

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

CONTENIDO

. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PARA ACTUALIZAR EL PRODES	3
I. Novena autoevaluación de la DES	4
2.1 Análisis de la evaluación global del PIFI 2008-2009 y de los ProDES	4
2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos	7
2.2.1 Cuadro síntesis del análisis de pertinencia de los PE	ç
2.3 Análisis de los programas educativos de posgrado	ç
2.3.1 Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado	11
2.4 Análisis de la innovación educativa implementada	11
2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización	13
2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable	13
2.7 Análisis de la vinculación con el entorno	14
2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los	14
organismos reconocidos por el COPAES a los PE	
2.9 Análisis de la capacidad académica	15
2.9.1 Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica	17
2.10 Análisis de la competitividad académica	17
2.10.1 Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica	18
2.11 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas	18
2.12 Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas	19
2.13 Análisis de solicitud de plazas de PTC	19
2.13.1 Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC	19
2.14 Análisis de la formación integral del estudiante	20
2.15 Cumplimiento de las Metas Compromiso (Anexo 6)	22
2.16 Principales fortalezas y problemas (Síntesis de la autoevaluación)	25
II. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL	28
3.1. Misión	28
3.2 Visión a 2012	28
3.3 Objetivos estratégicos	28
3.4 Políticas para el logro de los objetivos estratégicos y cumplimiento de las metas	29
compromiso	
3.5 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, el cumplimiento de las meta compromiso y atención a las áreas débiles	as 29
3.6 Metas Compromiso 2010-2012	30



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

IV. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES 2006-2012 (ANEXO 10)	33
V. PROYECTO INTEGRAL DE LA DES	62
VI. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN LA DES 2010-2011	70
6.1 Congruencia con la misión y visión de la DES	70
6.2 Evaluación de las aportaciones del ProDES 2010-2011	70
6.3 Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias	70
6.4 Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES	71
6.5 Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados	71
VII CONCLUSIONES	72



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PARA ACTUALIZAR EL PRODES

Para formular el ProDES de Odontología, 2010-2011, colegiadamente se instaló el Comité de Planeación, se integró por un total de 18 integrantes, destacando 12 PTC, tres funcionarios de las áreas directivas y administrativas, dos alumnos y además se contó con la participación de los integrantes del Consejo Académico de la DES. De igual manera, participaron los responsables de los dos Cuerpos Académicos (C.A.): Salud Pública y Estudios Estomatológicos.

Para facilitar los procesos de elaboración del documento, el Comité se constituyó con un Coordinador, un Secretario Técnico, un Secretario Administrativo, un Coordinador Institucional, 13 vocales y un invitado, quedando integrado de la siguiente manera:

Tabla 1. Personal de la DES que participó en la formulación del ProDES

N°	Nombre	CA al que pertenece	Categoría*	Actividad desempeñada
1	C. D. Jaime Raúl Zebadúa P.	Estudios Estomatológicos	Dir. de la DES	Coordinador
2	C. D. Luis Gabriel Rosales C.	Salud Pública	Subdir. Académico	Secretario Técnico
3	Mtro. Juan José Ortega A.	Salud Pública	PTC	Srio. Administrativo
4	Dra. Rosa Margarita Durán García	Salud Publica	PTC Líder del CA Salud Pública	Coordinador Institucional
5	Dr. Constantino Ledesma M.	Salud Pública	PTC	Vocal
6	Mtro. Alberto Ballinas Solís	Estudios Estomatológicos	PTC	Vocal
7	Mtro. Arturo Mejía Gutiérrez	Estudios Estomatológicos	PTC	Vocal
8	Mtro. Paulo César Ramos Núñez	Estudios Estomatológicos	PTC Líder del CA Estudios Estomatológicos	Vocal
9	M.O. Ma. Magdalena Patiño S.	Salud Pública	PTC	Vocal
10	Ánder Fernando Ramírez T.	Consejero Académ. Alumno	Alumno del 6° "B"	Vocal
11	Juan Francisco Herrera Huidobro	Consejero Académico Alumno	Alumno del 2° "A"	Vocal
12	Rogelio Pola Ramírez	Consejero Universitario Alumno	Alumno del 8° "A"	Vocal

En esta ocasión se realizaron ocho reuniones técnicas de trabajo y tres plenarias, donde la reflexión colectiva se centró en el análisis de la capacidad y competitividad académica, la actualización de la planeación y el cumplimiento de metas del ProDES 2008-2009. Se actualizó el proceso de planeación, sobresaliendo la reexpresión de la misión y visión de la DES para dar respuesta favorable a las dinámicas del entorno actual, particularmente la presión social que ejerce el grupo etario de 15 a 25 años en la demanda de ingreso de estudiantes en instituciones públicas de educación media, superior y posgrado.

Con estos insumos y este entorno se procedió a formular el ProDES y el Proyecto Integral, para dar respuesta a corto plazo a las necesidades planteadas y crear sinergias que institucionalicen estrategias orientadas, que contribuyan de manera integral a fortalecer la capacidad y competitividad académica e innovación educativa de la DES.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

II. Novena autoevaluación de la DES

2.1. Análisis de la evaluación global del PIFI 2008-2009 y de los ProDES

La DES de Odontología es una Facultad de referencia importante en la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH), actualmente ofrece cuatro Programas Educativos (PE): la Licenciatura en Cirujano Dentista, Especialidad en Endodoncia y la Maestría-Doctorado en Ciencias en Salud Pública. Cuenta con un amplio reconocimiento social por sus servicios de extensión a la comunidad a través de sus clínicas y por sus resultados de investigación aplicada que han coadyuvado en la solución de los graves rezagos en materia de salud en el estado de Chiapas.

Respecto a los resultados de la evaluación del PIFI 2008-2009, encontramos en la tabla que las calificaciones asignadas, tanto en capacidad como en competitividad, fueron medianamente significativas y sólo tres rubros fueron señalados como poco significativos. El incremento de PTC con posgrado en el periodo 2003-2010 fue del 50%, pasando de ocho en el 2003 a 12 en el 2008 y a 17 en el 2010. Lo que demuestra claramente el compromiso del DES por mejorar la capacidad académica. El incremento del porcentaje de PTC con perfil deseable en el mismo periodo fue del 400%, pasando de uno en 2003 a cinco en el año 2010, se han cumplido las políticas y estrategias plasmadas en el Plan de Desarrollo Institucional 2006-2012 (PDI) y en el Programa de Desarrollo de la DES 2008-2012. Se atendió la recomendación registrando un PTC con grado de doctor miembro del SNI, lo que muestra un avance, aunque poco significativo en este indicador, este impulsará el desarrollo del Cuerpo Académico (CA) Salud Pública.

Debido a la producción del CA Estudios Estomatológicos registrado desde el 2003, a partir del análisis del PIFI 2008-2009, la DES realizó un trabajo colegiado y decidió separar el CA Estudios Estomatológicos en dos: *Salud Pública y Estudios Estomatológicos*, integrando en el primero únicamente tres doctores y una maestra, de los cuales dos tienen perfil PROMEP y uno es miembro del SNI, estas características le permitirán a este CA un desarrollo más rápido además de que con otros tres doctores colaboradores del CA, forman el núcleo básico de los programas educativos del posgrado Maestría y Doctorado en Salud Pública. Con este fortalecimiento se espera una pronta incorporación de los programas de posgrado al PNPC y un tránsito más ágil del CA hacia la consolidación. Por otra parte el CA Estudios Estomatológicos se reforzó con cuatro maestros Dos doctores y tres especialistas que formarán el núcleo básico de la especialidad en Endodoncia, lo que permitirá un avance más rápido del CA y una pronta incorporación del programa de posgrado al PNPC.

Con la escasa producción de evidencias en investigación y trabajo colectivo de manera colegiada, los directivos y docentes de esta DES decidieron reformular los CA y las líneas de investigación para facilitar su transición hacia el rubro de consolidación. En este aspecto la DES ha gestionado ante la IES la necesidad de incorporar PTC que cuenten ya con el perfil deseable para que esta transición de los CA se logre en el corto plazo, en este momento se cuentan con evidencias de avances significativos de ambos CA, tales como publicación de artículos en revistas indizadas y arbitradas (nacionales e internacionales), un libro en proceso de impresión



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

además del incremento de tesis recepcionales, tanto en licenciatura como en posgrado, lo que demuestra un incremento sustancial de evidencias de trabajo colectivo e investigación de docentes y alumnos de la DES.

En octubre de 2004, el PE de la DES de Odontología fue acreditado por Consejo Nacional de Educación Odontológica (CONAEDO), representando un avance de 50% en competitividad, durante este periodo de tiempo la especialidad en Endodoncia entró en un periodo de rediseño curricular y evaluación del programa educativo, por lo tanto no fue posible que cumpliera los requisitos para ingresar al PNPC. Sin embargo, debido al incremento en PTC con perfil deseable y su incorporación a programas de licenciatura y posgrado, actualmente este programa educativo cuenta con el núcleo básico sólido solicitado por CONACyT para su ingreso al padrón, en el próximo mes de agosto, ingresará una nueva promoción de estudiantes a este posgrado. Entre el 2003 la DES contaba únicamente con 194 alumnos que no estaban inscritos en PE de calidad y en 2009, se tenían 537 alumnos inscritos en PE de calidad, lo que representa una variación del 361%, además de mejorar el índice de absorción de la DES.

Durante la formulación del ProDES, se convocó a los PTC, responsables del CA y sus integrantes así como a los órganos colegiados de la DES. Atendiendo a las recomendaciones emitidas por los evaluadores, se actualizaron todos los órganos de consulta de la DES.

Durante el periodo de tiempo evaluado el impacto de los apoyos del PIFI a proyectos específicos ha sido altamente significativo, en el 2003 el plan de estudios y los programas de asignatura habían sido observados por los organismos evaluadores emitiéndoles 32 recomendaciones. En este plazo el Comité de Rediseño Curricular de la DES atendió el total de las recomendaciones y formuló el séptimo Plan de Estudios de la carrera que fue acreditado en el 2004 por el CONAEDO, organismo reconocido por la COPAES.

Con otro proyecto de PIFI, la DES adquirió 50 equipos dentales en el 2004, los cuales sustituyeron unidades dentales caducas, obsoletas que tenían más de diez años de servicio, lo que impedía el adecuado desarrollo de actividades clínicas y prácticas con material innovador, además se compró equipo tecno didáctico que fortaleció la enseñanza y la introducción de elementos de flexibilidad. La DES de Odontología, imparte la carrera de Cirujano Dentista desde hace 27 años, sin embargo, los egresados se veían obligados a salir del estado para realizar estudios de posgrado, ante esto la DES a través de apoyos del PIFI decidió implantar en el 2004 la especialidad de Endodoncia PE de posgrado que cuenta con una gran pertinencia y demanda de aspirantes. En su inicio contaba con infraestructura y equipamiento limitados por lo que la primera generación emitió observaciones que el Comité Académico del PE consideró que se debían atender de inmediato, por lo tanto, se decide la revisión del plan de estudios, programas de asignaturas y la gestión para obtener espacios físicos y equipamientos adecuados para el optimo funcionamiento del posgrado.

Los objetivos estratégicos han sido planteados acorde al Programa de Desarrollo (PD) de la DES y están orientados para alcanzar la Visión al año 2012, de forma colegiada la DES ha desarrollado programas a corto y mediano plazo para lograr los objetivos planteados, actualmente ha incorporado tres PTC con el perfil deseable que reforzarán los programas



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

educativos del licenciatura y posgrado. De igual manera ha realizado cambios en los CA que permitan el tránsito de éstos hacia la consolidación en el mediano plazo, obteniendo evidencias inmediatas, estos cambios señalados en el PD de la DES ha contribuido a conseguir reconocimiento social no sólo local sino regional y en un horizonte mediano lograr el reconocimiento nacional. El plan de estudios se ha rediseñado con la finalidad de incorporarle elementos de flexibilidad que le permitan al alumno obtener mejores competencias y al posibilidad de acceder a los posgrados y de realizar su práctica profesional en cualquier estado del país.

En el rubro de competitividad la DES de Odontología decidió de manera colegiada postergar la evaluación de los organismos evaluadores reconocidos por la COPAES (CIEES y COMAEO) debido al incremento de matrícula, falta de espacios físicos y deficiencia en la relación PTC-alumno. Estos indicadores han sido actualmente subsanados y para el 2011, la DES se encontrará en condiciones favorables para enfrentar estas evaluaciones.

Con el ingreso de 7 PTC con Perfil Deseable a los programas educativos de la DES se consigue fortalecer los mismos y se realiza un esfuerzo importante para cerrar las brechas de competitividad y capacidad de los programas que se imparten en la DES. Los cuatro PE que se ofertan en la DES de Odontología cuentan con una pertinencia adecuada tomando en cuenta el contexto estatal y regional y los graves rezagos que en materia de salud presenta el estado de Chiapas, todos los programas cuentan con una demanda importante y con un mercado laboral potencial, además tres de ellos, son la única opción educativa pública y privada en el estado.

En materia de habilitación de la planta docente, si bien, el avance ha sido medianamente significativo se percibe un esfuerzo de gestión institucional por mejorar los indicadores en este rubro prueba de ello, es la incorporación de siete PTC en los cuatro PE de la DES, todos cuentan con perfil deseable y se espera que en esta nueva convocatoria PROMEP obtengan cuando menos seis de ellos el reconocimiento. Este avance en el compromiso planteado en el PIFI 2008-2009 también acerca a la DES al alcance de los indicadores estándar PTC/alumnos y por tanto favorece el mantenimiento de la calidad y consolidación de los CA. En este rubro la DES decidió de manera colegiada realizar la reingeniería del CA Estudios Estomatológicos para lograren el mediano plazo la transición de los dos nuevos CA hacia la consolidación.

Como se señaló anteriormente, de manera colegiada los órganos de esta DES decidieron postergar la evaluación de los PE hasta estar en condiciones de cumplir con las recomendaciones de los organismos evaluadores CIEES y COMAEO reconocidos por el COPAES. Esta decisión fue tomada debido a que no se contaba con los recursos de infraestructura, equipamiento y habilitación de la planta docente, cabe señalar que estas deficiencias han sido atendidas y actualmente se trabaja para solicitar las evaluaciones correspondientes en el segundo semestre de este año, donde se espera obtener resultados satisfactorios.

De igual manera los PE de posgrado han sido evaluados por los Comités Académicos de los mismos, evaluando sus programas de estudio, programas de asignatura y equipamiento y



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

dotándolos de PTC con perfil deseable para que se encuentren en condiciones de lograr su ingreso al PNPC.

Se han evaluado los cuatro planes de estudio adecuándolos a las necesidades de los empleadores, las necesidades sociales y las competencias que les permitan a los alumnos su desarrollo profesional en cualquier lugar del país. Cabe mencionar que los cuatro PE de la DES tienen alta demanda y pertinencia así como un mercado laboral que garantiza su inserción al mercado.

Actualmente la DES de Odontología ha actualizado todos sus órganos de colaboración académica en los cuatro PE. Contará en el corto plazo con una infraestructura y equipamiento acorde con la matrícula de alumnos, gracias a la gestión institucional cuenta con siete nuevos PTC con perfil deseable que le permitirán enfrentar las evaluaciones próximas en mejores circunstancias para garantizar resultados satisfactorios.

Los recursos obtenidos en el 2008-2009 a través del PIFI han contribuido a mejorar la planeación estratégica para el desarrollo de la DES. Si bien durante el 2008 los recursos obtenidos eran dirigidos en su mayoría hacia los procesos de evaluación y la atención de las recomendaciones de los organismos evaluadores los órganos colegiados de las DES atendiendo las recomendaciones de los evaluadores del PIFI reconocieron que había que atender la infraestructura que se encontraba desfasada en relación a la matrícula en ese año por lo que decidieron no ejercer el recurso y dejarlo etiquetado para que en este 2010 una vez subsanadas las recomendaciones se ejerza para el fin solicitado.

Si bien los recursos solicitados son para atender demandas específicas, éstos contribuyen de manera medianamente significativa para conseguir las metas y compromisos planteados en el ProDES 2008-2009, es necesario señalar que una de las debilidades sustantivas de la DES y la IES son los PTC con perfil deseable para mejorar la relación PTC/alumno a la que aluden los evaluadores de PIFI. En 2006 solamente había un PTC con perfil PROMEP, a la fecha, este número se ha incrementado a cinco, lo que mejora este indicador. Actualmente hay un PTC perteneciente al SNI y otros dos que se han incorporado a la plantilla uno con doctorado obtenido mediante beca PROMEP y otro más candidato a doctor también con beca PROMEP, realizando estudios de doctorado en Salud Pública, mismos que serán reincorporados en 2010 al cuerpo académico de la DES.

