



## CONTENIDO

<b>I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PARA ACTUALIZAR EL ProDES</b>	<b>3</b>
<b>II. NOVENA AUTOEVALUACIÓN DE LA DES</b>	<b>4</b>
2.1 Análisis de la evaluación global del PIFI 2008-2009 y de los ProDES.....	4
2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.....	8
2.2.1 Cuadro síntesis del análisis de pertinencia de los PE.....	10
2.3 Análisis de los programas educativos de posgrado.....	10
2.3.1 Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado.....	12
2.4 Análisis de la innovación educativa implementada.....	13
2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.....	15
2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.....	16
2.7 Análisis de la vinculación con el entorno.....	16
2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.....	17
2.8.1 Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES Y COPAES.	20
2.9 Análisis de la capacidad académica.....	23
2.9.1 Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica.....	26
2.10 Análisis de la competitividad académica.....	26
2.10.1 Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica.....	27
2.11 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.....	28
2.12 Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.....	28
2.13 Análisis de solicitud de plazas de PTC.....	29
2.13.1 Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC.....	29
2.14 Análisis de la formación integral del estudiante.....	29
2.15 Cumplimiento de las Metas Compromiso (Anexo 6).....	31
2.16 Principales fortalezas y problemas (Síntesis de la autoevaluación).....	34
<b>III. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL</b>	<b>44</b>
3.1. Misión.....	44
3.2 Visión a 2012.....	44
3.3 Objetivos estratégicos.....	44
3.4 Políticas para el logro de los objetivos estratégicos y cumplimiento de las metas compromiso.....	45
3.5 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, el cumplimiento de las metas compromiso y atención a las áreas débiles.....	45
3.6 Metas Compromiso 2010-2012.....	47



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

3.7 Síntesis de la planeación.....	50
<b>IV. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES 2006-2012 (ANEXO 10)</b>	<b>53</b>
<b>V. PROYECTO INTEGRAL DE LA DES</b>	<b>78</b>
<b>VI. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN LA DES 2010-2011</b>	<b>133</b>
6.1 Congruencia con la misión y visión de la DES.....	133
6.2 Evaluación de las aportaciones del ProDES 2010-2011.....	133
6.3 Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.....	133
6.4 Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES.....	134
6.5 Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados.....	134
<b>VII. CONCLUSIONES</b>	<b>135</b>



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

### I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PARA ACTUALIZAR EL PRODES

Este PIFI 2010-2011 se concibe como una estrategia fundamental para seguir mejorando el desempeño institucional, particularmente en lo que se refiere a la solidez de sus cuerpos académicos y a la calidad de los tres Programas Educativos (PE) que imparte: la Licenciatura en Historia, la Maestría en Ciencias Sociales y Humanísticas y el Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas.

Aunque en general todos los miembros de la DES proporcionaron información y dieron su parecer cuando se les solicitó, la elaboración de este Programa corrió a cargo de un Comité integrado para este efecto, con los siguientes integrantes del Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA):

Número	Nombre	CA al que pertenece	Categoría	Función
1	Dra. María Luisa de la Garza Chávez	Sociedad y cultura en fronteras	PTC B	Coordinadora
2	Dr. Jesús Solís Cruz	Política, diferencia y fronteras	PTC A	Secretario Técnico
3	Ing. Cindy Reyes Angulo	--	Personal Administrativo	Vocal administrativa
4	Dra. Rocío Ortiz Herrera	Patrimonio sociocultural	PTC B	Vocal
5	Mtra. Mónica Aguilar Mendizábal	--	Coordinadora de Posgrado	Vocal
6	Mtro. Carlos Gutiérrez Alfonzo	Sociedad y cultura en fronteras	PTC C	Vocal

Aunque ya estamos familiarizados con el proceso de elaboración del PIFI, y aunque compartimos sin duda sus objetivos que, en conjunto, apuntan a la mejora de la educación superior y de la investigación que se hace en nuestro país, la recta final es siempre contrarreloj. Se hallaron dificultades ya conocidas, como no tener la certeza de la fiabilidad de algunos datos con los que había que trabajar, y otras nuevas, derivadas en particular del trabajo en línea –que sin embargo reconocemos que, una vez que se consigue poder acceder a él, es más manejable que el anterior trabajo en papel, especialmente en lo que se refiere al Proyecto Integral. Quizá, por otra parte, tengamos que tener en cuenta el período en que suele solicitarse la elaboración del PIFI cuando establezcamos, en futuras convocatorias, las etapas del proceso de evaluación de los aspirantes a nuestros postgrados, pues tanto en esta ocasión como en la anterior ambas tareas coincidieron, y las dos implican esfuerzos muy considerables por parte de todos los miembros de la DES.

Así pues, presentamos aquí la planeación estratégica para los años 2011 y 2012, con la que esperamos consolidar la Licenciatura de Historia en el alto nivel que ha alcanzado, impulsar la mejora de los programas de posgrado con el fin de que sea positiva la próxima evaluación de CONACyT, fortalecer la proyección nacional e internacional de nuestro Cuerpo Académico Consolidado y avanzar en la consolidación de nuestros otros dos Cuerpos Académicos (CA).



## II. NOVENA AUTOEVALUACIÓN DE LA DES

### 2.1. Análisis de la evaluación global del PIFI 2008-2009 y de los ProDES

El CESMECA sigue siendo un punto fuerte de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH), en especial porque todos sus programas son de una alta calidad reconocida: la Maestría y el Doctorado son parte del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), establecido por la SEP y el CONACyT, y la Licenciatura en Historia acaba de ser acreditada por el Comité de Acreditación de Programas Educativos en Humanidades (COAPEHUM), organismo reconocido por la COPAES. Esta posición destacada implica un desafío de grandes dimensiones para todos los integrantes de la DES, que se han propuesto ofrecer programas coherentes y actualizados. Para ello, se ha reconocido como fundamental el seguir fortaleciendo la capacidad académica y de investigación de los PTC, y, entre tanto, mantener la colaboración de los destacados profesores de otras universidades del país y del extranjero que nos visitan, pues a través de los cursos de especialización, las conferencias y los seminarios que imparten, aportan, tanto para los estudiantes como para los propios PTC, visiones sólidas y de vanguardia de las ciencias sociales y las humanidades.

Respecto de los resultados de la evaluación del PIFI 2008-2009, podemos decir que, en general, los resultados académicos, tanto en capacidad como en competitividad, fueron bien valorados: todos con la máxima calificación (4), salvo tres, que recibieron la siguiente nota (3): “Variación del número de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2007”, “Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2007” y “Variación del número de PE de buena calidad entre 2003 y 2007”. Con una puntuación general un poco menor que los aspectos académicos resultaron los criterios de la autoevaluación institucional, ya que todos tuvieron un 3. Por lo que respecta a la actualización de la planeación en el ámbito institucional, fue el área menos valorada –a pesar de los esfuerzos hechos para ello–, pues ningún subrubro recibió un 4, siete fueron calificados con un 3 y cinco recibieron un 2 de calificación. La puntuación más baja (2) correspondió a los siguientes subrubros: 4.1 Actualización de políticas para mejorar la capacidad, competitividad e innovación académicas; 4.2 Políticas para cerrar brechas de capacidad y competitividad al interior de la DES; 4.3 Objetivos estratégicos de la DES; 4.4 Estrategias para fortalecer la capacidad y competitividad académica de la DES; 4.6 Estrategias para impulsar innovaciones académicas que mejoren la capacidad y competitividad (enfoques educativos centrados en el aprendizaje, flexibilización curricular, movilidad estudiantil, conformación de redes, etc.) Esperamos que las políticas y estrategias pensadas para este PIFI reciban una mejor evaluación, aunque, como se dirá más adelante, la parte gerencial administrativa de la IES sigue con muchas deficiencias, lo que influye en una relación no óptima de la DES con otras direcciones (jurídica, académica, etc.).

En términos generales, los resultados de la evaluación del PIFI 2008-2009 fueron menos positivos que los del PIFI 2007, donde la mayoría de los indicadores fueron ubicados en el nivel cuatro, muy pocos en el tres y solamente uno en el nivel uno. Esto nos ha hecho dedicar bastante tiempo a pensar el camino que debemos seguir para mejorar la calidad y la pertinencia de nuestros programas educativos y de nuestros proyectos de investigación.

En la evaluación PIFI 2008-2009 se emitieron varias recomendaciones específicas. La primera, en relación con el fortalecimiento de la capacidad académica, dice lo siguiente: “En



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

general las acciones presentadas son propias de las actividades académicas y deben buscar su financiamiento en el presupuesto ordinario, fondos CONACyT y FOMIX”.

Sobre esta recomendación cabe apuntar que en los últimos tres años se obtuvieron recursos para equipamiento provenientes del Fondo Mixto del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas, lo que permitió el equipamiento de, por ejemplo, una sala para videoconferencias, la cual, sin embargo, no se ha podido poner en marcha debido a que la IES aún no cuenta con el sistema que permite el uso de esta tecnología. Este fondo también ha permitido cubrir los gastos de profesores invitados, la adquisición de libros y revistas y la concesión de apoyo para trabajo de campo de los estudiantes.

Por su parte, la revista *Liminar. Revista de estudios sociales y humanísticos*, proyecto destacado del CESMECA, también recibió apoyo financiero del FOMIX, posibilitándose con ello –y con el apoyo PIFI que sucedió al FOMIX– refrendar la continuidad en la calidad de esta publicación semestral, manteniéndola como un referente académico importante para los estudios de la región del sur de México y Centroamérica. Cabe mencionar que esta publicación forma parte de índices como Latindex, Le CEDOCAL e Hispanic American Periodical Index (HAPI), y también es importante señalar el premio que obtuvo en el 2008 en el concurso organizado por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), donde participaron otras 46 revistas de América Latina. El fondo que acompañaba a este premio permitió financiar el número 2 del año 7, vol. VII, correspondiente a diciembre de 2009.

Desde el 2009 se encuentran en marcha una serie de proyectos de investigación con financiamientos diversos que involucran a investigadores del CESMECA y a colaboradores externos. Destacan el que fue diseñado siguiendo los términos de referencia para “Proyectos Integrales en Formación de Recursos Humanos de Alto nivel en Equidad de Género y Violencia contra la Mujer”, financiado por el CONACyT, y titulado “Incidencia de la crisis global en la situación, condición y participación de las mujeres chiapanecas”. Por otro lado, hay que mencionar el proyecto “Evaluación del impacto de todos y cada uno de los ejes, programas, proyectos y acciones convenidos sobre el estado de la seguridad pública en el Estado”, financiado por el Consejo Estatal de Seguridad Pública del Estado de Chiapas.

En busca de fortalecer las redes académicas que los miembros de los CA mantienen con otros grupos de trabajo, el CA “Política, diferencia y fronteras” impulsó, en 2009, un proyecto de redes que fue financiado por PROMEP, titulado “Frontera, migraciones internacionales, seguridad y violencia en el sur de México: desafíos a la gobernabilidad democrática”, el cual dio lugar a la conformación de la “Red de investigación sobre migraciones internacionales, frontera y seguridad en el sur de México, Centroamérica y Caribe”, en el que participan, además del CA del CESMECA, otro de la Universidad de Quintana Roo y uno más de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; un proyecto que puede ampliarse un año más.

Con el mismo fin de abrirse al trabajo con redes académicas, el CA “Sociedad y cultura en fronteras” aceptó participar en la Red de Investigaciones Teórico Literarias (RITELI), promovida por el cuerpo académico “Problemas de teoría literaria”, del Instituto de Investigaciones Lingüístico Literarias, de la Universidad Veracruzana, a la que se sumó también un CA del Departamento de Letras y Lingüística de la Universidad de Sonora. A partir de esta red, el CA del CESMECA “Sociedad y cultura en fronteras” recibió, en 2009, financiamiento por parte de



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

PROMPEP para realizar la investigación conjunta denominada “Migraciones y fronteras en la literatura”; un proyecto extensible a un año más.

En el tema del acceso al financiamiento por la vía de los fondos ordinarios, podemos decir que durante el año 2009 fueron beneficiados con recursos provenientes del Fondo Institucional de Apoyo a la Investigación de la IES-UNICACH los proyectos “Espacios sagrados naturales en los municipios de Cintalapa y Jiquipilas” y “Democracia electoral y luchas políticas en dos comunidades indígenas de México”.

La segunda recomendación específica señala que la DES debe proponerse desafíos mayores al mediano plazo que justifiquen la inversión y el desarrollo de proyectos. En este sentido, recomiendan la formación de un centro de información y documentación de carácter regional. Sobre esta recomendación y en correspondencia, también, con la anterior, podemos decir que paulatinamente se han implementado y propuesto proyectos de mayor envergadura y con miras más elevadas: tal es el caso del proyecto ya mencionado “Incidencia de la crisis global en la situación, condición y participación de las mujeres chiapanecas”, mismo que por integrar un importante equipo de investigación y requerir de una eficiente administración, rebasó las capacidades y habilidades técnico-administrativas de la DES. En este sentido, estos proyectos han evidenciado las más graves debilidades de la DES, reiteradas ya en los PIFI pasados, a saber: la insuficiencia e inadecuación de los espacios para la docencia y la investigación; la falta de apoyo administrativo, que en parte se ha paliado con un contador, pero que sigue siendo insuficiente; la inadecuación de la estructura de la DES para las nuevas exigencias derivadas de su categoría como centro que tiene ya una calidad reconocida y busca acrecentarla, y la falta de robustez de las fuentes de información y documentación, que, a diferencia de los demás problemas, se ha aminorado más notablemente, gracias en parte a los fondos obtenidos a través del PIFI.

La DES cuenta con dos bibliotecas, una en su sede principal, en San Cristóbal de Las Casas, donde atiende las necesidades de los estudiantes de posgrado y de los investigadores radicados en esa ciudad, y la otra en Tuxtla Gutiérrez, donde la consultan principalmente los estudiantes del PE de Licenciatura en Historia. Esta última forma parte del Centro Universitario de Información Documental (CUID). Producto del esfuerzo institucional y, como se acaba de decir, del apoyo PIFI, ambas han observado en los últimos tres años un notable enriquecimiento en sus acervos; no obstante, en la biblioteca de San Cristóbal de las Casas hay graves deficiencias en la infraestructura física y faltan recursos humanos que den un servicio adecuado, lo que opaca los logros alcanzados. Este es, sin duda, un obstáculo mayor para poder cumplir la recomendación de los evaluadores del ProDES pasado, de convertir esta biblioteca en un centro de información y documentación de carácter regional. Tenemos claro que esto es deseable, en la medida en que la DES se está posicionando como un centro de referencia en la región, y hasta donde nos es posible seguiremos fortaleciendo las áreas que está en nuestras manos fortalecer: precisamente los acervos bibliográficos, tanto físicos como digitales. (En este sentido va la petición de apoyo para suscribirnos a bases que permitan el acceso de nuestros investigadores y estudiantes a los artículos que publican las revistas con mayor prestigio a nivel internacional.)

La tercera recomendación se refiere a la innovación educativa, y señala que no aparece una iniciativa claramente articulada para cerrar brechas entre programas educativos. Sobre este particular podemos decir que lo que era percibido como brecha entre PE se cerró, al menos por



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

lo que toca a la competitividad académica entre los PE de Licenciatura y Posgrado, ya que el PE de la Licenciatura en Historia obtuvo el nivel de Acreditado en evaluación reciente llevada a cabo por el COAPEHUM. La brecha que podríamos definir hoy es la que existe es entre el PE de Maestría y el PE de Doctorado, ya que, de acuerdo con el escalafón vigente en el PNPC, uno está en la categoría de “En desarrollo” y el segundo es un programa “de Reciente Creación”. En el 2012 van a ser evaluados ambos PE por el CONACyT, y ahí podremos conocer si se ha modificado la distancia que los separa. Sin duda estamos trabajando para que, si permanece la distancia, sea porque ambos han avanzado en sentido positivo.

En otro lugar, los evaluadores hacen una cuarta recomendación: fortalecer los vínculos de los profesores con SNI con la licenciatura. Sobre esto podemos decir que los PTC del CA “Patrimonio Sociocultural”, miembros y no miembros del SNI, han intensificado su relación con los estudiantes de Historia al hacerlos partícipes de sus proyectos de investigación. Sin embargo, es necesario mencionar dos cuestiones que dificultan la participación de otros profesores miembros del SNI: por un lado, no se debe olvidar que el PE de Licenciatura se imparte en Tuxtla y que el resto de los investigadores que no forman parte del CA Patrimonio Sociocultural viven y trabajan en San Cristóbal de Las Casas, lo que dificulta un tanto su vinculación. Por otro lado, hay algunos investigadores que, pese a lo que se acaba de decir, manifestaron su interés en dar cursos y seminarios en la Licenciatura –y algunos los impartieron por un tiempo–; sin embargo, restricciones de tipo económico-administrativas y sindicales les impidieron que esto tuviera continuidad.

Vale señalar, por otra parte, que PTC del CESMECA con reconocimiento SNI han establecido –particularmente en los últimos dos años– relaciones, a través de tutorías y de los programas de servicio social, con estudiantes de licenciaturas de IES como la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) y la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH), confluyendo en el fortalecimiento de su formación y en el desarrollo de sus proyectos de tesis.

Por último, los evaluadores señalan que la DES tiene fortalezas que debe consolidar y llevar a otro nivel de desarrollo, y sugiere que sería oportuno revisar la visión. Esto se debatió al interior de la DES y se decidió reformular la visión en los siguientes términos:

El CESMECA es un centro de investigación con un fuerte liderazgo en el sur de México y Centroamérica en el área de las Ciencias Sociales y Humanísticas, que cuenta con programas educativos de alta calidad reconocidos y acreditados por organismos competentes, y con Cuerpos Académicos consolidados que desarrollan investigación avanzada con una perspectiva transdisciplinaria crítica, vinculados a redes nacionales e internacionales. Además, tiene una notable incidencia en el ámbito público a partir de la generación y difusión de conocimientos, la intervención en la discusión social de la agenda de temas de interés de la sociedad y la contribución al conocimiento colectivo de los procesos sociales, económicos, políticos y culturales. Ello afirma su reconocimiento nacional e internacional como agente académico relevante.

Como se observa, la DES-CESMECA valora ampliamente las observaciones que recibe de los evaluadores del PIFI, y, en este sentido, ha procurado definir mejor las estrategias para conseguir los objetivos que se ha planteado y, al mismo tiempo, ver la forma de superar los



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

problemas de operación que ha tenido, de manera que las líneas de acción lleven a las metas fijadas.

## 2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

La fundamentación de la pertinencia del plan de estudios vigente de la Licenciatura en Historia se apoya en un análisis de factibilidad que se realizó en el año de 2005, con motivo de la actualización del primer plan de estudios de la licenciatura. De acuerdo con ese estudio, las licenciaturas en Historia en el ámbito nacional presentan una demanda media, por lo que dichos programas se convierten en ofertas educativas atractivas, sobre todo en las instituciones públicas. El análisis de factibilidad refiere también que las licenciaturas en Historia cuentan con una suficiente inserción de los egresados en el ámbito laboral, en particular en el sector educativo.

En el contexto micro regional –estatal y local–, el estudio de pertinencia señala la importancia que adquieren los profesionistas en Historia en la entidad para reconstruir los procesos sociales, políticos, económicos y culturales que han dado rostro al estado de Chiapas, al mismo tiempo que, a través de los estudios que realiza el historiador, es posible sugerir soluciones a las distintas problemáticas que enfrenta la sociedad chiapaneca en la actualidad. Dicho estudio menciona también los diversos campos laborales en los que pueden incorporarse los egresados de la Licenciatura en Historia en el estado, como son: sector educativo, centros de investigación, archivos, sector turístico, instituciones para la difusión y promoción del patrimonio histórico y cultural, medios de comunicación, entre otros. Asimismo, el estudio de factibilidad refiere que:

1. La Licenciatura en Historia es un programa que se imparte desde hace varios años en la UNICACH, por lo que su factibilidad está dada por la existencia misma del programa educativo.
2. La carrera de Historia es en sí misma una necesidad de las sociedades que tratan de entenderse y explicarse en su devenir, por ello, independientemente de su pertinencia en un mercado laboral que no aprecia las humanidades, la formación de intelectuales preocupados por el análisis y transmisión de los valores históricos son un imperativo social.
3. La universidad pública mantiene, además, un compromiso con la sociedad, que va más allá de todo análisis de rentabilidad, por ello, en este caso, la factibilidad se entiende como la existencia de una demanda del sector estudiantil y social, y la pertinencia con la posibilidad ocupacional de los egresados.
4. La Licenciatura en Historia en el estado de Chiapas adquiere relevancia y significado dada la riqueza histórica del estado y la todavía insuficiente investigación sobre esta herencia que reclama ser rescatada, explicada y conservada.

En ese sentido, el plan de estudios vigente de la Licenciatura en Historia responde al imperativo social que señala el estudio de factibilidad, en la medida en que uno de sus principales propósitos es el de indagar la riqueza histórica de la entidad, para rescatarla, conservarla y explicarla, en el marco de la historia mundial y nacional.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

La Licenciatura en Historia cuenta, además, con dos estudios de egresados -uno realizado en el año 2007 y otro en el 2009-, que aportan elementos para fundamentar la pertinencia del programa educativo. Para el primer estudio se encuestó a un total de 49 estudiantes de las cohortes generacionales 2000-2004, 2001-2005 y 2002-2006. De acuerdo con el análisis que se realizó, para el 72.7% de los egresados, la UNICACH fue la primera opción para cursar su licenciatura. De este porcentaje, 91.4% de los encuestados volvería a inscribirse en la UNICACH para cursar una licenciatura, mientras que 85% volvería a estudiar la Licenciatura en Historia. El estudio de egresados refiere también que 80% de los egresados realizó estudios posteriores al egreso de la licenciatura.

El más reciente estudio se realizó en el mes de mayo de 2009. Se encuestaron un total de 76 estudiantes, que representan el 58.9% del total de los egresados. Algunas de las conclusiones que arroja dicho estudio son las siguientes:

1. El 72.4% de los egresados encuestados eligió estudiar en la UNICACH como primera opción, 63% de los casos eligió la carrera de Historia como primera elección.
2. El 19.7% de los ex alumnos ingresó a diversos centros de educación superior para realizar otros estudios.
3. El 65% de los estudiantes que egresaron encontró empleo en el primer año de haber egresado. Aquellos egresados que tuvieron dificultades para obtener un empleo, refieren como principal obstáculo lo poco conocida que es la carrera.
4. En el 56.7% de los casos, el factor que más influyó en la obtención de empleo fue la coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa o institución.
5. La UNICACH y la SEP fueron las instituciones que contrataron al 10.5% de los egresados, como docentes y empleados profesionales.
6. El 59.2% de los egresados encuestados tiene en la actualidad un empleo. De ellos, 65.9% tiene su empleo en el sector público y 40.9% se desempeña en el sector educativo.
7. El 37.2% de los egresados considera que ha mejorado su empleo y sus ingresos en comparación con los que tenía al finalizar la carrera.
9. En general, los encuestados refirieron estar satisfechos con su empleo actual, con excepción del salario que perciben.

Se ha planeado para los dos próximos años implementar un estudio de empleadores, el cual será relevante para continuar elevando la calidad del PE de Historia.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

### 2.2.1. Cuadro síntesis del análisis de pertinencia de los PE

DES Cesmecha	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Lic. en Historia	Inicio: 2000 Actualización: 2005	X		X		X			X	X	
Maestría en CS y Hum	Inicio: 2002 Última actualización: 2008	X		X			X		X	X	
Doctorado en CS y Hum	Inicio: 2006 Actualización: 2008	X		X			X		X	X	
PE n											

### 2.3 Análisis de los programas educativos de posgrado

Los parámetros básicos considerados por el PNPC son una referencia obligada, tanto para el ingreso de los PE de posgrado a dicho Padrón, como para el aseguramiento de la calidad del PE y su continuo desarrollo hacia mayores niveles de excelencia.

Las cuatro categorías que se establecen en dichos parámetros y sus respectivos criterios y subcriterios, han dado la pauta para el establecimiento de las políticas y estrategias que se han implementado y seguido en los PE de Posgrado del CESMECA: Maestría en Ciencias Sociales y Humanísticas y el Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas, registrados en el PNPC en el mes de enero de 2008. Los criterios son:

**Estudiantes.** Ingreso de estudiantes (rigor en el procedimiento de selección y tiempo de dedicación de los estudiantes al programa). Se ha establecido como política de los PE de posgrado llevar a cabo un procedimiento de selección riguroso, en el que se evalúan cada uno de los expedientes, a cargo de la planta académica de profesores e investigadores del Centro. Los resultados de las evaluaciones son analizados y discutidos por los integrantes del Comité Académico, que se constituye en Comité de Admisión para ese fin. Las evaluaciones de los expedientes se complementan con la entrevista personal a los aspirantes, así como la aplicación de una evaluación de conocimientos, mediante el desarrollo de un ensayo crítico aplicado a la temática de estudio propuesta en los anteproyectos.

Como parte sustancial de la entrevista, se encuentra la observación sobre la dedicación de tiempo completo de los estudiantes al programa de estudios. En tanto que la inscripción de los programas al PNPC ofrece la posibilidad de que los estudiantes cuenten con becas de



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

manutención, se solicita a éstos que otorguen dedicación de tiempo completo y toda la disposición de horarios al programa.

**Tutorías** (suficiencia de la planta académica, proporción de estudiantes por PTC para impartición de tutorías, proporción de estudiantes por director de proyecto terminal o tesis). La labor de tutorías en el programa se lleva a cabo hasta el momento en dos modalidades: como Director/a de tesis o proyecto terminal, y como asesor o integrante de los Comités Tutoriales que dan acompañamiento con sus observaciones y sugerencias a los estudiantes durante el desarrollo de su tesis. De la planta académica con que cuenta la DES (22 entre PTC e ITC), 59% dirige tesis. Del 51% restante, 40.9% de los académicos ofrece su apoyo en asesorías (como miembros de los comités tutoriales).

Se encuentra dentro de los objetivos de 2010, el diseño y la implementación de un programa sistematizado de tutorías que permita llevar a cabo de una mejor manera el trabajo tanto de los directores como de los asesores de una forma más acorde con los requerimientos del programa. En noviembre pasado se dio el primer paso para el diseño del programa de tutorías, llevándose a cabo un taller, financiado por el PIFI, dirigido por una especialista y consultora de la UNAM con el fin de detectar las necesidades, los obstáculos y las oportunidades con las que se trabaja.

**Personal académico.** Núcleo académico básico (existencia de un núcleo académico básico de PTC, nivel de estudios de la planta académica, características del núcleo académico básico, apertura y capacidad de interlocución). La DES cuenta, como antes hemos mencionado, con un núcleo académico básico integrado por 24 PTC e ITC. En el párrafo 2.9 ampliamos la información sobre la planta académica; por ahora nos parece trascendente destacar que el total de los académicos mantiene un elevado compromiso con el programa de Posgrado.

**Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento** (líneas de investigación o de trabajo asociadas al programa). Son tres los CA en los que se encuentran agrupados los miembros de la planta académica. De estos tres, uno se encuentra consolidado, y dos más en nivel de consolidación; en conjunto, vertebran el programa de Posgrado. La información detallada puede consultarse en el párrafo 2.9 de este documento.

La IES está diseñando, como puede verse en el PIFI Institucional, un programa en el que se incluye el estudio de egresados y el estudio de empleadores; y ahí se ha abierto un espacio para los posgrados del CESMECA. Y se está trabajando, al interior de la DES, para que el estudiante tenga cada vez más herramientas que le permitan convertirse en un generador de conocimiento. De ahí la importancia del programa de tutorías y de los trabajos en el campo.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

### 2.3.1. Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado

							Núcleo académico básico							Resultados						
Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			Núm. PTC que lo atienden	Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al SNI				LGAC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional*			
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC		D	M	E	C	I	II	III			LGAC/PTC	2003	2004	2005
Maestría en Ciencias Sociales y Humanísticas		x			x		20	16	4	0	0	0	1	0		N/A	0	0	0	100
Doctorado en Ciencias Sociales y humanísticas			x		x		15	15	0	0	3	4	3	0		N/A	0	0	0	0



### 2.4. Análisis de la innovación educativa implementada

La Licenciatura en Historia se inició en el año 2000 con un plan de estudios que fue revisado en el año 2005, para su actualización y adecuación a los lineamientos del modelo educativo centrado en el aprendizaje. Como resultado de dicha revisión, y con las conclusiones del estudio de egresados realizado ese mismo año, se formuló un nuevo plan de estudios que entró en vigor en el año 2006 y cuya primera generación egresará en julio de 2010. El nuevo plan de estudios cuenta con una estructura curricular flexible, actualizada en el plano disciplinario y coherente con el modelo educativo centrado en el aprendizaje que instrumentó la Universidad. Tal modelo educativo no busca solamente propiciar la obtención de conocimientos, sino también fomentar los aprendizajes significativos por parte de los estudiantes, a partir de experiencias propias de investigación -individuales o colectivas- en las que desarrollen su capacidad para plantear y resolver problemáticas, además de generar conocimientos nuevos en la disciplina histórica.

