

Contenido

		Página
ı	Descripción del proceso realizado para la actualización del PIFI 2010-2011	3
II	Novena autoevaluación institucional	5
	2.1 Análisis de la evaluación global del PIFI 2008-2009	7
	2.2 Análisis de la evaluación global de los ProDES	9
	2.3 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos	12
	2.4 Análisis de los programas educativos de posgrado	15
	2.5 Análisis de la innovación educativa implementada	19
	2.6 Análisis de la cooperación académica nacional e internacional	22
	2.7 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable	22
	2.8 Análisis de la vinculación con el entorno	23
	2.9 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.	25
	2.10 Análisis de la capacidad académica	28
	2.11 Análisis de la competitividad académica	31
	2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas	33
	2.13 Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas	34
	2.14 Análisis de la formación integral del estudiante	35
	2.15 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso académicas	37
	2.16 Síntesis de la autoevaluación académica	39
III	Actualización de la planeación en el ámbito institucional	43
	3.1 Misión institucional	43
	3.2 Visión institucional a 2012	43
	3.3 Objetivos estratégicos	43
	3.4 Metas compromiso para el periodo 2010-2012 (Anexo III)	45
	3.5 Políticas institucionales que orienten el logro de objetivos estratégicos y cumplimiento de las metas compromiso	46



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

	3.6 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del PIFI 2008-2009	48
	3.7 Síntesis de la planeación	51
IV	Autoevaluación/revisión institucional de los ProDES en el marco del PIFI 2010-2011	55
V	Contextualización de los programas de fortalecimiento de las DES (ProDES) y de la gestión institucional (ProGES) en el PIFI 2010-2011	57
VI	Valores de los indicadores institucionales a 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 y 2012 (Anexo X)	58
VII	Consistencia interna del PIFI 2010-2011 y su impacto previsto en la mejora continua de la calidad y en el cierre de brechas de calidad entre DES	68
VIII	Concentrado de proyectos de la institución	71
IX	Conclusiones	72



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL PIFI 2010-2011

El proceso de formulación del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2010-2011, se inició formalmente en el mes de enero con una reunión plenaria dirigida por el Rector de la Universidad y el Director de Planeación ante las autoridades académicas, administrativas, personal académico de las diferentes Dependencias de Educación Superior de la UNI-CACH, en dicha reunión se presentó la realimentación del PIFI 2008-2009 y la Guía 2010-2011.

Como parte de las acciones encaminadas a elaborar el PIFI 2010-2011, la Dirección de Planeación de la UNICACH, proporcionó los insumos a los directores de las DES y directores de áreas centrales para su revisión y análisis, tales como la guía PIFI 2010-2011, la realimentación PIFI 2008-2009, los documentos PIFI de 2001 a 2008 presentados a la SEP, anuarios estadísticos, informes anuales, indicadores institucionales y el Plan de Desarrollo Institucional, entre otros. Asimismo, están disponibles en la página web de la Universidad.

La elaboración del PIFI 2010-2011 representa para la Universidad la oportunidad de realizar un análisis profundo del grado en que la Universidad está avanzando en el logro de su visión institucional y en el logro de los principales objetivos estratégicos y las metas-compromiso planteados en la versión anterior del PIFI para poder tomar las medidas pertinentes que fortalezcan la capacidad y competitividad académicas y la innovación educativa, y que también coadyuven al logro de una gestión administrativa eficaz que sirva de soporte a las actividades académicas.

Durante el proceso de elaboración del PIFI se involucró a las diferentes DES, a fin de que el documento refleje el sentir de la comunidad universitaria, para ello se estableció un calendario de reuniones entre la Dirección de Planeación y las DES en las que se realizó en primera instancia la autoevaluación, posteriormente la actualización de la planeación en la que se revisó la visión institucional, los objetivos estratégicos, estrategias y metas, alineándolos al PDI con el propósito de verificar la integridad y consistencia del PIFI, y finalmente la etapa de elaboración de los proyectos de las DES, en donde se les indicó los rubros apoyados en el marco del PIFI 2010-2011.

También se trabajó de manera colegiada con las áreas administrativas a fin de contar con una autoevaluación real del estado en que se encuentra la gestión administrativa y así poder realizar la actualización de la planeación de la gestión y los proyectos ProGES.

Los miembros de la comunidad universitaria que intervinieron activamente en la actualización del PIFI 2010-2011 son: Ing. Roberto Domínguez Castellanos, Rector; Mtro. José Francisco Nigenda Pérez, Secretario General; Mtro. Pascual Ramos García, Director de Planeación; Dr. Andrés Amín Miceli Ruiz, Director Académico; Lic. Ricardo Cruz González, Director de Administración; Lic. Adrián Velázquez Megchún, Abogado General; Mtro. Carlos Gutiérrez Alfonzo, Director de la DES del CESMECA; CD. Jaime Raúl Zebadúa Picone, Director de la DES de Odontología; Mtra. Erika Judith López Zúñiga, Directora de la DES de Nutrición; Mtro. Martín de Jesús Ovalle Sosa, Director de la DES de Psicología; Dra. Sandra Urania Moreno Andrade, Directora de la DES de Biología; Ing. Francisco Félix Domínguez Salazar, Director de la DES de Ingenierías; Lic. Julio Alberto Pimentel Tort, Director de la DES de Artes; Mtro. Manuel de Jesús Grajales Romero, Director de la DES de Oferta Regionalizada; Dra. Rocío Ortiz Herrera, Coordinadora de la Licenciatura en Historia; Lic. Luis Enrique Navarro López Coordinador de la Licenciatura en Ingeniería Am-



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

biental: Lic. Francisco Javier Orozco Palavicini, Coordinador de la Licenciatura en Artes Visuales: Mtro. René Correa Enríquez. Coordinador de la Licenciatura en Gestión y Promoción de las Artes; Lic. Ruth López Aquilar, Coordinadora de la Sede Regional Villa Corzo; Lic. Cruz Arisméndiz Álvarez, Coordinador de la Sede Regional Reforma; Lic. Margarita Domínguez Barrera. Coordinadora de la Sede Regional Palenque: Lic. José Luis Chov Romero. Coordinador de la Sede Regional Motozintla: Lic. José Luis Méndez Hernández. Coordinador de la Sede Regional Mapastepec; Lic. Diego Martín Gámez Espinosa, Coordinador del Centro de Lenguas; Mtro. Héctor Guillén García, Jefe del Departamento de Desarrollo Institucional; Ing. Robert López Riley, Jefe del Departamento de Evaluación y Estadística; Arg. Ysel Castellanos Lío, responsable del Proyecto Infraestructura Educativa; Lic. Brenda María Villarreal Antelo, Directora de Tecnologías de Información; Lic. Noé Fernando Gutiérrez González, Director de Servicios de Información y Documentación: Mtro, Jaime Antonio Guillén Albores, Director de Extensión Universitaria: Ing. Magnolia Solís López, responsable institucional del PROMEP: Lic. Lidia Elena Mendoza López, Jefa del Departamento de Educación Continua; CP. Olga Elidia Pérez Maza, responsable del Seguimiento Académico-financiero del PIFI; Dr. Eduardo Espinoza Medinilla, Director de Investigación y Posgrado: CP. Roque Álvarez Sánchez, Jefe del Departamento de Programación y Presupuesto; Lic. Gutember Macías Vázquez, Jefe del Departamento de Adquisiciones, CP. Silvano Molina Velásquez, Jefe del Departamento de Finanzas; integrantes de los CA de la Universidad: profesores de asignatura, y alumnos.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

II. Novena autoevaluación institucional

La oferta educativa de la UNICACH, tanto de los PE de profesional asociado como de licenciatura y posgrado, se caracterizan por su oferta única en la entidad y se enmarcan en las perspectivas de calidad, pertinencia y equidad, razón por la que congregan a estudiantes de los diferentes sectores de la sociedad y regiones de la entidad.