En el rubro de competitividad académica, se está trabajando para acceder al nivel 1 de los CIEES y se atienden las recomendaciones de la COMAEO para el aseguramiento de la calidad del PE. Así también la Coordinación de Diseño Curricular trabaja por academias y comités internos de evaluación curricular para atender las recomendaciones hechas al Programa, así como la convalidación y equivalencia de estudios con DES que tengan perfiles similares de egreso que permitan la movilidad docente y estudiantil. En el mismo tenor se encuentra la movilidad docente hacia otras DES internas y externas que generen y apliquen el conocimiento. Se incrementó la coordinación del seguimiento de egresados, empleadores y satisfacción de alumnos y se hizo la relación de volúmenes para la actualización del acervo bibliográfico.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

2.2. Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

El PE de Cirujano Dentista que imparte la DES, es acorde a las prioridades del PDI 2006-2010 de la UNICACH, que establece como prioridad *la actualización y consolidación del modelo educativo en términos de pertinencia, impacto en la formación de los estudiantes, y con propuestas de innovación educativa*. Bajo esa premisa se han formado 25 generaciones de odontólogos, que se encuentran ejerciendo su profesión en los sectores público y privado.

El estado de Chiapas presenta características socioeconómicas desfavorables que lo ubican en los primeros lugares de marginación y rezago social, además de ocupar el último lugar nacional en desarrollo humano. En materia de salud, existe una baja cobertura de servicios que ocasiona que no se cumpla con el indicador la Organización Mundial de la Salud (OMS) que señala que debe existir un médico, un odontólogo y una enfermera por cada mil habitantes. Actualmente, el indicador es de un odontólogo por cada 26,600 habitantes, lo que refleja un rezago de 1595 cirujanos dentistas. Aunado a este panorama poco alentador, la presión social del grupo etario de 15-25 años, que ejerce sobre las estructuras sociales y gubernamentales ha obligado a todas las Instituciones de educación media y media superior a realizar esfuerzos sin precedentes en la absorción de la demanda de educación en el estado, acordes con los compromisos de desarrollo del milenio de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Según el estudio de egresados realizado por la DES en el año de 2004, mismo en que se acreditó el PE; el principal mercado laboral es el privado, caracterizándose por prestación de servicios profesionales privados y una pequeña proporción laboran en instituciones del sector salud municipal y estatal. La DES de Odontología ha contribuido con 750 odontólogos, de los cuales 80% están trabajando en el ámbito estatal, percibiendo un salario promedio mensual de \$8,000.00.

La DES de Odontología mantiene permanente comunicación con sus egresados y los empleadores mediante la Asociación de Egresados del ICACH y UNICACH, los Colegios de Cirujanos Dentistas y las instituciones de salud, permitiendo a través de reuniones permanentes y foros y coloquios de actualización, conocer sus necesidades de capacitación para enfrentar los nuevos retos de la profesión.

En el rubro de extensión de servicios a la comunidad, la DES de Odontología presta importantes servicios a través de sus clínicas y brigadas que atienden a pacientes de escasos recursos. Cabe señalar que recientemente la UNICACH ha focalizado su atención en materia de extensión universitaria hacia municipios de alto índice de marginación, siendo San Andrés Larrainzar, Chiapas, donde se desarrolla el mayor número de actividades asistenciales. En este ámbito, la DES de Odontología, en estrecha coordinación con la SEDESOL, ha implantado un programa de atención de la salud bucal en escuelas de educación básica en Tuxtla Gutiérrez, estos hechos demuestran claramente la pertinencia del PE y la aceptación social que tienen sus egresados.

El Comité Curricular de la DES ha revisado y actualizado el 7º plan de estudios, incluyendo asignaturas de vanguardia que le permitan egresar al alumno con nuevas y mejores



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

competencias, necesarias para ejercer su profesión en cualquier parte del país. En materia de investigación con la reciente oferta de los programas de posgrado y la reestructuración de cuerpos académicos, el alumno ha retomado las tesis de investigación y la inserción a proyectos de titulación, baste señalar que en el reciente curso de titulación, 28 egresados fueron titulados, mediante tesis de investigación que serán seleccionadas, para publicar un libro sobre temas actuales de la profesión.

2.2.1. Cuadro síntesis del análisis de la pertinencia de los PE

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	priorida planes de	dera las ides de los e desarrollo entes	Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		comp	idera las etencias esionales	Considera aspecto de investigación	
		Sí	No	Sí No		Sí	No	Sí	No	Sí	No
PE 1	1982	Х		Х		Х		Х		х	
PE 2	2004	Х		Х		Х		Х		Х	
PE 3	2008	Х		X		Х	х			Х	
PE 4	2008	Х		Х		x		Х		Х	

2.3 Análisis de los programas educativos de posgrado

La DES de Odontología responde a las necesidades sociales del estado ofreciendo tres PE de posgrado: especialidad de Endodoncia y Maestría-Doctorado en Ciencias en Salud Pública. Atendiendo a los parámetros básicos que exige el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) para el ingreso de los PE a este padrón. Los comités académicos de estos PE han generado las convocatorias de ingreso con los requisitos señalados.

Ingreso: se realiza de acuerdo a parámetros nacionales como son: EXANI III del CENEVAL, examen de lengua extranjera TOEFL 450 puntos, entrevista con el Comité Académico de Posgrado y dedicación completa al programa de estudios. Para cumplir con los requerimientos académicos y de tutorías se contrataron nuevos PTC con perfil deseable y se cuenta además con profesores externos de reconocido prestigio nacional e internacional, adscritos al Instituto Carlos III de España y al Ministerio de Salud de Cuba, entre otros. El otro PE de posgrado, la especialidad de Endodoncia, cuenta con un núcleo básico de tres especialistas, dos maestros y dos doctores, lo que garantiza un CA de calidad para impulsar el programa.

Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento (LGAC):

1. Estudios Estomatológicos (LGAC):



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

- a. Anormalidades Dentofaciales
- b. Los Retos de la Educación Superior en Odontología
- 2. Salud Pública (LGAC):
 - a. Estudios Epidemiológicos.

Con la reestructuración de los CA resultado del análisis del PIFI 2008-2009 las LGAC fueron replanteadas para que respondan a las necesidades expresadas en el PDI y PD de la DES, así como también a los núcleos básicos de los PE de posgrado. Estos cambios han generado un mejor clima de trabajo entre los docentes ya alumnos y los resultados en estos dos años han generado evidencias. Actualmente han egresado nueve alumnos de la especialidad, 11 de la maestría y cinco del doctorado, quienes se encuentran elaborando la fase final de su tesis, estimando que en el próximo mes de agosto obtengan su grado. La mayoría de los egresados son funcionarios del sector salud, esto contribuye a que sus intervenciones en materia de salud pública beneficien a la población. Así también, cuenta con la aceptación para publicar en el siguiente número de la "Revista Odontológica de los Andes", Venezuela el artículo titulado "Trastornos Temporomandibulares en Población Juvenil de Chiapas 2008" y "Automedicación en Población Senil en Chiapas", publicado en la "Revista "Drugs and Aging" Vol 26 No1, paginas 51-60, ISSN 1170-229X; y el libro Patología de Glándulas Salivales en una Coedición UNICACH-Editorial Trillas, que estará publicado en este año 2010 y es un trabajo colegiado de ambos CA. Los PE de Salud Pública cuentan con el aval de la Sociedad Mexicana de Salud Pública, misma que después de evaluar los PE, los aceptó considerándolos como programas importantes en la región Sur sureste.

Pertinencia: La DES de Odontología oferta desde el año 2008 la Maestría-Doctorado en Ciencias en Salud Pública, con el propósito de formar investigadores de alta calidad científica y práctica que contribuyan a mejorar las condiciones de salud en la población chiapaneca. La pertinencia de estos posgrados radica en ser la única oferta educativa en el estado, además durante la reciente contingencia sanitaria ocasionada por la pandemia de la influenza tipo "A" H1N1, gran parte de nuestros docentes y alumnos tuvieron una destacada participación en intervenciones al interior de la IES y en el Estado, destacando que varios de los alumnos de estos programas forman parte de los funcionarios del sector salud en el estado. Estos posgrados a pesar de ser recientes han mantenido una matrícula constante y a través de procesos de ingreso rigurosos, garantizan que sus estudiantes sean comprometidos con sus programas académicos.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

2.3.1. Cuadro síntesis de los PE de Posgrado

									Núcle	o ac	adén	nico	básic	co			Re	sultados	5	
Nombr e del PE	N	ivel d PE	el	C	Calidad	del PE	Nivel de estudios Núm. PTC que lo atiend		estudios PTC adscritos al SIN		LGAC	Evidencia de los estudios de	Tasa de graduación por cohorte generacional*							
de Posgrad o	E	М	D	PN P	PF C	No reconoci do en el PNPC	que lo	D	М	E	С	ı	1	II I	LGAC/P TC	seguimie nto de egresado s o registros	200	200 4	20 05	2006
Especial idad en Endodo ncia	х					х	6	1	3	3		1			2 LGAC					
Maestrí a en Ciencia s en Salud Pública		х				х	6	5	2			1	1		1 LGAC					
Doctora do en Ciencia s en Salud Pública			х			x	6	5				1	1		1 LGAC					

2.4. Análisis de la innovación educativa implementada

El plan de estudios de la DES recientemente ha sido evaluado por el Comité Curricular de la DES, incorporando elementos del Modelo Educativo centrado en el Aprendizaje de la UNICACH, aunque no es un programa completamente flexible, debido a que es un PE



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

científico-práctico y en ciencias de la salud, éste presenta elementos que permiten la constante actualización y flexibilidad curricular tomando en cuenta que es un concepto elástico y polisémico para referirse a múltiples condiciones y características del currículo también relacionadas con aspectos múltiples y variados, prueba de ello, es la incorporación del programa de movilidad estudiantil en donde nuestros alumnos desde hace cuatro años cursan uno o varios semestres en otra DES y nuestra institución convalida los resultados de los alumnos, a pesar de que no sean planes de estudio iguales. Por otra parte gracias a las gestiones de las autoridades de la DES con las autoridades de Salud, esta última ha accedido para aceptar que el programa de servicio social sea incorporado al currículo y forme parte del Plan de Estudios.

El Comité Curricular se capacita mediante curso y talleres para realizar una evaluación permanente del plan de estudios e incluirle los elementos necesarios para que sea un PE basado en competencias. El Comité de igual manera estudia las posibilidades de disminuir las asignaturas en horas clase (desaulizar) permitiendo así a los estudiantes mejorar su autonomía y que a la vez le permitan el desarrollo de la competencia investigativa, den más protagonismo en su formación y mayor posibilidad de tomar decisiones, lo que viene siendo otra forma de proporcionar flexibilidad curricular en la construcción del aprendizaje. Se han realizado talleres para la utilización de espacios virtuales mejorando las competencias para su uso, un ejemplo fue la desaulización al inicio de clases debido a la contingencia sanitaria por el virus de la Influenza Humana tipo A H1N1, durante este periodo los docentes mantuvieron constante comunicación e incluso actividades teóricas a través de la página Web de la UNICACH, correos electrónicos y memorias (USB).

La legislación de la Universidad establece en el Reglamento General de Alumnos de licenciatura la existencia de once modalidades de titulación lo que otorga otros elementos de flexibilidad a los alumnos para concluir con sus estudios y favorece los índices de titulación de la DES, que actualmente son en promedio el 70%. En materia de Investigación Educativa se han realizado cuatro talleres de didáctica y ABP que han permitido a los docentes implantar elementos de mejora en su práctica docente, facilitando al estudiante su aprendizaje.

En materia de tutorías a pesar de que la matrícula estudiantil se ha incrementado respondiendo a la presión social de la pirámide poblacional, la institución ha realizado un esfuerzo al incrementar el número de PTC y profesores de asignatura con descarga académica, para atender de manera individual a los alumnos, si bien no se cubre el 100% de los alumnos estas acciones permiten ampliar la cobertura de las tutorías y mediante un convenio con la DES de Psicología que en los casos que sean necesarios se canalicen a las clínicas de atención psicológica, estas acciones han permitido disminuir considerablemente la reprobación, rezago y deserción de los alumnos.

A través del Comité Curricular de la DES, se han realizado esfuerzos por implantar recursos didácticos de innovación educativa mediante visitas a otras DES y participación en talleres en este rubro, como resultado de ellos se implemento la movilidad estudiantil con otras Escuelas y Facultades. Otra modalidad de innovación educativa que se ha adoptado es la práctica extramuros, a través de práctica social supervisada de salud bucal, en las cuales los



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

alumnos adquieren contacto con pacientes en el marco de la diversidad de condiciones, que son diferentes a las que el alumno tiene en el medio urbano de las clínicas de la DES, enriqueciendo su vinculación teórico-práctica, pues se adquiere competencias y conocimientos basados en evidencias y casos clínicos.

2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

La DES de Odontología ha logrado avances de importancia, que le han permitido contar con reconocimiento de la región Sur-Sureste de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y de la Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología (FMFEO), algunas acciones que ilustran estos hechos son las siguientes:

- Firma de Convenios con IES y DES nacionales e internacionales.
- Redes temáticas con CA nacionales e internacionales.
- Asistencia al Congreso de la Federación Dental Ibero-latinoamericana en la Cd. de Cancún, Quintana Roo en el mes de noviembre de 2009
- Asistencia a la Universidad Benito Juárez de Oaxaca, impartiendo una clase modelo de conocimiento de Anatomía Dental por un docente de nuestra DES.
- Participación en la Escuela Militar de Odontología en el concurso de investigación.
 Veracruz.
- Participación en dos reuniones nacionales y tres reuniones regionales sur-sureste de la FMFEO.
- Invitación para participar en el Congreso internacional de Biomateriales a celebrarse en la ciudad de la Habana en Cuba, en el Claustro de Profesores de la Cátedra de la UNESCO sobre BIOMATERIALES, con este grupo académico internacional se ha venido trabajando en redes académicas nacionales con la U A de Coahuila sede Torreón y se han obtenido resultados de relevancia académica, como la publicación de artículos en revistas internacionales indizadas y arbitradas que contribuyen a mejorar la competitividad de la DES.
- La formación de la red temática internacional sobre biomateriales con la Universidades de los Andes, Venezuela y de La Habana, Cuba.
- La incorporación de un PTC exbecario PROMEP que obtuvo su grado de doctor en la U.
 A. de Barcelona, España y como parte de su trabajo ha publicado artículos en revistas internacionales de impacto.

2.6. Análisis del Impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

A partir de la relevancia del tema de protección al medio ambiente y cambio climático, como parte de las actividades de la DES de odontología para contribuir a la sustentabilidad, se han desarrollado cuatro ciclos de cursos y conferencias donde connotados especialistas han impartido sus conocimientos a docentes, alumnos y trabajadores administrativos para mejorar la percepción del personal de la DES y adoptar medidas que contribuyan al mejoramiento del ambiente.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

La DES ha implantado acciones tales como separación de basura en contenedores de desechos orgánicos e inorgánicos de botellas de plástico para su recolección y reciclaje, separación y contención. Cuenta con un depósito temporal de Residuos Peligrosos Biológico Infecciosos (RPBI), en este rubro el personal académico, administrativo de limpieza han sido capacitados mediante los cursos y talleres señalados para el cumplimiento de norma NOM-087_SEMARNAT-SSA1-2002, Adicionalmente la DES de Odontología construyó con recursos propios un almacén temporal para recolección y transporte y destino final de RPBI, se realizó el trámite de generador de RPBI ante la SEMARNAT con el número de registro ambiental UCAQ80710111, se contrató el servicio de recolección, transporte para destino final con la empresa SERMANT-GASO S.A. de C.V., esta empresa cumpliendo con las disposiciones de la norma recolecta, transporta para destino final los residuos cada 15 días.

