



CONTENIDO

I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PARA ACTUALIZAR EL PRODES	3
II. NOVENA AUTOEVALUACIÓN DE LA DES	4
2.1 Análisis de la evaluación global del PIFI 2008-2009 y de los ProDES.....	4
2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.....	5
2.2.1 Cuadro síntesis del análisis de pertinencia de los PE.....	6
2.3 Análisis de los programas educativos de posgrado.....	7
2.3.1 Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado.....	7
2.4 Análisis de la innovación educativa implementada.....	7
2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.....	8
2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.....	11
2.7 Análisis de la vinculación con el entorno.....	12
2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.....	13
2.8.1 Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES Y COPAES.	13
2.9 Análisis de la capacidad académica.....	13
2.9.1 Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica.....	14
2.10 Análisis de la competitividad académica.....	15
2.10.1 Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica.....	15
2.11 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.....	16
2.12 Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.....	14
2.13 Análisis de solicitud de plazas de PTC.....	18
2.13.1 Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC.....	18
2.14 Análisis de la formación integral del estudiante.....	19
2.15 Cumplimiento de las Metas Compromiso (Anexo 6).....	20
2.16 Principales fortalezas y problemas (Síntesis de la autoevaluación).....	23
III. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL	26
3.1. Misión.....	26
3.2 Visión a 2012.....	26
3.3 Objetivos estratégicos.....	26
3.4 Políticas para el logro de los objetivos estratégicos y cumplimiento de las metas compromiso.....	27
3.5 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, el cumplimiento de las metas compromiso y atención a las áreas débiles.....	28
3.6 Metas Compromiso 2010-2012.....	29
3.7 Síntesis de la planeación.....	34



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Oferta Educativa Regionalizada.

IV. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES 2006-2012 (ANEXO 10)	37
V. PROYECTO INTEGRAL DE LA DES	157
VI. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN LA DES 2010-2011	172
6.1 Congruencia con la misión y visión de la DES.....	172
6.2 Evaluación de las aportaciones del ProDES 2010-2011.....	172
6.3 Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.....	172
6.4 Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES.....	173
6.5 Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados.....	173
VII. CONCLUSIONES	174



I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PARA ACTUALIZAR EL PRODES

La Dirección de Planeación de la Universidad dio a conocer a personal directivo, administrativo y docente de la Dirección de la Oferta Educativa Regionalizada, la guía del PIFI para actualizar el ProDES 2010-2011; asimismo presentó las estrategias, para la formulación de este importante proyecto.

Para cumplir esta tarea, se instaló el Comité de Planeación de la DES de la Oferta Educativa Regionalizada (OER), integrado por personal docente y administrativo de las diferentes sedes regionales, quienes sesionaron en cuatro talleres intercambiando experiencias y aportando elementos para la construcción del ProDES. El personal que participó en este importante proceso de planeación institucional, se describe a continuación:

Personal que participó en la formulación del ProDES 2010-2011

Número	Nombre	Categoría	Actividad desempeñada
1	Jesús Manuel Grajales Romero	Director	Dirección y Coordinación del ProDES.
2	Sergio Daniel Albores Hernández	Coordinador Académico	Coordinación y elaboración del ProDES.
3	Ruth López Aguilar	Coordinadora sede Villa Corzo	Realización de taller de Autoevaluación
4	Rady Alejandra Campos Saldaña	PTC sede Villa Corzo	Realización de Autoevaluación
5	María del Carmen Chávez Rodríguez	Profesora de asignatura Villa Corzo	Realización de Autoevaluación
6	Margarita Domínguez Barrera	Coordinadora sede Palenque	Realización de taller de Autoevaluación
7	Elizabeth Céspedes Ochoa	PTC, sede Palenque	Realización de Autoevaluación
8	Cruz Arismendi Álvarez	Coordinador sede Reforma	Realización de taller de Autoevaluación
9	Saúl López Aguilar	PTC, sede Reforma	Realización de Autoevaluación
10	Orlando Mijangos Hernández	PTC, sede Reforma	Realización de Autoevaluación
11	José Luis Choy Romero	Coordinador sede Motozintla	Realización de taller de Auto evaluación
12	Miguel Ángel Vázquez Pérez	Coordinador sede Huixtla	Realización de taller de Auto evaluación
13	Homero Herrera Rojas	Profesor de Asignatura Huixtla	Realización de Autoevaluación
14	Jorge Eliseo Palacios García	Coordinador sede Mapastepec	Realización de taller de Auto evaluación
15	Orlando Tino Medrano	Profesor de Asignatura Mapastepec	Realización de Autoevaluación



II. NOVENA AUTOEVALUACIÓN DE LA DES

2.1. Análisis de la evaluación global del PIFI 2008-2009 y de los ProDES

La DES de OER de la UNICACH, cumple con el objetivo de atender las zonas marginadas del estado, ampliando la cobertura con equidad y pertinencia, además busca profesores que estén inmersos en el sector productivo, que puedan incorporar fácilmente a los estudiantes en el campo laboral. En las diferentes versiones del PIFI, la DES de OER no ha recibido recursos y considerando los resultados de la autoevaluación del PIFI 2009-2010 se nos hizo saber que la calidad de los Programas Educativos (PE) de la DES ha mostrado avance, así también se nos señala que los indicadores de número de PTC, PTC con perfil deseable y CA no habían mejorado.

En los indicadores de capacidad académica, respecto a otros ProDES, se incrementa el número de PTC de la DES, con una contratación de seis profesores para hacer un total de siete PTC, de los cuales cinco tienen estudios de posgrado, que representa 71.42%, además de contar con 24 profesores de medio tiempo. De estos profesores ninguno cuenta con el perfil deseable PROMEP, sin embargo, dos profesores son apoyados para investigación como nuevos PTC, y así poder conseguir el perfil PROMEP. Aun no se cuenta con ningún profesor en el SNI.

Para mejorar los indicadores de capacidad, los PTC de la DES realizan estancias académicas con proyectos de investigación como: *“Evaluación de la calidad ambiental de los cuerpos lacustres del municipio de Reforma, Chiapas en función de la comunidad de peces”* de la Sede Reforma, así como al Proyecto sustentabilidad a realizarse en coordinación con la UNAM y con PTC en estancia académica internacional en el “Taller de las problemáticas del desempeño docente en aula” y en la ponencia ante alumnos de dicha universidad con la conferencia “El desarrollo humano como alternativa de crecimiento” y en plenaria con la conferencia “Los nuevos compromisos para la pertinencia de la Educación Superior” en el margen del III Encuentro de Instituciones de Educación Superior.

Los PE de la DES de OER, con el objetivo de cumplir con las expectativas y recomendaciones, se realizaron dos estudios denominados “Oferta y Demanda Educativa de Nuevas Carreras de la UNICACH” y “Pertinencia Real de Egresados de las Carreras que ofrece la UNICACH”; dando como resultado que la nueva oferta educativa de la DES sea adecuada a las características del entorno y de los estudiantes.

En los indicadores de competitividad, se incrementó el porcentaje de la matrícula en PE evaluables, de nivel Profesional Asociado y Licenciaturas. Se espera que para el año 2011 se evalúen los PE con egresados de la Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa, Licenciatura en Comercialización, e Ingeniería en Desarrollo Sustentable. Las sedes de Palenque y Huixtla aún no cuentan con infraestructura propia y las condiciones necesarias para su función, por lo que sus PE no se han considerado para ser evaluados.

El PE de Licenciatura en Comercialización, realizó movilidad estudiantil, integrando alumnos de la sede Villacorzo a la Universidad Autónoma de Guadalajara obteniendo así la



validación del semestre con méritos académicos y por parte de la UNICACH egreso con titulación automática y medalla Chiapas al mérito estudiantil.

Se espera que para este año 2010 el nuevo ingreso de alumnos a la DES de OER, sean evaluados por el CENEVAL, respecto de las habilidades y conocimientos considerados esenciales para ingresar al nivel superior, mejorando así la selección de los mejores alumnos.

En conclusión, para el momento de la realización del PIFI 2010–2011, la DES tiene como propósito priorizar y atender las recomendaciones emanadas del documento de retroalimentación del PIFI 2008–2009 que hacen referencia para fortalecer la capacidad académica, fortalecer y mejorar la competitividad de los PE de Licenciatura y Profesional Asociado, así como la atención a las áreas débiles y en su caso atender a las recomendaciones del Comité de Pares, para mejorar la autoevaluación de la DES.

2.2. Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

La UNICACH en el año 2000, emprende la operación de un Sistema de Oferta Educativa Regionalizada, con el objetivo de incrementar la cobertura de la educación superior, en aquellas regiones del estado con bajos índices de atención en el ramo educativo, que enfrentan profundas y diversas dificultades para su desarrollo personal y general. Con respecto a su situación económica y social, que les permita mejorar sus niveles de bienestar, tanto profesionalmente como a nivel región. A través de los años se suscitaron una serie de cambios y adecuaciones con el único propósito de ofrecer a la población una oferta pertinente a las características y necesidades de cada región. Así, para 2010 la OER cuenta con seis sedes ubicadas estratégicamente en las diferentes regiones económicas del estado de Chiapas: Villa Corzo, Palenque, Reforma, Mapastepec, Huixtla y Motozintla.

Los PE incentivan el desarrollo de proyectos de investigación, que buscan solución a los problemas basados en la situación real de la población o región, estos buscan generar alternativas que contribuyan a crear una comunidad mas preparada y con posibilidades de crecer laboral y comercialmente, así de este modo, mejorar las condiciones de vida para la sociedad o población; Se circunscriben en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) y de la DES, los objetivos de los PE de cada una de las sedes, en general, Así como se menciona en la misión institucional de la Universidad. En su actual plan de estudios, este se anticipa, tal como lo propone la Misión Institucional, el formar profesionistas calificados en las áreas científicas, humanísticas y técnicas, comprometidos con la mejora continua y el desarrollo sustentable de su labor.

Los objetivos de los planes de estudios vigentes, están claramente definidos y especificados, son viables garantizando al egresado conocer, resolver, y mejorar la situación con respecto a los problemas actuales tanto de su región, como a nivel general. Esto se dará a partir de contar con áreas de formación científica básica, profesional o disciplinaria, terminal y de integración. La estructura curricular de los planes actuales asegura que los alumnos, al finalizar sus estudios, sean capaces de llevar a cabo actividades y estrategias de mejora continua, que les permitan desarrollarlas plenamente de acuerdo a su entorno, características y necesidades de la población, que les sean encomendadas en el campo profesional. Todos estos programas y planes son acordes con los problemas que enfrenta la sociedad nacional y mundial en la actualidad. De esta forma se da prioridad al hecho de que los alumnos conozcan los contenidos temáticos como un recurso, así como las necesidades de su región y sociedad



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Oferta Educativa Regionalizada.

en general para comprender las causas profundas de los problemas que enfrenta y ser capaces de ofrecer alternativas viables y adecuadas para enfrentarlos. Se hace referencia que en la misión institucional se denota el involucramiento y participación de los estudiantes en los sectores productivos, sociales de la comunidad, formando profesionistas bajo un enfoque educativo centrado en el aprendizaje basado en las necesidades reales de la comunidad, toda a su vez es el resultado de un rediseño curricular integral.

Los objetivos estratégicos de la DES en materia de fortalecimiento de capacidad académica para el periodo 2008-2012, contemplan la mejora de las capacidades, habilidades y destrezas disciplinarias a través de su aplicación en proyectos de investigación, la Sede de Palenque cuenta con el Proyecto de Estudios Regionales basado en los propósitos del nivel educativo y que está registrado ante la Dirección de Investigación y Posgrado de la Universidad y ante PROMEP.

En el año 2008 se realizó un estudio de factibilidad, con el propósito de analizar la viabilidad de ofrecer nuevos PE, el estudio fue elaborado por Competitividad Estratégica, SC, presentando los siguientes resultados: 61.9% de las empresas e instituciones encuestadas manifestaron interés de contratar a egresados de la UNICACH, mientras que 38.10% señaló que nos les interesaba contratarlos.

Al momento la DES ha realizado esfuerzos preliminares por integrar información correspondiente a los egresados, sin embargo, no se tienen datos o estudios formales aún. Se implementó un programa de seguimiento de egresados en el mes de febrero del 2010 que cuenta con un docente por sede, a la fecha sólo se cuenta con un directorio parcial de egresados, se espera tener mayores resultados en un término no mayor de seis meses para entregar los primeros reportes de este trabajo.

2.2.1. Cuadro síntesis del análisis de la pertinencia de los PE

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
PE1	LCOM 2005	X		X		X		X		X	
PE 2	IDS-2008	X		X		X		X		X	
PE3	LCOM -2005	X		X		X		X		X	
PE 4	LSIA - 2008	X		X		X		X		X	
PE 5	ING. AMBIENTAL	X		X		X		X		X	
PE 6	PA. SERVICIOS TURISTICOS	X		X		X		X		X	
PE 7	PATIC	X		X		X		X		X	
PE 8	PATA - 2003	X		X		X		X		X	



De las carreras demandadas por las empresas se obtuvo: Licenciatura en Sistemas de Computación Administrativa 41.94%; Licenciatura en Hotelería y Turismo 25.81%; Licenciatura en Administración, Sistemas de Salud 8.06%; Ingeniería en Desarrollo Sustentable 6.45%; Ingeniería en Planeación y Manejo de Recursos Renovables 4.84%; Ingeniería en Desarrollo Computacional 4.84%; Licenciatura en Ciencias Agropecuarias Ingeniería en Agrónomo Desarrollo Rural, Ingeniería Agrónomo Producción, Ingeniería en Agroalimentos e Ingeniería en Agrónomo Sistemas Producción con 1.61%, respectivamente.

Los Planes y Programas de Estudio de las Carreras de Desarrollo Sustentable y Comercialización, contemplan el desarrollo de habilidades, destrezas y valores que el alumno debe poseer al término de su formación académica. Las actividades de prácticas profesionales y servicio social, complementan estas necesidades. Al finalizar, el alumno cuenta con las suficientes herramientas para llevar a cabo proyectos y trabajos serios y tenaces, así como para desempeñarse adecuadamente en campos específicos. Los planes de estudios consideran materias optativas, que le permiten al estudiante adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para el desempeño de una actividad profesional.

El perfil de egreso está centrado al contenido del plan de estudios, en los problemas teóricos y de aplicación práctica, considera las suficientes asignaturas para orientar a los alumnos en la realización de trabajos de investigación serios, críticos y de calidad.

El Modelo Educativo centrado en el aprendizaje que se desarrolla en la Universidad, se explica a través de sus cuatro componentes: filosófico, conceptual, psicopedagógico y metodológico. De acuerdo a la estructura curricular de los planes actuales se considera que este es el adecuado, porque asegura que los alumnos, al finalizar sus estudios, serán capaces de llevar a cabo actividades en cualquier ámbito dependiendo de su área, que les permitan desarrollarlas plenamente de acuerdo a su nivel, conocimiento y experiencia, que les sean encomendadas en el campo profesional. Es el eje rector de los Programas Educativos, considera la formación integral del estudiante para su integración al campo laboral.

2.3. Análisis de los programas educativos de posgrado

Esta DES, no ofrece programas educativos de posgrado.

2.4. Análisis de la innovación educativa implementada

El enfoque educativo de los PE están centrado en el alumno y el modelo educativo ubicado en el aprendizaje, asegurando que los alumnos al finalizar sus estudios, sean capaces de desarrollar actividades laborales en el campo profesional. Por lo anterior, se requiere que los docentes tengan una profesionalización pedagógica e integral, continua, que permita elevar la calidad académica de estos.

La mayoría de los PE son de reciente creación (menos de 5 años), sin embargo, se encuentran en revisión por grupos académicos de la DES, para realizar los ajustes necesarios acordes a las exigencias de la sociedad; la flexibilidad del modelo educativo permite salidas laterales a Profesional Asociado después de acreditado el cuarto semestre, además, al haber cursado 75% de la carrera permite realizar intercambios académicos con otras universidades



del país, promoviendo así, la movilidad dentro y fuera de la institución y de este modo sea interinstitucional.

La estructura curricular básica de los planes de estudio está constituida por áreas las de formación: 1) Científica básica; 2) Profesional o disciplinaria; 3) Terminal y de integración; y 4) Área de formación institucional, garantizando que todo egresado de la DES cuente con un conjunto de conocimientos y habilidades que le permitan construir su propio proceso de aprendizaje, así como con un conjunto de valores, actitudes y competencias básicas y laborales concordantes con los objetivos de los PE, la visión y misión de la DES.

El aprendizaje del idioma inglés como segundo idioma forma parte del mapa curricular en los PE de la DES, impartido en cuatro semestres. La participación de los alumnos en la asignatura es obligatoria porque cuenta con créditos que son necesarios cubrir para su egreso de la carrera, lo que le permite ampliar sus oportunidades en el campo laboral.

Con el *Programa Institucional de Educación Continua*, se atiende las necesidades académicas del personal docente y de los estudiantes, procurando su actualización con dos líneas primordiales: Cursos y estancias de investigadores, y Cursos generales de actualización y disciplinarios para docentes y alumnos.

Por otra parte, adicionalmente, se imparten talleres a los alumnos, para reforzar sus conocimientos en las asignaturas de los PE en el primero y segundo semestre del Profesional Asociado en Tecnologías de Información y Comunicación, que le permite reforzar sus conocimientos básicos en este rubro, asimismo, se utiliza software especializado para la creación de bases de datos del Sistema de Planeación de Recursos Empresariales, para la utilización de exposiciones docentes y de alumnos, usando diversos equipos como Laptops, Cañón multimedia, paqueterías de software, etc. beneficiándose mediante las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) el proceso de enseñanza aprendizaje.

La DES, ha incorporado el programa institucional de tutorías en sus diferentes modalidades, con el propósito de elevar los índices de eficiencia terminal, disminuir la deserción escolar y elevar el rendimiento académico, mediante la detección oportuna de alumnos con problemas educativos especiales, atendiendo aquellas situaciones que así lo requieran.

Para la formación integral del alumno, se promueve el uso de las TIC por medio de espacios virtuales, donde se instruye a los alumnos a realizar investigaciones en la red de Internet, en páginas especializadas e interactivas, bibliotecas y bases de datos virtuales de acuerdo a los temas de interés de cada programa de asignatura. Sin embargo, por la insuficiencia en equipamiento, se requiere, además, de acondicionamiento de cubículos específicos para docentes, para realizar sus funciones, sobre todo, para la revisión de tesis profesionales.

2.5. Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

La DES de OER en respuesta a las necesidades de cooperación académica, en el plano nacional tiene 2 convenios de colaboración:

- Convenio con la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, con el que se han beneficiado 20 alumnos egresados correspondiente al 12% del total de egresados del 2003 al 2009 del



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Oferta Educativa Regionalizada.

