios de estabilidad del color de alimentos cuando éstos son sometidos a diversos tratamientos fisicoquimicos			Sin Costo		\$ 400,000.00	Infraestructura Académica
R 1.1.4.11:	Pago a revistas para publicacion de articulos cientificos	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Uno de los factores que inciden en la consolidacion de un CA es la publicacion de los resultados de las investigaciones en revistas de alto impacto cientifico, las cuales tienen costos de edición	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Uno de los factores que inciden en la consolidacion de un CA es la publicacion de los resultados de las investigaciones en revistas de alto impacto cientifico, las cuales tienen costos de edición	\$ 20,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
				y publicación				y publicación			
Total 2012:			\$ 4,563,000.00		Total 2013:			\$ 10,000.00	Total:	\$ 4,573,000.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 1.2: Una planta académica actualizada en el proceso educativo	1.00	1.00	\$ 497,500.00	\$ 301,000.00	\$ 798,500.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.2.1: taller sobre el modelo educativo basado en competencias	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
R 1.2.1.1: Pago de honorarios para instructor	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	El avance en el proceso educativo y los nuevos modelos, así como la implementación de un modelo educativo característico de nuestra IES obliga a la educación de los docentes, por lo que estos cursos cumplirán con la actualización en estos ámbitos	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	El avance en el proceso educativo y los nuevos modelos, así como la implementación de un modelo educativo característico de nuestra IES obliga a la educación de los docentes, por lo que estos cursos cumplirán con la actualización en estos ámbitos	\$ 60,000.00	Honorarios	
Total 2012:			\$ 30,000.00		Total 2013:			\$ 30,000.00	Total:	\$ 60,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.2.2: Desarrollo de habilidades en el manejo de las TICs	\$ 44,500.00	\$ 44,500.00	\$ 89,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.2.2.1: Pago de honorarios para instructor	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	La apertura de la IES más allá de las aulas, la limitación de espacios	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	La apertura de la IES más allá de las aulas, la limitación de espacios	\$ 40,000.00	Honorarios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				fisicos y la creciente demanda en la matrícula, obliga a utilizar las nuevas tecnologías, por lo que habilitarnos y actualizarnos en el manejo de las TICs es ineludible				fisicos y la creciente demanda en la matrícula, obliga a utilizar las nuevas tecnologías, por lo que habilitarnos y actualizarnos en el manejo de las TICs es ineludible		
R 1.2.2.2: Transporte aereo	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	La apertura de la IES más allá de las aulas, la limitación de espacios fisicos y la creciente demanda en la matrícula, obliga a utilizar las nuevas tecnologías, por lo que habilitarnos y actualizarnos en el manejo de las TICs es ineludible	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	La apertura de la IES más allá de las aulas, la limitación de espacios fisicos y la creciente demanda en la matrícula, obliga a utilizar las nuevas tecnologías, por lo que habilitarnos y actualizarnos en el manejo de las TICs es ineludible	\$ 24,000.00	Servicios
R 1.2.2.3: Hospedaje y alimentacion	5	\$ 2,500.00	\$ 12,500.00	La apertura de la IES más allá de las aulas, la limitación de espacios fisicos y la creciente demanda en la matrícula, obliga a utilizar las nuevas tecnologías, por lo que habilitarnos y actualizarnos en el manejo de las TICs es ineludible	5	\$ 2,500.00	\$ 12,500.00	La apertura de la IES más allá de las aulas, la limitación de espacios fisicos y la creciente demanda en la matrícula, obliga a utilizar las nuevas tecnologías, por lo que habilitarnos y actualizarnos en el manejo de las TICs es ineludible	\$ 25,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 44,500.00	Total 2013:			\$ 44,500.00	Total:	\$ 89,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.2.3: Actualización en el equipo tecnodidactico	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.2.3.1: Proyectoros	5	\$ 8,000.00	\$ 40,000.00	La aplicación de los	5	\$ 8,000.00	\$ 40,000.00	La aplicación de los	\$ 80,000.00	Infraestructura