Estas acciones entre otras demuestran el cumplimiento de las disposiciones sanitarias y el impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable. Adicionalmente se adquirió con recursos propios el purificador de líquidos de revelado y procesado de radiología que separa el plomo de estos, los residuos de plata son captados en un filtro el cual es entregado a la empresa Ledeforx, que la transporta y brinda destino final a estos residuos contaminantes. Actualmente, mediante un proyecto de investigación financiado con recursos de la IES, se trabaja en el *Tratamiento de aguas residuales de las unidades dentales,* para colocarles un separador de residuos y filtrar el agua para verterla al desagüe en condiciones apropiadas. Éste proyecto se ha llevado a cabo en colaboración con compañías internacionales desde hace 5 años, con excelentes resultados.

2.7. Análisis de la vinculación con el entorno

La DES de Odontología es una de las escuelas de esta Institución que cuenta con mayor vinculación, por su permanente preocupación para que se realicen acciones a favor de la sociedad chiapaneca. En 2008 y 2009 se realizaron 6 brigadas odontológicas integrales, donde fueron beneficiadas más de 2800 personas de escasos recursos en municipios de alta marginalidad de poblaciones dispersas, atendiendo así los compromisos del milenio de la ONU que el estado elevó a rango constitucional recientemente, esta población dispersa no cuenta con servicios de salud. Otro aspecto que merece resaltarse son los recientes convenios con la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), DIF Estatal y Municipal para brindar atención multidisciplinaria permanente a municipios con menor nivel de desarrollo social, iniciando con el municipio de San Andrés Larrainzar al que se les están dedicando varias brigadas de atención.

2.8. Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES a los PE

En 1993 Los CIEES evaluaron el PE Cirujano Dentista y el 6º plan de estudios de la carrera, emitieron 32 recomendaciones, 22 de las cuales son al plan de estudios, programas de asignatura y el resto a infraestructura, equipamiento y contratación y habilitación de PTC con perfil deseable y preferentemente miembros del SNI.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

Para dar respuesta a estas recomendaciones en el 2002 se integro un Comité de Calidad, integrado por todos los PTC y PA de la DES, el Consejo Académico donde existe representación de alumnos y docentes y un grupo de empleados administrativos, con la finalidad de atender colegiadamente las recomendaciones emitidas. Con este trabajo en el año de 2003 la DES presento el 7º plan de estudios de la carrera ante las autoridades universitarias correspondientes y una vez aprobado, el nuevo plan que atendía cabalmente las recomendaciones inicio sus operaciones y el 6º plan entro en liquidación. Es importante señalar que este esfuerzo de cumplimiento de las recomendaciones de los CIEES, y los talleres que se impartieron a los docentes de la DES por CONAEDO fueron la base para que en el 2004 el PE fuera evaluado por ese organismo acreditador reconocido por COPAES quien en octubre dieciocho del dos mil cuatro otorgara la acreditación del PE, primer programa acreditado en el estado de Chiapas.

Actualmente recibimos una visita-taller por el Comité de Salud de los CIEES, quienes impartieron el taller de la evaluación y seguimiento de la calidad de los PE, de licenciatura y posgrado y nos sugirieron que esperáramos contar con la infraestructura suficiente para solicitar la visita de seguimiento para obtener el nivel 1 de los CIEES y la visita para reacreditar el programa por el ahora organismo COMAEO. Con esta opinión de los expertos evaluadores el Comité de calidad, el Consejo Académico de la DES y docentes y alumnos, decidimos colegiadamente esperar a este próximo mes de junio donde se contará con un nuevo edificio, con 7 aulas, 12 cubículos para docentes, un laboratorio de investigación y una clínica de especialidades con 15 equipos dentales nuevos, para con esta infraestructura, equipamiento, tecnología innovadora y 5 nuevos PTC con perfil deseable pudiéramos enfrentar las evaluaciones con éxito. Sin embargo, es necesario manifestar que según el seguimiento de las carpetas de autoevaluación de los CIEES y COMAEO, se han cumplido en 90 % las recomendaciones de los organismos evaluadores.

2.9. Análisis de la capacidad académica

Actualmente la planta académica de la DES está conformada por 17 PTC, 14 profesores de medio tiempo, 22 PA y cinco técnicos académicos (TA), haciendo un total de 56 académicos que atienden los niveles de licenciatura, especialidad, maestría y doctorado. Del total de los profesores de tiempo completo, cinco son doctores, siete son maestros, cuatro especialistas y uno con licenciatura. El comportamiento de la habilitación del profesorado de tiempo completo se muestra en el cuadro 1. Es preciso comentar que la especialidad en el área de ciencias de la salud es reconocida por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud (CIFRHS), lo que para esta Institución equivale a una maestría. De los dos docentes pendientes por obtener el grado de maestría, es importante mencionar que uno de ellos tiene dos especialidades (cuatro años) y el otro tiene el diploma de especialidad de tres años.

En el análisis del desarrollo de la habilitación de la planta docente de la DES en el 2008 y 2009, han obtenido su grado y se han incorporado dos doctores y uno más obtendrá su grado en este 2010. Estas acciones demuestran el compromiso de la DES por mejorar la capacidad académica y esperamos un aumento significativo de miembros del SNI para el 2011.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

En cuanto al desarrollo de los CA en el 2009 se decidió reestructurarlos para que el tránsito de los mismos hacia la consolidación fuera más ágil, además su diseño obedece a que formen los núcleos básicos de los PE de los posgrados. Las tablas siguientes sintetizan la formación de los CA.

Se realizó un diagnóstico del estado en que se encontraba la investigación en la DES, en él se detectó que existía poca participación de grupos interdisciplinarios y escasa relación entre los proyectos de investigación y los programas académicos de licenciatura y posgrado. Lo anterior provocó que las LGAC tuvieran cierto grado de atomización y duplicidad de los objetos de estudio. Por ello se llevó a cabo la reestructuración del CA incluyendo la revisión de sus LGAC para orientarlas a las demandas estatales y regionales.

Actualmente la DES cuenta con dos CA y tres LGAC en las que participan los 15 PTC y 13 PA con la siguiente productividad: 23 publicaciones, de las cuales 13 son artículos, siete manuales, tres capítulos en libros, además se obtuvieron dos premios a segundo lugar en presentaciones y cuatro exposiciones en congresos, más de 30 tesis de licenciatura y posgrado concluidas y en proceso entre 2008 y 2009.

La DES de Odontología tiene convenios de colaboración académica con el Centro de Ciencias de la Salud de la Facultad de Odontología de la Universidad de Texas en San Antonio, Texas, USA con el Centro de Biomateriales de la Universidad de la Habana, Cuba. Con el primero, se han realizado trabajos de habilitación del CA; por ejemplo, cinco de sus miembros tomaron el Diplomado en Prostodoncia Parcial Fija y Removible, a cargo del Dr. Kennet Rudd.

A 11 años de colaboración con el Centro de Biomateriales de la Universidad de la Habana, se ha cultivado un vínculo estrecho con el CA consolidado realizándose visitas recíprocas y como resultado de estas actividades, miembros del CA de esta institución participan en la Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud Pública y nuestros docentes han participado en congresos y mesas clínicas sobre materiales dentales biocompatibles.

Con la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, docentes de esa IES trabajan conjuntamente en la Especialidad en Endodoncia, y han establecido un vínculo permanente con miembros de nuestro CA en la elaboración de trabajos de investigación y asesoría de los mismos.

Resumen de la evaluación de los CA

Nombre CA	Nivel	Nivel	Nivel	Nivel	Nivel	PTC	Habi	litaciór	de l	РТС	Perfil SEP- PROMEP	Adscripción al SNI	LAGC		oajos en edes
			D	М	E	L	PROWEP	JIVI		Nal.	Internal				
Estudios estomatológicos	CAEF	3	0	3	0	0	2	0	2	1	1				



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

Salud Pública	CAEF	4	3	1	0	0	2	1	1	1	1	
---------------	------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

Los indicadores para la consolidación de los CA permiten apreciar que al interior de la DES se viven procesos ascendentes de la formación de PTC con posgrado. Sin embargo, como es un proceso de largo plazo representa uno de los grandes retos y desafíos de la DES y en particular de los CA en los próximos años.

2.9.1. Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica

	2002	2	201	0	Variación 2		2010
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacio- nal (a octubre de 2009)
PTC	8	26.6	17	32.6	9	112.00%	ND
PTC con posgrado	5	16.6	16	30.76	11	220.00%	82.52
PTC con posgrado en el área disciplinar de su Desempeño	5	16.6	16	30.76	11	220	ND
PTC con doctorado	0	0	5	9.61	5	500	ND
PTC con doctorado en el área disciplinar de su Desempeño	0	0	5	9.61	5	500	39.13
PTC con perfil	1	3.33	5	9.61	4	400	ND
PTC con SIN	0	0	1	100	1	100	ND
CAC	0	0	0	0	0	0	ND
CAEC	0	0	0	0	0	0	ND
CAEF	1	100	2	200	1	200	ND

2.10. Análisis de la competitividad académica

La calidad del PE de licenciatura de la DES Odontología de la UNICACH (acreditado en 2004 por CONAEDO), es una fortaleza relevante, lo que está relacionado con la calidad del trabajo colectivo de los profesores, su proceso de formación en grados académicos, del monitoreo de los programas vigentes y estándares de calidad para la aprobación de PE nuevos, para su pronta y favorable evaluación externa. La DES está atendiendo las recomendaciones de los CIEES para que sea evaluado durante el año en curso y pase del nivel 2 al nivel I. Sin embargo, la capacidad académica de la DES no es un factor que dé soporte por completo para incrementar la competitividad y la consolidación de CA. Por lo que se deberán plantear estrategias que incluyan la incorporación de nuevos PTC y la habilitación de los que ya están en la DES para incrementar tanto la capacidad como la competitividad académica.

La presión social del grupo etario de 15 a 25 años que ha ejercido sobre las instituciones educativas ha generado un aumento de importancia en la matrícula de la DES de Odontología. En el análisis del PIFI 2008-2009 los evaluadores claramente señalaron que el aumento de



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

matrícula podía ocasionar que disminuyera el porcentaje de alumnos en PE de calidad. En la DES de Odontología, este fenómeno resultó cierto. Actualmente la DES se encuentra en el nivel dos de los CIEES y su periodo de acreditación por el CONAEDO concluyó en el 2009; para analizar y enfrentar estas evaluaciones el Comité de Calidad de la DES, en conjunto con los órganos colegiados, decidieron postergar las evaluaciones hasta estar en condiciones de infraestructura, equipamiento, relación de docentes alumnos, atención a las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores. Algunas de las recomendaciones hechas por los CIEES al PE fueron la actualización y adquisición del acervo bibliográfico, así como el mantenimiento de unidades dentales y de aparatos de RX.

2.10.1 Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica

	2003		2010		Variación 2002	2-2010	2010		
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacio- nal (a octubre de 2009)		
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	1	100	4	400	3	300	ND		
Programas educativos de TSU y Lic. Con nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	ND		
Programas educativos de TSU y Lic. Acreditados	0	0	0	0	0	0	ND		
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	0	0	0	0	0	0	ND		
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	194	100	697	359.27	503	259.27	ND		
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	194	100	697	359.27	503	259.27	ND		
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0	0	0	0	0	ND		
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	0	0	0	0	0	0			
Estudiantes egresados	482	100	839	174.06	357	74.06	ND		
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	0	0	0	0	0	0			
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	0	0	0	0	0	0			
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	0	0	0	0	0	0			

2.11. Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

A pesar de los esfuerzos de la IES y la DES de Odontología por cerrar brechas entre la capacidad y competitividad académica los resultados aún son poco significativos. Las razones son diversas, entre ellas, la falta de estímulos al desempeño académico y la carga de horas frente a grupo debido al déficit de PTC para atender los cuatro PE que imparte la Facultad. En los últimos dos años las evidencias de trabajos de investigación colectivos e individuales han mejorado pero aún nos son suficientes para que los evaluadores de los organismos acreditadores y de los sistemas de investigadores consideren estos avances como medianamente significativos para que cambien el estatus de los CA y el ingreso de algunos docentes al SNI.

Con las actuales reestructuraciones a los CA y la permanente habilitación e incorporación de PTC con grado preferente y la publicación de resultados de investigación en revistas y libros, esperamos que el próximo año estos indicadores mejoren para que el cierre de brechas entre la capacidad y competitividad académica de la DES, así como los PE que imparte la DES sean considerados significativos.

2.12. Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas

Actualmente se lleva a cabo la atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores reconocidos por la COPAES, la IES y la DES han realizado un esfuerzo significativo al adquirir, con recursos económicos estatales, infraestructura, equipamiento e incorporación de nuevos PTC para estar en mejores condiciones de enfrentar las evaluaciones señaladas. En este 2010 se evaluará el PE de la Licenciatura en Cirujano Dentista, el resto de los PE de posgrado, aún no son evaluables por no contar con alumnos egresados.

2.13. Análisis de la Solicitud de Plazas de PTC

La planta actual de docentes es muy poca para atender a la matrícula que ha ejercido una gran presión social sobre las universidades públicas, especialmente a la DES de Odontología. Para enfrentar las evaluaciones por los organismos acreditadores, es necesario atender la recomendación entre alumnos/PTC, además para mejorar las funciones sustantivas de los cuatro PE, por ello se solicita en este proyecto cinco plazas de PTC, que contribuyan a incrementar la capacidad académica.

2.13.1 Cuadro Síntesis de solicitud de plazas de PTC



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

DES	Nú me ro de PT C vig ent es	Núme ro de Estud iantes	Relac ión Alum nos /PTC	Relaci ón Alumn os/PT C recom endad o por lineam ientos del PROM EP	Pla zas de PT C que est án ocu pad as por jubi lad os	Pla zas oto rga das en el peri odo 199 6- 200 9	Plaz as justif icad as ante ProM EP	Núm ero de CAE F que serán fortal ecido s	Núm ero de CAE C que será n fortal ecido s	Plaz as PTC Soli citad as para 2010	Justificación 2010	Plaza S PTC Solici tadas para 2011	Justificación 2011
Odontolo gía	17	697	41	15	0	16	0	2	0	5	Para enfrentar las evaluaciones por los organismos acreditadores, es necesario atender la recomendació n entre alumnos/PTC, además para mejorar las funciones sustantivas de los cuatro PE.	5	Mejorar la relación PTC/Alumno y dota los PE de la DES con PTC con perfil deseable

2.14. Análisis de la formación integral del estudiante

Con la incorporación de siete PTC a los programas educativos de la DES el programa de tutorías se verá fortalecido como ha venido sucediendo desde su implantación en el año 2000, la DES observaba un 33% de deserción en los primeros dos años con la implantación del sistema de tutorías este indicador disminuyó hasta colocarse en un 13% en 2008. Actualmente al inicio de cada ciclo escolar el coordinador de tutorías entrega una lista a cada uno de los PTC y PA para que atiendan a estos alumnos en horarios predeterminados se cuenta con 26 cubículos para profesores y con formatos específicos para brindar una atención personalizada al alumno con esta acción se mejora la oportunidad de aprendizaje y rendimiento académico. Adicionalmente la DES de Odontología cuenta con un convenio con la DES de Psicología de la propia institución que permite canalizar para su atención a los alumnos que así lo ameriten.

Para mejorar los índices de titulación la legislación vigente de la IES cuenta con 11 opciones de titulación, adicionalmente los órganos colegiados de la DES han implantado varios sistemas para que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos e incrementar los índices de titulación, entre estas acciones se encuentran los cursos especiales de titulación en los cuales docentes actualizan a los alumnos en áreas en las que presentan debilidades y los conducen a la realización de una tesina como documento recepcional, acciones como esta han permitido elevar el índice de titulación de la DES arriba del 70%.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

Para la regularización del estudiante de nuevo ingreso la legislación universitaria prevé cursos remediales intersemestrales en la DES de Odontología se realizan durante las vacaciones de verano donde docentes ofrecen cursos de regularización a los alumnos con problemas para regularizarlos y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural de la institución la DES cuanta con los siguientes mecanismos: una oficina de atención integral al estudiante que le ofrece un departamento de actividades deportivas, un departamento de extensión universitaria que le ofrece una serie de actividades artísticas y culturales que lo arraigan con la institución permitiéndole un tránsito adecuado durante sus estudios de licenciatura y posgrado.

La implantación de los cursos de titulación no sólo permite aumentar los índices de eficiencia terminal a la DES, además simplifica los procedimientos y trámites necesarios para la titulación, registro de título y expedición de cédula profesional.