PE de Profesional Asociado en Tecnologías de Información y Comunicación, quienes convalidan sus estudios realizados y son admitidos en el quinto semestre del PE de Licenciatura en Informática obteniendo el título correspondiente.

- Convenio con la Universidad de Quintana Roo de Cozumel de intercambio estudiantil, con el que se han beneficiado 20 alumnos egresados correspondiente al 16% del total de egresados del 2003 al 2009 del Programa Educativo de Profesional Asociado de Servicios Turísticos, quienes convalidan sus estudios realizados y son admitidos en el quinto semestre del PE de Licenciatura en Turismo, obteniendo el título correspondiente.

Para ser admitidos en estas universidades la DES realiza las gestiones necesarias para que los egresados cubran los requisitos establecidos, entre los que destaca haber obtenido el título de Profesional Asociado. Para este mismo año estos convenios deben ser renovados.

A su vez a nivel de académicos, la DES ha estado siendo beneficiada con cursos y talleres de capacitación pedagógica, psicopedagógica y tutorías impartidos por la Universidad Nacional Autónoma de México bajo el marco de convenio institucional de intercambio académico, siendo beneficiadas todas las sedes regionales.

En el contexto internacional de cooperación y apoyo institucional para verificar los indicadores en las sedes regionales a los estándares de educación superior internacionales y responder al desarrollo de las regiones y necesidades de la institución, la DES realizó gestiones para establecer convenios de colaboración interinstitucional con la Corporación Universitaria del Caribe, de Sincelejo, Sucre Colombia, para el Dialogo Científico Internacional, con el objetivo de establecer vínculos de colaboración y participación académica en comunidades de aprendizaje, redes de investigación para el fomento de la calidad educativa y actualización académica de la OER.

De firmarse este convenio los beneficios esperados son de proyección institucional internacional, para los alcances de los estándares de calidad educativa internacional, integración de grupos de investigación, integración de grupos colegiados, optimización, desarrollo de la tecnología y sistemas de información, consolidación académica, desarrollo de competencias docentes y movilidad académica, que dará respuestas a las necesidades de la sociedad, considerando su contexto social, económico, ambiental y cultural, generando así un enfoque de sustentabilidad que responda a las necesidades sociales emergentes.

Otro elemento para mejorar la calidad académica de los programas de docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios, es mediante la complementación de esfuerzos y fortalezas institucionales, a través de la movilidad académica y estudiantil como parte de una importante estrategia para la mejora de la DES.

A la fecha la experiencia de la DES en materia de movilidad estudiantil se ha realizado con la participación de cinco alumnos de los cuales dos fueron con la Universidad Autónoma de Guadalajara y tres con la Universidad Autónoma de Quintana Roo, los cuales son estudiantes de la Licenciatura en Comercialización de la Sede Villacorzo, obteniendo estos alumnos altos rendimientos escolares y menciones honoríficas por parte de la Universidad Autónoma de Guadalajara. Se espera que para este 2010 incremente la participación de estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Institucional.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Oferta Educativa Regionalizada.

También la Dirección de OER participa en programas de movilidad de académicos a nivel nacional e internacional con otras IES. A la fecha se ha realizado la modalidad académica nacional, una próxima a realizarse, así como una estancia académica internacional. Las estancias nacionales se realizaron en la UNAM para los siguientes objetivos:

1. PTC en estancia académica de participación en la Semana Internacional del Medio Ambiente, Energía, Aguas y ciudades sustentables en México en la UNAM. Dicha estancia apoya el proyecto “Evaluación de la calidad ambiental de los cuerpos lacustres del municipio de Reforma, Chiapas en función de la comunidad de peces” de la Sede Reforma.
2. PTC en Estancia de capacitación en sustentabilidad en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM en apoyo al Proyecto sustentabilidad de la Sede Villa corzo registrado ante Dirección Académica de la UNICACH.
3. PTC en estancia académica internacional en la Universidad de Corporación Universitaria del Caribe de Sincelajo, Sucre, Colombia, con la participación de una PTC en el “Taller de las problemáticas del desempeño docente en aula” y en calidad de ponente ante alumnos de dicha universidad con la conferencia “El desarrollo humano como alternativa de crecimiento” y en plenaria con la conferencia “Los nuevos compromisos para la pertinencia de la Educación Superior” en el margen del III Encuentro de Instituciones de Educación Superior. Como parte de fortalecimiento y apoyos a nuevos PTC en proceso de formación de perfil PROMEP.

La DES de la OER gestiona estancias académicas internacionales, sus PTC estarán en estancia de capacitación en apoyo a formación disciplinaria con la asistencia a los Talleres Internacionales de Estudios Regionales y Locales (Urbanos) II “La Región Una y Múltiple” del 30 de junio al 3 de julio del 2010, en la Universidad Central “Marta Abreu”, en Santa Clara, Cuba. Con esta estancia se apoyará al proyecto de investigación Diagnóstico Económico Espacial de la Zona VI, Selva de Chiapas con aplicación de Técnicas de Análisis Regional que se realiza en la Sede Palenque, acciones orientadas al fortalecimiento y apoyos a nuevos PTC en proceso de formación de perfil PROMEP.

Con estas acciones de fortalecimiento de la capacidad académica se realizarán proyectos importantes destacando los siguientes:

Evaluación de la calidad ambiental de los cuerpos lacustres del municipio de Reforma, Chiapas en función de la comunidad de peces. Con el objetivo de adquirir los conocimientos y experiencias necesarias para el diagnóstico, diseño y aplicación de soluciones técnicas y ambientalmente sanas, así como obtener las herramientas necesarias para prevención, corrección y control de los impactos ambientales adecuados al medio ambiente., en dicho proyecto se están involucrado cinco alumnos con proyectos de tesis profesional. Para este proyecto se cuenta con el apoyo de un investigador de la Facultad de Biología de la UNICACH.

Diagnóstico Económico Espacial de la Zona VI Selva de Chiapas con aplicación de Técnicas de Análisis Regional. Con el objetivo de determinar el apego del desarrollo económico de la Zona VI Selva a los objetivos del Plan de desarrollo del Estado de Chiapas con aplicación de técnicas de análisis regional, en dicho proyecto se están involucrado cuatro alumnos con proyectos de tesis profesional. En este proyecto se cuenta con la colaboración del Director del



Taller de desarrollo sustentable, con registro ante el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de la Universidad Veracruzana.

Para consolidación y fortalecimiento de las sedes regionales, se considera importante gestionar ante organismos internacionales financiamientos que apoyen la movilidad estudiantil, la investigación y el quehacer educativo, con los tipos de financiamiento de apoyo internacional de la educación que son:

- a. Financiamiento, a través de proyectos y programas, como el Banco Mundial (BM) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).
- b. Apoyo al estudio, y evaluación de la educación superior internacional, tal es el caso de la Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Esta gestión permitirá el fortalecimiento de la DES de la OER y ser considerada en el grupo de IES con apoyo de fondos internacionales para alcanzar los estándares mundiales de educación superior.

Aunque se han realizado actividades de movilidad e intercambio académico y que se ha disminuido la brecha con respecto a periodos anteriores, es necesario promover estas características de innovación y contar con recursos para generar una mayor participación, en el ramo de la investigación que impacte en las sedes regionales de la DES de OER.

2.6. Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

La DES oferta las carreras de Ingeniería Ambiental en la Sede Reforma, Ingeniería en Desarrollo Sustentable, en las Sedes de Villacorzo, Palenque, Motozintla, Huixtla y Mapastepec, atendiendo cinco de las nueve regiones socioeconómicas del estado de Chiapas: Norte, Selva, Frailesca, Soconusco y Sierra, así como algunas comunidades del vecino estado de Tabasco.

La temática ambiental es parte de los objetivos de los programas educativos de las carreras de Ingeniería Ambiental e Ingeniería en desarrollo Sustentable, además de los programas educativos de Licenciatura en Comercialización, Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa, PA en Servicios Turísticos y P.A. en Tecnologías de Alimentos dentro de las optativas culturales contemplan la orientación hacia la sustentabilidad.

En lo que respecta a la investigación científica en la DES, actualmente se está desarrollando la investigación: "Evaluación de la Calidad ambiental de los cuerpos lacustres del municipio de Reforma, Chiapas en función de la comunidad de peces", este proyecto se realiza de manera interdisciplinaria entre la Sede Reforma y la Facultad de Biología, con docentes y alumnos de la sede.

La DES cuenta con un programa de Mantenimiento de Áreas Verdes con la finalidad de promover actividades para el cuidado del medio ambiente y así como concientizar a toda la comunidad universitaria. Se trabaja a través de las academias en acciones de protección y restauración del medio ambiente, participando de manera activa en campañas ecológicas, que incluyen limpieza y mantenimiento de áreas verdes, acondicionamiento de contenedores de



residuos sólidos, acopio de material PET, reforestación de áreas, limpieza de cuerpos lacustres, conferencias y talleres. Las actividades anteriores son planeadas y supervisadas por docentes de la DES. Por otra parte, la DES se vincula con la comunidad a través de talleres y asesorías en educación ambiental con las instituciones educativas de nivel básico y empresas.

La Sede Reforma participó en la etapa de diagnóstico del Programa de Ordenamiento Ecológico y Territorial de la Zona Norte del Estado de Chiapas y se han recibido recursos del gobierno estatal para instalar el Campo Experimental de Acuicultura para la siembra, producción y comercialización de mojarra tilapia. Para fortalecer las temáticas ambientales en la sede es prioritaria la conformación de los cuerpos académicos institucionales que dirijan los esfuerzos encaminados a la conservación y preservación del medio ambiente.

Entre otras acciones, el CA atendería la vinculación de la Institución con los tres niveles de gobierno y con los sectores productivos de las regiones para participar en diversos programas encaminados a la protección del medio ambiente y en programas de captación de recursos que serían empleados en la difusión de campañas ambientales. Esto permitiría incursionar en la participación de Redes Académicas que fomenten la investigación.

2.7. Análisis de la vinculación con el entorno

La DES de OER y en específico en materia de servicio social, la Universidad tiene convenios con instituciones gubernamentales y empresas, para el desarrollo de esta actividad práctica, con carácter obligatorio y temporal, de acuerdo al Título III Artículo 116 del Reglamento de Alumnos de Licenciatura de esta Universidad. El impacto de este servicio vincula al alumno en participaciones activas socioeconómicas y de desarrollo municipal y regional. Dichos convenios apoyan la realización de practicas profesionales por parte de los alumnos en instituciones públicas, y en relación al plan curricular de los PE de la DES, facilitando la vinculación de la DES con las necesidades del sector productivo de la región.

La DES apoya la difusión de la ciencia, cultura, artes y tecnología mediante la exposición de temas de interés social, exposiciones de proyectos en ferias y eventos deportivos y en la Semana Cultural y Deportiva de las seis sedes de la OER.

Con apoyo de los docentes, cada sede ha impartido cursos que ofrecen alternativas, soluciones y respuestas a las problemáticas de las dependencias como el SINACATRI, Universidad Pedagógica Nacional, H. Ayuntamientos Municipales, Instituto de Educación para Adultos, Apoyos Comunitario, Centro de Formación Docente, ha participado en diversas actividades, destacando Expoferias, Días Mundiales de la Alimentación, Consejo Municipal de Desarrollo Sustentable, entre otros. En la Sede Reforma se vincularon acciones con la Secretaria del Trabajo en la capacitación a alumnos y con el Servicio Estatal de Empleo de Chiapas mediante el programa "Universidad Empleo".

Las acciones de educación continua han sido relevantes en capacitaciones de todos los docentes de las sedes regionales, en las modalidades en línea como fue en el "Curso-taller de Introducción a las tecnologías educativas", así como en modalidades presenciales en cursos de "Metodologías para la producción de objetos de aprendizaje", "Actividad tutorial, Herramientas administrativas en la institución educativa", "Cultura de prevención de riesgo juvenil", entre otros. En las seis sedes de la DES, se impulsa la comercialización de proyectos académicos



resultados de los productos del esfuerzo de los estudiantes para la obtención de financiamiento de recursos federales y con el asesoramiento de la Dirección de Competitividad de la UNICACH, a través de la incubadora de empresas, con proyectos y productos generados con el fin de competencias laborales.

2.8. Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

La DES de OER no ha sido evaluada por los CIEES y COPAES, por lo tanto no aplica este componente, ni su cuadro correspondiente.

2.9. Análisis de la capacidad académica

La DES cuenta con 98 profesores, de los cuales, siete son de tiempo completo, 24 de medio tiempo y 67 de asignatura. El déficit era muy alto debido a que a inicios de 2008, sólo la Sede de Villacorzo contaba con un PTC con grado de maestría, contratado en el año 2005. Las otras cinco Sedes Regionales operaban los programas educativos con profesores de medio tiempo y de asignatura. Para atender este problema estructural la Universidad implementó el Programa de Fortalecimiento Integral de la Oferta Educativa Regionalizada, que fue apoyado por la Secretaría de Educación con financiamiento para elaborar los estudios de pertinencia y factibilidad en las regiones económicas donde se encuentran las sedes y de esta forma determinar el impacto que se ha tenido y la reorientación de la oferta educativa de 2008. Con los resultados de este estudio, se autorizó la contratación de seis PTC y 16 profesores de medio tiempo.

El número de PTC se incrementó para hacer un total de siete docentes con capacidad académica, cinco tienen estudio de posgrado que representa 71.42% del total. Además, se cuenta con 24 profesores de medio tiempo que apoyan los trabajos académicos y administrativos de las sedes. De los PTC ninguno tienen perfil deseable (PROMEP), sin embargo, dos profesores son apoyados para investigación como nuevos PTC.

El proceso de habilitación del personal académico se ha visto reflejado en el mejoramiento de la capacidad académica de la OER. El porcentaje de PTC con grado de maestría pasó de 0% en el 2001, a 7.14 % en 2008. Sin embargo, esto se debe a que la DES sólo cuenta con siete PTC. La DES maneja la política de incorporar a nuevos PTC con grado mínimo de maestría, lo que le permitirá mantener el porcentaje en la medida que se vayan incorporando. Todos los docentes que ocupan estas plazas son profesionales que cuentan con experiencia en su perfil, en el área académica y laboran en el sector productivo regional. Actualmente la DES está trabajando en la formación de un CA, por su inicio se ha nombrado grupo académico, efectuando reuniones programadas desde noviembre de 2008, dando como resultado un trabajo estructurado para que en el corto plazo se cree el CA.

Los docentes se encuentran en constante actualización, concurrendo a cursos y talleres de educación continua impartidos dentro de la misma Universidad y participando en congresos regionales de tutorías, de educación a distancia, de inteligencia emocional, cursos que fortalecen al modelo educativo de la institución como: evaluación del aprendizaje, tutorías con enfoque centrado en el aprendizaje y desarrollo de estrategias de aprendizaje, implementación de técnicas educativas: el uso del portafolio docente, aprendizaje cooperativo, y propios de los



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Oferta Educativa Regionalizada.

perfiles docentes, tales como: manejo de cuencas, seguridad alimentaria. Con ello, la relación docente-alumno se ha visto beneficiada, ya que la aplicación de estos conocimientos, se realiza en las aulas obteniendo mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se ha dado el apoyo necesario a docentes en estancias de protocolo de investigación en la Universidad Nacional Autónoma de México, así como en estancia académica internacional en la Universidad Corporación Universitaria del Caribe de Sincelejo, Sucre, Colombia, con la participación de una PTC. A través de academias se realizan las mejoras de las planeaciones didácticas, la revisión y actualización de programas educativos. Para el desarrollo de estas actividades, las academias son agrupadas por áreas del conocimiento.

Se implementó un plan de acción tutorial en cada sede, derivada del Programa Institucional de Tutorías, que contempla actividades individuales y grupales, con el propósito de elevar el rendimiento académico, la eficiencia terminal los índices de deserción y la atención oportuna de estudiantes con bajo desempeño académico.

Si bien se ha incrementado el número de PTC, es necesario fortalecer aún más este rubro, ya que la correspondencia PTC-Alumno sigue siendo insuficiente. Tomando en cuenta este aspecto, el ProDES contempla al 2012 satisfacer esta limitante de la capacidad académica.

La principal problemática que atraviesa la DES son los insuficientes PTC, ya que sólo se realiza mediante convocatorias y al no existir continuamente este mecanismo, no se generan las plazas necesarias que fortalezcan las áreas académicas, gestión administrativa, tutorías e investigación para la generación de líneas del conocimiento.

2.9.1. Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica

	2002		2010		Variación 2002-2010		2010 Media nacional (a octubre de 2009)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
PTC	0	0	7	14	7	14	ND
PTC con posgrado	0	0	5	13	5	13	82.52
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	5	13	5	13	ND
PTC con doctorado	0	0	0	0	0	0	32.38
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	0	0	0	0	ND
PTC con perfil	0	0	0	0	0	0	39.13
PTC con SIN	0	0	0	0	0	0	16.51



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Oferta Educativa Regionalizada.

	2002		2010		Variación 2002-2010		2010
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacional (a octubre de 2009)
CAC	0	0	0	0	0	0	ND
CAEC	0	0	0	0	0	0	ND
CAEF	0	0	1	100	1	100	ND

2.10. Análisis de la competitividad académica

La DES de OER en lo que respecta en la evolución de los indicadores de los PE que ofrece se refleja un cambio positivo, ya que de acuerdo a los estudios de pertinencia y de factibilidad los programas de asignatura cuentan con un enfoque basado en el aprendizaje, y apoyados de la TIC para un mejor desempeño laboral profesional y basados en la autonomía del aprendizaje del alumno- docente.

Los indicadores de egresados de la DES, registrados ante la Dirección General de Profesiones, han mejorado considerablemente, ya que las actividades administrativas y docentes van encaminadas a la atención integral del alumno en la atención a los estudiantes de bajo desempeño escolar, baja deserción y altos niveles de titulación por cohorte generacional.

Se espera que para este año 2010, los resultados del examen aplicado por el CENEVAL, sean adecuados y mejoren considerablemente la capacidad del alumno de nuevo ingreso, ya que sería la primera vez que se filtren y resulten los mejores alumnos seleccionados.

En conclusión el impacto de la DES en competitividad académica ha crecido poco en referencia a otras DES de la misma Universidad, ya que dos sedes no cuentan con instalaciones propias, ofreciendo un servicio no adecuado a los alumnos, sin embargo, hay datos favorables de dos estudios de pertinencia y factibilidad de los PE resultando una nueva oferta educativa pertinente y adecuada a la región. Derivado de ello, se espera ser evaluados en las sedes que cuentan con PE que ya cuentan con egresados y con niveles altos de titulaciones con el objetivo de alcanzar un nivel de los CIEES.