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
electronicos				nuevos modelos educativos requieren equipamiento que permitan operarlos, por lo que es pertinente actualizar y complementar el equipo existente				nuevos modelos educativos requieren equipamiento que permitan operarlos, por lo que es pertinente actualizar y complementar el equipo existente		Académica
Total 2012:			\$ 40,000.00	Total 2013:			\$ 40,000.00	Total:	\$ 80,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.2.4: Implementación de una sala de cómputo y virtual	\$ 383,000.00	\$ 186,500.00	\$ 569,500.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.2.4.1: gabinete para PC	30	\$ 500.00	\$ 15,000.00	La aplicacion de los nuevos modelos educativos requieren de equipamiento de computo para estar acordes con las nuevas tendencias educativas de un mundo globalizado	15	\$ 500.00	\$ 7,500.00	La aplicacion de los nuevos modelos educativos requieren de equipamiento de computo para estar acordes con las nuevas tendencias educativas de un mundo globalizado	\$ 22,500.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.2: Sillas ejecutivas	30	\$ 600.00	\$ 18,000.00	La aplicacion de los nuevos modelos educativos requieren de equipamiento de computo para estar acordes con las nuevas tendencias educativas de un mundo globalizado	15	\$ 600.00	\$ 9,000.00	La aplicacion de los nuevos modelos educativos requieren de equipamiento de computo para estar acordes con las nuevas tendencias educativas de un mundo globalizado	\$ 27,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.3: Webcam	30	\$ 500.00	\$ 15,000.00	La aplicacion de los nuevos modelos educativos requieren de equipamiento de computo para estar acordes con las nuevas tendencias educativas de un mundo	Sin Costo				\$ 15,000.00	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				globalizado						
R 1.2.4.4: Diademas con microfono	30	\$ 500.00	\$ 15,000.00	La aplicacion de los nuevos modelos educativos requieren de equipamiento de computo para estar acordes con las nuevas tendencias educativas de un mundo globalizado			Sin Costo		\$ 15,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.5: PC de escritorio	30	\$ 10,000.00	\$ 300,000.00	La aplicacion de los nuevos modelos educativos requieren de equipamiento de computo para estar acordes con las nuevas tendencias educativas de un mundo globalizado	15	\$ 10,000.00	\$ 150,000.00	La aplicacion de los nuevos modelos educativos requieren de equipamiento de computo para estar acordes con las nuevas tendencias educativas de un mundo globalizado	\$ 450,000.00	Infraestructura Académica
R 1.2.4.6: Impresora laser	4	\$ 5,000.00	\$ 20,000.00	La aplicacion de los nuevos modelos educativos requieren de equipamiento de computo para estar acordes con las nuevas tendencias educativas de un mundo globalizado	4	\$ 5,000.00	\$ 20,000.00	La aplicacion de los nuevos modelos educativos requieren de equipamiento de computo para estar acordes con las nuevas tendencias educativas de un mundo globalizado	\$ 40,000.00	Infraestructura Académica
Total 2012:			\$ 383,000.00		Total 2013:		\$ 186,500.00	Total:	\$ 569,500.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 1.3: Participación de los miembros del CA en dos congresos (uno nacional y otro internacional), con trabajos de investigación del CA	2.00	2.00	\$ 564,000.00	\$ 661,500.00	\$ 1,225,500.00
Acción			Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.3.1: Asistencia y participación en congresos científicos			\$ 564,000.00	\$ 661,500.00	\$ 1,225,500.00

Solicitud de Recursos para la Acción 1.3.1

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.3.1.1: Inscriptcional nacional	15	\$ 2,000.00	\$ 30,000.00	La divulgación científica de los trabajos de investigacion de la DES en los congresos permitira mantener la vigencia del CA y la socializacion de los conocimientos generados en la LGAC	15	\$ 2,500.00	\$ 37,500.00	La divulgación científica de los trabajos de investigacion de la DES en los congresos permitira mantener la vigencia del CA y la socializacion de los conocimientos generados en la LGAC	\$ 67,500.00	Servicios
R 1.3.1.2: Inscriptcion internacional	15	\$ 4,000.00	\$ 60,000.00	La divulgación científica de los trabajos de investigacion de la DES en los congresos permitira mantener la vigencia del CA y la socializacion de los conocimientos generados en la LGAC	15	\$ 4,000.00	\$ 60,000.00	La divulgación científica de los trabajos de investigacion de la DES en los congresos permitira mantener la vigencia del CA y la socializacion de los conocimientos generados en la LGAC	\$ 120,000.00	Servicios
R 1.3.1.3: Alimentacion y hospedaje nacional	15	\$ 1,600.00	\$ 24,000.00	La divulgación científica de los trabajos de investigacion de la DES en los congresos permitira mantener la vigencia del CA y la socializacion de los conocimientos generados en la LGAC	15	\$ 1,600.00	\$ 24,000.00	La divulgación científica de los trabajos de investigacion de la DES en los congresos permitira mantener la vigencia del CA y la socializacion de los conocimientos generados en la LGAC	\$ 48,000.00	Servicios
R 1.3.1.4: Alimentacion y hospedaje internacional	15	\$ 3,000.00	\$ 45,000.00	La divulgación científica de los trabajos de investigacion de la DES en los congresos permitira mantener la vigencia del CA y la socializacion de los conocimientos generados en la LGAC	15	\$ 3,000.00	\$ 45,000.00	La divulgación científica de los trabajos de investigacion de la DES en los congresos permitira mantener la vigencia del CA y la socializacion de los conocimientos generados en la LGAC	\$ 90,000.00	Servicios
R 1.3.1.5: Transporte aereo nacional	15	\$ 6,000.00	\$ 90,000.00	La divulgación científica de los trabajos de investigacion de la DES en los congresos permitira mantener la vigencia del CA y la	15	\$ 7,000.00	\$ 105,000.00	La divulgación científica de los trabajos de investigacion de la DES en los congresos permitira mantener la vigencia del CA y la	\$ 195,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				socializacion de los conocimientos generados en la LGAC				socializacion de los conocimientos generados en la LGAC		
R 1.3.1.6: Transporte aereo internacional	15	\$ 20,000.00	\$ 300,000.00	La divulgación científica de los trabajos de investigacion de la DES en los congresos permitira mantener la vigencia del CA y la socializacion de los conocimientos generados en la LGAC	15	\$ 25,000.00	\$ 375,000.00	La divulgación científica de los trabajos de investigacion de la DES en los congresos permitira mantener la vigencia del CA y la socializacion de los conocimientos generados en la LGAC	\$ 675,000.00	Servicios
R 1.3.1.7: Pago de impresion de carteles para congresos	30	\$ 500.00	\$ 15,000.00	La divulgación científica de los trabajos de investigacion de la DES en los congresos permitira mantener la vigencia del CA y la socializacion de los conocimientos generados en la LGAC	30	\$ 500.00	\$ 15,000.00	La divulgación científica de los trabajos de investigacion de la DES en los congresos permitira mantener la vigencia del CA y la socializacion de los conocimientos generados en la LGAC	\$ 30,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 564,000.00	Total 2013:			\$ 661,500.00	Total: \$ 1,225,500.00		

