CONTENIDO

I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PARA ACTUALIZAR EL PRODES 03
II. NOVENA AUTOEVALUACIÓN DE LA DES 04
2.1 Análisis de la evaluación global del PIFI 2008-2009 y de los ProDEs…….. 04
2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos…… 05
2.2.1 Cuadro síntesis del análisis de la pertinencia de los PE……..... 06
2.3 Análisis de los programas educativos de posgrado……..... 06
2.4 Análisis de la innovación educativa implementada……..... 08
2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización……. 09
2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable..... 11
2.7 Análisis de la vinculación con el entorno……..... 12
2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE……..... 14
2.8.1 Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES……..... 15
2.9 Análisis de la capacidad académica……..... 16
2.9.1 Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica……..... 17
2.10 Análisis de la competitividad académica……..... 19
2.10.1 Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica……..... 20
2.11 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas…….. 21
2.12 Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas……..... 23
2.13 Análisis de solicitud de plazas de PTC……..... 24
2.13.1 Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC……..... 25
2.14 Análisis de la formación integral del estudiante……..... 26
2.15 Cumplimiento de las Metas Compromiso (Anexo 6)……..... 28
2.16 Principales fortalezas y problemas (Síntesis de la autoevaluación)……..... 31
III. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL 33
3.1. Misión……..... 33
3.2 Visión a 2012……..... 33
3.3 Objetivos estratégicos……..... 33
3.4 Políticas que orienten el logro de los Objetivos Estratégicos y cumplimiento de las Metas Compromiso……..... 35
3.5 Estrategias para el logro de los Objetivos Estratégicos, el cumplimiento de las Metas Compromiso y atención a las áreas débiles……..... 35
3.6 Metas Compromiso 2010-2012……..... 36
3.7 Síntesis de la planeación……..... 39
IV. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES 2006-2012 (ANEXO 10) 41
V. PROYECTO INTEGRAL DE LA DES 55
VI. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN LA DES 2010-211 74
6.1 Congruencia con la misión y visión de la DES……..... 74
6.2 Evaluación de las aportaciones del ProDES 2010-2011……..... 74
6.3 Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias……..... 74

6.4 Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES……..... 74
6.5 Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados……..... 75
75

VII. CONCLUSIONES

I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PARA ACTUALIZAR EL PRODES

La Dirección de Planeación de la UNICACH dio a conocer al personal de la Escuela de Psicología los resultados de la Evaluación del PIFI 2008-2009 y los lineamientos de la guía del PIFI 2010-2011, documentos que junto con el Plan de Desarrollo Institucional de la UNICACH, el Programa de Desarrollo de la DES de Psicología y las recomendaciones de los CIEES para obtener la acreditación por parte del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), se convirtieron en el marco de referencia para formular el ProDES 2010-2011.

La DES conformó el Comité de Planeación integrado por directivos, Profesores de Tiempo Completo (PTC) y Profesores de Asignatura (PA), así como personal administrativo, quienes sesionaron en 20 reuniones de trabajo para elaborar el presente documento. El proceso de planeación estratégica usado, permite planificar integralmente las acciones en el horizonte de mediano plazo para fortalecer la capacidad y competitividad académicas para elevar la calidad educativa de la DES.

El Comité de Planeación de la DES de Psicología presentó a la Dirección de Planeación el presente documento para su aprobación y a su vez presentarlo a la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP.

En la tabla que se describe a continuación se enlista al personal que participó en la formulación de este importante instrumento de planeación educativa.

Integrantes del Comité de Planeación que participaron en la formulación del ProDES de Psicología 2010-2011

Número	Nombre	Categoría	Actividad desempeñada
1	Mtro. Martín de J. Ovalle Sosa	Director	Coordinador/ integración y funcionamiento
2	Mtra. Marcela Contreras V.	Subdirectora	Integración y funcionamiento
3	Dra. Flor Marina Bermúdez Urbina	PTC	Integración y funcionamiento
4	Mtro. Oscar Cruz Pérez	PTC	Integración y funcionamiento
5	Dr. José Luis Hernández Gordillo	PTC	Integración y funcionamiento
6	Mtro. Freddy Ocaña Hernández	PTC	Integración y funcionamiento
7	Mtro. José Luis Guillen G.	PTC	Integración y funcionamiento

II. Novena autoevaluación de la DES

2.1 Análisis de la evaluación global del PIFI 2008-2009 y de los ProDES

Los ejes de desarrollo en los que se fundamenta la actualización del presente documento se basan en un ejercicio crítico a partir de los resultados de la evaluación del ProDES 2008-2009 de la Escuela de Psicología.

La capacidad académica fue calificada en nivel bajo (1), si bien se esperaban resultados importantes en la habilitación de la planta docente, no se observaron impactos suficientes, pues no se había obtenido avances significativos en la evolución del Cuerpo Académico (CA), ni en el número de PTC con perfil PROMEP y pertenecientes al SNI.

En relación a la competitividad académica, se reconoce el esfuerzo en la evaluación del programa de estudios, sin embargo, no se encontró evidencia de una vinculación entre éste y las acciones y desarrollo del CA. En lo que respecta al impulso de la innovación educativa la evaluación reconoce que se han realizado una variedad de acciones, pero se perciben de manera aislada, por lo que señala que *es conveniente analizarlas más puntualmente para que den cuenta de una articulación clara a partir de los objetivos estratégicos de la DES, que favorezca el impacto de ellas, en la trayectoria y eficiencia escolar*; *en este mismo sentido, las acciones que se presentan en el proyecto estratégico están más encaminadas a brindar información y/o desarrollar conocimientos que en la adquisición de destrezas, habilidades y competencias en estudiantes y maestros"* (PIFI 2008, DES-Psicología).

Las observaciones realizadas fueron fundamentales para replantear los objetivos y metas de crecimiento para la DES a partir del cambio de administración en la Escuela de Psicología ocurrido en febrero de 2009. Con el relevo en la dirección de la DES, se reformuló el Programa de Desarrollo y se elaboró un plan de trabajo anual que establece prioridades especificas para el desarrollo de la escuela.

Este plan de trabajo establece como prioridad concretar el proceso de acreditación del programa Educativo de Licenciatura en Psicología ante el CNEIP; ampliar la oferta educativa y la capacidad académica a partir de la formulación de un nuevo programa educativo en Desarrollo Humano, con alta pertinencia social, dadas las condiciones de marginación y rezago educativo que prevalecen en el estado de Chiapas[1].

Con igual importancia, se establece como prioridad, fortalecer los programas de atención a estudiantes como el programa de tutorías, servicio social, movilidad estudiantil y titulación, así

[1] En el contexto nacional, Chiapas se presenta como la entidad con menor cobertura en educación superior. De acuerdo con datos de la ANUIES en su publicación "Cobertura de la Educación Superior en México 1997-1998 a 2006-2007, metas para el ciclo 2012-2013", la Tasa Bruta de Cobertura (TBC) en la entidad para el ciclo 2006-2007 fue de 13%, once puntos por debajo de la media nacional y 34 del Distrito Federal, que es la entidad con mayor cobertura en el país. UNICACH. Fondo para incremento de la matrícula en educación superior de las Universidades Públicas Estatales y con Apoyo Solidario. 2009. Documento. en: http://tenam.unicach.edu.mx/transparencia/images/pdf/proyectos/PIFI/incremento%20de%20la%20matricula%20en%20educacion%20superior%20de%20la%20unicach.pdf

como las estrategias de vinculación interinstitucional con sectores académicos y sociales de Chiapas y otros estados del país.

Una eficiente relación con las instancias directivas de la administración central se ha traducido en la mejora de la capacidad académica de la DES y la posibilidad de establecer un plan de trabajo con paso sostenido que elevará en el corto y mediano plazo los indicadores de competitividad académica de la DES.

2. 2. Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

A través de sus 30 generaciones, el programa educativo de Licenciatura en Psicología ha respondido a una demanda de la sociedad chiapaneca al ser la única Institución de Educación Superior pública que ofrece este servicio educativo. En sus 27 años de existencia la Licenciatura en Psicología ha sido un vehículo para la movilidad social de sectores poblacionales rurales que han encontrado en la educación superior una posibilidad de transformar su futuro y el de los chiapanecos a través de una atención pertinente en materia de salud mental. De igual forma la alta competitividad profesional de sus egresados se observa en los altos índices de retención e incorporación al mercado laboral[2].

La demanda real es alta y se observa en cada proceso de selección. Anualmente el Programa Educativo recibe alrededor de 600 solicitudes de aspirantes para ingresar, de los cuales únicamente 23% obtiene un lugar en la institución. La alta demanda de ingreso no corresponde con la demanda de los sectores sociales lo que produce una baja tasa de absorción de la demanda total. De igual forma en los registros de egresados y conversaciones con empleadores se observa una alta tasa de preferencia sobre los egresados del Programa Educativo de Licenciatura en Psicología.

Resulta ser una tarea pendiente, la plena incorporación de los modelos pedagógicos centrados en el aprendizaje, contemplados en el Plan y Programas de Estudios, cuando los paradigmas conductuales dominan la escena educativa. Sin embargo, es preciso apuntar que en futuras revisiones curriculares deberá promoverse con mayor énfasis el desarrollo de competencias en los planes de estudio tal y como lo señala Barrón:[3]

La educación profesional por competencias implica replantear la relación entre teoría y práctica y desagregar los saberes en teóricos, prácticos y valorativos… La tarea docente implica organizar espacios de aprendizaje que posibiliten ambientes para que los alumnos desarrollen un aprendizaje autónomo y significativo en escenarios reales de trabajo. Esto conlleva a diversificar modalidades de trabajo en el aula por medio de talleres, seminarios, laboratorios y, aun más, mediante la posibilidad de promover la capacidad en el alumno de transferir el conocimiento del mundo de trabajo profesional.

[2] Reunión de trabajo UNICACH-UAM-Xochimilco para la formulación de un diseño curricular de programa de Maestría en Psicología. Mimeo. 14 de Noviembre de 2010.
[3] Barrón Tirado, Concepción. Proyectos educativos innovadores. Construcción y debate. CESU-UNAM. 2006. pp. 102-103.

Las áreas del currículo de la Licenciatura en Desarrollo Humano consideran una formación integral en los ámbitos de: equidad entre los géneros, equidad entre generaciones, democracia, derechos humanos, ciudadanía y desarrollo sustentable. A través de esta propuesta de formación e intervención de un profesionista plenamente insertado y capacitado para atender las necesidades de los fenómenos sociales que impactan a la sociedad actual, la UNICACH responde a una de las demandas de formación más importantes para la sociedad, tal y como lo demuestran los estudios de factibilidad y pertinencia que dieron origen al plan de estudios del programa de licenciatura[4].

2.2.1. Cuadro Síntesis del Análisis de Pertinencia de los PE

Síntesis del análisis de la pertinencia de los PE											
DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
PE 1	2006	X		X			X	X		X	
PE 2	2010	X		X			X	X		X	

A partir de los datos presentados en este cuadro podemos concluir que la oferta educativa de los programas de Licenciatura en Psicología y, en Desarrollo Humano son pertinentes, en virtud del claro impacto social que poseen, sin embargo, es tarea pendiente concretar en el corto plazo estudios sistematizados sobre la oferta y demanda de este campo de formación de la psicología, así como los estudios relacionados con el seguimiento de egresados, cuya prioridad institucional se observa a través de la creación de un área específica en esta materia a través de la Dirección de Planeación y en cuyo proyecto la Escuela de Psicología participará, de manera tal que estos insumos sean el punto de partida para futuras revisiones curriculares.

En este sentido, la dirección de la Escuela de Psicología considera en el corto plazo emprender el Programa de Seguimiento de Egresados que será un insumo indispensable para obtener información que permita realizar una modificación curricular y a su vez, para alcanzar la acreditación ante el CNEIP; así mismo el Programa de Seguimiento de Egresados constituye parte fundamental de la política de desarrollo institucional de la UNICACH.

2.3. Análisis de los programas educativos de posgrado

A partir del diseño del Programa de Desarrollo de la Escuela de Psicología, que se concretó en el año 2009 e inició una nueva administración para la DES; directivos y docentes ubicaron como una prioridad, el diseño de un programa de posgrado en psicología con áreas de especialidad.

[4] Plan y programa de estudios del Programa Educativo de licenciatura en Desarrollo Humano. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. 2010. Documento.

De acuerdo a análisis recientes[5], son más de ocho, las instituciones que imparten programas educativos en el nivel de licenciatura en el área de psicología, mientras que son solamente tres instituciones en el estado las que imparten programas de posgrado en esta área. Estas cifras nos llevan a pensar que un escenario potencial de crecimiento será el área de posgrado (especialidades y maestrías) en tanto, es en este nivel educativo, es en donde se ubica la mayor demanda de formación, ya que son universidades privadas las que ofrecen este servicio educativo.

Resulta pertinente, que en un primer momento la planta académica de la DES puedan tener conocimiento de los contenidos del Plan de Estudios y pueda ser revalorada la pertinencia del programa educativo en su relación con el programa de licenciatura existente. Así mismo deberá ser valorado en su relación con las líneas de generación y aplicación de conocimiento del Cuerpo Académico y a las demandas de posgrado que pudiesen existir entre los psicólogos de Chiapas, además de una estrategia que permita que en el mediano plazo el programa pueda ingresar al Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) de CONACyT. De tal manera que se garantice el éxito, pertinencia y continuidad del programa de posgrado.

En esta medida, será posible, hacer las reconvenciones que contribuyan a la mejora del Plan de Estudios y a la obtención de su acreditación ante las instancias evaluadoras y se obtenga oportunamente el Registro de Validez Oficial Estatal (RVOE).

En este sentido, desde finales de 2009 la dirección de la Escuela de Psicología inició la primera etapa del diseño curricular del programa de maestría, al realizar mediante un modelo de encuesta etnográfica, reuniones con PTC, autoridades universitarias, y estudiantes egresados. En dichas reuniones se han recuperado las necesidades e inquietudes entre los sectores potencialmente beneficiarios del programa.

Una segunda etapa constituye la elaboración de los documentos que darán fundamento a la propuesta de formación. Para tales fines se ha diseñado una agenda de actividades durante el año 2010 que permita la pronta concreción de la propuesta de formación, en donde los integrantes del CA, junto con el personal administrativo y PTC definirán las líneas de investigación que darán sustento al programa.

Mediante un diseño curricular modular basado en competencias y que involucrará una metodología de investigación en intervención apoyada por el modelo docente tutoral, el diseño curricular tomará forma y será puesto en operación en el segundo semestre de 2011. Se espera poder presentar para evaluación y dictaminación de la propuesta curricular en la oferta educativa 2011, que será valorada en marzo de 2011 por la COEPES del estado de Chiapas. En un inicio se ha considerado que dicho programa de posgrado sea autofinanciable, para posteriormente ser evaluado por el CONACyT y obtener de esta forma la certificación académica del programa, así como recursos adicionales para su operación.

2.4. Análisis de la innovación educativa implementada

[5] Servicios de Educación Federalizada para el estado de Chiapas. SEF. Base de datos estadísticos en Educación Superior. SEF-Chiapas. 2008.

En la actualidad la innovación educativa es entendida como: "Procesos diferentes que permiten lograr nuevos objetivos y dar permanencia al cambio, en general responde a las aspiraciones internas de una institución y se originan en la relación estudiante-profesor"[6]. Este ha sido un punto fundamental para la innovación y la pertinencia del programa educativo de la licenciatura en Psicología.

La actualización del currículo en los años 2005 y 2006 se realizó durante la evaluación del IV Plan de Estudios que databa de 1991 y en 2006 se inició la operación del V Plan con características que favorecen la mejora de la calidad educativa. A partir de las condiciones del área de influencia de la DES y de sus problemáticas se definió formar al profesionista de la psicología con énfasis en conocimientos, habilidades y destrezas en las áreas clínica y educativa. De tal manera que el V Plan de Estudios se caracteriza a nivel de línea curricular por dos componentes: básica integrada por sello institucional, formación básica científica, profesional y terminal; y complementaria integrada por asignaturas y materias electivas. La distribución de las asignaturas presenta poca seriación para mejorar la flexibilidad curricular.

Las dos líneas curriculares descritas convergen en una fase curricular de especialización de corte instrumental a través de la modalidad de servicio social en el área clínica y/o educativa, la elección del área va acorde a los intereses profesionales de los estudiantes de psicología. Incorpora además el desarrollo de habilidades en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) al establecerse dentro del currículum la asignatura TIC durante los dos primeros semestres de la carrera; lo que permite que el alumno aplique las habilidades desarrolladas en materias en la línea de la investigación y en las de estadística. Igualmente se impulsa en el estudiante las habilidades para la expresión oral y escrita y el dominio básico de una lengua extranjera (inglés, francés o alemán) a lo largo de cuatro semestres académicos.