2.10.1. Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica

	2003		2010		Variación 2003-2010		% de Promedio Nacional (a noviembre de 2009)
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	0	0	13	57	13	57	ND



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Oferta Educativa Regionalizada.

	2003		2010		Variación 2003-2010		% de Promedio Nacional (a noviembre de 2009)
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	ND
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	0	0	0	0	0	0	ND
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	0	0	0	0	0	0	ND
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	0	0	773	80	773	80	ND
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	ND
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0	0	0	0	0	ND
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	0	0	0	0	0	0	ND
Estudiantes egresados	370	96	184	92	186	4	ND
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	0	0	0	0	0	0	ND
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	0	0	0	0	0	0	ND
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	0	0	0	0	0	0	ND

2.11. Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

La DES cuenta con siete PTC, dos en la Sede Reforma, dos en la Sede Palenque, dos en la Sede Villacorzo y uno en la Sede Mapastepec; 71% de los PTC cuenta con estudios de maestría correspondiente a estudios del área disciplinar de su desempeño, para 2010 se espera que 29% restante obtenga el grado de maestro.

Del total de PTC, 28% están registrados en PROMEP como nuevos PTC en consideración a apoyar su formación para adquirir el perfil deseable PROMEP a corto plazo, esta proporción no es la adecuada considerando el número de docentes de la DES, y la relación



acorde a competitividad y capacidad académica, lo que hace necesaria la incorporación de nuevos PTC a dicho programa, así como el apoyo para incorporarlos a estudios de doctorado en miras de desarrollo del quehacer investigativo y de su posible integración al SNI.

Además de los PTC se cuenta con 23 maestros de medio tiempo (20 Hrs.), cuatro en Reforma, cinco en Villacorzo, tres en Palenque, cuatro en Huixtla, cinco en Motozintla y dos en Mapastepec, estando en espera de ser PTC en las sedes correspondientes, lo que incrementaría el número de PTC y la proporción de PTC en relación al total de docentes de la DES. El apoyo al desarrollo académico de los docentes y a la investigación permitiría planear la formación de CA, ya que hasta el momento se ha venido trabajando en grupos académicos que realizan actividades de autoevaluación de los programas educativos, dando prioridad a los programas educativos de Licenciatura en Comercialización, Ingeniería en Desarrollo sustentable, Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa y Profesional Asociado en Servicios Turísticos, este último en consideración a extenderse a un Programa educativo de Licenciatura en Turismo Sustentable.

2.12. Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas

La actualización de los PE derivado de los dos estudios: de factibilidad y pertinencia, implica también la actualización de los docentes en áreas disciplinarias que corresponda a las necesidades detectadas en la evaluación docente, considerando la necesidad de obtener reconocimiento como programas de calidad. La matrícula de la DES es de 1,000 alumnos, estando distribuidos de la siguiente manera 162 en Reforma, 189 en Palenque, 325 en Villacorzo, 94 en Huixtla, 148 en Motozintla, y 82 en Mapastepec.

El total de PTC con que cuenta la DES es de 7, siendo deficiente en relación a la atención alumno-PTC. El 100% trabaja en el Programa Institucional de Tutorías, y solo el 14% del total cuenta con avances significativos en investigación y apoyo de becas para obtener el perfil deseable PROMEP. El 71 % cuentan con estudios de maestría, esperando para este próximo año concluir en su totalidad el resto. Es creciente la capacidad, aunque no suficiente, se espera mejorar este rubro con apoyo de nuevas plazas de PTC con posgrado en el área de desempeño y conocimiento, por medio de gestión institucional.

Los PE de Licenciatura en Comercialización e Ingeniería Ambiental son programas evaluables a considerarse por sus indicadores de egresados y titulados, sin embargo, corresponden al 30% del total de los PE que ofrece la DES. Se espera que para el año 2011 el resto de los PE sean evaluados y obtengan un nivel por parte de los CIEES.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Oferta Educativa Regionalizada.

2.13. Análisis de solicitud de plazas de PTC

El incremento de PTC está incluido en las metas del Programa de Desarrollo de la DES y de acuerdo a la ampliación de la matrícula escolar. Las metas programadas son de cuatro al 2008 y 2009, ocho para el 2010, 11 para el 2011 y 13 para el 2012.

Así, los planteamientos de la DES se han cubierto parcialmente de acuerdo a las autorizaciones de las direcciones centrales. Aunque existió un crecimiento de PTC, no es suficiente, ya que la relación de atención entre los alumnos sigue siendo deficiente.

La DES cuenta con un total de 1,000 alumnos, y siete PTC, lo cual no es adecuada la relación según PROMEP de 25 alumnos por PTC, considerando un déficit de 33 PTC restantes, dos PTC se encuentran en proyectos de investigación para ser considerados como perfil deseable PROMEP y ninguna plaza se encuentran ocupada por jubilados.

2.13.1. Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC

DES	Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos /PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP	Plazas de PTC que están ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2009	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2010	Justificación 2010	Plazas PTC Solicitadas para 2011	Justificación 2011
DES Oferta Regionalizada	7	1000	143	25	0	7	0	1	0	3	De acuerdo a las recomendaciones del PROMEP, existe una relación de alumnos y PTC no adecuada.	3	De acuerdo a las recomendaciones del PROMEP, existe una relación de alumnos y PTC no adecuada.



2.14. Análisis de la formación integral del estudiante

Actualmente la DES integra el *Programa Institucional de Tutorías (PIT)*, en coordinación con la Dirección Académica de la UNICACH, brindando tutorías grupales e individuales, asimismo se orienta y canaliza al alumno que lo requiera una atención especializada, así como la orientación a las instancias correspondientes; el cual es llevado a cabo por los docentes de asignatura, medios tiempos y PTC de las sedes, todos ellos integrantes de la academia de Formación Científica Básica. Sin embargo, se carece de cubículos acondicionados que permitan ofrecer una atención adecuada.

La DES, en coordinación con la Dirección de Extensión Universitaria, realizan un curso de Inducción Universitaria, la cual brinda información académica y administrativa, que orienta al alumno de nuevo ingreso, sobre los servicios de la Universidad.

Todos los PE de la DES incluyen como segunda lengua y dentro de la currícula la asignatura de inglés como parte de los planes de estudio. Así mismo se fomenta el desarrollo de habilidades y competencias en el alumno durante toda su carrera por medio de ferias comerciales, en la cual ellos desarrollan productos y lo exponen a todo público, con el fin de evaluar el impacto social y desarrollo regional, obteniendo así una calificación en su asignatura, e insertarse en el sector de manera productiva en el mercado laboral.

Respecto a la titulación, los pasantes del nivel licenciatura podrán titularse mediante 11 modalidades: automática; memoria de experiencia profesional; participación en un proyecto de investigación; informe técnico; elaboración de textos; tesis profesional; cursos especiales de titulación; examen general de conocimientos; examen general de calidad profesional; créditos de estudios de posgrados; informe o memorias de servicio social, variedades plasmadas en el Título IV, Capítulo XXII, Artículo 144 del Reglamento General de Alumnos de Licenciatura. El "Manual de Titulación", de la Universidad cuenta con formatos para la integración de los proyectos, así como el seguimiento, hasta concluir el proceso. La sede Huixtla y Motozintla, con el objetivo de incrementar los índices de titulación, promovieron y registraron en la Dirección Académica de la Universidad un proyecto denominado "*Merchandising una herramienta efectiva en la venta directa*", con la cual los alumnos concluyen el curso y están en condiciones de tramitar el título respectivo de Licenciados en Comercialización.

Parte del apoyo a los estudiantes que terminan su formación profesional, es brindarles información fidedigna, real e innovadora de las ofertas laborales; De acuerdo al perfil de egreso de cada PE; es por ello, que la Dirección de Planeación ha iniciado el proyecto Estudio de Seguimiento de Egresados que se realizará en tres etapas: a). Encuesta padrón de egreso, b). Encuesta seguimiento de egresados, c). Estudio de empleadores.

Con la finalidad de una mejora continua se utilizan mecanismos para la selección y admisión de nuevos estudiantes, bajo un estricto proceso de confiabilidad y transparencia basado en un examen de selección, elaborado por la DES, vigilado por la Comisión de Transparencia, integrada por un padre de familia de un aspirante, un alumno de la UNICACH y autoridades de esta institución, asimismo estas acciones se fundamentan en el Reglamento General de Alumnos en los artículos del 16, 17, 18, 19, 20 y 21, respectivamente.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Oferta Educativa Regionalizada.

En fomento a la Cultura y las Artes, la DES realiza conciertos musicales en colaboración con la Escuela de Música de la UNICACH, talleres de Expresión Artística, participación en eventos culturales organizados por autoridades municipales, de manera oportuna eventos, como la semana cultural, eventos intra-institucionales como la celebración del Día de Muertos, que permiten al alumno recordar las raíces del pueblo mexicano, sus costumbres y tradiciones, que además permite la creación artística de los participantes.

Los PE, de la DES no incorporan dentro de la currícula, actividades deportivas, sin embargo, al interior de la DES de OER, se promueven actividades deportivas, con la participación de los alumnos y docentes, con el fin de estimular a la comunidad universitaria a desarrollar su habilidad motora en voleibol, futbol, básquetbol y otros deportes.

En el cuidado de la salud, se realizan pláticas por parte del Instituto de la Juventud del gobierno estatal que permite a los alumnos tomar conciencia en su higiene y cuidado personal, prevenir enfermedades de tipo sexual, así como el fomentar buenos hábitos alimenticios para combatir el sobrepeso y la obesidad, a través de campañas de alimentación sana y el ejercicio diario. Asimismo, se desarrollan actividades pedagógicas que fomentan habilidades para trabajar en equipo y habilidades en la comunicación, como: 1) Competencias cognitivas; 2). Competencias meta cognitivas; 3). Competencias sociales; y 4). Disposición afectiva.

Además, tomando como fundamento el Programa de Desarrollo Institucional 2006-2010 de la UNICACH, se promueve la práctica de valores como: Solidaridad, Lealtad, Responsabilidad, Respeto, Equidad; que son valores insustituibles para una convivencia pacífica, honesta, con responsabilidad y respeto, tanto en el medio social, como, con el medio ambiente.

Resultados favorables en la presentación del EGETSU y/o EGEL del CENEVAL, no se aplican en la DES, sin embargo, para este año 2010 se espera que los alumnos de nuevo ingreso sean evaluados por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior en las seis sedes regionales.

2. 15. Cumplimiento de las Metas Compromiso

Ver información en las siguientes páginas

Metas Compromiso institucionales de capacidad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico									
Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	2	2	2	2	1	1	1	1	
Maestría	3	3	12	12	1	13	1	13	
Doctorado	0	0	0	0	1	1	1	1	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	1	1	0	0	2	2	0	0	
Adscripción al SNI o SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	
Participación en el programa de tutorías	7	100	7	100	7	100	7	100	
Cuerpos académicos:									
Consolidados. <i>(Especificar nombres de los CA consolidados)</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	
En consolidación. <i>(Especificar nombres de los CA en consolidación)</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	
En formación. <i>(Especificar nombres de los CA en formación)</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	

Metas Compromiso institucionales de competitividad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia Ingeniería en Desarrollo Sustentable en sedes: Villacorzo, Palenque, Motozintla, Huixtla y Mapastepec. Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa en sedes: Reforma, Vil	6	26	8	35	1	40	0	35	los PE que la DES ofrece sufrieron cambios.
Número y % de PE con currículo flexible <i>(Especificar el nombre de los PE) Ingeniería en Desarrollo Sustentable en sedes: Villacorzo, Palenque, Motozintla, Huixtla y Mapastepec. Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa en sedes: Reforma, V</i>	12	52	12	52	1	56	1	56	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. <i>(Especificar el nombre de los PE) Ingeniería en Desarrollo Sustentable en sedes: Villacorzo, Palenque, Motozintla, Huixtla y Mapaste</i>	12	52	12	52	1	56	1	56	
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	

PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE) Ingeniería en Desarrollo Sustentable en sedes: Villacorzo, Palenque, Motozintla, Huixtla y Mapastepec. Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa	0	0	0	0	12	52	0	0	los PE que la DES ofrece sufrieron cambios y no cuentan con egresados, así como en las sedes de Reforma, Motozintla Villacorzo y Mapastepec contarán con infraestructura propia siendo pertinentes a ser evaluados.			
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	0	0	0	0	0	0	0	0				
PE de TSU y Lic. que se crearán (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0				
Programas educativos de Posgrado:												
PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)			Esta	DES	no		ofrece		Posgrado			
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)												
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)												
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. (Especificar el nombre de los PE)												
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE)												
PE de posgrado que se crearán. (Especificar el nombre de los PE)												
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	205	98	205	95	0	302	98	0	302	89	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	170	82	170	82	0	302	98	0	0	0	las titulaciones serán en Julio
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	0	180	97	180	92	0	184	95	0	184	88	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	0	121	67	121	67	0	184	95	0	0	0	las titulaciones serán en Julio
Tasa de graduación para PE de posgrado												esta DES no ofrece P E de posgrado
Otras metas académicas definidas por la institución:												
Meta A												
Meta B												



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Oferta Educativa Regionalizada.

2.16. Principales fortalezas y problemas (Síntesis de la autoevaluación)

Principales fortalezas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otras fortalezas
1	Única oferta de educación superior en el estado en 4 de las 6 regiones económicas y pertinentes según estudios de factibilidad.				El PE de Ingeniería Ambiental, con amplia aceptación en la sede Reforma	El total de los docentes están inmersos en el sector productivo		El 100% de los alumnos realizan estadías profesionales en empresas de sus regiones		Evolución favorable y aceptable de los indicadores de P.E y matrícula de la DES, por la región de incidencia.	
2	Planes de estudio afines en las sedes		El total de los planes de estudio están actualizados e incorporan elementos del modelo educativo centrado en el aprendizaje	Experiencia de movilidad académica estudiantil con altos reconocimientos		Participación de la DES de manera coordinada con las instituciones y empresas en todos los niveles de gobierno					
3			P.E de currícula flexible	Constante intercambio académico a docentes por parte de la UNAM							



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Oferta Educativa Regionalizada.

Principales problemas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otros problemas
1	Aún no se lleva a cabo el estudio de egresados en sus 3 etapas.		Bajos niveles de investigación educativa que incida en la superación del personal docente.	Único convenio con la UNAM para formación de redes de investigación.	Muy baja captación de fondos para temas relacionados al medio ambiente.	Nulo programa de becas de pasantía en el mercado laboral.			Baja relación de PTC por alumno		
2						Bajas actividades que generen ingresos propios			No se cuenta con CA	Tardío inicio de evaluación de CENEVAL a los alumnos de nuevo ingreso.	
3											Alta deserción escolar debido a la migración, y bajo nivel académico de los estudiantes de primer ingreso



III. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL

3.1. Misión

Somos una Dependencia de Educación Superior de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas que ofrece servicios de educación superior en diversas regiones del estado, con programas educativos de docencia y extensión en los niveles de profesional asociado y licenciatura en las áreas de ingenierías y tecnologías y ciencias administrativas, dirigidos a estudiantes, profesionistas y público en general, con objeto de formar personal especializado de alta calidad; transmitir y aplicar conocimiento; promover, difundir y divulgar la ciencia y la cultura para contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de la población y al desarrollo regional; mediante personal académico y administrativo habilitado, planes y programas de estudio flexibles y centrados en el aprendizaje, que favorezcan los intercambios y la movilidad en los ámbitos nacional e internacional e instalaciones y equipo de óptimo desempeño.

3.2. Visión a 2012

Ser una Dependencia de Educación Superior moderna y de vanguardia ubicada como una las instituciones con un sistema educativo de mayor relevancia para ampliar la cobertura de la educación superior en el estado de Chiapas, que es reconocida por la calidad y pertinencia de sus servicios educativos, con programas educativos actualizados, pertinentes y acreditados, caracterizados por su flexibilidad y su enfoque centrado en el aprendizaje; profesores altamente formados y capacitados; cuerpos académicos en formación; sindicatos responsables y propositivos; procesos de gestión y administración certificados; infraestructura moderna y digna para sus estudiantes y trabajadores y con una mayor vinculación comunitaria e interinstitucional en México y otros países con los sectores productivos y sociales para coadyuvar al desarrollo regional.

3.3. Objetivos estratégicos

- 3.3.1. Orientar las acciones de la DES, para que los PE con criterios de pertinencia respondan a las dinámicas del entono y atiendan integralmente al estudiante.
- 3.3.2. Consolidar el modelo educativo institucional y establecer acciones de diversificación de los ambientes de aprendizaje de los programas educativos de la DES.
- 3.3.3. Promover la movilidad académica y estudiantil, así como el intercambio académico, como una cultura de aprendizaje y capacitación continua, permitiendo la formación integral del alumno y de la plantilla docente de la DES.
- 3.3.4. Incorporar a la práctica docente y estudiantil, la cultura ambiental, el desarrollo sustentable, que coadyuven a la solución de la problemática regional y estatal en conservación y preservación del medio ambiente
- 3.3.5. Articular el desarrollo de las funciones de docencia, servicio social y prácticas profesionales.



- 3.3.6. Consolidar la planta docente de la DES a través de procesos de habilitación disciplinaria y didáctica.
- 3.3.7. Establecer acciones que identifiquen la enseñanza en el modelo institucional de aprendizaje, integrando capacidades académicas para mejorar los niveles de los egresados, índices de titulación.
- 3.3.8. Atender el desarrollo académico de los PE que la DES ofrece en las sedes regionales, con el objetivo de incorporar acciones de apoyo para reducir las brechas de capacidad y competitividad académica.
- 3.3.9. Aplicar a todos los aspirantes el examen de ingreso del CENEVAL y aplicar el programa institucional de tutorías, identificando a los alumnos que requieran apoyo académico elevando la titulación.

3.4. Políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y cumplimiento de las metas compromiso

- 3.4.1. Revisión y actualización del estudio de factibilidad que permita incorporar nuevos elementos que responden a las necesidades de profesionalización que existen en las diversas regiones del estado y del país.
- 3.4.2. La DES impulsará el modelo educativo integral de la Universidad, centrado en el aprendizaje de los alumnos apoyado de herramientas tecnológicas informáticas a distancia.
- 3.4.3. La DES, diseñará mecanismos que permitan consolidar e incrementar la cooperación académica nacional e internacional, por medio de convenios institucionales que favorecerán los intercambios estudiantiles como son las convalidaciones de estudios, capacitaciones por medio de los intercambios académicos, movilidad docente y estudiantil, estancias académicas y en el plano internacional vínculos de colaboración y participación académica
- 3.4.4. La DES propiciará la participación de la comunidad universitaria en las sedes regionales, en la realización de actividades culturales en materia ambiental y que promuevan actividades de desarrollo regional sustentable.
- 3.4.5. La DES, buscará fortalecer los mecanismos en materia de servicio social y prácticas profesionales buscando los propósitos institucionales. Se fortalecerá la participación docente en actividades como la impartición de cursos en diversas dependencias, así como el apoyo para la obtención de financiamiento de recursos federales.
- 3.4.6. La DES tendrá como principio la capacidad académica, caracterizada por un programa de fortalecimiento integral, para gestionar ante la SEP y gobierno del estado la



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Oferta Educativa Regionalizada.

contratación de un mayor número de PTC en cada programa educativo, respondiendo a la relación PTC-Alumno requeridos por PROMEP.