Para facilitar la transición de la licenciatura al empleo o en su caso al posgrado la DES integra un programa de servicio social denominado Práctica Social Supervisada la cual permite al alumno realizar sus servicio social integrándolo a la curricula y además otorga facilidades para que el alumno realice su práctica en su lugar de origen lo que facilita la obtención del empleo, autoempleo o en instituciones de salud en sus comunidades de origen coadyuvando a la solución de necesidades sociales que dieron origen a I programa de estudios. En cuanto al posgrado el alumno durante sus estudios de e licenciatura tiene la oportunidad de insertarse como colaborador en los dos cuerpos académicos de la DES participando en proyectos de investigación vigentes e integrándose paulatinamente a los tres programas de posgrado que ofrece la DES, además contamos con convenios con otras DES que han permitido la inserción de alumnos en programas de posgrado de otras instituciones.

En cuanto los estudios para realizar seguimiento de egresados se ha establecido en la página Web de la IES un apartado donde cada semestre el alumno llena un formato que permite conocer mejor sus características, necesidades, circunstancias y expectativas lo que retroalimenta al plan de estudios y permite desarrollar políticas de atención.

Actualmente como una atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores los mecanismos de selección y admisión de los estudiantes de licenciatura y posgrado son mecanismos equitativos y transparentes como el examen de admisión CENEVSAL, EXANI I y III, y de egreso el EGEL. Adicionalmente la institución cuenta con un Centro de Lenguas que permite el aprendizaje de una lengua ajena a la materna, mismas que van desde el inglés hasta lenguas indígenas como el tseltal, incluyendo el chino mandarín.

La institución como su nombre lo indica de ciencias y artes de Chiapas cuenta con un centro Superior de Artes donde se fomentan el aprecio de las diversas expresiones de cultura y arte entre ellas, conciertos semanales impartidos por la escuela de música y la puesta en escena de obras de arte y exhibiciones de escultura y pintura, esto le permite



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

La DES cuenta con un departamento de actividades deportivas que permite la integración de los estudiantes en actividades como vóley ball, tae kwon do, halterofilia, futbol, básquet y natación, estas actividades permiten la integración de los alumnos a la comunidad universitaria y además una formación integral.

Los alumnos cuenta con una serie de estímulos para su integración y permanencia en la DES entre ellas se cuenta con exención de pago de inscripción para alumnos con promedio superior a 9.0, sistema de becas PRONABES, becas para movilidad estudiantil, becas para estancias de verano científicas, entre otras.

2.15 Cumplimiento de metas compromiso

Ver información en la página siguiente



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

2.16. Principales fortalezas y problemas (Síntesis de la autoevaluación)

	Dti	DE '	Inna 27	0	F.1	\ /'	A1 ''	F	0	0	01
Importan cia	Pertinenc ia del PE	PE de posgrado	Innovació n educativa	Cooperac ión Académi ca	Educació n ambiental	Vinculaci ón con el entorno	Atención recomen dación CIEES- COPAES	Formación integral del estudiante	Capacid ad académi ca	Competiti vidad académic a	Otras fortalezas
1	Único PE público en el estado con amplio reconoci miento social.	Tres PE de Posgrado . Única oferta educativa pública y privada.		Se participa en Red temática internacio nal en bíomateri ales.		Atención permane nte a los grupos sociales vulnerabl es del estado.					Actualme nte se cuenta con un edificio nuevo que aumenta la capacida d de infraestru ctura de la DES.
2		La matrícula en PE de posgrado pertenec e a institucio nes de salud de la entidad.			Se cuenta con un programa de manera de RPBI.	Convenio s con SEDESO L y otras Depende ncias para el Program a permane nte de brigadas multidisci plinarias.		La IES cuenta con un Centro de Lenguas y un Centro Superior de Artes, lo que permite al estudiante obtener elementos humanísti cos.			
3	Mejora en la capacida d de absorción	obtendrá n su	implantad o elemento s de flexibilida d curricular		Se trabaja en el Program a de tratamien to de aguas residuale s de los equipos dentales de la DES.		Se atienden las recomen daciones de los organism os evaluado res para la evaluació n en el 2010.	Contamos con un Departam ento de actividade s deportivas lo que brinda un apoyo permanen te para la participaci ón de los estudiante s en actividade s deportivas .	Se reestruct uraron los CA para facilitar su tránsito hacia la consolid ación.		



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

4	Se cuenta con PE en Endodon cia del cual ya se cuenta con egresado s.									
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Importan	Pertinenc	PE de	Innovació	Cooperac	Educació	Vinculaci	Atención	Formació	Capacida	Competiti	Otros
cia	ia del PE	posgrado	n educativa	ión Académi ca	n ambiental	ón con el entorno	recomen dación CIEES- COPAES	n integral del estudiant e	d académic a	vidad académic a	problema s
1	No	No se cuenta con evaluació n el número de PTC necesario s para su ingreso al PNPC.					Se carece de equipami ento adecuad o para el desarroll o de los PE de la DES.	Acervo bibliográfi co insuficien te.	No se cuenta con PTC con perfil deseable para incremen tar y desarroll ar el trabajo de CA.	ento insuficien	Falta ur programa permane nte de mantenim iento de equipos para la docencia e investiga ción.
2		Deficient e infraestru ctura y equipami ento para los PE de posgrado	No se cuenta con las herramie ntas necesaria s enfocada s con tecnologí a de punta para la innovació n educativa .	Falta establece r redes temáticas nacionale s e internacio nales que fortalezca n el desarroll o de CA.	Se requiere implantar programa s de educació n ambienta ren el personal de la DES.	Es important e reforzar la vinculaci ón con egresado s y emplead ores para evaluar el PE.			Dos CA en formació n.	Elaborar estrategi as para mejorar la tasa de titulación que actualme nte se encuentr a en 70%	
3			Baja movilidad de estudiant es.		Se requiere implantar programa s de			Deficienci as del programa de Tutorías	Deficienci a de personal administr ativo y		



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

			educació n ambiental en el personal de la DES.		por insuficie cia c PTC.	técnicos académic os para la adecuad a operació n de la DES.	
4						Falta de habilitaci ón para PA.	



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

III. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL

3.1. Misión

Es una Dependencia de Educación Superior que se encarga de formar profesionales de la Odontología, capaces de coadyuvar en la solución de los problemas de salud de la población chiapaneca, brindando atención a la población vulnerable, en sus clínicas y brigadas de atención asistencial y generando conocimientos como parte de sus actividades sustantivas.

3.2. Visión de la DES a 2012

Es una Facultad de Odontología que por la calidad y flexibilidad de sus programas educativos de licenciatura y posgrado, planta docente habilitada y cuerpos académicos en consolidación, cuenta con amplio reconocimiento social local, regional y nacional. Genera conocimientos innovadores y aplicados, que contribuyen a solucionar los problemas de salud de la sociedad.

3.3 Objetivos estratégicos

- 3.3.1. Habilitar a los PTC con estudios de maestría o doctorado, según corresponda, en la propia Institución o en IES nacionales o extranjeras
- 3.3.2. Incrementar el número de PTC con perfil PROMEP.
- 3.3.3. Incrementar el número de PTC inscritos en el SNI.
- 3.3.4. Publicar los resultados de las investigaciones (artículos científicos) en revistas arbitradas e indizadas, y publicar también documentos en formato de libro.
- 3.3.5. Habilitar a toda la planta docente de asignatura o medio tiempo para obtener el grado mínimo de maestría.
- 3.3.6. Lograr el nivel 1 de los CIEES.
- 3.3.7. Mantener la acreditación el PE de Cirujano Dentista en 2010 y elevar la calidad de los otros PE de posgrado
- 3.3.8. Mejorar la calidad del Sistema Tutoral en general.
- 3.3.9. Implantar mecanismos para disminuir el índice de deserción.
- 3.3.10. Diseñar y ejecutar cursos especiales de titulación.
- 3.3.11. Promover PTC a investigadores de tiempo completo.
- 3.3.12. Adquirir equipos y medios modernos tecnodidácticos para el desarrollo de los PE, de acuerdo con la modalidad educativa universitaria.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

- 3.3.13. Adquisición de material educativo impreso y multimedia.
- 3.3.14. Realizar un estudio de seguimiento de egresados y estudio de empleadores.
- 3.3.15. Dotar a los PE de la DES con infraestructura, equipamiento y docentes habilitados.
- 3.3.16. Fortalecer los PE con el propósito de incorporarlos al PNPC.
- 3.3.17. Promover la participación docente de los PTC en el PE de posgrado.

3.4. Políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y cumplimiento de las metas compromiso

- 3.4.1. Atender las recomendaciones de CIEES-COMAEO para lograr nivel 1 y acreditación.
- 3.4.2. Elevar los índices de egreso y titulación, promover la movilidad de estudiantes y mejorar la relación entre estudiantes y PTC en cada una de las LGAC.
- 3.4.3. Fomentar la entrega puntual de resultados académicos y financieros de los recursos asignados a la DES.
- 3.4.4. Generar un ambiente propicio para el desarrollo de los CA y fomentar las evidencias (artículos, libros, memorias en extenso, etc.)

3.5. Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, el cumplimiento de las metas compromiso y atención a las áreas débiles

- 3.5.1. Promover acciones que eleven los índices de titulación y obtención de diploma y grado de los PE de la DES.
- 3.5.2. Gestionar que la mayoría de la planta docente esté habilitada con perfil deseable PROMEP.
- 3.5.3. Generar estrategias para el aumento de PTC inscritos en el SNI.
- 3.5.4. Promover el trabajo colegiado mediante foros y coloquios para fortalecer el tránsito hacia la consolidación de los CA.
- 3.5.5. Fomentar el número y calidad de los trabajos de investigación colectivos.
- 3.5.6. Impulsar que los CA participen en redes temáticas nacionales e internacionales.
- 3.5.7. Propiciar la movilidad estudiantil y de docentes.

JNICA CH

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

- 3.5.8. Fortalecer el programa de tutorías para garantizar, reducir índices de deserción y mejorar la eficiencia terminal de los PE de la DES.
- 3.5.9. Mejorar el acervo bibliográfico y contar con recursos tecno-didácticos que permitan fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 3.5.10. Mejorar las condiciones para contar con un sistema de seguimiento de egresados que permita la actualización de los PE de la DES.
- 3.5.10. Contar con estudios permanentes de oferta laboral e índice de satisfacción de empleadores que orienten la actualización de los PE y la pertinencia para ofrecer nuevos PE.

3.6. Metas compromiso

Ver información en la página siguiente



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Metas Compromiso



07MSU0002G Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

ProDES 455: ESCUELA DE ODONTOLOGÍA

Meta Compromiso	2010	0,6	2011	0,	2012	
pacidad Académica	Número	%	Número	%	Número	%
Personal académico.						
Número y porcentaje de PTC de la institución con:						
MC 1.1.1: Especialidad	3	17.60%	5	29.40%	2	11.70%
MC 1.1.2: Maestría	7	41.10%	7	41.10%	4	23.50%
MC 1.1.3: Doctorado	5	29.40%	7	41.10% 64.70%	1 6	5.80% 35.20%
MC 1.1.4: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño MC 1.1.5: Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	14	82.30% 23.50%	7	41.10%	6	35.20%
MC 1.1.6: Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	2	11.70%	5	29.40%	4	23.50%
MC 1.1.7: Adscripción al SNI o SNC	1	5.80%	1	5.80%	1	5.80%
MC 1.1.8: Participación en el programa de tutorías	17	100.00%	17	100.00%	17	100.00%
MC 1.1.9: Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o	18	37.50%	19	39.50%	25	52.00%
actualización con al menos 40 horas por año Cuerpos Académicos:						
MC 1.2.1: Consolidados.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
(Especificar nombres de los CA Consolidados)						
Especifique para cada año:						
MC 1.2.2: En Consolidación.	0	0.00%	1	50.00%	1	50.00%
(Especificar nombres de los CA en Consolidación)			Salud Publica		Estudios estomatologicos	
Especifique para cada año: MC 1.2.3: En Formación.	2	100.00%	Salud Publica	50.00%	Estudios estornatologicos 0	0.00%
(Especificar nombres de los CA en Formación)	2	100.0070		30.0070		0.007
Especifique para cada año:	Estudios estomatologicos, y	Salud	Estudios estomatológicos			
	Publica					
petitividad Académica						
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura: MC 2.1.1: Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%
su pertinencia	'	100.0076	'	100.0076	'	100.007
(Especificar el nombre de los PE)						
Éspecifique para cada año:	Lic. Cirujano Dentista		Lic. Cirujano Dentista		Lic. Cirujano Dentista	
MC 2.1.2: Número y % de PE con currículo flexible	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%
(Especificar el nombre de los PE)	l: 0: : D ::		1: 0: : 5 ::		1. 0 D	
Especifique para cada año: MC 2.1.3: Número y % de PE que se actualizarán incorporando	Lic. Cirujano Dentista	100.00%	Lic. Cirujano Dentista	100.00%	Lic. Cirujano Dentista	100.00%
elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el	'	100.00%	!	100.00%	I I	100.00%
aprendizaje.						
(Especificar los nombres de los PE)						
Especifique para cada año:			Lic. Cirujano Dentista		Lic. Cirujano Dentista	
MC 2.1.4: Número y % de PE que se actualizarán incorporando	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%
estudios de seguimiento de egresados (Especificar el nombre de los PE)						
Especifique para cada año:	Lic. Ciruiano Dentista		Lic. Cirujano Dentista		Lic. Cirujano Dentista	
MC 2.1.5: Número y % de PE que se actualizarán incorporando	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%
estudios de empleadores						
(Especificar los nombre de los PE)						
Especifique para cada año:		400.000/	Lic. Cirujano Dentista	400.000/	Lic. Cirujano Dentista	400.000
MC 2.1.6: Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%
(Especificar el nombre de los PE)						
Especifique para cada año:	Lic. Cirujano Dentista		Lic. Cirujano Dentista		Lic. Cirujano Dentista	
MC 2.1.7: Número y % de PE que se actualizarán incorporando la	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%
práctica profesional en el plan de estudios						
(Especificar el nombre de los PE)	Lie Ciruiano Dontisto		Lio Ciruiano Dontisto		Lic. Cirujano Dentista	
Especifique para cada año: MC 2.1.8: Número y % de PE basado en competencias	Lic. Cirujano Dentista	100.00%	Lic. Cirujano Dentista	100.00%	Lic. Cirujano Dentista	100.00%
(Especificar el nombre de los PE)	'	100.0070		100.0070	'	100.007
Especifique para cada año:	Lic. Cirujano Dentista		Lic. Cirujano Dentista		Lic. Cirujano Dentista	
MC 2.1.9: Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	1	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
(Especificar el nombre de los PE)						
Especifique para cada año: MC 2.1.10: PE que serán acreditados por organismos reconocidos por e		100.000/	0	0.000/	0	0.000/
COPAES.	1	100.00%	U	0.00%	U	0.00%
(Especificar el nombre de los PE)						
Especifique para cada año:	Lic. Cirujano Dentista					
	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%
					070	400.000
MC 2.1.11: Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	0=0	400 000				100.00%
del total de la oferta educativa evaluable MC 2.1.12: Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y	679	100.00%	679	100.00%	679	100.0070
del total de la oferta educativa evaluable MC 2.1.12: Número y % de matricula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables		100.00%	679	100.00%	6/9	100.0070
del total de la oferta educativa evaluable MC 2.1.12: Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y		33.30%		33.30%	1	33.30%
del total de la oferta educativa evaluable MC 2.1.12: Número y % de matricula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables Programas educativos de posgrado:						



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Metas Compromiso



07MSU0002G Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

ProDES 455: ESCUELA DE ODONTOLOGÍA

		2010			2011			2012	
Meta Compromiso	Núme	ero	%	Núme	ero	%	Núme	ero	%
MC 2.2.2: PE que evaluarán los CIEES.		0	0.00%		1	33.30%		1	33.30%
(Especificar el nombre de los PE)									
Especifique para cada año:				MAESTRIA EN	N SALUD PU	BLICA	ESPECIALIDA	D EN ENDO	DONCIA
MC 2.2.3: PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%
Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)									
Especifique para cada año:									
MC 2.2.4: PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad		0	0.00%		1	33.30%		1	33.30%
(PFC)		· ·	0.0070			00.0070			00.0070
(Especificar el nombre de los PE)									
Especifique para cada año:				MAESTRIA EN	SALUD PU	BLICA	DOCTORADO	EN SALUD	PUBLICA
MC 2.2.5: PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)		0	0.00%		1	33.30%		1	33.30%
(Especificar el nombre de los PE)									
Especifique para cada año:				MAESTRIA EN	N SALUD PU	BLICA	DOCTORADO	EN SALUD	PUBLICA
MC 2.2.6: Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.		0	0.00%		18	78.20%		5	21.70%
Eficiencia terminal:	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
MC 2.3.2: Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.3.3: Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.3.4: Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	75	65	86.60%	80	67	83.70%	85	75	88.20%
MC 2.3.5: Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	45	42	93.30%	52	49	94.20%	55	52	94.50%
MC 2.3.6: Tasa de graduación para PE de posgrado	8	8	100.00%	6	6	100.00%	8	8	100.00%



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

IV. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES 2006-1012 (ANEXO 10)

Ver información en la página siguiente.