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 1.4: Conformar una Red de investigación con otras IES a nivel internacional	1.00	0.00	\$ 253,000.00	\$ 0.00	\$ 253,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.4.1: Encuentro de cuerpos académicos para intercambio de experiencias de investigación	\$ 253,000.00	\$ 0.00	\$ 253,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.4.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.4.1.1: Transporte aereo nacional	8	\$ 6,000.00	\$ 48,000.00	El fortalecimiento de las actividades de los CA solo es psible a través de la potencializacion del intercambio de	Sin Costo				\$ 48,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				experiencias con pares academicos						
R 1.4.1.2: Transporte aereo internacional	8	\$ 20,000.00	\$ 160,000.00	El fortalecimiento de las actividades de los CA solo es psible a través de la potencializacion del intercambio de experiencias con pares academicos			Sin Costo		\$ 160,000.00	Servicios
R 1.4.1.3: Viaticos nacionales	8	\$ 2,000.00	\$ 16,000.00	El fortalecimiento de las actividades de los CA solo es psible a través de la potencializacion del intercambio de experiencias con pares academicos			Sin Costo		\$ 16,000.00	Servicios
R 1.4.1.4: Viaticos internacionales	8	\$ 3,000.00	\$ 24,000.00	El fortalecimiento de las actividades de los CA solo es psible a través de la potencializacion del intercambio de experiencias con pares academicos			Sin Costo		\$ 24,000.00	Servicios
R 1.4.1.5: Edicion de memorias	100	\$ 50.00	\$ 5,000.00	El fortalecimiento de las actividades de los CA solo es psible a través de la potencializacion del intercambio de experiencias con pares academicos			Sin Costo		\$ 5,000.00	Materiales
Total 2012:			\$ 253,000.00		Total 2013:		\$ 0.00	Total:	\$ 253,000.00	