3.4.7. La DES impulsará una oferta académica regionalizada, con capacidad y competitividad, que incluya innovación educativa, atención integral a la comunidad universitaria con vocación institucional, bajo esquemas organizados que correspondan con el desarrollo regional sustentable.

3.4.8. La DES atenderá las demandas disciplinarias prioritarias del desarrollo social, a partir de esquemas de actualización y orientación de los PE.

3.4.9. La DES aplicará el examen de ingreso del CENEVAL, para mejorar la selección de los alumnos en el desarrollo de la vida estudiantil, así como regularizar a los alumnos detectados con deficiencias académicas logrando que terminen sus estudios en los tiempos previstos y elevar la titulación.

3.5. Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, el cumplimiento de las metas compromiso y atención a las áreas débiles.

3.5.1. Se actualizará los estudios de factibilidad y pertinencia, así como de seguimiento de egresados y empleadores.

3.5.2. Se equipará con TIC las sedes regionales para fortalecer los procesos de implementación y operación de los apoyos tecnológicos docentes en la modalidad en línea.

3.5.3. Se diseñarán herramientas didácticas virtuales de apoyo a la educación presencial.

3.5.4. Se renovarán los convenios institucionales con universidades que permitan las convalidaciones de estudios.

3.5.5. Se impulsarán campañas de movilidad estudiantil y docente.

3.5.6. Se consolidará la vinculación institucional para fortalecer la colaboración y participación académica en el plano internacional.

3.5.7. Se realizarán investigaciones que fortalezcan la atención de la problemática ambiental en la región y el estado.

3.5.8. Se fomentará la coordinación de eventos como campañas ecológicas, que incluyan limpieza y mantenimiento de áreas verdes, acondicionamiento de contenedores de residuos sólidos, acopio de material PET, reforestación de áreas, limpieza de cuerpos lacustres, conferencias y talleres.

3.5.9. Se gestionarán recursos externos para la instalación de campos experimentales en las sedes regionales que impulsen el desarrollo sustentable regional y ambiental.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Oferta Educativa Regionalizada.

- 3.5.10. Se participará en redes académicas que fomenten la investigación por medio de un cuerpo académico.
- 3.5.11. Se promocionarán acciones de capacitación y participación docente en cursos, seminarios y talleres.
- 3.5.12. Se fortalecerán la DES al interior de la propia universidad y la relación con otras instituciones de carácter profesional y académico que generen bienes educativos.
- 3.5.13. Se vinculará acciones con instituciones que provean financiamientos en la realización de proyectos innovadores, de impacto social y educativo.
- 3.5.14. Se habilitará docentes en ejes disciplinarios de acuerdo al perfil de los PE.
- 3.5.15. Propiciar la participación en actividades de mejoramiento en las capacidades, habilidades y destrezas disciplinarias y didácticas del personal académico.
- 3.5.16. Se promoverá la participación de los PTC y docentes en estancias y foros que apoyen la difusión de sus productos de desarrollo académico.
- 3.5.17. Se realizarán acciones de apoyo a los PE Evaluables y no evaluables, incluyendo evaluaciones prediagnósticas.
- 3.5.18. Se evaluarán los PE ante los organismos correspondientes que cumplan con la categoría de evaluables.
- 3.5.19. Se establecerán acciones permanentes de actualización en temas de formación pedagógica y disciplinaria al personal académico.
- 3.5.20. Se fortalecerán los intercambios académicos y estudiantiles.
- 3.5.21. Se realizarán acciones que impulsen la producción académica, investigación y extensión universitaria.
- 3.5.22. Se aplicará el examen del CENEVAL a todos los aspirantes de nuevo ingreso.
- 3.5.23. Se dará seguimiento al programa institucional de tutorías para identificar deficiencias académicas por parte de los estudiantes y actuar para regularizar y mejorar la eficiencia terminal.
- 3.5.24. Se fomentará la educación física como parte integral de estudiante.

3.6. Metas compromiso 2010-2012

Ver información en la siguiente página

Metas Compromiso

07MSU0002G Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

ProDES 647: OFERTA REGIONALIZADA

Meta Compromiso	2010		2011		2012	
	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica						
Personal académico.						
Número y porcentaje de PTC de la institución con:						
MC 1.1.1: Especialidad	1	14.20%	2	20.00%	2	15.38%
MC 1.1.2: Maestría	5	71.00%	10	100.00%	13	100.00%
MC 1.1.3: Doctorado	0	0.00%	0	0.00%	4	30.76%
MC 1.1.4: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	2	28.57%	4	40.00%	6	46.15%
MC 1.1.5: Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0.00%	0	0.00%	4	7.69%
MC 1.1.6: Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	0	0.00%	2	20.00%	4	30.76%
MC 1.1.7: Adscripción al SNI o SNC	0	0.00%	2	20.00%	2	30.76%
MC 1.1.8: Participación en el programa de tutorías	7	100.00%	10	100.00%	13	100.00%
MC 1.1.9: Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	98	100.00%	110	100.00%	112	100.00%
Cuerpos Académicos:						
MC 1.2.1: Consolidados. <i>(Especificar nombres de los CA Consolidados)</i>	0	0.00%	0	0.00%	1	100.00%
Especifique para cada año:					CA: Investigación de la sustentabilidad regional	
MC 1.2.2: En Consolidación. <i>(Especificar nombres de los CA en Consolidación)</i>	0	0.00%	0	0.00%	1	0.00%
Especifique para cada año:					Investigación de la sustentabilidad regional	
MC 1.2.3: En Formación. <i>(Especificar nombres de los CA en Formación)</i>	1	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año: CAF: Investigación de la sustentabilidad regional						
Competitividad Académica						
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:						
MC 2.1.1: Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%	8	34.78%	0	0.00%
Especifique para cada año:					Ingeniería en Desarrollo Sustentable con salida lateral en Profesional Asociado en Desarrollo Regional en sedes: Villacorzo, Palenque, Motozintla, Huixtla y Mapastepec Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa con salida lateral de Profesional Asociado en Tecnologías de Información y Comunicación en las sedes de: Reforma, Motozintla, Villacorzo, y Mapastepec	
MC 2.1.2: Número y % de PE con currículo flexible <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	9	56.25%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:					Ingeniería en Desarrollo Sustentable con salida lateral en Profesional Asociado en Desarrollo Regional en sedes: Villacorzo, Palenque, Motozintla, Huixtla y Mapastepec Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa con salida lateral de Profesional Asociado en Tecnologías de Información y Comunicación en las sedes de: Reforma, Motozintla, Villacorzo, y Mapastepec	
MC 2.1.3: Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. <i>(Especificar los nombres de los PE)</i>	0	0.00%	9	56.25%	0	0.00%
Especifique para cada año:					Ingeniería en Desarrollo Sustentable con salida lateral en Profesional Asociado en Desarrollo Regional en sedes: Villacorzo, Palenque, Motozintla, Huixtla y Mapastepec Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa con salida lateral de Profesional Asociado en Tecnologías de Información y	

Metas Compromiso

07MSU0002G Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

ProDES 647: OFERTA REGIONALIZADA

Meta Compromiso	2010		2011		2012	
	Número	%	Número	%	Número	%
Comunicación en las sedes de: Reforma, Motozintla, Villacorzo, y Mapastepec						
MC 2.1.4: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	10	62.50%	0	0.00%
Especifique para cada año:						
Ingeniería en Desarrollo Sustentable con salida lateral en Profesional Asociado en Desarrollo Regional en sedes: Villacorzo, Palenque, Motozintla, Huixtla y Mapastepec Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa con salida lateral de Profesional Asociado en Tecnologías de Información y Comunicación en las sedes de: Reforma, Motozintla, Villacorzo, y Mapastepec y el P.E. de Ingeniería Ambiental en sede Reforma						
MC 2.1.5: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores (Especificar los nombre de los PE)	0	0.00%	10	62.50%	0	0.00%
Especifique para cada año:						
Ingeniería en Desarrollo Sustentable con salida lateral en Profesional Asociado en Desarrollo Regional en sedes: Villacorzo, Palenque, Motozintla, Huixtla y Mapastepec Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa con salida lateral de Profesional Asociado en Tecnologías de Información y Comunicación en las sedes de: Reforma, Motozintla, Villacorzo, y Mapastepec y el P.E. de Ingeniería Ambiental en sede Reforma						
MC 2.1.6: Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	10	62.50%
Especifique para cada año:						
Ingeniería en Desarrollo Sustentable con salida lateral en Profesional Asociado en Desarrollo Regional en sedes: Villacorzo, Palenque, Motozintla, Huixtla y Mapastepec Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa con salida lateral de Profesional Asociado en Tecnologías de Información y Comunicación en las sedes de: Reforma, Motozintla, Villacorzo, y Mapastepec y el P.E. de Ingeniería Ambiental en sede Reforma						
MC 2.1.7: Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	10	62.50%
Especifique para cada año:						
Ingeniería en Desarrollo Sustentable con salida lateral en Profesional Asociado en Desarrollo Regional en sedes: Villacorzo, Palenque, Motozintla, Huixtla y Mapastepec Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa con salida lateral de Profesional Asociado en Tecnologías de Información y Comunicación en las sedes de: Reforma, Motozintla, Villacorzo, y						

Metas Compromiso

07MSU0002G Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

ProDES 647: OFERTA REGIONALIZADA

Meta Compromiso	2010		2011		2012	
	Número	%	Número	%	Número	%
						Mapastepec y el P.E de Ingeniería Ambiental en sede Reforma
MC 2.1.8: Número y % de PE basado en competencias <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%	0	0.00%	10	62.50%
Especifique para cada año:						Ingeniería en Desarrollo Sustentable con salida lateral en Profesional Asociado en Desarrollo Regional en sedes: Villacorzo, Palenque, Motozintla, Huixtla y Mapastepec Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa con salida lateral de Profesional Asociado en Tecnologías de Información y Comunicación en las sedes de: Reforma, Motozintla, Villacorzo, y Mapastepec y el P.E de Ingeniería Ambiental en sede Reforma
MC 2.1.9: Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%	0	0.00%	12	75.00%
Especifique para cada año:						Ingeniería en Desarrollo Sustentable con salida lateral en Profesional Asociado en Desarrollo Regional en sedes: Villacorzo, Palenque, Motozintla, Huixtla y Mapastepec Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa con salida lateral de Profesional Asociado en Tecnologías de Información y Comunicación en las sedes de: Reforma, Motozintla, Villacorzo, y Mapastepec y el P.E de Ingeniería Ambiental en sede Reforma Profesional Asociado en Alimentos en sede Villacorzo, Profesional Asociado en Servicios Turísticos en Palenque.
MC 2.1.10: PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%	0	0.00%	10	75.00%
Especifique para cada año:						Ingeniería en Desarrollo Sustentable con salida lateral en Profesional Asociado en Desarrollo Regional en sedes: Villacorzo, Palenque, Motozintla, Huixtla y Mapastepec Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa con salida lateral de Profesional Asociado en Tecnologías de Información y Comunicación en las sedes de: Reforma, Motozintla, Villacorzo, y Mapastepec y el P.E de Ingeniería Ambiental en sede Reforma
MC 2.1.11: Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	0	0.00%	0	0.00%	10	62.50%
MC 2.1.12: Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	0	0.00%	0	0.00%	10	62.50%
Programas educativos de posgrado:						
MC 2.2.1: PE que se actualizarán <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:						
MC 2.2.2: PE que evaluarán los CIEES. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:						
MC 2.2.3: PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

Metas Compromiso

07MSU0002G Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

ProDES 647: OFERTA REGIONALIZADA

Meta Compromiso	2010			2011			2012		
	Número	%		Número	%		Número	%	
Calidad (PNPC) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>									
Especifique para cada año:									
MC 2.2.4: PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%	
Especifique para cada año:									
MC 2.2.5: PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%	
Especifique para cada año:									
MC 2.2.6: Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%	
Eficiencia terminal:	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
MC 2.3.2: Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	171	155	90.64%	118	106	89.83%	127	117	92.12%
MC 2.3.3: Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	155	140	90.32%	106	98	92.45%	117	110	94.01%
MC 2.3.4: Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	249	184	73.89%	176	137	77.84%	145	123	84.82%
MC 2.3.5: Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	184	112	60.86%	137	89	64.96%	123	91	73.98%
MC 2.3.6: Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%



3.7. Síntesis de la Planeación

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la pertinencia de los programas	Revisión y actualización del estudio de factibilidad que permita incorporar nuevos elementos que responden a las necesidades de profesionalización que existen en las diversas regiones del estado y del país.	Orientar las acciones de la DES, para que los PE con criterios de pertinencia respondan a las dinámicas del entorno y atiendan integralmente al estudiante.	Se actualizará los estudios de factibilidad y pertinencia, así como de seguimiento de egresados y empleadores.
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACyT	No aplica, la DES de Oferta Regionalizada no oferta posgrado	No aplica, la DES de Oferta Regionalizada no oferta posgrado	No aplica, la DES de Oferta Regionalizada no oferta posgrado
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	La DES de Oferta Educativa Regionalizada impulsará el modelo educativo integral de la Universidad, centrado en el aprendizaje de los alumnos apoyado de herramientas tecnológicas informáticas a distancia.	Consolidar el modelo educativo institucional y establecer acciones de diversificación de los ambientes de aprendizaje de los programas educativos de la DES.	Se equipará con TIC las sedes regionales para fortalecer los procesos de implementación y operación de los apoyos tecnológicos docentes en la modalidad en línea. Se diseñarán herramientas didácticas virtuales de apoyo a la educación presencial.
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	La DES de Oferta Regionalizada, diseñará mecanismos que permitan consolidar e incrementar la cooperación académica nacional e internacional, por medio de convenios institucionales que favorecerán los intercambios estudiantiles como son las convalidaciones de estudios, capacitaciones por medio de los intercambios académicos, movilidad docente y estudiantil, estancias académicas y en el plano internacional vínculos de colaboración y participación académica	Promover la movilidad académica y estudiantil, así como el intercambio académico, como una cultura de aprendizaje y capacitación continua, permitiendo la formación integral del alumno y de la plantilla docente de la DES.	Se renovarán los convenios institucionales con universidades que permitan las convalidaciones de estudios. Se impulsarán campañas de movilidad estudiantil y docente. Se consolidará la vinculación institucional para fortalecer la colaboración y participación académica en el plano internacional.
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	La DES propiciará la participación de la comunidad universitaria en las sedes regionales, en la realización de actividades culturales en materia ambiental y que promuevan actividades de desarrollo regional sustentable.	Incorporar a la práctica docente y estudiantil, la cultura ambiental, el desarrollo sustentable, que coadyuven a la solución de la problemática regional y estatal en conservación y preservación del medio ambiente	Se realizarán investigaciones que fortalezcan la atención de la problemática ambiental en la región y el estado. Se fomentará la coordinación de eventos como campañas ecológicas, que incluyan limpieza y mantenimiento de áreas verdes, acondicionamiento de contenedores de residuos sólidos, acopio de material



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Oferta Educativa Regionalizada.

			PET, reforestación de áreas, limpieza de cuerpos lacustres, conferencias y talleres.
Mejorar la vinculación con el entorno	La DES, buscará fortalecer los mecanismos en materia de servicio social y prácticas profesionales buscando los propósitos institucionales. Se fortalecerá la participación docente en actividades como la impartición de cursos en diversas dependencias, así como el apoyo para la obtención de financiamiento de recursos federales.	Articular el desarrollo de las funciones de docencia, servicio social y prácticas profesionales.	Se gestionarán recursos externos para la instalación de campos experimentales en las sedes regionales que impulsen el desarrollo sustentable regional y ambiental.
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.	No Aplica, esta DES, no ha sido evaluada.	No Aplica, esta DES, no ha sido evaluada.	No Aplica, esta DES, no ha sido evaluada.
Fortalecer la capacidad académica	La DES de Oferta Educativa Regionalizada, tendrá como principio la capacidad académica, caracterizada por un programa de fortalecimiento integral, para gestionar ante la SEP y gobierno del estado la contratación de un mayor número de PTC en cada programa educativo, respondiendo a la relación PTC- Alumno requeridos por PROMEP.	Consolidar la planta docente de la DES a través de procesos de habilitación disciplinaria y didáctica.	Se participará en redes académicas que fomenten la investigación por medio de un cuerpo académico. Se promocionarán acciones de capacitación y participación docente en cursos, seminarios y talleres.
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y licenciatura	La DES, impulsará una oferta académica regionalizada, con capacidad y competitividad, que incluya innovación educativa, atención integral a la comunidad universitaria con vocación institucional, bajo esquemas organizados que correspondan con el desarrollo regional sustentable.	Establecer acciones que identifiquen la enseñanza en el modelo institucional de aprendizaje, integrando capacidades académicas para mejorar los niveles de los egresados, índices de titulación.	Se fortalecerán la DES al interior de la propia universidad y la relación con otras instituciones de carácter profesional y académico que generen bienes educativos. Se vinculará acciones con instituciones que provean financiamientos en la realización de proyectos innovadores, de impacto social y educativo.
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académica entre las DES.	La DES atenderá las demandas disciplinarias prioritarias del desarrollo social, a partir de esquemas de actualización y orientación de los PE.	Atender el desarrollo académico de los PE que la DES ofrece en las sedes regionales, con el objetivo de incorporar acciones de apoyo para reducir las brechas de capacidad y competitividad académica.	Se habilitará docentes en ejes disciplinarios de acuerdo al perfil de los PE. Propiciar la participación en actividades de mejoramiento en las capacidades, habilidades y destrezas disciplinarias y didácticas del personal académico. Se promoverá la participación de los PTC y docentes en estancias y foros que apoyen la difusión de sus productos de



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Oferta Educativa Regionalizada.