Nombre de la DES:

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2010-2011

Nombre de la Institución:

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:

ODONTOLOGÍA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Escuela de Odontología																					
						DDO	CDAMAS ED	UCATIVOS QUE	OEDECE I	nes									1		
			TSU /	PA		FICO	CINAMIAS ED	OCATIVOS QUI		CIATURA					POS	GRADO					
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N			
Licenciatura en Cirujano Dentista							679	NO				S							1		
Maestría y Doctorado en Salud Pública													18					N			
Especialidad en Endodoncia													8					N			
					<u> </u>														4		
																			-		
																			1		
																			1		
																			1		
Registrar todos los programas educativos de la DES,	indicar la clas	ificación de lo	s CIEES, si h	a sido acredita	ido o si no l	na sido eval	uado. Puede	ocurrir más de	una categorí	a. Marque con co	on una X								<u> </u>		
Registrar todos los programas educativos de la DES,	indicar la clas	ificación de lo	s CIEES, si h	a sido acredita	ido o si no l	na sido eval	uado. Puede												<u> </u>		
	indicar la clas	ificación de lo	s CIEES, si h		ido o si no l	na sido eval	uado. Puede			ATIVOS EVALU	ABLES	Δ						ESPECIAL IDA			
Registrar todos los programas educativos de la DES, Nivel Año	indicar la clas	ificación de lo	s CIEES, si h	a sido acredita	ido o si no l	na sido eval	uado. Puede			ATIVOS EVALU		A 2010	2011	2012	2006	2007	2008	ESPECIALIDA 2009	D 2010	2011	2012
Nivel Año Número de PE				TSU/PA				PROGR	RAMAS EDUC	ATIVOS EVALU	ABLES LICENCIATURA	2010	1	2012	2006	2007	2008			2011	2012
Nivel Año				TSU/PA				PROGR	2007	2008 1	ABLES LICENCIATURA 2009		1	2012 1 679		2007	2008			2011	2012
Nivel Año Número de PE				TSU/PA				2006 474	2007 1 1 1 4 523	2008 1 596	ABLESICENCIATURA	2010	1	1		2007	2008			2011	2012
Nivel Año Número de PE Matrícula			2008	TSU/PA 2009				2006 474	2007 1 1 1 4 523	2008 1 596	ABLES LICENCIATURA 2009 1 657	2010 1 679	1	1		2007	2008	2009		2011	2012
Nivel Año Número de PE Matrícula Nivel	2006	2007	2008	TSU/PA 2009	2010	2011	2012	2006 2006 474	2007 1 1 1 4 523 RAMAS EDUC	2008 1 596	ABLES 2009 1 657 ABLES DOCTORADO	2010 1 679	701	1 679				Z009	2010		
Nivel Año Número de PE Matricula Nivel Año			2008	TSU/PA 2009				2006 474	2007 1 1 1 4 523	2008 1 596	ABLES LICENCIATURA 2009 1 657	2010 1 679	1	1		2007	2008	2009		2011	2012
Nivel Año Número de PE Matricula Nivel Año Número de PE	2006	2007	2008	TSU/PA 2009	2010	2011	2012	PROGR 2006 2006	2007 1 1 523 RAMAS EDUC	2008 1 596 ATIVOS EVALU	ABLES 2009 1 657 ABLES DOCTORADO 2009 1	2010 1 679 2010	2011	2012	2006	2007	2008	TOTAL 2009	2010	2011	2012
Nivel Año Número de PE Matricula Nivel Año	2006	2007	2008	TSU/PA 2009	2010	2011	2012	PROGR 2006 2006	2007 1 1 1 4 523 RAMAS EDUC	2008 1 596 ATIVOS EVALU	ABLES 2009 1 657 ABLES DOCTORADO 2009 1	2010 1 679	2011	1 679	2006	2007	2008	TOTAL 2009	2010	2011	2012
Nivel Año Número de PE Matrícula Nivel Año Número de PE Matrícula	2006	2007	2008	TSU/PA 2009 2009 2009 2009 2009 1 37	2010	2011	2012	PROGF 2006 2006 2006	2007 1 1 1 4 523 RAMAS EDUC	2008 1 596 ATIVOS EVALU 2008 ATIVOS EVALU 2008 TIVOS NO EVALU	ABLES LICENCIATURE 2009 1 657 ABLES DOCTORADO 2009 1 18 UABLES	2010 1 679 2010 1 29	2011	2012	2006	2007	2008	TOTAL 2009 1 2009 7071 1 2009	2010 2010 3 3 3 733	2011	2012
Nivel Año Número de PE Matricula Nivel Año Número de PE Matricula Número de PE Matricula Nivel	2006	2007	2008	TSU/PA 2009	2010	2011	2012 2012 1 25	PROGE 2006 2006 2006 PROGRA	2007 1 1 1 4 523 RAMAS EDUC	2008 1 596 ATIVOS EVALU 2008 1 1 596 ATIVOS EVALU 2008 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ABLES LICENCIATURA 2009 1 657 ABLES DOCTORADO 2009 1 18 UABLES LICENCIATURA	2010 1 679 2010 1 29	2011	2012 1 39	2006 1 474	2007	2008	TOTAL 2009 1 ::39 71:	2010 2010 3 3 2 733	2011 3 765	2012 3 743
Nivel Año Número de PE Matricula Nivel Año Número de PE Matricula Nivel Año Nivel Año Nivel Año	2006	2007	2008	TSU/PA 2009 2009 2009 2009 2009 1 37	2010	2011	2012	PROGF 2006 2006 2006	2007 1 1 1 4 523 RAMAS EDUC	2008 1 596 ATIVOS EVALU 2008 ATIVOS EVALU 2008 TIVOS NO EVALU	ABLES LICENCIATURE 2009 1 657 ABLES DOCTORADO 2009 1 18 UABLES	2010 1 679 2010 1 29	2011	2012	2006	2007	2008	TOTAL 2009 1 2009 7071 1 2009	2010 2010 3 3 3 733	2011	2012
Nivel Año Número de PE Matricula Nivel Año Número de PE Matricula Nivel Año Número de PE Matricula Nivel Año Número de PE	2006	2007	2008	TSU/PA 2009	2010	2011	2012 2012 1 25	PROGE 2006 2006 2006 PROGRA	2007 1 1 1 4 523 RAMAS EDUC	2008 1 596 ATIVOS EVALU 2008 1 1 596 ATIVOS EVALU 2008 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ABLES LICENCIATURA 2009 1 657 ABLES DOCTORADO 2009 1 18 UABLES LICENCIATURA	2010 1 679 2010 1 29	2011	2012 1 39	2006 1 474	2007	2008	TOTAL 2009 1 ::39 71:	2010 2010 3 3 3 2 733 D 2010	2011 3 765	2012 3 743 2012
Nivel Año Número de PE Matricula Nivel Año Número de PE Matricula Nivel Año Nivel Año Nivel Año	2006	2007	2008	TSU/PA 2009	2010	2011	2012 2012 1 25	PROGE 2006 2006 2006 PROGRA	2007 1 1 1 4 523 RAMAS EDUC	2008 1 596 ATIVOS EVALU 2008 1 1 596 ATIVOS EVALU 2008 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ABLES LICENCIATURA 2009 1 657 ABLES DOCTORADO 2009 1 18 UABLES LICENCIATURA	2010 1 679 2010 1 29	2011	2012 1 39	2006 1 474	2007	2008	TOTAL 2009 1 ::39 71:	2010 2010 3 3 2 733	2011 3 765	2012 3 743 2012
Nivel Año Número de PE Matricula Nivel Año Número de PE Matricula Nivel Año Número de PE Matricula Nivel Año Número de PE	2006	2007	2008	TSU/PA 2009	2010	2011	2012 2012 1 25	PROGE 2006 2006 2006 2006 2006	2007 1 523 2007 20	2008 2008 2008 2008 2008 2008	ABLES LICENCIATUR. 2009 1 657 ABLES DOCTORADO 2009 1 18 UABLES LICENCIATUR. 2009	2010 1 679 2010 1 29	2011	2012 1 39	2006 1 474	2007	2008	TOTAL 2009 1 ::39 71:	2010 2010 3 3 3 2 733 D 2010	2011 3 765	2012 3 743 2012
Nivel Año Número de PE Matricula Nivel Año Número de PE Matricula Nivel Año Número de PE Matricula Nivel Año Número de PE	2006	2007	2008 2008 37 2008	TSU/PA 2009	2010	2011 2011 1 25	2012 2012 1 25	PROGE 2006 2006 2006 2006 2006	2007 1 523 2007 20	2008 1 1 596 2ATIVOS EVALU 2008 1 596 2ATIVOS EVALU 2008 1 6 TIVOS NO EVAL	ABLES LICENCIATUR. 2009 1 657 ABLES DOCTORADO 2009 1 18 UABLES LICENCIATUR. 2009	2010 1 679 2010 1 29	2011 1 39 2011 2011	2012 1 39	2006 1 474	2007	2008	TOTAL 2009 1 399 71: ESPECIALIDA 2009	2010 2010 3 3 2 733 D 2010 1 10	2011 3 765	2012 3 743 2012 1 20
Nivel Año Número de PE Matricula	2006	2007	2008 2008 37 2008	TSU/PA 2009 2009 37 2009 1 37 2009 20	2010	2011	2012 2012 1 25	PROGE 2006 2006 2006 2006 2006	2007 1 523 2007 20	2008 1 596	ABLES .ICENCIATUR. 2009 1 657 657 ABLES DOCTORADO 2009 1 18 UABLES .ICENCIATUR. 2009	2010 1 679 2010 1 29 A	2011	2012 1 39	2006 1 474	2007	2008	TOTAL 2009 1 : 39	2010 2010 3 3 3 2 733 D 2010	2011 3 765	2012 3 743 2012
Nivel Año Número de PE Matrícula Nivel Año Número de PE	2006	2007 2007 12 2007	2008 2008 37 2008 2008	TSU/PA 2009	2010	2011 2011 1 25	2012 2012 1 25 2012	PROGE 2006 472 PROGE 2006 PROGRA PROGRA PROGRA	2007 1 4 523 520 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2008 1 596 ATIVOS EVALU 2008 6 ATIVOS EVALU 2008 6 TIVOS NO EVAL 2008 1 2008 1	ABLES LICENCIATUR. 2009 1 1 657 ABLES DOCTORADO 2009 1 1 18 UABLES UABLES DOCTORADO 2009 UABLES DOCTORADO 2009	2010 1 679 2010 1 29	2011 1 39 2011 2011	2012 1 39 2012	2006 1 474 2006	2007 54	2008 1 1 1 63 2008	TOTAL 2009 1 399 71: ESPECIALIDA 2009	2010 2010 3 3 2 733 D 2010 1 10	2011 3 765 2011 1 15	2012 3 743 743 2012 1 20



mbre de la Institución: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

r or la mojora y el aseguramiento de la calidad de la cudeación superior		Nonibre de la	montucion.				DINIVERSIDA	D DE CIENCIAG	I AKILO DE	CHIALAS											
							PRC	GRAMAS EDU	CATIVOS (EV	ALUABLES Y N	IO EVALUABL	ES)									
Nivel TSUIPA LICENCIATURA ESPECIALIDAD																					
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE	0	0	(0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
Matrícula	0	0	(0	0	0	0	474	523	596	657	679	701	679	0	0	0	0	10	15	20

							PRO	OGRAMAS EDI	UCATIVOS (E	VALUABLES Y N	IO EVALUABI	.ES)									
Nivel				MAESTRÍA							DOCTORADO)						TOTAL			
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE	0	1	1	1	1	1	1		0 1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	4	4
Matrícula	0	24	64	. 37	25	25	25		0 12	21	18	29	39	39	474	559	681	712	743	780	763

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

									PERSONAL	ACADÉMICO											
		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012	
	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	М	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T
Número de profesores de tiempo completo	9		1 10	10	2	12	11	3	14	11	3	14	13	4	17	15	6	21	17	8	25
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)																					
	10	1	6 16	15	10	25	19	11	30	22	12	34	24	12	36	26	14	40	28	16	44
Total de profesores	19		7 26	25	12	37	30	14	44	33	15	48	37	16	53	41	20	61	45	24	69
% de profesores de tiempo completo	47	14	4 38	40	17	32	37	21	32	33	20	29	35	25	32	37	30	34	38	33	36

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Duferror de Terror Osmolista com		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012	
Profesores de Tiempo Completo con:	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T
Especialidad		3	0	3	3 0	3	3		3	;	3 (3		3	3	4		1 5	1	1	ı e
Maestría	4	4	1	5 4	1 1	5	4		2 6	4	1 2	2 6		5 2	7	6	i .	7	4		
Doctorado		1	0	1 :	2 1	3	2		1 3		2	1 3	3	3 2	5	4	:	7	1		
Posgrado		В	1	9 9	2	11	9		3 12	Ç	9	12	11	1 4	15	14		5 19	6	1	
Posgrado en el área de su desempeño		7	1	8 8	3 2	10	8		3 11	8	3	3 11	10) 4	14	6	;	11	5	1	ı i
Doctorado en el área de su desempeño			0	0	1 1	2	1		1 2		1	1 2	2	2 2	4	4	;	7			
Pertenencia al SNI / SNC				0		0	1		1		1 (1	1	1	1	2		1 3	1		
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		1		1	1 0	1	2		1 3		2 '	1 3	1	1 1	2	4		1 5	2	2	4
Participación en el programa de tutoría				0		0			0			0	4	1 13	17	4	10	3 17	4	13	j i
Profesores (PTC, PMT y PA) que recibe	n																				
capacitación y/o actualización con al menos 40 hora	s												1								
por año	1 8	Bl	11 !	9 1	1I 3	14	10		14	10) 4	1 14	13	31 5	18	I 14	1 :	5 19	24	1 1	d i

% Profesores de Tiempo Completo con:		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012	
% Floiesores de Hempo Completo con.	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	33.3	0.0	30.0		0.0	25.0	27.3	0.0	21.4	27.3	0.0	21.4	23.1	0.0	17.6	26.7	16.7	23.8	5.9	12.5	8.0
Maestría	44.4	100.0	50.0		50.0	41.7	36.4	66.7	42.9	36.4	66.7	42.9	38.5	50.0	41.2	40.0	16.7	33.3	23.5	0.0	16.0
Doctorado	11.1	0.0	10.0				18.2	33.3	21.4	18.2	33.3		23.1	50.0		26.7	50.0	33.3	5.9	0.0	4.0
Posgrado	88.9	100.0					81.8	100.0		81.8	100.0		84.6	100.0	88.2	93.3		90.5	35.3	12.5	
Posgrado en el área de su desempeño	87.5	100.0	88.9	88.9			88.9	100.0	91.7	88.9	100.0	91.7	90.9	100.0	93.3	42.9		57.9	83.3	100.0	85.7
Doctorado en el área de su desempeño	0.0		0.0	50.0	100.0	66.7	50.0	100.0	66.7	50.0	100.0	66.7	66.7	100.0	80.0	100.0	100.0	100.0	0.0		0.0
Pertenencia al SNI / SNC	0.0	0.0	0.0		0.0	0.0	9.1	0.0		9.1	0.0	7.1	7.7	0.0	5.9	13.3		14.3	5.9	0.0	4.0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	11.1	0.0	10.0	10.0	0.0	8.3	18.2	33.3		18.2	33.3	21.4	7.7	25.0	11.8	26.7	16.7	23.8	11.8	25.0	
Participación en el programa de tutoría	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30.8	325.0	100.0	26.7	216.7	81.0	23.5	162.5	68.0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben																					
capacitación y/o actualización con al menos 40 horas																					
por año	42.1	14.3	34.6		25.0					30.3	26.7	29.2	35.1	31.3	34.0	34.1	25.0	31.1	53.3	4.2	36.2