Las técnicas didácticas más empleadas para lograr tales fines son las preguntas y las respuestas del profesor a los alumnos, de éstos a aquél o entre los mismos alumnos; la discusión, el análisis crítico y la exposición de un texto escogido; el estudio y presentación de determinados problemas históricos para su análisis en grupo; conversaciones ordenadas, dirigidas y orientadas, en grupos, en torno a un problema específico; discusiones plenarias, pequeños simposios con la participación de alumnos, mesas redondas, paneles, debates y dramatizaciones. Entre los recursos tecnológicos y materiales educativos que se utilizan en apoyo a dicho proceso de enseñanza aprendizaje se encuentran: videoproyectores, computadoras portátiles, cañones, documentales y páginas Web.

Acorde con el modelo educativo de la UNICACH, el plan de estudios vigente de la licenciatura promueve, además, la formación de valores en los estudiantes, como la honestidad, responsabilidad, solidaridad, equidad y compromiso social. Esos valores son fomentados por los catedráticos en el aula, mediante el análisis y la comprensión de las raíces profundas de los múltiples problemas que aquejan a la sociedad contemporánea –como las desigualdades sociales, el terrorismo, las guerras civiles e internacionales, etcétera- que a su vez son resultado precisamente de la falta de valores. Al reflexionar sobre esas problemáticas, los alumnos de la licenciatura adquieren un amplio sentido de compromiso, equidad y responsabilidad social. Asimismo, valores como la honestidad y la verdad se promueven entre los alumnos como parte la ética que debe orientar el desempeño profesional de los científicos sociales.

De igual forma, a través de materias optativas como Historia Ambiental y Difusión y Conservación del Patrimonio, el actual plan de estudios promueve actitudes profesionales encaminadas a la adquisición de valores sociales y culturales, basados en la honestidad, la solidaridad, la convivencia y el respeto.

Con el objetivo de desarrollar competencias en los estudiantes, el plan de estudios vigente contempla también la materia de *Comunicación Oral y Escrita*, en los dos primeros semestres, con la finalidad de promover en los alumnos habilidades para comunicarse de forma oral y por escrito adecuadamente.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

Así también, para desarrollar las habilidades en el uso de las tecnologías digitales, el actual plan de estudios incluye las materias de *Tecnologías de la Información I* y *Tecnologías de la Información II*, en el primero y segundo semestre respectivamente. El empleo de las tecnologías de informática no sólo es necesario para los estudiantes de la licenciatura que deseen desempeñarse como docentes, sino para los futuros licenciados en historia que realicen actividades de investigación y difusión del conocimiento histórico.

Finalmente, el plan de estudios de la licenciatura contempla materias de carácter obligatorio como *Historia y Ciencias Sociales I y II* y *Ciencia política contemporánea*, que posibilitan a los estudiantes establecer vínculos de conocimiento con otras disciplinas de las ciencias sociales, y les aportan elementos y habilidades para su integración en equipos de trabajo multidisciplinarios.

En cuanto al Posgrado una de las áreas fundamentales que integran la misión de la DES CESMECA es la formación calificada de científicos sociales, de ahí que la constante revisión de los aspectos que integran los dos programas de Posgrado en Ciencias Sociales y Humanísticas que desarrolla la DES, resulta un interés prioritario y cotidiano.

Desde el inicio del programa de Maestría en Estudios Fronterizos, en el 2002, se ha caminado hacia la mejora y consolidación de los aspectos meramente académicos, como de aquellos más de tipo operacional y organizativo. Todo ello gracias a los recursos tanto internos (provenientes de la UNICACH), como de fuentes externas.

En relación al nivel organizativo, que implica acciones para mejorar los procesos de gestión, así como de la operación misma del área de posgrado, la DES solicitó la contratación de un coordinador y dos asistentes. En agosto de 2008 se incorporó una coordinadora, y en septiembre del 2009 dos asistentes. Esto ha permitido la reorganización de la coordinación del posgrado. Lo anterior ha permitido que se libere de las tareas administrativas y de organización operacional y académica a los investigadores del centro, en quienes había recaído esa responsabilidad. Asimismo, se ha procurado con esto las mejoras en la gestión en lo referente al posgrado, las áreas administrativas de la institución, la atención a los estudiantes y a los investigadores y docentes que participan como docentes.

Las acciones para mejorar la calidad de los PE del CESMECA son:

- Actualización del Plan de Estudios, en 2008.
- Se tiene programada la evaluación de ambos programas de estudio: maestría y doctorado, en el 2011.
- El diseño del programa de tutorías es una meta a cumplir durante el 2010. Se ha iniciado ya con la primera etapa que consistió en la invitación de una especialista de la UNAM para impartir a los investigadores-docentes de la DES un taller que motivó la reflexión sobre la experiencia tutorial que ya se ha tenido, la necesidad de crear un programa sistematizado de tutorías que de seguimiento puntual al desempeño de los estudiantes, pero que principalmente apoye su formación académica y profesional. Con el seguimiento de un programa de tutorías, se espera elevar también el índice de titulación y la eficiencia terminal.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

- Flexibilidad curricular que permite la movilidad estudiantil. Disminución de horas-clase. Se ofrecieron de manera extracurricular un curso de lectura y comprensión de textos en inglés, con énfasis en textos dentro del campo de las ciencias sociales (2009). Además un Taller del programa Nudist, como parte de la incorporación de las TIC. (2010).
- Se ha hecho la adecuación de un espacio para que sea utilizado como sala de videoconferencias, así también se adquirió un equipo de alta tecnología (gracias al apoyo otorgado por un proyecto FOMIX de CONACyT, en el 2007). Desafortunadamente, el equipo con el que se cuenta no ha sido aprovechado en su total capacidad, en tanto que la UNICACH no cuenta con la capacidad necesaria y de ancho de banda para lograr que la conexión sea óptima. Por lo tanto, ésta representa una carencia muy grave, no solamente por el hecho de tener un equipo en total desuso, sino porque las exigencias de la comunicación moderna son cada vez mayores. No contar con esta posibilidad deja en la marginalidad a nuestro programa y al quehacer académico, los vínculos que podamos establecer con otros centros educativos y de investigación. Nos parece fundamental contar con el registro en la Corporación Universitaria para el uso del Internet (CUDI) y hacer posible y “acortar distancias” en todo el campo de acción del quehacer investigativo y académico, como el trabajo entre redes, la participación en cursos, conferencias y otro tipo de encuentros de orden académico, a nivel nacional e internacional, se haría posible. Está en manos de la IES promover la inscripción al CUDI. En la IES se ha cobrado conciencia sobre la importancia de acceder a ese sistema de comunicación promovido por el CUDI. Por ello, se está planteando un proyecto transversal que atienda la demanda de las DES de la IES. Al contar con este servicio tecnológico, ubicado, claro está, en el rubro de la innovación educativa, se fortalecerá de manera integral la actividades sustantivas de la DES, cumpliendo una gran carencia, y fortaleciendo por demás la formación integral del alumnado.

### 2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

Como parte de su fortalecimiento académico e institucional, la DES CESMECA durante años ha promovido la firma de convenios de colaboración, la formación de redes y el intercambio académico con universidades y centros de investigación nacionales e internacionales, al mismo tiempo que ha fomentado la cooperación con otras DES de la institución. Sobre este último tema podemos decir que actualmente existe relación académica entre miembros del CA “Patrimonio Sociocultural” y las DES Desarrollo Sustentable, Psicología y Biología.

De los convenios de colaboración científica podemos destacar los establecidos con: 1) la Universidad de Huelva, España, 2) la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), sede Costa Rica, 3) la Universidad de La Laguna, Tenerife, España, 4) la Universidad de San Carlos, de Guatemala, 5) el Instituto Nacional de Antropología e Historia, 6) el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS); 7) la Universidad de Sevilla, España, 8) la Universidad de Bologna, Departamento de Paleografía y Medievalista, Italia, 9) la Universidad Autónoma de Chiapas, 10) la Universidad de Brigham Young, Departamento de Antropología, Provo, Utah, EUA, y 11) la Universidad Nacional de Colombia.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

Respecto a la participación en Redes, investigadores y profesores de la DES son miembros de la Red de Investigación sobre Migraciones Internacionales, Frontera y Seguridad en el Sur de México, Centroamérica y Caribe (promovida por el CA de la DES denominado "Política, diferencia y frontera", de la Red Internacional de Investigadores en Ciencias Sociales y Humanas: La frontera, una nueva concepción cultural, de la Red de Estudios de Género, promovida por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES), de la Red Nacional de Investigación sobre la Calidad de la Democracia en México, de la Red Nacional de Investigación Urbana, de la Red Internacional sobre Migración y Desarrollo, de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales, de la Red de Investigaciones Teórico-Literarias, de la Red de Investigadores de Poesía Mexicana, de la Red "Los norteños del sur", de la Red Multilingüismo, Identidades sociales, Relaciones interculturales y Comunicación, de la Red de Investigaciones sobre Redes Sociales e Imaginarios Alternativos en Contextos Globalizados, y del Grupo de investigación sobre "Música y diáspora".

Miembros de la DES trabajan de manera colegiada con pares académicos de El Colegio de la Frontera Norte, el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social-Golfo, el Instituto Tecnológico de Oaxaca, el Departamento de Estudios Ibéricos de la Universidad de Guadalajara, el grupo Estudios Rurales y Campesinos, de la Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Xochimilco y con el Programa de Estudios del Desarrollo de la Universidad de Zacatecas.

Es importante señalar que la DES misma forma parte del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y del Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMECOS).

### **2.6. Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable**

Aunque la DES CESMECA no ofrece un programa educativo centrado en el estudio del medio ambiente y el desarrollo sustentable, sí ha incluido en los planes y programas de estudio los temas ambientales y de desarrollo. De manera específica podemos mencionar las materias "Historia Ambiental" y "Difusión y Conservación del Patrimonio" impartidas en la licenciatura en Historia.

Un profesor de la Universidad de Alicante, España, ha ofrecido por dos años consecutivos el curso "Ordenación del territorio y ecología del paisaje", en los PE de Maestría y Doctorado. En este mismo sentido podemos destacar la colaboración de miembros de la DES con el Museo del Café, Chiapas, y el Instituto de Geofísica de la UNAM, con el propósito, los primeros, de realizar investigaciones sobre sociedad y producción de café orgánico, y los últimos de analizar el impacto de los cambios medioambientales en las transformaciones socio-culturales.

### **2.7. Análisis de la vinculación con el entorno**

En atención a las líneas de investigación se han establecido relaciones con las siguientes instituciones públicas y del sector social: la Coordinación de Relaciones Internacionales del Gobierno del Estado de Chiapas, el Consejo Estatal de Seguridad Pública, el Instituto Federal Electoral, la Secretaría de Educación Pública del Estado de Chiapas y con organizaciones sociales varias.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

La DES CESMECA trabaja para realizar investigaciones conjuntas con centros de investigaciones nacionales e internacionales, pero también está interesada en mantener una clara presencia en su entorno inmediato. En este contexto se inscribe la realización del Coloquio Internacional Migraciones y Fronteras, que se ha convertido en el espacio en el que los PTC presentan resultados de sus investigaciones y al que asisten también investigadores de otras latitudes. Se hace la promoción suficiente para que los habitantes de la ciudad, en la que se encuentra la DES, atraídos por dicha actividad académica, absorban los conocimientos ahí vertidos.

### **2.8. Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE**

En la evaluación realizada por los CIEES, en el año 2006, en la que la Licenciatura fue calificada en el Nivel 1, se recomendó la contratación de un mayor número de PTC. Para ello, en los últimos dos años, la coordinación de la licenciatura gestionó tres nuevas plazas de PTC, que han sido recientemente otorgadas a dos historiadoras, la licenciada Ana María Parrilla Albuérne y la doctora María Eugenia Irma Inés Claps Arenas, y al licenciado en sociología Eloy Larrínaga Morales, la inclusión de este último fue el resultado de un concurso cerrado.

Otra de las recomendaciones de la evaluación realizada por los CIEES fue la de ampliar el acervo bibliográfico y hemerográfico de la licenciatura. Para atender esta recomendación, en los últimos dos años se adquirió material bibliográfico y hemerográfico, con recursos del PIFI, para cubrir las necesidades del plan de estudios vigente. Gracias a ello, y según las cifras proporcionadas por el Consorcio de la Red de Bibliotecas de la Zona Sur Sureste de la ANUIES y la base de datos de la biblioteca virtual del CUID, actualmente el plan de estudios de la licenciatura cuenta para su operación con un total de 2,270 títulos y 5,532 volúmenes.

De acuerdo con las normas del Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios (CONPAB), la licenciatura debe contar con 15 ejemplares por alumno, 10 títulos por cada materia y 25 títulos de revista. Con los acervos adquiridos, y tomando en cuenta las cifras del primer párrafo, se cuenta con 26 ejemplares por alumno, es decir, un índice por arriba de la norma. En cambio, en revistas existen un total de 18 títulos en el acervo, índice que resulta por debajo de la norma.

Por otra parte, considerando la existencia de un total de 2,043 volúmenes en el acervo bibliográfico del programa educativo, y que el total de alumnos de la licenciatura es de 264, tenemos que la proporción de volúmenes por estudiante es de 7.7.

Las referencias bibliográficas básicas del plan de estudios se encuentran en 80% en la biblioteca del CUID. El 20% restante se localiza en bibliotecas públicas de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez o es facilitada por los maestros, de forma parcial, en artículos y capítulos de libros fotocopiados, a los estudiantes. También se proporciona a los estudiantes bibliografía en formato PDF. Más del 50% de los títulos de la bibliografía básica se puede encontrar en dos o más ejemplares en la biblioteca del CUID.

En meses recientes, la Licenciatura en Historia fue evaluada por el Consejo Nacional para la Acreditación de Programas en Humanidades (COAPEHUM) y como resultado de ello se obtuvo la acreditación del programa educativo, con una vigencia de cinco años.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

Las observaciones derivadas de la evaluación realizada por el COAPEHUM son las siguientes:

**Personal académico:** Incrementar los profesores de tiempo completo; habilitar a los docentes del programa en el manejo de nuevas tecnologías y métodos de enseñanza; incrementar las asesorías de tesis por parte de los PTC; incrementar los proyectos de investigación colectiva que realizan los docentes del programa; elaborar un proyecto para vincular a los docentes con los empleadores; ampliar las tutorías de los PTC con los estudiantes; diseñar un proyecto para evaluar el impacto de la participación de los profesores en eventos académicos.

**Estudiantes:** plantear la supervisión de orientadores vocacionales en el proceso de admisión de los estudiantes que aspiren a esta licenciatura; incentivar la participación de los estudiantes a través de becas internas; incrementar la difusión de los programas de intercambio académico entre los estudiantes de esta licenciatura; aumentar el número de estudiantes que participen en los proyectos de investigación que realizan los profesores de tiempo completo; crear un programa de orientación profesional específico para esta licenciatura (presentar proyecto); adquisición de material bibliográfico e inscripción a revistas especializadas en el área de historia; y la creación de una bolsa de trabajo para la escuela.

**Plan de Estudios:** generar un programa de actualización docente con base en las necesidades de desarrollo de la licenciatura en Historia; evaluación colegiada y permanente del programa; crear un programa de vinculación en el que se relacionen las actividades que se desarrollan en esta licenciatura con el sector productivo; vincular docencia con investigación (presentar proyecto).

**Investigación:** institucionalizar un proyecto para evaluar los avances y resultados de las investigaciones que realizan los docentes (presentar proyecto); generar un proyecto en el que se establezca la metodología para medir el impacto de los resultados de las investigaciones que realiza el cuerpo académico;

**Extensión:** fortalecer el programa de movilidad académica para docentes y estudiantes; generar proyectos de extensión universitaria para estrechar la relación de la licenciatura con la sociedad, mediante el Plan de Desarrollo Institucional, el PIFI y el POA.

**Recursos:** impulsar cursos de capacitación técnica y administrativa para el personal de la licenciatura; realizar un diagnóstico de necesidades para lograr un proceso educativo de calidad; diseñar proyectos para obtener el apoyo del sector productivo y generar actividades y prácticas profesionales.

**Información adicional:** elaborar un proyecto para evaluar el impacto de la Licenciatura en el entorno social; que se elabore el Plan de Desarrollo Específico para la Licenciatura en Historia, el marco del Plan de Desarrollo General, y que se procure la participación colegiada del personal docente y directivo de este programa.

**Opinión de empleadores:** en el año 2009, se realizó un estudio del grado de satisfacción de empleadores de los egresados de la Carrera de Historia. Se aplicó un cuestionario a una



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

muestra de veinte instituciones localizadas en el estado, para evaluar el nivel de inserción laboral de los estudiantes, sus condiciones de empleo y desempeño laboral, así como el grado de satisfacción de los empleadores con respecto al desempeño de los licenciados en Historia.

Algunas conclusiones de ese estudio son:

1. La demanda de egresados de la carrera de Historia, en el contexto local, es relativamente pequeña, por lo que se recomienda tomar como área de cobertura la región sureste, lo que permitiría aumentar las posibilidades de que los egresados obtengan empleos acordes con su perfil académico.
2. El conocimiento de la carrera de Historia y de las posibilidades profesionales de los egresados es escaso entre los empleadores actuales y potenciales, por lo que debe difundirse el perfil del egresado y las posibilidades de empleo.
3. Es importante contar con un directorio de empresas e instituciones a nivel regional que permita la comunicación y posterior vinculación de la Escuela de Historia con los demandantes de egresados de esta carrera.
4. Se observa cierto grado de satisfacción por parte de los empleadores de licenciados en Historia de la UNICACH, esto es una fortaleza de la institución que deberá ser capitalizada en el futuro próximo.
5. Se recomienda un programa especial de seguimiento de egresados junto con las empresas que los tienen contratados.
6. La evaluación otorgada por los empleadores a la exigencia de habilidades de los egresados en el trabajo que realizan, representa un reto para el egresado y para la institución es una oportunidad de mejorar los contenidos del plan de estudios y de la práctica docente. Por esto es imperativo no sólo hacer los ajustes al plan de estudios, sino también desarrollar las habilidades docentes para la transferencia del conocimiento, de tal manera que se garantice la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

### 2.8.1. Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES

#### Atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

DE S	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad			Total de recomendaciones atendidas	
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	%			
PE 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
PE 2																																
PE 3																																
PE 4																																
PE n																																



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

## Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los organismos reconocidos por el COPAES

DE	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiera			Total de recomendaciones atendidas				
	Número	Atendidos	%	Número	Atendidos	%	Número	Atendidos	%	Número	Atendidos	%	Número	Atendidos	%	Número	Atendidos	%	Número	Atendidos	%	Número	Atendidos	%	Número	Atendidos	%	Número	Atendidos	%	Número	%									
PE 1	14	5	35.71	10	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	11	3	27.27	5	0	0	4	0	0	4	3	75	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	53	75	20.75
PE 2																																									
PE 3																																									
PE 4																																									
PE n																																									



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---



### 2.9 Análisis de la capacidad académica

La DES CESMECA ha mantenido, en los últimos tres años, la tendencia al incremento en su capacidad académica. En el año 2008 dos PTC alcanzaron el grado de Doctor, en el 2009 uno y en el 2010 uno más. Actualmente (abril de 2010) la DES cuenta con 18 doctores y se espera que en el curso de este mismo año dos PTC alcancen el grado. En términos evolutivos es posible observar que la DES ha pasado de registrar en 2002 un 27.27% de PTC con doctorado a 75% en marzo de 2010.

En relación con el año 2008 la DES ha incrementado, de manera notoria, en términos porcentuales el número de PTC con perfil deseable, pasando de 60.8% a 68.18% en marzo de 2010. Se espera que esta tendencia se mantenga, pues dos PTC solicitarán ingreso en el presente año. En el año 2008 el porcentaje PTC adscritos al SNI era de 50, indicador que se ha tenido una ligera variación descendente (45.8%) en 2010. No obstante, se espera que en las próximas convocatorias al menos tres PTC soliciten ingreso.

Son tres los CA con los que cuenta la DES CESMECA, y estos son: “Política, diferencia y fronteras”, “Patrimonio sociocultural” y “Sociedad y cultura en fronteras”. El primero de ellos ha sido distinguido con el estatus de CA Consolidado, y los otros dos se les ha reconocido con la categoría de CA en Consolidación. Es necesario señalar que el CA “Sociedad y cultura en fronteras” es el más reciente de los tres, y su creación derivó de una amplia y colegiada discusión al interior de la DES y sobre todo del CA “Patrimonio Sociocultural” al que pertenecían sus ahora integrantes. Cabe destacar que pese a su reciente creación es situado, en reconocimiento del trabajo en equipo y de los méritos académicos de sus miembros, como un CA en Consolidación.

El CA “Política, Diferencia y Fronteras” está integrado por siete PTC. La totalidad de sus miembros tienen el grado de doctor y pertenecen al SNI. Seis de sus miembros tienen el reconocimiento de Perfil PROMEP y se espera que el PTC faltante busque la distinción en el presente año. En este CA existen dos líneas de generación y aplicación del conocimiento: “Políticas, región y fronteras” y “Género, identidad y fronteras”. En cada una de ellas se desarrollan proyectos de investigación colectivos que permiten un trabajo en equipo, con resultados igualmente grupales. Son los casos de los proyectos: “Incidencia de la crisis global en la situación, condición y participación de las mujeres chiapanecas”, “Evaluación del impacto de todos y cada uno de los ejes, programas, proyectos y acciones convenidos sobre el estado de la seguridad pública en el Estado” y “Migraciones internacionales, frontera y seguridad en el sur de México, Centroamérica y Caribe”.

Los miembros de este CA mantienen fructíferas relaciones académicas con pares nacionales e internacionales, a través de convenios, redes y grupos de trabajo, destacando las siguientes: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), sede Costa Rica, Universidad de Sevilla, Red de Investigación sobre Migraciones Internacionales, Frontera y Seguridad en el Sur de México, Centroamérica y Caribe, Red de Estudios de Género, Red Nacional de Investigación Urbana, Asociación Mexicana de Estudios Rurales, Departamento de Estudios Ibéricos de la Universidad de Guadalajara, grupo Estudios Rurales y Campesinos, de la Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Xochimilco y el Programa de Estudios del Desarrollo de la Universidad de Zacatecas.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

Estos vínculos han derivado en productos académicos de calidad como artículos, ponencias, seminarios, mesas temáticas, además de asesorías a estudiantes de Postgrado y estancias de investigación y docencia como la llevada a cabo por un PTC en la Universidad de Manizales y la Universidad de Bogotá, Colombia en el mes de febrero del presente año, y la próxima a llevarse a cabo por otro PTC, integrante de esta mismo CA, con recursos PIFI, en la Universidad del País Vasco y en el Departamento de Humanidades Contemporáneas, de la Universidad de Alicante, España. Como puede observarse, se trata de un CA Consolidado; sin embargo, siempre se tiene problemas financieros para cubrir uno de los rubros incluidos en las evaluaciones nacionales: la asistencia a congresos y la realización de estancias académicas.

El cuerpo académico “Patrimonio Sociocultural” está integrado por 7 PTC: 5 tienen el grado de doctor, y de los dos restantes uno el de maestro y otro de licenciado. Dos PTC son miembros del SNI y cuatro cuentan con el reconocimiento de Perfil PROMEP. El CA abriga dos líneas de generación y aplicación del conocimiento: “Historia, sociedad y medio ambiente en Chiapas y Centroamérica” y “Grupos de poder y ayuntamientos, Chiapas y Guatemala: un análisis comparativo”.

Como en el caso del CA anterior, este denominado “Patrimonio Sociocultural” mantiene intensas y fructíferas relaciones con instituciones, redes académicas y grupos de trabajo nacionales e internacionales, entre las que sobresalen la Universidad de San Carlos, Guatemala, el Instituto Nacional de Antropología e Historia, la Universidad de Bologna, Departamento de Paleografía y Medievística, Italia, la Universidad Autónoma de Chiapas, la Universidad de Brigham Young, Departamento de Antropología, Provo, Utah, EUA y la Universidad Nacional de Colombia.

De la colaboración sostenida con las instituciones mencionadas, se ha logrado la publicación de un libro colectivo *Medio ambiente, antropología, historia y poder regional en el occidente de Chiapas y el istmo de Tehuantepec*, en el que participó, además de algunos miembros del CA, un investigador de la Universidad de Bologna, Italia; en este mismo sentido la cooperación interinstitucional con las universidades Autónoma de Chiapas y San Carlos, Guatemala y con el Instituto Nacional de Antropología e Historia ha permitido un trabajo colegiado que irá dando frutos académicos.

Además de los resultados logrados, producto de la colaboración con pares académicos nacionales e internacionales, podemos destacar otros como la organización de un seminario con la Universidad de Colombia en el año 2009, en el marco de 53<sup>o</sup>. Congreso Internacional de Americanistas, y la preparación actualmente, con profesores de esta misma institución, de una publicación conjunta. Como parte de la movilidad académica y actualización de los profesores, en 2009 un PTC de este CA realizó una estancia de seis meses en la Universidad Complutense de Madrid, España.

Junto a los logros alcanzados es destacable el hecho de que la mayoría de PTC de este CA, mantiene una permanente y estrecha colaboración con la Licenciatura en Historia impartiendo cursos, seminarios y realizando investigación, temáticamente afín al PE de la licenciatura, en la que involucran estudiantes del mismo PE. Esta estrecha colaboración con los estudiantes del PE ha sido posible, en parte, por el apoyo económico recibido mediante el PIFI, el cual no debe menguar, al tratarse de una actividad central para mantener la calidad del PE.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

Así como debe apoyarse este rubro, así debe, por igual, impulsarse, con apoyo académico, la participación de los PTC en congresos y estancias académicas.

El CA “Sociedad y Cultura en Fronteras” está conformado por nueve PTC, cinco cuentan con el grado de doctor, tres con maestría y uno con licenciatura. Dos miembros de este CA se encuentran adscritos al SNI y cinco tienen el Perfil PROMEP. El CA cobija a tres líneas de generación y aplicación del conocimiento: “Urbe y prácticas culturales”, “Globalización e identidades colectivas” y “Discursos literarios y artísticos”.

Como antes hemos señalado, este CA es de reciente creación y aunque el trabajo colegiado que realizan es incipiente sus miembros han destacado por participar en obras colectivas como el libro *Fronteras des-bordadas. Ensayos sobre la Frontera Sur de México* (Juan Pablos / UNICACH, 2006), por ocuparse de la coordinación de los más recientes Anuarios de la DES y por dirigir la revista *LiminaR*. Con recursos del PIFI, se ha cubierto una parte del costo de la edición del libro *Representaciones en frontera*, en el que participaron tres miembros de este CA, y uno de ellos es quien lo coordinó. Colaboraron además un miembro del cuerpo académico “Política, diferencia y fronteras” y un profesor de la Universidad de Zurich.

Actualmente PTC de este CA están involucrados en la realización de un Audiolibro “Sjalel Kibeltik. Jts’ap jlapan ja Kechtiki’. Tejiendo Nuestras Raíces”, proyecto con financiamiento de instituciones nacionales e internacionales como UNAM, CIESAS, IWGIA, Dinamarca, y XENIX Filmdistribution, Suiza. En el mismo sentido se encuentran los proyectos de investigación y video-producción: “Música del Corazón. Historias de Músicos Tradicionales Chiapanecos” y “¿El paraíso perdido?” (“Paradise Lost?”), mismos que además de recibir financiamiento externo promueven la vinculación con el entorno al incluir actores de la sociedad civil.