En correspondencia con el Plan de Desarrollo Institucional de la UNICACH, el modelo educativo que guía el quehacer de la práctica docentes y los servicios de la DES está centrado en el aprendizaje de los estudiantes. En lo relacionado con la mejora en las condiciones de vida académica en el alumnado se actualizó el equipo tecno-didáctico y se realizaron acciones de remozamiento y mejora en los espacios áulicos para favorecer la utilización de los medios tecnológicos. De igual forma se adecuaron espacios comunes (salas audiovisuales), se construyó un espacio físico para la clínica de la DES, que cumple dos funciones básicas: brindar atención psicológica para los alumnos y ser un espacio para el desarrollo de las competencias profesionales, a través del servicio social y las prácticas académicas.

Por otro lado, se ha mejorado la atención de los alumnos a través del Programa de Tutorías, el cual tiene como objetivo fomentar su desarrollo integral como parte esencial de su formación, atendiendo las diferentes situaciones que pueden afectar su trayectoria escolar; en atención a las necesidades del alumnado, se han elaborado la guía de estudio y el manual de inducción a la vida universitaria, se implementan cursos remediales y se ha generado una bolsa de trabajo.

[6] ANUIES. Consolidación y cambio de la Educación Superior en México. Compromisos y propuestas de la ANUIES. México D.F. 2006 p.62.

En el esfuerzo por favorecer las competencias profesionales del alumnado la Clínica Psicológica se ha convertido en el espacio nuclear para el desarrollo de prácticas profesionales entre el estudiantado. La reorganización en el funcionamiento de la clínica se concretó con la elaboración de los manuales de funcionamiento y protocolos de atención, en donde estudiantes y docentes realizan integralmente procesos de intervención con población abierta en área clínica y educativa. Durante el primer trimestre de 2010 se ha beneficiado a 473 personas a través de diferentes servicios: consultas psicológicas y psicopedagógicas, talleres y conferencias.

La inserción de nuevos profesores, la difusión de los servicios, la definición de un proceso institucional para la atención del alumno ha propiciado esto. Se han promovido las diferentes opciones de titulación, se consiguió un importante número de becas Pronabes (106 becas en 2009), se incrementó la formación de actitudes y habilidades de los alumnos conforme al perfil de egreso. Se ampliaron los vínculos con instituciones del sector productivo en el ámbito regional y estatal y se mantiene estrecha relación con la Asociación de Egresados.

2.5. Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

A partir del año 2009 se han realizado esfuerzos significativos para consolidar vínculos de cooperación interinstitucional con diferentes universidades de nuestro país. Se ha tratado de aprovechar lo más posible los convenios de cooperación académica que se tienen con la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad Autónoma de Yucatán, la Universidad de Sonora, la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, la Universidad de Guadalajara, la Universidad Autónoma de Chiapas y la Escuela Normal Rural Mactumatzá.

Como resultado de ello, no sólo los profesores realizan proyectos de investigación conjunta; sino los académicos que nos han visitado además de trabajar con los integrantes del CA, han impartido conferencias a nuestros estudiantes, han trabajado con los jóvenes integrándolos a proyectos de investigación además de participar en actividades de educación continua.

Se forma parte de la Red Latinoamericana de Investigación sobre Factores Psicosociales, Estrés y Salud Mental en el Trabajo, en donde participan Universidades de México, Sudamérica y España, la cual es coordinada por la Universidad de Guadalajara; derivado de esto, se participó en el Segundo Foro de las Américas en Investigación sobre Factores Psicosociales y Salud Mental en el Trabajo. También se forma parte de la Red de Investigación Hábitos de Salud y Problemáticas de Conducta del Adolescente, conjuntamente con la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad de Colima, la Universidad de Veracruz, la Universidad de San Nicolás de Hidalgo de Michoacán y la Universidad Autónoma de Hidalgo.

Paralelamente se reactivó la membrecía con el CNEIP, organismo que integra a la mayor parte de los programas de Psicología en el contexto nacional. Asimismo, el CNEIP es el órgano de acreditación para los programas educativos del área de Psicología. Resulta relevante

la participación de la Escuela de Psicología en la XXVI Asamblea realizada en la Ciudad de Monterrey Nuevo León. Al restablecer el vínculo con este organismo, se prevé la participación de la escuela en la XXVII Asamblea Nacional que tendrá efecto a finales de abril de 2010 en Chihuahua, Chihuahua y, en donde tres académicos, presentarán trabajos de investigación que serán publicados en la edición especial de la revista del CNEIP.

Durante el año 2008 se firmaron "Cartas de colaboración" con la Universidad de Sonora y la Universidad Autónoma de Yucatán con la intención de trabajar de manera conjunta para construir redes académicas de investigación con líneas estratégicas de cooperación, comprometiéndonos a desarrollar proyectos de investigación conjuntos, incentivar la publicación de artículos de investigación, de divulgación y otros materiales científicos y académicos que promuevan la consolidación del trabajo conjunto e individual de los integrantes de cada CA participante; promover la interdisciplina y el trabajo multidisciplinario en los tópicos y problemáticas con las áreas de la psicología, educación y las ciencias sociales; promover eventos académicos que enriquezcan la formación de los miembros y que permitan el intercambio de ideas, de proyectos de investigación y acciones encaminadas a la consolidación de los cuerpos académicos.

Se ha trabajado conjuntamente con la UNAM y el Instituto de Salud de Chiapas en una investigación sobre Género y Violencia; durante 2009 se contó con la presencia de dos docentes de la UNAM quienes impartieron cursos de capacitación a personal de la Clínica de Atención Psicológica. Con la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco se consolidó la firma de un convenio de colaboración institucional con los académicos de la Maestría en Psicología Social de Grupos e Instituciones, a través de un seminario permanente sobre la intervención en contextos de exclusión social, mismo que ha tenido sesiones periódicas durante 2009 y que prevé una publicación conjunta en el corto plazo.

En lo que respecta a la educación continua se ha trabajado conjuntamente con la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y la Benemérita Universidad de Puebla, se participó de manera conjunta en la elaboración y diseño de los Diplomados de Gestión del Capital Humano y el de Neuropsicología del Desarrollo, programas educativos con alta competencia académica en donde han colaborado docentes con el grado de maestro y doctor, miembros del SIN y de organismos internacionales. Este diplomado ha contribuido a la especialización de los estudiantes y servido como modalidad de titulación, disminuyendo el rezago en esta materia.

En lo referente a los programas de movilidad estudiantil, en el último año, 12 de nuestros alumnos han cursado un semestre de su formación académica en otra universidad, seis de ellos en la Universidad Nacional Autónoma de México, tres en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, dos en la Universidad de Guadalajara y uno más en la Universidad de Coahuila. Las experiencias obtenidas a partir de estas acciones han incentivado a los alumnos y ha aumentado las expectativas de movilidad. De 2007 a 2009, la movilidad estudiantil al interior de la escuela creció en 300%.

En lo referente a los docentes durante 2009, el Mtro. José Luis Cañas Martínez realizó una estancia de investigación en la facultad de Psicología de la UNAM. Estando programada para el 2010 una estancia más en la Facultad de Ciencias Políticas, en el marco del convenio

de colaboración UNAM-UNICACH y una más en la UAM-Xochimilco en el programa de Posgrado en Grupos e Instituciones, estancia que será financiada con recursos del fondo de investigación 2010 de la UNICACH. Además se esperan obtener recursos adicionales a través de la convocatoria de PROMEP para un docente exbecario y un nuevo PTC quienes realizan gestiones para obtención de recursos para dos estancias nacionales.

Las áreas de oportunidad que se identifican para poder trascender a otros niveles, se relacionan con la posibilidad de fortalecimiento en la colaboración a nivel internacional, tanto en la movilidad estudiantil como en el intercambio que posibilite el trabajo académico conjunto. Las políticas a implementar en el corto y mediano plazo se dirigen a aumentar la difusión del programa de movilidad estudiantil ECOES en los estudiantes, junto con el apoyo en trámites administrativos para la gestión de becas y autorizaciones institucionales. De igual forma se favorecerá la movilidad de docentes, a partir de la difusión e incentivos para la realización de estas actividades.

Una estrategia fundamental para la implantación de las políticas resulta ser, el mantener los convenios inter-institucionales existentes y vincular las actividades de movilidad de docentes con las líneas de investigación y actividad del CA de la Escuela de Psicología.

2.6. Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

La crisis ambiental que enfrentamos hoy en día representa un reto para las instituciones de educación superior. Sin duda alguna, las condiciones de vida de gran parte de las poblaciones que habitan en los países en vías de desarrollo se han deteriorado vertiginosamente. Poblaciones rurales compuestas por una gran diversidad de grupos étnicos se enfrentan diariamente a situaciones de alta vulnerabilidad ecológica para lograr un sustento diario[7].

Si bien, el programa educativo contempla este campo de intervención, estamos conscientes de que falta mucho por hacer, ya que el tema de la educación ambiental para un desarrollo sustentable resulta ser un asunto de alta prioridad nacional, en donde el psicólogo tiene un campo de intervención desde una perspectiva inter y multidisciplinaria.

Durante el año 2009 y 2010 con la creación del Centro de Investigación en Gestión de Riesgos y Cambio Climático y el diseño del Programa Educativo de la Licenciatura en Ciencias de la Tierra, la escuela de Psicología ha participado en las actividades de vinculación y difusión con dicho programa educativo en el afán de contribuir con el proyecto institucional en esta materia. En fechas recientes docentes y estudiantes del PE de Psicología participaron en el foro: Universitarios hacia la gestión de riesgos y cambio climático a través del servicio social". Evento en el que se consolida un proceso de intercambio y la posibilidad de intervención conjunta en el contexto estatal.

Consideramos que la universidad como institución local se encuentra en la disposición y posibilidad de generar espacios permanentes de reflexión y acción sobre la problemática social y ambiental entre los docentes, alumno y comunidad. En este sentido, resulta imperativo que el

[7] Luisa Pare, Elena Lazos Chavero. *Escuela rural y organización comunitaria: Instituciones locales para el desarrollo y el manejo ambiental*. UNAM-Plaza y Valdez. 2003.

PE de de Psicología considere en el mediano plazo una línea curricular que fortalezca esta línea de intervención junto con la implementación de investigaciones que abonen a este campo de estudio.

2.7. Análisis de la vinculación con el entorno

Como parte fundamental del desarrollo integral del estudiante se hace necesario generar las condiciones para que, desde su formación académica, desarrolle habilidades y competencias que posibiliten un adecuado desempeño profesional; un escenario propicio para tal fin es el que se genera a partir de la vinculación de la DES con su entorno, además que se cumple con el compromiso que como IES se tiene con la sociedad.

Dentro de la acciones de vinculación que la DES ha llevado a cabo está la firma de convenios con instituciones que trabajan en pro de diferentes sectores de la sociedad; como el INFONAVIT, el CRIT Teletón, la Procuraduría de Justicia del Estado, la Comisión Estatal de Derechos Humanos, el DIF Estatal y Municipal, SEDESOL, UNACH, el Colegio de Bachilleres de Chiapas y la Secretaría de Educación del Estado. Convenios que han derivado en acciones concretas que han coadyuvado en la capacitación del personal de esas instituciones, la posibilidad de que nuestros alumnos realicen el servicio social, y la participación de estos en proyectos específicos generados por estas instituciones para el beneficio de la sociedad.

En lo que respecta al desarrollo social y humano se colabora con la Secretaría de Desarrollo Social del Gobierno del Estado a través del Programa Multidisciplinario de nuestra Universidad para atender a los municipios de menor Índice de Desarrollo Humano del estado; la Escuela de Psicología participa el programa de vinculación comunitaria en el municipio de San Andrés Larrainzar, realizando pláticas en materia de orientación sexual y salud mental. Se mantiene una activa participación en diferentes sedes del pago del Programa 70 y Más, en las Mesas de Salud para la Atención de los Adultos Mayores, a través de talleres y pláticas con el objetivo promover salud emocional en esta población. Así mismo, nuestros alumnos colaboran prestando su servicio social en el Programa de Estancias Infantiles de esta misma dependencia.

Con el INFONAVIT se participa activamente a través de la aplicación de estudios socioeconómicos que posibilitan la reestructuración del crédito de la vivienda a aquellas familias que por una situación de vulnerabilidad social se ha visto afectadas. A la fecha académicos y estudiantes han aplicado alrededor de 40 estudios socioeconómicos en el estado de Chiapas.

En lo que respecta al servicio social y a las prácticas académicas, nuestros alumnos han podido acceder a diferentes espacios de instituciones públicas a nivel estatal y federal, en donde han tenido la posibilidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación profesional, desarrollando nuevas habilidades y competencias, tanto en el ámbito clínico, educativo, social y laboral de la psicología. El V Plan de Estudios contempla la realización del servicio social en el noveno semestre ya que se encuentra incluido dentro de la currícula, al mismo tiempo, los alumnos tendrán que cursar obligatoriamente una asignatura en la que recibirán asesoría respecto a las actividades de servicio social. Actualmente se trabaja

en una propuesta para hacer modificaciones al reglamento de la institución, a fin de que permita la operación más eficiente del programa.

Se opera un Programa de Educación Continua que ha permitido entre otras cosas la posibilidad de obtener recursos propios para la DES, mediante la implementación de diplomados que mismo tiempo representan una oportunidad para nuestros egresados de obtener su título profesional, mediante la modalidad de curso especial de titulación y representa también la realización de trabajo conjunto con otras universidades del país, tal es el caso del Diplomado en Gestión del Capital Humano en el que participan docentes de la Universidad Autónoma de Nuevo León, de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y de nuestra DES; el Diplomado de Neuropsicología del Desarrollo que es impartido por académicos de la Benemérita Universidad de Puebla, cabe mencionar que los profesionistas que cursan este diplomado están adscritos a dependencias como: el CRIT Teletón, el Subsistema de educación especial o poseen práctica clínica privada.

Recientemente, se han inaugurado las nuevas instalaciones de la Clínica Psicológica, la cual además de ser un espacio de atención a la comunidad, representa un escenario de aprendizaje para nuestros alumnos, a partir de la realización de su servicio social, prácticas académicas y su participación como voluntarios; adicional a esto, significa una fuente de ingresos propios para la DES, al ser considerado como un proyecto externo autofinanciable.

A partir de la habilitación física y reestructuración de su funcionamiento la clínica contempla dos áreas de atención, que corresponden a las de acentuación de nuestro programa educativo, como son el área de atención psicológica y el área psicopedagógica, ambas ofertan servicios específicos dirigidos tanto a nuestros estudiantes como a integrantes de la comunidad universitaria y al público en general. Así también, pueden diseñarse y operar proyectos específicos para otras instituciones que así lo requieran.

Desde este espacio se ha trabajado conjuntamente con otras instancias de nuestra Universidad, como en el Programa Multidisciplinario que coordina la Dirección de Extensión Universitaria, de manera externa se ha colaborado en el Proyecto Adopta un Amigo que coordina la UNACH, así también se ha participado activamente en el Comité Interinstitucional que coordina la Comisión Nacional de Derechos Humanos que tiene como propósito el diseño y operación de una campaña de prevención respecto a la trata de personas. Con la Procuraduría del Estado se ha trabajado en la capacitación del personal en el manejo y diagnostico de personas víctimas de violencia.

Con igual interés la dirección de la Escuela de Psicología ha asumido la responsabilidad de impulsar la creación del Programa de Estudios en Género que se contempla como proyecto en el PIFI institucional, y que tiene como políticas: el fomento a la investigación con el enfoque de género, acciones de sensibilización sobre la equidad entre los géneros en el ámbito universitario y la creación de un acervo bibliográfico especializado en género que fortalezca las actividades de investigación que se realizan en la DES de CESMECA; Psicología e Historia, el proceso de formación de los estudiantes adscritos a los programas de Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades, Programa de Licenciatura en Psicología e Historia.

Con igual compromiso se participó en el boteo anual con el CRIT-Teletón, en donde cerca de 60 estudiantes realizaron tareas de recolección para este proyecto. Con la firma del Convenio CRIT Teletón-UNICACH; se permite el acceso de estudiantes de la Escuela de Psicología a prácticas dentro de esta dependencia. Así mismo, la DES de Psicología participa en la capacitación de personal de esta dependencia a través del Diplomado en Neuropsicología del Desarrollo, en donde 12 profesionistas de esta dependencia obtuvieron becas para cursarlo. Durante la contingencia de salud por la aparición del virus de la influencia AH1 N1 la Escuela de Psicología participó en el Comité de Contingencia Ambiental integrado al interior de la universidad. El seguimiento intenso en las medidas de prevención al interior de la universidad valió el reconocimiento de las autoridades de salud y del gobierno de estado, al tener una tasa baja de contagios al interior del espacio universitario.