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



maken de le leetiteetitee	LINIVEDEIDAD DE CIENCIAS Y ADTES DE CUIADA

Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior		Nombre de la	Institucion:					D DE CIENCIAS	Y ARTES DI	CHIAPAS				
						AS EDUCAT								
Concepto:	2	006	20	007	20	80	2	9009	2	2010	20	011	20	12
Concepto.	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de PE que realizaron estudios de														
factibilidad para buscar su pertinencia					1	33.33333	2	66.6666667	2	50	2	50	2	50
Número y % de programas actualizados en los últimos					1	400.0	1	133.3	4	133.3	1	133.3	4	133.3
cinco años					4	400.0	-	155.5	*	155.5	4	100.0	*	155.5
Número y % de programas evaluados por los CIEES					1	100.0	3	100.0	3	100.0	2	100.0	3	100.0
					'	100.0	J	100.0	J	100.0	J	100.0	3	100.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES					n		1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
					Ů			100.0		100.0		100.0		100.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES					1	100.0	0		0		١		0	
						100.0			٥		Ů		٠	
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES					0		0		0		0		0	
					Ů				Ů		·		,	
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura					1	100.0	1	100.0	1	100.0	1 1	100.0	1	100.0
acreditados						100.0		100.0		100.0		100.0		100.0
Número y % de programas de posgrado reconocidos														
por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad	0		0	0.0	0	0.0	2	100.0	2	66.7	3	100.0	3	100.0
(PNPC SEP-CONACYT)														
Número y % de programas de posgrado incluidos en el														
					0		2	100.0	2	100.0	2	66.7	2	66.7
Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)														
Número y % de programas reconocios por el Programa					0		0	0.0	0	0.0	1	33.3	1	33.3
de Fomento de la Calidad (PFC)					ľ			0.0	Ů	0.0		00.0		00.0

Programas y Matricula Evaluable de Buena Calidad														
Concepto	2006		2007		2008		2	2009	7	2010	2011		2012	
Сопсерио	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	1	100	1	100	1	100	0							
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE	474	100	523											
(evaluables) de calidad				100	596	100	0							
Número y % de Matrícula de PE de posgrado	0		0											
atendida en PE reconocios por el Programa Nacional														
de Posgrado de Calida (PNPC SEP-CONACyT)					0		0							
Número y % de Matrícula de PE de posgrado	0		0											
atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional														
de Posgrado (PNP SEP-CONACyT)					0		0							
Número y % de Matrícula de PE de posgrado	0		0											
atendida en PE reconocidos por el Programa de														
Fomento de la Calidad (PFC)					0		27							

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padron Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padron de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PROCESOS EDUCATIVOS														
Concepto:	2	006	2007		20	008		2009		2010	2011		20	12
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	155	33	184	35	125	21	98	15						
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT (Esp. Maest. Y Doc.)														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o														
instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)														
	155	33	184	33	125	18	98	14	0		0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de	474													
TSU/PA y LIC.		100	523	100	596	100								
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica		0												
Número y % de estudiantes que realizan movilidad														
nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad														
internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que													-	
reciben cursos de regularización para atender sus														
deficiencias académicas			1								1			
Número y % de PE que aplican procesos colegiados														
de evaluación del aprendizaje	1		1	0	1	0	i i			0		0		0



	ROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL or la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior	Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS													
	nero y % de PE que se actualizaron o														
inco	orporaron elementos de enfoques centrados en el			_											
estu	idiante o en el aprendizaje	0		0		0		0		0		0		0	



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL. Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior	Nombre de la	Institución:			UNIVERSIDA	AD DE CIENCIAS	S Y ARTES D	E CHIAPAS			
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	0		0	0		0		0	0	0	
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %											Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el calculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indicia en el Anexo I de la Guía
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %											
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)											

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente. Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



bre de la Institución: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior		Nombre de la	Institución:					D DE CIENCIAS	Y ARTES D	E CHIAPAS				
		2000	0/		RESULTADO			2000		2040		44	20	10
Concepto	NO.	2006	NO.)07 %	NO.	08 %	NO.	2009	NO.	2010 %	NO.	% %	NO.	12 %
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)		100.0	NU. 1.0	100.0	1.0		1.0	,,,	1.0		1.0		NU. 1.0	100.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL	19		25.0											
(Licenciatura) Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL	8	42.1	14.0	56.0										
(Licenciatura) Número y % de estudiantes que aprobaron y que														
obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)		0.0		0.0										
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL		0.0		0.0	0.0									
(Licenciatura) Número y % de PE que aplican el EGETSU a														
estudiantes egresados (TSU/PA) Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU														
(TSU/PA) Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU														
(TSU/PA) Número y % de estudiantes que aprobaron y que														
obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores		0.0												
Número y % de PE que se actualizarán incorporando		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
el servicio social en el plan de estudios Número y % de PE que se actualizarán incorporando		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
la práctica profesional en el plan de estudios														
Número y % de PE basados en competencias Número y % de PE que incorporan una segunda		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
planes y/o programas de estudio Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus														
egresados consiguieron empleo en menos de seis meses														
después de egresar Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus														
titulados realizó alguna actividad laboral durante el														
primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios														
relacion con sua estudios			l											

								F	RESULTADO	S EDUCATIVOS											
		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012	
Concepto	M1	N	12	M1	N	И2	M1	M2	!	M1	N	M2	M1	M2	!	M1	M:	2	M1	N	Л2
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en																					
TSU/PA (por cohorte generacional)																					
Número y % de egresados de TSU/PA que																					
consiguieron empleo en menos de seis meses																					
despues de egresar																					
Número y % de estudiantes titulados durante el primer																					
año de egreso de TSU/PA (por cohorte generacional)																					
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó																					
alguna actividad laboral despues de egresar y que																					
coincidió o tuvo relación con sus estudios																					
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en																					
licenciatura (por cohorte generacional)													1								



000000000000													
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior	Nombre de la	Institución:		UNIVERS	IDAD DE CIENCIA	S Y ARTES D	E CHIAPAS				_		
Número y % de egresados de licenciatura que													
consiguieron empleo en menos de seis meses despues													
de egresar													
Número y % de estudiantes titulados durante el primer													
año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)													
Número y % de titulados de licenciatura que realizó													
alguna actividad laboral despues de egresar y que													
coincidió o tuvo relación con sus estudios													
Número y % de satisfacción de los egresados (**)													
Numero y 76 de satisfacción de los egresados ()													
Número y % de una muestra representativa de la													
sociedad que tienen una opinión favorable de los													
resultados de la DES (**)													
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el													
desempeño de los egresados (**)													

^(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



Nombre de la Institución: LINIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPA

Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior		Nombre de la	Institución:				UNIVERSIDA	D DE CIENCIAS	Y ARTES DE	CHIAPAS				
				GENERACIÓ	N Y APLIC	ACIÓN DEL	CONOCIMIE	OTV						
Concepto	2	006	20	007	20	800	2	.009	2	2010	20	111	20	12
Concepto	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas		2		2		3		3		3				
Número y % de cuerpos académicos consolidados y														
registrados	0		0		0		0		1	50.0	1	50.0	2	100.0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y														
registrados							1	100.0			1	50.0		
Número y % de cuerpos académicos en formación y														
registrados	1	100.0	1	100.0	1	100.0			1	50.0				

	2	006	2	007	20	108	2	2009	2	2010	20	11	20	12
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Existen estrategias orientas a compensar deficiencias de														
los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la	x		х		х		х		x					
calidad (**)														į

^(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Área del conocimiento

Concepto:	2006		2007		20	108	2	2009	2	2010	20	11	20	12
	Total	Obsoletas												
Dedicadas a los alumnos					14		16		18		18		18	
Dedicadas a los profesores					5		8		8		8		8	
Dedicadas al personal de apoyo														
Total de computadoras en la DES	0	0	0	0	19	0	24	0	26	0	26	0	26	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2	009	20	010	20)11	7	2012
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de computadoras por alumno								
Número y % de computadores por profesor								
Número y % de computadores por personal de apoyo								

					INFRA	ESTRUCTU	RA: ACERVOS	Libros y revist			DES							
		,	200	6	,				2	2007	•					2008		
Área del conocimiento	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a	revistas B / A	C /A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscrip-ciones a	E/D	F/D	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscrip-ciones a revistas	9/н	1/6
	(A)	(B)	(C)				(D)	(E)	(F)				(G)	(H)	(I)			
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS																		
INGENIERÍA y TECNOLOGÍA																		
CIENCIAS DE LA SALUD	474						523						598	835	2330	24	1.39632107	3.89632107
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES																		
CIENCIAS AGROPECUARIAS																		
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																		
			200	9					2	2010	1					2011	1	ı
Área del conocimiento	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a	revistas B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
	€	(B)	(c)				(D)	(E)	(F)				(9)	(H)	€			
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS																		
INGENIERÍA y TECNOLOGÍA																		
CIENCIAS DE LA SALUD	598	1000	3330		26 1.67224	5.568562	538	1200	5000	2	3 2.230483271	9.2936803	540	1400	6000	30	2.592592593	11.11111111
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES																		
CIENCIAS AGROPECUARIAS																		
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																		
			201	2			·			•								
			S	es a														



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

r or la mojora y el aseguramiento de la calidad de la dudeación superior		Nonibie de la	mantucion.			
	(A)	(B)	(0)			
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS						
INGENIERÍA y TECNOLOGÍA						
CIENCIAS DE LA SALUD	540	1500	8000	30	2.777778	14.81481
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES						
CIENCIAS AGROPECUARIAS						
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

				INF	RAESTRUC	TURA: CUE	BÍCULOS							
Concepto	2	006	2	007	20	108	2	2009		2010	20)11	20	12
Сопсери	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de profesores de tiempo completo con														
	9	90	16	133.3333333	18	128.5714	18	128.5714286	18	18	18	85.7142857	18	73
cubículo individual o compartido														



Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Cirujano Dentista
Clave de PE en formato 911:	5BD01001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0006U
DES a la que pertenece:	Esuela de Odontología
Campus:	Ciudad Universitaria
Municipio en el que se imparte el PE:	Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO									
	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC			
Nivel Educativo:			Х						
Período lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre X	Anual					
Periodo lectivo:			^		J				
Duración en períodos lectivos:	10								
1	Cursos básico	Cursos optativos							
		·							
Porcentaje del plan en:	100%								
			Ī						
El servicio social está incorporado al PE:	NO X	SI							
El Servicio Social esta incorporado al PE:	^		J						
	NO	SI						NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del							El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el		
aprendizaje		Х					aprendizaie		Х
	NO	SI	1					NO	SI
		Oi					En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que		- 01
El PE tiene un curriculum flexible		X					justifica su pertinencia		Х
							·		
El PE es evaluable	NO	SI					Año de la última actualización del currículum:	2007	1
EI FE es evaluable		Х					Ano de la ultima actualización del curriculum:	2007]
	NO	SI						NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de							El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		
seguimiento de egresados		X					El le de decidanzo most porando los escudios de empleadores		X
	NO	SI	1					NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional	NU	ડા						NU	51
en el plan de estudios		X					En su caso, el PE está basado en competencias	Х	
			ļl.						

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		Х	25	20	23	2

				N	livel obtenido	
	NO	SI	Año	_		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:		Х	2003		х	

	NO	SI	Año	Organismo	Duracion
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		Х	2004	CONAEDO	5 AÑOS

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		Х

						Nivel	PNPC		
					1	Competencia	a Internacional	PNP	i
					2	Consolidado		FINE	
	ОИ	SI	Nivel PNPC	Año de	3	En Desarroll	n		
				ingreso	J	En Desarroil		PFC	i
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	Х				4	Reciente Cre	eación	PFC	

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio



	Listar opciones de titulación:
I. TITULACION AUTOMATICA	VII. CURSOS ESPECIALES DE TITULACION
II. MEMORIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	VIII. EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS
III. PARTICIPACION EN UN PROYECTO DE INVESTIGACION	IX. EXAMEN GENERAL DE CALIDAD PROFESIONAL
IV. INFORME TECNICO	X. CREDITO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
V. ELABORACION DE TEXTOS	XI. INFORME O MEMORIAS DE SERVICIO SOCIAL.
VI. ELABORACION DE TESIS PROFESIONAL	

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	474	523	537	657	679	701	701





	PERSONAL ACADÉMICO																				
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
обпосрто.	Н	M	T	H	M	T	H	M	T	Н	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	9	1	10	9	2	11	11	3	14	11	3	14	13	4	17	15	6	21	17	8	25
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	14	10	24	19	11	30	23	11	34	25	14	39	25	14	39	23	12	35	21	10	31
Total de profesores que participan en el PE	23	11	34	28	13	41	34	14	48	36	17	53	38	18	56	38	18	56	38	18	56
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	39.1	9.1	29.4	32.1	15.4	26.8	32.4	21.4	29.2	30.6	17.6	26.4	34.2	22.2	30.4	39.5	33.3	37.5	44.7	44.4	44.6
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser lienadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Destruction de Tierra Consolita cons		2006	i		2007			2008			2009			2010			2011			2012	
Profesores de Tiempo Completo con:	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T
Especialidad	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3	4	1	5	1	1	2
Maestría	4	1	5	4	1	5	4	2	6	4	2	6	5	2	7	6	1	7	4		4
Doctorado	1	0	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	2	5	4	3	7			0
Posgrado	8	1	9	9	2	11	9	3	12	9	3	12	11	4	15	14	5	19	5	1	6
Posgrado en el área de su desempeño	7	1	8	7	2	9	8	3	11	8	3	11	10	4	14	6	5	11	5	1	6
Doctorado en el área de su desempeño			0		1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	4	3	7			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0	2	1	3			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1		1	1		1	2	1	3	2	1	3	1	1	2	4	1	5	2	2	4
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación																					
	8	1	9	11	3	14	10	4	14	10	4	14	13	5	18	14	5	19	24	1	25
y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

% Profesores de Tiempo Completo con:		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012	
% Floiesoles de Tiempo Completo Com.	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T
Especialidad	33.33	0.00	30.00	33.33	0.00	27.27	27.27	0.00	21.43	27.27	0.00	21.43	23.08	0.00	17.65	26.67	16.67	23.81	5.88	12.50	8.00
Maestría	44.44	100.00	50.00	44.44	50.00	45.45	36.36	66.67	42.86	36.36	66.67	42.86	38.46	50.00	41.18	40.00	16.67	33.33	23.53	0.00	16.00
Doctorado	11.11	0.00	10.00	22.22	50.00	27.27	18.18	33.33	21.43	18.18	33.33	21.43	23.08	50.00	29.41	26.67	50.00	33.33	0.00	0.00	0.00
Posgrado	88.89	100.00	90.00	100.00	100.00	100.00	81.82	100.00	85.71	81.82	100.00	85.71	84.62	100.00	88.24	93.33	83.33	90.48	29.41	12.50	24.00
Posgrado en el área de su desempeño	87.50	100.00	88.89	77.78	100.00	81.82	88.89	100.00	91.67	88.89	100.00	91.67	90.91	100.00	93.33	42.86	100.00	57.89	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00		0.00	0.00	100.00	33.33	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67	66.67	100.00	80.00	100.00	100.00	100.00			
Miembros del SNI																13.33	16.67	14.29			
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	11.11		10.00	11.11		9.09	18.18	33.33	21.43	18.18	33.33	21.43	7.69	25.00	11.76	26.67	16.67	23.81	11.76	25.00	16.00
Participación en el programa de tutoría	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación																					
y/o actualización con al menos 40 horas por año	88.89	100.00	90.00	122.22	150.00	127.27	90.91	133.33	100.00	90.91	133.33	100.00	100.00	125.00	105.88	93.33	83.33	90.48	141.18	12.50	100.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

				PROCESO	EDUCATIVO									
Concepto:		2006	2	007	200	8	20	009	20	010	20)11	20)12
Concepto.	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	155	33	184	35	125	23	98	15						
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	155	33	184	35	125	23	98	15	0		0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0		0		0		0		0		0		0



Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas							
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)							
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)							
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)							
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios							

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.