Otro proyecto que apuntala el trabajo colectivo de los miembros de este CA es el de la Red de Investigaciones Teórico Literarias que involucra a más de la mitad de sus integrantes, la cual recibió financiamiento para desarrollar el proyecto “Migraciones y fronteras en la literatura”. De estas iniciativas de trabajo se esperan resultados colectivos como artículos, ponencias y video documentales.

Como los otros CA de la DES, los integrantes de este han promovido la colaboración académica mediante redes y grupos de trabajo, destacando la relación que tienen con la Red de Investigaciones Teórico-Literarias, con la Red de Investigadores de Poesía Mexicana, con la Red “Los norteños del sur”, con la Red Multilingüismo, Identidades sociales, Relaciones interculturales y Comunicación, con la Red de Investigaciones sobre Redes Sociales e Imaginarios Alternativos en Contextos Globalizados, y con el Grupo de investigación sobre “Música y diáspora”.

No sobra decir que todos los PTC integrantes de la DES CESMECA mantienen un alto compromiso con el desarrollo de la institución y con el fortalecimiento de su capacidad académica, mismo que recientemente ha redundado en el otorgamiento de la distinción “Mérito Estatal en Investigación 2009” a la DES.



### 2.9.1. Cuadro síntesis de los indicadores de capacidad académica

	2002		2010		Variación 2002-2010		2010 Media nacional (a octubre de 2009)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
PTC	17	100	24	100	7	41.17	No aplica
PTC con posgrado	14	82.35	23	95.83	9	64.28	
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	14	82.35	23	95.83	9	64.28	
PTC con doctorado	2	11.76	18	75	16	800	
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	2	11.76	18	75	16	800	
PTC con perfil	4	23.55	14	58.33	10	250	
PTC con SNI	2	11.76	11	45.83	9	450	
CAC	0	0	1	33.33	1	100	
CAEC	0	0	2	66.66	2	200	
CAEF	0	0	0	0	0	0	

### 2.10. Análisis de competitividad académica

La competitividad del PE de Historia fue reconocida mediante la acreditación que recibió en meses pasados por parte del Consejo para la Acreditación de Programas en Humanidades (COAPEHUM). Este logro no hubiera sido posible sin el apoyo de las autoridades universitarias y sin los fondos recibidos por medio del PIFI. Esta es una muestra fehaciente de la manera en que los recursos otorgados por el PIFI tienen el destino programado. En la programación bianual anterior, fueron incluidas, en su mayoría, las recomendaciones que los CIEES habían hecho con tal de elevar la calidad del PE. Y al cumplir esas recomendaciones, se estuvo en condiciones de recibir la acreditación. El organismo evaluador entregó una serie de observaciones, en las que se trabajará con el propósito de mantener en alto nivel la acreditación recibida. Esas observaciones han sido citadas líneas arriba.

La competitividad de los PE de posgrado, fortalecida por la presencia de investigadores nacionales e internacionales, quienes asisten a impartir cursos y seminarios, ha sido probada por medio del reconocimiento que en 2008 les otorgó el CONACyT. Y la de los CA, también ha sido examinada por la SEP, en 2008, año en el que se le otorgó el nivel de consolidado al CA "Política, diferencia y fronteras". En ese mismo año, en el que se escindió el de Patrimonio



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

cultural, los cuerpos académicos Patrimonio sociocultural y Sociedad y cultura en fronteras, fueron ubicados en el rubro de CA en consolidación. Con lo indicado, se observa que la DES ha avanzado hacia la conquista de altos grados de competitividad. Falta apuntalar varios rubros, sin embargo, al comparar lo hasta ahora realizado con los índices que se tenían cuando se dio inicio al proceso de planeación estratégica, se ha caminado bastante con miras a alcanzar la misión y la visión de la DES, redefinidas en el ejercicio anterior.

La competitividad de los PE de la DES no hubieran alcanzado los reconocimientos aludidos en el párrafo anterior, de no ser por la capacidad académica que han adquirido los PTC que los hacen posible.

### 2.10.1. Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica

	2002		2010		Variación 2002-2010		2010  Media nacional (a octubre de 2009)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
PTC	17	100	24	100	7	41.17	No aplica
PTC con posgrado	14	82.35	23	95.83	9	64.28	
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	14	82.35	23	95.83	9	64.28	
PTC con doctorado	2	11.76	18	75	16	800	
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	2	11.76	18	75	16	800	
PTC con perfil	4	23.55	14	58.33	10	250	
PTC con SNI	2	11.76	11	45.83	9	450	
CAC	0	0	1	33.33	1	100	
CAEC	0	0	2	66.66	2	200	
CAEF	0	0	0	0	0	0	



### 2.11. Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

La mayoría de los PTC de la DES está alcanzando el grado preferente y se está promoviendo que la totalidad de la planta docente tenga el perfil deseable. Ello ha provocado que la brecha entre el número de PTC con el grado de doctor y los PTC con perfil deseable no sea muy amplia. El 75% de la planta tiene el grado de doctor. Mientras que el 68% de dicha planta ha recibido el perfil deseable. En donde sí se nota una ligera brecha es en la relación entre el número de doctores, de PTC con perfil deseable y el número de miembros del SNI; éste último porcentaje se mantiene por abajo del 50%. ¿Cómo lograr que un mayor número de PTC ingrese en el SNI? Si la planta académica se está habilitando, lo que hace falta es que dicha planta participe en proyectos de redes, asista a congresos y publique los resultados de sus investigaciones en revistas indexadas. La formación de recursos humanos está garantizada porque los PTC participan, con compromiso puntual, en los PE de la DES.

La DES tiene, como se ha indicado, tres cuerpos académicos; uno consolidado y dos en consolidación. De estos dos últimos, uno está en condiciones de ascender al grado de consolidado. Y el otro lo estará en poco tiempo. En virtud de lo anterior, se puede decir que existe cierto equilibrio entre dos cuerpos académicos, mientras que el tercero se mantiene aún en el proceso de habilitación.

No se dejará de insistir en que una manera de probar la relación equilibrada entre capacidad y competitividad académicas de la DES se presentó en dos momentos: en 2008, con la inclusión de los PE de posgrado en el PNPC del CONACYT, y en el 2009, con la acreditación del PE de Historia por parte del COAPEHUM.

Con miras a mantener la calidad de los PE de la DES, se han llevado a cabo rigurosos procesos de selección de los estudiantes. Y si lo que interesa es que prevalezca el modelo educativo centrado en el aprendizaje, la DES debe vigilar, tanto en la licenciatura como en el posgrado, que el estudiante tienda cada vez más hacia la generación de conocimientos. Y ello implica un cuidadoso acompañamiento por parte de los PTC, quienes están comprometidos en la concreción de dicho modelo. Así, en la DES, se avanza dentro de un proceso en el que se busca que no haya demasiado distanciamiento entre la capacidad y la competitividad académicas. No se tiene como prioridad el crecimiento desordenado de PE o de la matrícula, en tanto que dejarse arrastrar por esa dinámica traería como consecuencia la ampliación de los márgenes entre capacidad y competitividad.

### 2.12. Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas

Lo que era percibido como brecha entre PE se cerró, al menos por lo que toca a la competitividad académica entre los PE de Licenciatura y Posgrado, ya que el PE de la Licenciatura en Historia obtuvo el nivel de Acreditado en evaluación reciente llevada a cabo por el Comité de Acreditación de Programas Educativos en Humanidades (COAPEHUM). La brecha que podríamos definir hoy es la que existe entre el PE de Maestría y el PE de Doctorado, ya que, de acuerdo con el escalafón vigente en el PNPC, uno está en la categoría de "En desarrollo" y el segundo es un programa "de Reciente Creación". En el 2012 van a ser evaluados ambos PE por CONACYT, y ahí podremos conocer si se ha modificado la distancia que los separa. Sin duda estamos trabajando para que la brecha no sea tan amplia.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

Los dos cuerpos académicos que se encuentran en consolidación podrán cerrar brechas con el consolidado por medio de la generación de conocimiento, que se logra a partir de los trabajos de campos; la participación de sus miembros en congresos nacionales e internacionales; la realización de estancias académicas con miras a desarrollar proyectos conjuntos con PTC de otras DES; y la publicación de resultados de investigación en libros colectivos y en revistas indexadas.

### **2.13. Análisis de la solicitud de plazas de PTC**

El análisis de la solicitud de las plazas de los Profesores de Tiempo Completo, se considera que debido a que no se prevé un incremento significativo de la matrícula en los Programas Educativos de la DES del CESMECA, no se ha contemplado crecer la planta docente.

La política central del CESMECA está no en el crecimiento de la planta docente, sino en su habilitación, con la finalidad de consolidar la capacidad académica de los diferentes Programas Educativos. Posteriormente en un horizonte de mediano plazo se contemplara el crecimiento de Profesores de Tiempo Completo y Posgrado.

#### **2.13.1. Cuadro síntesis de solicitud de plazas de PTC**

No aplica

### **2.14 Análisis de la formación integral del estudiante**

Se considera que una de las medidas relevantes que favorecen la formación integral de los estudiantes es el seguimiento y acompañamiento académico. Si bien, los programas de posgrado no cuentan hasta ahora con un sistema de tutorías propiamente dicho, éstas se llevan a cabo de manera concienzuda principalmente desde la labor de los directores de tesis, pero también por parte del resto de los investigadores que integran los comités tutoriales. Nos encontramos en proceso del diseño sistematizado de un programa de tutorías que incluya la visión general de la planta académica de asesores, así como la experiencia de los alumnos para que se incluyan los intereses de ambas partes. Esto sin duda, representa la sistematización de un esfuerzo que en relación tutores y estudiantes realizan día a día; lo demuestra el creciente índice de titulación que se ha tenido, principalmente en el programa de maestría.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

Es necesario poner mayor énfasis en el seguimiento del alumnado de la primera generación del programa de doctorado, en donde se ha reflejado una tasa de titulación a la baja, más no la de egreso. Esto puede referirse a situaciones coyunturales, más que a una tendencia generalizada, lo que puede corroborarse en la segunda generación del programa de doctorado que a su año y medio de inicio, promete el egreso y la titulación en tiempo y forma.

Los indicadores de permanencia y egreso son satisfactorios, y esto sin duda se debe a los contenidos de los programas, que resultan del interés del alumnado, como se expresa en las evaluaciones semestrales que ellos mismos realizan. Dichas evaluaciones permiten también identificar posibles debilidades tanto al nivel de los contenidos, la pedagogía, las expectativas teórico-metodológicas y temáticas de especialización. Se refieren a oportunidades sobre aspectos que el programa puede reforzar o consolidar.

Los estudiantes de nuevo ingreso en el doctorado que requieren de regularización en alguna de las áreas, sea metodológica, teórica, reciben la sugerencia de cursar alguna de las asignaturas del programa de maestría.

La DES hace continua difusión de las actividades que las instituciones educativas y académicas del entorno, llevan a cabo. Además de los eventos académicos organizados desde la DES, en los que se procura involucrar a los estudiantes como ponentes o moderadores en mesas temáticas.

Se lleva a cabo un proceso de selección de nuevo ingreso, que busca ser riguroso en términos académicos bajo un clima de respeto e igualdad de oportunidades. Se motiva a los estudiantes ya inscritos a continuar con su formación académica, sea dentro del programa que ofrece la DES, o en otros que puedan servir de mayor especialización en las temáticas particulares. Los maestrantes que optan por seguir los estudios de doctorado se incorporan al proceso de selección, con la ventaja de que presentarán como documento académico, el anteproyecto de investigación que han desarrollado y fortalecido durante tres semestres. Esto favorece en mucho la transición al siguiente nivel, en el que se continuará robusteciendo el proyecto doctoral hasta convertirse en una tesis con calidad y rigurosidad académica.

Con el afán de fomentar la convivencia entre profesores y estudiantes, se llevan a cabo pequeñas reuniones informales al cierre de cursos y seminarios, provocando con esto una relación más cercana y humana. Se propicia la formación extracurricular en algunas herramientas tecnológicas, como el uso de programas de software y del idioma inglés. Si bien, el manejo de este idioma es una solicitud de ingreso, se está fomentando que al egreso se alcance un puntaje adecuado y cercano al puntaje intermedio/alto de la certificación TOEFL.

Se está trabajando en la consolidación de un programa de seguimiento de egresados, lo que dará mayores herramientas para establecer un diagnóstico sobre la satisfacción de los egresados, la pertinencia en la formación recibida en relación a la ubicación laboral alcanzada, así como la visión de los empleadores sobre este mismo aspecto.

En términos generales, la DES, mediante sus PE ha buscado y continúa fortaleciendo su quehacer en la formación integral de los estudiantes. Si bien, existen debilidades, éstas han sido identificadas, y se trabaja en ello para lograr su continuo reforzamiento e innovación.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

### **2.15. Cumplimiento de las metas compromiso**

Ver información en la hoja siguiente

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
<b>Personal académico</b>									
<b>Número y % de PTC de la institución con:</b>									
Especialidad									
Maestría	4 (de 25)	16	5 (24)	20.83	3 (de 25)	12	5 (24)	20.83	
Doctorado	20	80	18(24)	75	22	88	18 (24)	75	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	17	68	15 (24)	62.5	20	80	15 (24)	62.5	
Adscripción al SNI o SNC	11	44	11(24)	45.83	15	60	11 (24)	45.83	
Participación en el programa de tutorías	21	84	20 (24)	83.33	21(24)	84	21	87.5	
<b>Cuerpos académicos:</b>									
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	1: Política,	33	1: Política,	33	1: Política,	33	1: Política,	33	
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	2: A)	66	2: A)	66	2: A)	66	2: A)	66	
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	0		0		0		0		
<b>Metas Compromiso de la DES de competitividad académica</b>									
Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Especificar el nombre de los PE)	0	0			0	0			
Número y % de PE con currículo flexible (Especificar el nombre de los PE)	1: Licenciatura en Historia	100	1: Licenciatura en Historia	100	1 Licenciatura en Historia	100	1: Licenciatura en Historia	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0	1: Licenciatura en Historia	100	1: Licenciatura en Historia	100	1: Licenciatura en Historia	100	
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable (Especificar el nombre de los PE)	1	100	1	100	1	100	1	100	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%	
PE de TSU y Lic. que se crearán (Especificar el nombre de los PE)	0				1		1		
<b>Programas educativos de Posgrado:</b>									
PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)					2: Maestría y Doctorado en Ciencias				
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)					2: Maestría y Doctorado en Ciencias				
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	0				0				

PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. (Especificar el nombre de los PE)	0						0					
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE)	43			100			70			100		
PE de posgrado que se crearán. (Especificar el nombre de los PE)	0			0			0			0		
<b>Eficiencia terminal</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>									
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA												
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA												
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	73	45	61.6	69	44	63.76	73	56	76.7	36	26	72.22
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	43	14	32.6	44	7	15.9	73	32	44	26	0	0
Tasa de graduación para PE de doctorado	D: 12	D: 12	100%	13	13	100						
Tasa de graduación para PE de maestría							M: 17	M: 15	88%			
<b>Otras metas académicas definidas por la institución:</b>												
Meta A												
Meta B												



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

### 2.16. Principales fortalezas y problemas (síntesis de la autoevaluación)

Principales fortalezas en orden de importancia									
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiantes	Otras fortalezas
1									Habilitación de la planta académica, con ello se fortalece la capacidad académica de la DES
2		La Maestría y el Doctorado en el PNPC							
3	El PE de Licenciatura en Historia acreditado por el COAPEHUM								
4				Un cuerpo académico consolidado y dos en consolidación					
5									Publicaciones periódicas de la DES, en particular <i>LiminaR</i> , revista con reconocimiento nacional e internacional
6				Dos de los cuerpos académicos con apoyo de PROMEP para					



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

				llevar a cabo proyectos mediante redes nacionales					
7				Convenios nacionales e internacionales con redes de investigadores de reconocido prestigio					
8								Actualización periódica de los planes de estudio	
9								Creciente participación de los estudiantes en los proyectos de las líneas de investigación de los cuerpos académicos	
10									Los PE están en concordancia con la demanda social existente en la región, de estudios de alto nivel
11	Impulso del trabajo de campo entre los estudiantes de Licenciatura gracias a los fondos PIFI								
12				Participación, con mayor frecuencia, de los miembros de					



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

				la DES en encuentros científicos de calidad, nacionales e internacionales					
13				Planeación estratégica colegiada					
14							Avances significativos en la aplicación del plan de mejoras elaborado a partir de las recomendacion es de CONACYT		
15		Alta tasa de permanencia y egreso							
16									La pertinencia de los proyectos de investigación, que se enfocan en el sur de México y Centroaméric a
17					Los miembros de la DES son conscientes de que deben simplificarse algunos procesos administrativ os de la IES, con tal de				



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

					hacer más eficiente el uso de los recursos materiales.				
18									Mejoramiento paulatino de los procesos de rendición de cuentas
19				La DES ha demostrado capacidad académica y de gestión para organizar congresos de relevancia internacional					
20			Acervo bibliográfico en continuo crecimiento y con un control digitalizado						
21									Capacidad para ejercer los recursos recibidos mediante planeaciones anteriores, con base en necesidades reales



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Principales problemas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de postgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Otros problemas
1									La DES no cuenta con el espacio físico idóneo que permita que sus miembros desempeñen sus labores docentes y de investigación adecuadamente
2				Falta de recursos para participar en congresos donde se presenten resultados de investigación de los proyectos colegiados que se desarrollan en las LGAC, y donde los docentes conozcan los últimos desarrollos de sus áreas de estudio					
3				Falta de recursos para que la DES fortalezca la participación de sus miembros en las actividades de las redes de las que forman parte.					



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

4		Perspectiva de la disminución del monto de la beca CONACYT							
5								Es necesario volver a contar con recursos para llevar a cabo prácticas y trabajo de campo por parte de los estudiantes de Licenciatura	
6		No se cuenta con recursos para apoyar el trabajo de campo de los tesisistas y garantizar su titulación							
7									No se tiene presupuesto para dar continuidad a proyectos de investigación
8		Aunque la mayoría ha conseguido el grado preferente, menos del cincuenta por ciento de los PTC está en el SNI							
9			La biblioteca no cuenta con el espacio ni con la infraestructura						



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

			informática que permita brindar un servicio óptimo						
10						Escasa vinculación con los actores locales y con la sociedad en general			
11									Falta de recursos para la edición de las publicaciones de la DES, en especial, de la revista <i>LiminarR</i> , cuya continuidad consideramos imprescindible
12								No se cuenta con los recursos suficientes para incrementar la vinculación de los estudiantes con las líneas de generación y aplicación del conocimiento de la DES	
13					Inexistencia de un programa que contribuya a crear una conciencia ambiental en la DES				
14				La DES desarrolla bianualmente					



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

				un coloquio que ha ganado prestigio, pero cuya continuidad no está garantizada por incertidumbre financiera					
15			Falta de recursos tecnológicos para poder innovar en términos educativos; e n particular, se echa de menos la inscripción al CUDI						
16		Necesidad de fortalecer financieramente el programa de movilidad del profesorado, con tal de asegurar el nivel de calidad del postgrado							
17									Inexistencia de un programa de estímulos al desempeño académico, promovido por la IES
18		Inexistencia de un programa de seguimiento de							



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

		egresados y de un estudio de empleadores							
19		Escaso crecimiento de la planta docente							
20									Aunque se ha mejorado un poco, la estructura administrativa sigue con grandes carencias en cuanto a su eficiencia
21		Débil integración de los tres ejes que atraviesan el plan de estudios: el teórico, el metodológico y el aplicado; ello no deja lugar para un mayor trabajo independiente del estudiante							
22									Retraso en los tiempos de titulación de los estudiantes
23				Frágil comunicación y cooperación en la DES y de ésta con la IES en los procesos					



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

				de gestión académica y de recursos.					
24					Ausencia de un programa integral con el que se promueva la consciente utilización de los recursos materiales y de los servicios de la DES				



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

## III. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL

### 3.1. Misión

Es una Dependencia de Educación Superior de la UNICACH organizada a partir de Cuerpos Académicos que realizan, sobre todo, investigaciones de la realidad del sur de México y Centroamérica, a fin de ofrecer propuestas de solución a los problemas, sociales, políticos, económicos y sociales de la región, y así contribuir al desarrollo regional; además, forma científicos altamente capacitados en el área de Ciencias Sociales y Humanísticas, a través de programas educativos de licenciatura y posgrado reconocidos por su calidad.

### 3.2. Visión

El CESMECA es un centro de investigación con un fuerte liderazgo en el sur de México y Centroamérica en el área de las Ciencias Sociales y Humanísticas, que cuenta con programas educativos de alta calidad reconocidos y acreditados por organismos competentes, y con Cuerpos Académicos consolidados que desarrollan investigación avanzada con una perspectiva transdisciplinaria crítica, vinculados a redes nacionales e internacionales. Además, tiene una notable incidencia en el ámbito público a partir de la generación y difusión de conocimientos, la intervención en la discusión social de la agenda de temas de interés de la sociedad y la contribución al conocimiento colectivo de los procesos sociales, económicos, políticos y culturales. Ello afirma su reconocimiento nacional e internacional como agente académico relevante.

### 3.3. Objetivos estratégicos

3.3.1. Mejorar y asegurar la calidad de sus programas educativos, mediante el fortalecimiento de la capacidad académica de su planta de profesores, la cual para el 2012, contará con PTC que tendrán el grado preferente y el perfil PROMEP, un reconocimiento con el que deberán contar quienes, en un futuro próximo, ingresen en ella.

3.3.2. Incentivar que las dos terceras partes de los PTC sean miembros del Sistema Nacional de Investigadores. Como una parte fundamental de lo anterior.

3.3.3. Promover que los CA vayan cobrando más vitalidad por medio de una vida colegiada constante y estén integrados a redes de colaboración e intercambio académico.

3.3.4. Mantener la competitividad de los programas educativos de la DES.

3.3.5. Lograr que con mayor fuerza las redes académicas en las que participan los cuerpos académicos de la DES tengan un lugar protagónico, como está ocurriendo con la participación de dos cuerpos académicos en el programa impulsado por PROMEP para tal fin. Además, resulta crucial en lo anterior:

3.3.6. Mantener con una calidad sostenida las publicaciones promovidas por la DES, sobre todo, las periódicas, las que se han convertido en un referente obligado para los estudiosos interesados en la región y en las ciencias sociales y las humanidades.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

3.3.6. Promover una estructura curricular flexible, mediante el ofrecimiento de una formación integral de impulsar con mayor agudeza el sistema educativo centrado en el aprendizaje

3.3.7. Propiciar que la DES cuente con la infraestructura, física y tecnológica, idónea y suficiente para albergar, con espacios dignos, tanto a sus investigadores y a los investigadores invitados como a los alumnos, los del nivel de licenciatura y los del postgrado.

### **3.4. Políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y cumplimiento de las metas compromiso**

3.4.1. Seguir atendiendo las recomendaciones emitidas por el COAPEHUM para la Licenciatura en Historia y para el postgrado las expuestas en el plan de mejoras contempladas por el CONACyT. Como parte de este proceso, está el acrecentar la capacidad y la competitividad académicas de la DES.

3.4.2. Sigue siendo parte de las políticas el elevar los índices de egresos y titulación, el promover la movilidad de los estudiantes y, sobre todo, el buscar que haya una estrecha relación entre los estudiantes y las investigaciones impulsadas en cada una de las LGAC.

3.4.3. Poner énfasis en la entrega puntual de los resultados académicos y financieros de los recursos asignados a la DES.

3.4.4. Propiciar que la IES considere como una prioridad la puesta en marcha de todo un programa que haga posible que la DES cuente pronto con espacios dignos tanto para los alumnos como para los profesores.

3.4.5. Buscar con un amplio programa de publicaciones, seguir impulsando que los investigadores de otras IES sigan viendo a la DES como un referente obligado en la región (Chiapas, sur de México y Centroamérica) por medio de las publicaciones periódicas que ésta mantiene.

### **3.5. Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, el cumplimiento de las metas compromiso y atención a las áreas débiles**

3.5.1. Promover que los PTC, que han cubierto los créditos correspondientes al postgrado que han estudiado, terminen la tesis respectiva no más allá del período que cubre este ejercicio de planeación estratégica.

3.5.2. Gestionar que la mayoría de la planta docente esté habilitada como perfil PROMEP.

3.5.3. Impulsar el aumento en el índice de PTC inscritos en el SNI.

3.5.4. Promocionar el trabajo colegiado mediante seminarios internos, en los que se reflexione acerca de la labor que llevan a cabo los cuerpos académicos.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

- 3.5.5. Fomentar el número de investigaciones colectivas.
- 3.5.6. Impulsar que los CA participen en seminarios temáticos afines a las LGAC, que se desarrollan en la DES, promovidos por medio de redes nacionales e internacionales
- 3.5.7. Apoyar a los PTC efectúen estancias académicas en el marco de redes de cooperación académica.
- 3.5.8. Propiciar que los PTC asistan a congresos nacionales e internacionales, para consolidar la internacionalización de las labores de la DES.
- 3.5.9. Publicar resultados de investigación, mediante coediciones, de obras ensayísticas y de creación; además, se da todo el apoyo para mantener dos publicaciones periódicas de la DES, el *Anuario*, que está llegando a los veinte números, y la revista *LiminaR. Estudios sociales y humanísticos*, la cual ha sido incluida en índices nacionales e internacionales.
- 3.5.10. Seguir apoyando el trabajo de campo y de archivo, actividades con las que se vinculan los estudiantes con las LGAC de los CA
- 3.5.11. Seguir fortaleciendo el programa de tutorías, con el que se garantiza la eficiencia terminal; propiciar la participación de los estudiantes en ciclos de conferencias con especialistas, en el programa de movilidad estudiantil y en congresos y seminarios.
- 3.5.11. Cumplir las recomendaciones de los CIEES y COPAES, como el incremento de la planta docente con PTC y el aumento de la infraestructura física requerida, la que esté equipada con los recursos tecnológicos que den lugar a la innovación educativa.
- 3.5.12. Enriquecer el acervo bibliográfico y hemerográfico tanto de la licenciatura como de los postgrados.
- 3.5.13. Elevar la calidad de los posgrados considerando al estudiante, para que avance en la aprehensión de su proceso de aprendizaje mediante tutorías, prácticas de campo, publicación de resultados de investigación y que los PTC de postgrado estén a la altura de las exigencias académicas planteadas por los estudiantes,
- 3.5.14. Analizar el plan de estudio, de tal manera que el estudiante cuente con tiempo para atender de manera integral los tres ejes que conforman los postgrados: el teórico, el metodológico y el práctico.
- 3.5.15. Contar con una biblioteca que se enlace con el mundo, que cuente con recursos tecnológicos de avanzada, y en la que estén disponibles los acervos con los que los estudiantes y los docentes lleven a cabo sus investigaciones.
- 3.5.16. Poner el énfasis en la eficiencia terminal y en impulsar un programa de seguimiento de egresados.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

3.5.17. Realizar reuniones periódicas, para articular un plan maestro, que se conformará con la recuperación de aquellas experiencias en las que la DES ha mostrado su capacidad académica y con la definición de estrategias que conduzcan a seguir elevando el nivel académico de la DES.