Respecto a la vinculación universidad-empresa, la DES ha participado activamente en el Comité de Capacitación y en el grupo de intercambio que coordina la Secretaría de Trabajo del gobierno estatal, a través de su oficina del Servicio Nacional de Empleo en Chiapas; que tiene como propósito mantener un vínculo permanente de comunicación que posibilite la retroalimentación constante en cuanto a las necesidades de formación y competencias a desarrollar en los estudiantes, a fin de satisfacer eficientemente las necesidades que tienen las empresas respecto al capital humano; por otra parte darle la oportunidad real a nuestros egresados de insertarse en el mercado laboral a través de la operación de nuestra propia bolsa de trabajo.

2.8. Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

En diciembre de 2006 los CIEES otorgaron al PE de Licenciatura en Psicología el nivel 1. En el dictamen se hace mención el dar cumplimiento de las recomendaciones emitidas por dicho comité, el grado de avance se puede observar en el cuadro anexo correspondiente.

En este sentido, el proceso de acreditación del programa educativo ante el CNEIP, nos obliga a prestar atención a estos aspectos prioritarios para lograr la acreditación en el corto plazo. En este sentido, el Plan de Desarrollo elaborado en 2009 y aprobado por el Consejo Universitario, considera dar seguimiento a las observaciones dadas por los CIEES.

En esa medida, una política implementada fue la creación de la coordinación de acreditación del programa educativo, misma que ha conformado las subcomisiones correspondientes que atenderán en el corto plazo a las observaciones de los CIEES y a los indicadores de acreditación del CNEIP. Para el logro de estas metas se requiere además de la disposición de los actores educativos, del apoyo económico para cubrir los aspectos que aun siguen pendientes.

2.8.1 Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES

DES	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal			Servicio de apoyo al estudiantado		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
PE 1	3	3	58.30%	1	1	50%	1	0	0	1	1	100	1	1	100
PE 2															
PE 3															
PE 4															
PE n															

Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad			Total de recomendaciones atendidas	
Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	%
2	2	62	0	0	0	2	2	100	0	0	0	0	0	0	10	71%

2.9. Análisis de la capacidad académica

El número de PTC ha tenido una evolución modesta, ya que se ha logrado incrementar en un 30% con respecto a 2002, observándose, que 100% de los nuevos PTC cuentan con posgrado. La formación académica y los posgrados cursados por los PTC, es altamente coherente con la disciplina psicológica.

Un signo visible de avance representa el hecho de tres de los ocho PTC cuentan con el perfil PROMEP, hecho que permitió la reestructuración del CA y la conformación de la línea de investigación en común. Se prevé que las próximas contrataciones el perfil de los PTC sea con el grado preferente y con altas posibilidades de ingreso al PROMEP y al SNI. A partir de las políticas institucionales sobre la habilitación de la planta docente, se ha logrado que dos PTC obtengan el grado preferente y cuatro más, estén pronto a obtenerlo.

La planta docente de la DES de Psicología está conformada por 39 docentes: ocho PTC, 31 PA, dos técnicos académicos, cinco secretarias y dos directivos que desempeñan funciones académicas. Del total de PTC, 5 tienen el grado de maestro y uno cuenta con especialidad, este último se encuentra estudiando en la Universidad de Granada, España, en un programa de doctorado el cual ofrece el grado directamente desde la licenciatura, por lo que se prevé que para 2010, dos de los cuatro PTC que están estudiando obtengan el grado preferente. De los PA uno tiene el grado de doctor, cinco de maestría, uno de especialidad y 23 tienen licenciatura, de estos últimos nueve son maestrantes.

Sin embargo, si bien el número de PTC ha crecido y todos hasta la fecha han cursado estudios de posgrado, es necesario que en el corto plazo los docentes que aun cursan estudios de doctorado concluyan con los estudios y conformar una planta docentes, en su mayoría doctores, que cumplan con los estándares de habilitación necesarios para la mejora de los procesos académicos al interior de la DES.

De igual forma se establece como una política que las nuevas contrataciones de PTC se realicen con el grado máximo de doctorado, en el área de especialidad de la psicología, para tales fines la estrategia será en el 2010 la emisión de convocatorias para PTC con el grado académico antes señalado. Ya que aun existe una brecha en la relación PTC-número de alumnos. Siendo aun la proporción de 75 alumnos por PTC. Es necesario aun la contratación de cuando menos 11 PTC para cerrar la brecha en esta proporción. Si bien se han articulado esfuerzos significativos en el afán de cerrar esta brecha, a la fecha existen dos plazas para PTC con el grado de doctor que permanece desierto en virtud de la ausencia de aspirantes para concursar por estos espacios. Sin duda alguna se requiere de una mayor difusión de estas convocatorias y de una mejora en las condiciones de contratación para los nuevos PTC, considerando los programas de estímulos y los apoyos federales que incentiven el ingreso de PTC a la DES.

2.9.1 Cuadro Síntesis de Indicadores de Capacidad Académica

	2002		2010		Variación 2002-2010		2010
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacional (a octubre de 2009)
PTC	6	100	8	100	2	30.0	No aplica
PTC con posgrado	5	83.33	7	86.0	2	29.0	82.66%
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	5	83.33	7	86.0	2	29.0	
PTC con doctorado	0	0.0	2	30.0	2	30.0	32.54%
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0.0	2	30.0	2	30.0	
PTC con perfil Promep	0	0.0	3	43.0	3	43.0	39.22%
PTC con SNI	0	0.0	0	0.0	0	0.0	16.57%
CAC	0	0.0	0	0.0	0	0.0	15.30%
CAEC	0	0.0	0	0.0	0	0.0	29.20%
CAEF	1	100	1	100	0	0	55.50%

Cuadro de Capacidad Académica de Posgrado

Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP_PROMEP	Adscripción al SNI	Núm. de LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CA-EC	CA-EF		D	M	E	L	%	%		Nacionales	Internacionales				
Educación y procesos sociales contemporáneos.				3	1	2			100%	0%	1	2		SI	SI	-Grado de habilitación --LGAC en común -Todos cuentan con perfil promep	Acceso a financiamientos para investigación. -Ubicación geográfica y posibilidades para el contacto con pares.

El CA está integrado por tres PTC, uno de ellos con grado preferente y dos en proceso de obtención el grado de doctor, los tres son perfil PROMEP y comprometidos en una temática común.

Los integrantes del CA se ha congregado a partir de un seminario sobre una temática que comparten su integrantes, y se están produciendo trabajos para su publicación y presentación en eventos académicos, además de involucrar a alumnos y egresados en los proyectos de investigación que conjuntamente coordinan sus integrantes.

Haciendo un análisis de las problemáticas que han impedido una evolución significativa del CA de la DES de Psicología, coincidimos los PTC que:

- Reconociendo que la UNICACH y propiamente la Escuela de Psicología, desde su creación, el quehacer académico estaba centrado en la docencia, la vinculación y la gestión, esto ha generado una dificultad para reconstruir una identidad académica de profesor-investigador.

- La evolución de los CA, obtención de perfiles y la pertenencia a los Sistemas de Investigación, están estrechamente vinculados con la generación de nuevos conocimientos, sin embargo, en la UNICACH, existe poco reconocimiento, estimulación y retribución institucional a la investigación, pues, las actividades docentes y de gestión sobresaturan a los PTC, dejando la actividad investigativa rezagada. Por lo que no es suficiente las políticas que apoyan la obtención de los grados académicos, sino que son necesarias construir otras, que den oportunidad al trabajo investigativo cotidiano.

2.10. Análisis de la competitividad académica

En este apartado se presenta la información relacionada con la evolución del número de PE de TSU y Licenciatura de Calidad, podemos observar que del 2003 al 2010, se logró certificar al PE de Licenciatura en Psicología al obtener el nivel 1 de los CIEES, esto ha motivado el compromiso de directivos y docentes de la DES por plantear como una meta el logro de la acreditación. Por lo que podemos concluir que en este rubro se observa un avance significativo.

En lo relacionado con el porcentaje de matrícula de TSU y Licenciatura reconocidos por su calidad, podemos observar que la matricula del programa educativo de Licenciatura en Psicología ha crecido en 71% en referencia a las cifras registradas en el 2003, este hecho relevante en todos los sentidos, muestra la existencia de una política institucional de aumento en la matricula, junto con el fortalecimiento del PE. A partir de estas acciones se ha sido actualizando a partir de la formulación del V Plan de Estudios que incorpora el modelo centrado en el aprendizaje del alumno.

En lo relacionado con la evolución del porcentaje de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones (DGP), resultados de la aplicación de examen de egreso EGEL y/o EGETSU aplicados por el CENEVAL) asociados a los PE.

2.10.1 Cuadro Síntesis de Indicadores de la Competitividad Académica

	2003		2010		Variación 2003-2010		% de Promedio Nacional (a noviembre de 2009)
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	1	100	1	100	0	0	No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	0	0	1	100	1	100	
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	0	0	0	0	0	0	
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	0	0	1	100	1	100	
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	331	100%	580	100%	249	75%	No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	0	0	580	100%	249	75%	
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0	0	0	0	0	
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	0	0	580	100%	580	100%	
Estudiantes egresados	62	100%	0	0	0	0	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU							
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU							
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU							

	2008		2009	
	No.	%	No.	%
Total de programas educativos de posgrado	0		0	
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0		0	
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0		0	

	2003		2010		Variación 2003-2010		% de Promedio Nacional (a noviembre de 2009)		
	Número	%	Número	%	Número	%			
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)						0		0	
Total de matrícula en programas educativos de posgrado						0		0	
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)						0		0	
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)						0		0	
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)						0		0	

2.11. Análisis de la Relación entre Capacidad y Competitividad Académicas

Muchas de las limitaciones que se presentan en los sistemas educativos están directamente vinculadas con las condiciones de desigualdad educativa que predominan en nuestro país. En particular el estado de Chiapas ocupa el primer lugar en rezago educativo y el último lugar en las pruebas de rendimiento escolar en educación básica como PISA y ENLACE. El número de jóvenes que asiste a la universidad es reducido, ya que la tasa de absorción de las universidades públicas no responde a la demanda real de formación[8].

Por otra parte, las condiciones laborales de los docentes son inferiores a las de otros estados, los docentes de educación superior reciben salarios inferiores al de otras instituciones educativas de la republica, la ausencia de programas de estímulos internos, así como la carencia de programas de apoyo a la investigación reduce el interés entre el personal académico por cursar estudios de posgrado y por su incorporación a los programas de reconocimiento profesional como el PROMEP o el SNI.

No es casual, que Chiapas ocupe los primeros lugares de rezago en indicadores de educación, salud y desarrollo social. En el informe sobre Desarrollo Humano 2004[9] del Programa para las Naciones Unidas se señala que: “Las entidades con menor Índice de Potenciación de Género (IPG) eran Oaxaca, Zacatecas, San Luis Potosí, Morelos y Chiapas. Si se realizan comparaciones internacionales se encuentra que el IPG nacional es similar al de Hungría, aunque hay valores tan altos como los de España y Reino Unido en el caso del Distrito Federal, y tan bajos como los de Paraguay, en el caso de Chiapas”.

Ante esta realidad resulta imprescindible tener claridad sobre los estándares a los que deseamos llegar y conocer las necesidades y retos internos que deben de ser enfrentados para

[8] De acuerdo a información reportada por la ANUIES el Índice de Absorción entre educación media superior y superior en el año 2007 fue del 43.0%. en: ANUIES. *Cobertura de Educación Superior en México 1997-1998 a 2006-2007 Metas para el ciclo 2012-2013 Resultados preliminares* Secretaría General Ejecutiva México, 19 y 20 de mayo de 2008. Documento.
[9] Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Informe del Índice de Desarrollo Humano 2004. P. 52.

el logro de estas metas educativas. A este respecto Juan Prawda[10] señala que una de las opciones para corregir la inequidad entre los sistemas educativos se requiere:

"a) Información oportuna, confiable y relevante para identificar y resaltar las inequidades entre grupos poblacionales, b) recursos financieros y técnicos frescos que se asignen a medidas concretas diseñadas para abordar, con criterios de discriminación positiva la solución de las inequidades; c) ejecución efectiva de las medidas, d) seguimiento y evaluación de impacto de las mismas".

En lo relacionado con la relación entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al SNI se encuentra que el numero de PTC con perfil deseable es del 43% y el numero PTC adscritos al SNI es del 0%, se observa una diferencia de 43 puntos porcentuales entre indicadores. La ausencia de PTC en el SIN es proporcional a las cifras institucionales en donde solamente 14.7% pertenece al SNI. Para el caso de la Escuela de Psicología se requiere primeramente crear un sistema de estímulos a la investigación así como la contratación de nuevos PTC que promuevan la investigación y cuenten con posibilidades reales de incorporarse al SNI.

En lo referente a la relación entre los porcentajes de CA Consolidados, en proceso de Consolidación y en Formación. Es preciso apuntar que la DES de Psicología únicamente cuenta con un CA que se encuentra en proceso de Formación. Sin embargo, como el proceso de su reestructuración es reciente, habrá que esperar un periodo razonable para que su desarrollo se haga evidente a través de los indicadores.

En cuanto a la relación entre la matrícula de Licenciatura atendida en PE de calidad y la competitividad académica de las DES podemos señalar que el número de matrícula ha aumentado significativamente en los últimos años, pasando en 2003 de 331 a 580 incrementándose 71% el número de estudiantes en el 2010, este movimiento en la matricula resulta ser significativo, aun no es suficiente, para tales fines la Dirección de Planeación de la UNICACH ha implementado estrategias permanentes para aumentar el número de matrícula en la institución. Una de estas acciones ha permitido la formulación del PE en Desarrollo Humano y el aumento proporcional de la matricula en el PE de Licenciatura en Psicología. En lo relacionado a la competitividad académica se observa que la Tasa de Egreso se ubicaba en 79% en el año 2003 y actualmente es de 84.85%; la reprobación que era de 11% en 2003, subió un punto porcentual a 12%, y la deserción escolar que se ubicaba entonces en 17% descendió a 3%.

A partir del análisis de estos indicadores resulta imprescindible el diseño de políticas que permitan actualizar la planeación de la DES y faciliten la formulación del ProDES 2010-2011 en ese sentido, podemos observar que:

- Se requiere una mayor contratación de PTC con grado preferente que cuenten con el perfil profesional para obtener el Perfil Deseable PROMEP y puedan incorporarse al SNI.

[10] **Juan Prawda. Educación y desigualdad, en: Fernando Solana (compilador). Educación y desigualdad. Fondo Mexicano para la Educación y el Desarrollo-Siglo XXI**. México D.F. 2004 p. 104.

- Paulatinamente se requiere gestionar fondos externos que permitan aumentar la matricula de los programas educativos existentes y contribuir al cierre de brechas en educación superior.

- De igual forma resulta imprescindible e impostergable en el ámbito de la Planeación universitaria impulsar políticas de investigación y crecimiento de los cuerpos académicos a través de incentivos para la investigación y la redistribución de las cargas académicas y labores de gestión de los PTC, lo que les permitirá lograr los grados máximos de habilitación y elevarán los índices de competitividad de la DES.

2.12. Análisis de Brechas de Capacidad y Competitividad Académicas

Aumentar los índices de capacidad académica al interior de la DES resulta ser un tema de prioridad para la planeación de años subsecuentes.

En lo relacionado con el número de PTC y su relación con el número de alumnos, aun existe una brecha importante por cerrar ya que actualmente la proporción PTC-alumno es de 72 alumnos por PTC. Para el cierre de esta brecha se requiere la contratación de 15 PTC. Para alcanzar la proporción 1PTC por cada 25 alumnos. Es preciso apuntar que la dirección de Planeación de la UNICACH consciente de esa necesidad ha considerado la creación de tres plazas de una convocatoria para profesores de tiempo completo. Con estas contrataciones se contribuye al cierre de brechas actual.

En cuanto al indicador de PTC con posgrado es importante señalar que actualmente el 100% de los docentes han cursado un posgrado y el 83.3% de los PTC han obtenido el grado de maestro. Este indicador muestra un avance significativo del 2002 a la fecha.

En lo referente al indicador de PTC con doctorado, en avance mostrado en los últimos años ha sido significativo al pasar de 0% al 30% del 2002 a la fecha. Este indicador observará un avance más significativo posterior entre los años 2010 y 2011 año en el que 4 de los 8 PTC actuales obtendrán el grado de doctor en programas educativos de alta calidad nacional e internacional. La obtención del grado por parte de los docentes es determinante para el cierre de brechas y la retribución del gasto/ inversión institucional erogado para el curso de sus estudios.

En lo relacionado al indicador de PTC con perfil PROMEP, se puede observar que el indicador ha tenido un avance significativo al pasar de 0% a 43.3% en un periodo que comprende del año 2002 al 2010. Sin embargo, para el cierre de brechas se requiere de la paulatina incorporación de PTC a este programa de certificación, por lo que resulta imprescindible estimular la asistencia a congresos nacionales e internacionales por parte de los PTC mayor producción académica y asesoría de tesis de licenciatura.