Objetivo Particular	Monto 2012	Monto 2013	Total
OP 2: Evaluar los PE de licenciaturas en Gastronomía y Alimentos <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	\$ 270,000.00	\$ 0.00	\$ 270,000.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 2.1: Evaluar dos programas educativos de licenciatura	2.00	0.00	\$ 270,000.00	\$ 0.00	\$ 270,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.1.1: Preparar y registrar los requisitos de los estandares a evaluar de cada PE	\$ 48,000.00	\$ 0.00	\$ 48,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.1.1.1: Pago de servicio de personal secretarial	6	\$ 2,000.00	\$ 12,000.00	La experiencia durante la acreditación de otro PE ha demostrado que se requiere de personal dedicado exclusivamente al proceso de evaluación. En este caso, el trabajo secretarial es imperativo			Sin Costo		\$ 12,000.00	Honorarios
R 2.1.1.2: Pago de personal para coordinación del proceso de evaluación	6	\$ 5,000.00	\$ 30,000.00	Los PTC tienen funciones sustantivas asignadas y exceso de carga académica, y tomando en cuenta que el proceso de evaluación de dos programas educativos requiere tiempo extra para supervisar y coordinar las actividades del proceso administrativo de la evaluación, se considera que se requiere este tipo de apoyo			Sin Costo		\$ 30,000.00	Honorarios
R 2.1.1.3: Adquisición de materiales de apoyo	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Se requiere registrar y tener evidencias de cada uno de los estandares a evaluar; para esto se necesitan folders, hojas blancas, broches, clips, perforadores, grapas, contenedores, etc			Sin Costo		\$ 6,000.00	Materiales
Total 2012:			\$ 48,000.00		Total 2013:		\$ 0.00	Total:	\$ 48,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.1.2: Programación y evaluación externa de los PE	\$ 148,000.00	\$ 0.00	\$ 148,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.1.2.1: Supervisión por los coordinadores de cada PE a evaluar			Sin Costo				Sin Costo		\$ 0.00	Honorarios
R 2.1.2.2: Alimentación y hospedaje	8	\$ 7,500.00	\$ 60,000.00	Para la evaluación de los PE se requieren 4 evaluadores por PE. Estos evaluadores proceden de organismos evaluadores competentes a nivel nacional, lo que implica derogar por parte nuestra, transporte aéreo y alimentación y hospedaje por 3 días			Sin Costo		\$ 60,000.00	Servicios
R 2.1.2.3: Transportación aérea de evaluadores	8	\$ 6,000.00	\$ 48,000.00	Para la evaluación de los PE se requieren 4 evaluadores por PE. Estos evaluadores proceden de organismos evaluadores competentes a nivel nacional, lo que implica derogar por parte nuestra, transporte aéreo y alimentación y hospedaje por 3 días			Sin Costo		\$ 48,000.00	Servicios
R 2.1.2.4: pago de solicitud para evaluación de los 2 PE	1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	Para la evaluación de los PE se requieren 4 evaluadores por PE. Estos evaluadores proceden de organismos evaluadores competentes a nivel nacional, lo que implica			Sin Costo		\$ 40,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				derogar por parte nuestra, transporte aereo y alimentacion y hospedaje por 3 dias						
Total 2012:			\$ 148,000.00		Total 2013:		\$ 0.00	Total:	\$ 148,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.1.3: Actualización de mobiliario para laboratorios y clinicas	\$ 74,000.00	\$ 0.00	\$ 74,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.1.3.1: PC de escritorio	4	\$ 10,000.00	\$ 40,000.00	Existen 3 laboratorios y una clinica que requieren modernizacion en el manejo de los materiales, reactivos, equipos, prácticas, protocolos de investigacion, internet para los responsables de estos espacios. A la fecha se invierte mucho tiempo en el trabajo administrativo de los laboratorios y clinica por carecer de medios modernos de manejo de la informacion			Sin Costo		\$ 40,000.00	Infraestructura Académica
R 2.1.3.2: Impresoras	4	\$ 2,000.00	\$ 8,000.00	Es complemento de las PC de escritorio, para guardar evidencias escritas de los trabajos de investigacion de laboratorio y clinica			Sin Costo		\$ 8,000.00	Infraestructura Académica
R 2.1.3.3: Impresoras	4	\$ 2,000.00	\$ 8,000.00	Es complemento de las PC de escritorio, para guardar evidencias escritas de los trabajos de investigacion de laboratorio y clinica			Sin Costo		\$ 8,000.00	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.1.3.4: Muebles de oficina	4	\$ 1,500.00	\$ 6,000.00	Es complemento de las PC de escritorio e impresoras, para ejecutar los trabajos de computo e investigacion y documentacion via internet			Sin Costo		\$ 6,000.00	Infraestructura Académica
R 2.1.3.5: Extension telefonica	4	\$ 2,000.00	\$ 8,000.00	Los laboratorios y clinica se encuentran ubicados fuera del area de aulas y oficinas academico-administrativas; tambien se requiere de las extensiones telefonicas para servicios externos de los laboratorio y clinica			Sin Costo		\$ 8,000.00	Infraestructura Académica
R 2.1.3.6: Adquisicion de papeleria y accesorios	4	\$ 1,000.00	\$ 4,000.00	Se requiere papeleria para elaborar reporte escrito, constancias de no adeudo de laboraorio, resultados impresos de trabajos extrenos. Además, folders, broches, grapas, grapadoras, tintas para impresion, etc			Sin Costo		\$ 4,000.00	Materiales
Total 2012:			\$ 74,000.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 74,000.00	

Objetivo Particular	Monto 2012	Monto 2013	Total
OP 3: Fortalecer la formación integral de los estudiantes a través del enfoque incluyente, sustentable y humanístico <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	\$ 575,000.00	\$ 0.00	\$ 575,000.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 3.1: Atender al 100 % las acciones de formacion intergral de los estudiantes de las tres licenciaturas	3.00	0.00	\$ 377,000.00	\$ 0.00	\$ 377,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.1.1: Desarrollo de acciones para fomentar la equidad de género	\$ 10,000.00	\$ 0.00	\$ 10,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.1.1.1: Ciclo de conferencias para fomento de la equidad de género	4	\$ 1,500.00	\$ 6,000.00	En el Plan de estudios de las 3 licenciaturas no esta explicito el concepto y las implicaciones de la equidad de genero, por lo tanto es importante que expertos en el tema traten directamente con alumnos y maestro, a través de conferencias, los temas mas sobresalientes al respecto	Sin Costo				\$ 6,000.00	Servicios
R 3.1.1.2: Diplomas y regalos para conferencistas	4	\$ 1,000.00	\$ 4,000.00	Los conferencistas no recibirán honorarios, por lo tanto la Facultad debe proporcionar una constancia o Diploma a cada conferencista	Sin Costo				\$ 4,000.00	Materiales
Total 2012:			\$ 10,000.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 10,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.1.2: Desarrollar acciones específicas para atender aspectos socioeconómicos de los estudiantes	\$ 191,000.00	\$ 0.00	\$ 191,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.1.2.1: Becas alimenticias	100	\$ 50.00	\$ 5,000.00	Existen estudiantes que a pesar de que cuentan con algún tipo de apoyo económico, éste no es suficiente cuando el	Sin Costo				\$ 5,000.00	Servicios