### **3.6. Metas compromiso 2010-2012**

Ver información en la página siguiente

07MSU0002G Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

ProDES 477: CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MÉXICO Y CENTROAMÉRICA

Meta Compromiso	2010		2011		2012	
	Número	%	Número	%	Número	%
<b>Capacidad Académica</b>						
Personal académico.						
Número y porcentaje de PTC de la institución con:						
MC 1.1.1: Especialidad	1	4.21%	0	0.00%	0	0.00%
MC 1.1.2: Maestría	5	20.80%	4	15.38%	4	14.81%
MC 1.1.3: Doctorado	18	75.00%	21	80.76%	23	85.18%
MC 1.1.4: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	23	95.83%	25	96.15%	26	96.30%
MC 1.1.5: Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	18	75.00%	21	80.76%	23	85.18%
MC 1.1.6: Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	14	58.33%	22	84.61%	22	81.48%
MC 1.1.7: Adscripción al SNI o SNC	11	45.83%	11	42.30%	18	66.66%
MC 1.1.8: Participación en el programa de tutorías	23	95.83%	25	96.15%	26	96.30%
MC 1.1.9: Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>Cuerpos Académicos:</b>						
MC 1.2.1: Consolidados.	1	33.33%	2	66.66%	2	66.66%
(Especificar nombres de los CA Consolidados)						
Especifique para cada año:	CA Política, diferencia y fronteras		CA Política, diferencia y fronteras y CA Patrimonio sociocultural		CA Política, diferencia y fronteras y CA Patrimonio sociocultural	
MC 1.2.2: En Consolidación.	2	66.66%	1	33.33%	1	33.33%
(Especificar nombres de los CA en Consolidación)						
Especifique para cada año:	CA Patrimonio sociocultural y CA Sociedad y cultura en fronteras		CA Sociedad y cultura en fronteras		CA Sociedad y cultura en fronteras	
MC 1.2.3: En Formación.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
(Especificar nombres de los CA en Formación)						
Especifique para cada año:						
<b>Competitividad Académica</b>						
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:						
MC 2.1.1: Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	0	0.00%	1	100.00%	0	0.00%
(Especificar el nombre de los PE)						
Especifique para cada año:			Programa de Licenciatura en Historia			
MC 2.1.2: Número y % de PE con currículo flexible	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%
(Especificar el nombre de los PE)						
Especifique para cada año:	Licenciatura en Historia		Licenciatura en Historia		Licenciatura en Historia	
MC 2.1.3: Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
(Especificar los nombres de los PE)						
Especifique para cada año:	Licenciatura en Historia					
MC 2.1.4: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	0	0.00%	1	100.00%	0	0.00%
(Especificar el nombre de los PE)						
Especifique para cada año:	Licenciatura en Historia					
MC 2.1.5: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	1	50.00%	0	0.00%	0	0.00%
(Especificar los nombres de los PE)						
Especifique para cada año:						
MC 2.1.6: Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
(Especificar el nombre de los PE)						
Especifique para cada año:						
MC 2.1.7: Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
(Especificar el nombre de los PE)						
Especifique para cada año:						
MC 2.1.8: Número y % de PE basado en competencias	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
(Especificar el nombre de los PE)						
Especifique para cada año:						
MC 2.1.9: Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
(Especificar el nombre de los PE)						
Especifique para cada año:						
MC 2.1.10: PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
(Especificar el nombre de los PE)						
Especifique para cada año:						
MC 2.1.11: Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%
MC 2.1.12: Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	235	100.00%	250	100.00%	265	100.00%
Programas educativos de posgrado:						
MC 2.2.1: PE que se actualizarán	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
(Especificar el nombre de los PE)						
Especifique para cada año:						
MC 2.2.2: PE que evaluarán los CIEES.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
(Especificar el nombre de los PE)						
Especifique para cada año:						

07MSU0002G Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

ProDES 477: CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MÉXICO Y CENTROAMÉRICA

Meta Compromiso	2010		2011			2012			
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
<b>MC 2.2.3:</b> PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%			
<b>Especifique para cada año:</b>	Maestría en Ciencias Sociales y Humanísticas y Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas		Maestría en Ciencias Sociales y Humanísticas y Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas			Maestría en Ciencias Sociales y Humanísticas y Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas			
<b>MC 2.2.4:</b> PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%			
<b>Especifique para cada año:</b>									
<b>MC 2.2.5:</b> PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%	0	0.00%			1	50.00%	
<b>Especifique para cada año:</b>						Maestría en Ciencias Sociales y Humanísticas			
<b>MC 2.2.6:</b> Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	67	100.00%	33	100.00%			69	100.00%	
<b>Eficiencia terminal:</b>	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
<b>MC 2.3.2:</b> Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
<b>MC 2.3.3:</b> Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
<b>MC 2.3.4:</b> Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	24	12	50.00%	21	19	90.47%	30	19	92.45%
<b>MC 2.3.5:</b> Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	14	7	50.00%	15	8	53.33%	17	8	47.05%
<b>MC 2.3.6:</b> Tasa de graduación para PE de posgrado	17	17	100.00%	14	14	100.00%	21	21	100.00%



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

## 3.7. Síntesis de la planeación

<p>Avanzar en la consolidación de los programas de posgrado como programas de calidad.</p>	<p>Se dará preferencia a los aspirantes cuyos proyectos se insertan en las LGAC que se desarrollan en los cuerpos académicos</p> <p>Se atenderán las recomendaciones de CONACYT (cuyo cumplimiento será evaluado el próximo año, según la planeación establecida desde el PIFI anterior)</p> <p>Se consolidarán los mecanismos de internacionalización de los procesos académicos.</p> <p>Se fomentará la movilidad de docentes y estudiantes.</p> <p>Se promoverá la participación de los estudiantes en congresos y simposios</p> <p>Se apoyará la difusión de los avances de sus investigaciones</p> <p>Se promoverán las tutorías colegiadas</p>	<p>Asegurar la vinculación de los estudiantes con las LGAC</p> <p>Asegurar la calidad del programa educativo</p> <p>Promover la movilidad de los estudiantes y de los profesores</p> <p>Impulsar y desarrollar las habilidades de los estudiantes, como investigadores y como profesionistas</p> <p>Conseguir que la titulación sea en los tiempos establecidos por CONACYT</p>	<p>Dar mayor peso, en la evaluación de los aspirantes, al que los proyectos se inserten en las líneas de investigación que desarrollan los cuerpos académicos.</p> <p>Se seguirá fomentando la participación, como docentes, de investigadores de prestigio internacional</p> <p>Financiar salidas para realizar trabajo de campo</p> <p>Modernizar los servicios de la Biblioteca y hacer más funcional su espacio</p> <p>Incrementar el acervo bibliográfico</p> <p>Buscar la mejora de la red informática.</p> <p>Actualizar los programas educativos</p> <p>Establecer un programa de seguimiento a la trayectoria de los egresados</p> <p>Flexibilizará el currículum</p> <p>Facilitar la realización de estancias cortas de investigación y de estancias posdoctorales entre los profesores</p> <p>Implicar a los tutores en la presentación de trabajos conjuntos con los estudiantes en congresos y simposios</p> <p>Fomentar la publicación de resultados de las investigaciones de los estudiantes en trabajos en colaboración con docentes.</p> <p>Capacitar a los profesores en el aprovechamiento de herramientas docentes y tecnológicas</p> <p>Dar seguimiento estrecho a las investigaciones de los estudiantes, sistematizando las tutorías colegiadas</p>
--	--	---	---



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

<p>Avanzar en la consolidación de los programas de posgrado como programas de calidad.</p>	<p>Se dará preferencia a los aspirantes cuyos proyectos se insertan en las LGAC que se desarrollan en los cuerpos académicos</p> <p>Se atenderán las recomendaciones de CONACYT (cuyo cumplimiento será evaluado el próximo año, según la planeación establecida desde el PIFI anterior)</p> <p>Se consolidarán los mecanismos de internacionalización de los procesos académicos.</p> <p>Se fomentará la movilidad de docentes y estudiantes.</p> <p>Se promoverá la participación de los estudiantes en congresos y simposios</p> <p>Se apoyará la difusión de los avances de sus investigaciones</p> <p>Se promoverán las tutorías colegiadas</p>	<p>Asegurar la vinculación de los estudiantes con las LGAC</p> <p>Asegurar la calidad del programa educativo</p> <p>Promover la movilidad de los estudiantes y de los profesores</p> <p>Impulsar y desarrollar las habilidades de los estudiantes, como investigadores y como profesionistas</p> <p>Conseguir que la titulación sea en los tiempos establecidos por CONACYT</p>	<p>Dar mayor peso, en la evaluación de los aspirantes, al que los proyectos se inserten en las líneas de investigación que desarrollan los cuerpos académicos.</p> <p>Se seguirá fomentando la participación, como docentes, de investigadores de prestigio internacional</p> <p>Financiar salidas para realizar trabajo de campo</p> <p>Modernizar los servicios de la Biblioteca y hacer más funcional su espacio</p> <p>Incrementar el acervo bibliográfico</p> <p>Buscar la mejora de la red informática.</p> <p>Actualizar los programas educativos</p> <p>Establecer un programa de seguimiento a la trayectoria de los egresados</p> <p>Flexibilizará el currículum</p> <p>Facilitar la realización de estancias cortas de investigación y de estancias posdoctorales entre los profesores</p> <p>Implicar a los tutores en la presentación de trabajos conjuntos con los estudiantes en congresos y simposios</p> <p>Fomentar la publicación de resultados de las investigaciones de los estudiantes en trabajos en colaboración con docentes.</p> <p>Capacitar a los profesores en el aprovechamiento de herramientas docentes y tecnológicas</p> <p>Dar seguimiento estrecho a las investigaciones de los estudiantes, sistematizando las tutorías colegiadas</p>
<p>Avanzar en la consolidación de los programas de posgrado como programas de calidad.</p>	<p>Se dará preferencia a los aspirantes cuyos proyectos se insertan en las LGAC que se desarrollan en los cuerpos académicos</p> <p>Se atenderán las recomendaciones de CONACYT (cuyo cumplimiento será evaluado el próximo año, según la planeación establecida desde el PIFI anterior)</p> <p>Se consolidarán los mecanismos de internacionalización de los procesos académicos.</p> <p>Se fomentará la movilidad de docentes y estudiantes.</p> <p>Se promoverá la participación de los estudiantes en congresos y simposios</p> <p>Se apoyará la difusión de los avances de sus investigaciones</p> <p>Se promoverán las tutorías colegiadas</p>	<p>Asegurar la vinculación de los estudiantes con las LGAC</p> <p>Asegurar la calidad del programa educativo</p> <p>Promover la movilidad de los estudiantes y de los profesores</p> <p>Impulsar y desarrollar las habilidades de los estudiantes, como investigadores y como profesionistas</p> <p>Conseguir que la titulación sea en los tiempos establecidos por CONACYT</p>	<p>Dar mayor peso, en la evaluación de los aspirantes, al que los proyectos se inserten en las líneas de investigación que desarrollan los cuerpos académicos.</p> <p>Se seguirá fomentando la participación, como docentes, de investigadores de prestigio internacional</p> <p>Financiar salidas para realizar trabajo de campo</p> <p>Modernizar los servicios de la Biblioteca y hacer más funcional su espacio</p> <p>Incrementar el acervo bibliográfico</p> <p>Buscar la mejora de la red informática.</p> <p>Actualizar los programas educativos</p> <p>Establecer un programa de seguimiento a la trayectoria de los egresados</p> <p>Flexibilizará el currículum</p> <p>Facilitar la realización de estancias cortas de investigación y de estancias posdoctorales entre los profesores</p> <p>Implicar a los tutores en la presentación de trabajos conjuntos con los estudiantes en congresos y simposios</p> <p>Fomentar la publicación de resultados de las investigaciones de los estudiantes en trabajos en colaboración con docentes.</p> <p>Capacitar a los profesores en el aprovechamiento de herramientas docentes y tecnológicas</p> <p>Dar seguimiento estrecho a las investigaciones de los estudiantes, sistematizando las tutorías colegiadas</p>



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Fortalecer la capacidad académica	<p>Se apoyará la habilitación de la planta de profesores.</p> <p>Se impulsará el desarrollo de los cuerpos académicos</p> <p>Se fomentará la difusión de avances y resultados de las investigaciones que se desarrollan en las LGAC</p> <p>Se fortalecerá la colaboración científica y el intercambio académico con otras IES del país y del extranjero.</p> <p>Se buscará la forma de superar los escollos económicos que ponen en riesgo la continuidad de las publicaciones periódicas de la DES</p>	<p>Mejorar y asegurar la calidad de los PE mediante la habilitación de la planta docente</p> <p>Conseguir que un segundo cuerpo académico se consolide</p> <p>Dar mayor visibilidad y presencia a la planta académica de la DES en encuentros científicos de alta calidad</p> <p>Conseguir que las publicaciones periódicas de la DES sean publicaciones de referencia para comprender los procesos sociales del sur de México y Centroamérica.</p>	<p>Impulsar a los PTC que están por obtener el grado de doctor para que concluyan con éxito sus tesis.</p> <p>Gestionar ante PROMEP la inserción de los PTC que cubran los requerimientos para ser "perfil deseable"</p> <p>Impulsar la participación exitosa de los PTC en las convocatorias de ingreso al SNI.</p> <p>Impulsar la realización de un mayor número de seminarios de trabajo con investigadores de redes temáticas afines a las LGAC.</p> <p>Promover la participación de los PTC en congresos nacionales e internacionales.</p> <p>Apoyar, mediante coediciones, la publicación de resultados de investigación, además de otras obras teóricas, de ensayo y de creación.</p> <p>Respaldar la continuidad de <i>LiminaR. Revista de estudios sociales y humanísticos</i>, y del <i>Anuario</i>.</p>
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de la Lic.	<p>Se atenderán las recomendaciones del COAPEHUM, organismo evaluador que otorgó la acreditación al programa de Historia.</p> <p>Se actualizará periódicamente el programa educativo</p> <p>Se impulsará la movilidad de los estudiantes.</p> <p>Se fortalecerá la vinculación de estudiantes con las LGAC.</p> <p>Se fortalecerá la vinculación de los estudiantes con el entorno social próximo</p>	<p>Consolidar el PE de Historia como un programa de calidad</p> <p>Dar una formación integral a los alumnos.</p> <p>Elevar los índices de egreso y titulación.</p> <p>Conseguir que la Escuela de Historia tenga mayor presencia en la IES y en el entorno social próximo.</p>	<p>Cubrir cada uno de los puntos que deben ser atendidos en el PE de Historia, de acuerdo con las recomendaciones del COAPEHUM.</p> <p>Fortalecer el enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje.</p> <p>Se dará mayor flexibilidad al currículo.</p> <p>Ampliar el programa de tutorías</p> <p>Mantener actualizado el programa educativo</p> <p>Propiciar su participación en el Programa de Movilidad</p> <p>Apoyar el trabajo de campo y de archivo de los estudiantes, tanto para hacer realidad la vinculación con las LGAC como para que saquen adelante las investigaciones de sus tesis.</p> <p>Promover la participación de estudiantes en actividades académicas extracurriculares y de extensión universitaria.</p> <p>Realizar ciclos de conferencias con especialistas</p> <p>Dotar al PE de más y mejores fondos bibliográficos, así como de los equipamientos necesarios.</p> <p>Establecer un programa de seguimiento de egresados</p>



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

## **IV. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES 2006-2012 (ANEXO 10)**

Ver información en la página siguiente

Nombre de la Institución: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

Nombre de la DES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:	
Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica	
Escuela de Historia	

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES																	
	TSU / PA						LICENCIATURA						POSGRADO					
	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluated Si = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluated Si = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluated Si = S; No = N
Licenciatura en Historia							198	X										
Maestría en Ciencias Sociales y Humanísticas													17					
Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas													14					

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con con una X

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																				
	TSU/PA							LICENCIATURA						ESPECIALIDAD							
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE								1	1	1	1	1	1	1							
Matrícula								158	180	206	205	198	240	256							

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																				
	MAESTRÍA							DOCTORADO						TOTAL							
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
Matrícula	10	10	27	17	8	20	41	13	13	27	16	34	20	41	181	203	260	238	240	280	338

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																				
	TSU/PA							LICENCIATURA						ESPECIALIDAD							
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE																					
Matrícula																					

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																				
	MAESTRÍA							DOCTORADO						TOTAL							
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE															0	0	0	0	0	0	0
Matrícula															0	0	0	0	0	0	0

Nombre de la Institución: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)												ESPECIALIDAD								
	TSU/PA						LICENCIATURA														
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	158	180	206	205	198	240	256	0	0	0	0	0	0	0

  

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)												TOTAL								
	MAESTRIA						DOCTORADO														
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
Matrícula	10	10	27	17	38	20	41	13	13	27	16	34	20	41	181	203	260	238	270	280	338

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	12	7	19	12	8	20	14	9	23	14	10	24	14	10	24	16	11	27	16	11	27
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	13	2	15	13	2	15	12	2	14	12	2	14	12	2	14	12	2	14	12	2	14
Total de profesores	25	9	34	25	10	35	26	11	37	26	12	38	26	12	38	28	13	41	28	13	41
% de profesores de tiempo completo	48	78	56	48	80	57	54	82	62	54	83	63	54	83	63	57	85	66	57	85	66

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría	4	2	6	4	2	6	4	2	6	3	2	5	3	2	5	3	1	4	2	2	4
Doctorado	7	5	12	7	6	13	9	7	16	10	8	18	10	8	18	11	10	21	13	10	23
Posgrado	11	7	18	11	8	19	13	9	22	13	10	23	13	10	23	14	11	25	15	12	27
Posgrado en el área de su desempeño	11	7	18	11	8	19	13	9	22	13	10	23	13	10	23	14	11	25	14	12	26
Doctorado en el área de su desempeño	7	5	12	7	6	13	9	7	16	10	8	18	10	8	18	11	10	21	13	10	23
Pertenencia al SNI / SNC	6	2	8	6	2	8	6	4	10	6	5	11	6	5	11	6	5	11	9	9	18
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	8	2	10	7	2	9	8	7	15	8	6	14	8	6	14	13	9	22	13	9	22
Participación en el programa de tutoría	11	7	18	11	7	18	13	9	22	13	10	23	13	10	23			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría	33.3	28.6	31.6	33.3	25.0	30.0	28.6	22.2	26.1	21.4	20.0	20.8	21.4	20.0	20.8	18.8	9.1	14.8	12.5	18.2	14.8
Doctorado	58.3	71.4	63.2	58.3	75.0	65.0	64.3	77.8	69.6	71.4	80.0	75.0	71.4	80.0	75.0	68.8	90.9	77.8	81.3	90.9	85.2
Posgrado	91.7	100.0	94.7	91.7	100.0	95.0	92.9	100.0	95.7	92.9	100.0	95.8	92.9	100.0	95.8	87.5	100.0	92.6	93.8	109.1	100.0
Posgrado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	93.3	100.0	96.3
Doctorado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Pertenencia al SNI / SNC	50.0	28.6	42.1	50.0	25.0	40.0	42.9	44.4	43.5	42.9	50.0	45.8	42.9	50.0	45.8	37.5	45.5	40.7	56.3	81.8	66.7
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	66.7	28.6	52.6	58.3	25.0	45.0	57.1	77.8	65.2	57.1	60.0	58.3	57.1	60.0	58.3	81.3	81.8	81.5	81.3	81.8	81.5
Participación en el programa de tutoría	91.7	100.0	94.7	91.7	87.5	90.0	92.9	100.0	95.7	92.9	100.0	95.8	92.9	100.0	95.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.





**PIFI**  
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2010-2011

Nombre de la Institución:	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas												
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
 Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2010-2011

Número y % de PE que tienen el currículo flexible	Nombre de la Institución:				Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas									
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	33	0	0	1	33	0	0	2	66	0	0	2	66	
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %			3	100	1	33	3	100	1	33	3	100	1	100
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)														

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indicia en el Anexo I de la Guía

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.  
 Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución: **Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas**

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	0	0.0	1.0	33.3	1.0	33.3	1.0	33.3	1.0	33.3	3.0	100.0	3.0	100.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores		0.0												
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE basados en competencias		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	1	100.0			1.0	100.0	1.0	100.0						
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	1	100.0			1.0	100.0	1.0	100.0						

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en TSU/PA (por cohorte generacional)																					
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																					
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de TSU/PA (por cohorte generacional)																					
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																					
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en licenciatura (por cohorte generacional)	34	16.0	47.1	35.0	17.0	48.6	42.0	22.0	52.4	69.0	44.0	63.8	73.0	56.0	76.7	59.0	45.0	76.3	60.0	47.0	78.3



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2010-2011

Nombre de la Institución:	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas																		
	16		17		22		44		56		45		47						
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	16		17		22		44		56		45		47						
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	16	12.0	75.0	10.0	58.8	14.0	63.6	32.0	72.7	40.0	71.4	32.0	71.1	34.0				72.3	
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	12		10		14		32		40		32		34						
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																			
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES (**)																			
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)																			

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Nombre de la Institución: **Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas**

Concepto	GENERACION Y APLICACION DEL CONOCIMIENTO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas	4		4		7		7		7		7		7	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0		0		1	33.3	1	33.3	1	33.3	2	66.7	2	66.7
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	2	100.0	2	100.0	2	66.7	2	66.7	2	66.7	1	33.3	1	33.3
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados														

Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	SI	NO												
	x		x		x		x		x		x		x	

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

**INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO**

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Total	Obsoletas												
Dedicadas a los alumnos	8	5	13	0	13	0	34	9	34	9	44	0	54	10
Dedicadas a los profesores	14	6	14	6	16	5	29	8	29	8	39	10	43	15
Dedicadas al personal de apoyo	6	6	10	8	11	9	18	6	18	6	22	8	26	10
Total de computadoras en la DES	28	17	37	14	40	14	81	23	81	23	105	18	123	35

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2009		2010		2011		2012	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de computadoras por alumno	34	14.28	34	12.68	44	15.82	54	16.07
Número y % de computadores por profesor	29		29		39		43	
Número y % de computadores por personal de apoyo	18		18		22		26	

Área del conocimiento	INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																	
	2006						2007						2008					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	H / G	I / G
(A)	(B)	(C)				(D)	(E)	(F)				(G)	(H)	(I)				
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	23	5113	5113	0	222.3043	222.3043	23	5356	5666	6	232.869565	246.347826	54	5400	5739	6	100	106.277778
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA																		
CIENCIAS DE LA SALUD																		
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES																		
CIENCIAS AGROPECUARIAS																		
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																		
Área del conocimiento	2009						2010						2011					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(D)	(E)	(F)				(G)	(H)	(I)			
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	33	5500	5939	1	166.6667	179.9697	67	5600	6139	9	83.5820896	91.6268657	33	5700	6239	16	172.7272727	189.0606061
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA																		
CIENCIAS DE LA SALUD																		
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES																		
CIENCIAS AGROPECUARIAS																		
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																		
	2012																	

Nombre de la Institución:

Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

Área del conocimiento	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)			
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	69	5650	6439	16	81.88406	93.31884
INGENIERÍA y TECNOLOGÍA						
CIENCIAS DE LA SALUD						
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES						
CIENCIAS AGROPECUARIAS						
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	INFRAESTRUCTURA: CUBICULOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	19	100	20	100	26	113.0435	27	112.5	30	125	30	111.111111	30	111.111111

Nombre del programa educativo: Licenciatura en Historia	Licenciatura en Historia
Clave de PE en formato 911:	5EB04001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: 07ESU0012E	07ESU0012E
DES a la que pertenece:	Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica
Campus:	Universitario
Municipio en el que se imparte el PE:	Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	89.5	10.41

El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI
	X	

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI
		X

El PE tiene un curriculum flexible	NO	SI
		X

El PE es evaluable	NO	SI
		X

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	NO	SI
		X

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	NO	SI
	X	

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	NO	SI
		X

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI
		X

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI
		X

Año de la última actualización del curriculum:	2005
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	NO	SI
		X

En su caso, el PE está basado en competencias	NO	SI
		X

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	NO	SI
		X

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

Evaluable por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
		X		1	2	3
				X		

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
	X				

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

		Nivel PNPC			
		1	Competencia Internacional Consolidado		PNP
		2	En Desarrollo		
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACYT)	NO	SI	Nivel PNPC	Año de ingreso	PFC
			1		
			4	Reciente Creación	

Listar opciones de titulación:	
1.- Memoria de experiencia profesional	7.- Memoria o informe de servicio social
2.-Elaboración de textos	8
3.- Tesis profesional	9
4.-Cursos profesionales de titulación	10
5.- Informe técnico	11
6.- Titulación automática	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
<b>Matrícula del PE:</b>	156	180	206	205	198	240	256



Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)														
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	47	64	59	81	48	81	48	80	46	71	51	73	51	73
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)				78.6		80.0		80.0						
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		8.15		8		8		8		8		8		8

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)																					
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																					
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																					
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias Sociales y Humanísticas
Clave de PE en formato 911:	7DG01913
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0012E
DES a la que pertenece:	CESMECA
Campus:	CESMECA
Municipio en el que se imparte el PE:	San Cristóbal de Las Casas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
					X	

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	4 Semestres
--------------------------------	-------------

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	50%	50%

El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI
	X	

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI
		X

El PE tiene un curriculum flexible	NO	SI
		X

El PE es evaluable	NO	SI
		X

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	NO	SI
	X	

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	NO	SI
	X	

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	NO	SI
		X

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI
		X

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI
		X

Año de la última actualización del curriculum:	2008
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	NO	SI
	X	

En su caso, el PE está basado en competencias	NO	SI
	X	

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	NO	SI
	X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

Evaluable por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
	X					

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
	X				

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

		Nivel PNPC			
		1	Competencia Internacional Consolidado		PNP
		2	En Desarrollo		
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	NO	SI	Nivel PNPC	Año de ingreso	PFC
		X	3	2008	
		4	Reciente Creación		

Listar opciones de titulación:	
1 Tesina	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matriculación del PE:	10	10	27	17	38	20	41

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	11	7	18	11	7	18	11	7	18	13	8	21	13	9	22	14	9	23	14	9	23
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0			0			0			0			0			0
Total de profesores que participan en el PE	11	7	18	11	7	18	11	7	18	13	8	21	13	9	22	14	9	23	14	9	23
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	3	2	5	3	2	5	4	1	5	9	3	12	1	1	2	9	4	13	1	1	2

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	3	1	4	4	1	5	3	2	5
Doctorado	7	6	13	7	6	13	7	6	13	8	7	15	9	7	16	9	8	17	10	9	19
Posgrado	11	7	18	11	7	18	11	7	18	12	8	20	12	8	20	13	9	22	13	11	24
Posgrado en el área de su desempeño	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	3	1	4	4	1	5	3	2	5
Doctorado en el área de su desempeño	7	6	13	7	6	13	7	6	13	8	7	15	9	7	16	9	8	17	10	9	19
Miembros del SNI	6	2	8	6	2	8	6	4	10	6	4	10	6	5	11	6	5	11	6	5	11
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	8	5	13	8	5	13	8	6	14	9	7	16	8	7	15	10	8	18	12	8	20
Participación en el programa de tutoría	11	7	18	11	7	18	11	7	18	12	8	20	12	8	20	13	9	22	13	11	24
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación			0			0			0			0			0			0			0
¡Yo actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	36.36	14.29	27.78	36.36	14.29	27.78	36.36	14.29	27.78	30.77	12.50	23.81	23.08	11.11	18.18	28.57	11.11	21.74	21.43	22.22	21.74
Doctorado	63.64	85.71	72.22	63.64	85.71	72.22	63.64	85.71	72.22	61.54	87.50	71.43	69.23	77.78	72.73	64.29	88.89	73.91	71.43	100.00	82.61
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	92.31	100.00	95.24	92.31	88.89	90.91	92.86	100.00	95.65	92.86	122.22	104.35
Posgrado en el área de su desempeño	36.36	14.29	27.78	36.36	14.29	27.78	36.36	14.29	27.78	33.33	12.50	25.00	25.00	12.50	20.00	30.77	11.11	22.73	23.08	18.18	20.83
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI	54.55	28.57	44.44	54.55	28.57	44.44	54.55	57.14	55.56	46.15	50.00	47.62	46.15	55.56	50.00	42.86	55.56	47.83	42.86	55.56	47.83
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	72.73	71.43	72.22	72.73	71.43	72.22	72.73	85.71	77.78	69.23	87.50	76.19	61.54	77.78	68.18	71.43	88.89	78.26	85.71	88.89	86.96
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	92.31	100.00	95.24	92.31	88.89	90.91	92.86	100.00	95.65	92.86	122.22	104.35
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
¡Yo actualización con al menos 40 horas por año																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	5	50	5	50	1	4	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0	26	96	17	100	38	100	20	100	41	100	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	5	50	5	50	17	100	38	100	20	100	41	100	100	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	10	100	10	100	17	100	38	100	20	100	41	100	100	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica		0		0		0	2	3		2	10	2	5	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular						2	100	3		2	100	2	100	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular							0			0		0	0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	10	100		0	17	63		0	18	47		0	18	44

Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		17	100	0		21	117	0		21	117	
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	10	100			10	100			17	100			20	95
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)			10	91			17	100			20	95		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	10	(Prom 93.2) 100%	10.0	(Calif. Prom. 80.4) 100%	17.0	(Calif. Prom. 90) 100%	17.0	(Calif. Prom. 90) 100%	21.0	(Calif. Prom 90) 100%	20.0	(Calif. Prom 90) 100%	21.0	(Calif. Prom 90) 100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		4			4			4					4	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos de PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	10	10	100				10	10	100				17	17	100				21	20	95.238095
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)				10	5	50				10	6	60				17	17	100			
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	10	10	100				10	10	100				17	17	100				20	20	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios				5	3	60				6	5	83.333333				17	12	70.588235			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Nombre del programa educativo:	Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas
Clave de PE en formato 911:	5EB04001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	07ESU0012E
DES a la que pertenece:	CESMECA
Campus:	CESMECA
Municipio en el que se imparte el PE:	San Cristóbal de Las Casas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:						X

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	6 Semestres
--------------------------------	-------------

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	50%	50%

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable		X

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	2008
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias		

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:	X					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

	NO	SI	Nivel PNPC	Año de ingreso	Nivel PNPC		
					1	2	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)		X	4	2008	1	Competencia Internacional Consolidado	PNP
					3	En Desarrollo	PFC
			4		Reciente Creación		

Listar opciones de titulación:	
Tesis	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	13	13	27	16	34	20	41

PERSONAL ACADÉMICO																								
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	7	6	13	7	6	13	7	6	13	7	6	13	7	6	13	7	6	13	9	7	16	10	8	18
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	7	6	13	7	6	13	7	6	13	7	6	13	7	6	13	7	6	13	9	7	16	10	8	18
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	3	2	5	3	2	5																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	7	6	13	7	6	13	7	6	13	8	7	15	8	7	15	9	8	17	10	8	18	10	8	18
Posgrado	7	6	13	7	6	13	7	6	13	8	7	15	8	7	15	9	8	17	10	8	18	10	8	18
Posgrado en el área de su desempeño	7	6	13	7	6	13	7	6	13	8	7	15	8	7	15	9	8	17	10	8	18	10	8	18
Doctorado en el área de su desempeño	7	6	13	7	6	13	7	6	13	7	6	13	8	7	15	9	8	17	10	8	18	10	8	18
Miembros del SNI	4	3	7	5	4	9	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	10	10	8	18	18	18
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	7	6		7	6		7	6	13	7	6	13	7	6	13	8	7	15	9	7	16	9	7	16
Participación en el programa de tutoría	7	6	13	7	6	13	7	6	13	8	7	15	8	7	15	9	8	17	10	8	18	10	8	18
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año																								

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	114.29	116.67	115.38	114.29	116.67	115.38	100.00	114.29	106.25	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	114.29	116.67	115.38	114.29	116.67	115.38	100.00	114.29	106.25	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	87.50	85.71	86.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI	57.14	50.00	53.85	71.43	66.67	69.23	71.43	83.33	76.92	71.43	83.33	76.92	71.43	83.33	76.92	55.56	71.43	62.50	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	88.89	100.00	93.75	90.00	87.50	88.89	90.00	87.50	88.89
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	114.29	116.67	115.38	114.29	116.67	115.38	100.00	114.29	106.25	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	4	31	4	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		25	93	16	100	32	94	18	90	39	95
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	4	31	4	31	25	93	16	100	32	94	18	90	39	95
Número y % de alumnos que reciben tutoría	13	100	13	100	27	100	16	100	34	100	20	100	41	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica		0		0	0	0	2	13	1	3	2	10	2	5
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular							0	0	0	0	1	50	1	50
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular							2	100	1	100	1	50	1	50
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	13	100	14	100	52	100	21	100	62	100	21	100	51	100

Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	13	100		14	100		21	100		21	100			
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0						13	100	14	100				
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)			13	100	13	100	27	100	14	100	14	100	30	100
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	13	(Calific. Prom. 84) 100	13.0	100.0	27.0	100.0	16.0	100.0	34.0	100.0	20.0	100.0	41.0	100.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		4			4				4				4	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)									13	11	84.615385				14	14	100				
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)													13	8	61.53846154				14	11	78.571429
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar									11	11	100				14	12	85.714286				
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios													8	8	100				11	10	90.909091
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

ProDES: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

---

## **V. PROYECTO INTEGRAL DE LA DES**

Ver información en la página siguiente



## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas



DES 477: CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MÉXICO Y CENTROAMÉRICA

### Proyecto: Fortalecimiento de la calidad educativa y de la investigación de la DES CESMECA

#### *Datos Generales*

##### Datos del Responsable del Proyecto

**Nombre:** María Luisa de la Garza

**Grado Académico:** Doctorado

**Perfil Deseable:** Si

**Cargo:** Investigadora titular B

**Teléfonos:** (967) 6786921

**Dirección de Correo Electrónico:** mluisa\_delagarza@yahoo.es

##### Objetivo General del Proyecto

Consolidar la investigación, la capacidad académica y la competitividad de los PE de la DES CESMECA.

##### Justificación del Proyecto

La planeación estratégica que se ha seguido ha dado resultados académicos puntuales en la DES CESMECA. No obstante, con la autoevaluación y la actualización de la planeación, se ha logrado percibir que de manera gradual hay que ir apuntalando aquellos objetivos y aquellas estrategias con los que la DES continúe fortaleciendo la investigación, su capacidad académica y la competitividad de sus PE. Para lograr lo anterior hay que centrarse en cuatro objetivos particulares, sobre los que se sustenta este proyecto.

En un mundo competitivo como el que prevalece ahora, se hace necesario abrir aún más el horizonte; la capacidad académica de los PTC de la DES CESMECA, agrupados en Cuerpos Académicos, debe respaldarse mediante una mayor participación de ellos en redes académicas nacionales e internacionales y en su creciente inscripción en sistemas de evaluación continua.

Los estudiantes de la DES deben seguir recibiendo una formación integral, en la que se camine cada vez más hacia el desarrollo de sus capacidades, con las que habrán de interesarse por la generación de conocimientos. De ahí que sea fundamental que ellos sean integrados en las LGAC de los CA. Además debe considerarse en este proceso la importancia de la movilidad estudiantil, que hará posible que los estudiantes de la DES CESMECA estén en contacto con otros PTC y estudiantes de DES nacionales e internacionales. Esta formación debe impactar en el incremento de los índices de titulación.

Los programas educativos de la DES han sido reconocidos por su calidad. La licenciatura ha sido acreditada y los programas de postgrado se encuentran en el PNPC; sin embargo, hay que atender las recomendaciones del organismo evaluador, para el caso de la licenciatura, e impulsar los postgrados para que vayan ascendiendo en el escalafón del CONACyT.

Este proyecto no estaría completo si no se consideraran las cuestiones relacionadas con la infraestructura y con el equipo indispensables para el desarrollo de las actividades sustantivas de esta DES.

### *Metas Compromiso*

Meta Compromiso	2010		2011	
	Número	%	Número	%
<b>Capacidad Académica</b>				
Personal académico.				
Número y porcentaje de PTC de la institución con:				
<b>MC 1.1.6:</b> Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	14	58.33 %	22	84.61 %
<b>MC 1.1.7:</b> Adscripción al SNI o SNC	11	45.83 %	11	42.30 %
<b>Cuerpos Académicos:</b>				
<b>MC 1.2.2:</b> En Consolidación.	2	66.66 %	1	33.33 %
<b>Competitividad Académica</b>				
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:				
<b>MC 2.1.2:</b> Número y % de PE con currículo flexible	1	100.00 %	1	100.00 %

### *Resumen*

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2010	Monto 2011	Monto Total 2010+2011
<b>OP 1:</b> Desarrollar los Cuerpos Académicos y fortalecer la Planta Académica, mediante acciones de intercambio académico, nacional e internacional, del trabajo de campo, del fortalecimiento tecnológico y de divulgación del conocimiento. <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	4	14	84	\$ 1,644,742.00	\$ 1,908,269.00	\$ 3,553,011.00

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2010	Monto 2011	Monto Total 2010+2011
<b>OP 2:</b> Fortalecer la atención integral de los estudiantes del PE de Historia, considerando los ejes de tutorías, eficiencia terminal, movilidad estudiantil e incorporación de estudiantes a las LGAC del CA Patrimonio Socio Cultural. <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	4	9	37	\$ 728,072.00	\$ 556,700.00	\$ 1,284,772.00
<b>OP 3:</b> Incrementar la competitividad académica del PE de Historia, mediante la ampliación de la extensión, vinculación con el sector social e impacto de la investigación <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	3	4	5	\$ 222,000.00	\$ 0.00	\$ 222,000.00
<b>OP 4:</b> Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC) <i>Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)</i>	4	13	40	\$ 2,987,000.00	\$ 2,647,000.00	\$ 5,634,000.00
<b>Totales:</b>	15	40	166	\$ 5,581,814.00	\$ 5,111,969.00	\$ 10,693,783.00

### Detalle

Objetivo Particular	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>OP 1:</b> Desarrollar los Cuerpos Académicos y fortalecer la Planta Académica, mediante acciones de intercambio académico, nacional e internacional, del trabajo de campo, del fortalecimiento tecnológico y de divulgación del conocimiento. <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	\$ 1,644,742.00	\$ 1,908,269.00	\$ 3,553,011.00

  

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 1.1:</b> Consolidar dos Cuerpos Académicos	1.00	1.00	\$ 696,442.00	\$ 707,369.00	\$ 1,403,811.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.1.1:</b> Presentar resultados de investigación en Congresos Internacionales	\$ 249,000.00	\$ 249,000.00	\$ 498,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.1.1.1:</b> Pasajes para asistir a Congresos y Simposios Internacionales	6	\$ 25,000.00	<b>\$ 150,000.00</b>	Al incentivar la participación de los PTC de la DES en congresos, se contribuye a que dos de los CA de la DES alcancen su consolidación.	6	\$ 25,000.00	<b>\$ 150,000.00</b>	Los Congresos Internacionales son espacios idóneos para presentar avances de investigación y discutir el estado teórico y disciplinar. Contribuyen además al fortalecimiento de cada CA.	<b>\$ 300,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.2:</b> Viáticos para asistir a Congresos y Simposios Internacionales	6	\$ 15,000.00	<b>\$ 90,000.00</b>	Al incentivar la participación de los PTC de la DES en congresos, se contribuye a que dos de los CA de la DES alcancen su consolidación.	6	\$ 15,000.00	<b>\$ 90,000.00</b>	Los Congresos Internacionales son espacios idóneos para presentar avances de investigación y discutir el estado teórico y disciplinar. Contribuyen además al fortalecimiento de cada CA.	<b>\$ 180,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.3:</b> Inscripción a Congresos Internacionales	6	\$ 1,500.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Al incentivar la participación de los PTC de la DES en congresos, se contribuye a que dos de los CA de la DES alcancen su consolidación.	6	\$ 1,500.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Los Congresos Internacionales son espacios idóneos para presentar avances de investigación y discutir el estado teórico y disciplinar. Contribuyen además al fortalecimiento de cada CA.	<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 249,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 249,000.00</b>	Total:		<b>\$ 498,000.00</b>

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.1.2:</b> Presentar resultados de investigación en Congresos Nacionales	\$ 96,000.00	\$ 102,000.00	\$ 198,000.00

## Solicitud de Recursos para la Acción 1.1.2

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.1.2.1:</b> Pasaje para asistir a Congresos y Simposios Nacionales	6	\$ 7,000.00	<b>\$ 42,000.00</b>	Los congresos nacionales son espacios idóneos para presentar avances de investigación y discutir el estado teórico y disciplinar. Pero además permiten dar una presencia a los CA de la DES ante una comunidad científica más amplia y especializada.	6	\$ 8,000.00	<b>\$ 48,000.00</b>	Los congresos nacionales son espacios idóneos para presentar avances de investigación y discutir el estado teórico y disciplinar. Pero además permiten dar una presencia a los CA de la DES ante una comunidad científica más amplia y especializada.	<b>\$ 90,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.2:</b> Viáticos para participar en Congresos y Simposios nacionales.	6	\$ 7,500.00	<b>\$ 45,000.00</b>	Los congresos nacionales son espacios idóneos para presentar avances de investigación y discutir el estado teórico y disciplinar. Pero además permiten dar una presencia a los CA de la DES ante una comunidad científica más amplia y especializada.	6	\$ 7,500.00	<b>\$ 45,000.00</b>	Los congresos nacionales son espacios idóneos para presentar avances de investigación y discutir el estado teórico y disciplinar. Pero además permiten dar una presencia a los CA de la DES ante una comunidad científica más amplia y especializada.	<b>\$ 90,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.3:</b> Inscripción a Congresos Nacionales	6	\$ 1,500.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Los congresos nacionales son espacios idóneos para presentar avances de investigación y discutir el estado teórico y disciplinar. Pero además permiten dar una presencia a los CA de la DES ante una comunidad científica más amplia y especializada.	6	\$ 1,500.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Los congresos nacionales son espacios idóneos para presentar avances de investigación y discutir el estado teórico y disciplinar. Pero además permiten dar una presencia a los CA de la DES ante una comunidad científica más amplia y especializada.	<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 96,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 102,000.00</b>	Total:	<b>\$ 198,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.1.3:</b> Realizar trabajo de campo, de investigaciones llevadas a cabo en las LGAC de los CA de la DEs, en región fronteriza de México, Centroamérica y El Caribe	\$ 132,000.00	\$ 134,000.00	\$ 266,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.1.3.1:</b> Pasajes para 4 PTC del C.A "Política, diferencia y fronteras" realicen trabajo de campo en El Salvador, Honduras y Costa Rica.	2	\$ 14,000.00	<b>\$ 28,000.00</b>	Dar continuidad a la investigación en campo, de archivo y bibliográfica iniciada en proyectos de las LGAC	2	\$ 14,000.00	<b>\$ 28,000.00</b>	Dar continuidad a la investigación en campo, de archivo y bibliográfica iniciada en proyectos de las LGAC	<b>\$ 56,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.3.2:</b> Viáticos: para 4 PTC del C.A "Política, diferencia y fronteras" realice trabajo de campo por un periodo de 15 días en El Salvador, Honduras y Costa Rica.	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Dar continuidad a la investigación en campo, de archivo y bibliográfica iniciada en proyectos de las LGAC	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Dar continuidad a la investigación en campo, de archivo y bibliográfica iniciada en proyectos de las LGAC	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.3.3:</b> Pasajes para dos PTC del C.A "Sociedad y cultura en fronteras", quienes realizarán un recorrido de campo en Centroamérica (Guatemala, Honduras, El Salvador y Costa Rica)	1	\$ 14,000.00	<b>\$ 14,000.00</b>	Para los integrantes de la LGAC "Discursos literarios y artísticos", resulta crucial adentrarse en el universo literario de Centroamérica, con el fin de entrevistarse con escritores de esa región, y así conocer las novedades literarias y los ambientes literarios de esta época, además de explorar en torno a la perspectiva de lo encuentros México-Centroamérica 15 años después.	1	\$ 16,000.00	<b>\$ 16,000.00</b>	Para los integrantes de la LGAC "Discursos literarios y artísticos", resulta crucial adentrarse en el universo literario de Centroamérica, con el fin de entrevistarse con escritores de esa región, y así conocer las novedades literarias y los ambientes literarios de esta época, además de explorar en torno a la perspectiva de lo encuentros México-Centroamérica 15 años después.	<b>\$ 30,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.3.4:</b> Viáticos: para 2 PTC del CA "Sociedad y cultura en fronteras"(Guatemala,	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Ver justificación 1.1.3.3	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Ver justificación 1.1.3.3	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
Honduras, El Salvador y COsta Rica)											
Total 2010:			<b>\$ 132,000.00</b>		Total 2011:			<b>\$ 134,000.00</b>	Total:	<b>\$ 266,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.1.4:</b> Realizar trabajo de campo, de investigaciones desarrolladas en las LGAC de los CA de la DES, en regiones de Chiapas	\$ 219,442.00	\$ 222,369.00	\$ 441,811.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.1.4.1:</b> Pasajes para trabajo de campo de miembros de las LGAC de las DES CESMECA en regiones Selva, Sierra, Norte, Centro, Fronteriza y Costa de Chiapas	12	\$ 5,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	El trabajo de campo es una de las acciones más importantes para la obtención y recolección de datos que las Ciencias Sociales usa y sin el cual el conocimiento científico quedaría incompleto.	12	\$ 5,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	El trabajo de campo es una de las acciones más importantes para la obtención y recolección de datos que las Ciencias Sociales usa y sin el cual el conocimiento científico quedaría incompleto.	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.2:</b> Viáticos para realizar trabajo de campo en regiones Selva, Sierra, Norte, Centro, Fronteriza y Costa de Chiapas	12	\$ 11,000.00	<b>\$ 132,000.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.1	12	\$ 11,000.00	<b>\$ 132,000.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.1	<b>\$ 264,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.3:</b> Pasaje de Tuxtla Gutiérrez a la zona costera.	2	\$ 300.00	<b>\$ 600.00</b>	Obtener información documental y testimonial para la realización de las tesis de los estudiantes	2	\$ 300.00	<b>\$ 600.00</b>	Obtener información documental y testimonial en para la realización de las tesis de los estudiantes	<b>\$ 1,200.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.4:</b> Alimentación y hospedaje de dos estudiantes tesistas en la zona de costa	2	\$ 100.00	<b>\$ 200.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	2	\$ 100.00	<b>\$ 200.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	<b>\$ 400.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.5:</b> Pasaje de Tuxtla Gutiérrez a Municipios de la Depresión Central (Venustiano Carranza y Acala)	5	\$ 300.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	10	\$ 100.00	<b>\$ 1,000.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	<b>\$ 2,500.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.1.4.6:</b> Alimentación y hospedaje de un estudiante para realizar trabajo de campo y archivo en mpios. de la Depresión Central (Venustiano Carranza y Acala)	1	\$ 1,200.00	<b>\$ 1,200.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	1	\$ 1,200.00	<b>\$ 1,200.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	<b>\$ 2,400.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.7:</b> Pasaje de Tuxtla Gutiérrez Mpio. de los Altos para realizar trabajo de campo y archivo (El Bosque y Simojovel)	3	\$ 120.00	<b>\$ 360.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	1	\$ 400.00	<b>\$ 400.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	<b>\$ 760.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.8:</b> Alimentación y hospedaje de un estudiante para realizar trabajo de campo en Mpio. de los Altos (El Bosque y Simojovel)	1	\$ 1,800.00	<b>\$ 1,800.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	1	\$ 1,800.00	<b>\$ 1,800.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	<b>\$ 3,600.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.9:</b> Pasaje de Tuxtla Gutiérrez a Tapachula y viceversa de un alumno tesista	3	\$ 270.00	<b>\$ 810.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	3	\$ 275.00	<b>\$ 825.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	<b>\$ 1,635.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.10:</b> Alimentación y hospedaje de un estudiante para realizar trabajo de campo y archivo en el Mpio. de Tapachula	3	\$ 800.00	<b>\$ 2,400.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	3	\$ 800.00	<b>\$ 2,400.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	<b>\$ 4,800.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.11:</b> Pasaje de Tuxtla Gutiérrez a Mpios. de los Altos (San Andrés Larráinzar y Teopisca)	3	\$ 70.00	<b>\$ 210.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	3	\$ 74.00	<b>\$ 222.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	<b>\$ 432.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.12:</b> Alimentación y hospedaje de un estudiante para realizar trabajo de campo y archivo en Mpios. de los Altos(San Andrés Larráinzar y Teopisca)	3	\$ 700.00	<b>\$ 2,100.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	3	\$ 1,890.00	<b>\$ 5,670.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	<b>\$ 7,770.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.13:</b> Pasaje de Tuxtla Gutiérrez la zona de los Llanos (Comitán y Las	3	\$ 100.00	<b>\$ 300.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	3	\$ 200.00	<b>\$ 600.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	<b>\$ 900.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
Margaritas)										
<b>R 1.1.4.14:</b> Alimentación y hospedaje a la zona de los Llanos (Comitán y Las Margaritas)	3	\$ 300.00	<b>\$ 900.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	3	\$ 500.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	<b>\$ 2,400.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.15:</b> Pasaje de Tuxtla Gutiérrez a la zona de la Costa (Tapachula y Mapastepec)	3	\$ 270.00	<b>\$ 810.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	3	\$ 200.00	<b>\$ 600.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	<b>\$ 1,410.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.16:</b> Alimentación y hospedaje en la zona de la Costa para realizar trabajo de campo y archivo (Tapachula y Mapastepec)	3	\$ 800.00	<b>\$ 2,400.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	3	\$ 500.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	<b>\$ 3,900.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.17:</b> Pasaje de Tuxtla Gutiérrez a la Trinitaria de un alumno para realizar trabajo de campo y archivo	1	\$ 140.00	<b>\$ 140.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	1	\$ 140.00	<b>\$ 140.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	<b>\$ 280.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.18:</b> Alimentación y hospedaje de un estudiante para realizar trabajo de campo y archivo en el Mpio. de Trinitaria, por tres días	1	\$ 1,500.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	1	\$ 1,500.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	<b>\$ 3,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.19:</b> Pasaje de Tuxtla Gutiérrez a Altamirano y viceversa de un alumno tesista	3	\$ 150.00	<b>\$ 450.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	3	\$ 150.00	<b>\$ 450.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	<b>\$ 900.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.20:</b> Alimentación y hospedaje de un estudiante para realizar trabajo de campo y archivo en el Mpio. de Altamirano, por tres días	3	\$ 500.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	3	\$ 500.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	<b>\$ 3,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.4.21:</b> Pasaje de Tuxtla Gutiérrez a Tonalá y viceversa de un alumno para realizar trabajo de campo y archivo relacionado con su	1	\$ 300.00	<b>\$ 300.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	1	\$ 300.00	<b>\$ 300.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	<b>\$ 600.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
tema de tesis.											
<b>R 1.1.4.22:</b> Pasaje de Tuxtla Gutiérrez a Tecpatán y viceversa de un alumno para realizar trabajo de campo y archivo	3	\$ 84.00	<b>\$ 252.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	3	\$ 84.00	<b>\$ 252.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	<b>\$ 504.00</b>	Servicios	
<b>R 1.1.4.23:</b> Alimentación y hospedaje de un estudiante para realizar trabajo de campo y archivo en el Mpio. de Tecpatán, por tres días	3	\$ 600.00	<b>\$ 1,800.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	3	\$ 600.00	<b>\$ 1,800.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	<b>\$ 3,600.00</b>	Servicios	
<b>R 1.1.4.24:</b> Pasaje de Tuxtla Gutiérrez a Villa Corzo de un alumno tesista	3	\$ 200.00	<b>\$ 600.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	3	\$ 200.00	<b>\$ 600.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	<b>\$ 1,200.00</b>	Servicios	
<b>R 1.1.4.25:</b> Alimentación y hospedaje de un estudiante para realizar trabajo de campo y archivo en el Mpio. de Villa Corzo, por tres días	3	\$ 700.00	<b>\$ 2,100.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	3	\$ 700.00	<b>\$ 2,100.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	<b>\$ 4,200.00</b>	Servicios	
<b>R 1.1.4.26:</b> Pasaje de Tuxtla Gutiérrez a Mazatán y viceversa de un alumno tesista	3	\$ 270.00	<b>\$ 810.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	3	\$ 270.00	<b>\$ 810.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	<b>\$ 1,620.00</b>	Servicios	
<b>R 1.1.4.27:</b> Alimentación y hospedaje en Tapachula (cercano a Mazatán)	3	\$ 800.00	<b>\$ 2,400.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	3	\$ 800.00	<b>\$ 2,400.00</b>	Ver justificación punto R 1.1.4.3	<b>\$ 4,800.00</b>	Servicios	
Total 2010:			<b>\$ 219,442.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 222,369.00</b>	Total:			<b>\$ 441,811.00</b>

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 1.2:</b> Fortalecer los vínculos y la colaboración con tres redes académicas (nacionales e internacionales) de otras IES.	1.00	2.00	\$ 494,000.00	\$ 767,000.00	\$ 1,261,000.00
Acción			Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.2.1:</b> Estancias cortas en centros de investigación para el encuentro de PTC del CESMECA con pares de otras IES			\$ 320,000.00	\$ 212,000.00	\$ 532,000.00

## Solicitud de Recursos para la Acción 1.2.1

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.2.1.1:</b> Pasajes para 4 investigadores del CA "Patrimonio Sociocultural"	2	\$ 60,000.00	<b>\$ 120,000.00</b>	Investigadores del CA denominado "Patrimonio sociocultural" llevan a cabo investigaciones conjuntas entre ellos y en colaboración con otros pares de IES nacionales e internacionales. Esta acción es crucial para la consolidación del CA. Dentro de estas acciones proponemos: estancia de un investigador en el País Vasco, de septiembre a noviembre, en la que impartirá un seminario sobre familias y grupos de poder en Chiapas, durante el período colonial, con el fin de establecer un vínculo entre lo estudios de familias vascas y los emigrados vascos que llegaron a Chiapas. La otra estancia será, en la sede de Leticia, de la Universidad Nacional de Colombia, con el fin de realizar un estudio comparativo sobre el manejo de recursos naturales entre la población indígena ticuna y los campesinos que habitan diversos poblados de la frontera de Chiapas y Oaxaca.	2	\$ 6,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Una investigadora del CA realizará la estancia, en la Universidad de Alcalá (España) de julio a septiembre; entre otras actividades, impartirá un seminario sobre ayuntamientos y cabildos en Chiapas, durante la época colonial, que servirá para intercambiar experiencias de trabajo, además de aspectos teórico metodológicos con especialistas de temas afines. La segunda estancia programada la llevará a cabo una investigadora, en la Facultad de Geografía e Historia, de la Universidad Complutense de Madrid, España, de septiembre a noviembre, quien impartirá un seminario sobre la actuación de los alcaldes mayores en los cabildos y ayuntamientos de la Colonia en Chiapas, con el fin de intercambiar ideas con investigadores que traten temas afines.	<b>\$ 132,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.2:</b> Viáticos: para 4 investigadores del CA	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Ver justificación de punto R 1.2.1.1	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Ver justificación de punto R 1.2.1.1	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
Patrimonio Sociocultural										
<b>R 1.2.1.3:</b> Pasajes para dos investigadores del CA Sociedad y Cultura en Fronteras	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Investigadores del CA denominado "Sociedad y cultura en fronteras" llevan a cabo investigaciones conjuntas, las que se realizan también mediante la colaboración con otros pares de IES nacionales e internacionales Sin embargo, esta es una acción crucial en la consolidación de dicho CA. De ahí que sea fundamental que una investigadora de dicho CA de la LGAC "globalización e identidades colectivas", participe en el curso superior de Análisis del Discurso que anualmente se imparte en el Instituto de Estudios Avanzados de la Universidad de Lancaster, en el Reino Unido.	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Investigadores del CA denominado "Sociedad y cultura en fronteras" llevan a cabo investigaciones conjuntas, las que se realizan también mediante la colaboración con otros pares de IES nacionales e internacionales Sin embargo, esta es una acción crucial en la consolidación de dicho CA. En este marco se inscribe la estancia de un investigador del CA, de la LGCA "Discursos literarios y artísticos", en Brasil, en la Universidad Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul unijui, con el fin de observar el desarrollo de las literaturas regionales, sus procesos de formulación de discursos orales y escritos, de representaciones sociales.	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.4:</b> Viáticos para dos investigadores del CA Sociedad y Cultura en Fronteras	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Ver justificación R.1.2.1.3	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Ver justificación 1.2.1.3	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.5:</b> Pasajes para 4 investigadores del CA Política, Diferencia y Fronteras	2	\$ 20,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Los investigadores del CA denominado "Política, diferencia y fronteras" llevan a cabo investigaciones conjuntas, las que se	2	\$ 20,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Investigadores del CA denominado "Política, diferencia y fronteras" llevan a cabo investigaciones conjuntas, las que se	<b>\$ 80,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				realizan también mediante la colaboración con otros pares de IES nacionales e internacionales Esta labor les ha sido reconocida al dársele la máxima categoría que otorga PROMEP. Para lograr lo anterior, se realizará una estancia en Honduras, por parte una investigadora de la LGAC de género para darle continuidad a la investigación bibliográfica "Recuento de la participación política de las mujeres en la región fronteriza de México, Centroamérica y El Caribe". Y una investigadora más estará, para noviembre, en el Centro de Estudios de Género, de República Dominicana, para, por igual, darle continuidad al proyecto referido líneas arriba.				realizan también mediante la colaboración con otros pares de IES nacionales e internacionales. Esta labor les ha sido reconocida al dársele la máxima categoría que otorga PROMEP. Sin embargo, por falta de recursos monetarios, las estancias académicas no se han realizado con la periodicidad debida, las que habrán de contribuir a que dicho CA mantenga el rango que se le ha otorgado. Por ello, dos investigadores de este CA realizarán una estancia académica en FLACSO-Costa Rica y en la Universidad de Heredia, en Costa Rica. El resultado final de esta estancia será la escritura de dos artículos, elaborados con la colaboración de investigadores de FLACSO y de la Universidad de Heredia.		
<b>R 1.2.1.6:</b> Viáticos para 4 investigadores del CA Política, Diferencia y Fronteras	2	\$ 20,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Ver justificación R.1.2.1.5	2	\$ 20,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Ver justificación R.1.2.1.5	<b>\$ 80,000.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 320,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 212,000.00</b>	Total:	<b>\$ 532,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.2.2:</b> Fortalecer Seminarios que se desarrollan en las LGAC con la participación de expertos de las regiones de estudio	\$ 100,000.00	\$ 100,000.00	\$ 200,000.00