La UNICACH ofrece 50 programas educativos, de los cuales 11 son posgrados, 31 licenciaturas y 8 profesional asociado. Tiene cobertura en ocho de las nueve regiones económicas que conforman la entidad chiapaneca: I Centro (Tuxtla Gutiérrez), II Altos (San Cristóbal de Las Casas), III Frailesca (Villa Corzo), IX Istmo-Costa (Tonalá). V Norte (Reforma), VI Selva (Palenque), VII Sierra (Motozintla) y VIII Soconusco (Huixtla y Mapastepec).

Cuenta con ocho DES: Biología, Odontología, Ingenierías, Psicología, Artes, Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA), Nutrición y Oferta Regionalizada.

En 2010 la matrícula escolar es de 5 mil 247 alumnos. De esta población escolar, 144 corresponden a estudiantes de posgrado; 4 mil 862 al nivel de licenciatura, y 241 de profesional asociado.

Oferta educativa 2010

		Dierta educativa 2010
No.	DES	Programa Educativo
		Doctorado en Ciencias en Salud Pública
1	Odontología	Maestría en Ciencias en Salud Pública
'	Odontologia	Especialidad en Endodoncia
		Cirujano Dentista
		Maestría en Alimentación y Nutrición
2	Nutrición	Licenciatura en Gastronomía
	Nathcion	Licenciatura en Alimentos
		Licenciatura en Nutriología
3	Psicología	Licenciatura en Psicología
		Maestría en Ciencias Biológicas
		Maestría en Enseñanza de las Ciencias Naturales
4	Biología	Licenciatura en Biología
		Licenciatura en Biología Marina y Manejo Integral de Cuencas
		Doctorado en Ciencias en Desarrollo Sustentable
		Maestría en Ciencias en Desarrollo Sustentable
5	Ingenierías	Ingeniería Topográfica e Hidrología
5	ingenienas	Ingeniería en Geomática
		Ingeniería Ambiental
		Licenciatura en Ciencias de la Tierra
		Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas
6	CESMECA	Maestría en Ciencias Sociales y Humanísticas
		Licenciatura en Historia



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

		Especialidad en Apreciación de las Artes
		Licenciatura en Música
7	Artes	Licenciatura en Artes Visuales
		Licenciatura en Gestión y Promoción de las Artes
		Licenciatura en Jazz y Música Popular

DES Oferta Educativa Regionalizada

Región	Localidad	Programa Educativo
rtogion	Localidad	
		PA en Tecnología de Alimentos
IV.	\	PA en Tecnologías de Información y Comunicación
Frailesca	Villa Corzo	Licenciatura en Comercialización
		Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa
		Ingeniería en Desarrollo Sustentable
V		Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa
v. Norte	Reforma	Licenciatura en Comercialización
		Ingeniería Ambiental
		PA en Servicios Turísticos
VI.	Palengue	PA en Tecnologías de Información y Comunicación
Selva	raierique	Licenciatura en Comercialización
		Ingeniería en Desarrollo Sustentable
		PA en Tecnologías de Información y Comunicación
VII.	Motozintla	Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa
Sierra	MOLOZITILIA	Licenciatura en Comercialización
		Ingeniería en Desarrollo Sustentable
		PA en Tecnologías de Información y Comunicación
	Mapastepec	Licenciatura en Comercialización
\ / ////		Ingeniería en Desarrollo Sustentable
VIII. Soconusco		PA en Servicios Turísticos
2000110300	Lluivella	PA en Tecnologías de Información y Comunicación
	Huixtla	Licenciatura en Comercialización
		Ingeniería en Desarrollo Sustentable



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

2.1 Análisis de la evaluación global del PIFI 2008-2009

Con base en la realimentación del PIFI 2008-2009 se tienen las siguientes conclusiones:

En cuanto al avance en el fortalecimiento de la capacidad académica se observa que el crecimiento en la matrícula no ha ido acompañado en un incremento de la misma proporción en el personal académico y en la infraestructura de apoyo.

En relación con el número de PTC con posgrado, la variación entre 2003 y 2008 ha sido significativa pues de 56 en 2003 se incrementó a 89 en 2008. En 2010, los PTC que han realizado estudios de posgrado alcanzó 91%.

El número de PTC adscritos al SNI es baja, situación que se mantiene, pues del total de profesores que conforman la planta docente de la Universidad, sólo 21 (17%) pertenecen al Sistema.

Asimismo, el número de PTC con perfil deseable entre 2002 y 2008 fue evaluado como medianamente significativo, ya que pasó de 8 en 2003 a 46 en 2008. En 2010 se tienen 47.

La evaluación indicó que el incremento en el número de CAEC no había sido significativo entre 2003 y 2008. Actualmente se cuenta con 5 CA en proceso de consolidación. Asimismo, el número de CA consolidados no se ha incrementado pues sólo se cuenta con un CA consolidado, que representa 8.33% de un total de 11.

En cuanto al cierre de brechas de capacidad académica, la evaluación fue favorable ya que se han tomado medidas como incrementar el número de PTC con posgrado en las DES con menor número de ellos, así como la implementación de programas de posgrado.

En la mejora de la competitividad académica, la evaluación se basa principalmente en el crecimiento de la matrícula, pero falta equilibrar el cierre de brechas entre la DES CESMECA y el resto de ellas.

Se obtuvo una evaluación favorable en la variación del número de PE de buena calidad entre 2003 y 2008, en este último año, la Licenciatura en Biología fue acreditada por el Comité para la Acreditación de la Licenciatura en Biología-CACEB, y en 2009 la Licenciatura en Nutriología fue acreditada por el Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología-CONCAPREN; asimismo, la Licenciatura en Historia consiguió su acreditación emitida por el Consejo para la Acreditación de Programas Educativos de Humanidades-COAPEHUM.

En lo referente a brechas de competitividad académica entre DES se obtuvo una evaluación favorable. En 2010, la Universidad tiene la firme convicción de llevar a evaluación a los PE en que están en condiciones de enfrentar con éxito este proceso y poder incrementar al 85% el número de alumnos atendidos en PE de buena calidad, con la evaluación de nuevos PE que aún no contaban con egresados.

Respecto a la calidad de los PE de posgrado, en la evaluación se otorgó una calificación baja ya que sólo se cuenta con 2 PE de la DES CESMECA en el PNPC. Sin embargo, la Universidad trabaja en el fortalecimiento de estos PE con base en los requerimientos establecidos por el CONACyT y se espera en breve incrementar cinco nuevos programas en dicho Padrón.





En lo relativo a la innovación educativa, en la evaluación se indicó que el impacto del programa de tutorías es poco notorio. Por ello, la Universidad ha formulado diversas estrategias para su fortalecimiento en todas las DES.

La autoevaluación institucional fue satisfactoria en cuanto a la participación en el proceso de formulación del ProDES, así como en la atención a las áreas débiles y recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del PIFI 2008-2009, también en cuanto al análisis hecho sobre el impacto de las políticas y estrategias desarrolladas en el marco del PIFI para mejorar la capacidad y competitividad académicas y la innovación educativa. En el análisis de los PE de posgrado la calificación fue baja, por lo que en esta versión del PIFI se presenta de manera completa.