			<p>desarrollo académico.</p> <p>Se realizarán acciones de apoyo a los P.E Evaluables y no evaluables, incluyendo evaluaciones prediagnósticas.</p> <p>Se evaluarán los PE ante los organismos correspondientes que cumplan con la categoría de evaluables.</p> <p>Se establecerán acciones permanentes de actualización en temas de formación pedagógica y disciplinaria al personal académico.</p>
<p>Mejorar la formación integral del estudiante.</p>	<p>La DES aplicará el examen de ingreso del CENEVAL, para mejorar la selección de los alumnos en el desarrollo de la vida estudiantil, así como regularizar a los alumnos detectados con deficiencias académicas logrando que terminen sus estudios en los tiempos previstos y elevar la titulación.</p>	<p>Aplicar a todos los aspirantes el examen de ingreso del CENEVAL y aplicar el programa institucional de tutorías, identificando a los alumnos que requieran apoyo académico elevando la titulación.</p>	<p>Se fortalecerán los intercambios académicos y estudiantiles.</p> <p>Se realizarán acciones que impulsen la producción académica, investigación y extensión universitaria.</p> <p>Se aplicará el examen del CENEVAL a todos los aspirantes de nuevo ingreso.</p> <p>Se dará seguimiento al programa institucional de tutorías para identificar deficiencias académicas por parte de los estudiantes y actuar para regularizar y mejorar la eficiencia terminal.</p> <p>Se fomentará la educación física como parte integral de estudiante.</p>



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Oferta Educativa Regionalizada.

IV. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES 2006-2012 (ANEXO 10)

Ver información en la página siguiente



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2010-2011

Nombre de la Institución: DES de oferta Educativa Regionalizada

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES

Nivel	MAESTRÍA							DOCTORADO							TOTAL						
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE															3	6	12	23	18	0	0
Matrícula															62	355	580	1,144	1,000	0	0

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES

Nivel	TSU/PA							LICENCIATURA					ESPECIALIDAD								
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE	14	14	13	14	13			6	6	6	9	9									
Matrícula	824	776	890	941	881			229	370	337	530	525									

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES

Nivel	MAESTRÍA							DOCTORADO							TOTAL						
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE															20	20	19	23	22	0	0
Matrícula															1,053	1,146	1,227	1,471	1,406	0	0



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2010-2011

Nombre de la Institución: DES de oferta Educativa Regionalizada

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)

Nivel	TSU/PA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD									
	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE		17	17	22	22	17	0	0	6	9	9	24	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula		886	880	1,086	1,224	1,000	0	0	229	621	721	1,391	1,406	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)

Nivel	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL									
	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	26	31	46	40	40	0	0
Matrícula		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,115	1,501	1,807	2,615	2,406	0	0	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO

	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo completo	1		1	1		1	5		2	7	5		2	7	5		2	7			0	
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	87	12	99	87	17	104	91	23	114	92	23	115	93	25	118						0	
Total de profesores	88	12	100	88	17	105	96	25	121	97	25	122	98	27	125	0	0	0	0	0	0	0
% de profesores de tiempo completo	1	0	1	1	0	1	5	8	6	5	8	6	5	7	6							

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0	
Maestría	1		1	1		1	5		2	7	5		2	7	5		2	7			0	
Doctorado			0			0			0			0		0			0		0		0	
Posgrado	1	0	1	1	0	1	5	2	7	5	2	7	5	2	7	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0		0			0		0		0	
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0		0			0		0		0	
Pertenencia al SNI / SNC			0			0			0			0		0			0		0		0	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0		0			0		0		0	
Participación en el programa de tutoría	1		1	1		1	5		2	7	5		2	7	5		2	7			0	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	45	8	53	86	5	91	88	6	94	95	12	107	98	14	112						0	

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	
Especialidad	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0			0.0	
Maestría	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0			0.0	
Doctorado	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0			0.0	
Posgrado	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0			0.0	
Posgrado en el área de su desempeño	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0			0.0	
Doctorado en el área de su desempeño			0.0			0.0			0.0			0.0		0.0		0.0		0.0			0.0	
Pertenencia al SNI / SNC	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0			0.0	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0			0.0	
Participación en el programa de tutoría	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0			0.0	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	51.1	66.7	53.0	97.7	29.4	86.7	91.7	24.0	77.7	97.9	48.0	87.7	100.0	51.9	89.6							

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2010-2011

Nombre de la Institución: DES de oferta Educativa Regionalizada

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	9	39.13043478	9	34.61538462	23	74.19355	21	45.65217391	21	52.5				
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	3	100.0	5	83.3	12	100.0	12	52.2	12	66.7				
Número y % de programas evaluados por los CIEES														
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES														
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES														
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES														
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados														
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)														
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)														

Concepto	Programas y Matrícula Evaluable de Buena Calidad													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*														
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad														
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)														
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)														
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)														

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESOS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	123	11	156	10	165	9	198	8	112	5				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. Y Doc.)														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)														
Total del número de becas	123	11	156	10	165	9	198	8	112	5	0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	149	13	176	12	187	10	231	9	236	10				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica		0												
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0		0		0		0		0				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas														
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		0		0		0		0		0				
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje		0		0		0		0		0				



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
 Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2010-2011

Nombre de la Institución: DES de oferta Educativa Regionalizada

Número y % de PE que tienen el currículo flexible	2													
		9	2	8	12	39	12	26	12	30				
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %							6	70	9	71				
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	3													
		73	4	76	8	72	12	78	12	86				
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)														

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indicia en el Anexo I de la Guía

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.
 Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
 Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

Nombre de la Institución: DES de oferta Educativa Regionalizada

Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar																			
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)																			
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																			
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES (**)																			
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)																			

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.
 M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.
 M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2010-2011

Nombre de la Institución: DES de oferta Educativa Regionalizada

Concepto	GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas														
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados														
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados														
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados														

	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)														

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos														
Dedicadas a los profesores														
Dedicadas al personal de apoyo														
Total de computadoras en la DES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2009		2010		2011		2012	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de computadoras por alumno								
Número y % de computadores por profesor								
Número y % de computadores por personal de apoyo								

Área del conocimiento	INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																		
	2006						2007						2008						
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	H / G	I / G	
(A)	(B)	(C)				(D)	(E)	(F)				(G)	(H)	(I)					
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS																			
INGENIERÍA y TECNOLOGÍA																			
CIENCIAS DE LA SALUD																			
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES																			
CIENCIAS AGROPECUARIAS																			
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																			
Área del conocimiento	2009						2010						2011						
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	
	(A)	(B)	(C)				(D)	(E)	(F)				(G)	(H)	(I)				
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS																			
INGENIERÍA y TECNOLOGÍA																			
CIENCIAS DE LA SALUD																			
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES																			
CIENCIAS AGROPECUARIAS																			
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																			
Área del conocimiento	2012																		
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A													
	(A)	(B)	(C)																

Nombre del programa educativo:	P.A. en Tecnologías de la Información y Comunicación
Clave de PE en formato 911:	9FD24004
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0010G
DES a la que pertenece:	Oferta Educativa Regionalizada
Campus:	Sede Regional Palenque
Municipio en el que se imparte el PE:	Palenque, Chiapas.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:	X					

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	89	11

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable		X

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	2008
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias		X

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

				Nivel PNPC		
				1	Competencia Internacional	PNP
				2	Consolidado	
				3	En Desarrollo	PFC
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)				4	Reciente Creación	

Listar opciones de titulación:

1. Examen Profesional por Réplica del informe de estadia.	7
2. Examen general de calidad profesional	8
3. Titulación automática	9
4. Memorias de Servicio Social	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matricula del PE:	39	49	61	46	40		

Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	39		56	61	112	87	120	88	122	90	122	92	122	47
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	56	73	55	75	29	95	30	100	30	100	30	100	30	100
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2		2		2		2		2		2		2	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	27	14	51.85185185	26	14	53.8461538	30	29	96.6666667	30	30	100	30	30	100	30	30	100	30	30	100
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	12	12	100	14	12	85.7142857	30	27	90	30	30	100	30	30	100	30	30	100	30	30	100
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	14	12	85.71428571	14	12	85.7142857	29	25	86.2068966	30	27	90	30	28	93.33333333	30	29	96.6666667	30	30	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	12	12	100	12	12	100	27	26	96.2962963	30	27	90	30	28	93.33333333	30	29	96.6666667	30	30	100
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	12	12	100	12	12	100	27	26	96.2962963	30	27	90	30	29	96.6666667	30	29	96.6666667	30	30	100
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	1	1	100	2	1	50	2	2	100	2	2	100	3	3	100	3	3	100	3	3	100
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	11	11	100	11	10	90.9090909	27	26	96.2962963	30	29	96.6666667	30	29	96.6666667	30	30	100	30	30	100

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Nombre del programa educativo:	P.A. en Servicios Turísticos
Clave de PE en formato 911:	9DO01003
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0010G
DES a la que pertenece:	Oferta Educativa Regionalizada
Campus:	Sede Regional Palenque
Municipio en el que se imparte el PE:	Palenque, Chiapas.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:	X					

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	89	11

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable		X

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	2002
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias		X

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

					Nivel PNPC			
					1	Competencia Internacional		PNP
					2	Consolidado		
					3	En Desarrollo		PFC
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONAcYT)					4	Reciente Creación		

Listar opciones de titulación:

1. Examen Profesional por Réplica del informe de estado.	7
2. Examen general de calidad profesional	8
3. Titulación automática	9
4. Memorias de Servicio Social	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matricula del PE:	46	38	38	38	31		

Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	41	47	30	89	29	87	27	83	12	54				
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	39	93	38	100	38	100	35	93	30	100				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2		2		2		2		2		2		2	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	27	14	51.85185185	26	14	53.8461538	30	29	96.6666667	30	30	100	30	30	100	30	30	100	30	30	100
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	12	12	100	14	12	85.7142857	30	27	90	30	30	100	30	30	100	30	30	100	30	30	100
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	14	12	85.71428571	14	12	85.7142857	29	25	86.2068966	30	27	90	30	28	93.33333333	30	29	96.6666667	30	30	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	12	12	100	12	12	100	27	26	96.2962963	30	27	90	30	28	93.33333333	30	29	96.6666667	30	30	100
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	12	12	100	12	12	100	27	26	96.2962963	30	27	90	30	29	96.6666667	30	29	96.6666667	30	30	100
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	1	1	100	2	1	50	2	2	100	2	2	100	3	3	100	3	3	100	3	3	100
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	11	11	100	11	10	90.9090909	27	26	96.2962963	30	29	96.6666667	30	29	96.6666667	30	30	100	30	30	100

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Comercialización
Clave de PE en formato 911:	5DC03009
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0010G
DES a la que pertenece:	Oferta Educativa Regionalizada
Campus:	Sede Regional Palenque
Municipio en el que se imparte el PE:	Palenque, Chiapas.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	85	15

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable		X

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	2005
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias		X

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

				Nivel PNPC		
				1	Competencia Internacional	PNP
				2	Consolidado	
				3	En Desarrollo	PFC
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONAcYT)				4	Reciente Creación	

Listar opciones de titulación:

1. Examen Profesional por Réplica del informe de estado.	7
2. Examen general de calidad profesional	8
3. Titulación automática	9
4. Memorias de Servicio Social	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matricula del PE:	77	106	78	61	59		

Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	43	47	56	61	71	92	50	82	31	45				
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	77	100	100	93	70	88	57	91	50	81				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2				
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)				26	14	53.8461538	30	29	96.6666667	30	30	100	30	30	100	30	30	100	30	30	100	30	30	100
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)				14	12	85.7142857	30	27	90	30	30	100	30	30	100	30	30	100	30	30	100	30	30	100
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar				14	12	85.7142857	29	25	86.2068966	30	27	90	30	28	93.3333333	30	29	96.6666667	30	30	100	30	30	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios				12	12	100	27	26	96.2962963	30	27	90	30	28	93.3333333	30	29	96.6666667	30	30	100	30	30	100
Número y % de satisfacción de los egresados (**)				12	12	100	27	26	96.2962963	30	27	90	30	29	96.6666667	30	29	96.6666667	30	30	100	30	30	100
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)				2	1	50	2	2	100	2	2	100	3	3	100	3	3	100	3	3	100	3	3	100
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)				11	10	90.9090909	27	26	96.2962963	30	29	96.6666667	30	29	96.6666667	30	30	100	30	30	100	30	30	100

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Nombre del programa educativo:	Ingeniería en Desarrollo Sustentable
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
DES a la que pertenece:	Oferta Educativa Regionalizada
Campus:	Sede Regional Palenque
Municipio en el que se imparte el PE:	Palenque, Chiapas.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	85	15

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	2008
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias		X

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:	X					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

Nivel PNPC			
1	Competencia Internacional		
2	Consolidado		
3	En Desarrollo		
4	Reciente Creación		

	NO	SI	Nivel PNPC	Año de ingreso	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONAcYT)					

Listar opciones de titulación:

1. Examen Profesional por Réplica del informe de estadia.	7
2. Examen general de calidad profesional	8
3. Titulación automática	9
4. Memorias de Servicio Social	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matricula del PE:			40	73	59		

Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)													
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)				40	100	70	93	58	95				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)													
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios													

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012				
	M1	M2		M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%		
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)																							
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)																							
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																							
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																							
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																							
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																							

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Nombre del programa educativo:	P.A. en Tecnologías de la Información y Comunicación
Clave de PE en formato 911:	9FD24004
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0010G
DES a la que pertenece:	Oferta Educativa Regionalizada
Campus:	Sede Regional Villa Corzo
Municipio en el que se imparte el PE:	Villa Corzo, Chiapas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:	x					

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	89	11

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable		X

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	2008
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	X	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

					Nivel PNPC			
					1	Competencia Internacional		PNP
					2	Consolidado		
					3	En Desarrollo		PFC
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONAcYT)					4	Reciente Creación		

Listar opciones de titulación:

1. Examen Profesional por Réplica del informe de estado.	7
2. Examen general de calidad profesional	8
3. Titulación automática	9
4. Memorias de Servicio Social	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matricula del PE:	51	63	106	60	59		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1		1	1		1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0			0			0			0			0			0
Total de profesores que participan en el PE	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría	1		1	1		1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría	1		1	1		1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación			0			0			0			0			0			0			0
y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																					
Participación en el programa de tutoría	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	30	59	32	51	42	40	22	37	21	36				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	30	59	32	51	42	40	22	37	21	36	0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	51	100	63	100	100	94	60	100	59	100				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	31	61	36	57	74	70	22	37		0				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus 2 deficiencias académicas		6	3	8	1	1	4	18	1					

Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	29	47	23	61	12	87	12	88	0	90				
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	50	98	61	92	104	95	60	100	59	100				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		2		2		2		2		2		2		2

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	50	50	100	62	62	100	104	102	98.0769231	60	55	91.6666667	59	0							
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	50	12	24	62	4	6.4516129	104	23	22.1153846	60	12	20	59	0					30		
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	50	12	24	62	31	50	102	45	44.1176471	55	23	41.8181818		0							
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	12	6	50	4	4	100	23	12	52.173913	12	8	66.6666667		0							
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Nombre del programa educativo:	P.A. en Alimentos
Clave de PE en formato 911:	9FD23004
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0010G
DES a la que pertenece:	Oferta Educativa Regionalizada
Campus:	Sede Regional Villa Corzo
Municipio en el que se imparte el PE:	Villa Corzo, Chiapas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:	x					

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	89	11

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable		X

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	2005
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	X	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	NO	NO				

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

					Nivel PNPC			
					1	Competencia Internacional		PNP
					2	Consolidado		
					3	En Desarrollo		
					4	Reciente Creación		PFC
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONAcYt)								

Listar opciones de titulación:

1. Examen Profesional por Réplica del informe de estadia.	7
2. Examen general de calidad profesional	8
3. Titulación automática	9
4. Memorias de Servicio Social	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matricula del PE:	13	44	57	55	47		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1		1	1		1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	13	8	21	13	8	21	14	9	23	10	11	21	10	13	23	10	14	24	11	15	26
Total de profesores que participan en el PE	14	8	22	14	8	22	15	10	25	11	12	23	11	14	25	11	15	26	12	16	28
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	7.1	0.0	4.5	7.1	0.0	4.5	6.7	10.0	8.0	9.1	8.3	8.7	9.1	7.1	8.0	9.1	6.7	7.7	8.3	6.3	7.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría	1		1	1		1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría	1		1	1		1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación			0			0			0			0			0			0			0
y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	200.00	150.00	100.00	200.00	150.00
Doctorado	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Posgrado	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	200.00	150.00	100.00	200.00	150.00	
Posgrado en el área de su desempeño	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																					
Participación en el programa de tutoría	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	200.00	150.00	100.00	200.00	150.00	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	2	15	12	27	21	37	14	25	5	11				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	2	15	12	27	21	37	14	25	5	11	0	0		
Número y % de alumnos que reciben tutoría	10	77	35	80	50	88	34	62	47	100				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica		0		0		0		0		0				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	13	100	35	80	32	56	34	62	0	0				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	2	15	1	3	4	13	9	26	2					

Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	9	47	4	61	4	9	12	45					
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	13	100	41	98	53	95	53	95	47	100			
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)													
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		2		2		2		2		2			2

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012				
	M1	M2		M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%		
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	20	19	95	27	25	92.5925926	25	23	92	21	19	90.4761905	47	47	100								
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	19	12	63.15789474	25	12	48	23	2	8.69565217	19	8	42.1052632	47	0									
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	19	6	31.57894737	25	2	8	23	6	26.0869565	19	9	47.3684211	47	12	25.53191489								
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	12	10	83.33333333	12	6	50	2	2	100	8	3	37.5											
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																							
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																							

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Comercialización
Clave de PE en formato 911:	5DC03009
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0010G
DES a la que pertenece:	Oferta Educativa Regionalizada
Campus:	Sede Regional Villa Corzo
Municipio en el que se imparte el PE:	Villa Corzo, Chiapas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:	X		X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	85	15

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable		X

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	2005
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	X	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

					Nivel PNPC			
					1	Competencia Internacional		PNP
					2	Consolidado		
					3	En Desarrollo		PFC
					4	Reciente Creación		
	NO	SI	Nivel PNPC	Año de ingreso				
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONAcYT)								

Listar opciones de titulación:	
1. Examen Profesional por Réplica del informe de estadia.	7
2. Examen general de calidad profesional	8
3. Titulación automática	9
4. Memorias de Servicio Social	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matricula del PE:	109	135	75	86	81		

Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	22	100	23	100	56	87	41	56	34	45				
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	56	73	55	75	29	95	30	100	30	100				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		4		4		4		4		4				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2				
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	27	22	81.48148148	23	20	86.9565217	24	20	83.3333333	26	23	88.4615385	31	30	96.77419355									
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	22	12	54.54545455	20	12	60	20	12	60	23	20	86.9565217	30											
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	22	12	54.54545455	20	12	60	20	25	125	23	21	91.3043478	30	28	93.33333333									
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	12	12	100	12	12	100	12	10	83.3333333	20	27	135		0										
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																								
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																								
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																								