## Solicitud de Recursos para la Acción 1.2.2

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.2.2.1:</b> Pasaje para 2 investigadores de una IES se trasladan a la DES para impartir un seminario promovido por la LGAC de "Género, identidad y fronteras"	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Con la presencia en la DES de un investigador de reconocido prestigio, se busca dar continuidad al seminario "Género e identidad", en el que participan PTC y alumnos de las DES CESMECA.	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Con la presencia en la DES de un investigador de reconocido prestigio, se busca dar continuidad al seminario "Género e identidad", en el que participan PTC y alumnos de las DES CESMECA.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.2.2:</b> Alimentación y hospedaje para 2 investigadores de una IES que trasladan a la DES, para participar en el seminario promovido por la LGAC: "Género, identidad y fronteras"	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Ver justificación R.1.2.2.1	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Ver justificación R.1.2.2.1.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.2.3:</b> Pasaje para dos investigadores de otra IES participen en el seminario que realiza la LGAC "Historia, sociedad y medio ambiente"	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Con la realización de este seminario se pretende la retroalimentación del CA con pares de otras IES.	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Con la realización de este seminario se pretende la retroalimentación del CA con pares de otras IES.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.2.4:</b> Alimentación y hospedaje para 2 investigadores que participarán en el seminario promovido por la LGAC: "Historia, sociedad y medio ambiente"	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Ver justificación R 1.2.2.3	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Ver justificación R 1.2.2.3	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.2.5:</b> Pasaje para 2 investigadores externos participen en el seminario promovido por la LGAC: "Grupos de poder y ayuntamientos, Chiapas y Guatemala: una análisis comparativo"	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Con la realización de este seminario se pretende la retroalimentación del CA con pares de otras IES.	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Con la realización de este seminario se pretende la retroalimentación del CA con pares de otras IES.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.2.2.6:</b> Alimentación y hospedaje para 2 investigadores externos, quienes habrán de participar en el seminario promovido por LGAC: "Grupos de poder y ayuntamientos, Chiapas y Guatemala: un análisis comparativo"	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Ver justificación R 1.2.2.5	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Ver justificación R 1.2.2.5	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.2.7:</b> Pasajes para 2 investigadores externos participen en el seminario que se lleva a cabo en la LGAC:Globalizacióne identidades colectivas"	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Con la realización de este seminario y con la participación del investigador externo se promueve la retroalimentación con pares de otras IES.	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Con la realización de este seminario y con la participación del investigador externo se promueve la retroalimentación con pares de otras IES.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.2.8:</b> Alimentación y hospedaje para 2 investigadores que habrán de participar en el seminario impulsado por la LGAC:Globalizacióne identidades colectivas"	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Ver justificación R.1.2.2.7.	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Ver justificación R.1.2.2.7.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.2.9:</b> Pasaje para 2 investigadores externos, quienes participarán en el seminario promovido por la LGAC: "Política, región y fronteras"	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Con la realización de este seminario y con la participación del investigador externo se promueve la retroalimentación con pares de otras IES.	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Con la realización de este seminario y con la participación del investigador externo se promueve la retroalimentación con pares de otras IES.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.2.10:</b> Alimentación y hospedaje para 2 investigadores que participarán en el seminario impulsado por la LGAC "Política, región y fronteras"	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Ver justificación R.1.2.2.9.	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Ver justificación R.1.2.2.9.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 100,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 100,000.00</b>	Total:	<b>\$ 200,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.2.3:</b> Organización de encuentros científicos de carácter internacional	\$ 74,000.00	\$ 375,000.00	\$ 449,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.2.3.1:</b> Pasaje para dos expositores extranjeros, uno participará en el coloquio internacional "Migraciones y fronteras", y el otro en la III reunión de la red internacional "Losnorteños en el Sur"	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	La organización y coorganización de los congresos tiene como finalidad enriquecer e impactar en el trabajo de redes nacionales e internacionales. Hacer visible a la IES, a la DES y a sus CA en diferentes ámbitos: académicos, científicos y sociales. Por ello se promueve la realización del V Coloquio Internacional sobre Migraciones y Fronteras.	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	El requerimiento es el pago de 1 pasaje internacional para un expositor extranjero que participará en la III Reunión de la Red Internacional "Los Norteños en el Sur". Se busca con ello dar continuidad a las actividades planteadas en el proyecto interinstitucional "Música, Migraciones e Identidad". En ese sentido, el propósito es enriquecer el trabajo de redes académicas interinstitucionales.	<b>\$ 50,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.3.2:</b> Pasaje para dos expositores nacionales, quienes participarán en el Coloquio Internacional sobre Migraciones y Fronteras y en la III Reunión de la Red Internacional "Los Norteños en el Sur", organizados por la DES CESMECA	2	\$ 7,000.00	<b>\$ 14,000.00</b>	Se busca con ello dar continuidad a las actividades planteadas en el proyecto interinstitucional "Música, Migraciones e Identidad". En ese sentido, el propósito es enriquecer el trabajo de redes académicas interinstitucionales.	1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Se busca con ello dar continuidad a las actividades planteadas en el proyecto interinstitucional "Música, Migraciones e Identidad". En ese sentido, el propósito es enriquecer el trabajo de redes académicas interinstitucionales.	<b>\$ 21,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.3.3:</b> Alimentación y hospedaje para tres expositores (un extranjero y dos nacionales) del Coloquio Internacional sobre Migraciones y Fronteras. Y para dos participantes en la	3	\$ 10,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Ver justificación R 1.2.3.1 y R 1.2.3.2	2	\$ 6,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Ver justificación R 1.2.3.1 y R 1.2.3.2	<b>\$ 42,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	reunión de la red internacional "los norteños en I Sur".										
<b>R 1.2.3.4:</b>	Pasajes para trasladar a ocho investigadores internacionales, quienes participarán en el XI Congreso Centroamericano de Historia, organizado por la DES.	<b>Sin Costo</b>				8	\$ 30,000.00	<b>\$ 240,000.00</b>	El estado de Chiapas tiene importantes vínculos históricos y sociales con la región centroamericana, poco investigados y valorados por la comunidad científica del área. Es por ello que el CA "Patrimonio Sociocultural", cuyos proyectos están orientados al estudio de Chiapas dentro del contexto centroamericano, solicitó y obtuvo la sede para el XI Congreso Centroamericano de Historia a celebrarse en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, en julio del 2012.	<b>\$ 240,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.3.5:</b>	Alimentación y hospedaje para los ocho investigadores que participarán en el XI Congreso Centroamericano de Historia	<b>Sin Costo</b>				8	\$ 12,000.00	<b>\$ 96,000.00</b>	El estado de Chiapas tiene importantes vínculos históricos y sociales con la región centroamericana, poco investigados y valorados por la comunidad científica del área. Es por ello que el CA "Patrimonio Sociocultural", cuyos proyectos están orientados al estudio de Chiapas dentro del contexto centroamericano, solicitó y obtuvo la sede para el XI Congreso Centroamericano de Historia a celebrarse en	<b>\$ 96,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
								la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, en julio del 2012. Duración del Congreso: 6 días.			
Total 2010:			<b>\$ 74,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 375,000.00</b>	Total:			<b>\$ 449,000.00</b>

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.2.4:</b> Publicar un libro con los productos académicos de las estancias, seminarios y encuentros	\$ 0.00	\$ 80,000.00	\$ 80,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
<b>R 1.2.4.1:</b> Editar y publicar un libro			<b>Sin Costo</b>		1,000	\$ 80.00	<b>\$ 80,000.00</b>	Resultado de los productos de investigación de las estancias, seminarios y congresos organizados por la DES es la publicación de libros. Estos ejemplares se distribuirán en centros de investigación nacionales e internacionales.	<b>\$ 80,000.00</b>	Servicios	
Total 2010:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 80,000.00</b>	Total:			<b>\$ 80,000.00</b>

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 1.3:</b> Actualizar la infraestructura tecnológica de los Cuerpos Académicos.	1.00	1.00	\$ 304,300.00	\$ 283,900.00	\$ 588,200.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.3.1:</b> Adquirir computadoras portátiles y de escritorio	\$ 150,000.00	\$ 152,000.00	\$ 302,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.1**

Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Total
-------	----------------	-------	---------------	-------	----------------	-------	---------------	-------

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
Concepto	2010	2010	2010	2010	2011	2011	2011	2011	2010+2011	Tipo
<b>R 1.3.1.1:</b> Computadoras portátiles.	3	\$ 20,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	El equipamiento obedece a las necesidades de mejorar las condiciones docentes y de investigación de los CA y sus PTC. Así como el de fortalecer e incrementar las características de la planta académica y de la DES en general según los índices requeridos.	2	\$ 25,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	El equipamiento obedece a las necesidades de mejorar las condiciones docentes y de investigación de los CA y sus PTC. Así como el de fortalecer e incrementar las características de la planta académica y de la DES en general según los índices requeridos.	<b>\$ 110,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.3.1.2:</b> Computadoras de escritorio con interfaz Ethernet e Inalámbrica	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Ver justificación R.1.3.1.1.	2	\$ 33,000.00	<b>\$ 66,000.00</b>	Ver justificación R.1.3.1.1	<b>\$ 126,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.3.1.3:</b> Computadoras para cuatro PTCs e investigadores del PE de Historia	2	\$ 15,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	La planta docente de la lic. en Historia es insuficiente, por lo cual, y atendiendo a las recomendaciones del COAPEHUM, se requiere la contratación de nuevos PTCs y por lo tanto dotarles de la infraestructura necesaria.	2	\$ 18,000.00	<b>\$ 36,000.00</b>	La planta docente de la lic. en Historia es insuficiente, por lo cual, y atendiendo a las recomendaciones del COAPEHUM, se requiere la contratación de nuevos PTCs y por lo tanto dotarles de la infraestructura necesaria.	<b>\$ 66,000.00</b>	Infraestructura Académica
Total 2010:			<b>\$ 150,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 152,000.00</b>	Total:	<b>\$ 302,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.3.2:</b> Adquirir Proyector para computadora de alta resolución (cañones)	\$ 44,000.00	\$ 52,500.00	\$ 96,500.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.3.2.1:</b> Proyector electrónico (PE: Historia)	2	\$ 15,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	El equipamiento obedece a las necesidades de mejorar	2	\$ 18,000.00	<b>\$ 36,000.00</b>	El equipamiento obedece a las necesidades de mejorar	<b>\$ 66,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				las condiciones docentes y de investigación de los CA y sus PTC.				las condiciones docentes y de investigación de los CA y sus PTC.		
<b>R 1.3.2.2:</b> Equipos DVD	1	\$ 1,000.00	<b>\$ 1,000.00</b>	Fortalecer la formación académica de los alumnos mediante el uso de herramientas tecnológicas.	1	\$ 1,500.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Fortalecer la formación académica de los alumnos mediante el uso de herramientas tecnológicas.	<b>\$ 2,500.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.3.2.3:</b> Pantallas de plasma	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Ver justificación punto R 1.3.2.2	1	\$ 12,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Ver justificación punto R 1.3.2.2	<b>\$ 22,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.3.2.4:</b> 30 videos en formato DVD con temas históricos	15	\$ 200.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Ver justificación punto R 1.3.2.2	15	\$ 200.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Ver justificación punto R 1.3.2.2	<b>\$ 6,000.00</b>	Acervos
Total 2010:			<b>\$ 44,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 52,500.00</b>	Total:	<b>\$ 96,500.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.3.3:</b> Adquirir dispositivos y materiales para Intranet	\$ 30,400.00	\$ 0.00	\$ 30,400.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.3.3.1:</b> Switch Ethernet de 16 puertos 10/100Mbps	1	\$ 2,000.00	<b>\$ 2,000.00</b>	El equipamiento obedece a las necesidades de mejorar las condiciones docentes y de investigación de los CA y sus PTC.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 2,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.3.3.2:</b> Access Point Wireless-G (54/11Mbps)	1	\$ 1,500.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Ver justificación R.1.3.3.1.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 1,500.00</b>	Materiales
<b>R 1.3.3.3:</b> Copiadora/impresora/scanner Láser con interfaz de red 10/100Mbps	1	\$ 9,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Ver justificación R.1.3.3.1.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 9,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.3.3.4:</b> Servidor en Torre procesador 2.3GHz, 1GB de memoria. Disco Duro 160 GB	1	\$ 9,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Ver justificación R.1.3.3.1.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 9,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.3.3.5:</b> Dispositivo para almacenamiento en disco interfaz USB, 640GB	1	\$ 8,000.00	<b>\$ 8,000.00</b>	Verjustificación R.1.3.3.1.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 8,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.3.3.6:</b> Cable UTP (20m)	20	\$ 10.00	<b>\$ 200.00</b>	Ver justificación R.1.3.3.1.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 200.00</b>	Materiales
<b>R 1.3.3.7:</b> Canaletas para instalación (20 metros)	20	\$ 35.00	<b>\$ 700.00</b>	ver justificación R.1.3.3.1.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 700.00</b>	Materiales
Total 2010:			<b>\$ 30,400.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 30,400.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.3.4:</b> Adquirir Mobiliario de oficina y trabajo	\$ 79,900.00	\$ 79,400.00	\$ 159,300.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.3.4.1:</b> Escritorios para investigadores de la DES	2	\$ 6,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	La existencia de mobiliario en condiciones no óptimas vuelve urgente la sustición del mismo por muebles de oficina que permitan eficientizar el trabajo de los PTC de la DES.	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	La existencia de mobiliario en condiciones no optimas vuelve urgente la sustición del mismo por muebles de oficina que permitan eficientizar el trabajo de los PTC de la DES.	<b>\$ 18,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.3.4.2:</b> Archiveros metalicos	1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	La existencia de mobiliario en condiciones no óptimas vuelve urgente la sustición del mismo por muebles de oficina que permitan eficientizar el trabajo de los PTC de la DES.	1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	La existencia de mobiliario en condiciones no optimas vuelve urgente la sustición del mismo por muebles de oficina que permitan eficientizar el trabajo de los PTC de la DES.	<b>\$ 8,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.3.4.3:</b> Islas de trabajo	1	\$ 12,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	La existencia de mobiliario en condiciones no optimas vuelve urgente la sustición del mismo por muebles de oficina que	1	\$ 13,000.00	<b>\$ 13,000.00</b>	La existencia de mobiliario en condiciones no optimas vuelve urgente la sustición del mismo por muebles de oficina que	<b>\$ 25,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				permitan eficientizar el trabajo de los PTC de la DES.				permitan eficientizar el trabajo de los PTC de la DES.		
<b>R 1.3.4.4:</b> Escritorios, para PTCs e investigadores del CA de Patrimonio sociocultural.	2	\$ 2,500.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Seguimiento a las observaciones del COAPEHUM, organismo que evaluó la lic. de Historia.	2	\$ 2,500.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Seguimiento a las observaciones del COAPEHUM	<b>\$ 10,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.3.4.5:</b> Sillas, para PTCs e investigadores del CA de Patrimonio sociocultural.	2	\$ 1,200.00	<b>\$ 2,400.00</b>	Seguimiento a las observaciones del COAPEHUM	2	\$ 1,200.00	<b>\$ 2,400.00</b>	Seguimiento a las observaciones del COAPEHUM	<b>\$ 4,800.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.3.4.6:</b> Librerías para PTCs e investigadores del CA de Patrimonio sociocultural.	2	\$ 2,500.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Seguimiento a las observaciones del COAPEHUM	2	\$ 2,500.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Seguimiento a las observaciones del COAPEHUM	<b>\$ 10,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.3.4.7:</b> Archiveros, para PTCs e investigadores del CA de Patrimonio sociocultural.	2	\$ 2,500.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Seguimiento a las observaciones del COAPEHUM	2	\$ 2,500.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Seguimiento a las observaciones del COAPEHUM	<b>\$ 10,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.3.4.8:</b> Equipos de aire acondicionado, mini-split Para acondicionar cubículos para PTCs e investigadores del CA de Patrimonio sociocultural.	2	\$ 15,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Seguimiento a las observaciones del COAPEHUM	2	\$ 15,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Seguimiento a las observaciones del COAPEHUM	<b>\$ 60,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.3.4.9:</b> Impresoras láser, para PTCs e investigadores del CA de Patrimonio sociocultural.	1	\$ 4,500.00	<b>\$ 4,500.00</b>	Seguimiento a las observaciones del COAPEHUM	2	\$ 4,500.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Seguimiento a las observaciones del COAPEHUM	<b>\$ 13,500.00</b>	Infraestructura Académica
Total 2010:			<b>\$ 79,900.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 79,400.00</b>	Total:	<b>\$ 159,300.00</b>	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 1.4:</b> Dar continuidad a dos de las publicaciones periódicas de la DES.	1.00	1.00	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	\$ 300,000.00
Acción			Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.4.1:</b> Apoyar la edición y publicación de cuatro números de la revista Liminar			\$ 100,000.00	\$ 100,000.00	\$ 200,000.00

## Solicitud de Recursos para la Acción 1.4.1

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.4.1.1:</b> Edición e impresión de la revista Liminar, publicación arbitrada con reconocimiento nacional e internacional	2	\$ 50,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Es central para la DEs mantener y asegurar la calidad y la difusión de la revista Liminar como una publicación científica, arbitrada, que ha recibido el reconocimiento nacional e internacional. Por ejemplo, ha sido premiada por CLACSO y está indizada en HAPI. La existencia de esta publicación permite, además, que sus CA y las LGAC den cuenta de los proyectos de investigación y discutan e intercambien puntos de vista teóricos y datos de campo en un mismo espacio arbitrado con CA pertenecientes a otras IES.	2	\$ 50,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Es central para la DEs mantener y asegurar la calidad y la difusión de la revista Liminar como una publicación científica, arbitrada, que ha recibido el reconocimiento nacional e internacional. Por ejemplo, ha sido premiada por CLACSO y está indizada en HAPI. La existencia de esta publicación permite, además, que sus CA y las LGAC den cuenta de los proyectos de investigación y discutan e intercambien puntos de vista teóricos y datos de campo en un mismo espacio arbitrado con CA pertenecientes a otras IES.  Esta acción es de fundamental importancia ya que permite que los CA de la DES-CESMECA sean aglutinadores de las reflexiones sobre la región y sobre las ciencias sociales y las humanidades, y con ello, difundir y exponer a un público más amplio resultados de investigación.	<b>\$ 200,000.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 100,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 100,000.00</b>	Total:		<b>\$ 200,000.00</b>

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.4.2:</b> Apoyar la edición y publicación de los Anuarios 2010 y 2011	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	\$ 100,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.4.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
<b>R 1.4.2.1:</b> Edición e impresión del Anuario 2010 y el Anuario 2011	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Se trata de una publicación que está llegando a los veinte años, y en la DES se es consciente sobre la importancia de mantener y asegurar la calidad y la difusión del ANUARIO, cuya trascendencia se ubica más allá del espacio regional y nacional. Su existencia ha sido una valiosa aportación de la DES para el conocimiento de la región y para reflexionar acerca de las ciencias sociales y las humanidades. Permite, además, que sus CA y las LGAC den cuenta de los proyectos de investigación y discutan e intercambien puntos de vista teóricos y datos de campo en un mismo espacio arbitrado con CA pertenecientes a otras IES	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Se trata de una publicación que está llegando a los veinte años, y en la DES se es consciente sobre la importancia de mantener y asegurar la calidad y la difusión del ANUARIO, cuya trascendencia se ubica más allá del espacio regional y nacional. Su existencia ha sido una valiosa aportación de la DES para el conocimiento de la región y para reflexionar acerca de las ciencias sociales y las humanidades. Permite, además, que sus CA y las LGAC den cuenta de los proyectos de investigación y discutan e intercambien puntos de vista teóricos y datos de campo en un mismo espacio arbitrado con CA pertenecientes a otras IES	<b>\$ 100,000.00</b>	Servicios	
Total 2010:			<b>\$ 50,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 50,000.00</b>	Total:			<b>\$ 100,000.00</b>

Objetivo Particular	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>OP 2:</b> Fortalecer la atención integral de los estudiantes del PE de Historia, considerando los ejes de tutorías, eficiencia terminal, movilidad estudiantil e incorporación de estudiantes a las LGAC del CA Patrimonio Socio Cultural. <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	\$ 728,072.00	\$ 556,700.00	\$ 1,284,772.00