En el apartado de actualización de la planeación, se obtuvo una calificación baja en cuanto a objetivos estratégicos y políticas para mejorar la capacidad y competitividad académicas, así como en la innovación educativa y para cerrar brechas de capacidad y competitividad académicas entre DES. Por lo que serán revisados y redefinidos de manera colegiada. Asimismo, se tuvo una evaluación favorable en las políticas para mejorar la calidad de la oferta de posgrado.

En cuestión de estrategias, la evaluación indicó que han sido pertinentes las estrategias para fortalecer la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa y para mejorar la calidad de los PE de posgrado.

Asimismo, resultó favorable la evaluación de los compromisos de la institución y en la contribución del PIFI 2008-2009 a la mejora continua de la capacidad y la competitividad académicas y gestión institucional.

Evaluación del ProGES

Se obtuvo una evaluación favorable en cuanto a la participación en el proceso de elaboración del documento, en el análisis del desarrollo y explotación del SIIA en el periodo 2001-2008, en el análisis de la capacidad física de la institución y su grado de utilización, en el análisis de la creación de nueva oferta educativa, en el análisis de los mecanismos de rendición de cuentas y en el análisis de las plazas de PTC. Fue desfavorable en el análisis de la evolución del número de procesos certificados por la norma ISO 9000:2008 en el periodo 2001-2008, en el impacto de los proyectos del ProGES en la solución de los problemas comunes de las DES y de la gestión y en la atención a los problemas estructurales de la Universidad.

En lo que se refiere a la ausencia de procesos certificados en la norma ISO 9000:2008 se tienen avances en 5 procesos administrativos que se espera logren su certificación en junio de 2010, para ello la Universidad creó la Coordinación de Certificación de Procesos.

En relación con la actualización de la planeación en la gestión, los rubros que tuvieron una calificación baja fueron los objetivos estratégicos y la mayoría de las políticas, por lo que en esta versión del ProGES se realizaron 2 reuniones con la participación de las diferentes áreas administrativas de la Universidad a fin de establecer nuevos objetivos estratégicos y políticas.





Las estrategias fueron evaluadas satisfactoriamente, en particular aquellas diseñadas para lograr la certificación de procesos de gestión y para mejorar la pertinencia de la oferta educativa.

El proyecto para atender los problemas comunes de las DES fue evaluado con una calificación baja, por lo que en este ProGES se realizó una reorientación del citado proyecto a fin de que realmente impacte en la solución de la problemática encontrada en las DES.

Se obtuvo una evaluación favorable en cuanto a la incidencia del proyecto integral en la solución de los problemas de la gestión, sobre la cantidad de recursos solicitados en los proyectos y en la atención en el proyecto de construcciones a las necesidades planteadas en las DES. Esto último es resultado de contar con el Plan Maestro de Construcción que fue consensado con la comunidad universitaria.

En general el ProGES obtuvo una evaluación favorable como se indica en el subrubro de contribuciones del ProGES y sus proyectos al fortalecimiento de la gestión y de los servicios.

Un aspecto importante en cuanto a la gestión institucional es el hecho de que se cuenta con una nueva estructura orgánica acorde con el crecimiento sostenido observado en la Universidad en los últimos años.

2.2 Análisis de la evaluación global de los ProDES

En relación con la variación en el número de PTC con posgrado entre 2003 y 2008, las DES que mostraron mayores avances fueron las de Biología, Nutrición, Odontología, CESMECA e Ingenierías y Artes. Las que presentan mayor rezago es Psicología y Oferta Regionalizada. El caso de Psicología variará en el corto plazo ya que sus PTC están realizando estudios de posgrado; para Oferta Regionalizada se han contratado en los últimos dos años 7 PTC con posgrado y se continuará con esta política.

En la variación del número de PTC con perfil deseable, las DES que fueron evaluadas favorablemente son las de Odontología y CESMECA y las restantes presentaban rezagos. De 2008 a 2010 se pasó de 43 a 47 PTC con el perfil deseable.

En cuanto al número de PTC en el SNI, también se obtuvo una evaluación desfavorable en 5 de las DES ya que únicamente 2 DES contaban con miembros del Sistema Nacional de Investigadores. Sin embargo, de 2008 a 2010 se pasó de 14 a 21 miembros del SNI. Adicionalmente, en 2010 se cuenta con un PTC en el Sistema Nacional de Creadores.

En el tema de CA en consolidación y consolidados únicamente la DES CESMECA resultó evaluada satisfactoriamente, ya que cuenta con 1 CAC y 2 CAEC. Se esperan cambios paulatinamente, conforme se integren a las DES PTC que actualmente realizan sus estudios de doctorado. En el lapso de 2008 a 2010 dos nuevos CA de las DES de Biología y Artes pasaron del estatus en formación a en consolidación.

La Competitividad Académica de las DES que fueron evaluadas satisfactoriamente en cuanto a la variación de programas educativos de buena calidad entre 2003 y 2008 son las de Biología, Nutrición, Odontología, Psicología y CESMECA y las que aún no mostraron avances





fueron las de Ingenierías, Artes y Oferta Regionalizada. Cabe mencionar que en las DES de Ingenierías se someterán a evaluación de los CIEES sus PE en 2010 y se espera ubicarse en el nivel 1 y en el caso de la DES de Artes no se habían evaluado sus PE por ser de reciente creación; pero en 2009 se trabajó en el fortalecimiento de los programas educativos de las licenciaturas de Música, Gestión y Promoción de las Artes, Artes Visuales para que en 2010 se efectuen las evaluaciones correspondientes para ubicarlos en el nivel 1 de los CIEES.

En el caso del posgrado, sólo la DES CESMECA fue evaluada favorablemente al contar con 2 PE en el PNPC, la Maestría y el Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas. Sin embargo, existen 5 PE que están en posibilidad de ingresar en el corto plazo al Padrón: en la DES de Ingenierías, la Maestría y el Doctorado en Ciencias en Desarrollo Sustentable que contó con apoyo del FOMIX, en la DES de Odontología los programas de Maestría y Doctorado en Salud Pública, en la DES de Biología las Maestrías en Ciencias Biológicas y en Enseñanza de las Ciencias Naturales y en la DES de Artes la Especialidad en Apreciación de las Artes.

En el apartado de autoevaluación institucional, en cuanto a la participación en el proceso de formulación del ProDES, fueron evaluadas satisfactoriamente las DES de Biología, Nutrición, Odontología, Psicología, CESMECA e Ingenierías. Sólo las DES de Artes y Oferta Regionalizadas resultaron con evaluación baja. Es notorio que la comunidad universitaria es más consciente de la importancia de participar en ejercicios de planeación estratégica participativa y que dicha cultura se ha fortalecido en los últimos años.

Las DES que mejor atendieron las recomendaciones hechas en la evaluación del Pro-DES 2007 fueron Biología, Odontología, CESMECA y Artes, por lo que en esta ocasión se tendrá especial atención para que todas las DES que integran la Universidad atiendan dichas recomendaciones.

En la mayoría de las DES se obtuvo una opinión favorable en cuanto al impacto de los proyectos en las diferentes versiones del PIFI, en la mejora de la capacidad y competitividad académica y de la innovación educativa. En consecuencia, los académicos son más participativos en el proceso de formulación de los proyectos ProDES, ya que han sido palpables los beneficios que han obtenido en las distintas versiones del PIFI.