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
					estudiante realiza actividades en la misma universidad, y que requieren de permanecer en la misma fuera de su horario de clases						
R 3.1.2.2:	Becas para asistir a eventos académicos	50	\$ 3,000.00	\$ 150,000.00	Existen estudiantes que a pesar de que cuentan con algún tipo de apoyo económico, éste no es suficiente para sufragar gastos de transporte, hospedaje y alimentación para participar en eventos nacionales (congresos, foros, Simposios, etc)			Sin Costo		\$ 150,000.00	Servicios
R 3.1.2.3:	Transporte y alimentación	360	\$ 100.00	\$ 36,000.00	Los alumnos que participan en proyectos institucionales de investigación, requieren mayor número de pasajes diarios y permanecer (alimentarse) en la universidad mayor tiempo que los estudiantes que únicamente asisten a clases diarias			Sin Costo		\$ 36,000.00	Servicios
Total 2012:				\$ 191,000.00		Total 2013:		\$ 0.00	Total:	\$ 191,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.1.3: Impulso a proyectos estudiantiles de investigación	\$ 66,000.00	\$ 0.00	\$ 66,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.3**

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.1.3.1:	Transporte y alimentación	360	\$ 100.00	\$ 36,000.00	Los alumnos que participan en proyectos institucionales de			Sin Costo		\$ 36,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
				investigacion requieren mayor numero de pasajes diarios y permanecer (alimentarse) en la universidad mayor tiempo que un estudiante que unicamente asiste a clases							
R 3.1.3.2: Adquisicion de materiales para investigacion	10	\$ 3,000.00	\$ 30,000.00	Los alumnos que participan en proyectos institucionales de investigacion requieren de apoyos economicos extras cuando realizan trabajos de tesis, ya que muchas veces los reactivos o materiales son insuficientes			Sin Costo		\$ 30,000.00	Materiales	
Total 2012:			\$ 66,000.00		Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 66,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.1.4: Apoyar la movilidad estudiantil internacional	\$ 110,000.00	\$ 0.00	\$ 110,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.1.4.1: Transportacion aerea internacional	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	La movilidad estudiantil a nivel internacional practicamente no ocurre en nuestra facultad, ya que este tipo de actividad resulta economicamente imposible para un estudiante de una universidad publica mexicana. De aqui que nuestra DES seleccionara 2 estudiantes por año			Sin Costo		\$ 30,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				para practicar este tipo de movilidad						
R 3.1.4.2: Alimentación y hospedaje	2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	La movilidad estudiantil a nivel internacional prácticamente no ocurre en nuestra facultad, ya que este tipo de actividad resulta económicamente imposible para un estudiante de una universidad pública mexicana. De aquí que nuestra DES seleccionara 2 estudiantes por año para practicar este tipo de movilidad			Sin Costo		\$ 80,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 110,000.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 110,000.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 3.2: Atender al 100 % las acciones de formación integral, específicamente de aspectos culturales y deportivos, de los tres PE	3.00	0.00	\$ 198,000.00	\$ 0.00	\$ 198,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.2.1: Organizar y desarrollar actividades deportivas intramuros	\$ 63,000.00	\$ 0.00	\$ 63,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.2.1.1: Adquisición de uniformes para basketball	30	\$ 500.00	\$ 15,000.00	Después de realizar trabajo deportivo durante el semestre, es importante mostrarle a la comunidad de la Facultad, los avances alcanzados en cada deporte, a través de un Evento de concursos			Sin Costo		\$ 15,000.00	Materiales

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
					deportivos entre estudiantes de los tres PE						
R 3.2.1.2:	Adquisición de uniformes para football	66	\$ 500.00	\$ 33,000.00	Después de realizar trabajo deportivo durante el semestre, es importante mostrarle a la comunidad de la Facultad, los avances alcanzados en cada deporte, a través de un Evento de concursos deportivos entre estudiantes de los tres PE			Sin Costo		\$ 33,000.00	Materiales
R 3.2.1.3:	Adquisición de uniformes para otros deportes	30	\$ 500.00	\$ 15,000.00	Después de realizar trabajo deportivo durante el semestre, es importante mostrarle a la comunidad de la Facultad, los avances alcanzados en cada deporte, a través de un Evento de concursos deportivos entre estudiantes de los tres PE			Sin Costo		\$ 15,000.00	Materiales
Total 2012:				\$ 63,000.00		Total 2013:		\$ 0.00	Total:	\$ 63,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.2.2: Organizar y desarrollar actividades culturales	\$ 135,000.00	\$ 0.00	\$ 135,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.2**