							DECILITA	DOS EDUCA	TIVOS												
RESULTADOS EDUCATIVOS 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012																					
Concepto:	M1	l M2	2	M1	I M2	2	M1		12	M1		12	M1	2010	M2	M1		12	M1	M	2
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)																					
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar																					
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																					
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

^(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias en Salud Pública
Clave de PE en formato 911:	7BC42040
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0006U
DES a la que pertenece:	Esuela de Odontología
Campus:	Ciudad Universitaria
Municipio en el que se imparte el PE:	Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC	
Nivel Educativo:					Х		
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual			
Período lectivo:			X				
		•					
Duración en períodos lectivos:	4						
1							
	Cursos básico	Cursos optativos					
Porcentaje del plan en:	100%						
	NO	SI					
El servicio social está incorporado al PE:	Х						
			1				
ITI DE auticon processo coloniados do cuelvación del	NO	SI					
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		x					El PE incorporó elementos centrados en
aprenuizaje		^	J				aprendizaie
	NO	SI	1				
	NO	JI JI					

	NO	51
El PE tiene un curriculum flexible		Х
	NO	SI
El PE es evaluable		X

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de		
seguimiento de egresados		X

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesiona		
en el plan de estudios		X

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua		
(preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el		
aprendizaie		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que		
justifica su pertinencia		Х

Año de la última actualización del currículum: 2007

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		Х

	110	5
En su caso, el PE está basado en competencias	x	

	NO	31
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso						
(Indique el tipo de examen que se aplica)						

				N	livel obtenido	
	NO	SI	Año	1	2	3
Evaluado por los CIEES:	Х					

	NO	SI	Año	Organismo	Duracion
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	х				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

						Nivel	PNPC	
					1	Competencia	a Internacional	PNP
					2	Consolidado		FINE
	NO	SI	Nivel PNPC	Año de	3	En Desarroll	n	
				ingreso	3	Lii Desairoii		PFC
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)			1		4	Reciente Cre	eación	FFC



	Listar opciones de titulación:
1. TESIS PROFESIONAL	7
2. EXAMEN DE GRADO	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:		12	37	37	25	25	25





							PERSO	NAL ACADÉI	MICO												
Concepto:	2006	i		2007			2008			2009			2010			2011			2012		
Concepto.	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	2	1	3	3	1	4	2	2	4	3	2	5	3	3	6	3	3	6
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	2	1	3	3	1	4	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	4	2	6	6	2	8	5	4	9	6	4	10	6	5	11	6	5	11
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	40.0	50.0	44.4	50.0	50.0	50.0	50.0	60.0	54.5	50.0	60.0	54.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:		2006	;		2007			2008			2009			2010			2011			2012	
Profesores de Tiempo Completo con:	Н	M	T	Н	M	T	Н	М	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	М	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0	2	1	3	3	1	4	2	2	4	3	2	5	3	3	6	3	3	6
Posgrado	0	0	0	2	1	3	3	1	4	2	2	4	3	2	5	3	3	6	3	3	6
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0	1		1	1	1	2	1	1	2
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	2	1	3	3	1	4	2	2	4	3	2	5	3	3	6	3	3	6
Participación en el programa de tutoría			0	2	1	3	3	1	4	2	2	4	3	2	5	3	3	6	3	3	6
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación			0	2	1	3	3	1	4	2	2	4	3	2	5	3	3	6	3	3	6
y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

% Profesores de Tiempo Completo con:		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012	
% Floiesoles de Hellipo Completo con.	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T
Especialidad				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado				100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado				100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI													33.33		20.00	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría				100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación																					
				100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser lienadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

				PROCESO	EDUCATIVO									
Concepto:		2006	2	007	200	18	20	009	20	110	20	011	20)12
сопсерго.	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución			2	17	2	5	2	5	2	8	2	8	2	8
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones			2	17	2	5	2	5	2	8	2	8	2	8
Total del número de becas	0		4	33	4	11	4	11	4	16	4	16	4	16
Número y % de alumnos que reciben tutoría			12	100	37	100	37	100	25	100	25	100	25	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica				0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional v que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso				0		0		0		0		0		0



Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que										
reciben cursos de regularización para atender sus										
deficiencias académicas										
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)					12					
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)										
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)		12.0		37.0	37.0	25.0		25.0	25.0	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			4			4	ı			

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.



							DECILITA	DOS EDUCA	TIVOS												
_		2006		l	2007		RESULTA	2008	KIIVO3		2009			2010		1	2011		l	2012	
Concepto:	M1	l M2	2	M1	I M2	2	M1		12	M1		12	M1	2010	M2	M1		12	M1	M	2
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)																					
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar																					
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																					
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

^(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



Nombre del programa educativo:	Doctorado en Ciencias en Salud Pública
Clave de PE en formato 911:	8BC42001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0006U
DES a la que pertenece:	Esuela de Odontología
Campus:	Ciudad Universitaria
Municipio en el que se imparte el PE:	Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso

DECOMIN CICK DEET NOCKAMIA EDUCATIVO									
	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC			
Nivel Educativo:						Х			
	•	•		•	•				
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual					
Período lectivo:			Х						
Duración en períodos lectivos:	6								
	Cursos básico	Cursos optativos							
Porcentaje del plan en:	100%								
	NO	SI							
El servicio social está incorporado al PE:	Х								
	NO	SI						NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del	NU	SI SI					El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	NU	31
aprendizaje	х						aprendizaie		Х
							aprendizale		
	NO	SI						NO	SI
							En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que		
El PE tiene un curriculum flexible		X					justifica su pertinencia		Х
							'		
	NO	SI							_
El PE es evaluable		X					Año de la última actualización del currículum:	2007	
Teles	NO	SI						NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de	l ,						El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	,,	
seguimiento de egresados	Х							Х	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso						

				N	livel obtenido	
	NO	SI	Año			
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:						
Evaluado por los ciceo.	Х					
	NO	SI	Año	Organismo	Duracion	
Acreditado nor un organismo reconocido nor el						

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		Χ

						Nivel	PNPC	
							a Internacional	PNP
					2	Consolidado	1	
	NO	SI	Nivel PNPC	Año de	3	En Desarroll	0	
				ingreso				PFC
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de			1		4	Reciente Cre	eación	710
Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)								

NO

En su caso, el PE está basado en competencias

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio



Listar opciones de t	itulación:
1. TESIS PROFESIONAL	7
2. EXAMEN DE GRADO	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:		6	6	18	29	39	39





							PERSO	NAL ACADÉI	MICO												
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
Concepto:	Н	M	T	Н	М	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	М	T	Н	M	T	Н	М	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	2	1	3	3	1	4	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	2	1	3	5	1	6	5	1	6	5	1	6	5	1	6	5	1	6
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	4	2	6	8	2	10	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				50.0	50.0	50.0	37.5	50.0	40.0	37.5	66.7	45.5	37.5	66.7	45.5	37.5	66.7	45.5	37.5	66.7	45.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser lienadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Desference de Tierre Complete com		2006	i		2007			2008			2009			2010			2011			2012	
Profesores de Tiempo Completo con:	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0	2	1	3	3	1	4	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Posgrado	0	0	0	2	1	3	3	1	4	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	2	4	3	2	5	3	2	5
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	2	4	3	2	5	3	2	5
Participación en el programa de tutoría			0	2	1	3	3	1	4	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación			0	2	1	3	3	1	4	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
y/o actualización con al menos 40 horas por año																				1 1	i

% Profesores de Tiempo Completo con:		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012	
// Profesores de Tierripo Completo con.	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T
Especialidad				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado				100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado				100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI				50.00	100.00	66.67	66.67	100.00	75.00	66.67	50.00	60.00	66.67	100.00	80.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				50.00	100.00	66.67	66.67	100.00	75.00	66.67	50.00	60.00	66.67	100.00	80.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría				100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación																					
				100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser lienadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

				PROCESO	EDUCATIVO									
Concepto:		2006	2	007	200	18	20	009	20	110	2	011	20	12
Concepto.	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución			2	33	2	33	2	11	2	7	2	5	2	5
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones			2	33	2	33	2	11	2	7	. 2	5	2	5
Total del número de becas	0		4	67	4	67	4	22	4	14	4	10	4	10
Número y % de alumnos que reciben tutoría			6	100	6	100	31	172	25	86	25	64	25	64
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica				0		0		0		0		0		C
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso				0		0		0		0		0		C



Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas										
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)					6			25		
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)										
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)		12.0		37.0	37.0	25.0		25.0	25.0	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			4			4	ŀ			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

^{*}El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.



							RESULTA	ADOS EDUCA	ATIVOS												
		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012	
Concepto:	M1	M2		M1	M2)	M1	N.	Л2	M1	N	12	M1		M2	M1	N	12	M1	M	12
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)										6						25					
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar																					
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																					
Número y % de satisfacción de los egresados (**)										6						25					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

^(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



Nombre del programa educativo:	Especialidad en Endodoncia
Clave de PE en formato 911:	6BD02001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0006U
DES a la que pertenece:	Esuela de Odontología
Campus:	Ciudad Universitaria
Municipio en el que se imparte el PE:	Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

El servicio social está incorporado al PE:

El PE tiene un curriculum flexible

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:				X		
					_	
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual	1	
Período lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre X	Anual		

Duración en períodos lectivos:

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100%	
	NO	e.

	NO	SI
El DE antigan procesos cologiados do evaluación del		

aprendizaje		Х
	NO	SI

	NO	SI
ELDE de avaluable		V

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de		
seguimiento de egresados		X

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional		
en el plan de estudios		X

	NO	51
El PE que incorpora una segunda lengua		
(preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		Х

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el		
aprendizaie		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que		
justifica su pertinencia		Х

Año de la última actualización del currículum: 2008

	NO	SI	l
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		Х	

	10	5
En su caso, el PE está basado en competencias	Х	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		
p y pg		Y

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

				N	livel obtenido	
	NO	SI	Año	1	2	3
Evaluado por los CIEES:	х					
		•	•			

	NO	SI	Año	Organismo	Duracion
Acreditado por un organismo reconocido por el	¥				
COPAES:	^				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

					Nivel PNPC					
					1	Competencia	a Internacional		PNP	
					2	Consolidado			FINE	
	ОИ	SI	Nivel PNPC	Año de	3	En Desarroll	n			
				ingreso	3	En Desarrollo		PFC		
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	Х		1		4	Reciente Cre	Reciente Creación		740	



Listar opciones de titulación:					
1. TESIS PROFESIONAL	7				
2. EXAMEN DE DIPLOMA	8				
3	9				
4	10				
5	11				
6	12				

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	8		8	8	16	16	16





							PERSO	NAL ACADÉ	MICO												
Concepto:	2006	i		2007			2008			2009			2010			2011			2012		
сопсерю.	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4		4			0			0			0	4		4	4		4	4	1	5
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	4	3	7			0			0			0	4	3	7	4	3	7	4	4	8
Total de profesores que participan en el PE	8	3	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	11	8	3	11	8	5	13
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	50.0	0.0	36.4										50.0	0.0	36.4	50.0	0.0	36.4	50.0	20.0	38.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE		1											1	1		2	2		3	3	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser lienadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:		2006	6		2007			2008			2009			2010			2011			2012	
Profesores de Tiempo Completo con:	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T
Especialidad	2		2			0			0			0	3	1	4	2	2	4	2	2	4
Maestría	1		1			0			0			0	2		2	2	2	4	2	2	4
Doctorado	1		1			0			0			0	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Posgrado	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	9	6	5	11	6	5	11
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0		1	0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0		1	0
Miembros del SNI			0			0			0			0	1		1	1		1	1	1	1
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0		1	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3		3			0			0			0	2	1	3	2	2	4	3	3	6
Participación en el programa de tutoría	4		4			0			0			0	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación			0			0			0			0			0			0			0
y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

% Profesores de Tiempo Completo con:		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012	
// Profesores de Tiempo Completo Con.	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T
Especialidad	50.00		50.00										75.00		100.00	50.00		100.00	50.00	200.00	80.00
Maestría	25.00		25.00										50.00		50.00	50.00		100.00	50.00	200.00	80.00
Doctorado	25.00		25.00										50.00		75.00	50.00		75.00	50.00	100.00	60.00
Posgrado	100.00		100.00										175.00		225.00	150.00		275.00	150.00	500.00	220.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00		0.00										0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00		0.00										0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI													25.00		25.00	25.00		25.00	25.00		20.00
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	75.00		75.00										50.00	#¡DIV/0!	75.00	50.00	#¡DIV/0!	100.00	75.00	300.00	120.00
Participación en el programa de tutoría	100.00		100.00										50.00		100.00	50.00		100.00	50.00	200.00	80.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación	0.00		0.00										0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00
y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

				PROCESO	EDUCATIVO									
Concepto:		2006	2	2007	200	8	20	009	20)10	20	111	20)12
Concepto.	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución					1	13	1	13	1	6	1	6	1	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		1	13	1	13	1	6	1	6	1	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	8	100			8	100	16	200	16	100	20	125	20	12
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica		0				0		0		0		0		
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nternacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0				0		0		0		0		



Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas											
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)			8			8		8		10	
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)											
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)											
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4	4	1		4

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.



							RESULTA	ADOS EDUCA	ATIVOS												
		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012	
Concepto:	M1	M2	2	M1	M2	2	M1		Л2	M1	N	Л2	M1		M2	M1		Л2	M1	N	M2
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)																					
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar		8	#¡VALOR!					8	#¡VALOR!		16	#¡VALOR!		16	#¡VALOR!		20	#¡VALOR!		20	#¡VALOR!
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																					
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

^(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

V. Proyecto Integral de la DES

Ver información en la página siguiente.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas



DES 455: ESCUELA DE ODONTOLOGÍA

Proyecto: Proyecto Integral para fortalecer la calidad educativa de los PE de la DES de Odontología

Datos Generales

Datos del Responsable del Proyecto

Nombre: Jaime Raul Zebadua Picone **Grado Académico:** Especialidad

Perfil Deseable: No

Cargo: Director de la DES Teléfonos: 9611256293

Dirección de Correo Electrónico: odontologia@unicach.edu.mx

Objetivo General del Proyecto

Fortalecer la calidad de los PE DES de Odontología, mediante habilitación de la planta académica, atención integral al estudiante y mejoramiento de la competitividad de la DES.

Justificación del Proyecto

El PE de Cirujano Dentista de la DES de Odontología fue evaluado por los CIEES en 1993 y por CONAEDO en el 2004 logrando el nivel 2 de los CIEES y acreditando el PE en el 2004, a este respecto ambos organismos evaluadores reconocidos por el COPAES emitieron 32 y 18 recomendaciones respectivamente. el 80% de estas fueron al Plan de Estudios y programas de asignatura el resto se emitieron hacia la infraestrutura fisica equipamiento, habilitación de la planta docente y reestructuración del CA. Actualmente realizando un esfuerzo sin precedente la DES ha logrado atender el 90% de las recomendaciones emitidas y de manera colegiada ha decidido postergar ambas evaluaciones de seguimiento y reacreditación hasta contar con la infraestructura fisica, planta docente habilitada y reestructuración del plan de estudios.

En este año la IES realizando un esfuerzo significativo ha dotado a la DES de la infrestructura física necesaria para otorgar las necesidades planteadas por los organismos evaluadores. De igual manera la DES ha conseguido a 7 nuevos PTC con perfil deseable y a alcanzado cumplir en un 90% las recomendaciones por lo que esta en condiciones de ser evaluada y conseguir el nivel 1 de CIEES y la reacreditación del programa.