El análisis de los PE de posgrado fue realizado en todas las DES que cuentan con este nivel de estudios. Así también el análisis de la creación de la nueva oferta educativa fue evaluado satisfactoriamente en las DES de Biología, Artes y Oferta Regionalizada, no así en la DES de Odontología, por lo que en esta versión se tendrá especial cuidado en ello.

El análisis de la pertinencia de la oferta educativa de las DES, se evaluó satisfactoriamente en 7 de las DES y sólo en la DES de Oferta Regionalizada se obtuvo una calificación desfavorable; por lo que en esta versión del PIFI se trabaja fuertemente para hacer un análisis profundo de la pertinencia de los programas educativos que ofrece.

Las DES que desarrollaron mejores estrategias para fortalecer la capacidad académica, competitividad académica y la innovación educativa son las de Biología, Odontología, Psicología, CESMECA y Artes.

En la apartado de actualización de la planeación, las DES que mejor establecieron sus objetivos estratégicos fueron las DES de Biología, Nutrición, Odontología, Psicología, Ingenier-



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

ías y Artes, no así las DES de CESMECA y Oferta Regionalizada, por lo que se procederá a hacer una revisión de éstos y de manera colegiada redefinirlos en esta versión del ProDES.

Las políticas mejor calificadas para fortalecer la capacidad y competitividad académicas y la innovación educativa fueron las establecidas por las DES de Biología, Nutrición, Odontología y Psicología. En el caso de las DES restantes se redefinieron. Asimismo, las políticas para cerrar brechas de capacidad y competitividad académicas fueron bien evaluadas en las DES de Nutrición y Odontología.

Las estrategias para fortalecer la capacidad y competitividad académicas y la innovación educativa fueron evaluadas satisfactoriamente en las DES Biología, Nutrición, Odontología, Psicología y Oferta Regionalizada.

Las estrategias para mejorar los PE de posgrado fueron elaboradas de manera adecuada en las DES de Biología, CESMECA e Ingenierías. Las estrategias para cerrar brechas de capacidad y competitividad académicas resultaron adecuadas en las DES de Biología, Nutrición, Ingenierías y Oferta Regionalizada.

Sólo a las DES de Nutrición y Odontología observaron sus estrategias para mejorar la pertinencia de la oferta educativa, por lo que habrá que hacer un análisis de ellas.

En cuanto al establecimiento de las metas-compromiso sólo las DES de Biología, Nutrición y CESMECA presentaron la matriz de forma clara y con metas viables de alcanzar, por lo que en esta versión del PIFI se tiene especial cuidado en que todas las DES las definan en el periodo de referencia.

La mayor contribución del proyecto ProDES al fortalecimiento de la capacidad académica se observó en las DES de Biología, Nutrición, Odontología, CESMECA y Artes. En lo que se refiere al fortalecimiento de la competitividad académica en las DES de Biología, Nutrición, CESMECA, Ingenierías y Artes.

Los evaluadores consideraron que el monto de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas fue razonable en el caso de las DES de Biología, Odontología, CESMECA y Psicología. En el caso de las DES restantes era excesivo por lo que en esta versión se tendrá en cuenta dichos comentarios para que las DES soliciten recursos que estén debidamente justificados y que contribuyan al mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas y de la innovación educativa.

En el último rubro de la evaluación que se refiere a la contribución del ProDES y su proyecto integral al fortalecimiento académico, las DES que obtuvieron una evaluación favorable son las de Biología, Nutrición, CESMECA, Ingenierías y Artes. Las DES de Odontología, Psicología y Oferta Regionalizada se fueron a réplica en la versión anterior del PIFI, por lo que en esta versión habrán de redoblar esfuerzos a fin de elaborar un documento ProDES y un proyecto bien consensuado que refleje el compromiso de la DES para fortalecerse.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

2.3 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

DES	Número de PE	Consider prioridade planes de rroll	s de los desa-	estud	lera los ios de 1 y de- nda	estud seguir	lera los ios de niento esados	compe	lera las tencias ionales	aspec	idera tos de gación
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Biología	4	X		X		X			X	X	
Odontología	4	X		X		X		X		X	
Psicología	1	X		X		X		X		X	
Ingenierías	6	X		X		X		X		X	
Artes	5	X		X		X		X		X	
Nutrición	4	X		X		X		X		X	
CESMECA	3	X		X		X			X	X	
Oferta Re- gionalizada	7	X		X		X		X		X	

La Universidad ha tenido un crecimiento acelerado en cuanto a nueva oferta educativa y esta ha sido resultado de estudios de factibilidad y en atención a la demanda de educación superior de la región. En los últimos dos años se han creado programas educativos en el área de la salud, como la Maestría y Doctorado en Ciencias en Salud Pública, programas que fortalecerán a personal médico del estado.

También se creó la Licenciatura en Biología Marina y Manejo Integral de Cuencas, mismo que busca formar profesionales que contribuyan al desarrollo de la industria pesquera de la región.

La Universidad tiene un fuerte compromiso con el medio ambiente y por ello ha creado el programa Educativo de Ingeniería en Desarrollo Sustentable, la Maestría y el Doctorado en Ciencias en Desarrollo Sustentable, que contribuirán a formar profesionales que promuevan el desarrollo presente sin arriesgar el futuro de las próximas generaciones.

Es importante señalar que en la nueva oferta educativa se ha priorizado a aquella que esté acorde con los Planes Estatal y Nacional de Desarrollo. Además se ha incluido en los nuevos programas de licenciatura la enseñanza de un segundo idioma y de las tecnologías de información.

En el marco del proyecto Incremento de la Matrícula 2010, la Universidad solicitó aumentar la inscripción de alumnos en las Licenciaturas en Biología, Nutriología, Historia, Psicología, Jazz y Música Popular, Ciencias de la Tierra, Biología Marina y Manejo Integral de Cuencas. En el caso del posgrado, para los PE de Maestría en Ciencias Sociales y Humanísticas, en Ciencias en Desarrollo Sustentable, Ciencias Biológicas y el Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas.

También solicitó apoyos para los nuevos PE, la Maestría en Historia y las Licenciaturas en Arqueología, Lenguas Contemporáneas y Desarrollo Humano. Estos programas son resultado de estudios de factibilidad que garantizan la pertinencia de esta nueva oferta.

Asimismo, en el proyecto de Ampliación de la Oferta Educativa 2010 se solicitarán recursos para ampliar la oferta en las sedes regionales, en Acapetahua se pretende mejorar las ac-



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

tuales instalaciones y ofrecer el PE de Ingeniería en Producción y la Maestría en Enseñanza de las Ciencias Naturales y en el municipio de Motozintla se busca la construcción de la sede y consolidar la oferta educativa existente.

Con estas acciones, la Universidad busca fortalecer sus sedes regionales llevando una oferta educativa que responda a las necesidades de las diferentes regiones del estado en donde tiene presencia.

Investigación pertinente

En relación con los proyectos de investigación que realiza la Universidad, éstos están enfocados a lograr un mayor desarrollo económico y humano en su zona de influencia. La Universidad desarrolla actualmente 34 proyectos de investigación, de los cuales 25 proyectos son financiados por Fondos Mixtos-FOMIX; 3 por la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales-SEMARNAT; 2 por la Fundación PRODUCE; 2 por la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad-CONABIO; un proyecto por la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación-SAGARPA-CONACyT; uno por la Comisión Federal de Electricidad-CFE, y uno más por la Fundación Chris Dawison.