Por otra parte, en el análisis de PTC con SNI, y lo referente al desempeño del cuerpo académico no se observan avances en los últimos años. Estos indicadores esta directamente vinculado con la transformación de las funciones sustantivas de los PTC, al incluir las

actividades de investigación y el trabajo colegiado como una de las más importantes. Resulta imprescindible para el cierre de brechas fortalecer el fomento a la investigación en el ámbito de la DES, ofreciendo un mayor número de apoyos a los PTC comprometidos con actividades de investigación y que se agrupan en trabajo colegiado a través del cuerpo académico.

Finalmente en lo relacionado con la competitividad académica desde el año 2006, la DES ha emprendido el proceso de certificación con pares académicos del Programa Educativo de licenciatura en Psicología, fruto de ese proceso se reflejó al obtener el Nivel 1 de los CIEES. En plena concordancia con estas acciones en febrero del año 2010 se dio inicio a las actividades que permitirán la acreditación del programa educativo ante el CNEIP. Con esta acción y la obtención de la acreditación correspondiente se concretará el cierre de brechas al aumentar el número de programas educativos acreditados en la UNICACH.

2.13. Análisis de solicitud de plazas de PTC

A partir del análisis realizado en relación a la capacidad y competitividad, brechas, innovación, recomendaciones de los CIEES, resulta de alta pertinencia realizar la propuesta relacionada con la solicitud de plazas para PTC.

En el momento actual el número de PTC existentes es de 8, el número de estudiantes corresponde a 580, por lo que la relación PTC/alumno es de 72 alumnos por cada PTC. Las cifras presentadas muestran una amplia desproporción entre el número de profesores y el número de alumnos. Para lograr el cierre de esta brecha se requiere la contratación de 15 PTC para llegar a la estimación ideal de 1 PTC por cada 25 alumnos.

Se observa que el número de plazas otorgadas desde el 2005 ha sido poco significativo por lo que se requiere fortalecer la contratación de docentes lo que permitirá equilibrar las cargas de actividades de gestión de los PTC actuales, con el ingreso de nuevos profesores con perfil preferente se aumentarán los indicadores de competitividad académica relacionados con el cuerpo académico en formación, perfil PROMEP, Sistema Nacional de Investigadores y vinculación.

A partir del análisis realizado por el Comité de Desempeño Docente de la Escuela de Psicología se ha determinado que el perfil idóneo para las nuevas contrataciones es el de profesionales con el grado de doctorado, con experiencia en investigación y vínculos de redes, afines al trabajo colegiado y con amplia disposición al trabajo.

Para tales fines en el perdió semestral de junio de 2010, se emitirá la convocatoria para 2 PTC en el área de especialidad de psicología educativa y psicología clínica para desempeñarse como profesores en el programa educativo de licenciatura en Psicología. Con estas contrataciones se avanzará paulatinamente en el cierre de brechas al reducirse la proporción a 52 alumnos por PTC.

2.13.1 Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC

Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendada por lineamientos del PROMEP	Plazas de PTC que están ocupadas por jubilados.	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2009	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2010	Justificación 2010	Plazas PTC Solicitadas para 2011	Justificación 2011
8	580	72	25	0	3	0	1		3	Se requiere cerrar la brecha PTC/ alumno y aumentar los indicadores de competitividad académica.	2	Abonar al cierre de brechas en la relación PTC/alumno y fortalecer al C.A. en la línea de investigación

2.14. Análisis de la formación integral del estudiante

En el proceso de selección de aspirantes de nuevo ingreso 2009, se aplicó el Cuestionario de Actividades de Estudios que propone la ANUIES, complementado con datos sociodemográficos y expectativas de la carrera, un instrumento para conocer las necesidades de estudio y expectativas de los alumnos de nuevo ingreso 2009 para estar en condiciones más objetivas para su apoyo en el programa de tutorías. En este momento los datos se están analizando.

A su ingreso, el estudiante tiene contacto con todos los servicios y reglamentos que rigen la vida de la UNICACH y particularmente con lo que ofrece la DES de Psicología, a través del curso de inducción universitaria.

Para apoyar su desempeño académico y como parte del diagnóstico que se hace con alumnos de primer semestre, se les ofrece un curso de nivelación académica, en donde se trabajan temáticas relacionadas con: trabajo en equipo, compresión lectora, liderazgo y toma de decisiones e introducción a la neuroanatomía.

Para garantizar su permanencia y favorecer su aprovechamiento escolar, se asigna a un profesor como tutor grupal y aquellos alumnos que reciben becas PRONABES, se les asigna un profesor individual. El tutor grupal tiene como responsabilidad favorecer el clima social del grupo, acompañar a los alumnos en las tomas de decisiones y ser un intermediario entre los profesores y las autoridades de la DES. El tutor individual ofrece un acompañamiento personalizado al alumno y trata de ser un orientador permanente de las actividades y decisiones que toma el alumno.

Para favorecer el desarrollo de las competencias profesiones en los alumnos, se consideran dos estrategias principales, la primera tiene que ver con las prácticas académicas y que son parte de las asignaturas del Plan de Estudios, en la que se busca articular los conocimientos teóricos y las actividades prácticas en escenarios reales, el otro es el servicio social supervisado y asesorado, se ha creado un área de servicio social en la DES para tener un mejor acercamiento con los alumnos, para brindarles acompañamiento, además en el Plan de Estudios se consideran, en el noveno semestre, dos asignaturas (Asesoría Clínica y Asesoría Educativa) para fortalecer este acompañamiento. En el ámbito de la psicología clínica se ha obtenido la certificación de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), para que nuestros alumnos tengan acceso a los campos clínicos que tiene la Secretaria de Salud en el Estado.

Con relación a la adquisición de las TIC, en el Plan Curricular de la Licenciatura en Psicología de la DES de psicología, se contemplan dos espacios curriculares, uno en primero y el otro en segundo semestre, además de contar con un centro de computo para el trabajo de las asignaturas. Con lo que respecta a la adquisición de una lengua extranjera, en la Ley Orgánica y sus reglamentos de la UNICACH, se contempla que todo alumno para poder egresar debe cursar cuatro módulos en el Centro de Lenguas de la Universidad, en este sentido, el aprendizaje de la lengua extranjera es un requisito de egreso.

Se ha creado en las oficinas centrales de rectoría, un Departamento dependiente de la Dirección de Planeación, dedicado a definir políticas y estrategias para realizar estudio de egresados, en el mes de Marzo pasado este departamento ofreció un taller para capacitar al grupo estratégico para estudio de egresados, en donde participó el responsable de la DES de Psicología para dicha actividad. En ese taller se definieron los instrumentos, las estrategias y logísticas para iniciar el estudio de egresados de las diferentes DES de la UNICACH.

Si bien es cierto, que se le ha dado un mayor impulso a la atención de los estudiantes y egresados de la DES de Psicología, es importante fortalecer los servicios de tutorías a través de una relación más equitativa de PTC por número de alumnos. Es necesario incentivar las actividades deportivas, culturales y de integración estudiantil para fortalecer la salud física y mental de los estudiantes, y sostener el clima social actual, brindar espacios de entretenimiento y de sana convivencia. Es importante seguir fortaleciendo los vínculos con las instituciones y el sector productivo para la creación de espacios reales de aprendizaje y posibilidades de empleo para nuestros egresados.

2.15. Cumplimiento de las Metas Compromiso

La información se encuentra en la siguiente hoja

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	3	3.75			3	3.75			
Maestría	7	87.50%	87.5	87.50%	8	100%	7	87.50%	El logro de esta meta se concretará en este año cuando 1 PTC que realizó estudios de doctorado directo en España obtenga el grado.
Doctorado	1	12.5	1	25%	2	25%	2	25%	La meta se alcanzó ya que actualmente 2PTC tienen el grado de doctor
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	2	25	3	43%	2	25%	3	43%	La meta se supero ya que 3PTC cuentan con el perfil PROMEP.
Adscrpción al SNI o SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	
Participación en el programa de tutorías	8	100	8	100	8	100	8	100%	Esta meta se ha logrado ya que el 100% de los PTC están incorporados al programa de tutorías
Cuerpos académicos:									
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	0	0			
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	0	0	0	0	0	0			
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	1	100%			1	100%	0	100%	2009 se mantiene el registro como C.A. en

Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia *(Especificar el nombre de los PE)*	2	100	1	50%	2	100	2	100%	Se han elaborado estudios de factibilidad para el P.E. en Desarrollo Humano
Número y % de PE con currículo flexible *(Especificar el nombre de los PE)*	2	100	1	50%	2	100	2	100%	Tanto el P.E. en Psicología como el de Desarrollo Humano plantean un modelo curricular semi-flexible de acorde al modelo educativo institucional
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. *(Especificar el nombre de los PE)*	2	100	1	50%	2	100	2	100%	El P.E. en Psicología como el de Desarrollo Humano plantean dentro del diseño curricular elementos de enfoques centrado en el estudiante
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	1	100	1	100	1	100	1	100%	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. *(Especificar el nombre de los PE)*	1	100%	1	100	1	100%	0	0%	En el presente año, se inició con la autoevaluación del P.E. en Psicología primer paso para la acreditación.
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable *(Especificar el nombre de los PE)*	1	100%	1	100	1	100%	0	0%	El P.E. en psicología solicitará la autoevaluación ante el CNEIP en el año 2010.
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	518	100%	0	0%	532	100%	580	100%	Se ha aumentado el numero de matricula en el programa educativo superando la meta fijada para 2010 en un 12%.

PE de TSU y Lic. que se crearán *(Especificar el nombre de los PE)*													
Programas educativos de Posgrado:													
PE que se actualizarán *(Especificar el nombre de los PE)*													
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE *(Especificar el nombre de los PE)*													
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) *(Especificar el nombre de los PE)*													
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. *(Especificar el nombre de los PE)*													
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. *(Especificar el nombre de los PE)*													
PE de posgrado que se crearán. *(Especificar el nombre de los PE)*													
Eficiencia terminal	**M1**	**M2**	**%**	**M1**	**M2**	**%**	**M1**	**M2**	**%**	**M1**	**M2**	**%**	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA													
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA													
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	67	51	76.1	137		100	75	100	76	76			
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	51	34	66.6					76	51	67.1			
Tasa de graduación para PE de posgrado													
Otras metas académicas definidas por la institución:													
Meta A													
Meta B													

2.16. Principales Fortalezas y Problemas (Síntesis de la Autoevaluación)

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Pos-grado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomenda-ciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otras fortalezas
1	Ubicada en el nivel 1 de los CIEES	Demanda de oferta educa-tiva de posgrado	PE actualizado	Convenios firmados con universidades locales y naciona-les así como con instituciones públicas	El PE cuenta con la asigna-tura de psico-logía ambien-tal	Se cuenta con convenios de colaboración que permiten la extensión de los servicios	Se tiene una operación eficiente del Programa de Tutorías	Se cuenta con Programa de Tutorías eficiente	Un alto por-centaje de los PTC cuenta con estudios de posgrado	Se cuenta con el nivel 1 de los CIEES	
2	Único PE público en el estado		Vinculación teórica práctica a través de la Clínica Psicoló-gica	Vínculos de cooperación con universidades nacionales			Se cuenta con los ma-nuales de organización	Se brinda aten-ción a través de la Clínica Psi-cológica; así como un espacio de prácticas académicas	El perfil de los PTC es coherente con el PE	PE actualizado	
3	Se cuenta con el 100% infra-estructura		Incorporación de Tics e inglés al PE	Participación de académicos de otras universida-des en diploma-dos			Se cuenta con datos estadísticos sobre la trayectoria escolar de los alumnos	la Clínica Psi-cológica; opera como un espa-cio de para prácticas académicas y servicio social	El C.A. se ha reestructurado	Ampliación de la oferta académica	
4			Equipo tecno didáctico				Se ha conformado en Ciudad Universitaria un Comité de seguridad, higiene y protección civil	Existe un proce-so de selección de aspirantes		Incorporación al PE de las TIC y Se cuenta con un pro-grama de servicio social	
5							La DES cuenta con el 100% de equipo audiovi-sual en las aulas	Se imparten cursos de nive-lación académi-ca e inducción a alumnos de nuevo ingreso		Ingles como requisito de egreso	

6								Se imparten cursos remedia-les a alumnos de bajo aprovecha-miento		Aumento de la matrícula con la creación de nuevo programa educativo	

Principales Problemas en Orden de Importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el en-torno	Atención reco-mendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otros problemas
1	El PE no incorpora el enfoque de competencias	No existe un progra-ma de posgrado	Pocos docen-tes utilizan las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Ausencia de recursos para la movilidad de docentes y alumnos	Los PE no cuentan con un eje trans-versal sobre el cuidado del medio ambiente	Limitado número de PTC para fortalecer la vinculación	Número de PTC con grado preferente y perfil PROMEP	Bajo número de PTC para la atención de estudiantes	Bajo índice de PTC con perfil PRO-MEP y miembros del SNI	El PE no incor-pora un enfoque basado en com-petencias y un eje transversal sobre el cuidado del medio ambien-te	
2	No existe un Programa de Seguimiento de Egresados		Equipamiento insuficiente en el labora-torio de computo	Vínculos direc-tos con univer-sidades extran-jeras			Limitado número de material bibliográfico actualizado y heme-rográfico actualizado	Sistema de prácticas académicas integradas	El Cuerpo Académico no ha evolu-cionad	Pocos docentes utilizan las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje	
3							No se ha incremen-tado substancialmen-te el índice de titula-ción		El 25% de los PTC cuenta con el grado preferente	Falta recuperar los resultados del EXANI-II y del EGEL	
4							Falta recuperar los resultados			Bajos índices de Titulación	

III. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DES

3.1. Misión

Es una Dependencia de Educación Superior de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas que forma profesionales de la Psicología con capacidad de comprender y analizar procesos cognitivos, afectivos y comportamentales, con el fin de diagnosticar e intervenir en diferentes contextos, mediante servicios educativos pertinentes y de calidad, procesos innovadores y de mejora continua, con el objeto de contribuir al desarrollo humano y social del estado de Chiapas.

3.2. Visión a 2012

Es la Dependencia de Educación Superior de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, líder en la región Sur sureste, reconocida por la calidad de sus programas educativos, docentes altamente habilitados, con un cuerpo académico en proceso de consolidación que genera investigaciones con impacto social, cuenta con programas de extensión pertinentes con su entorno y programas de vinculación académica con instituciones nacionales e internacionales

3.3. Objetivos estratégicos

1. Mejorar la pertinencia del PE de Psicología, mediante la incorporación en el plan de estudios del enfoque de competencias constructivistas y acciones de seguimiento de egresados.
2. Ampliar la oferta educativa de la DES de Psicología, mediante la creación de programas de posgrado acordes a las necesidades del entorno.
3. Impulsar la innovación educativa, mediante el fortalecimiento del uso de las TICs en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
4. Fortalecer la cooperación académica nacional e internacional, con instituciones de educación superior y de investigación de reconocido prestigio.
5. Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable, mediante la incorporación de un eje transversal sobre el cuidado del medio ambiente en los PE.
6. Vincular acciones de extensión universitaria con los sectores público, social y privado.
7. Solventar las recomendaciones efectuadas por los CIEES y atender los indicadores de acreditación del CNEIP.
8. Fortalecer la capacidad académica mediante acciones integrales de habilitación de la planta docente y el desarrollo del cuerpo académico
9. Impulsar la competitividad académica del PE.
10. Atender integralmente al alumno mediante acciones que fortalezcan el servicio de tutorías y posibiliten el desarrollo de competencias profesionales

3.4. Políticas para el logro de los objetivos estratégicos y cumplimiento de las metas compromiso

1. Incorporar el enfoque de competencias constructivistas a los PE.

2. Integrar la opinión de egresados y empleadores en la toma de decisiones relacionadas con el diseño curricular.
3. Impulsar la creación de programas de posgrados.
4. Incentivar el uso de las TICs en la operación de los PE como herramienta para favorecer los aprendizajes
5. Fortalecer los vínculos de cooperación existentes con académicos de otras universidades del país.
6. Fomentar la cultura de educación ambiental en los estudiantes de la DES.
7. Consolidar los servicios que ofrece la DES a la comunidad.
8. Atender las recomendaciones de los organismos evaluadores o acreditadores.
9. Fortalecer el funcionamiento y operatividad del CA.
10. Favorecer la habilitación de la planta docente
11. Operar los programas educativos bajo el enfoque de competencias constructivista e incorporar en ellos un eje transversal sobre el cuidado del medio ambiente
12. Cerrar la brecha en la relación PTC con números de alumnos.
13. Potencializar competencias profesionales de los alumnos.
14. Fortalecer el servicio de tutorías.