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Nombre del programa educativo:	Ingeniería en Desarrollo Sustentable
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
DES a la que pertenece:	Oferta Educativa Regionalizada
Campus:	Sede Regional Villa Corzo
Municipio en el que se imparte el PE:	Villa Corzo, Chiapas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	85	15

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable	X	

de reciente creación no tiene egresados

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	2008
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	X	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

				Nivel PNPC		
				1	Competencia Internacional	PNP
				2	Consolidado	
				3	En Desarrollo	PFC
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)				4	Reciente Creación	

Listar opciones de titulación:	
1. Examen Profesional por Réplica del informe de estado.	7
2. Examen general de calidad profesional	8
3. Titulación automática	9
4. Memorias de Servicio Social	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matricula del PE:			57	88	84		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	12	8	20	12	9	21	12	8	20	12	9	21	12	10	22	12	10	22	12	10	22
Total de profesores que participan en el PE	12	8	20	12	9	21	13	9	22	13	10	23	13	11	24	13	12	25	13	12	25
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.7	11.1	9.1	7.7	10.0	8.7	7.7	9.1	8.3	7.7	16.7	12.0	7.7	16.7	12.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría	1		1	1		1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría	1		1	1		1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación	12	4	16	12	3	15	12	4	16	11	5	16	11	8	19	11	11	22	11	11	22
y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría							100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado							100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																					
Participación en el programa de tutoría							100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación							1200.00	400.00	800.00	1100.00	500.00	800.00	1100.00	800.00	950.00	1100.00	550.00	733.33	1100.00	550.00	733.33
y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		22	39	16	18	12	14				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		22	39	16	18	12	14	0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría					21	37	12	14	13	15				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica						0		0	0					
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso					35	61	40	45	0	0				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas					3	9	2	5	0					

Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)														
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)														
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012				
	M1	M2		M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%		
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)																							
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)																							
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																							
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																							
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																							
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																							

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
DES a la que pertenece:	Oferta Educativa Regionalizada
Campus:	Sede Regional Villa Corzo
Municipio en el que se imparte el PE:	Villa Corzo, Chiapas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			x			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			x	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	85	15

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		x

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	x	

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		x

	NO	SI
El PE es evaluable	x	

de reciente creación no tiene egresados

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	x	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		x

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		x

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		x

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		x

Año de la última actualización del curriculum:	2008
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	x	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	x	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		x

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:	x					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	x				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		x

Nivel PNPC			
1	Competencia Internacional		
2	Consolidado		
3	En Desarrollo		
4	Reciente Creación		

	NO	SI	Nivel PNPC	Año de ingreso		
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONAcYt)					4	PFC

Listar opciones de titulación:

1. Examen Profesional por Réplica del informe de estadia.	7
2. Examen general de calidad profesional	8
3. Titulación automática	9
4. Memorias de Servicio Social	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matricula del PE:				63	54	261	262

Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)														
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)														
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012				
	M1	M2		M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%		
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)																							
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)																							
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																							
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																							
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																							
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																							

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
DES a la que pertenece:	Oferta Educativa Regionalizada
Campus:	Sede Regional Reforma
Municipio en el que se imparte el PE:	Reforma, Chiapas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			x			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			x	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	85	15

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		x

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	x	

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		x

	NO	SI
El PE es evaluable	x	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	x	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		x

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		x

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		x

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		x

Año de la última actualización del curriculum:	2008
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	x	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	x	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		x

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	x					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	x				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		

				Nivel PNPC			
				1	Competencia Internacional		PNP
				2	Consolidado		
				3	En Desarrollo		
				4	Reciente Creación		PFC
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONAcYT)							

Listar opciones de titulación:	
1. Examen Profesional por Réplica del informe de estadia.	7
2. Examen general de calidad profesional	8
3. Titulación automática	9
4. Memorias de Servicio Social	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matricula del PE:			54	61	60		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0	2		2	2		2	2		2	2	1	3	2	1	3
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	14	4	18	15	4	19	15	3	18	16	4	20	17	5	22	15	8	23	16	7	23
Total de profesores que participan en el PE	14	4	18	15	4	19	17	3	20	18	4	22	19	5	24	17	9	26	18	8	26
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	11.8	0.0	10.0	11.1	0.0	9.1	10.5	0.0	8.3	11.8	11.1	11.5	11.1	12.5	11.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0	2		2	2		2		2	2	1	3	2	1	3	3
Doctorado			0			0			0			0		0				0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	1	3	2	1	3
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0	2		2	2		2		2	2	1	3	2	1	3	3
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	12	5	17	12	5	17	12	5	17	12	6	18	12	7	19	12	8	20	12	7	19

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad							0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría							100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado							0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado							100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño							0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																					
Participación en el programa de tutoría							100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año							600.00		850.00	600.00		900.00	600.00		950.00	600.00	800.00	666.67	600.00	700.00	633.33

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES					16	30	14	23	12	20				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		16	30	14	23	12	20	0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría					34	63	38	62	45	75				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica						0		0	0					
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso					31	57	20	33	0	0				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas					12	39	10	50	0					

Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)														
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)														
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012				
	M1	M2		M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%		
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)																							
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)																							
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																							
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																							
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																							
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																							

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Comercialización
Clave de PE en formato 911:	5DC03009
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0010G
DES a la que pertenece:	Oferta Educativa Regionalizada
Campus:	Sede Regional Reforma
Municipio en el que se imparte el PE:	Reforma, Chiapas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			x			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			x	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:		

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		x

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	x	

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		x

	NO	SI
El PE es evaluable		x

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	x	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		x

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		x

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		x

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		x

Año de la última actualización del curriculum:	2005
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	x	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	x	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		x

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	x					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	x				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:	x	

				Nivel PNPC			
				1	Competencia Internacional		PNP
				2	Consolidado		
				3	En Desarrollo		
				4	Reciente Creación		PFC
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)							

Listar opciones de titulación:

1. Examen Profesional por Réplica del informe de estado.	7
2. Examen general de calidad profesional	8
3. Titulación automática	9
4. Memorias de Servicio Social	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matricula del PE:	27	30	37	26	18		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0				2		2	2		2			2	2	1	3	2	1	3
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	15	4	19	15	5	20	15	5	20	15	5	20	16	5	21	17	6	23	17	6	23
Total de profesores que participan en el PE	15	4	19	15	5	20	17	5	22	17	5	22	18	5	23			26			26
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	11.8	0.0	9.1	11.8	0.0	9.1	11.1	0.0	8.7						11.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0	1	0	1	1		1	1		1	2		2	2		2
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2	2	0	2
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0	2		2	2		2	2		2	2	1	3	2	1	3
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	14	2	16	15	5	20	15	5	20	25	5	30	25	5	30			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad							0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría							50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	100.00	0.00	66.67	100.00	0.00	66.67
Doctorado							0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado							50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	100.00	0.00	66.67	100.00	0.00	66.67
Posgrado en el área de su desempeño							0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																					
Participación en el programa de tutoría							100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año							750.00		1000.00	1250.00		1500.00	1250.00		1500.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	11	41	6	20	13	35	16	62	17	94				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	11	41	6	20	13	35	16	62	17	94	0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	21	78	24	80	31	84	24	92	17	94				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica		0		0		0		0		0				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0		0		0		0		0				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	12		10		10		13		0					

Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0	0	36	35	23	72	10	100	10	100			
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	36	100	23	100	0	0	16	100	10	100			
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)													
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			4		4		4		4				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012				
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%		
Núm.	Núm.		Núm.	Núm.		Núm.	Núm.		Núm.	Núm.		Núm.	Núm.		Núm.	Núm.		Núm.	Núm.		Núm.	Núm.	
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0		43	43	100	17	17	100	0	0		10	10	100								
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	0	0		43	23	53.4883721	17	5	29.4117647	0	0		10	5	50								
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar		0					17	3	17.6470588		0		10	5	50								
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		0					5	4	80		0		5	4	80								
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																							
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																							

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Ingeniería Ambiental
Clave de PE en formato 911:	5FD20004
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0010G
DES a la que pertenece:	Oferta Educativa Regionalizada
Campus:	Sede Regional Reforma
Municipio en el que se imparte el PE:	Reforma, Chiapas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			x			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			x	

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	85	15

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		x

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	x	

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		x

	NO	SI
El PE es evaluable		x

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	x	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		x

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		x

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		x

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		x

Año de la última actualización del curriculum:	2002
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	x	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	x	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		x

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	x					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	x				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		

Nivel PNPC			
1	Competencia Internacional		
2	Consolidado		
3	En Desarrollo		
4	Reciente Creación		

	NO	SI	Nivel PNPC	Año de ingreso	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONAcYT)					

Listar opciones de titulación:

1. Examen Profesional por Réplica del informe de estado.	7
2. Examen general de calidad profesional	8
3. Titulación automática	9
4. Memorias de Servicio Social	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matricula del PE:	36	63	95	118	84		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0	2		2	2		2	2		2	2	1	3	2	1	3
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	15	3	18	15	2	17	16	5	21	17	6	23	18	5	23	17	9	26	17	9	26
Total de profesores que participan en el PE	15	3	18	15	2	17	18	5	23	19	6	25	20	5	25	19	10	29	19	10	29
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	11.1	0.0	8.7	10.5	0.0	8.0	10.0	0.0	8.0	10.5	10.0	10.3	10.5	10.0	10.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0	1		1	1		1		1	2	1	3	2	1	3	3
Doctorado			0			0			0			0		0			0			0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	3	2	1	3
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0	2		2	2		2	2	2	2	1	3	2	1	3	3
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación	14	3	17	14	2	16	15	4	19	16	4	20	16	4	20	16	8	24	16	8	24
y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad							0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría							50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado							0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado							50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño							0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																					
Participación en el programa de tutoría							100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación							750.00		950.00	800.00		1000.00	800.00		1000.00	800.00	800.00	800.00	800.00	800.00	800.00
y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	17	47	10	16	21	22	18	15	20	24				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	17	47	10	16	21	22	18	15	20	24	0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	21	58	23	37	31	33	37	31	42	50				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica		0		0		0		0		0				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	12	33	27	43	34	36	31	26		0				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus 2 deficiencias académicas			17	4		15	1		3	3				

Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0	0	0	0	0	0	26	90						
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	12	89	27	85	34	89	31	90						
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4.5	4	4	4	4	4								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%			
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)													26	26	100									
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)													21	21	100									
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar													26	14	53.84615385									
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios													21	10	47.61904762									
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																								
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																								
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																								

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Nombre del programa educativo:	P.A. en Servicios Turísticos
Clave de PE en formato 911:	9DO01003
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0010G
DES a la que pertenece:	Oferta Educativa Regionalizada
Campus:	Sede Regional Huixtla
Municipio en el que se imparte el PE:	Huixtla, Chiapas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X				

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:		

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable		

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	
--	--

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias		

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		

				Nivel PNPC			
				1	Competencia Internacional		PNP
				2	Consolidado		
				3	En Desarrollo		PFC
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)				4	Reciente Creación		

Listar opciones de titulación:	
1. Examen Profesional por Réplica del informe de estadia.	7
2. Examen general de calidad profesional	8
3. Titulación automática	9
4. Memorias de Servicio Social	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matricula del PE:	234	245	256	260	261	261	262

Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	43	47	56	61	112	87	120	88	122	90	122	92	122	47
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	56	73	55	75	29	95	30	100	30	100	30	100	30	100
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	56	75.0	55.0	75.0	29.0	90.0	30.0	100.0	30.0	100.0	30.0	100.0	30.0	100.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2		2		2		2		2		2		2	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	27	14	51.85185185	26	14	53.8461538	30	29	96.6666667	30	30	100	30	30	100	30	30	100	30	30	100
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	12	12	100	14	12	85.7142857	30	27	90	30	30	100	30	30	100	30	30	100	30	30	100
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	14	12	85.71428571	14	12	85.7142857	29	25	86.2068966	30	27	90	30	28	93.33333333	30	29	96.6666667	30	30	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	12	12	100	12	12	100	27	26	96.2962963	30	27	90	30	28	93.33333333	30	29	96.6666667	30	30	100
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	12	12	100	12	12	100	27	26	96.2962963	30	27	90	30	29	96.6666667	30	29	96.6666667	30	30	100
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	1	1	100	2	1	50	2	2	100	2	2	100	3	3	100	3	3	100	3	3	100
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	11	11	100	11	10	90.9090909	27	26	96.2962963	30	29	96.6666667	30	29	96.6666667	30	30	100	30	30	100

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Nombre del programa educativo:	P.A. en Tecnologías de la Información y Comunicación
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
DES a la que pertenece:	Oferta Educativa Regionalizada
Campus:	Sede Regional Huixtla
Municipio en el que se imparte el PE:	Huixtla, Chiapas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:	x					

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	89	11

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable		X

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	2005
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	X	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

				Nivel PNPC		
				1	Competencia Internacional	PNP
				2	Consolidado	
				3	En Desarrollo	PFC
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)				4	Reciente Creación	

Listar opciones de titulación:	
1. Examen Profesional por Réplica del informe de estadia.	7
2. Examen general de calidad profesional	8
3. Titulación automática	9
4. Memorias de Servicio Social	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matricula del PE:	55	37	38	34	19		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0			0			0			0	1	1	2	1	1	2
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	15	3	18	15	4	19	16	4	20	16	4	20	17	4	21			0			0
Total de profesores que participan en el PE	15	3	18	15	4	19	16	4	20	16	4	20	17	4	21	1	1	2	1	1	2
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0	1	1	2	1	1	2
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			1	1	2	1	1	2	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación	15	3	18	14	4	18	15	3	18	16	4	20	17	4	21			0			0
y/o actualización con al menos 40 horas por año																					0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría																100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado																0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado																100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño																0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																					
Participación en el programa de tutoría																100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación																0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	21	38	12	32	10	26	11	32	13	68				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	21	38	12	32	10	26	11	32	13	68	0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	51	93	23	62	32	84	21	62	15	79				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	20	36	21	57	23	61	15	44	0	0				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	10	50	9	43	7	30	5	33	0					

Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)			0	0	18	100	0	0	0	0			
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	18	95	17	96	18	95	19	100	19	100			
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)													
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			2		2		2		2		2		2

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012				
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2			
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)							18	18	100	13	13	100	0	0									
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)							18	5	27.777778	13	6	46.1538462	0	0							30		
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar							18	5	27.777778	13	4	30.7692308		0									
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios							5	3	60	6	2	33.3333333		0									
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																							
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																							

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Comercialización
Clave de PE en formato 911:	5DC03009
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0010G
DES a la que pertenece:	Oferta Educativa Regionalizada
Campus:	Sede Regional Huixtla
Municipio en el que se imparte el PE:	Huixtla, Chiapas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			x			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:		

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable		x

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	x	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		x

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		x

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	2005
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	x	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias		x

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		x

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:	x	

Nivel PNPC			
1	Competencia Internacional		PNP
2	Consolidado		
3	En Desarrollo		PFC
4	Reciente Creación		

	NO	SI	Nivel PNPC	Año de ingreso	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)					

Listar opciones de titulación:

1. Examen Profesional por Réplica del informe de estado.	7
2. Examen general de calidad profesional	8
3. Titulación automática	9
4. Memorias de Servicio Social	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matricula del PE:							

Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)				13	100	13	100	9	91				
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)				5	42	5	42	0	0				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)													
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			2	2	2	2	2	2	2				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012				
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%		
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)							18	93	516.666667	13	83	638.461538											
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)							18	11	61.11111111	9	5	55.55555556											
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar							93	7	7.52688172	83	8	9.63855422											
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios							11	5	45.4545455	5	5	100											
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																							
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																							

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Nombre del programa educativo:	Ingeniería en Desarrollo Sustentable
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
DES a la que pertenece:	Oferta Educativa Regionalizada
Campus:	Sede Regional HUIXTLA
Municipio en el que se imparte el PE:	Huixtla, Chiapas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	85	15

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable	X	

de reciente creación no tiene egresados

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	2008
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	X	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

				Nivel PNPC			
				1	Competencia Internacional		PNP
				2	Consolidado		
				3	En Desarrollo		PFC
				4	Reciente Creación		
	NO	SI	Nivel PNPC	Año de ingreso			
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)							

Listar opciones de titulación:	
1. Examen Profesional por Réplica del informe de estadia.	7
2. Examen general de calidad profesional	8
3. Titulación automática	9
4. Memorias de Servicio Social	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matricula del PE:			23	35	25		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0			0			0			0			0			0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0	12	2	14	12	1	13	12	1	13			0			0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	12	2	14	12	1	13	12	1	13	0	0	0	0	0	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE							0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0						
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0	1	1	2	1	1	2
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			1	1	2	1	1	2	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación			0			0	12	2	14	12	1	13	12	1	13	14	5	19	14	5	19
y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0	12	2	14	12	1	13	12	1	13	14	5	19	14	5	19

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																					
Maestría																					
Doctorado																					
Posgrado																					
Posgrado en el área de su desempeño															0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																					
Participación en el programa de tutoría																					
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación																					
y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		12	52	9	26	5	20				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		12	52	9	26	5	20	0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría					12	52	5	14	5	20				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica					0		0		0					
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso					23	100	19	54	0	0				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas					3	13	2	11	0					

Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)														
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)														
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012				
	M1	M2		M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%		
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)																							
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)																							
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																							
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																							
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																							
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																							

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
DES a la que pertenece:	Oferta Educativa Regionalizada
Campus:	Sede Regional Motozintla
Municipio en el que se imparte el PE:	Motozintla, Chiapas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			x			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	85	15

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable	X	

de reciente creación no tiene egresados

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	2008
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	X	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:	X					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

				Nivel PNPC			
				1	Competencia Internacional		PNP
				2	Consolidado		
				3	En Desarrollo		
				4	Reciente Creación		PFC
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONAcYT)							

Listar opciones de titulación:	
1. Examen Profesional por Réplica del informe de estadia.	7
2. Examen general de calidad profesional	8
3. Titulación automática	9
4. Memorias de Servicio Social	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matricula del PE:				52	49		

Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)														
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)														
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012				
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%		
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)																							
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)																							
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																							
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																							
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																							
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																							