Se trabaja también en el tema de la salud con los proyectos sobre la detención temprana de cáncer bucal, utilizando azul de toluidina en población de riesgo en Tuxtla Gutiérrez; en el análisis de los factores de riesgo y protección en el consumo de drogas, alcohol y tabaco en adolescentes de Tuxtla Gutiérrez; en la detección oportuna de variantes metabólicas en estudiantes de Tuxtla Gutiérrez; en el Programa Integral Comunitario para la Seguridad Alimentaria Nutricional, y en la utilización del suero de leche para la elaboración de productos alimenticios con alto valor nutricional, entre otros proyectos.

Algunos de los proyectos que se llevan a cabo en el tema de recursos naturales incluyen la restauración de los bosques mesófilos de montaña en la Reserva de la Biosfera El Triunfo; el inventario de peces y crustáceos decápodos de la Reserva de la Biosfera Selva El Ocote y Presa Netzahualcóyotl; la identificación y establecimiento de rodales con los mejores árboles semilleros; la protección y regulación para iniciar Procedimientos y Ordenamientos Ecológicos de Mares y Costas de Chiapas; la evaluación de la diversidad, riqueza, composición y distribución de la Ictiofauna de la Reserva de la Biosfera La Encrucijada, abundancia, distribución y aspectos de la biología reproductiva y alimenticia de *profundulus hildebrandi*, pez endémico de San Cristóbal de Las Casas; actividad potencial insecticida entre especies de anona; el inventario florístico de la reserva de la Biosfera El Triunfo; generación de estrategias para la propagación sexual en viveros de tres especies tropicales de Chiapas; abundancia, distribución y reclutamiento de poslarvas de camarón; y ordenamientos ecológicos comunes de la reserva de la Biosfera El Triunfo, en las especies amenazadas del género *Chamadorea*.

En la DES de Nutrición se desarrollan investigaciones sobre alimentos con alto contenido proteico elaborados con harina de maíz, soya, avena y plátano (frituras, bases para atole, panecillos, entre otros).

En la DES de Ingenierías se investiga sobre la vulnerabilidad sísmica de estructuras esenciales ante contingencias en Tuxtla Gutiérrez.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

Con el apoyo de los Fondos Mixtos-FOMIX la Universidad creó el Centro de Investigación sobre Gestión de Riesgo y Cambio Climático, dicho centro cuenta con la asesoría de los Institutos de Geofísica y Geografía de la Universidad Nacional Autónoma de México y utilizará la más alta calidad científica, tecnología de punta y estudios sociológicos, para dirigir acciones preventivas, disminuir los riesgos por fenómenos naturales y emitir alertas en caso de desastres. Actualmente se está en la etapa de equipamiento y ofrece a partir de enero de 2009 la Licenciatura en Ciencias de la Tierra.

Asimismo, con la finalidad de potenciar el desarrollo de las costas de Chiapas se creó en 2009 el Campus del Mar, en el municipio de Tonalá, ofreciendo la Licenciatura en Biología Marina y Manejo Integral de Cuencas y en 2010 se hará lo propio en el municipio de Acapetahua. Con dicho campus se pretende formar recursos humanos especializados en los niveles de licenciatura y posgrado, capaces de brindar aseso- ría a los sectores social, educativo y productivo relacionados con el ambiente costero y las actividades del ámbito marítimo-pesquero y acuícola; además de realizar proyectos de investigación orientados al aprovechamiento racional de recursos acuícolas y costeros de Chiapas.

Adicionalmente se trabaja en la creación del Centro de Investigaciones en Desarrollo Sustentable en Palenque, mismo que formará recursos humanos en licenciatura y posgrado; además de desarrollar investigación orientada a la búsqueda de explicaciones y soluciones a los fenómenos y problemas socio ambientales del estado para el logro de un verdadero desarrollo sustentable que no comprometa a las generaciones futuras.

Así también, se trabaja en el proyecto denominado "Centro de Investigaciones sobre Energía Renovable" mismo que generará investigación aplicada para atender las demandas de electrificación a base de celdas solares, así también proyectos como la generación de biogas, letrinas secas, electrificación a través de celdas solares, secadoras para productos agroindustriales, calentadores de agua, estufas ecológicas, y la implantación de procesos de purificación de agua a través de energías renovables.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

2.4 Análisis de los programas educativos de posgrado

									Núcle	o acadé	mico b	ásico							Resu	ltados			
	N	livel d PE	el	С	alidad (del PE	Núm.	Nivel	l de estu	udios		mero scritos			LGAC	Evidencia de los estudios		Tasa d	le gradu	ación por	cohorte	e generac	ional*
Nombre del PE de Posgrado	E	М	D	PNP	PFC	No recono- cido en el PNPC	PTC que lo atien- den	D	М	E	С	ı	ш	ш	LGAC /PTC	de segui- miento de egresados o registros	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Especiali- dad en Aprecia- ción de las Artes	х					х																	
Maestría en Alimen- tación y Nutrición		x				х	5		5						2		68.7 5				0		0
Maestría en Ciencias Sociales y Humanísti-		х				SI	22	17	5		2	6	3		6					6	60%		



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

Vitu	RADE			111	1 11 10 1	11001011									 		
cas																	
Maestría en Ciencias en Salud Pública		×				х	4	4					1				
Maestría en Ense- ñanza de las Ciencias Naturales		Х				х	00										
Maestría en Ciencias en Desa- rrollo Sustenta- ble		Х				х	17	8	9	3	4		5				
Maestría en Ciencias Biológicas		X				Х	9	6	3	2	1		3				
Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísti-			х			SI	22	17	5	2	6	3	6				0



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

	- 01	NO.															
	cas				_								_				
en (en r Su	ctorado Ciencias n Desa- rrollo stenta- ble		Х		х	17	8	9	3	4		5					
en (ctorado Ciencias n Salud rública		х		Х	4	4					1					



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

La oferta educativa de posgrado incluye 11 PE (2 especialidades, 6 maestrías y 3 doctorados). Del total de PE, dos se encuentran registrados en el PNPC del CONACyT y 5 más cubren los requisitos para ingresar a ese programa en la próxima convocatoria. Además, la DES de Biología es sede del PE Doctorado en Ciencias Biológicas de la UNAM, desde 2003.

Las DES que ofrecen posgrados son Odontología, Nutrición, Biología, Artes, Ingenierías y el Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA). En los últimos años la Universidad ha creado diversos PE de posgrado en atención a la demanda de la región por este tipo de estudios y actualmente se trabaja para que logren su ingreso al PNPC.

En cuanto a especialidades, la Universidad ofrece a través de la DES de Artes, la especialización en Apreciación de las Artes, que se enfoca a la profesionalización de personas dedicadas a diversas expresiones artísticas, que buscan perfeccionar sus conocimientos, el programa buscará su ingreso al PNPC. También se ofrece la Especialidad en Endodoncia en la DES de Odontología.

En el caso de los PE de Maestría y Doctorado, se ofrece la Maestría en Enseñanza de las Ciencias Naturales en la DES de Biología, este programa también solicitará su su ingreso al PNPC y ha tenido una fuerte demanda por parte de docentes de educación básica ya que busca mejorar las prácticas docentes de este tipo de docentes que requieren elevar sus estándares de calidad a fin de mejorar el desempeño académico de los niños y jóvenes. En la misma DES se ofrece un nuevo PE que está en posibilidad de ingresar al PNPC, la Maestría en Ciencias Biológicas que cuenta con 9 PTC, de ellos 3 pertenecen al Sistema nacional de Investigadores (SNI) y cuenta con 3 LGAC.