3.5 Estrategias para el logro de objetivos estratégicos, el cumplimiento de las metas compromiso y atención a las áreas débiles

1. Se revisarán integralmente los PE.
2. Se brindará asesoría a profesores para incorporar el enfoque de competencias en el PE.
3. Se realizarán estudios de seguimiento de egresados y empleadores.
4. Se creará el Comité de Posgrado de la DES de Psicología.
5. Se constituirá un grupo de trabajo para el diseño curricular del programa de posgrado.
6. Se incorporará la opinión de empleadores en el diseño curricular.
7. Se actualizará y formará al docente en el uso eficiente de las TICs.
8. Se ampliará los servicios del laboratorio de computo de la DES
9. Se mantendrá contacto permanente con líderes de cuerpos académicos.
10. Se realizarán investigaciones conjuntas en el CA.
11. Se participará exponiendo investigaciones en eventos académicos nacionales e internacionales.
12. Se establecerán contenidos transversales sobre el cuidado del medio ambiente en los PE.
13. Se fomentarán actividades de difusión sobre el cuidado del medio ambiente.
14. Se diseñará un sistema de prácticas académicas comunitarias.
15. Se actualizarán programas de asignatura de acuerdo a los contenidos planteados en el EGEL.
16. Se realizarán acciones integrales para incrementar índices de titulación.
17. Se habilitarán a los integrantes del CA con el grado máximo preferente.
18. Se incrementará el número de PTC con grados preferentes y perfil PROMEP
19. Se apoyará el desarrollo de actividades de investigación colegiada, participación en eventos académicos y publicaciones conjuntas con miembros de CA de otras IES
20. Se actualizará y capacitará la planta docente bajo el modelo de competencias constructivistas, el manejo de las TICs y la conservación del medio ambiente.

21. Se contratarán nuevos PTC con perfil deseable.
22. Se operará el programa de prácticas académicas y de educación continua.
23. Se sistematizará la información del Programa de Tutorías.

3.6. Metas compromiso 2010-2012

La información se encuentra en la siguiente hoja

07MSU0002G Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

ProDES 456: ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Meta Compromiso	2010		2011		2012	
	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica						
Personal académico. Número y porcentaje de PTC de la institución con:						
MC 1.1.1: Especialidad	3	27.27%	3	25.00%	3	23.07%
MC 1.1.2: Maestría	11	100.00%	12	100.00%	13	100.00%
MC 1.1.3: Doctorado	3	27.27%	4	33.33%	5	38.46%
MC 1.1.4: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	10	90.90%	11	91.66%	12	92.30%
MC 1.1.5: Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	1	9.09%	1	8.33%	2	15.38%
MC 1.1.6: Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	3	27.27%	4	33.33%	6	46.15%
MC 1.1.7: Adscripción al SNI o SNC	0	0.00%	0	0.00%	1	7.69%
MC 1.1.8: Participación en el programa de tutorías	11	100.00%	12	100.00%	13	100.00%
MC 1.1.9: Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	30	75.00%	35	100.00%	36	100.00%
Cuerpos Académicos:						
MC 1.2.1: Consolidados. *(Especificar nombres de los CA Consolidados)*	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:						
MC 1.2.2: En Consolidación. *(Especificar nombres de los CA en Consolidación)*	0	0.00%	0	0.00%	1	100.00%
Especifique para cada año:						
MC 1.2.3: En Formación. *(Especificar nombres de los CA en Formación)*	1	100.00%	1	100.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:	Procesos Sociales Contemporáneos y Educación		Procesos Sociales Contemporáneos y Educación		Procesos Sociales Contemporáneos y Educación	
Competitividad Académica						
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:						
MC 2.1.1: Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia *(Especificar el nombre de los PE)*	2	100.00%	2	100.00%	3	100.00%
Especifique para cada año:	Licenciatura en Psicología Licenciatura en Desarrollo Humano		Licenciatura en Psicología Licenciatura en Desarrollo Humano		Licenciatura en Psicología Licenciatura en Desarrollo Humano Maestría en Psicología	
MC 2.1.2: Número y % de PE con currículo flexible *(Especificar el nombre de los PE)*	2	100.00%	2	100.00%	3	100.00%
Especifique para cada año:	Licenciatura en Psicología Licenciatura en Desarrollo Humano		Licenciatura en Psicología Licenciatura en Desarrollo Humano		Licenciatura en Psicología Licenciatura en Desarrollo Humano Maestría en Psicología	
MC 2.1.3: Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. *(Especificar los nombres de los PE)*	2	100.00%	2	100.00%	2	33.33%
Especifique para cada año:	Licenciatura en Psicología Licenciatura en Desarrollo Humano		Licenciatura en Psicología Licenciatura en Desarrollo Humano		Licenciatura en Psicología Licenciatura en Desarrollo Humano	
MC 2.1.4: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados *(Especificar el nombre de los PE)*	1	50.00%	1	50.00%	1	33.33%
Especifique para cada año:	Licenciatura en Psicología		Licenciatura en Psicología		Licenciatura en Psicología	
MC 2.1.5: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores *(Especificar los nombre de los PE)*	1	50.00%	1	50.00%	1	33.33%
Especifique para cada año:	Licenciatura en Psicología		Licenciatura en Psicología		Licenciatura en Psicología	
MC 2.1.6: Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios *(Especificar el nombre de los PE)*	1	50.00%	1	50.00%	1	50.00%
Especifique para cada año:	Licenciatura en Psicología		Licenciatura en Psicología		Licenciatura en Psicología	
MC 2.1.7: Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios *(Especificar el nombre de los PE)*	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:						
MC 2.1.8: Número y % de PE basado en competencias *(Especificar el nombre de los PE)*	1	50.00%	2	100.00%	3	100.00%
Especifique para cada año:	Licenciatura en Psicología		Licenciatura en Psicología Licenciatura en Desarrollo Humano		Licenciatura en Psicología Licenciatura en Desarrollo Humano Maestría en Psicología	
MC 2.1.9: Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. *(Especificar el nombre de los PE)*	1	50.00%	1	50.00%	1	50.00%
Especifique para cada año:	Licenciatura en Psicología		Licenciatura en Psicología		Licenciatura en Psicología	
MC 2.1.10: PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el	0	0.00%	1	50.00%	1	50.00%

07MSU0002G Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

ProDES 456: ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Meta Compromiso		2010			2011			2012		
		Número		%	Número		%	Número		%
	COPAES. *(Especificar el nombre de los PE)*									
	Especifique para cada año:				Licenciatura en Psicología			Licenciatura en Psicología		
MC 2.1.11:	Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	1		100.00%	1		100.00%	1		100.00%
MC 2.1.12:	Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	600		100.00%	600		100.00%	600		100.00%
Programas educativos de posgrado:										
MC 2.2.1:	PE que se actualizarán *(Especificar el nombre de los PE)*	0		0.00%	0		0.00%	0		0.00%
	Especifique para cada año:									
MC 2.2.2:	PE que evaluarán los CIEES. *(Especificar el nombre de los PE)*	0		0.00%	0		0.00%	0		0.00%
	Especifique para cada año:									
MC 2.2.3:	PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) *(Especificar el nombre de los PE)*	0		0.00%	0		0.00%	0		0.00%
	Especifique para cada año:									
MC 2.2.4:	PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) *(Especificar el nombre de los PE)*	0		0.00%	0		0.00%	0		0.00%
	Especifique para cada año:									
MC 2.2.5:	PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) *(Especificar el nombre de los PE)*	0		0.00%	0		0.00%	0		0.00%
	Especifique para cada año:									
MC 2.2.6:	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0		0.00%	0		0.00%	0		0.00%
Eficiencia terminal:		M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
MC 2.3.2:	Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.3.3:	Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.3.4:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	67	42	62.68%	67	44	65.67%	67	46	68.65%
MC 2.3.5:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	88	23	26.13%	88	24	27.27%	88	25	28.40%
MC 2.3.6:	Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%

3.7. Síntesis de la planeación

Concepto	Políticas
Mejorar la pertinencia de los programas.	1. Incorporar el enfoque de competencias constructivistas a los PE. 2. Integrar la opinión de egresados y empleadores en la toma de decisiones relacionadas con el diseño curricular.
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACyT.	1. Impulsar la creación de programas de posgrados.
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	1. Incentivar el uso de las TICs en la operación de los PE como herramienta para favorecer los aprendizajes
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	1. Fortalecer los vínculos de cooperación existentes con académicos de otras universidades del país.
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	1. Fomentar la cultura de educación ambiental en los estudiantes de la DES.
Mejorar la vinculación con el entorno.	1. Consolidar los servicios que ofrece la DES a la comunidad.
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE	1. Atender las recomendaciones de los organismos evaluadores o acreditadores.
Fortalecer la capacidad académica.	1. Fortalecer el funcionamiento y operatividad del CA. 2. Favorecer la habilitación de la planta docente
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	1. Operar los programas educativos bajo el enfoque de competencias constructivista e incorporar en ellos un eje transversal sobre el cuidado del medio ambiente
Mejorar la formación integral del estudiante.	1. Cerrar la brecha en la relación PTC con números de alumnos. 2. Potencializar competencias profesionales de los alumnos. 3. Fortalecer el servicio de tutorías.

Objetivos estratégicos	Estrategias
1. Mejorar la pertinencia del PE de Psicología, mediante la incorporación en el plan de estudios del enfoque de competencias constructivistas y acciones de seguimiento de egresados.	1. Se revisarán integralmente los PE. 2. Se brindará asesoría a profesores para incorporar el enfoque de competencias en el PE. 3. Se realizarán estudios de seguimiento de egresados y empleadores.
1. Ampliar la oferta educativa de la DES de Psicología, mediante la creación de programas de posgrado acordes a las necesidades del entorno.	1. Se creará el Comité de Posgrado de la DES de Psicología. 2. Se constituirá un grupo de trabajo para el diseño curricular del programa de posgrado. 3. Se incorporará la opinión de empleadores en el diseño curricular.
1. Impulsar la innovación educativa, mediante el fortalecimiento del uso de las TICs en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	1. Se actualizará y formará al docente en el uso eficiente de las TICs. 2. Se ampliará los servicios del laboratorio de computo de la DES
1. Fortalecer la cooperación académica nacional e internacional, con instituciones de educación superior y de investigación de reconocido prestigio.	1. Se mantendrá contacto permanente con líderes de cuerpos académicos. 2. Se realizarán investigaciones conjuntas en el CA. 3. Se participará exponiendo investigaciones en eventos académicos nacionales e internacionales.
1. Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable, mediante la incorporación de un eje transversal sobre el cuidado del medio ambiente en los PE.	1. Se establecerán contenidos transversales sobre el cuidado del medio ambiente en los PE. 2. Se fomentarán actividades de difusión sobre el cuidado del medio ambiente.
1. Vincular acciones de extensión universitaria con los sectores público, social y privado.	1. Se diseñará un sistema de prácticas académicas comunitarias.

1. Solventar las recomendaciones efectuadas por los CIEES y atender los indicadores de acreditación del CNEIP.	1. Se actualizarán programas de asignatura de acuerdo a los contenidos planteados en el EGEL. 2. Se realizarán acciones integrales para incrementar índices de titulación.
1. Fortalecer la capacidad académica mediante acciones integrales de habilitación de la planta docente y el desarrollo del cuerpo académico	1. Se habilitarán a los integrantes del CA con el grado máximo preferente. 2. Se incrementará el número de PTC con grados preferentes y perfil PROMEP 3. Se apoyará el desarrollo de actividades de investigación colegiada, participación en eventos académicos y publicaciones conjuntas con miembros de CA de otras IES
1. Impulsar la competitividad académica del PE.	1. Se actualizará y capacitará la planta docente bajo el modelo de competencias constructivistas, el uso de las TICs y la conservación del medio ambiente.
1. Atender integralmente al alumno mediante acciones que fortalezcan el servicio de tutorías y posibiliten el desarrollo de competencias profesionales	1. Se contratarán nuevos PTC con perfil deseable. 2. Se operará el programa de prácticas académicas y de educación continua. 3. Se sistematizará la información del Programa de Tutorías.

IV. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES 2006-2012

La información se encuentra en la siguiente hoja

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2010-2011

Nombre de la Institución: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

Nombre de la DES:	PSICOLOGÍA

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:
Escuela de Psicología

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU / PA						LICENCIATURA						POSGRADO					
	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N
Licenciatura en Psicología							580	X	X			S						

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con con una X

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES

Nivel	TSU/PA							LICENCIATURA							ESPECIALIDAD						
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE								1	1	1	1	1	1	1							
Matrícula								413	482	535	570	580	590	600							

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES

Nivel	MAESTRÍA							DOCTORADO							TOTAL						
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE							1								1	1	1	1	1	1	2
Matrícula							18								413	482	535	570	580	590	618

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES

Nivel	TSU/PA							LICENCIATURA							ESPECIALIDAD						
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE																					
Matrícula																					

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES

Nivel	MAESTRÍA							DOCTORADO							TOTAL						
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE				1	1										0	0	0	1	1	0	0
Matrícula				25	25										0	0	0	25	25	0	0

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2010-2011

Nombre de la Institución: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)

Nivel	TSU/PA							LICENCIATURA							ESPECIALIDAD						
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	413	482	535	570	580	590	600	0	0	0	0	0	0	0

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)

Nivel	MAESTRÍA							DOCTORADO							TOTAL						
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	1	2
Matrícula	0	0	0	25	25	0	18	0	0	0	0	0	0	0	413	482	535	595	605	590	618

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO

	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	4	2	6	4	2	6	4	2	6	6	2	8	6	2	8	14	5	19	16	5	21
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	14	9	23	18	13	31	21	10	31	16	10	26	15	10	25	13	10	23	13	10	23
Total de profesores	18	11	29	22	15	37	25	12	37	22	12	34	21	12	33	27	15	42	29	15	44
% de profesores de tiempo completo	22	18	21	18	13	16	16	17	16	27	17	24	29	17	24	52	33	45	55	33	48

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	1	1	2	1		1	1		1	1		1	1		1	1	2	3	2	1	3
Maestría	3	1	4	3	2	5	3	2	5	4	2	6	4	1	5	5	4	9	5	4	9
Doctorado			0			0			0	1		1	1	1	2	1	1	2	2	1	3
Posgrado	4	2	6	4	2	6	4	2	6	6	2	8	6	2	8	7	7	14	9	6	15
Posgrado en el área de su desempeño	4	2	6	4	2	6	4	2	6	6	2	8	6	2	8			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0	1		1	1	1	2			0			0
Pertenencia al SNI / SNC			0			0			0			0			0		1	1		1	1
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1		1	1		1	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	3
Participación en el programa de tutoría	4	2	6	4	2	6	4	3	7	4	4	8	4	4	8	5	4	9	5	4	9
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	18	9	27	22	15	37	25	12	37	22	12	34	21	12	33	27	15	0	29	15	44

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	25.0	50.0	33.3	25.0	0.0	16.7	25.0	0.0	16.7	16.7	0.0	12.5	16.7	0.0	12.5	7.1	40.0	15.8	12.5	20.0	14.3
Maestría	75.0	50.0	66.7	75.0	100.0	83.3	75.0	100.0	83.3	66.7	100.0	75.0	66.7	50.0	62.5	35.7	80.0	47.4	31.3	80.0	42.9
Doctorado	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	16.7	0.0	12.5	16.7	50.0	25.0	7.1	20.0	10.5	12.5	20.0	14.3
Posgrado	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	50.0	140.0	73.7	56.3	120.0	71.4
Posgrado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Doctorado en el área de su desempeño										100.0		100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Pertenencia al SNI / SNC	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	5.3	0.0	20.0	4.8
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	25.0	0.0	16.7	25.0	0.0	16.7	50.0	50.0	50.0	33.3	50.0	37.5	16.7	50.0	25.0	7.1	20.0	10.5	12.5	20.0	14.3
Participación en el programa de tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	150.0	116.7	66.7	200.0	100.0	66.7	200.0	100.0	35.7	80.0	47.4	31.3	80.0	42.9
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	100.0	81.8	93.1	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	100.0	100.0	100.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2010-2011

Nombre de la Institución: **Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas**

PROGRAMAS EDUCATIVOS														
Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	1	100	1	100	1	100	2	100	2	100	1	100	2	100
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	2	100.0
Número y % de programas evaluados por los CIEES	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	2	100.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES														
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES														
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados														
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	0		0		0		0	0.0	0	0.0	0		0	0.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)														
Número y % de programas reconocios por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)														

Programas y Matrícula Evaluable de Buena Calidad														
Concepto	**2006**		**2007**		**2008**		**2009**		**2010**		**2011**		**2012**	
	Núm.	**%**	**Núm.**	**%**	**Núm.**	**%**	**Núm.**	**%**	**Núm.**	**%**	**Núm.**	**%**	**Núm.**	**%**
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100				
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	413	100	482	100	535	100	570	100	580	100				
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocios por el Programa Nacional de Posgrado de Calida (PNPC SEP-CONACyT)														
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACyT)														
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)														