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.2.2.1:	Adquirir vestuario para desarrollar actividades de Danza, Teatro, etc	20	\$ 2,000.00	\$ 40,000.00	Este tipo de actividades normalmente no se llevan a cabo en la DES, ya que requieren del Instructor y vestuario adecuado al tipo de ensayos			Sin Costo		\$ 40,000.00	Materiales

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.2.2.2: Adquisición de documentales (películas, videos, etc)	15	\$ 1,000.00	\$ 15,000.00	La revisión y análisis de documentales normalmente no se llevan a cabo en la DES, ya que requieren de equipo de proyección y espacio (Sala de proyección), así como de un experto comentarista del tema, es decir, los documentales bien seleccionados son una buena alternativa para el proceso de enseñanza- aprendizaje			Sin Costo		\$ 15,000.00	Infraestructura Académica
R 3.2.2.3: Adquisición de equipo para proyección	2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	Es complemento para los documentales de esta actividad			Sin Costo		\$ 80,000.00	Infraestructura Académica
Total 2012:			\$ 135,000.00		Total 2013:		\$ 0.00	Total:	\$ 135,000.00	

Objetivo Particular	Monto 2012	Monto 2013	Total
OP 4: Alzanzar los estándares del PE de posgrado a través de la evaluación y el rediseño del plan de estudios a fin de que ingrese al PNPC <i>Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)</i>	\$ 472,000.00	\$ 289,000.00	\$ 761,000.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 4.1: Evaluar y atender las recomendaciones de un Plan de estudios de la maestría en Alimentación y Nutrición	1.00	0.00	\$ 67,000.00	\$ 0.00	\$ 67,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 4.1.1: Evaluación del Plan de estudios de posgrado	\$ 67,000.00	\$ 0.00	\$ 67,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.1.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
----------	------------	---------------------	------------	--------------------	------------	---------------------	------------	--------------------	-----------------	------

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.1.1.1: Honorarios del evaluador del PE de posgrado	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	El sistema de evaluacion exige que sean pares academicos				Sin Costo	\$ 30,000.00	Honorarios
R 4.1.1.2: Alimentos y hospedaje	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	El sistema de evaluacion exige que sean pares academicos				Sin Costo	\$ 10,000.00	Servicios
R 4.1.1.3: Transportacion aerea	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	El sistema de evaluacion exige que sean pares academicos				Sin Costo	\$ 5,000.00	Servicios
R 4.1.1.4: Alimentacion de PTC	11	\$ 2,000.00	\$ 22,000.00	Optimizar el tiempo de participacion en las actividades de habilitacion para el proceso de evaluacion				Sin Costo	\$ 22,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 67,000.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 67,000.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 4.2: Actualizar un Plan de estudios	1.00	0.00	\$ 58,000.00	\$ 0.00	\$ 58,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 4.2.1: Reestructurar los programas del plan de estudios de la maestria	\$ 58,000.00	\$ 0.00	\$ 58,000.00