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 2.1:</b> Implantar el programa de tutorías del PE de Historia	1.00	1.00	\$ 110,000.00	\$ 80,000.00	\$ 190,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.1.1:</b> Capacitar a los PTCs del PE de Historia en materia de tutorías.	\$ 30,000.00	\$ 0.00	\$ 30,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 2.1.1.1:</b> Curso de tutorías para el 100% de los PTC del PE de Historia	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Actualmente no existe un programa de tutorías para el PE de Historia. el curso se impartirá por un especialista avalado por los organismos pertinentes, en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 30,000.00</b>	Honorarios
Total 2010:			<b>\$ 30,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 30,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.1.2:</b> Realizar el taller de psicología del adolescente.	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 2.1.2.1:</b> Taller de psicología del adolescente, impartido por un psicólogo especialista en juventud	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	La problemática propia de la adolescencia se refleja en el bajo rendimiento escolar de	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	La problemática propia de la adolescencia se refleja en el bajo rendimiento escolar de	<b>\$ 40,000.00</b>	Honorarios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
y adolescencia, dirigido a 25 alumnos				un número significativo de estudiantes del PE de Historia.				un número significativo de estudiantes del PE de Historia.		
Total 2010:			<b>\$ 20,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 20,000.00</b>	Total:	<b>\$ 40,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.1.3:</b> Realizar el taller de salud reproductiva del adolescente.	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 2.1.3.1:</b> Curso de salud reproductiva dirigido a 25 estudiantes seleccionados por los tutores, impartido por un especialista en la materia, en Tuxtla Gutiérrez.	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Existe un desconocimiento generalizado entre los alumnos del PE de Historia acerca de los métodos de preservación de la salud sexual y de la prevención de embarazos no deseados, lo que provoca rezago y abandono.	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Existe un desconocimiento generalizado entre los alumnos del PE de Historia acerca de los métodos de preservación de la salud sexual y de la prevención de embarazos no deseados, lo que provoca rezago y abandono	<b>\$ 40,000.00</b>	Honorarios
Total 2010:			<b>\$ 20,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 20,000.00</b>	Total:	<b>\$ 40,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.1.4:</b> Realizar un taller de prevención de alcoholismo y drogadicción.	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 2.1.4.1:</b> Curso de prevención de alcoholismo y drogadicción dirigido a 25 estudiantes del PE de Historia, impartido por un especialista, en	2	\$ 20,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	El índice de alcoholismo y drogadicción entre los estudiantes del PE de Historia es elevado y va en aumento, afectando	2	\$ 20,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	El índice de alcoholismo y drogadicción entre los estudiantes del PE de Historia es elevado y va en crecimiento,	<b>\$ 80,000.00</b>	Honorarios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
la ciudad de Tuxtla Gutiérrez.				directamente las actividades académicas de la escuela, provocando desórden, descontrol y bajo rendimiento escolar.				afectando directamente las actividades académicas de la escuela, provocando desórden, descontrol y bajo rendimiento escolar.		
Total 2010:			<b>\$ 40,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 40,000.00</b>	Total:	<b>\$ 80,000.00</b>	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 2.2:</b> Incrementar el índice de eficiencia terminal del PE de Historia cuando menos al 50%	15.00	15.00	\$ 115,800.00	\$ 115,900.00	\$ 231,700.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.2.1:</b> Cursos especiales de titulación	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 2.2.1.1:</b> Cursos de titulación para disminuir el rezago en la eficiencia terminal	2	\$ 20,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Atender las recomendaciones del COAPEHUM para disminuir el rezago en la eficiencia terminal del PE.	2	\$ 20,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Atender las recomendaciones del COAPEHUM para disminuir el rezago en la eficiencia terminal del PE.	<b>\$ 80,000.00</b>	Honorarios
Total 2010:			<b>\$ 40,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 40,000.00</b>	Total:	<b>\$ 80,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.2.2:</b> Apoyar a 29 estudiantes de diferentes cohortes generacionales del PE de Historia en la realización de trabajo de campo y archivo para sus respectivas tesis.	\$ 20,800.00	\$ 20,900.00	\$ 41,700.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 2.2.2.1:</b> Pasajes de Tuxtla Gutiérrez a Arriaga y viceversa para dos alumnos tesistas.	1	\$ 300.00	<b>\$ 300.00</b>	Debido a que los estudiantes no cuentan con los recursos suficientes para sufragar los gastos de traslado que les supone la búsqueda de información documental y testimonial para la elaboración de su tesis, es necesario brindarles apoyo económico.	1	\$ 300.00	<b>\$ 300.00</b>	Debido a que los estudiantes no cuentan con los recursos suficientes para sufragar los gastos de traslado que les supone la búsqueda de información documental y testimonial para la elaboración de su tesis, es necesario brindarles apoyo económico.	<b>\$ 600.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.2:</b> Alimentación y hospedaje de dos estudiantes tesistas en el municipio de Arriaga.	1	\$ 400.00	<b>\$ 400.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	1	\$ 400.00	<b>\$ 400.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	<b>\$ 800.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.3:</b> Pasajes de Tuxtla Gutiérrez a San Cristóbal de las Casas y viceversa para cuatro alumnos tesistas.	4	\$ 100.00	<b>\$ 400.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	4	\$ 100.00	<b>\$ 400.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	<b>\$ 800.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.4:</b> Alimentación y hospedaje para cuatro alumnos tesistas en San Cristóbal de las Casas.	4	\$ 600.00	<b>\$ 2,400.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	4	\$ 600.00	<b>\$ 2,400.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	<b>\$ 4,800.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.5:</b> Pasajes de Tuxtla Gutiérrez a San Cristóbal de las Casas y viceversa para cuatro alumnos tesistas.	4	\$ 100.00	<b>\$ 400.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	4	\$ 100.00	<b>\$ 400.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	<b>\$ 800.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.6:</b> Alimentación y hospedaje para cuatro alumnos tesistas en San Cristóbal de las Casas.	4	\$ 600.00	<b>\$ 2,400.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	4	\$ 600.00	<b>\$ 2,400.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	<b>\$ 4,800.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.7:</b> Pasajes de Tuxtla Gutiérrez a San Cristóbal de las Casas y viceversa para cuatro alumnos tesistas.	4	\$ 100.00	<b>\$ 400.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	4	\$ 100.00	<b>\$ 400.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	<b>\$ 800.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.8:</b> Alimentación y hospedaje para cuatro alumnos tesistas en	4	\$ 600.00	<b>\$ 2,400.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	4	\$ 600.00	<b>\$ 2,400.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	<b>\$ 4,800.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	San Cristóbal de las Casas.										
<b>R 2.2.2.9:</b>	Pasajes de Tuxtla Gutiérrez a San Cristóbal de las Casas y viceversa para cuatro alumnos tesistas.	4	\$ 100.00	<b>\$ 400.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	4	\$ 100.00	<b>\$ 400.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	<b>\$ 800.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.10:</b>	Pasajes de Tuxtla Gutiérrez a San Cristóbal de las Casas y viceversa para cuatro alumnos tesistas.	4	\$ 100.00	<b>\$ 400.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	4	\$ 100.00	<b>\$ 400.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	<b>\$ 800.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.11:</b>	Pasajes de Tuxtla Gutiérrez a San Cristóbal de las Casas y viceversa para cuatro alumnos tesistas.	4	\$ 100.00	<b>\$ 400.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	4	\$ 100.00	<b>\$ 400.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	<b>\$ 800.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.12:</b>	Alimentación y hospedaje para cuatro alumnos tesistas en San Cristóbal de las Casas.	4	\$ 600.00	<b>\$ 2,400.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	4	\$ 600.00	<b>\$ 2,400.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	<b>\$ 4,800.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.13:</b>	Alimentación y hospedaje para cuatro alumnos tesistas en San Cristóbal de las Casas.	4	\$ 600.00	<b>\$ 2,400.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	4	\$ 600.00	<b>\$ 2,400.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	<b>\$ 4,800.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.14:</b>	Alimentación y hospedaje para cuatro alumnos tesistas en San Cristóbal de las Casas.	4	\$ 600.00	<b>\$ 2,400.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	4	\$ 600.00	<b>\$ 2,400.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	<b>\$ 4,800.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.15:</b>	Pasajes de Tuxtla a Tonalá y viceversa para un alumno tesista.	1	\$ 300.00	<b>\$ 300.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	1	\$ 300.00	<b>\$ 300.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	<b>\$ 600.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.16:</b>	Pasajes de Tuxtla a Comitán y viceversa para dos alumnos tesistas.	1	\$ 100.00	<b>\$ 100.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	2	\$ 100.00	<b>\$ 200.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	<b>\$ 300.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.17:</b>	Alimentación y hospedaje para dos alumnos tesistas en Comitán.	2	\$ 500.00	<b>\$ 1,000.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	2	\$ 500.00	<b>\$ 1,000.00</b>	Ver justificación R 2.2.2.1	<b>\$ 2,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.2.2.18: Pasajes de Tuxtla Gutiérrez a Simojovel y viceversa para dos alumnos tesistas	2	\$ 150.00	\$ 300.00	Ver justificación R 2.2.2.1	2	\$ 150.00	\$ 300.00	Ver justificación R 2.2.2.1	\$ 600.00	Servicios
R 2.2.2.19: Alimentación y hospedaje de dos alumnos tesistas en Simojovel	2	\$ 450.00	\$ 900.00	Ver justificación R 2.2.2.1	2	\$ 450.00	\$ 900.00	Ver justificación R 2.2.2.1	\$ 1,800.00	Servicios
R 2.2.2.20: Pasajes de Tuxtla Gutiérrez a Pujilic, Venustiano Carranza, y viceversa para un alumno tesista	1	\$ 300.00	\$ 300.00	Ver justificación R 2.2.2.1	1	\$ 300.00	\$ 300.00	Ver justificación R 2.2.2.1	\$ 600.00	Servicios
R 2.2.2.21: Alimentación y hospedaje para un alumno tesista en el municipio de Venustiano Casranza.	1	\$ 400.00	\$ 400.00	Ver justificación R 2.2.2.1	1	\$ 400.00	\$ 400.00	Ver justificación R 2.2.2.1	\$ 800.00	Servicios
Total 2010:			\$ 20,800.00	Total 2011:			\$ 20,900.00	Total:	\$ 41,700.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.2.3: Participación de estudiantes en jornadas académicas y culturales	\$ 55,000.00	\$ 55,000.00	\$ 110,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.2.3.1: Pasajes redondos de Tuxtla Gutiérrez a Mérida (Yucatán) y otras ciudades sedes de las jornadas académicas nacionales para 10 estudiantes	10	\$ 2,500.00	\$ 25,000.00	Regularmente los estudiantes no participan en encuentros académicos nacionales que enriquezcan su formación, por la falta de recursos necesarios para sufragar su traslado a estos foros.	10	\$ 2,500.00	\$ 25,000.00	Regularmente los estudiantes no participan en encuentros académicos nacionales que enriquezcan su formación, por la falta de recursos necesarios para sufragar su traslado a estos foros.	\$ 50,000.00	Servicios
R 2.2.3.2: Alimentación y hospedaje por 3 días para 10 alumnos que asistan a las sedes	10	\$ 3,000.00	\$ 30,000.00	ver justificación A 2.2.4	10	\$ 3,000.00	\$ 30,000.00	ver justificación A 2.2.4	\$ 60,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
nacionales donde se efectúen las jornadas académicas											
Total 2010:			<b>\$ 55,000.00</b>		Total 2011:			<b>\$ 55,000.00</b>	Total:	<b>\$ 110,000.00</b>	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 2.3:</b> Integrar a 10 estudiantes en las LGAC de los CA	10.00	10.00	\$ 231,472.00	\$ 90,000.00	\$ 321,472.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.3.1:</b> Establecer un programa de visitas de consulta a los diversos acervos documentales y hemerográficos del estado, del país y del extranjero, por parte de alumnos del PE de Historia que participan en el CA Patrimonio Socio Cultural y profesores investigadores del CA.	\$ 231,472.00	\$ 90,000.00	\$ 321,472.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 2.3.1.1:</b> Pasajes de Tux-Méx-Tux. para 6 estudiantes y 2 profesores que realizarán trabajo de archivo en la Hemeroteca Nacional y en otros acervos de la capital.	8	\$ 7,000.00	<b>\$ 56,000.00</b>	Los proyectos de investigación del CA del PE de Historia requieren de la información existente en los acervos hemerográficos y documentales de la ciudad de México.	8	\$ 8,000.00	<b>\$ 64,000.00</b>	Los proyectos de investigación del CA del PE de Historia requieren de la información existente en los acervos hemerográficos y documentales de la ciudad de México.	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.3.1.2:</b> Hospedaje y alimentación de 2 profesores y 6 estudiantes	8	\$ 3,250.00	<b>\$ 26,000.00</b>	Ver justificación R 2.3.1.1	8	\$ 3,250.00	<b>\$ 26,000.00</b>	Ver justificación R 2.3.1.1	<b>\$ 52,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.3.1.3:</b> Pasajes de Tuxtla Gutiérrez a Nueva Orleans (Universidad de Tulane) y viceversa, para dos profesores y dos alumnos con el objeto de revisar la	4	\$ 9,500.00	<b>\$ 38,000.00</b>	Los acervos documentales existentes en el estado de Chiapas para el siglo XIX, época que abordan los proyectos del CA del PE de	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 38,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
"Colección Chiapas."				Historia, cuentan con escasa información, por lo que es de vital importancia acudir a los acervos del extranjero que por diversas circunstancias conservan la información y las fuentes fundamentales para dicho periodo.						
<b>R 2.3.1.4:</b> Hospedaje y alimentación en la ciudad de Nueva Orleans para consultar la colección Chiapas de la Universidad de Tulane (dos alumnos y dos investigadores del CA).	4	\$ 10,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Ver justificación sección A 2.3.1.3			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.3.1.5:</b> Pasajes Tuxtla Gutiérrez-Guatemala y viceversa para 4 profesores y 8 estudiantes para visitar el Archivo General de Centro América	12	\$ 1,200.00	<b>\$ 14,400.00</b>	Los acervos documentales existentes en el estado de Chiapas para el periodo colonial, época que también abordan los proyectos del CA del PE de Historia, cuentan solamente con información eclesiástica, por lo que es de vital importancia acudir al Archivo General de Centroamérica para consultar la información que allí se encuentra.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 14,400.00</b>	Servicios
<b>R 2.3.1.6:</b> Alimentación y hospedaje para 8 alumnos del PE de Historia y cuatro miembros del CA que realizarán búsqueda de información documental en el Archivo General de Centro América.	12	\$ 4,756.00	<b>\$ 57,072.00</b>	Ver justificación R 2.3.1.5			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 57,072.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
Total 2010:			<b>\$ 231,472.00</b>		Total 2011:			<b>\$ 90,000.00</b>	Total:	<b>\$ 321,472.00</b>	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 2.4:</b> Brindar movilidad nacional e internacional a ocho estudiantes	8.00	8.00	\$ 270,800.00	\$ 270,800.00	\$ 541,600.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.4.1:</b> Apoyar a los estudiantes del PE de Historia que se involucren en el Programa de Movilidad Estudiantil	\$ 270,800.00	\$ 270,800.00	\$ 541,600.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.4.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
<b>R 2.4.1.1:</b> Alimentación y hospedaje para alumnos que realizarán movilidad estudiantil nacional	6	\$ 30,000.00	<b>\$ 180,000.00</b>	Gastos para los estudiantes del PE de Historia que cursan sus estudios y se les apoyara con movilidad estudiantil en la UNAM y otras universidades de prestigio académico.	6	\$ 30,000.00	<b>\$ 180,000.00</b>	Enriquecer la formación académica de los estudiantes de Historia y atender las recomendaciones del COAPEHUM, propiciando la Movilidad Nacional	<b>\$ 360,000.00</b>	Servicios	
<b>R 2.4.1.2:</b> Pasajes para alumnos de movilidad estudiantil nacional.	6	\$ 1,800.00	<b>\$ 10,800.00</b>	Ver justificación R 2.4.1.1 (año 2010)	6	\$ 1,800.00	<b>\$ 10,800.00</b>	Ver justificación R 2.4.1.1 (año 2011)	<b>\$ 21,600.00</b>	Servicios	
<b>R 2.4.1.3:</b> Pasaje e inscripción para alumnos que realizarán movilidad estudiantil internacional	2	\$ 40,000.00	<b>\$ 80,000.00</b>	Enriquecer la formación académica de los estudiantes de Historia y atender las recomendaciones del COAPEHUM, propiciando la Movilidad Internacional.	2	\$ 40,000.00	<b>\$ 80,000.00</b>	Enriquecer la formación académica de los estudiantes de Historia y atender las recomendaciones del COAPEHUM, propiciando la Movilidad Internacional.	<b>\$ 160,000.00</b>	Servicios	
Total 2010:			<b>\$ 270,800.00</b>		Total 2011:			<b>\$ 270,800.00</b>	Total:	<b>\$ 541,600.00</b>	

Objetivo Particular	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>OP 3:</b> Incrementar la competitividad académica del PE de Historia, mediante la ampliación de la extensión, vinculación con el sector social e impacto de la investigación <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	\$ 222,000.00	\$ 0.00	\$ 222,000.00

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 3.1:</b> Elaborar un proyecto de vinculación con el sector social	1.00	1.00	\$ 60,000.00	\$ 0.00	\$ 60,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 3.1.1:</b> Subcontratar a un especialista en elaboración de proyectos de vinculación.	\$ 60,000.00	\$ 0.00	\$ 60,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 3.1.1.1:</b> Asesoría de un especialista, quien elaborará un programa de vinculación para el PE.	1	\$ 60,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Actualmente no se dispone de un programa de vinculación con el sector social, razón por la cual es necesaria la contratación de un especialista. Con el proyecto se fortalecerá la acción sustantiva del PE de Historia con diversas instituciones estatales del sector social.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 60,000.00</b>	Honorarios
Total 2010:			<b>\$ 60,000.00</b>		Total 2011:		<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 60,000.00</b>	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 3.2:</b> Realizar un estudio para medir el impacto de las investigaciones del PE (recomendación del COAPEHUM)	1.00	1.00	\$ 70,000.00	\$ 0.00	\$ 70,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 3.2.1:</b> Subcontratar a un especialista en elaboración de proyectos de evaluación.	\$ 70,000.00	\$ 0.00	\$ 70,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 3.2.1.1:</b> Asesoría de un especialista de reconocida trayectoria en el estado, quien habrá de medir el impacto de las investigaciones del PE.	1	\$ 70,000.00	<b>\$ 70,000.00</b>	Actualmente no se dispone de un estudio que mida el impacto de las investigaciones del PE, razón por la cual es necesaria la contratación de un especialista. Los resultados permitirán reorientar y/o mantener las líneas de generación y aplicación del conocimiento del CA Patrimonio Socio Cultural.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 70,000.00</b>	Honorarios
Total 2010:			<b>\$ 70,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 70,000.00</b>	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 3.3:</b> Realizar un diagnóstico para medir la calidad educativa del PE de Historia (recomendación del COAPEHUM)	1.00	1.00	\$ 92,000.00	\$ 0.00	\$ 92,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 3.3.1:</b> Subcontratación de un especialista de reconocida trayectoria en el estado	\$ 70,000.00	\$ 0.00	\$ 70,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 3.3.1.1:</b> Asesoría de un especialista de	1	\$ 70,000.00	<b>\$ 70,000.00</b>	Actualmente se carece de un diagnóstico que	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 70,000.00</b>	Honorarios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
reconocida trayectoria en el estado.				presente el estatus integral del PE. Por tal motivo es necesaria la contratación de un especialista. Los resultados del estudio fundamentarán la toma de decisiones para asegurar la calidad educativa del PE.						
Total 2010:			<b>\$ 70,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 70,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 3.3.2:</b> Adquisición de equipo	\$ 22,000.00	\$ 0.00	\$ 22,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 3.3.2.1:</b> Fotocopiadora	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Actualmente el PE no cuenta con una fotocopiadora propia, la cual es indispensable para la reproducción de material didáctico para los maestros, además de documentos oficiales.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 20,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.3.2.2:</b> Equipo reproductor de DVD, CD y otros formatos.	2	\$ 1,000.00	<b>\$ 2,000.00</b>	Actualmente el PE cuenta solamente con un DVD, aparato que es muy solicitado por los profesores como auxiliar didáctico.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 2,000.00</b>	Infraestructura Académica
Total 2010:			<b>\$ 22,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 22,000.00</b>	

Objetivo Particular	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>OP 4:</b> Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC) <i>Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)</i>	\$ 2,987,000.00	\$ 2,647,000.00	\$ 5,634,000.00

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 4.1:</b> Impulsar la innovación educativa	1.00	1.00	\$ 105,000.00	\$ 47,000.00	\$ 152,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 4.1.1:</b> Impartición de dos cursos extracurriculares: uno, para el desarrollo de las habilidades en el manejo de las tecnologías de información y comunicación, y el otro, para el aprendizaje de un segundo idioma.	\$ 45,000.00	\$ 47,000.00	\$ 92,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.1.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 4.1.1.1:</b> Un curso de programas de software (NUDIST, ETHNOGRAPH ó ATLAS Ti.) Dirigido a 56 estudiantes de los PE. Lugar: CESMECA	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Fortalecer las capacidades de manejo de nuevas tecnologías	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Fortalecer las capacidades de manejo de nuevas tecnologías	<b>\$ 30,000.00</b>	Honorarios
<b>R 4.1.1.2:</b> Curso de enseñanza de capacidades en el idioma inglés con miras a que los estudiantes alcancen el nivel TOEFL requerido al momento de su egreso. Dirigido a 56 estudiantes de los PE. Lugar: CESMECA	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	La capacitación de los estudiantes en el idioma inglés es una herramienta fundamental para elevar la calidad de la formación y el fortalecimiento de los PE en el escalafón de CONACYT. Facilitar a los estudiantes el aprendizaje de esta herramienta es necesario en un estado con rezago educativo.	1	\$ 32,000.00	<b>\$ 32,000.00</b>	La capacitación de los estudiantes en el idioma inglés es una herramienta fundamental para elevar la calidad de la formación y el fortalecimiento de los PE en el escalafón de CONACYT. Facilitar a los estudiantes el aprendizaje de esta herramienta es necesario en un estado con rezago educativo.	<b>\$ 62,000.00</b>	Honorarios
Total 2010:			<b>\$ 45,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 47,000.00</b>	Total:	<b>\$ 92,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 4.1.2:</b> Evaluación de los PE de MAESTRÍA y DOCTORADO	\$ 60,000.00	\$ 0.00	\$ 60,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.1.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 4.1.2.1:</b> Pasajes para dos evaluadores externos de una IE de reconocido prestigio (UNAM, CIESAS) y experiencia en PE de Posgrado. Lugar de la evaluación: DES CESMECA.	2	\$ 7,000.00	<b>\$ 14,000.00</b>	Es fundamental obtener un diagnóstico sobre los PE de un evaluador con miras a la actualización de los PE que se espera realizar a inicios del 2012, antes de la evaluación CONACYT.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 14,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.1.2.2:</b> Alimentación y hospedaje de dos evaluadores externos de una IE de reconocido prestigio (UNAM, CIESAS) y experiencia en PE de Posgrado. Lugar de la evaluación: DES CESMECA.	2	\$ 23,000.00	<b>\$ 46,000.00</b>	Es fundamental obtener un diagnóstico sobre los PE de un evaluador con miras a la actualización de los PE que se espera realizar a inicios del 2012, antes de la evaluación CONACYT.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 46,000.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 60,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 60,000.00</b>	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 4.2:</b> Fortalecer la vinculación de los estudiantes con las líneas de generación y aplicación del conocimiento	1.00	1.00	\$ 354,000.00	\$ 360,000.00	\$ 714,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 4.2.1:</b> Apoyar la integración efectiva de los estudiantes a proyectos que se desarrollan en las LGAC.	\$ 190,000.00	\$ 190,000.00	\$ 380,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.2.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 4.2.1.1:</b> Apoyos económicos de colaboración en investigaciones dentro de las LGAC para estudiantes de Maestría	5	\$ 5,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Se considera una acción fundamental, impulsar la integración de los estudiantes a los proyectos de investigación que se	5	\$ 5,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Se considera una acción fundamental, impulsar la integración de los estudiantes a los proyectos de investigación que se	<b>\$ 50,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				desarrollan en los cuerpos académicos. Nota: no se considera como pago de honorarios sino un estímulo por resultados obtenidos.				desarrollan en los cuerpos académicos. Nota: no se considera como pago de honorarios sino un estímulo por resultados obtenidos.		
<b>R 4.2.1.2:</b> Apoyos económicos de colaboración en investigaciones dentro de las LGAC para estudiantes de Maestría	5	\$ 5,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Misma que la anterior.	5	\$ 5,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Misma que la anterior.	<b>\$ 50,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 4.2.1.3:</b> Apoyos económicos de colaboración en investigaciones dentro de las LGAC para estudiantes de Maestría	5	\$ 5,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Misma que la anterior.	5	\$ 5,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Misma que la anterior.	<b>\$ 50,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 4.2.1.4:</b> Apoyos económicos de colaboración en investigaciones dentro de las LGAC para estudiantes de Maestría	5	\$ 5,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Misma que la anterior.	5	\$ 5,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Misma que la anterior.	<b>\$ 50,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 4.2.1.5:</b> Apoyos económicos de colaboración en investigaciones dentro de las LGAC para estudiantes de Doctorado	5	\$ 6,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Misma que la anterior.	5	\$ 6,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Misma que la anterior.	<b>\$ 60,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 4.2.1.6:</b> Apoyos económicos de colaboración en investigaciones dentro de las LGAC para estudiantes de Doctorado	5	\$ 6,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Misma que la anterior.	5	\$ 6,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Misma que la anterior.	<b>\$ 60,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 4.2.1.7:</b> Apoyos económicos de colaboración en investigaciones dentro de las LGAC para estudiantes de Doctorado	5	\$ 6,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Misma que la anterior.	5	\$ 6,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Misma que la anterior.	<b>\$ 60,000.00</b>	Infraestructura Académica
			<b>Total 2010:</b>				<b>Total 2011:</b>		<b>Total:</b>	
			<b>\$ 190,000.00</b>				<b>\$ 190,000.00</b>		<b>\$ 380,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 4.2.2:</b> Fomentar la participación de los estudiantes en encuentros científicos donde se presenten resultados de las investigaciones que desarrollan.	\$ 74,000.00	\$ 80,000.00	\$ 154,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.2.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 4.2.2.1:</b> Pasajes para los estudiantes de Maestría y Doctorado a encuentros científicos-académicos nacionales (como por ejemplo: Reunión Internacional La Frontera en Baja California, Congreso Internacional de Literatura en Sonora)	2	\$ 9,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	La presentación pública de avances de investigación es esencial para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje y formación profesional. Además de base fundamental para la socialización y desarrollo del conocimiento.	2	\$ 10,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	La presentación pública de avances de investigación es esencial para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje y formación profesional. Además de base fundamental para la socialización y desarrollo del conocimiento.	<b>\$ 38,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.2.2:</b> Hospedaje y alimentación para la asistencia de estudiantes de Maestría y Doctorado a encuentros científicos-académicos nacionales	2	\$ 10,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Ver justificación r 4.2.2.1	2	\$ 10,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Ver justificación r 4.2.2.1	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.2.3:</b> Pasajes para los estudiantes de Maestría y Doctorado a encuentros científicos-académicos internacionales (como por ejemplo: XXVIII Congreso ALAS EN Brasil o Congreso de Americanistas)	2	\$ 18,000.00	<b>\$ 36,000.00</b>	La presentación pública de avances de investigación es esencial para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje y formación profesional. Además la participación en foros internacionales, es fundamental para la socialización y desarrollo del conocimiento, así como proyección de la Universidad y su	2	\$ 20,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	La presentación pública de avances de investigación es esencial para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje y formación profesional. Además la participación en foros internacionales, es fundamental para la socialización y desarrollo del conocimiento, así como proyección de la Universidad y su	<b>\$ 76,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				producción científica.				producción científica.		
Total 2010:			<b>\$ 74,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 80,000.00</b>	Total:		<b>\$ 154,000.00</b>

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 4.2.3:</b> Impulsar la producción de publicaciones conjuntas estudiantes-investigadores	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	\$ 120,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.2.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 4.2.3.1:</b> Impresión de una publicación que integre resultados de investigaciones desarrolladas en coparticipación (estudiantes-investigadores)	1	\$ 60,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	El fomento de la producción editorial en donde se plasmen los resultados de investigación fortalece: la formación del estudiante, los vínculos entre éste y sus directores o tutores, así como es un medio fundamental de difusión del conocimiento.	1	\$ 60,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	El fomento de la producción editorial en donde se plasmen los resultados de investigación fortalece: la formación del estudiante, los vínculos entre éste y sus directores o tutores, así como es un medio fundamental de difusión del conocimiento.	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 60,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 60,000.00</b>	Total:		<b>\$ 120,000.00</b>

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 4.2.4:</b> Realizar encuentros académicos organizados por la DES para la presentación de avances en investigaciones colectivas	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.2.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 4.2.4.2:</b> Impresión de carteles, trípticos para la difusión y organización para coloquio de estudiantes	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Fortalecer la formación académica de los estudiantes provocando el encuentro e intercambio de éstos con investigadores	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Fortalecer la formación académica de los estudiantes provocando el encuentro e intercambio de éstos con investigadores	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
				locales,nacionalese internacionales así como con otros estudiantes				locales,nacionalese internacionales así como con otros estudiantes			
Total 2010:			<b>\$ 30,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 30,000.00</b>	Total:			<b>\$ 60,000.00</b>