*** Considerar PE de buena calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.**

*** Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padron Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padron de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP**

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PROCESOS EDUCATIVOS														
Concepto:	**2006**		**2007**		**2008**		**2009**		**2010**		**2011**		**2012**	
	Núm.	**%**	**Núm.**	**%**	**Núm.**	**%**	**Núm.**	**%**	**Núm.**	**%**	**Núm.**	**%**	**Núm.**	**%**
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	89	22	106	22	120	22	120	21	120	21	125	21	125	21
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT (Esp. Maest. Y Doc.)														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)														
Total del número de becas	89	22	106	22	120	22	120	20	120	20	125	21	125	20
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	223	54	182	38	348	65	395	69	395	68				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	2	0	0		3		5		3		3		3	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	2	100	0		3	100	5	100	3	100	3	100	3	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular		0				0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas														
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje								0		0				
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje		0	1	100	1	100	1	50	1	50		0		0

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2010-2011

Nombre de la Institución: **Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas**

Número y % de PE que tienen el currículo flexible		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %							1		1		1		1		**Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el calculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indicia en el Anexo I de la Guía**
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1°. al 2do. año superior al 70 %	1		1				1		1		1		1		
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)															

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2010-2011

Nombre de la Institución: **Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas**

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)					1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)					8.0		58.0		65.0		75.0		80.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)					8.0	100.0	58.0	100.0	65.0	100.0	75.0	100.0	80.0	100.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)						0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores		0.0												
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios		0.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0		0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE basados en competencias		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		0.0	1.0	1.0	1.0	100.0	1.0	50.0	1.0	50.0	1.0	100.0		0.0
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio		0.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	50.0	1.0	50.0		0.0		0.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar														
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios														

RESULTADOS EDUCATIVOS

Conepto	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en TSU/PA (por cohorte generacional)																					
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar																					
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de TSU/PA (por cohorte generacional)																					
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																					
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en licenciatura (por cohorte generacional)	70	54.0	77.1	65.0	45.0	69.2	128.0	88.0	68.8	67.0	42.0	62.7	67.0	45.0	67.2	67.0	47.0	70.1	67.0	49.0	73.1

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2010-2011

Nombre de la Institución: **Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas**

Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	54			45			88			42			45			47			49		
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	54	15.0	27.8	45	13.0	28.9	88	17.0	19.3	42	17.0	40.5	45	17.0	37.8	47	20.0	42.6	49	20.0	40.8
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	15			13			17			17			17			20			20		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.
M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.
M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2010-2011

Nombre de la Institución: **Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas**

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas	2		2		2		1		1		1		1	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados														
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados													1	100.0
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0		

	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Existen estrategias orientas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)		x		x		x		x		x		x		x

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos														
Dedicadas a los profesores														
Dedicadas al personal de apoyo														
Total de computadoras en la DES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2009		2010		2011		2012	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de computadoras por alumno								
Número y % de computadores por profesor								
Número y % de computadores por personal de apoyo								

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área del conocimiento	2006						2007						2008					
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscrip-ciones a revistas	E / D	F / D	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscrip-ciones a revistas	H / G	I / G
	(A)	(B)	(C)				(D)	(E)	(F)				(G)	(H)	(I)			
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS																		
INGENIERÍA y TECNOLOGÍA																		
CIENCIAS DE LA SALUD																		
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES																		
CIENCIAS AGROPECUARIAS																		
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																		

Área del conocimiento	2009						2010						2011					
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(D)	(E)	(F)				(G)	(H)	(I)			
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS																		
INGENIERÍA y TECNOLOGÍA																		
CIENCIAS DE LA SALUD																		
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES																		
CIENCIAS AGROPECUARIAS																		
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																		

Área del conocimiento	2012					
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)			

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2010-2011

Nombre de la Institución: **Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas**

CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS						
INGENIERÍA y TECNOLOGÍA						
CIENCIAS DE LA SALUD						
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES						
CIENCIAS AGROPECUARIAS						
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS														
Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido														

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Psicología
Clave de PE en formato 911:	5DM01001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0008S
DES a la que pertenece:	Psicología
Campus:	Ciudad Universitaria
Municipio en el que se imparte el PE:	Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	9

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	82%	18%

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	NO	SI
El PE es evaluable		X

Año de la última actualización del currículum:	2006

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	X	

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X	66	66		

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:		X	2006	X		

	NO	SI	Año	Organismo	Duracion
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

	NO	SI	Nivel PNPC	Año de ingreso
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)				

Nivel PNPC		
1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Listar opciones de titulación:	
1.-TITULACION AUTOMATICA	7.- CURSO ESPECIAL DE TITULACION.
2,.MEMORIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	8.-EXAMEN GENERAL DE CALIDAD PROFESIONAL.
3.-ELABORACION DE UN TEXTO	9.-CREDITOS DE ESTUDIO DE POSGRADO
4.-INFORME O MEMORIA DE SERVICIO SOCIAL	10 INFORME TECNICO
5.- TESIS PROFESIONAL	11.-PARTICIPACION EN UN PROYECTO DE INVESTIGACION
6.- EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	413	482	535	570	580	590	600

PIFI
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	2	6	4	2	6	4	2	6	6	2	8	6	2	8	14	5	19	16	5	21
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	14	9	23	18	13	31	21	10	31	16	10	26	15	10	25	13	10	23	13	10	23
Total de profesores que participan en el PE	18	11	29	22	15	37	25	12	37	22	12	34	21	12	33	27	15	42	29	15	44
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	22.2	18.2	20.7	18.2	13.3	16.2	16.0	16.7	16.2	27.3	16.7	23.5	28.6	16.7	24.2	51.9	33.3	45.2	55.2	33.3	47.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	4																				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012	
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	1	1	2	1		1	1		1	1		1	1		1	1	2	3	2	1	3
Maestría	3	1	4	3	2	5	3	2	5	4	2	6	4	1	5	5	4	9	5	4	9
Doctorado			0			0			0	1		1	1	1	2	1	1	2	2	1	3
Posgrado	4	2	6	4	2	6	4	2	6	6	2	8	6	2	8	7	7	14	9	6	15
Posgrado en el área de su desempeño	4	2	6	4	2	6	4	2	6	6	2	8	6	2	8			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0	1		1	1	1	2			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0		1	1		1	1
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1		1	1		1	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	3
Participación en el programa de tutoría	4	2	6	4	2	6	4	3	7	4	4	8	4	4	8	5	4	9	5	4	9
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0		2	2		4	4			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012	
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	25.00	50.00	33.33	25.00	0.00	16.67	25.00	0.00	16.67	16.67	0.00	12.50	16.67	0.00	12.50	7.14	40.00	15.79	12.50	20.00	14.29
Maestría	75.00	50.00	66.67	75.00	100.00	83.33	75.00	100.00	83.33	66.67	100.00	75.00	66.67	50.00	62.50	35.71	80.00	47.37	31.25	80.00	42.86
Doctorado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	16.67	0.00	12.50	16.67	50.00	25.00	7.14	20.00	10.53	12.50	20.00	14.29
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	50.00	140.00	73.68	56.25	120.00	71.43
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño										100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI																	20.00	5.26		20.00	4.76
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	25.00		16.67	25.00		16.67	50.00	50.00	50.00	33.33	50.00	37.50	16.67	50.00	25.00	7.14	20.00	10.53	12.50	20.00	14.29
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	150.00	116.67	66.67	200.00	100.00	66.67	200.00	100.00	35.71	80.00	47.37	31.25	80.00	42.86
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	25.00	0.00	200.00	50.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	76	18	119	25	140	26	159	28	120	21	130	22	130	22
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	76	18	119	25	140	26	159	28	120	21	130	22	130	22
Número y % de alumnos que reciben tutoría	223	54	182	38	348	65	395	69	395	68	395	67	195	33
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0					
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas														

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	15	45	13	46	17	71	17	63	17	68	20	71	20	67
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	31	88	32	87	32	91	32	91	32	91	32	91	32	91
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9		9		9		9		9		9		9	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

*** El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.**

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

PIFI
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	70	54	77.14285714	65	45	69.2307692	128	88	68.75	67	42	62.6865672	67	45	67.1641791	67	47	70.1492537	67	49	73.1343284
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	33	15	45.45454545	28	13	46.4285714	24	17	70.8333333	27	17	62.962963	25	17	68	28	20	71.4285714	30	20	66.6666667
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	54			45			88			42			45			47			49		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	15			13			17			17			17			20			20		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.
M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.
M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

V. PROYECTO INTEGRAL DE LA DES

La información se encuentra en la siguiente hoja

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

PIFI
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el seguimiento de la calidad de la educación superior

DES 456: ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Proyecto: Fortalecimiento de la calidad de la DES de Psicología de la UNICACH

Datos Generales

Datos del Responsable del Proyecto

Nombre: Mtro. Martín de Jesús Ovalle Sosa

Grado Académico: Maestría

Perfil Deseable: Si

Cargo: DIRECTOR DE LA DES

Teléfonos: 019616183102

Dirección de Correo Electrónico: psicologia121@hotmail.com

Objetivo General del Proyecto

Elevar la calidad de los servicios de la DES de Psicología, fortaleciendo la competividad académica, el desarrollo del C.A.,la planta docente y la formación integral de sus estudiantes, encaminada a atender los indicadores que exige el proceso de acreditación.

Justificación del Proyecto

La presente propuesta de trabajo de la DES de Psicología se articula en tres ejes medulares o estratégicos que movilizan a directivos, profesores y estudiantes en el proceso escolar ofertado: la competitividad acadèmica que favorece el modelo de competencias constructivistas y el cuidado del medio ambiente; el desarrollo del cuerpo académico y fortalecimiento de la planta académica; así como la formación integral del estudiante.

La estrategia básica en la generación del proyecto "Fortalecimiento de la calidad de la DES de Psicología de la UNICACH" la constituye el trabajo colaborativo de los acadèmicos, ya que a través del colectivo de profesores se comparten experiencias y saberes y sobre todo permiten reflexionar desde lo grupal el Proyecto de la DES.

Reconociendo que los indicadores de evaluaciòn, acreditaciòn y las tendencias educativas innovadoras ponen ènfasis en el desarrollo de competencias acadèmicas y profesionales, en ejes transversales del cuidado del medio ambiente y la profesionalizaciòn de la pràctica docente, el proyecto pretende dar respuesta a estos indicadores, por lo que se planean acciones y actividades concretas.

La actividad acadèmica debe centrarce en un trabajo colegiado y sostenido del cuerpo acadèmico, para ello es necesario que sus miembros estèn acadèmicamente habilitados,obtengan grados preferentes y perfiles deseables, y consoliden su participaciòn en redes de investigaciòn; en este sentido se incorporan metas acadèmicas tendientes a favorecer la evoluciòn de un Cuerpo Acadèmico en formaciòn a un Cuerpo Acadèmico en consolidaciòn.

En lo que respecta al fortalecimiento de la planta docente, se consideran acciones que permiten renovar saberes y competencias para generar aprendizajes relevantes, en concordancia con las necesidades actuales. De tal manera que el ejercicio docente incorpore ejes transversales de conocimientos que van más allá de su campo disciplinar, privilegiando el desarrollo de destrezas y habilidades bajo un modelo curricular por competencias.

El actor central del quehacer de la institución escolar es sin lugar a dudas el estudiante, es por ello que una preocupaciòn permanente de la DES de Psicologìa es generar las condiciones y brindar los aportes necesarios que posibiliten su formaciòn integral. Los esfuerzos de este proyecto se encaminan en este sentido, reforzando las pràcticas acadèmicas, incentivando la titulaciòn, fortaleciendo el Programa de Tutorias e implementando el Estudio de Egresados y Empleadores, que posibiliten la retroalimentaciòn de nuestro Programa Educativo que permita ofrecer un Programa de Educaciòn Contìnua pertinente y siente las bases para la creaciòn y operaciòn de un Programa Educativo de Posgrado.

Un logro primordial que la DES de Psicologìa pretende alcanzar mediante la ejecuciòn de èste proyecto es impactar significativamente en los indicadores que el CNEIP como organismo acreditador de la disciplina exige.

Metas Compromiso

Meta Compromiso		2010		2011	
		Número	%	Número	%
Capacidad Académica					
Personal académico. Número y porcentaje de PTC de la institución con:					
MC 1.1.2:	Maestría	11	100.00 %	12	100.00 %
Cuerpos Académicos:					
MC 1.2.3:	En Formación.	1	100.00 %	1	100.00 %
Competitividad Académica					
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
MC 2.1.4:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	1	50.00 %	1	50.00 %
MC 2.1.5:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	1	50.00 %	1	50.00 %
MC 2.1.11:	Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	100.00 %	1	100.00 %

Resumen

Objetivos Particulares		No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2010	Monto 2011	Monto Total 2010+2011
OP 1:	Fortalecer la competitividad académica a través de Programas Educativos basados en competencias constructivistas, el uso del TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje y incorporación de ejes transversales sobre el cuidado del medio ambiente. ***Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura***	3	5	11	$ 426,600.00	$ 426,150.00	$ 852,750.00
OP 2:	Favorecer la evolución de C. A. a través de la habilitación de sus miembros, el trabajo colegiado y el fortalecimiento de vínculos de colaboración con redes de investigación de IES nacionales y profesionalizar la planta docente bajo el modelo de competencias constructivistas para operar los programas educativos ***Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica***	4	6	15	$ 309,250.00	$ 356,250.00	$ 665,500.00
OP 3:	Incentivar la formación integral de los estudiantes y egresados mediante servicios de calidad que mejoren los indicadores de acreditación ***Formación Integral de los Estudiantes***	3	7	11	$ 718,400.00	$ 724,400.00	$ 1,442,800.00
	Totales:	10	18	37	$ 1,454,250.00	$ 1,506,800.00	$ 2,961,050.00

Detalle

Objetivo Particular		Monto 2010	Monto 2011	Total
OP 1:	Fortalecer la competitividad académica a través de Programas Educativos basados en competencias constructivistas, el uso del TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje y incorporación de ejes transversales sobre el cuidado del medio ambiente. ***Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura***	$ 426,600.00	$ 426,150.00	$ 852,750.00

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 1.1: Operar dos programas educativos básados en competencias.	2.00	2.00	$ 48,300.00	$ 47,850.00	$ 96,150.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.1.1: Asesorias profesionales a 20 profesores de la DES para incorporar el modelo de competencias constructivistas en los PE.	$ 48,300.00	$ 47,850.00	$ 96,150.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.1**

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.1.1.1:	Asesoria especializada para elaborar modelo de competencias	1	$ 37,500.00	**$ 37,500.00**	Para coordinar y asesorar el trabajo de 20 profesores que van actualizar los PE basados en competencias constructivistas (25 horas).	1	$ 37,500.00	**$ 37,500.00**	Para dar continuidad el trabajo de 20 profesores que estan actualizando los PE basados en competencias constructivistas..	**$ 75,000.00**	Servicios
R 1.1.1.2:	Pasaje del ponente que impartira la asesoría	1	$ 6,000.00	**$ 6,000.00**	Traslado de la Ciudad de Mexico del asesor externo para actualizar los PE	1	$ 6,000.00	**$ 6,000.00**	Traslado de la Ciudad de Mexico del asesor externo para actualizar los PE	**$ 12,000.00**	Servicios
R 1.1.1.3:	Alimentación del ponente que impartira la asesoría	1	$ 1,800.00	**$ 1,800.00**	Pago de 3 días de alimentación del asesor externo.	3	$ 450.00	**$ 1,350.00**	Pago de 3 días de alimentación del asesor externo.	**$ 3,150.00**	Servicios
R 1.1.1.4:	Hospedaje del ponente que imparira la asesoría	1	$ 3,000.00	**$ 3,000.00**	Pago 3 días de hospedaje para el asesor externo.	3	$ 1,000.00	**$ 3,000.00**	Pago 3 días de hospedaje para el asesor externo.	**$ 6,000.00**	Servicios
			Total 2010:	**$ 48,300.00**			Total 2011:	**$ 47,850.00**	Total:	**$ 96,150.00**	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 1.2: Operar dos programas educativos con un eje transversal de educación ambiental	2.00	2.00	$ 68,300.00	$ 68,300.00	$ 136,600.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.2.1: Asesorias metodológicas a 20 profesores para incorporar el eje transversal de educación ambiental en los PE	$ 48,300.00	$ 48,300.00	$ 96,600.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.1**