En la DES CESMECA se ofrece la Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas, el cual cuenta con 22 PTC y 9 adscritos al Sistema Nacional de Investigadores. Además cuenta con 6 LGAC y tiene una tasa de graduación de 60%. Dichos PE están en el PNPC.

En la DES de Odontología se ofrece el PE de Maestría-Doctorado en Ciencias en Salud Pública, programa reciente que ha tenido buena aceptación por parte de la comunidad médica del estado y busca formar especialistas que contribuyan a la solución de los graves problemas de salud de la entidad. El PE cuenta con 4 PTC con el grado de doctor.

En la DES de Ingenierías se ofertan los PE de Maestría-Doctorado en Ciencias en Desarrollo Sustentable, programas que solicitarán su ingreso al PNPC y se enfocan a la formación de investigadores en el área de cuidado al medio ambiente y de los recursos naturales, el cual cuenta con 17 PTC y 4 en el Sistema nacional de Investigadores.

La DES de Nutrición ofrece la Maestría en Alimentación y Nutrición, programa enfocado al tema de la seguridad alimentaria y nutricional, mismo que cuenta con 5 PTC y con 2 LGAC. Tiene una tasa de graduación de 68.75%. El PE se ha fortalecido y cuenta con un nuevo plan de estudios, además se tiene una fuerte vinculación con municipios con alto grado de marginación en donde los alumnos colaboran en proyectos de investigación de los PTC.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

La Dirección de Investigación y Posgrado de la Universidad trabajó durante 2009 en la elaboración del Programa Institucional de Investigación y Posgrado y del nuevo Reglamento de Investigación y Posgrado, mismos que se realizaron de acuerdo con las políticas y estrategias del CONACyT, el COCyTECH y la SEP.

Con la finalidad de fortalecer la calidad de los programas de posgrado, la Universidad destinó un millón de pesos para el equipamiento tecnodidáctico de los programas educativos y la creación de tres aulas virtuales para conferencias a distancia, con el fin de brindar espacios dignos a los alumnos de posgrado.

También se trabaja conjuntamente con la Universidad de Música y Arte Dramático de Graz, Austria, para que en un futuro inmediato se ofrezca la Maestría-Doctorado en Música en la DES de Artes.

Los PE de posgrados en la UNICACH cuentan con posibilidades de lograr su ingreso al PNP y para los que presentan buenos indicadores son candidatos para ser reconocidos como PNPC. En ese sentido, la UNICACH ha destinado recursos para la formación de doctores y para la contratación de PTC que estén adscritos al Sistema Nacional de Investigadores a fin de elevar la calidad de dichos PE.

2.5 Análisis de la innovación educativa implementada

Modelo educativo

La Universidad llevó a cabo la actualización del Modelo Educativo, mismo que será presentado en el primer semestre de 2010 ante el Consejo Universitario, dicho modelo está basado en el aprendizaje y busca propiciar en los alumnos una formación integral y armónica en cuanto a habilidades, actitudes y valores. En esta línea, los programas de estudio sean flexibles y ha disminuido la actividad académica presencial, lo que ha impactado de manera positiva en la impartición de tutorías por parte de docentes de asignatura.

Se ha ofrecido capacitación en el Modelo Educativo a personal docente de los PE de Historia, Ingeniería Ambiental, Odontología y Biología Marina y Manejo Integral de Cuencas.

Actualización y flexibilidad curricular

En 2009 se actualizaron ante el Consejo Académico el segundo Plan de Estudios de la Licenciatura en Historia, el sexto Plan de Estudios de la Licenciatura en Biología y el séptimo Plan de Estudios de la Licenciatura en Nutriología.

Enseñanza de un segundo idioma

La UNICACH es consciente de la necesidad imperante de que sus alumnos manejen una segunda lengua, cuestión que los hará más competitivos en un mercado laboral globalizado. Por ello, se ha incorporado la enseñanza del idioma inglés en los primeros cuatro semestres de los planes de estudio de nueva creación y en los actualizados. Además del idio-



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

ma inglés el Centro de Lenguas de la Universidad ofrece cursos de alemán, francés, japonés, mandarín y tzotzil.

La UNICACH ha apoyado a docentes maestrantes y doctorantes de la Universidad con cursos especiales de comprensión de lectura y de preparación para el examen TOEFL, además de organizar cursos de inglés básico para alumnos de licenciatura rezagados.

Con recursos de la Universidad y del COCyTECH, se equipó el Laboratorio de Lenguas Extranjeras, en el que se otorgan cursos virtuales de idiomas a través de software especializado a estudiantes y docentes de la institución.

Seguimiento de egresados

A fin de mejorar la pertinencia de la oferta educativa de la Universidad, en 2010 se creó el Departamento de Estudios sobre la Universidad, el cual tiene como objetivos, la realización de Estudios de Seguimiento de Egresados y Empleadores y Estudios de Satisfacción de Alumnos, además de la realización de estudios prospectivos que permitan tomar mejores decisiones, basados en análisis serios sobre las necesidades del mercado laboral y el grado de aceptación de los alumnos en la región.

Tecnologías de la información y comunicación

En los tiempos actuales cobran cada día mayor relevancia las Tecnologías de la Información y Comunicación como apoyo al proceso educativo, por ello la UNICACH fortaleció la infraestructura de telecomunicaciones al sustituir las antenas de comunicación central por equipos de mayor velocidad en Ciudad Universitaria y Campus Universitario. Además, se amplió la cobertura de la red de voz y datos en Ciudad Universitaria en las áreas de la Biblioteca y en el Laboratorio de Geomática. En el Campus Universitario se realizó el cableado de la red de datos de la Escuela de Artes y del CESMECA. También, se dotó del servicio de Internet a la sede Reforma y al Campus del Mar, en Tonalá y en el Centro de Monitoreo Vulcanológico y Sismológico, en Ciudad Universitaria. Asimismo, se fortaleció el cableado estructurado y la red de fibra óptica para las DES de Ingenierías, Psicología y Odontología en Ciudad Universitaria.

Además se ha impulsado la enseñanza de tecnologías de información en los PE, a través de la inclusión en los planes de estudio la materia de Tecnologías de Información y Comunicación en los PE de Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Historia, Ingeniería Ambiental, en primer y segundo semestre y en los PE de Licenciatura en Alimentos, Gastronomía y Licenciatura en Nutriología como materia optativa.

Tutorías

La UNICACH reconoce la trascendencia que tiene para el desempeño académico de sus alumnos el brindarles programas de atención individualizada, a fin de abatir los indicadores de deserción y reprobación. Para ello cuenta con un Programa Institucional de Tutorías, mismo que fue actualizado en 2009, así como programas específicos en cada una de las DES.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

Las DES brindan atención personalizada a los estudiantes que cuentan con la beca del Programa Nacional de Becas en Educación Superior (PRONABES), en algunas DES se brinda atención de manera individual y en otras grupal, independientemente de que la mayoría de las DES cuentan con tutores generacionales que brindan acompañamiento de un grupo de alumnos durante su permanencia en la Universidad.