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 4.3:</b> Garantizar la efectividad y la pertinencia de la maestría y el doctorado	1.00	1.00	\$ 2,138,000.00	\$ 1,978,000.00	\$ 4,116,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 4.3.1:</b> Otorgar apoyo económico a los estudiantes cuya beca CONACYT haya sido reducida, con el fin de garantizar su dedicación de tiempo completo a los programas.	\$ 1,764,000.00	\$ 1,764,000.00	\$ 3,528,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.3.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 4.3.1.1:</b> Apoyos económicos mensuales por 3,000 pesos por un año a 21 estudiantes de Maestría cuya beca CONACYT haya sido reducida.	1	\$ 756,000.00	<b>\$ 756,000.00</b>	La disminucion de becas CONACYT anunciada en octubre de 2009, podrá tener una repercusión sumamente negativa en el desempeño y la dedicación que los estudiantes puedan tener el sus estudios. Un apoyo complementario se hace necesario para evitar que éstos se vean en la necesidad de realizar actividades laborales fuera de los intereses investigativos. Se solicita el monto de un año, considerando que la Universidad liberará cada apoyo	1	\$ 756,000.00	<b>\$ 756,000.00</b>	La disminucion de becas CONACYT anunciada en octubre de 2009, podrá tener una repercusión sumamente negativa en el desempeño y la dedicación que los estudiantes puedan tener el sus estudios. Un apoyo complementario se hace necesario para evitar que éstos se vean en la necesidad de realizar actividades laborales fuera de los intereses investigativos. Se solicita el monto de un año, considerando que la Universidad liberará cada apoyo	<b>\$ 1,512,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
				mensualmente.				mensualmente.			
<b>R 4.3.1.2:</b> Apoyos económicos mensuales por 4,000 pesos por un año a 21 estudiantes de Doctorado cuya beca CONACYT haya sido reducida.	1	\$ 1,008,000.00	\$ 1,008,000.00	La disminución de becas CONACYT anunciada en octubre de 2009, podrá tener una repercusión sumamente negativa en el desempeño y la dedicación que los estudiantes puedan tener el sus estudios. Un apoyo complementario se hace necesario para evitar que éstos se vean en la necesidad de realizar actividades laborales fuera de los intereses investigativos.	1	\$ 1,008,000.00	\$ 1,008,000.00	La disminución de becas CONACYT anunciada en octubre de 2009, podrá tener una repercusión sumamente negativa en el desempeño y la dedicación que los estudiantes puedan tener el sus estudios. Un apoyo complementario se hace necesario para evitar que éstos se vean en la necesidad de realizar actividades laborales fuera de los intereses investigativos. Se solicita el monto de un año, considerando que la Universidad liberará cada apoyo mensualmente.	\$ 2,016,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2010:			\$ 1,764,000.00	Total 2011:			\$ 1,764,000.00	Total:			\$ 3,528,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 4.3.2:</b> Apoyar el trabajo de campo de los estudiantes de posgrado para garantizar la calidad y el buen término de sus proyectos de investigación.	\$ 54,000.00	\$ 54,000.00	\$ 108,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.3.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 4.3.2.1:</b> Transportación, alimentos y alojamiento para estudiantes de Maestría que realizan trabajo de campo fuera de la ciudad	9	\$ 2,000.00	\$ 18,000.00	Es imprescindible dotar de apoyos económicos para el pago de estancias y transporte para el trabajo de campo de estudiantes que deben trasladarse	9	\$ 2,000.00	\$ 18,000.00	Es imprescindible dotar de apoyos económicos para el pago de estancias y transporte para el trabajo de campo de estudiantes que deben trasladarse	\$ 36,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				a municipios del interior de Chiapas o en otros estados o países				a municipios del interior de Chiapas o en otros estados o países		
<b>R 4.3.2.2:</b> Alimentos y hospedaje para estudiantes de Maestría que realizan trabajo de campo fuera de la ciudad	9	\$ 4,000.00	<b>\$ 36,000.00</b>	Ver justificación R 4.3.2.1	9	\$ 4,000.00	<b>\$ 36,000.00</b>	Ver justificación R 4.3.2.1	<b>\$ 72,000.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 54,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 54,000.00</b>	Total:	<b>\$ 108,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 4.3.3:</b> Apoyar la impresión de las tesis de grado de aquellos estudiantes que hayan obtenido los cuatro mejores promedios y que hayan elaborado un documento de calidad.	\$ 320,000.00	\$ 160,000.00	\$ 480,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.3.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 4.3.3.1:</b> Impresión de las tesis de grado de Maestría (generaciones 2008-2010 y 2010-2012) con mención honorífica y recomendación de publicación	4	\$ 40,000.00	<b>\$ 160,000.00</b>	La publicación de las mejores tesis es un incentivo para que los estudiantes se empeñen en realizar trabajos de investigación con calidad	4	\$ 40,000.00	<b>\$ 160,000.00</b>	La publicación de las mejores tesis es un incentivo para que los estudiantes se empeñen en realizar trabajos de investigación con calidad	<b>\$ 320,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.3.3.2:</b> Impresión de las tesis de grado de Doctorado (generación 2006-2009) con mención honorífica y recomendación de publicación	4	\$ 40,000.00	<b>\$ 160,000.00</b>	La publicación de las mejores tesis es un incentivo para que los estudiantes se empeñen en realizar trabajos de investigación con calidad	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 160,000.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 320,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 160,000.00</b>	Total:	<b>\$ 480,000.00</b>	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 4.4:</b> Fortalecimiento de la capacidad académica de la planta docente	1.00	1.00	\$ 390,000.00	\$ 262,000.00	\$ 652,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 4.4.1:</b> Recibir cursos de actualización pedagógica y de especialización	\$ 110,000.00	\$ 125,000.00	\$ 235,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.4.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 4.4.1.1:</b> Impartición de un curso sobre actualización en herramientas pedagógicas por un especialista reconocido en la materia. Curso que se dirige al total de la planta académica de la DES (24 asistentes. Lugar: DES CESMECA	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	La actualización pedagógica que reciban los profesores-investigadores que imparten los cursos en el posgrado, es primordial. Fortalece las herramientas que éstos poseen al mismo tiempo que dotan de novedosas herramientas a aquellos investigadores que han priorizado la investigación y que deben robustecer sus competencias pedagógicas. Además fortalece el modelo educativo centrado en el aprendizaje del estudiante.	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	La actualización pedagógica que reciban los profesores-investigadores que imparten los cursos en el posgrado, es primordial. Fortalece las herramientas que éstos poseen al mismo tiempo que dotan de novedosas herramientas a aquellos investigadores que han priorizado la investigación y que deben robustecer sus competencias pedagógicas. Además fortalece el modelo educativo centrado en el aprendizaje del estudiante.	<b>\$ 40,000.00</b>	Honorarios
<b>R 4.4.1.2:</b> Pago de transportación para especialista que impartirá curso de herramientas pedagógicas	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	La actualización pedagógica que reciban los profesores-investigadores que imparten los cursos en el posgrado, es primordial. Fortalece las herramientas que éstos poseen al mismo tiempo que dotan de novedosas herramientas a aquellos investigadores que han priorizado la investigación y que deben robustecer sus competencias	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	La actualización pedagógica que reciban los profesores-investigadores que imparten los cursos en el posgrado, es primordial. Fortalece las herramientas que éstos poseen al mismo tiempo que dotan de novedosas herramientas a aquellos investigadores que han priorizado la investigación y que deben robustecer sus competencias	<b>\$ 30,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				pedagógicas. Además fortalece el modelo educativo centrado en el aprendizaje del estudiante.				pedagógicas. Además fortalece el modelo educativo centrado en el aprendizaje del estudiante.		
<b>R 4.4.1.3:</b> Hospedaje y alimentación para el especialista que impartirá curso de herramientas pedagógicas	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	La actualización pedagógica que reciban los profesores-investigadores que imparten los cursos en el posgrado, es primordial. Fortalece las herramientas que éstos poseen al mismo tiempo que dotan de novedosas herramientas a aquellos investigadores que han priorizado la investigación y que deben robustecer sus competencias pedagógicas. Además fortalece el modelo educativo centrado en el aprendizaje del estudiante.	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	La actualización pedagógica que reciban los profesores-investigadores que imparten los cursos en el posgrado, es primordial. Fortalece las herramientas que éstos poseen al mismo tiempo que dotan de novedosas herramientas a aquellos investigadores que han priorizado la investigación y que deben robustecer sus competencias pedagógicas. Además fortalece el modelo educativo centrado en el aprendizaje del estudiante.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.4.1.4:</b> Transportación de especialista que impartiría un curso de especialización en las temáticas desarrolladas por el cuerpo académico: Política, Diferencia y Fronteras académicos (por ejemplo: retos epistemológicos para el estudio de los nuevos movimientos migratorios e identidades transnacionales) Dirigido a 7 investigadores que integran el CA. Lugar: DES CESMECA.	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Las dinámicas sociales siempre en movimiento imponen nuevos retos teórico-epistemológicos para el estudio de los procesos contemporáneos. Tener acceso al intercambio con especialistas que den nuevas propuestas es esencial para el desarrollo y avance en el conocimiento, comprensión y análisis de procesos contemporáneos.	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Las dinámicas sociales siempre en movimiento imponen nuevos retos teórico-epistemológicos para el estudio de los procesos contemporáneos. Tener acceso al intercambio con especialistas que den nuevas propuestas es esencial para el desarrollo y avance en el conocimiento, comprensión y análisis de procesos contemporáneos.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 4.4.1.5:</b> Alimentación y hospedaje para especialista que impartiría un curso de especialización en las temáticas desarrolladas por el cuerpo académico: Política, Diferencia y Fronteras académicas (por ejemplo: retos epistemológicos para el estudio de los nuevos movimientos migratorios e identidades transnacionales)	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Las dinámicas sociales siempre en movimiento imponen nuevos retos teórico-epistemológicos para el estudio de los procesos contemporáneos. Tener acceso al intercambio con especialistas que den nuevas propuestas es esencial para el desarrollo y avance en el conocimiento, comprensión y análisis de procesos contemporáneos.	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Las dinámicas sociales siempre en movimiento imponen nuevos retos teórico-epistemológicos para el estudio de los procesos contemporáneos. Tener acceso al intercambio con especialistas que den nuevas propuestas es esencial para el desarrollo y avance en el conocimiento, comprensión y análisis de procesos contemporáneos.	<b>\$ 30,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.4.1.6:</b> Transportación de especialista que impartiría un curso de especialización en las temáticas desarrolladas por el cuerpo académico: Patrimonio sociocultural (por ejemplo: análisis histórico de la contemporaneidad o el uso de materiales visuales como herramienta para el estudio histórico contemporáneo) Dirigido a 6 investigadores que integran el CA.Lugar: DES CESMECA.	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Las dinámicas sociales siempre en movimiento imponen nuevos retos teórico-epistemológicos para el estudio de los procesos contemporáneos. Tener acceso al intercambio con especialistas que den nuevas propuestas es esencial para el desarrollo y avance en el conocimiento, comprensión y análisis de procesos contemporáneos.	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Las dinámicas sociales siempre en movimiento imponen nuevos retos teórico-epistemológicos para el estudio de los procesos contemporáneos. Tener acceso al intercambio con especialistas que den nuevas propuestas es esencial para el desarrollo y avance en el conocimiento, comprensión y análisis de procesos contemporáneos.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.4.1.7:</b> Alimentación y hospedaje: de especialista que impartiría un curso de especialización en las temáticas desarrolladas por el cuerpo académico: Patrimonio sociocultural (por	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Las dinámicas sociales siempre en movimiento imponen nuevos retos teórico-epistemológicos para el estudio de los procesos contemporáneos. Tener acceso al intercambio con especialistas que	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Las dinámicas sociales siempre en movimiento imponen nuevos retos teórico-epistemológicos para el estudio de los procesos contemporáneos. Tener acceso al intercambio con especialistas que	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
ejemplo: análisis histórico de la contemporaneidad o el uso de materiales visuales como herramienta para el estudio histórico contemporáneo))				den nuevas propuestas es esencial para el desarrollo y avance en el conocimiento, comprensión y análisis de procesos contemporáneos.				den nuevas propuestas es esencial para el desarrollo y avance en el conocimiento, comprensión y análisis de procesos contemporáneos.		
<b>R 4.4.1.8:</b> Transportación de especialista que impartiría un curso de especialización en las temáticas desarrolladas por el cuerpo académico: Sociedad y cultura en fronteras (por ejemplo: análisis y crítica literaria o estudios de los procesos culturales en la transculturalidad). Dirigido a 9 investigadores que integran el CA.Lugar: DES CESMECA.	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Las dinámicas sociales siempre en movimiento imponen nuevos retos teórico-epistemológicos para el estudio de los procesos contemporáneos. Tener acceso al intercambio con especialistas que den nuevas propuestas es esencial para el desarrollo y avance en el conocimiento, comprensión y análisis de procesos contemporáneos.	1	\$ 25,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Las dinámicas sociales siempre en movimiento imponen nuevos retos teórico-epistemológicos para el estudio de los procesos contemporáneos. Tener acceso al intercambio con especialistas que den nuevas propuestas es esencial para el desarrollo y avance en el conocimiento, comprensión y análisis de procesos contemporáneos.	<b>\$ 35,000.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 110,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 125,000.00</b>	Total:	<b>\$ 235,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 4.4.2:</b> Garantizar la colaboración de los profesores nacionales y extranjeros de prestigio reconocido que son docentes en los PE de posgrado y que con sus cursos y tutorías contribuyen a que los PE se fortalezcan y consoliden	\$ 170,000.00	\$ 25,000.00	\$ 195,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.4.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 4.4.2.1:</b> Honorarios para profesor que impartirá taller de programas computacionales en Estadística y	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	El uso de la Estadística y los programas computacionales que permitan el manejo de datos cuantitativos tiene	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 10,000.00</b>	Honorarios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	Demografía en el PE de Maestría. Número de asistentes estimado: 18 Lugar: DES CESMECA.				relevancia para las investigaciones que el alumnado realiza. Se recurre a un especialista actualizado en este campo, dado que hay innovaciones constantes.						
<b>R 4.4.2.2:</b>	Transportación, alimentación y hospedaje para profesor visitante que impartirá seminario de especialización para el PE de Doctorado. Tema: Instituciones y Sistemas políticos en AL y CA. Número de asistentes estimado:6 Lugar: DES CESMECA.	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	El contacto con expertos en los temas que manejan los seminario de especialización, provee al PE y a los alumnos de actualización permanente			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 30,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.4.2.3:</b>	Transportación, alimentación y hospedaje para profesor visitante de CLACSO Costa Rica que impartirá seminario de especialización para el PE de Doctorado. Tema: Sociedad Centroamericana y migraciones transculturales. Número de asistentes estimado:16 Lugar: DES CESMECA.	1	\$ 40,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	El contacto con expertos en los temas que manejan los seminario de especialización, provee al PE y a los alumnos de actualización permanente			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.4.2.4:</b>	Transportación, alimentación y hospedaje para un profesores. Un profesor visitante de la Universidad de La Habana, CUBA que impartirá el curso: Historia Social de América Latina. Número de asistentes	1	\$ 40,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	El contacto con expertos en los temas que manejan los seminario de especialización, provee al PE y a los alumnos de actualización permanente			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
estimado: 18 Lugar: DES CESMECA										
<b>R 4.4.2.5:</b> Transportación, alimentación y hospedaje para 2 profesores de la Universidad Autónoma de Madrid que impartirán el curso de Metodología de la Investigación cualitativa a los estudiantes del PE de Maestría estimado:18 Lugar: DES CESMECA.	2	\$ 25,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	La metodología cualitativa es parte de la formación de nuevos investigadores en el campo de las ciencias sociales. Recurrir a expertos docentes en el tema y que además aplican dicha metodología en sus investigaciones ofrece a los estudiantes una formación sólida.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 50,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.4.2.6:</b> Transportación, alimentación y hospedaje de un profesor de la UNAM, que impartirá el curso de Historia del Sur de México y Centroamérica. Número de asistentes estimado:18 Lugar: DES CESMECA.	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 25,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	El contacto con expertos en los temas que manejan los seminario de especialización, provee al PE y a los alumnos de actualización permanente.	<b>\$ 25,000.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 170,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 25,000.00</b>	Total:	<b>\$ 195,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 4.4.3:</b> Realizar estudios de actualización para la docencia e investigación a través de estancias postdoctorales	\$ 90,000.00	\$ 92,000.00	\$ 182,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.4.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 4.4.3.1:</b> Transportación para llevar a cabo Estancia posdoctoral de dos profesores-investigadores que participan como docentes en los PE de	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Es de primordial necesidad realizar este tipo de estancias, en tanto que fortalecen la experiencia y capacidades	1	\$ 12,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Es de primordial necesidad realizar este tipo de estancias, en tanto que fortalecen la experiencia y capacidades	<b>\$ 22,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
posgrado, en Instituciones Nacionales de reconocido prestigio (por ejemplo: El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de México, la UNAM)				pedagógicas, de actualización temática y bibliográfica. Fortalece los convenios existentes, o impulsa la creación de nuevos convenios interinstitucionales. Todo ello impacta directamente en la formación académica y el desarrollo profesional del alumnado de ambos programas.				pedagógicas, de actualización temática y bibliográfica. Fortalece los convenios existentes, o impulsa la creación de nuevos convenios interinstitucionales. Todo ello impacta directamente en la formación académica y el desarrollo profesional del alumnado de ambos programas.		
<b>R 4.4.3.2:</b> Alimentación y hospedaje para llevar a cabo Estancia posdoctoral de dos profesores-investigadores que participan como docentes en los PE de posgrado, en Instituciones Nacionales de reconocido prestigio (por ejemplo: El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de México, la UNAM. Duración: entre tres y seis meses)	1	\$ 60,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Es de primordial necesidad realizar este tipo de estancias, en tanto que fortalecen la experiencia y capacidades pedagógicas, de actualización temática y bibliográfica. Fortalece los convenios existentes, o impulsa la creación de nuevos convenios interinstitucionales. Todo ello impacta directamente en la formación académica y el desarrollo profesional del alumnado de ambos programas.	1	\$ 60,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Es de primordial necesidad realizar este tipo de estancias, en tanto que fortalecen la experiencia y capacidades pedagógicas, de actualización temática y bibliográfica. Fortalece los convenios existentes, o impulsa la creación de nuevos convenios interinstitucionales. Todo ello impacta directamente en la formación académica y el desarrollo profesional del alumnado de ambos programas.	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.4.3.3:</b> Transportación para llevar a cabo Estancia posdoctoral de dos profesores-investigadores que participan como docentes en los PE de posgrado, en Instituciones Internacionales de reconocido prestigio, en Europa y Centroamérica o	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Es de primordial necesidad realizar este tipo de estancias, en tanto que fortalecen la experiencia y capacidades pedagógicas, de actualización temática y bibliográfica. Fortalece los convenios existentes, o impulsa la creación de nuevos	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Es de primordial necesidad realizar este tipo de estancias, en tanto que fortalecen la experiencia y capacidades pedagógicas, de actualización temática y bibliográfica. Fortalece los convenios existentes, o impulsa la creación de nuevos	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
América Latina (por ejemplo: Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Valencia, en España o Universidad de Minho en Portugal. En Centroamérica, CLACSO Cosa Rica, Universidad de San Carlos, Guatemala)				convenios interinstitucionales. Todo ello impacta directamente en la formación académica y el desarrollo profesional del alumnado de ambos programas.				convenios interinstitucionales. Todo ello impacta directamente en la formación académica y el desarrollo profesional del alumnado de ambos programas.		
Total 2010:			<b>\$ 90,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 92,000.00</b>	Total:		<b>\$ 182,000.00</b>

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 4.4.4:</b> Recepción de profesores investigadores que participen como docentes en los PE	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.4.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 4.4.4.1:</b> Transportación de profesor proveniente de una institución internacional para impartir cursos y tutorías a los estudiantes de los PE, en el tema de Educación y cultura; Migración e identidades o Literatura y artes	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	La estancia de mediana duración (entre dos y cuatro meses) de un investigador-profesor) y que participen también ofreciendo asesorías especializadas a los estudiantes refuerza y eleva la calidad en la formación de los estudiantes.	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	La estancia de mediana duración (entre dos y cuatro meses) de un investigador-profesor) y que participen también ofreciendo asesorías especializadas a los estudiantes refuerza y eleva la calidad en la formación de los estudiantes.	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 20,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 20,000.00</b>	Total:		<b>\$ 40,000.00</b>

**Calendarización 2010**

OP	Monto Total Solicitado 2010	Diciembre 2010	Enero 2011	Febrero 2011	Marzo 2011	Abril 2011	Mayo 2011	Total a Ejercer en el Periodo
<b>OP 1</b>	<b>\$ 1,644,742.00</b>	\$ 74,500.00	\$ 10,700.00	\$ 219,000.00	\$ 715,400.00	\$ 2,700.00	\$ 127,750.00	<b>\$ 1,150,050.00</b>

OP	Monto Total Solicitado 2010	Diciembre 2010	Enero 2011	Febrero 2011	Marzo 2011	Abril 2011	Mayo 2011	Total a Ejercer en el Periodo
<b>OP 2</b>	<b>\$ 728,072.00</b>	\$ 1,000.00	\$ 302,600.00	\$ 0.00	\$ 126,000.00	\$ 40,000.00	\$ 80,800.00	<b>\$ 550,400.00</b>
<b>OP 3</b>	<b>\$ 222,000.00</b>	\$ 0.00	\$ 200,000.00	\$ 22,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	<b>\$ 222,000.00</b>
<b>OP 4</b>	<b>\$ 2,987,000.00</b>	\$ 2,098,000.00	\$ 160,000.00	\$ 138,000.00	\$ 10,000.00	\$ 80,000.00	\$ 115,000.00	<b>\$ 2,601,000.00</b>
<b>Totales</b>	<b>\$ 5,581,814.00</b>	<b>\$ 2,173,500.00</b>	<b>\$ 673,300.00</b>	<b>\$ 379,000.00</b>	<b>\$ 851,400.00</b>	<b>\$ 122,700.00</b>	<b>\$ 323,550.00</b>	<b>\$ 4,523,450.00</b>

OP	Monto Total Solicitado 2010	Junio 2011	Julio 2011	Agosto 2011	Septiembre 2011	Octubre 2011	Noviembre 2011	Total a Ejercer en el Periodo
<b>OP 1</b>	<b>\$ 1,644,742.00</b>	\$ 183,752.00	\$ 20,000.00	\$ 41,340.00	\$ 149,660.00	\$ 21,620.00	\$ 78,320.00	<b>\$ 494,692.00</b>
<b>OP 2</b>	<b>\$ 728,072.00</b>	\$ 74,272.00	\$ 0.00	\$ 77,800.00	\$ 20,000.00	\$ 2,800.00	\$ 2,800.00	<b>\$ 177,672.00</b>
<b>OP 3</b>	<b>\$ 222,000.00</b>	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	<b>\$ 0.00</b>
<b>OP 4</b>	<b>\$ 2,987,000.00</b>	\$ 10,000.00	\$ 0.00	\$ 75,000.00	\$ 166,000.00	\$ 0.00	\$ 135,000.00	<b>\$ 386,000.00</b>
<b>Totales</b>	<b>\$ 5,581,814.00</b>	<b>\$ 268,024.00</b>	<b>\$ 20,000.00</b>	<b>\$ 194,140.00</b>	<b>\$ 335,660.00</b>	<b>\$ 24,420.00</b>	<b>\$ 216,120.00</b>	<b>\$ 1,058,364.00</b>

### *Calendarización 2011*

OP	Monto Total Solicitado 2011	Diciembre 2011	Enero 2012	Febrero 2012	Marzo 2012	Abril 2012	Mayo 2012	Total a Ejercer en el Periodo
<b>OP 1</b>	<b>\$ 1,908,269.00</b>	\$ 92,400.00	\$ 300.00	\$ 190,500.00	\$ 1,018,000.00	\$ 52,270.00	\$ 162,450.00	<b>\$ 1,515,920.00</b>
<b>OP 2</b>	<b>\$ 556,700.00</b>	\$ 1,000.00	\$ 271,500.00	\$ 20,000.00	\$ 135,200.00	\$ 40,000.00	\$ 22,800.00	<b>\$ 490,500.00</b>
<b>OP 3</b>	<b>\$ 0.00</b>	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	<b>\$ 0.00</b>
<b>OP 4</b>	<b>\$ 2,647,000.00</b>	\$ 1,796,000.00	\$ 0.00	\$ 55,000.00	\$ 94,000.00	\$ 50,000.00	\$ 105,000.00	<b>\$ 2,100,000.00</b>
<b>Totales</b>	<b>\$ 5,111,969.00</b>	<b>\$ 1,889,400.00</b>	<b>\$ 271,800.00</b>	<b>\$ 265,500.00</b>	<b>\$ 1,247,200.00</b>	<b>\$ 142,270.00</b>	<b>\$ 290,250.00</b>	<b>\$ 4,106,420.00</b>

OP	Monto Total Solicitado 2011	Junio 2012	Julio 2012	Agosto 2012	Septiembre 2012	Octubre 2012	Noviembre 2012	Total a Ejercer en el Periodo
<b>OP 1</b>	<b>\$ 1,908,269.00</b>	\$ 183,352.00	\$ 73,900.00	\$ 41,340.00	\$ 26,600.00	\$ 23,225.00	\$ 43,932.00	<b>\$ 392,349.00</b>
<b>OP 2</b>	<b>\$ 556,700.00</b>	\$ 2,800.00	\$ 0.00	\$ 57,800.00	\$ 0.00	\$ 2,800.00	\$ 2,800.00	<b>\$ 66,200.00</b>
<b>OP 3</b>	<b>\$ 0.00</b>	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	<b>\$ 0.00</b>
<b>OP 4</b>	<b>\$ 2,647,000.00</b>	\$ 55,000.00	\$ 0.00	\$ 55,000.00	\$ 92,000.00	\$ 60,000.00	\$ 285,000.00	<b>\$ 547,000.00</b>

OP	Monto Total Solicitado 2011	Junio 2012	Julio 2012	Agosto 2012	Septiembre 2012	Octubre 2012	Noviembre 2012	Total a Ejercer en el Periodo
Totales	\$ 5,111,969.00	\$ 241,152.00	\$ 73,900.00	\$ 154,140.00	\$ 118,600.00	\$ 86,025.00	\$ 331,732.00	\$ 1,005,549.00

***Firma del Responsable***

---

---

María Luisa de la Garza  
Investigadora titular B



## VI. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN LA DES 2010-2011

### 6.1. Congruencia con la misión y visión de la DES

La DES denominada Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica tiene como misión generar conocimientos sociales y humanísticos, con base en cuerpos académicos, en torno, sobre todo, al espacio geográfico del Sur de México y Centroamérica; además, mediante programas de calidad, formar recursos humanos. Esa misión quedaría como un simple buen propósito si no se viera hacia adelante con una clara visión: hacer de la DES un Centro con reconocimiento nacional e internacional por la pertinencia de sus investigaciones y la incidencia de éstas en las temáticas álgidas de la sociedad y por la calidad de sus programas de estudio. Pero esa visión podría ser un simple espejismo si no se hubieran dado muestras de que la DES se encamina hacia ella. En este PRODES existe constancia de ello.

### 6.2. Evaluación de las aportaciones del ProDES 2010-2011

Con el PRODES, se ha podido observar cómo se está avanzando para llegar a hacer realidad tanto la misión como la visión de la DES. Su elaboración es un ejercicio redituable, en tanto permite sistematizar las fortalezas y los problemas, que pueden estar a la vista, pero que no serían asimilables de otra manera; es posible saber cuánta capacidad académica se posee y qué tan competente se es. Si en ejercicios anteriores se había puesto el énfasis, sobre todo, en la necesidad de acrecentar la infraestructura de la DES, en éste, aunque no se ha desechado ese concepto, se ha colocado en el horizonte la pertinencia de mirar hacia afuera de la DES, con tal de que sus PTC participen con regularidad trabajo de campo, en el que estarán involucrados los estudiantes; en congresos nacionales e internacionales, en estancias académicas; en publicaciones indexadas; y en esa mirada exterior está también el propósito de que los estudiantes participen en programas de movilidad estudiantil y presenten resultados de investigación en seminarios y congresos; de que se les apoye para que con trabajo de campo concluyan tesis en las que den muestras de que son capaces de generar conocimientos. Ello ha provocado la elaboración de este PRODES. Sólo se ha ejemplificado sobre la manera en que el PRODES está ayudando a dirigir la labor de la DES, la propuesta total se tiene líneas atrás, en este documento.

### 6.3. Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

El principal problema que enfrenta la DES en este momento es la falta de un espacio idóneo para que quienes la integran desarrollen adecuadamente sus labores docentes y de investigación. En la IES y en la DES se sabe que es un problema cuya solución no admite prórroga. Y en ello se ha puesto todo el empeño, con la concurrencia de los gobiernos estatal y federal. Los problemas siguientes en orden de prioridad tienen que ver con la falta de recursos económicos para realizar actividades torales de la DES. Sin embargo, ello no ha sido un óbice para saber que las políticas, los objetivos y las estrategias deben ser instrumentos para conducir a la DES a alcanzar la misión y la visión que se ha propuesto. Este PRODES se ha diseñado pensando en la articulación que deben tener todos sus componentes, que no son más que los componentes que la dan razón de ser a la DES.



### **6.4. Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES**

Los objetivos y compromisos han sido definidos con base en la probada capacidad y competitividad de la DES. Y al establecerlos, han sido percibidos aquellos problemas que pudieran ser un obstáculo para su realización. Dentro de éstos, se encuentra, como se ha indicado líneas arriba, la falta de recursos económicos para que los PTC de la DES participen en la generación de conocimientos a partir de su relación con otros PTC de la misma IES y de otras IES, por ejemplo.

### **6.5. Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados**

En la DES se han hecho esfuerzos invaluable para diversificar las fuentes de financiamiento. Sus PTC están pendientes de las convocatorias estatales y nacionales en las que se ofrecen recursos para la investigación. En el apartado correspondiente a los cuerpos académicos han sido mencionados los proyectos de la DES que han recibido apoyo estatal y nacional. Sin embargo, independientemente de tener el financiamiento a partir del programa operativo anual, por ejemplo, siempre estarán haciendo falta recursos económicos para apuntalar las actividades sustantivas de la DES. En este marco se inscribe la serie de recursos económicos detallados en el programa integral. Y si se ha participado en un proceso de planeación, en el que ha sido fundamental definir con claridad objetivos, políticas y estrategias, dicho proceso incluye el saber que ni uno solo de los rubros descritos en el proyecto integral está fuera de la órbita de la capacidad académica de la DES. Debe quedar claro, a partir de la valoración de los avances acá descritos, que la DES ha dado muestras de haber hecho una sana utilización de los recursos económicos en los ejercicios anteriores, con los que se ha avanzado en el cumplimiento de la misión y la visión de esta dependencia académica.



## VII. CONCLUSIONES

La des ha dado muestras de ir avanzado hacia su consolidación, así puede verse al recapitular sobre lo que se ha alcanzado hasta ahora y al observar que se ha premiado el trabajo conjunto que se realiza en ella: se le dio por parte del gobierno del estado el premio al mérito estatal en investigación, persona moral; y la revista *liminaR* obtuvo el premio Juan Carlos Portantiero promovido por el consejo latinoamericano de ciencias sociales (CLACSO); dos de sus cuerpos académicos llevan a cabo sendos proyectos de redes financiados por el programa para el mejoramiento del profesorado (PROMEP). Y así se pudieran mencionarse de nuevo esos pasos que hacen visible el camino recorrido por la DES con puntualidad. Sin embargo, siempre hay que sostener lo que se ha logrado hasta este momento, sin perder de vista que se quiere ir en pos de esa visión que tiene como fin colocar a la des como una referencia obligada en el sur de México y Centroamérica.

Se ha visto que la des tiene la capacidad y la competitividad académicas para lograr sus objetivos. No obstante, le hace falta la infraestructura adecuada, sus PTC y sus alumnos necesitan recursos económicos para el trabajo de campo y para la participación en congresos y estancias académicas; aún no posee recursos tecnológicos de vanguardia. Hacia la solución de algunos de los problemas anunciados acá está encaminado el proyecto integral, el que ha sido elaborado pensando en que los ptc y los cuerpos académicos deben ser aún mejores, en que los estudiantes tienen que involucrarse más en el proceso de generación de conocimientos, lo cual les dará mejores herramientas en el momento en que busquen insertarse en el campo laboral.

Si como se ha descrito, el énfasis está puesto en la generación de conocimientos, es importante que sea visible el proceso que conduzca a ello: trabajo de campo (tanto de estudiantes como de PTC), seminarios internos, estancias académicas y participación en congresos, publicación de resultados en libros colectivos o en revistas indexadas. a partir de la lógica anterior, ha sido definido el proyecto integral. Una lógica que incluye también la realización por parte de la des de actividades Académicas, con las que se congregate a ptc de otras IES nacionales e internacionales, en las que se reflexione sobre los problemas álgidos de la región y sobre las perspectivas recientes de las ciencias sociales y las humanidades. y en esa lógica está por igual el mantener como referencias obligadas las publicaciones periódicas de la des, entre las que se encuentra la revista *liminaR*.

La misión y la visión de la des están ahí, como instrumentos que dan viabilidad a la des. pero para lograr con un paso más sostenido acercarnos a ellas, es necesario que se apoye lo que se ha planteado en el PROYECTO INTEGRAL.