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.2.1.1:	Asesoría para integrar el eje de educación ambiental a los PE	1	$ 37,500.00	**$ 37,500.00**	Recibir asesorias profesionales para la implementación del eje transversal de educación ambiental en los PE	1	$ 37,500.00	**$ 37,500.00**	Continuar con las asesorias profesionales para la implementación del eje transversal de educación ambiental en los PE.	**$ 75,000.00**	Servicios
R 1.2.1.2:	Pasaje del ponente que imparita la sesoría	1	$ 6,000.00	**$ 6,000.00**	Contar con la presencia del asesor metodológico externo nacional.	1	$ 6,000.00	**$ 6,000.00**	Contar con la presencia del asesor metodológico externo nacional.	**$ 12,000.00**	Servicios
R 1.2.1.3:	Alimentación del ponente que impartira la asesoría	1	$ 1,800.00	**$ 1,800.00**	Proporcionar alimentaciòn al asesor metodològico externo	1	$ 1,800.00	**$ 1,800.00**	Proporcionar alimentaciòn del asesor metodològico	**$ 3,600.00**	Servicios
R 1.2.1.4:	Hospedaje del ponente que impartira la asesoría	1	$ 3,000.00	**$ 3,000.00**	Proporcionar hospedaje al asesor metodológico externo	1	$ 3,000.00	**$ 3,000.00**	Proporcionar el hospedaje del asesor metodològico externo	**$ 6,000.00**	Servicios
			Total 2010:	**$ 48,300.00**			Total 2011:	**$ 48,300.00**	Total:	**$ 96,600.00**	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.2.2: Cursos sobre educaciòn ambiental dirigido al Comitè integrado por 10 docentes y 20 alumnos de los diferentes grupos y semestres.	$ 20,000.00	$ 20,000.00	$ 40,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.2**

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.2.2.1:	Curso de capacitación en educación ambiental	1	$ 20,000.00	**$ 20,000.00**	Pago al instructor local para capacitar a 10 profesores y a 20 alumnos que conforman el cómite ecológico de la DES.	1	$ 20,000.00	**$ 20,000.00**	Pago al instructor local para capacitar a 10 profesores y a 20 alumnos que conforman el cómite ecológico de la DES.	**$ 40,000.00**	Servicios
			Total 2010:	**$ 20,000.00**			Total 2011:	**$ 20,000.00**	Total:	**$ 40,000.00**	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 1.3: Incorporar en el proceso de enseñanza el uso de las TIC como herramienta para favorecer los aprendizajes.	2.00	2.00	$ 310,000.00	$ 310,000.00	$ 620,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.3.1: Capacitar a la planta docente en el uso de TIC en proceso de enseñanza-aprendizaje	$ 10,000.00	$ 10,000.00	$ 20,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.1**

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.3.1.1:	Curso de Capacitación en TIC a docentes	1	$ 10,000.00	**$ 10,000.00**	Es necesario que los PTC estén capacitados en el uso y manejo de las TIC, para que las usen como medio didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje	1	$ 10,000.00	**$ 10,000.00**	Es necesario que los PTC estén capacitados en el uso y manejo de las TIC, para que las usen como medio didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje	**$ 20,000.00**	Servicios
			Total 2010:	**$ 10,000.00**			Total 2011:	**$ 10,000.00**	Total:	**$ 20,000.00**	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.3.2: Adquisición de equipos de computo para ampliar los servicios del laboratorio.	$ 300,000.00	$ 300,000.00	$ 600,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.2**

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.3.2.1:	Adquisición de equipos de computo que incluye: softwarwe y licencias	20	$ 15,000.00	**$ 300,000.00**	Fortalecer los servicios que ofrece el laboratorio de computo para 35 profesores y 600 alumnos,que posibilite la innovación educativa además de dar cumplimiendo a los indicadores de	20	$ 15,000.00	**$ 300,000.00**	Ampliar los servicios del laboratorio de computo para atender la planta docente y alumnos del PE en desarrollo humano de la DES.	**$ 600,000.00**	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					acreditación del CNEIP para el PE en Psicología.						
			Total 2010:	**$ 300,000.00**			Total 2011:	**$ 300,000.00**	Total:	**$ 600,000.00**	

Objetivo Particular	Monto 2010	Monto 2011	Total
OP 2: Favorecer la evolución de C. A. a través de la habilitación de sus miembros, el trabajo colegiado y el fortalecimiento de vínculos de colaboración con redes de investigación de IES nacionales y profesionalizar la planta docente bajo el modelo de competencias constructivistas para operar los programas educativos ***Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica***	$ 309,250.00	$ 356,250.00	$ 665,500.00

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 2.1: Obtención de perfil PROMEP de PTC.	1.00	2.00	$ 72,000.00	$ 106,000.00	$ 178,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.1.1: Participación de PTC en eventos académicos	$ 57,000.00	$ 76,000.00	$ 133,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.1**

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.1.1.1:	Inscripción de 3 PTC para participar como ponentes en el Congreso Nacional del CNEIP.	3	$ 2,000.00	**$ 6,000.00**	Los PTC de la DES asistiran a Congresos Nacionales con ponencias para exponer los resultados de las investigaciones. Con este tipo de acciones fortalecen el CA, contribuyendo con ello, en el corto plazo a que se obtenga junto con otras acciones el gardo de Consolidación	4	$ 2,000.00	**$ 8,000.00**	Garantizar la participación de 4 PTC como ponentes en el Congreso Nacional del CNEIP.	**$ 14,000.00**	Servicios
R 2.1.1.2:	Pasaje de 3 PTC para participar como ponentes en el	3	$ 10,000.00	**$ 30,000.00**	3 PTC que participaran como ponentes en el Congreso Nacional del	4	$ 10,000.00	**$ 40,000.00**	4 PTC que participaran como ponentes en el Congreso Nacional del	**$ 70,000.00**	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	Congreso Nacional del CNEIP.				CNEIP.				CNEIP.		
R 2.1.1.3:	Viaticos de 3 PTC para participar como ponentes en el Congreso Nacional del CNEIP.	3	$ 7,000.00	**$ 21,000.00**	3 PTC que participaran como ponentes en el Congreso Nacional del CNEIP.	4	$ 7,000.00	**$ 28,000.00**	4 PTC que participaran como ponentes en el Congreso Nacional del CNEIP.	**$ 49,000.00**	Servicios
			Total 2010:	**$ 57,000.00**			Total 2011:	**$ 76,000.00**	Total:	**$ 133,000.00**	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.1.2: Publicación de articulos arbitrados	$ 15,000.00	$ 30,000.00	$ 45,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.2**

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.1.2.1:	pago de revisión de articulos	1	$ 15,000.00	**$ 15,000.00**	apoyo para publicación en revistas arbitradas e indexadas. Insumos para fortalecer las investigaciones que se ralicen en el CA.	2	$ 15,000.00	**$ 30,000.00**	apoyo para publicación en revistas arbitradas e indexadas. Insumos para fortalecer las investigaciones que se realicen en el CA.	**$ 45,000.00**	Servicios
			Total 2010:	**$ 15,000.00**			Total 2011:	**$ 30,000.00**	Total:	**$ 45,000.00**	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 2.2: Operar colegiadamente proyectos de investigación del Cuerpo Académico	1.00	1.00	$ 10,000.00	$ 10,000.00	$ 20,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.2.1: Aplicación de instrumentos de investigación	$ 10,000.00	$ 10,000.00	$ 20,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.1**

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.2.1.1:	viaticos para 4 profesores para realizar	4	$ 2,500.00	**$ 10,000.00**	Apoyo para permanecer en los espacios de	4	$ 2,500.00	**$ 10,000.00**	Apoyo para permanecer en los espacios de	**$ 20,000.00**	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	la aplicación de instrumentos y estrategias para la recuperación de datos en los contextos de investigación				investigación dentro del estado de Chiapas, para la aplicación de instrumentos y estrategias de recuperación de datos.				investigación dentro del estado de Chiapas, para la aplicación de instrumentos y estrategias de recuperación de datos.		
			Total 2010:	**$ 10,000.00**			Total 2011:	**$ 10,000.00**	Total:	**$ 20,000.00**	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 2.3: Fortalecer vinculos con redes de investigación de otros Cuerpos Académicos	2.00	2.00	$ 173,000.00	$ 185,000.00	$ 358,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.3.1: Asistencia a reuniones de trabajo colegiado y participación como ponentes en congresos organizados por los integrantes de la Red Nacional de Investigación en Salud Ocupacional.	$ 45,000.00	$ 47,000.00	$ 92,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.1**

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.3.1.1:	Viáticos pra 2 profesores que pertenecen a la Red Nacional de Investigación en Salud Ocupacional.	2	$ 14,000.00	**$ 28,000.00**	Asistir a reuniones de trabajo con integrantes de C. A. y participar como ponentes en eventos académicos organizados por la Red Nacional de Investigación en Salud Ocupacional.	2	$ 14,000.00	**$ 28,000.00**	Asistir a reuniones de trabajo con integrantes de C. A. y participar como ponentes en eventos académicos organizados por la Red Nacional de Investigación en Salud Ocupacional.	**$ 56,000.00**	Servicios
R 2.3.1.2:	Pasajes para 2 profesores	2	$ 7,000.00	**$ 14,000.00**	Asistir a reuniones de trabajo con integrantes de C. A. y participar como ponentes en eventos académicos organizados por la Red Nacional de Investigación en Salud Ocupacional.	2	$ 8,000.00	**$ 16,000.00**	Asistir a reuniones de trabajo con integrantes de C. A. y participar como ponentes en eventos académicos organizados por la Red Nacional de Investigación en Salud Ocupacional.	**$ 30,000.00**	Servicios
R 2.3.1.3:	Inscripción para	2	$ 1,500.00	**$ 3,000.00**	Dar a conocer los	2	$ 1,500.00	**$ 3,000.00**	Dar a conocer los	**$ 6,000.00**	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	participar como ponentes en eventos académicos organizados por la Red Nacional de Investigación en Salud Ocupacional.				resultados de las investigaciones realizadas para aportar al conocimiento de la temática de la Red.				resultados de las investigaciones realizadas para aportar al conocimiento de la temática de la Red.		
			Total 2010:	**$ 45,000.00**			Total 2011:	**$ 47,000.00**	Total:	**$ 92,000.00**	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.3.2: Realización en Tuxtla Gutierrez de simposium anual con la asistencia de 200 alumnos de diferentes IES y participación como ponentes de 10 integrantes de la Red Nacional de Investigación en Salud Ocupacional.	$ 128,000.00	$ 138,000.00	$ 266,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.2**

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.3.2.1:	Alimentación para 10 ponentes de la Red Nacional de Investigación en Salud Ocupacional que participaran en el Simposium.	10	$ 1,800.00	**$ 18,000.00**	Fortalecer los vinculos de coolaboración con los intergrantes de la Red y que alumnos, empresarios y académicos en el estado de Chiapas adquieran una mejor comprensión de la salud laboral y posibiliten la implemetación de herramientas innovadoras para su promoción.	10	$ 1,800.00	**$ 18,000.00**	Fortalecer los vinculos de coolaboración con los intergrantes de la Red y que alumnos, empresarios y académicos en el estado de Chiapas adquieran una mejor comprensión de la salud laboral y posibiliten la implemetación de herramientas innovadoras para su promoción.	**$ 36,000.00**	Servicios
R 2.3.2.2:	Hospedaje para 10 ponentes de la Red Nacional de Investigación en Salud Ocupacional que participaran en el Simposium	10	$ 4,000.00	**$ 40,000.00**	Hospedaje para los ponentes en el simposium	10	$ 4,000.00	**$ 40,000.00**	Hospedaje para los ponentes en el simposium	**$ 80,000.00**	Servicios
R 2.3.2.3:	Pasajes para 10	10	$ 7,000.00	**$ 70,000.00**	trasportación para	10	$ 8,000.00	**$ 80,000.00**	Transportación para los	**$ 150,000.00**	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	ponentes de la Red Nacional de Investigación en Salud Ocupacional que participaran en el Simposium				ponentes en el simposium				ponentes en el simposium		
			Total 2010:	**$ 128,000.00**			Total 2011:	**$ 138,000.00**	Total:	**$ 266,000.00**	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 2.4: Habilitación de la planta docente bajo el modelo de competencias constructivistas	1.00	1.00	$ 54,250.00	$ 55,250.00	$ 109,500.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.4.1: Taller de actualización y formación para 40 profesores para operar los programas educativos bajo el modelo de competencias constructivistas.	$ 54,250.00	$ 55,250.00	$ 109,500.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.4.1**

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.4.1.1:	Capacitación para el desarrollo de habilidades de 40 profesores para operar los PE bajo el modelo de competencias constructivistas	1	$ 40,000.00	**$ 40,000.00**	para operar los PE bajo el modelo de competencias constructivistas	1	$ 40,000.00	**$ 40,000.00**	para operar los PE bajo el modelo de competencias constructivistas	**$ 80,000.00**	Honorarios
R 2.4.1.2:	Hospetaje para el instructor del curso	1	$ 5,000.00	**$ 5,000.00**	Hospedaje para el instructor de la capacitación para el desarrollo de habilidades docentes	1	$ 5,000.00	**$ 5,000.00**	Hospedaje para el instructor de la capacitación para el desarrollo de habilidades docentes	**$ 10,000.00**	Servicios
R 2.4.1.3:	Alimentación para el instructor del curso	1	$ 2,250.00	**$ 2,250.00**	alimentación para el instructor de la capacitación para el desarrollo de habilidades docentes	1	$ 2,250.00	**$ 2,250.00**	alimentación para el instructor de la capacitación para el desarrollo de habilidades docentes	**$ 4,500.00**	Servicios
R 2.4.1.4:	Pasajes para el	1	$ 7,000.00	**$ 7,000.00**	transportación para el	1	$ 8,000.00	**$ 8,000.00**	transportación para el	**$ 15,000.00**	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	instructor del curso				instructor de la capacitación para el desarrollo de habilidades docentes				instructor de la capacitación para el desarrollo de habilidades docentes		
			Total 2010:	**$ 54,250.00**			Total 2011:	**$ 55,250.00**	Total:	**$ 109,500.00**	

Objetivo Particular	Monto 2010	Monto 2011	Total
OP 3: Incentivar la formación integral de los estudiantes y egresados mediante servicios de calidad que mejoren los indicadores de acreditación ***Formación Integral de los Estudiantes***	$ 718,400.00	$ 724,400.00	$ 1,442,800.00

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 3.1: Desarrollar competencias profesionales en los estudiantes a través de prácticas académicas, talleres y asistencia a eventos académicos nacionales	1.00	1.00	$ 545,400.00	$ 575,400.00	$ 1,120,800.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 3.1.1: Realización de prácticas académicas en hospitales psiquiatricos nacionales y escenarios comunitarios en el estado	$ 330,400.00	$ 330,400.00	$ 660,800.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.1**

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 3.1.1.1:	Viáticos para 8 coordinadores de las prácticas académicas de los alumnos en los hospitales psiquiatricos nacionales y escenarios en el Estado.	8	$ 9,800.00	**$ 78,400.00**	Para los coordinadores de las prácticas académicas para supervisar y asesorar el trabajo de los alumnos en los contextos reales, las cuales posibilitan el desarrollo de competencias profesionales.	8	$ 9,800.00	**$ 78,400.00**	Para los coordinadores de las prácticas académicas para supervisar y asesorar el trabajo de los alumnos en los contextos reales, las cuales posibilitan el desarrollo de competencias profesionales.	**$ 156,800.00**	Servicios
R 3.1.1.2:	Alimentación para 240 alumnos que participan en las prácticas	240	$ 1,050.00	**$ 252,000.00**	Para los 240 alumnos para su asistencia y permanecia en los	1,680	$ 150.00	**$ 252,000.00**	Apoyo para la alimentación de 240 alumnos para	**$ 504,000.00**	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	académicas en los hospitales psiquiatricos nacionales y escenarios en el Estado.				escenarios de práctica para que adquieran experiencias del ejercicio de la profesión en contextos reales y supervisados.				garantizar su asistencia y permanecia en los escenarios de práctica para que adquieran experiencias del ejercicio de la profesión en contextos reales y supervisados.		
			Total 2010:	**$ 330,400.00**			Total 2011:	**$ 330,400.00**	Total:	**$ 660,800.00**	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 3.1.2: Realizar talleres para la formación de competencias profesionales en 400 alumnos.	$ 50,000.00	$ 50,000.00	$ 100,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.2**

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 3.1.2.1:	Capacitación para el desarrollo de competencias profesionales que complemetan su formación integral participan 400 alumnos	1	$ 50,000.00	**$ 50,000.00**	Pago para talleristas locales que favoreceran el desarrollo de competencias propias de la disciplina en 400 alumnos.	1	$ 50,000.00	**$ 50,000.00**	Pago para talleristas locales que favoreceran el desarrollo de competencias propias de la disciplina en 400 alumnos.	**$ 100,000.00**	Honorarios
			Total 2010:	**$ 50,000.00**			Total 2011:	**$ 50,000.00**	Total:	**$ 100,000.00**	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 3.1.3: Asistencia de 30 alumnos al Congreso Nacional del CNEIP	$ 165,000.00	$ 195,000.00	$ 360,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.3**