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Listar opciones de titulación:	
1. Examen Profesional por Réplica del informe de estado.	7
2. Examen general de calidad profesional	8
3. Titulación automática	9
4. Memorias de Servicio Social	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matricula del PE:			54	75	73		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0			0			0			0	1	1	2	1	1	2
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0	17	2	19	17	2	19	17	2	19	17	5	22	17	10	27
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	17	2	19	17	2	19	17	2	19	18	6	24	18	11	29
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE							0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.6	16.7	8.3	5.6	9.1	6.9
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0	1	1	2	1	1	2
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			1	1	2	1	1	2	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0	16	1	17	17	2	19	17	1	18	17	5	22	17	10	27

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría																100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado																0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado																100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño																0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																					
Participación en el programa de tutoría																100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año																1700.00	500.00	1100.00	1700.00	1000.00	1350.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		13	24	12	16	6	8				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		13	24	12	16	6	8	0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría					21	39	12	16	13	18				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica						0		0	0					
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso					35	65	40	53	0	0				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas					3	9	2	5	0					

Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)														
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)														
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012				
	M1	M2		M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%		
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)																							
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)																							
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																							
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																							
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																							
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																							

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Comercialización
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
DES a la que pertenece:	Oferta Educativa Regionalizada
Campus:	Sede Regional Motozintla
Municipio en el que se imparte el PE:	Motozintla, Chiapas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			x			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			x	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:		

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		x

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	x	

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		x

	NO	SI
El PE es evaluable		x

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	x	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		x

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		x

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		x

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		x

Año de la última actualización del curriculum:	2005
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	x	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	x	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		x

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:	x					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	x				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:	x	

				Nivel PNPC		
				1	Competencia Internacional	PNP
				2	Consolidado	
				3	En Desarrollo	PFC
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)				4	Reciente Creación	

Listar opciones de titulación:

1. Examen Profesional por Réplica del informe de estadia.	7
2. Examen general de calidad profesional	8
3. Titulación automática	9
4. Memorias de Servicio Social	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matricula del PE:	35	56	43	16	16		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0			0			0			0	1	1	2	1	1	2
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	16	4	20	16	3	19	17	3	20	18	2	20	16	2	18	17	6	23	18	8	26
Total de profesores que participan en el PE	16	4	20	16	3	19	17	3	20	18	2	20	16	2	18			25			28
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0						7.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría																					0
Doctorado																					0
Posgrado																					0
Posgrado en el área de su desempeño																					0
Doctorado en el área de su desempeño																					0
Miembros del SNI																					0
Miembros del SNC																					0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																					0
Participación en el programa de tutoría																1	1	2	1	1	2
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación	14	2	16	15	2	17	15	2	17	16	1	17	16	1	17	17	6	23	18	8	26
y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría																0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado																0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado																0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado en el área de su desempeño																					
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																					
Participación en el programa de tutoría																100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación																1700.00	600.00	1150.00	1800.00	800.00	1300.00
y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	2	6	4	7	4	9	5	31	11	69				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	2	6	4	7	4	9	5	31	11	69	0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	12	34	16	29	15	35	12	75	13	81				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica		0		0		0		0		0				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	22	63	0	0		0		0		0				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	12	55	0			0		0						

Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0	0	24	100	8	56	0	0	0	0				
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)			24	91	8	50	0	0	0					
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			2		4		0		0					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2				
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0		24	85	354.166667	17	17	100	0	0													
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	0	0		12	50	416.666667	17	5	29.4117647	0	0													
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar		0		12	12	100	17	3	17.6470588		0													
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		0		12	4	33.3333333	5	4	80		0													
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																								
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																								
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																								

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Nombre del programa educativo:	P.A. en Tecnologías de la Información y Comunicación
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
DES a la que pertenece:	Oferta Educativa Regionalizada
Campus:	Sede Regional Mapastepec
Municipio en el que se imparte el PE:	Mapastepec, Chiapas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:	x					

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	89	11

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable		X

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	2005
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	X	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

				Nivel PNPC		
				1	Competencia Internacional	PNP
				2	Consolidado	
				3	En Desarrollo	PFC
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONAcYT)				4	Reciente Creación	

Listar opciones de titulación:

1. Examen Profesional por Réplica del informe de estado.	7
2. Examen general de calidad profesional	8
3. Titulación automática	9
4. Memorias de Servicio Social	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matricula del PE:	49	40	35	39	36		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	15	3	18	15	4	19	16	4	20	16	4	20	17	4	21	18	9	27	18	10	28
Total de profesores que participan en el PE	15	3	18	15	4	19	17	4	21	17	4	21	18	4	22	19	10	29	19	11	30
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.9	0.0	4.8	5.9	0.0	4.8	5.6	0.0	4.5	5.3	10.0	6.9	5.3	9.1	6.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0	1	1	2	1	1	2
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación	12	1	13	13	2	15	13	1	14	10	1	11	12	3	15	12	5	17	13	7	20
y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría			0.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado			0.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado			0.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño															0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																					
Participación en el programa de tutoría			100.00			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación			1300.00			1400.00	1000.00	1100.00	1200.00	1500.00	1200.00	500.00	850.00	1300.00	700.00	1000.00					
y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	12	24	10	25	12	34	11	28	9	25				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	12	24	10	25	12	34	11	28	9	25	0	0		
Número y % de alumnos que reciben tutoría	10	20	11	28	12	34	11	28	9	25				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	20	41	21	53	23	66	15	38	0	0				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	10	50	9	43	7	30	5	33	0	0				

Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)			0	0	18	100	0	0	0	0			
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	17	95	15	86	15	87	20	81	19	100			
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)													
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		2		2		2		2		2		2	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012				
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%		
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)							19	15	78.9473684				0	0									
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)							15	5	33.3333333				0	0						30			
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar							15	3	20					0									
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios							5	3	60					0									
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																							
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																							

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Nombre del programa educativo:	Ingeniería en Desarrollo Sustentable
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
DES a la que pertenece:	Oferta Educativa Regionalizada
Campus:	Sede Regional Mapastepec
Municipio en el que se imparte el PE:	Mapastepec, Chiapas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	85	15

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable	X	

de reciente creación no tiene egresados

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	2008
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	X	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

				Nivel PNPC			
				1	Competencia Internacional		PNP
				2	Consolidado		
				3	En Desarrollo		
				4	Reciente Creación		PFC
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONAcYT)							

Listar opciones de titulación:	
1. Examen Profesional por Réplica del informe de estado.	7
2. Examen general de calidad profesional	8
3. Titulación automática	9
4. Memorias de Servicio Social	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matricula del PE:			14	28	24		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0			0			0			0	1	1	2	1	1	2
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0	16	2	18	17	2	19	17	2	19	18	4	22	20	5	25
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	16	2	18	17	2	19	17	2	19	19	5	24	21	6	27
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE							0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.3	20.0	8.3	4.8	16.7	7.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0	1	1	2	1	1	2
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			1	1	2	1	1	2	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación			0			0	14	2	16	15	1	16	15	2	17	18	3	21	20	3	23
y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0	14	2	16	15	1	16	15	2	17	18	3	21	20	3	23

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría																100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado																0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado																100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño																0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																					
Participación en el programa de tutoría																100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación																1800.00	300.00	1050.00	2000.00	300.00	1150.00
y/o actualización con al menos 40 horas por año																1800.00	300.00	1050.00	2000.00	300.00	1150.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		13	93	12	43	6	25				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		13	93	12	43	6	25	0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría					12	86	10	36	14	58				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica					0		0		0					
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso					14	100	17	61	0	0				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas					3	21	2	12	0					

Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)														
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)														
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012				
	M1	M2		M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%		
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)																							
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)																							
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																							
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																							
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																							
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																							

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Comercialización
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
DES a la que pertenece:	Oferta Educativa Regionalizada
Campus:	Sede Regional Mapastepec
Municipio en el que se imparte el PE:	Mapastepec, Chiapas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			x			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:		

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable		x

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	x	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		x

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		x

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	2005
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	x	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	x	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		x

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:	x	

				Nivel PNPC			
				1	Competencia Internacional		PNP
				2	Consolidado		
				3	En Desarrollo		PFC
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)				4	Reciente Creación		

Listar opciones de titulación:

1. Examen Profesional por Réplica del informe de estado.	7
2. Examen general de calidad profesional	8
3. Titulación automática	9
4. Memorias de Servicio Social	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matricula del PE:	21	26	35	39	36		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0			0			0			0	1	1	2	1	1	2
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	16	2	18	16	1	17	17	1	18	18	1	19	16	1	17	17	4	21	17	5	22
Total de profesores que participan en el PE	16	2	18	16	1	17	17	1	18	18	1	19	16	1	17			23			24
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0						8.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría															1	1			1	1	2
Doctorado																					0
Posgrado																			1	1	2
Posgrado en el área de su desempeño																					0
Doctorado en el área de su desempeño																					0
Miembros del SNI																					0
Miembros del SNC																					0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																					0
Participación en el programa de tutoría															1	1	2	1	1	2	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación	14	1	15	15	1	16	15	1	16	16	1	17	16	1	17	17	4	21	17	5	22
y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad															0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría															100.00	100.00	0.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado															0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado															0.00	0.00	0.00	100.00	100.00	100.00	
Posgrado en el área de su desempeño																		0.00	0.00	0.00	
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																					
Participación en el programa de tutoría															100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación															1700.00	400.00	1050.00	1700.00	500.00	1100.00	
y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	2	10	4	15	4	11	5	13	11	31				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	2	10	4	15	4	11	5	13	11	31	0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	12	57	16	62	15	43	12	31	13	36				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica		0		0		0		0		0				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	23	88		0	12	31		0				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		2		9		2	17	0					

Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0	0	26	100	8	56	0	0	0	0				
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)			24	91	8	50	0	0	0					
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			2		4		0		0					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0		21	12	57.1428571				0	0										
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	0	0		12	6	50				0	0										
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar		0		6	4	66.6666667					0										
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		0		4	2	50					0										
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Oferta Educativa Regionalizada.

V. PROYECTO INTEGRAL DE LA DES

Ver Información en la página siguiente



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas



DES 647: OFERTA REGIONALIZADA

Proyecto: MEJORAS DE LA DES DE OFERTA REGIONALIZADA DE LA UNICACH EN CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

Datos Generales

Datos del Responsable del Proyecto

Nombre: Jesús Manuel Grajales Romero

Grado Académico: Maestría

Perfil Deseable: No

Cargo: DIRECTOR

Teléfonos: (961) 60 2 95 22

Dirección de Correo Electrónico: jmgrajalesr@hotmail.com

Objetivo General del Proyecto

Promover la formación del CA "investigación de la sustentabilidad de la región" e incrementar el número de profesores con perfil deseable, mediante la investigación en redes colaborativas a nivel nacional e internacional, y que contribuyan a la mejora de la capacidad y competitividad académica de la DES de Oferta Regionalizada de la UNICACH.

Justificación del Proyecto

La DES de oferta Educativa Regionalizada de la UNICACH, cumple con el objetivo de atender mediante la educación superior las zonas marginadas del estado de Chiapas. Busca ampliar la cobertura con equidad y pertinencia e incorporar a su plantilla laboral a docentes comprometidos con el desarrollo regional y que por su práctica profesional están inmersos en el sector productivo, lo que facilita la incorporación de los estudiantes en el campo laboral. En las diferentes versiones del PIFI, la DES de Oferta Regionalizada no ha recibido recursos y considerando los resultados de la autoevaluación del PIFI 2009-2010 los PE de la DES ha mostrado avance, así también, los indicadores de número de PTC, PTC con perfil deseable y P.E evaluables han mejorado significativamente. La DES tiene entre sus propósitos fundamentales el de mejorar continuamente los niveles académicos alcanzados. Consideramos que fortaleciendo los indicadores institucionales se constituirá una base fundamental para asegurar y generalizar la rendición de cuentas a nivel institucional y social. Son varios los retos y los compromisos asumidos por la DES, el proyecto presentado busca solventar los problemas detectados en la autoevaluación para que nuestros PE alcancen niveles de buena calidad y se avance en la formación de los CA.

Metas Compromiso

Meta Compromiso	2010		2011	
	Número	%	Número	%
Capacidad Académica				
Personal académico. Número y porcentaje de PTC de la institución con:				
MC 1.1.2: Maestría	5	71.00 %	10	100.00 %
Cuerpos Académicos:				
MC 1.2.3: En Formación.	1	100.00 %	0	0.00 %
Competitividad Académica				
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:				
MC 2.1.4: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	0	0.00 %	10	62.50 %
MC 2.1.5: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	0	0.00 %	10	62.50 %

Resumen

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2010	Monto 2011	Monto Total 2010+2011
OP 1: Formar el CA "Investigación de la sustentabilidad regional", mediante acciones de estancias de capacitación y participación de los PTC y docentes de asignatura en redes de investigación , en la generación de proyectos acordes a las LGAC. <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	1	3	7	\$ 124,500.00	\$ 53,800.00	\$ 178,300.00
OP 2: Atender integralmente a los alumnos, a través del programa institucional de tutorías, actividades culturales y deportivas <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	2	2	5	\$ 167,000.00	\$ 67,000.00	\$ 234,000.00
OP 3: Fortalecer la vinculación con la sociedad a través de	2	2	7	\$ 85,200.00	\$ 49,160.00	\$ 134,360.00

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2010	Monto 2011	Monto Total 2010+2011
actividades relacionadas a la protección del medio ambiente como Desarrollo Regional , y presentaciones de proyectos de estudios regionales. <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>						
Totales:	5	7	19	\$ 376,700.00	\$ 169,960.00	\$ 546,660.00

Detalle

Objetivo Particular	Monto 2010	Monto 2011	Total
OP 1: Formar el CA "Investigación de la sustentabilidad regional", mediante acciones de estancias de capacitación y participación de los PTC y docentes de asignatura en redes de investigación , en la generación de proyectos acordes a las LGAC. <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	\$ 124,500.00	\$ 53,800.00	\$ 178,300.00

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 1.1: Que el CA "investigación de la sustentabilidad regional" de la DES, obtenga el grado "en formación"	1.00	1.00	\$ 124,500.00	\$ 53,800.00	\$ 178,300.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.1.1: Asistir a una estancia de capacitación internacional para el apoyo a nuevos PTC en proceso de formación de perfil deseable PROMEP.	\$ 42,000.00	\$ 17,000.00	\$ 59,000.00

Solicitud de Recursos para la Acción 1.1.1

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.1.1.1: viáticos para estancia de capacitación Internacional de dos PTC, en la Universidad	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	Atención a la formación disciplinaria con la asistencia a los Talleres Internacionales de	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	seguimiento a las capacitaciones internacionales, en materia de redes de	\$ 42,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
Central "Marta Abreu", en Santa Clara, Cuba, del 30 de junio al 3 de julio del 2010.				Estudios Regionales y Locales (Urbanos) II "La Región Una y Múltiple". Mismo que apoya al proyecto de investigación Diagnóstico Económico Espacial de la Zona VI, Selva de Chiapas con aplicación de Técnicas de Análisis Regional que se realiza en el Municipio de Palenque, Chiapas, Como parte de fortalecimiento y apoyos a nuevos PTC en proceso de formación de perfil deseable PROMEP.				colaboración y publicaciones en revistas indexadas		
R 1.1.1.2: Pasajes para dos PTC, en la Universidad Central "Marta Abreu", en Santa Clara, Cuba, del 30 de junio al 3 de julio del 2010.	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	Atención a la formación disciplinaria con la asistencia a los Talleres Internacionales de Estudios Regionales y Locales (Urbanos) II "La Región Una y Múltiple". Mismo que apoya al proyecto de investigación Diagnóstico Económico Espacial de la Zona VI, Selva de Chiapas con aplicación de Técnicas de Análisis Regional que se realiza en el Municipio de Palenque, Chiapas, Como parte de fortalecimiento y apoyos a nuevos PTC en proceso de formación de perfil deseable PROMEP.	2	\$ 2,500.00	\$ 5,000.00	pago de pasajes para 2 docentes en formación disciplinaria con la asistencia a talleres, Como parte de fortalecimiento y apoyos a nuevos PTC en proceso de formación de perfil deseable PROMEP.	\$ 17,000.00	Servicios
Total 2010:			\$ 42,000.00	Total 2011:			\$ 17,000.00	Total:	\$ 59,000.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.1.2: Realizar proyecto de investigación, para identificar cuerpos académicos afines y establecer contactos.	\$ 54,200.00	\$ 36,800.00	\$ 91,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.1.2.1: Adquisición de un equipo HI 9828 - GPS Medidor Multiparámetro con sistema Fast Tracker™ de identificación de etiquetas , para monitorear calidad del Agua.	1	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	Realización del proyecto de investigación evaluación de la calidad ambiental de los cuerpos lacustres del municipio de Reforma, Chiapas en función de la comunidad de peces. beneficiando a cuatro estudiantes de la carrera de Ingeniería Ambiental y Licenciatura en Biología de la UNICACH, en la realización de tesis, así como manuscrito para la publicación en revista internacional indexada	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	compra de equipo para el análisis de la calidad del agua y seguimiento a la investigación de entornos ambientales en el municipio de Reforma, Chiapas.	\$ 55,000.00	Infraestructura Académica
R 1.1.2.2: Viáticos para realizar 8 salidas de campo en el mes de enero y realizar monitoreo de parámetros biológicos y fisicoquímicos.	8	\$ 1,200.00	\$ 9,600.00	Realización del proyecto de investigación evaluación de la calidad ambiental de los cuerpos lacustres del municipio de Reforma, Chiapas en función de la comunidad de peces. beneficiando a cuatro estudiantes de la carrera de Ingeniería Ambiental y Licenciatura en Biología de la UNICACH, en la realización de tesis, así como manuscrito para la publicación en revista internacional indexada	4	\$ 3,000.00	\$ 12,000.00	seguimiento y aplicaciones de mejoramiento ambiental de los cuerpos lacustres del municipio de Reforma, Chiapas. beneficiando a cuatro estudiantes de la carrera de Ingeniería Ambiental y Licenciatura en Biología de la UNICACH, en la realización de tesis, así como manuscrito para la publicación en revista internacional indexada	\$ 21,600.00	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.1.2.3: Pasajes para realizar 8 salidas de campo en el mes de enero y realizar monitoreo de parámetros biológicos y fisicoquímicos.	8	\$ 1,200.00	\$ 9,600.00	realización del proyecto de investigación evaluación de la calidad ambiental de los cuerpos lacustres del municipio de Reforma, Chiapas en función de la comunidad de peces. beneficiando a cuatro estudiantes de la carrera de Ingeniería Ambiental y Licenciatura en Biología de la UNICACH, en la realización de tesis, así como manuscrito para la publicación en revista internacional indexada	4	\$ 1,200.00	\$ 4,800.00	presentación de los análisis de datos del proyecto de investigación a cuerpos académicos afines para la publicación en revista indexada internacional	\$ 14,400.00	Servicios
Total 2010:			\$ 54,200.00	Total 2011:			\$ 36,800.00	Total:	\$ 91,000.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.1.3: Actualizar a los PTC con pares para la creación de un cuerpo académico en formación.	\$ 28,300.00	\$ 0.00	\$ 28,300.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.1.3.1: Viáticos, para estancia de capacitación "en sustentabilidad" de dos PTC de la DES de Oferta Regionalizada, a realizarse en la Universidad Nacional Autónoma de México, durante 5 días, en el mes de marzo de 2011.	2	\$ 7,150.00	\$ 14,300.00	Actualizar a los PTC en materia de sustentabilidad para crear el CA en formación, beneficiando también a los alumnos que atiende frente a grupo e incidir en mejorar las prácticas profesionales referentes al tema.	Sin Costo				\$ 14,300.00	Servicios
R 1.1.3.2: Pasajes, para estancia de capacitación "en sustentabilidad" de dos	2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	actualizar a los PTC en materia de sustentabilidad para	Sin Costo				\$ 14,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
PTC de la DES de Oferta Regionalizada, a realizarse en la Universidad Nacional Autónoma de México, durante 5 días, en el mes de marzo de 2011.				crear el CA en formación, beneficiando también a los alumnos que atiende frente a grupo e incidir en mejorar las prácticas profesionales referentes al tema.						
Total 2010:			\$ 28,300.00	Total 2011:			\$ 0.00	Total:	\$ 28,300.00	