La modalidad de tutoría es flexible, cada DES plantea su Plan de Acción Tutorial de acuerdo con sus necesidades, guiados por el documento institucional ya que el proceso de acompañamiento que se brinda en cada DES está en función del número de PTC y la disposición de docentes de asignatura y se brinda prioridad a los alumnos de los primeros semestres y a los que presentan problemas de rendimiento académico; en otras DES se prioriza la atención a los alumnos de los dos últimos semestres para favorecer la titulación.

Durante los dos últimos años, se logró la participación de 6 882 estudiantes en actividades tendientes a reducir los índices de reprobación y deserción, lo que equivale a 70% de la población escolar. No obstante los logros alcanzados, aún existen docentes con poco compromiso con la labor tutorial, lo que se ha reflejado en algunas DES que registran poca asistencia a los cursos de capacitación en materia de tutorías. Por lo que se seguirá socializando entre el personal académico la importancia de las tutorías para el desempeño académico de los alumnos y en este 2010 se dará un fuerte impulso a la capacitación de docentes de las sedes regionales.

Planes de estudio con menos carga en horas-clase

Otro aspecto al que se le ha prestado atención, es el disminuir la actividad académica presencial en los planes de estudio al reducir las horas-clase y promover la autonomía de los estudiantes, por lo que se han actualizado los planes de los PE de Ingeniería Ambiental con 138 horas de autoaprendizaje, la Licenciatura en Artes Visuales con 203 horas y la Licenciatura en Gestión y Promoción de las Artes con 115 horas. Con la actualización, que incorpora el Modelo Educativo Centrado en el Alumno, se irán introducirán las horas de autoaprendizaje en otros PE.

Utilización de espacios virtuales

En el presente, el uso de espacios virtuales resulta una gran oportunidad para llevar educación superior a un mayor número de estudiantes, por lo que la UNICACH está realizando acciones que posibiliten en el corto plazo la puesta en marcha de programas educativos en la modalidad a distancia. Para tal efecto, se concluyó la propuesta del Programa Institucional de Educación a Distancia que durante 2010 se presentará ante el Consejo Universitario.

En este sentido, se han iniciado acciones de capacitación al personal docente de la DES de Oferta Regionalizada con el Taller de Desarrollo de Habilidades para la Educación a Distancia y el taller Introducción a las Tecnologías Educativas, dirigido al personal de la Dirección Académica.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

2.6 Análisis de la cooperación académica nacional e internacional

Movilidad estudiantil

En un mundo globalizado crece cada vez más la necesidad de que los alumnos conozcan otras culturas y formas de ver el mundo, aspecto que redundará en un desempeño competente en diversos contextos. La movilidad estudiantil dota a los alumnos de estos beneficios para su futura actividad profesional; la UNICACH, ha impulsado la movilidad estudiantil a IES nacionales y extranjeras. Durante 2008 y 2009 se tuvieron a 86 alumnos realizando estudios en otras universidades. La UNICACH forma parte del Programa de Movilidad Estudiantil con universidades nacionales al interior de la Red Nacional de Movilidad de la ANUIES.

Han participado alumnos de los programas educativos de Biología, Cirujano Dentista, Nutriología, Gestión y Promoción de las Artes, Artes Visuales, Historia, Comercialización, Psicología, Música, y Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas.

Para ello se ha tenido el apoyo del Santander Serfin y la ANUIES, además de los recursos propios. Asimismo, se firmó con la ANUIES el convenio de colaboración internacional con la Conferencia de Rectores de las Universidades de Quebec y la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas.

Movilidad e Intercambio Académico

La UNICACH a través de su Programa de Intercambio Académico ha realizado acciones con la Universidad Nacional Autónoma de México; Universidad de Aguascalientes; Universidad de Guanajuato; Universidad Autónoma de Campeche; Universidad del Carmen, Campeche; Universidad Autónoma de Yucatán: Universidad Veracruzana, e Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Así también se ha trabajado con instituciones extranjeras como la Universidad de Música y Arte Dramático de Graz, Austria; Universidad Politécnica de Valencia; Universidad Autónoma de Madrid; Universidad de Boyacá, Colombia, y Universidad de Costa Rica.

En lo relativo a movilidad internacional, el Banco Santander Serfin ha apoyado a 6 profesores de los PE de Psicología, Odontología, Ingeniería Ambiental, Música, Historia y Artes Visuales para estancias académicas en España, Puerto Rico e Inglaterra.

2.7 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

Oferta educativa relacionada con el medio ambiente y el desarrollo sustentable

La Universidad ofrece PE relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sustentable a través de la DES de Ingenierías que ofrece la Licenciatura en Ingeniería Ambiental, la Maestría en Ciencias en Desarrollo Sustentable y el Doctorado en Ciencias en Desarrollo Sustentable.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

La DES de Biología ofrece la Licenciatura en Biología, la Maestría en Enseñanza de las Ciencias Naturales y es sede externa del Doctorado en Ciencias Biológicas de la UNAM.

Además, se cuenta con el Centro de Investigación sobre Gestión de Riesgo y Cambio Climático, donde se imparte la Licenciatura en Ciencias de la Tierra y el Campus del Mar que ofrece la Licenciatura en Biología Marina y Manejo Integral de Cuencas.

En la DES de Oferta Regionalizada se imparte el PE de Ingeniería en Desarrollo Sustentable en las sedes de Mapastepec, Motozintla, Palenque, Villa Corzo y Huixtla.

Investigación científica y cuerpos académicos vinculados con la temática ambiental

El CA de la DES de Biología denominado Recursos Fitogenéticos y Sustentabilidad en Chiapas contempla entre sus líneas de investigación la Educación Ambiental y los Estudios de Sustentabilidad de Procesos de Desarrollo en Localidades Zoques de Chiapas. Actualmente pertenece a la Red Mexicana de Anonáceas. Por su parte, el CA Conservación y Biodiversidad realiza actividades de educación ambiental y desarrollo comunitario en localidades de la costa de Chiapas.

Promoción de educación ambiental sustentable en la comunidad universitaria y la sociedad

La DES de Biología ha participado activamente en la reforestación de Ciudad Universitaria y ha llevado a cabo, con los estudiantes de los primeros semestres, actividades de recolección de PET y de pilas. Además, los alumnos han impartido Talleres de Educación Ambiental a primarias, secundarias e instituciones como la Comisión Federal de Electricidad.

Actualmente se promueven visitas guiadas a alumnos de primaria, secundaria y preparatoria a las colecciones científicas, el Bioterio y a los Laboratorios de Docencia e Investigación, a fin de que éstos se interesen por la Ciencia, el respeto a la naturaleza y la conservación de la biodiversidad.

2.8 Análisis de la vinculación con el entorno

La UNICACH ha establecido de 2003 a la fecha 145 convenios con universidades e instituciones educativas (53), instituciones públicas (68) y con el sector privado y social (24). Entre los más sobresalientes se encuentran los convenios con la Universidad Nacional Autónoma de México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Música y Artes Dramáticas de Graz, Austria, Instituto Nacional de Antropología e Historia, Centro Regional de Alta Especialidad de Chiapas, entre otros.

Algunas de las actividades derivadas de los convenios vigentes son: intercambio académico, movilidad estudiantil, proyectos de investigación, coediciones y publicaciones, organización de talleres, seminarios, conferencias, foros, intercambio de material editorial y audiovisual, realización de actividades culturales y artísticas y realización de proyectos comunitarios.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

En la UNICACH, se pone especial énfasis en desarrollar en los alumnos el compromiso so social con su entorno, a fin de que éstos coadyuven en el desarrollo económico y el mejoramiento de las condiciones de vida en sus regiones. Por tal razón, desde el año de 2003, se opera el Programa Multidisciplinario de Atención Comunitaria a Municipios de Alto Grado de Marginación, mismo que fomenta en alumnos, docentes e investigadores el interés por desarrollar prácticas profesionales en municipios del estado de Chiapas con bajos índices de desarrollo humano.