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 3.1.3.1:	Inscripciones para 30 alumnos al Congreso Anual del CNEIP.	30	$ 1,000.00	**$ 30,000.00**	Incentivar la participación de los alumnos en eventos académicos reconocidos a nivel	30	$ 1,000.00	**$ 30,000.00**	Incentivar la participación de los alumnos en eventos académicos reconocidos a nivel	**$ 60,000.00**	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					internacional y favorecer el intercambio de experiencias y saberes en torno a la psicología con alumnos de otras IES, para fortalecer su formación integral.				internacional y favorecer el intercambio de experiencias y saberes en torno a la psicología con alumnos de otras IES, para fortalecer su formación integral.		
R 3.1.3.2:	Alimentación y hospedaje para 30 alumnos que participan en el Congreso Anual del CNEIP	30	$ 2,500.00	**$ 75,000.00**	Apoyo para la alimentación de los alumnos para garantizar e incentivar la participación en eventos académicos reconocidos a nivel internacional y favorecer el intercambio de experiencias y saberes en torno a la psicología con alumnos de otras IES, para fortalecer su formación integral.	30	$ 3,000.00	**$ 90,000.00**	Apoyo para la alimentación de los alumnos para garantizar e incentivar la participación de en eventos académicos reconocidos a nivel internacional y favorecer el intercambio de experiencias y saberes en torno a la psicología con alumnos de otras IES, para fortalecer su formación integral.	**$ 165,000.00**	Servicios
R 3.1.3.3:	Transportación terrestre para 30 alumnos para asistir al Congreso Anual del CNEIP.	30	$ 2,000.00	**$ 60,000.00**	Apoyo para la transportación de los alumnos para garantizar e incentivar la participación en eventos académicos reconocidos a nivel internacional y favorecer el intercambio de experiencias y saberes en torno a la psicología con alumnos de otras IES, para fortalecer su formación integral.	30	$ 2,500.00	**$ 75,000.00**	Apoyo para la transportación de los alumnos para garantizar e incentivar la participación su en eventos académicos reconocidos a nivel internacional y favorecer el intercambio de experiencias y saberes en torno a la psicología con alumnos de otras IES, para fortalecer su formación integral.	**$ 135,000.00**	Servicios
			Total 2010:	**$ 165,000.00**			Total 2011:	**$ 195,000.00**	Total:	**$ 360,000.00**	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 3.2: Mejorar la calidad de los servicios de tutorias a través de la sistematización de las actividades y trayectorias escolares y cursos remediales	1.00	1.00	$ 98,000.00	$ 74,000.00	$ 172,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 3.2.1: Sistematizar los servicios de tutorias y las trayectorias escolares	$ 48,000.00	$ 24,000.00	$ 72,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.1**

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 3.2.1.1:	Equipo de computo	2	$ 20,000.00	**$ 40,000.00**	Contar con un sistema automátizado para el apoyo de las tutorias	1	$ 20,000.00	**$ 20,000.00**	Contar con un sistema automátizado para generar información sobre trayectorias escolares	**$ 60,000.00**	Materiales
R 3.2.1.2:	Impresoras	2	$ 4,000.00	**$ 8,000.00**	Contar con un sistema automátizado para el apoyo de las tutorias	1	$ 4,000.00	**$ 4,000.00**	Contar con un sistema automátizado para generar información sobre trayectorias escolares	**$ 12,000.00**	Materiales
			Total 2010:	**$ 48,000.00**			Total 2011:	**$ 24,000.00**	Total:	**$ 72,000.00**	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 3.2.2: Realizar cursos remediales para alumnos de bajo rendimiento escolar.	$ 50,000.00	$ 50,000.00	$ 100,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.2**

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 3.2.2.1:	Horas de curso	100	$ 500.00	**$ 50,000.00**	Pago de instructores de cursos para elevar el rendimiento escolar	100	$ 500.00	**$ 50,000.00**	Pago de instructores de cursos para elevar el rendimiento escolar	**$ 100,000.00**	Honorarios
			Total 2010:	**$ 50,000.00**			Total 2011:	**$ 50,000.00**	Total:	**$ 100,000.00**	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 3.3: Incrementar los indices de titulación acordes a los criterios de acreditación	2.00	2.00	$ 75,000.00	$ 75,000.00	$ 150,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 3.3.1: Realizar cursos de titulación	$ 45,000.00	$ 45,000.00	$ 90,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.1**

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 3.3.1.1:	Horas de capacitación	90	$ 500.00	**$ 45,000.00**	Pago de instructores para el curso de titulación en la modalidad de curso especial de titulación	90	$ 500.00	**$ 45,000.00**	Pago de instructos para el curso titulación en la modalidad de curso especial de titulación	**$ 90,000.00**	Honorarios
			Total 2010:	**$ 45,000.00**			Total 2011:	**$ 45,000.00**	Total:	**$ 90,000.00**	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 3.3.2: Preparar a egresados para el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL)	$ 30,000.00	$ 30,000.00	$ 60,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.2**

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 3.3.2.1:	Horas de capacitación	60	$ 500.00	**$ 30,000.00**	Pago de instructor para preparar a los alumnos para el EGEL-CENEVAL	60	$ 500.00	**$ 30,000.00**	Pago de instructor para preparar a los alumnos para el EGEL-CENEVAL	**$ 60,000.00**	Honorarios
			Total 2010:	**$ 30,000.00**			Total 2011:	**$ 30,000.00**	Total:	**$ 60,000.00**	

Calendarización 2010

OP	Monto Total Solicitado 2010	Diciembre 2010	Enero 2011	Febrero 2011	Marzo 2011	Abril 2011	Mayo 2011	Total a Ejercer en el Periodo
OP 1	**$ 426,600.00**	$ 300,000.00	$ 48,300.00	$ 58,300.00	$ 20,000.00	$ 0.00	$ 0.00	**$ 426,600.00**

OP	Monto Total Solicitado 2010	Diciembre 2010	Enero 2011	Febrero 2011	Marzo 2011	Abril 2011	Mayo 2011	Total a Ejercer en el Periodo
OP 2	**$ 309,250.00**	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 57,000.00	$ 10,000.00	**$ 67,000.00**
OP 3	**$ 718,400.00**	$ 48,000.00	$ 0.00	$ 45,000.00	$ 0.00	$ 165,000.00	$ 410,400.00	**$ 668,400.00**
Totales	$ 1,454,250.00	$ 348,000.00	$ 48,300.00	$ 103,300.00	$ 20,000.00	$ 222,000.00	$ 420,400.00	$ 1,162,000.00

OP	Monto Total Solicitado 2010	Junio 2011	Julio 2011	Agosto 2011	Septiembre 2011	Octubre 2011	Noviembre 2011	Total a Ejercer en el Periodo
OP 1	**$ 426,600.00**	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	**$ 0.00**
OP 2	**$ 309,250.00**	$ 54,250.00	$ 0.00	$ 128,000.00	$ 15,000.00	$ 45,000.00	$ 0.00	**$ 242,250.00**
OP 3	**$ 718,400.00**	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 50,000.00	$ 0.00	$ 0.00	**$ 50,000.00**
Totales	$ 1,454,250.00	$ 54,250.00	$ 0.00	$ 128,000.00	$ 65,000.00	$ 45,000.00	$ 0.00	$ 292,250.00

Calendarización 2011

OP	Monto Total Solicitado 2011	Diciembre 2011	Enero 2012	Febrero 2012	Marzo 2012	Abril 2012	Mayo 2012	Total a Ejercer en el Periodo
OP 1	**$ 426,150.00**	$ 300,000.00	$ 0.00	$ 10,000.00	$ 20,000.00	$ 0.00	$ 0.00	**$ 330,000.00**
OP 2	**$ 356,250.00**	$ 0.00	$ 10,000.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 76,000.00	$ 0.00	**$ 86,000.00**
OP 3	**$ 724,400.00**	$ 24,000.00	$ 0.00	$ 45,000.00	$ 0.00	$ 195,000.00	$ 380,400.00	**$ 644,400.00**
Totales	$ 1,506,800.00	$ 324,000.00	$ 10,000.00	$ 55,000.00	$ 20,000.00	$ 271,000.00	$ 380,400.00	$ 1,060,400.00

OP	Monto Total Solicitado 2011	Junio 2012	Julio 2012	Agosto 2012	Septiembre 2012	Octubre 2012	Noviembre 2012	Total a Ejercer en el Periodo
OP 1	**$ 426,150.00**	$ 47,850.00	$ 48,300.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	**$ 96,150.00**
OP 2	**$ 356,250.00**	$ 55,250.00	$ 0.00	$ 138,000.00	$ 30,000.00	$ 47,000.00	$ 0.00	**$ 270,250.00**
OP 3	**$ 724,400.00**	$ 0.00	$ 0.00	$ 30,000.00	$ 50,000.00	$ 0.00	$ 0.00	**$ 80,000.00**
Totales	$ 1,506,800.00	$ 103,100.00	$ 48,300.00	$ 168,000.00	$ 80,000.00	$ 47,000.00	$ 0.00	$ 446,400.00

Firma del Responsable

Mtro. Martín de Jesús Ovalle Sosa
DIRECTOR DE LA DES

VI. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN LA DES 2010-2011

6.1 Congruencia con la misión y visión de la DE

En febrero de 2009, se realizó el cambio de director, subdirector y PTC en actividades de gestión de la DES de Psicología, Esta nueva administración ha favorecido el trabajo colegiado y la vinculación con la planta docente, personal administrativo y alumnos, de tal manera que el proceso de autoevaluación, la elaboración del ProDES y las actividades que implicaron cumplir con las exigencias del PIFI se realizaron de manera colegiada, a través de reuniones, comisiones y compromisos individuales.

La DES de psicología contempla dentro de su misión ofertar servicios educativos pertinentes y de calidad, con procesos innovadores y de mejora continua, con el objeto de contribuir al desarrollo humano y social del estado de Chiapas, en su visión se propone tener un alto reconocimiento social y académico a través de contar con docentes altamente habilitados, con un cuerpo académico en proceso de consolidación, con programas de extensión pertinentes con su entorno y programas de vinculación académica con instituciones nacionales e internacionales. Estos postulados filosóficos tienen fuerte sentido de pertinencia con el ProDES 2010-2011, ambos tienen como finalidad la calidad educativa.

6.2 Evaluación de las aportaciones del ProDES 2010-2011

El ProDES busca incentivar una política que sustenta un modelo educativo basado en competencias constructivistas, así como un eje transversal en educación ambiental y desarrollo sustentable en los PE que exige la política nacional en educación superior. Incluye además acciones que dan respuesta a las recomendaciones de los CIEES y atiende los indicadores del órgano acreditador CNEIP, estos aspectos dieron sentido la formulación de los objetivos, metas y acciones planteadas dentro del ProDES.

6.3 Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

El PIFI es una excelente herramienta de planeación estratégica, que permite orientar las acciones de corto y mediano plazo a los principales componentes de la calidad educativa: capacidad y competitividad académicas. En este sentido, el ejercicio de la autoevaluación de la DES permitió identificar las debilidades y fortaleces de la institución, este diagnóstico sirvió de insumo para actualizar el proceso de planeación, donde se establecieron las prioridades de la DES de Psicología, articulándola así la problemática con las políticas, objetivos y estrategias, mismas que fueron focalizadas hasta nivel de acciones necesarias para cumplir las metas compromiso planteadas en este proyecto.

6.4 Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES

La realización de las actividades, el cumplimiento de los objetivos planteados y los compromisos académicos contraídos en el ProDES, fueron reflexionados y discutidos por un grupo importante de profesores que garantizan su realización, en este mismo sentido, se han identificado a los responsables directos para el cumplimiento de las metas compromiso. Estas

metas están directamente enfocadas al cierre de brechas y son producto del análisis de las debilidades de la DES, asimismo, la autoevaluación es producto de la revisión exhaustiva de la Guía para la Formulación del PIFI 2010-2011, el Plan Institucional de Desarrollo y el Programa de Desarrollo de la DES que dan coherencia y consistencia interna al ProDES.

6.5 Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

Los recursos solicitados guardan un apego estricto al criterio de racionalidad del ejercicio del gasto, sabemos que el PIFI además de ser un ejercicio importante de planeación estratégica, es un recurso importante para completar las necesidades ilimitadas de la UNICACH, sin embargo, también reconocemos que no es el único fondo de financiamiento, por ello, ratificamos que los recursos solicitados son los necesarios para fortalecer la calidad educativa de la DES de Psicología.

VII. CONCLUSIONES

Indudablemente la planeación estratégica es la vía idónea para la mejora continua. El ejercicio de trabajo colegiado que representó la realización de la autoevaluación, el diseño de políticas, metas, estrategias y acciones, así como la realización del ProDES resultó ser un trabajo colegiado de amplia utilidad para identificar los desarrollos más significativos de la DES, las áreas menos atendidas que requieren de atención inmediata y que se convierten en áreas de atención prioritaria de cara a la acreditación del PE de Licenciatura en Psicología.

Los retos que enfrentan la DES de Psicología, crecen y se transforman día a día. Tenemos plena conciencia del lugar que ocupa la DES en el contexto de la UNICACH y en la Educación Superior del estado, sabedores de la transcendencia de la formación de profesionales en el campo de la Psicología y el Desarrollo Humano.

La DES, su personal académico y administrativo han asumido diversos retos, todos ellos, relacionados con mejorar la pertinencia y relevancia del programa educativo, lo que implica, la actualización del plan de estudios bajo un modelo en competencias, la creación de un posgrado, el compromiso de los docentes por concluir los estudios de doctorado, y su paulatina incorporación a los programas de certificación docente, todo ello en beneficio de los 580 estudiantes que atiende nuestra DES.

Es importante señalar que algunos de los indicadores que se presentan y que denotan escaso desarrollo reflejan un nivel de contradicción entre el ser y el deber ser de la DES. Cabe señalar que este nivel de desarticulación ha logrado encontrar un cauce a partir del proceso de reorganización interno llevado a cabo desde el año 2009, que ha permitido establecer un grupo de trabajo que comparte intereses y compromisos en la mejora de los indicadores y la consolidación del programa educativo.

El proceso de cambio al interior de la DES, que se enuncia en líneas anteriores, revela una etapa inicial en donde la rectoría de la UNICACH, a través de la Dirección de Planeación asumió el compromiso de mejora en la habilitación física de la DES, remozando aulas,

instalando cañones, habilitando la Clínica Psicológica, una sala de juntas para docentes, dos salones audiovisuales y una sala de maestros. Por su parte la Dirección de la DES ha impulsado el desarrollo de diplomados autofinanciables dirigidos a la población abierta, la prestación de servicios profesionales a empresas públicas, el servicio de consulta externa y capacitación a través de la Clínica de Psicología así como la organización de eventos académicos, lo que le ha permitido, generar ingresos propios que han incidido directamente en la mejora de la infraestructura y equipo de la DES.

De igual forma las autoridades universitarias han asumido el compromiso con la habilitación de sus profesores de tiempo completo, un profesor obtuvo el apoyo de PROMEP para la realización de estudios de doctorado en el extranjero, dos más recibieron apoyos para la realización de tesis de doctorado contando con descargas académicas, dos docentes más realizan estudios de doctorado con descargas académicas, esto denota un compromiso institucional con la habilitación de su planta docente.

Paralelamente, los apoyos obtenidos en los PIFI 3.1, 3.2, y 3.3 incidieron de manera directa en aspectos que mejoraron la calidad del PE. Con los recursos asignados a través de estos programas Se realizaron cursos de titulación, cursos de habilidades y técnicas de estudio, cursos remediales para los alumnos reprobados, se equipó el departamento de tutorías, se realizaron prácticas académicas y los alumnos viajaron a congresos que abrieron su horizonte dándoles una perspectiva de la profesión desde otros contextos.

Gracias al PIFI 3.3, se equipó el laboratorio y los profesores de neuroanatomía y psicofisiología pudieron contar con modelos tridimensionales de cerebro y sistema nervioso para trabajar con los alumnos. Los cañones y las computadoras que se adquirieron vía este recurso incidieron en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero también crearon la exigencia de los alumnos hacia la obtención de más equipos.

Podemos concluir que en el contexto actual de la DES, se cuenta con el respaldo de los órganos directivos y colegiados de la estructura universitaria y en virtud de las áreas de oportunidad detectadas, los recursos que el Programa de Fortalecimiento Institucional 2010-2012 asigne a la DES; serán decisivos para la mejora de las condiciones académicas de docentes y alumnos, quienes han asumido el logro de las metas aquí enunciadas.