Solicitud de Recursos para la Acción 4.2.1

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.2.1.1: Honorarios para el instructor del curso	2	\$ 9,000.00	\$ 18,000.00	El PE de posgrado debe fortalecerse con la participacion de profesores expertos				Sin Costo	\$ 18,000.00	Honorarios
R 4.2.1.2: Alimentacion y hospedaje	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	El PE de posgrado debe fortalecerse con la participacion de profesores expertos				Sin Costo	\$ 20,000.00	Servicios
R 4.2.1.3: transporte aereo	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	El PE de posgrado debe fortalecerse con la participacion de profesores expertos				Sin Costo	\$ 20,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 58,000.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 58,000.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 4.3: Fomentar y promover la calidad del PE, mejorando los estándares de calidad establecidos por el PNPC	2.00	2.00	\$ 97,000.00	\$ 39,000.00	\$ 136,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 4.3.1: Participacion de profesores invitados	\$ 58,000.00	\$ 0.00	\$ 58,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.3.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.3.1.1: Honorarios	2	\$ 9,000.00	\$ 18,000.00	EIPE de posgrado debe fortalecerse con la participacion de profesores expertos	Sin Costo				\$ 18,000.00	Honorarios
R 4.3.1.2: Alimentacion y hospedaje	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	EIPE de posgrado debe fortalecerse con la participacion de profesores expertos	Sin Costo				\$ 20,000.00	Servicios
R 4.3.1.3: Transporte aereo	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	EIPE de posgrado debe fortalecerse con la participacion de profesores expertos	Sin Costo				\$ 20,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 58,000.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 58,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 4.3.2: Estancias de profesores de la facultad en otras IES afines al PE de posgrado	\$ 39,000.00	\$ 39,000.00	\$ 78,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.3.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.3.2.1: Alimentacion y hospedaje	3	\$ 8,000.00	\$ 24,000.00	La asistencia a cursos permitira fortalecer los procesos academicos del posgrado y mejorar la calidad del PE	3	\$ 8,000.00	\$ 24,000.00	La asistencia a cursos permitira fortalecer los procesos academicos del posgrado y mejorar la calidad del PE	\$ 48,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.3.2.2: Transporte aereo	3	\$ 5,000.00	\$ 15,000.00	La asistencia a cursos permitira fortalecer los procesos academicos del posgrado y mejorar la calidad del PE	3	\$ 5,000.00	\$ 15,000.00	La asistencia a cursos permitira fortalecer los procesos academicos del posgrado y mejorar la calidad del PE	\$ 30,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 39,000.00	Total 2013:			\$ 39,000.00	Total:	\$ 78,000.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 4.4: Incorporar un 25 % de alumnos de maestria en proyectos de investigación de la LGAC del CA	5.00	5.00	\$ 250,000.00	\$ 250,000.00	\$ 500,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 4.4.1: Realizar estancias con profesores investigadores	\$ 250,000.00	\$ 250,000.00	\$ 500,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.4.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.4.1.1: Hospedaje y alimentacion	5	\$ 42,000.00	\$ 210,000.00	En la formacion de posgrado es importante la posibilidad de desarrollar nuevos conocimientos a través de la investigacion de calidad	5	\$ 42,000.00	\$ 210,000.00	En la formacion de posgrado es importante la posibilidad de desarrollar nuevos conocimientos a través de la investigacion de calidad	\$ 420,000.00	Servicios
R 4.4.1.2: Transporte aereo	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	En la formacion de posgrado es importante la posibilidad de desarrollar nuevos conocimientos a través de la investigacion de calidad	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	En la formacion de posgrado es importante la posibilidad de desarrollar nuevos conocimientos a través de la investigacion de calidad	\$ 50,000.00	Servicios
R 4.4.1.3: Reactivos	5	\$ 3,000.00	\$ 15,000.00	En la formacion de posgrado es importante la posibilidad de desarrollar nuevos conocimientos a través de la investigacion de calidad	5	\$ 3,000.00	\$ 15,000.00	En la formacion de posgrado es importante la posibilidad de desarrollar nuevos conocimientos a través de la investigacion de calidad	\$ 30,000.00	Materiales

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
Total 2012:			\$ 250,000.00		Total 2013:			\$ 250,000.00	Total:	\$ 500,000.00	

Calendarización 2012

Mes	OP-4	OP-1	OP-2	OP-3	Totales
Octubre 2012	\$ 125,000	\$ 4,986,000	\$ 258,000	\$ 66,000	\$ 5,435,000
Noviembre 2012	\$ 347,000	\$ 412,500	\$ 12,000	\$ 151,000	\$ 922,500
Diciembre 2012	\$ 0	\$ 118,500	\$ 0	\$ 58,000	\$ 176,500
Enero 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 40,000	\$ 40,000
Febrero 2013	\$ 0	\$ 234,000	\$ 0	\$ 0	\$ 234,000
Marzo 2013	\$ 0	\$ 114,000	\$ 0	\$ 245,000	\$ 359,000
Abril 2013	\$ 0	\$ 150,000	\$ 0	\$ 0	\$ 150,000
Mayo 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 15,000	\$ 15,000
Junio 2013	\$ 0	\$ 300,000	\$ 0	\$ 0	\$ 300,000
Julio 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Agosto 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Septiembre 2013	\$ 0	\$ 45,000	\$ 0	\$ 0	\$ 45,000
Totales:	\$ 472,000	\$ 6,360,000	\$ 270,000	\$ 575,000	\$ 7,677,000

Calendarización 2013

Mes	OP-4	OP-1	OP-2	OP-3	Totales
Octubre 2013	\$ 289,000	\$ 287,500	\$ 0	\$ 0	\$ 576,500
Noviembre 2013	\$ 0	\$ 492,500	\$ 0	\$ 0	\$ 492,500
Diciembre 2013	\$ 0	\$ 82,000	\$ 0	\$ 0	\$ 82,000
Enero 2014	\$ 0	\$ 153,000	\$ 0	\$ 0	\$ 153,000
Febrero 2014	\$ 0	\$ 15,000	\$ 0	\$ 0	\$ 15,000
Marzo 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Abril 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Mayo 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Junio 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0

Mes	OP-4	OP-1	OP-2	OP-3	Totales
Julio 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Agosto 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Septiembre 2014	\$ 0	\$ 375,000	\$ 0	\$ 0	\$ 375,000
Totales:	\$ 289,000	\$ 1,405,000	\$ 0	\$ 0	\$ 1,694,000

Firma del Responsable

Erika Judith Lòpez Zùñiga
Directora de la Facultad de Ciencias de la Nutriciòn y Alimentos



VI. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN LA DES 2012-2013

6.1. Congruencia con la misión y visión de la DES

La DES de Nutrición contempla dentro de su misión la formación de recursos humanos con alto sentido de responsabilidad y compromiso social, con capacidad humanística y técnica para proponer alternativas de solución a la problemática social desde la perspectiva del proceso alimentario nutricional, tanto del nivel local como el regional. Bajo esa filosofía, la propuesta del ProDES 2011-2012 está alineada, porque a través de los servicios educativos pertinentes y de calidad, con procesos innovadores y de mejora continua, se contribuye a mejorar las condiciones de salud y nutrición de los grupos prioritarios para aminorar los rezagos sociales prevalecientes en el estado de Chiapas.