Objetivo Particular	Monto 2010	Monto 2011	Total
OP 2: Atender integralmente a los alumnos, a través del programa institucional de tutorías, actividades culturales y deportivas <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	\$ 167,000.00	\$ 67,000.00	\$ 234,000.00

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 2.1: Implantar el programa institucional de tutorías a los alumnos de la DES de Oferta Regionalizada de la UNICACH.	2.00	2.00	\$ 102,000.00	\$ 15,000.00	\$ 117,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.1.1: Atender a los alumnos, mediante el programa institucional de tutorías, para mejorar las tasas de retención, egreso y titulación por cohorte generacional.	\$ 102,000.00	\$ 15,000.00	\$ 117,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.1.1.1: 12 Escritorios terminado en Caoba/Aluminio Alto: 75.00 cm Ancho: 140.00 cm	12	\$ 2,500.00	\$ 30,000.00	Atención integral del estudiante de las carreras de Lic. en Comercialización, Lic. en Sistemas de Información Administrativa, e Ingeniería en Desarrollo Sustentable, mediante el programa de tutorías,	6	\$ 2,500.00	\$ 15,000.00	atención integral del estudiante de la carrera de Ingeniería Ambiental, mediante el programa de tutorías, durante todo el desarrollo profesional del alumno, con pláticas y regularización académica.	\$ 45,000.00	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				durante todo el desarrollo profesional del alumno, con pláticas y regularización académica, asegurando un mejor nivel de egreso y titulación por P.E.						
R 2.1.1.2: Isla de Trabajo Aqua/Aluminio cuenta con: Archivero Multigavetas Sillon con Respaldo Alto	6	\$ 12,000.00	\$ 72,000.00	Atención a los alumnos de las carreras de Lic. en Comercialización, Lic. en Sistemas de Información Administrativa, Ingeniería Ambiental e Ingeniería en Desarrollo Sustentable, mediante el programa de tutorías, durante todo el desarrollo profesional del alumno, con pláticas y regularización académica, asegurando un mejor nivel de egreso y titulación por P.E.	Sin Costo				\$ 72,000.00	Infraestructura Académica
Total 2010:			\$ 102,000.00	Total 2011:			\$ 15,000.00	Total:	\$ 117,000.00	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 2.2: Realizar actividades culturales y deportivas en las sedes regionales, para actualizar en temas de formación profesional a la comunidad universitaria de la DES y fomentar la actividad física.	2.00	2.00	\$ 65,000.00	\$ 52,000.00	\$ 117,000.00
Acción			Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.2.1: Realizar "semana académica, cultural y deportiva" en cada una de las seis sedes regionales de la DES, para la actualización de los alumnos en temas de formación profesional y fomentar la actividad física en toda la comunidad universitaria y sociedad.			\$ 65,000.00	\$ 52,000.00	\$ 117,000.00

Solicitud de Recursos para la Acción 2.2.1

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.2.1.1: Taller: "Clima, Ambiente y Proyectos de Desarrollo" dentro de la semana cultural de la sede Motozintla.	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	El desarrollo del taller: "Clima, Ambiente y Proyectos de Desarrollo" Realizado por el Departamento de Meteorología General del CCA, UNAM, atiende en capacitación, beneficiando a los alumnos de la sede ,docentes, y público invitado generando conciencia del cuidado ambiental y generando ideas de proyectos regionales sustentables. Lo impartirán el Economista Jose María Villalobos y el Dr. Víctor Magaña, dirigido a 178 alumnos de las carreras de Ingeniería en Desarrollo Sustentable y Lic. en Sistemas de Información Administrativa, y público invitado de instituciones educativas, a realizarse en instalaciones del Auditorio Municipal de Motozintla, Chiapas en el mes de Abril.	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	taller: "Clima, Ambiente y Proyectos de Desarrollo"	\$ 50,000.00	Honorarios
R 2.2.1.2: Equipo de sonido consistente en :cerebro amplificador de sonido de 3000 watss, 2 bocinas 2 micrófonos inalámbricos.	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Que los Alumnos, docentes y público invitado como asistentes a los Talleres , pláticas y eventos deportivos dentro de las actividades de la "semana cultural y	Sin Costo				\$ 15,000.00	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					deportiva" en la sede regional de Motozintla, Chiapas, logren escuchar claramente por el equipo de audio, la idea principal de los expositores y presentadores de los eventos deportivos.						
R 2.2.1.3:	Equipo videoprojector Inalambrico modelo work Big IN38	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Que la presentación de los eventos académicos, como son los talleres, conferencias y exposiciones, sea visual, permitiendo que todos los alumnos y docentes se informen y participen con ideas generadas desde el salón de clases.	1	\$ 27,000.00	\$ 27,000.00	que las presentaciones sean visuales, permitiendo que todos los alumnos y docentes se informen y participen.	\$ 52,000.00	Infraestructura Académica
Total 2010:				\$ 65,000.00		Total 2011:		\$ 52,000.00	Total:	\$ 117,000.00	

Objetivo Particular				Monto 2010	Monto 2011	Total
OP 3: Fortalecer la vinculación con la sociedad a través de actividades relacionadas a la protección del medio ambiente como Desarrollo Regional , y presentaciones de proyectos de estudios regionales. <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>				\$ 85,200.00	\$ 49,160.00	\$ 134,360.00
Meta		Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 3.1: realizar eventos de difusión de la cultura ambiental.		3.00	3.00	\$ 40,000.00	\$ 45,000.00	\$ 85,000.00
Acción				Monto 2010	Monto 2011	Total
A 3.1.1: Difundir el cuidado del medio ambiente, mediante eventos denominados "campañas ambientales"				\$ 40,000.00	\$ 45,000.00	\$ 85,000.00
Solicitud de Recursos para la Acción 3.1.1						

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 3.1.1.1: Compra de equipo de computo modelo V3619la	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	captura y análisis de datos para la exposición de temas sobre conservación y preservación del medio ambiente, dirigido a los alumnos de las carreras que ofrece la DES, y público invitado a los eventos.	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	captura de datos y preparación de la información para la exposición de temas sobre conservación y preservación del medio ambiente, dirigido a los alumnos de las carreras que ofrece la DES, y público invitado a los eventos.	\$ 33,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.2: equipo videoprojector inalambrico de 25000 lúmenes.	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	presentar a todos los alumnos de la DES y público asistente a las pláticas, talleres y exposiciones en materia ambiental, información visual, para un mejor entendimiento de la información a transmitir	1	\$ 27,000.00	\$ 27,000.00	presentar a todos los alumnos de la DES y público asistente a las pláticas, talleres y exposiciones en materia ambiental, información visual, para un mejor entendimiento de la información a transmitir.	\$ 52,000.00	Infraestructura Académica
Total 2010:			\$ 40,000.00	Total 2011:			\$ 45,000.00	Total:	\$ 85,000.00	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 3.2: realizar proyecto de investigación y análisis de datos de estudio regional.	3.00	3.00	\$ 45,200.00	\$ 4,160.00	\$ 49,360.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 3.2.1: Realizar el proyecto "estudio de los patrones de consumo del Municipio de Villacorzo, Chiapas"	\$ 45,200.00	\$ 4,160.00	\$ 49,360.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 3.2.1.1: Escritorio grande metalico, con cubierta de melanina ,de dos gavetas y con chapa.	2	\$ 2,000.00	\$ 4,000.00	servirá para el trabajo de análisis de datos y resguardar información, producto del trabajo de campo de los 2 docentes	Sin Costo				\$ 4,000.00	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				investigadores.						
R 3.2.1.2: Equipo de computo modelo CQQ2405	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	procesamiento de la información, derivada del trabajo de campo de los 2 docentes investigadores.			Sin Costo		\$ 15,000.00	Infraestructura Académica
R 3.2.1.3: impresora modelo d5560	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	impresión del trabajo de investigación y análisis de los datos. servirá para la presentación del informe final de los 2 docentes investigadores del estudio.			Sin Costo		\$ 6,000.00	Infraestructura Académica
R 3.2.1.4: Gastos de trabajo de campo de dos docentes.	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	Gastos que servirán para el pago de hospedaje y alimentación de dos docentes que realizan el trabajo de campo in situ, en la cual identificarán hábitos de uso, de compra y los puntos de compra mas frecuentes. con estos datos se espera establecer estrategias que sirvan para transformar el consumo de la región frailesca del Estado de Chiapas.	2	\$ 1,300.00	\$ 2,600.00	gastos que servirán para el pago de hospedaje y alimentación de dos docentes que realizan el proyecto, y presentación del producto final	\$ 14,600.00	Servicios
R 3.2.1.5: Pasajes para dos docentes para la realización del trabajo de campo en la investigación de los patrones de consumo en la región frailesca, del Estado de Chiapas..	2	\$ 4,100.00	\$ 8,200.00	pago del servicio de transporte para la realización del trabajo de campo en la investigación de los patrones de consumo en la región frailesca, del Estado de Chiapas.	2	\$ 780.00	\$ 1,560.00	pago del servicio de transporte para la presentación ante autoridades Universitarias, Municipales y sociedad en general, sobre los resultados de los patrones de consumo y estrategias para convertirlo en consumo sustentable.	\$ 9,760.00	Servicios
		Total 2010:	\$ 45,200.00			Total 2011:	\$ 4,160.00	Total:	\$ 49,360.00	

Calendarización 2010

OP	Monto Total Solicitado 2010	Diciembre 2010	Enero 2011	Febrero 2011	Marzo 2011	Abril 2011	Mayo 2011	Total a Ejercer en el Periodo
OP 1	\$ 124,500.00	\$ 42,000.00	\$ 54,200.00	\$ 0.00	\$ 28,300.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 124,500.00
OP 2	\$ 167,000.00	\$ 0.00	\$ 30,000.00	\$ 72,000.00	\$ 0.00	\$ 65,000.00	\$ 0.00	\$ 167,000.00
OP 3	\$ 85,200.00	\$ 15,000.00	\$ 25,000.00	\$ 0.00	\$ 45,200.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 85,200.00
Totales	\$ 376,700.00	\$ 57,000.00	\$ 109,200.00	\$ 72,000.00	\$ 73,500.00	\$ 65,000.00	\$ 0.00	\$ 376,700.00

OP	Monto Total Solicitado 2010	Junio 2011	Julio 2011	Agosto 2011	Septiembre 2011	Octubre 2011	Noviembre 2011	Total a Ejercer en el Periodo
OP 1	\$ 124,500.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00
OP 2	\$ 167,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00
OP 3	\$ 85,200.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00
Totales	\$ 376,700.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Calendarización 2011

OP	Monto Total Solicitado 2011	Diciembre 2011	Enero 2012	Febrero 2012	Marzo 2012	Abril 2012	Mayo 2012	Total a Ejercer en el Periodo
OP 1	\$ 53,800.00	\$ 33,800.00	\$ 20,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 53,800.00
OP 2	\$ 67,000.00	\$ 40,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 27,000.00	\$ 0.00	\$ 67,000.00
OP 3	\$ 49,160.00	\$ 27,000.00	\$ 0.00	\$ 22,160.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 49,160.00
Totales	\$ 169,960.00	\$ 100,800.00	\$ 20,000.00	\$ 22,160.00	\$ 0.00	\$ 27,000.00	\$ 0.00	\$ 169,960.00

OP	Monto Total Solicitado 2011	Junio 2012	Julio 2012	Agosto 2012	Septiembre 2012	Octubre 2012	Noviembre 2012	Total a Ejercer en el Periodo
OP 1	\$ 53,800.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00
OP 2	\$ 67,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00
OP 3	\$ 49,160.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00
Totales	\$ 169,960.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Firma del Responsable

Jesús Manuel Grajales Romero
DIRECTOR



VI. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN LA DES 2010-2011

6.1. Congruencia con la misión y visión de la DES

La DES de Oferta Regionalizada cumple con la misión de ofrecer PE en zonas marginadas del estado de Chiapas, con el objeto de formar personal especializado y que los egresados cuenten con las competencias para la planeación, administración y operación de empresas e Instituciones, orientadas al desarrollo regional y social, basados en los valores de la protección y conservación del medio ambiente y los recursos naturales. En congruencia con la visión de que dichos P.E son pertinentes y factibles por su flexibilidad curricular, y su enfoque centrado en el aprendizaje, coadyuvando al desarrollo regional.

6.2. Evaluación de las aportaciones del ProDES 2010-2011

Las aportaciones del ProDES 2010-2011 en el contexto de cooperación académica nacional e internacional podrán ser en las sedes regionales a los estándares de educación superior internacionales que respondan al desarrollo de las regiones y necesidades de la institución, realizando las gestiones para establecer convenios de colaboración interinstitucional con la Universidad Nacional Autónoma de México y con la Corporación Universitaria del Caribe, de Sincelejo, Sucre Colombia, para el Dialogo Científico Nacional e Internacional, con el objetivo de establecer vínculos de colaboración y participación académica en comunidades de aprendizaje, redes de investigación para el fomento de la calidad educativa y actualización académica de la OER.

Los beneficios esperados son de proyección institucional nacional e internacional, para los alcances de los estándares de calidad educativa internacional, integración de grupos de investigación, integración de grupos colegiados, optimización, desarrollo de la tecnología y sistemas de información, consolidación académica, desarrollo de competencias docentes y movilidad académica, que dará respuestas a las necesidades de la sociedad, considerando su contexto social, económico, ambiental y cultural, generando así un enfoque de sustentabilidad que responda a las necesidades sociales emergentes.

Para fortalecer las temáticas ambientales en la DES, es prioritaria la conformación del cuerpo académico institucional que dirijan los esfuerzos encaminados a la conservación y preservación del medio ambiente. Entre otras acciones, el CA atendería la vinculación de la institución con los tres órdenes de gobierno y con los sectores productivos de las regiones para participar en diversos programas encaminados a la protección del medio ambiente y en programas de captación de recursos que serían empleados en la difusión de campañas ambientales. Esto permitiría incursionar en la participación de redes académicas que fomenten la investigación.

6.3. Articulación entre problemas, políticas objetivos y estrategias

La problemática detectada por la DES, respecto a la capacidad académica, se podrá sustentar con la habilitación de nuevos PTC con perfil deseable PROMEP, en las sedes regionales, y que estos coadyuven al desarrollo de la investigación por medio de las redes en



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Oferta Educativa Regionalizada.

colaboración nacional con la UNAM y otras instituciones de educación superior, así como Internacional.

Siguiendo las políticas de pertinencia de los P.E de la DES de Oferta Regionalizada, se espera que las estrategias a desarrollar mejoren considerablemente la vinculación con el entorno, la formación integral del estudiante y la competitividad académica.

6.4. Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES

La UNICACH y la DES de OER tienen el firme compromiso de mejorar la calidad educativa de todas las sedes regionales, por ello, se han canalizado recursos para mejorar la capacidad y competitividad académicas, mediante la contratación de PTC, y a través de la priorización de recursos que se han solicitado a los Fondos Extraordinarios, como el Incremento de las Oportunidades de Ingreso a la Educación Superior en Chiapas, con Criterios de Pertinencia y Calidad y el de Ampliación de la Oferta Educativa. Además el Gobierno del Estado de Chiapas está aportando recursos extraordinarios para fortalecer la infraestructura física, tal es el caso de las sedes de Acapetahua y Villa Corzo.

Por lo anteriormente expuesto la DES de OER considera que existen las condiciones para lograr los objetivos y compromisos planteados en este documento.

6.5. Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

El uso racional de los recursos solicitados, se verán reflejados en la mejora en el desempeño de las actividades académicas de la DES, apoyados de los objetivos de la DES, en mejora de la atención integral de los servicios que se ofrecen a la sociedad por medio de los P.E y las practicas profesionales y servicios sociales.



VII. CONCLUSIONES

La autoevaluación académica de las DES y los ejercicios de actualización de la planeación como estrategia estatal y nacional para impulsar la calidad de la educación superior, permiten fortalecer a las sedes regionales de la UNICACH en el cumplimiento de su función social. Con lo anterior, se avanza en las políticas del Plan de Desarrollo Institucional que plantea ampliar la cobertura, favorecer la equidad y mejorar la calidad y pertinencia de la educación superior en Chiapas.

Los resultados alcanzados en el DES de la OER muestran que la evolución de los indicadores de calidad educativa es limitada, denotando la necesidad de fortalecer la capacidad académica mediante la habilitación de la planta docente y formación de CA, para mejorar la competitividad académica de los PE de Licenciatura.

Se han logrado avances importantes en la OER, pero se aspira a niveles superiores a los alcanzados; mejorando los indicadores institucionales y fortaleciendo los sistemas de evaluación se constituirá una base fundamental para asegurar y generalizar la rendición de cuentas a nivel institucional y social. Son varios los retos y los compromisos asumidos por la DES, el proyecto presentado busca solventar los problemas principales para que nuestros PE alcancen paradigmas de buena calidad y se avance en la formación de los CA.

Finalmente quienes participamos en la elaboración de este ProDES confiamos en que se tomarán en cuenta los logros obtenidos que se pueden alcanzar al vernos favorecidos con los recursos solicitados, eso motivará y comprometerá aun más al personal de las seis sedes Regionales que conforman la DES de Oferta Regionalizada en los municipios de Villa Corzo, Palenque, Reforma, Huixtla, Motozintla y Huixtla.