Metas Compromiso

	Meta		2010			2011	
	Compromiso	Núm	iero	%	Núm	nero	%
Capacidad Aca	démica						
Personal acadé							
	entaje de PTC de la institución con:		_	44.40.04		_	44.40.04
MC 1.1.2:			7	41.10 %		7	41.10 %
Cuerpos Acadé	micos:						
MC 1.2.2:	En Consolidación.		0	0.00 %		1	50.00 %
Competitividad	Académica						
Programas edu	icativos de TSU, PA y licenciatura:						
MC 2.1.4:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados		1	100.00 %		1	100.00 %
MC 2.1.5:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores		1	100.00 %		1	100.00 %
MC 2.1.9:	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.		1	100.00 %		0	0.00 %
Programas edu	cativos de posgrado:						
MC 2.2.1:	PE que se actualizarán		1	33.30 %		1	33.30 %
Eficiencia termi	nal:	M1	M2	%	M1	M2	%
MC 2.3.4:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	75	65	86.60 %	80	67	83.70 %
MC 2.3.5:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	45	42	93.30 %	52	49	94.20 %
MC 2.3.6:	Tasa de graduación para PE de posgrado	8	8	100.00 %	6	6	100.00 %

Resumen

Objetivos	No.	No.	No.	Monto	Monto	Monto Total
Particulares	Metas	Acciones	Recursos	2010	2011	2010+2011
OP 1: Desarrollar la capacidad de los CA y de la Planta docente, mediante la integración de redes tematicas, movilidad académica y organización de coloquios internacionales. Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica	1	4	7	\$ 309,200.00	\$ 117,200.00	\$ 426,400.00

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2010	Monto 2011	Monto Total 2010+2011
Formación integral de estudiantes Formación Integral de los Estudiantes	1	1	1	\$ 72,000.00	\$ 150,000.00	\$ 222,000.00
Incremento de la Competitividad Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura	1	1	1	\$ 750,000.00	\$ 750,000.00	\$ 1,500,000.00
Totales:	3	6	9	\$ 1,131,200.00	\$ 1,017,200.00	\$ 2,148,400.00

Detalle

Objetivo Particular			Monto 2010	Monto 2011	Total
DP 1: Desarrollar la capacidad de los CA y de la Plantintegración de redes tematicas, movilidad acade coloquios internacionales. Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimien	émica y organiz	zación de	\$ 309,200.00	\$ 117,200.00	\$ 426,400.00
Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 1.1: Públicación de cinco artículos cientificos arbitrados e indizados y un libro.	5.00	5.00	\$ 309,200.00	\$ 117,200.00	\$ 426,400.00
Acción			Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.1.1: Participar en claustro de profesores de sobre biomateriales en la universidad de los Andes de la ciudad	de la Habana, (Cuba. Y la	\$ 99,200.00	\$ 99,200.00	\$ 198,400.00

Solicitud de Recursos para la Acción 1.1.1

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.1.1.1: Pasajes para 2 PTC a la Habana, Cuba.	2	\$ 16,000.00	, ,	En virtud de que la DES de Odontología no cuenta en su POA con recursos suficientes para la asistencia a coloquios	2	\$ 16,000.00	, ,	En virtud de que la DES de Odontología no cuenta en su POA con recursos suficientes para la asistencia a coloquios	\$ 64,000.00	Servicios

	Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					internacionales relevantes, se solicita el recurso.				internacionales relevantes, se solicita el recurso.		
	Inscripción al coloquio para 2 PTC	2	\$ 5,600.00	. ,	memorias en extenso de congresos internacionales	2	\$ 5,600.00	, ,	exposición de evidencias de trabajo colectivo	\$ 22,400.00	Servicios
R 1.1.1.3:	Viaticos para 2 PTC	2	\$ 28,000.00		publicación de articulos colectivos en revistas arbitradas e indizadas	2	\$ 28,000.00	,	publicación para evidencias del CA en revistas arbitradas e indizadas	\$ 112,000.00	Servicios
		•	Total 2010:	\$ 99,200.00			Total 2011:	\$ 99,200.00	Total:	\$ 198,400.00	

Acción Monto 2010 Monto 2011 Total

A 1.1.2: Redactar, Editar y Publicar tres artículo científico en revista \$0.00 \$8,000.00 arbitrada e indizada internacional.

Solicitud de Recursos para la Acción 1.1.2

	Concepto 2010 2010 2010 2010				Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.1.2.1:	Redactar documento cientifico	Sin Costo				Sin Costo				\$ 0.00	Acervos
R 1.1.2.2:	R 1.1.2.2: Editar y publicar un artículo científico en revista arbitrada e indexada internacional				1	\$ 8,000.00		El resultado de la visita al coloquio internacional del claustro de profesores de la UNESCO, sobre biomateriales de la Habana, Cuba sera el sustrato para la redacción, edición y publicación de un artículo internacional en revista arbitrada e indexada que fortalezara el CA.		Servicios	
	Total 201			\$ 0.00			Total 2011:	\$ 8,000.00	Total:	\$ 8,000.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.1.3: Redactar, editar y publicar un libro, resultado del trabajo colegiado	\$ 200,000.00	\$ 0.00	\$ 200,000.00

del CA Estudios Estomatológicos,, titulado "Patología de Glándulas Salivales" en coedición UNICAC-TRILLAS

Solicitud de Recursos para la Acción 1.1.3

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.1.3.1: Edición e Impresión de un libro	1	\$ 200,000.00		El Cuerpo Académico Estudios Estomatologicos de la DES ha estado trabajando en colaboración con los integrantes del Instituto Nacional de Cancerología en la redacción, compilación, edición de un libro de texto denominado "Patología de Glándulas Salivales", este esfuerzo se relaizará en Co-edición con la Editorial Trillas, en la 1era edición se realizará un tiraje de 1000 ejemplares y se distribuirá en todas las facultades de odontología del país y de latinoamérica.			Sin Costo		\$ 200,000.00	
		Total 2010:	\$ 200,000.00			Total 2011:	\$ 0.00	Total:	\$ 200,000.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.1.4: Publicar dos articulos del cuerpo académico de salud pública	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00

Solicitud de Recursos para la Acción 1.1.4

	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Total	
Concepto	2010	2010	2010	2010	2011	2011	2011	2011	2010+2011	Tipo

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
Publicar en revistas nacionales arbitradas dos articulos científicos	1	\$ 10,000.00		Para poder pasar del cuerpo acadèmico en formaciòn a proceso de consolidaciòn el cuerpo acadèmico necesita de publicaciones		\$ 10,000.00	. ,	Es necesario hacer la publicación deartículos como productividad del cuerpo acadèmico	\$ 20,000.00	Servicios
Total 2010: \$						Total 2011:	\$ 10,000.00	Total:	\$ 20,000.00	

Objetivo Particular			Monto 2010	Monto 2011	Total
OP 2: Formación integral de estudiantes Formación Integral de los Estudiantes		\$ 72,000.00	\$ 150,000.00	\$ 222,000.00	
Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 2.1: Movilidad estudiantil nacional e internacional	20.00	20.00	\$ 72,000.00	\$ 150,000.00	\$ 222,000.00
Acción			Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.1.1: Enviar alos alumnos a otras universidade	\$ 72,000.00	\$ 150,000.00	\$ 222,000.00		

Solicitud de Recursos para la Acción 2.1.1

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
Pago de becas movilidad estudiantil	10	\$ 7,200.00		La movilidad de alumnos favorece la actualización y formación acadèmica y la integración con otras universidades	20	\$ 7,500.00	, ,	Es necesaria la movilidad para fortalecer la formaciòn de estudiantes	\$ 222,000.00	Servicios
Total 2010:			\$ 72,000.00			Total 2011:	\$ 150,000.00	Total:	\$ 222,000.00	

Objetivo Particular	Monto 2010	Monto 2011	Total
OP 3: Incremento de la Competitividad	\$ 750,000.00	\$ 750,000.00	\$ 1,500,000.00
Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura			

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 3.1: Atención a las recomendaciones de CIEES y COMAEO	1.00	2.00	\$ 750,000.00	\$ 750,000.00	\$ 1,500,000.00
Acción			Monto 2010	Monto 2011	Total
A 3.1.1: atención sobre las recomendaciones de equipamiento	CIEES respe	ecto a	\$ 750,000.00	\$ 750,000.00	\$ 1,500,000.00

Solicitud de Recursos para la Acción 3.1.1

	Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 3.1.1.1:	Equipamiento con unidades dentales a las clínicas de prácticas odontológicas	25	\$ 30,000.00		Los equipos dentales de las clínicas de la DES de Odontología tienen 7 años de haberse adquirido, la vida útil de los equipos es de tres años por lo tanto son equipos obsoletos que no permiten el adecuado aprendizaje de los alumnos, es la recomendación de CIEES y COMAEO	25	\$ 30,000.00		Los programas de calidad cuentan con la infraestructura y equipamiento, para que los alumnos dispongan de adecuados elementos para un aprendizaje de calidad, además el servicio prestado por los alumnos en las clínicas a la población permitira una mayor pertinencia y vinculación de los PE que ofrece la DES		Infraestructura Académica
	Total 2010						Total 2011:	\$ 750,000.00	Total:	\$ 1,500,000.00	

Calendarización 2010

OP	Monto Total Solicitado 2010	Diciembre 2010	Enero 2011	Febrero 2011	Marzo 2011	Abril 2011	Mayo 2011	Total a Ejercer en el Periodo
OP 1	\$ 309,200.00	\$ 200,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 11,200.00	\$ 88,000.00	\$ 299,200.00
OP 2	\$ 72,000.00	\$ 72,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 72,000.00
OP 3	\$ 750,000.00	\$ 750,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 750,000.00
Totales	\$ 1,131,200.00	\$ 1,022,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 11,200.00	\$ 88,000.00	\$ 1,121,200.00

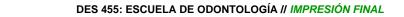
OP	Monto Total Solicitado 2010	Junio 2011	Julio 2011	Agosto 2011	Septiembre 2011	Octubre 2011	Noviembre 2011	Total a Ejercer en el Periodo
OP 1	\$ 309,200.00	\$ 0.00	\$ 10,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 10,000.00
OP 2	\$ 72,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00
OP 3	\$ 750,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00
Totales	\$ 1,131,200.00	\$ 0.00	\$ 10,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 10,000.00

Calendarización 2011

OP	Monto Total Solicitado 2011	Diciembre 2011	Enero 2012	Febrero 2012	Marzo 2012	Abril 2012	Mayo 2012	Total a Ejercer en el Periodo
OP 1	\$ 117,200.00	\$ 64,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 21,200.00	\$ 32,000.00	\$ 117,200.00
OP 2	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 150,000.00
OP 3	\$ 750,000.00	\$ 750,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 750,000.00
Totales	\$ 1,017,200.00	\$ 964,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 21,200.00	\$ 32,000.00	\$ 1,017,200.00

OP	Monto Total Solicitado 2011	Junio 2012	Julio 2012	Agosto 2012	Septiembre 2012	Octubre 2012	Noviembre 2012	Total a Ejercer en el Periodo
OP 1	\$ 117,200.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00
OP 2	\$ 150,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00
OP 3	\$ 750,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00
Totales	\$ 1,017,200.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Firma del Responsable



Jaime Raul Zebadua Picone Director de la DES



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

VI. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN LA DES 2010-2011

6.1. Congruencia de la misión y visión de la DES

La DES de Odontología ha sido re formulada, tomando en consideración el entorno actual, social, político y académico. Si bien se encarga de formar profesionales de la odontología que coadyuve en la solución de los graves problemas de salud de la entidad, también enfatiza la atención a la población vulnerable a través de brigadas y prácticas de atención supervisadas. No omite la generación de conocimientos básicos y aplicados que resuelvan de inmediato algunos de los problemas que aquejan a la sociedad chiapaneca. La visión de la DES de ser una facultad reconocida local, regional y nacionalmente es congruente y pertinente si tomamos en cuenta las acciones que se han venido desarrollando para que en el mediano plazo se cumplan. La calidad y flexibilidad de sus programas se encuentran en un punto en que pueden obtener el reconocimiento de calidad de los organismos evaluadores. Las evidencias del trabajo colectivo de los CA permiten considerar que su tránsito hacia la consolidación se conseguirá en el mediano plazo y finalmente el reconocimiento social por la contribución de la solución de los problemas de salud del estado son un punto que actualmente ya se ha conseguido.

6.2. Evaluación de las aportaciones del ProDES 2010-2011

El ejercicio de realizar el ProDES periódicamente, ha permitido a la DES, generar una cultura de planeación estratégica para conseguir sus metas, políticas, estrategias y avances de una manera ordenada y coherente. La redefinición constante de la Misión y Visión ha sido un ejercicio, que ha permitido evaluar fortalezas y problemas. Este acción colegiada, ha brindado no sólo recursos económicos específicos para fortalecer los PE de la DES, sino también ha permitido una regularidad de trabajo, donde participan alumnos, docentes, líderes de CA, administrativos y directivos de la DES. El análisis de las aportaciones del ProDES 2010-2011 y el resto de los ProDES permiten observar con claridad un avance significativo de la DES hacia la obtención de los resultados planteados en la visión actual.

6.3. Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

Los principales problemas que enfrenta la DES, son la falta de equipamiento para dotar a los PE de los insumos mínimos indispensables para obtener el reconocimiento de los organismos evaluadores, para permitir que los alumnos desarrollen estrategias de aprendizaje mejores y para dotar de elementos de flexibilidad los planes de estudios. Las políticas planteadas en el PDI y PD de la DES son congruentes con las expresadas en este documento, sin embargo la mayoría de ellas tienen un componente de recursos económicos para realizar las actividades necesarias, sin embargo la carencia de estos recursos no ha sido obstáculo para que la IES y la DES continúen avanzando en el rumbo correcto. La lectura de los indicadores es un ejemplo claro de como la DES ha obtenido, con el apoyo de la IES, infraestructura y nuevos PTC. Sin embargo las carencias han aumentado debido al aumento de matrícula producto de la presión social señalada en la autoevaluación.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

6.4. Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES

El presente ProDES está dirigido para conseguir de manera integral los compromisos adquiridos por la DES. La planta docente, alumnos y directivos perciben con claridad los problemas que enfrenta la DES para cumplir los compromisos planteados. Sin embargo, también se tiene claridad que contamos con los elementos indispensables para el logro de las metas ya señaladas.

6.5 Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

Haciendo un análisis retrospectivo de los logros de la DES del 2002 al 2009, resulta claro evidenciar que aún con pocos recursos, se han conseguido metas significativas, por ejemplo la DES de odontología en el 2004 acreditó el primer PE en el estado de Chiapas. Este hecho, manifiesta como el trabajo colegiado y la planeación estratégica pueden, aún con limitaciones, conseguir los objetivos planteados.

La carrera de Cirujano Dentista y los posgrados en odontología, son PE costosos que requieren equipamiento e insumos permanentemente. Los equipos dentales con que cuenta la DES fueron adquiridos en el 2004 con recursos PIFI, estos equipos, tienen una vida útil de tres años por lo tanto el continuar trabajando con ellos limita al estudiante para ejercer una profesión con equipo de vanguardia. La actualización en las ciencias de la salud, es un requisito indispensable para ofrecer servicios de salud óptimos, por lo que la asistencia a cursos y foros internacionales es imprescindible. Es por esto, que los recursos solicitados sólo están enfocados al cumplimiento de las observaciones emitidas por CIEES-COPAES para conseguir nivel uno y reacreditación de los PE, lo que significa brindar al alumno enseñanza de calidad.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 ProDES: Odontología

VII. CONCLUSIONES

La DES de odontología ha dado muestras en sus 28 años de existencia de una absoluta pertinencia y vinculación social, ha generado casi mil profesionistas que coadyuvan en la solución de los graves problemas sociales de la entidad. Los logros y distinciones que ha obtenido a lo largo de su trayectoria son evidentes y demuestran el compromiso de sus docentes, administrativos, directivos y alumnos.

Es innegable que la participación de la DES en el PIFI desde el año 2000 ha contribuido a generar una cultura de planeación colegiada que permita generar políticas estrategias y metas que orienten su quehacer hacia la mejora continua. Uno de los ejemplos de este quehacer es el 2004 haber obtenido la acreditación por el CONAEDO, organismo evaluador reconocido por la COPAES, siendo el primer PE acreditado en el estado de Chiapas. De igual manera en ese año el resultado del ProDES 3.1. fue de haber obtenido el 100% de los recursos solicitados y haber contribuido con la IES en obtener el reconocimiento como la tercera mejor institución en el sureste del país al contar con el 87.5% de matrícula en PE de buena calidad.

En el rubro internacional, la DES participa en redes temáticas en la cátedra de la UNESCO sobre bíomateriales donde se reúnen expertos en este tema desde hace 11 años. La capacidad y competitividad de la DES ha mejorado, si bien no al ritmo esperado, sí de manera constante logrando una planta académica con una habilitación altamente significativa.

Del ejercicio de autoevaluación realizado se desprende que si bien ha habido avances en diferentes rubros que van de poco a altamente significativos, es notable que aún faltan acciones para asegurar y mantener la calidad de los PE que ofrece la DES. Es digno de considerarse que a pesar de la crisis económica reciente, la IES y la DES han realizado esfuerzos en la incorporación de políticas educativas.

Finalmente, estamos convencidos de que este ejercicio de planeación estratégica contará con un éxito garantizado con el esfuerzo y compromiso del equipo que conforma esta DES.