El proceso de planeación estratégica en que se fundamenta el PIFI, favorece el logro de la visión que busca obtener un alto reconocimiento social en la región por la credibilidad de sus egresados, fundamentada en el respeto a la dignidad humana por la pertinencia de sus PE de licenciatura y posgrado, sustentado en un proceso de mejora continua. Estos postulados filosóficos tienen fuerte sentido de pertinencia con el ProDES 2011-2012, ambos tienen como finalidad la calidad educativa.

6.2. Evaluación de las aportaciones del ProDES 2012-2013

La formulación del ProDES de Nutrición busca consolidar la capacidad y competitividad en los PE que exige la política nacional en educación superior, lograr la consolidación del CA, impulsar procesos educativos innovadores, todos encaminados para cerrar las brechas de capacidad y competitividad académica de la DES. Incluye además acciones que dan respuesta a las recomendaciones de los CIEES y atiende los indicadores del órgano acreditador, estos aspectos dieron sentido la formulación de los objetivos estratégicos, metas y acciones planteadas dentro del ProDES.

6.3. Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias para la atención de los énfasis del ProDES

El PIFI es una excelente herramienta de planeación estratégica, que permite orientar las acciones de corto y mediano plazo a los principales componentes de la calidad educativa: capacidad y competitividad académicas. En este sentido, el ejercicio de la autoevaluación de la DES permitió identificar las debilidades y fortalezas de la institución, este diagnóstico sirvió de insumo para actualizar el proceso de planeación, donde se establecieron las prioridades de la DES de Psicología, articulándola así la problemática con las políticas, objetivos y estrategias, mismas que fueron focalizadas hasta nivel de acciones necesarias para cumplir las metas compromiso planteadas en este proyecto.

6.4. Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES

La realización de las actividades, el cumplimiento de los objetivos planteados y los compromisos académicos contraídos en el ProDES, fueron reflexionados y discutidos por un grupo importante de profesores que garantizan su realización, en este mismo sentido, se han identificado a los responsables directos para el cumplimiento de las metas compromiso. Estas metas están directamente enfocadas al cierre de brechas y son producto del análisis de las



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

debilidades de la DES, asimismo, la autoevaluación es producto de la revisión exhaustiva de la Guía para la Formulación del PIFI 2011-2012, el Plan Institucional de Desarrollo y el Programa de Desarrollo de la DES que dan coherencia y consistencia interna al ProDES.

6.5. Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

Los recursos financieros obtenidos a través del PIFI han contribuido a elevar la calidad de nuestras actividades como DES, guardando estricto apego al criterio de racionalidad del ejercicio del gasto, sabemos que el PIFI además de ser un ejercicio importante de planeación estratégica, es un recurso importante para completar las necesidades ilimitadas de la UNICACH, sin embargo, también reconocemos que no es el único fondo de financiamiento, por ello, ratificamos que los recursos solicitados son los necesarios para fortalecer la calidad educativa de la DES de Nutrición.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

ProDES: Nutrición

VII. CONCLUSIONES

La FCNyA en los últimos cinco años ha logrado un avance importante, reflejado en el mejoramiento de la capacidad y competitividad académica, así como en la integración de su propia estructura administrativo-académica; aspectos en los que el apoyo de los PIFI ha sido determinante; sin embargo, aún falta alcanzar los estándares deseables de calidad que le permitan visualizar un futuro exitoso, y esto sólo se puede lograr, alcanzando las metas propuestas a través del seguimiento del Plan de Desarrollo, el cual muestra una visión al 2025.

Los trabajos realizados a través de los PIFI y en especial del presente, han permitido que en forma colegiada, docentes de tiempo completo participen junto a directivos, para planear el presente y el futuro de la vida académica de esta Facultad.

Se ha logrado conformar un equipo integrado por PTC, directivos, profesores de asignatura y administrativos, quienes han contribuido al logro de los objetivos planteados en los anteriores PIFI, esto permitirá asegurar un desarrollo positivo del PIFI ahora planeado y programado para su desarrollo en 2012-2013, pero con una visión a trece años; los recursos que de este proyecto emanen, permitirán a la FCNyA fortalecerse en los rubros todavía débiles y lograr su consolidación a mediano plazo, en beneficio de la IES, los estudiantes y la sociedad.