Servicio Social Universitario

La práctica del servicio social en la Universidad busca atender la problemática existente en los sectores de la población que se encuentran en situación de pobreza y pobreza extrema. Se tiene un nuevo Programa Institucional de Servicio Social, mismo que será presentado en 2010, el cual busca que los alumnos participen en proyectos que favorezcan su desarrollo integral. En 2009, se liberaron 840 alumnos de los diversos PE e iniciaron su servicio social 661 alumnos y pasantes.

El tipo de instituciones en las que prestan su servicio social los alumnos de la UNI-CACH incluyen a instancias de Gobierno federal, estatal y municipal, asociaciones civiles, centros de investigación. Específicamente se tiene vinculación con el Instituto Mexicano del Seguro Social; Secretaría de Salud; Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Natural; Colegio de la Frontera Sur; Secretaría de Desarrollo Social; Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación; Secretaría de Educación del gobierno del estado; Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado; Instituto de Seguridad Social de los Trabajadores del Estado de Chiapas; Comisión Nacional Forestal; Colegio de Bachilleres de Chiapas; Instituto de Historia Natural; Sistema DIF Estatal; Registro Agrario Nacional; Procuraduría Federal de Protección al Ambiente, y con la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas.

Educación continua

La Universidad cuenta con el Programa de Evaluación Docente como un medio para conocer el desempeño del personal académico de la institución. Dicho proceso es realizado en línea por los alumnos.

El Programa de Evaluación Docente sirve de insumo al Programa Institucional de Educación Continua, ya que de los resultados obtenidos por los docentes en la evaluación, se programan cursos que abordan las debilidades didácticas y disciplinarias de éstos. Algunos de los cursos que se han impartido son: Estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje, El portafolio docente y de alumnos como práctica reflexiva, Cómo elaborar la planeación didáctica, La Tutoría en la Licenciatura, Sistemática Vegetal, Higiene y Seguridad Alimentaria, Psicoterapia sistemática, Aprendizaje basado en problemas, Estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje, Aprendizaje cooperativo, Estrategias sobre cómo enseñar a aprender, Metodología para la producción de objetos de aprendizaje, y Tecnologías educativas.

La Universidad realiza acciones de cooperación académica para la actualización disciplinaria con la UNAM.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

Educación continua en la modalidad abierta y a distancia

En la Universidad se desarrollan cursos en modalidad a distancia a través de la plataforma Moodle. Entre los cursos que se han diseñado figuran: el Curso-Taller Introducción a
las Tecnologías Educativas, dirigido a docentes, con el cual concluyó la capacitación referente a la plataforma educativa de 98% de docentes de las sedes regionales y 10 docentes de
Tuxtla Gutiérrez. Además se elaboró la propuesta curricular para el Taller de Desarrollo de
Habilidades para la Educación a Distancia y se realizó el Taller de ortografía dirigido al personal administrativo y como programa piloto de oferta educativa virtual para la educación
continua.

Modelos de desarrollo de negocios

Con la finalidad de promover el espíritu empresarial en los alumnos y la innovación, la UNICACH organizó el Día del Emprendedor Unicachense y puso en marcha un proyecto denominado Centro de Negocios y Desarrollo Social-CENDES, mismo que otorgó asesoría para la elaboración de planes de negocios. Se tuvo participación de alumnos de los municipios de Huixtla, Mapastepec, Reforma, Palenque, Villa Corzo, Motozintla y Tuxtla Gutiérrez.

Con base en los resultados del Centro de Negocios y Desarrollo Social y ante la entusiasta participación de los alumnos, la Universidad ha dado los primeros pasos para la creación de una incubadora de negocios, por lo que se suscribió un convenio con el ITESM Campus Chiapas, para obtener la licencia de uso de su Modelo de Transferencia de Incubación de Empresas.

2.9 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

La UNICACH tiene el compromiso de llevar al nivel 1 de los CIEES a todos los PE evaluables y acreditar a los que ya están en ese nivel, por ello se creó en 2008 el Departamento de Evaluación y Acreditación de Programas Educativos, con el objetivo de apoyar y asesorar a los programas educativos en la evaluación por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. por lo que hasta marzo de 2010, se han acreditado 3 programas educativos y actualmente se tiene en evaluación de los CIEES a 6 programas educativos.

La situación de los PE es la siguiente:

PE	Evaluación CIEES	Número de recomendaciones	% avance
Ingeniería Topográfica e Hidrología	2002	39	75%
Ingeniería en Geomática	2002	39	75%
Cirujano Dentista	2001	32	85%
Psicología	2006	26	85%



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

La situación de los PE acreditados se muestra en el siguiente cuadro:

Situación de los PE acreditados

DES	DES Personal académico adscrito al programa Nu A % % % % % % % % %		i- ' i-	Curi lum			Métod instru para e el apro je	ment valua	ır	Servinst cion para apro zaje estu tes	itu- iales a el endi e de l	- os	Alu	mno	os	tura pan apo desa	ı y ed iient yo al	to de l llo del	ciór caso imp	vida nves 1, en 0, pa arti	des stiga-	Vino ciór	cula· 1		va in tuci que le la ope	ració pro-	ı- on	Conc ción acad co- adm trati	lémi	i-	Prod de p nead eval ción	la- ción y ua-		Gest adm nistr va y finar mier	i- rati- ncia	r d a	ecoi lacio	l de men- ones didas	:
			%	Nu m	A t e n d i d a s	%	Num	At en di da s	%	Nu m	A t e n d i d a s	%	N u m	A t e n d i d a s	%	Nu m	A t e n d i d a s	%	Nu m	A t e n d i d a s	%	Nu m	A t e n d i d a s	%	N u m	A t e n d i d a s	%	Nu m	A t e n d i d a s	%	Nu m	At en di da s	%	N u m	A t e n d i d a s		N u m	A t e n d i d a s	%
COA- PEHU M Lic. en His- toria	14	2	1 4 . 2	10	1	1 0	0	0	0	0	0	0	11	1	9	0	0	0	5	1	20	4	1	2 5	0	0	0	2	1	5 0	0	0	0	5	1	2 0	5		1 5 6 8
CON- CA- PREN Lic. En Nutrio- logía.	6	1	1 6 6	4	1	2 5	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	3	1	33.3	5	1	2 0	1	0		0	0	0	0	0	0	1	0		2 4		1 6 6
CACEB A.C. Lic. Biolog- ía	11	4	3 6 . 3	17	3	1 7 6	0	0	0	4	1	2 5	11	4	36. 3	16	6	37.5	11	4	36.3	5	1	2 0	0	0	0	7	1	1 4	0	0	0	5	1		8 5	5	2 9 4 1



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

2.10 Análisis de la capacidad académica

Actualmente la UNICACH cuenta con una planta académica compuesta por 123 profesores de tiempo completo.

En los años 2008 y 2009 la UNICACH ha fortalecido su planta académica con la contratación de 50 PTC. Especialmente se ha atendido a la DES de Oferta Regionalizada que en 2008 contaba con un solo PTC y en los últimos dos años se han contratado 7 PTC y 6 de medio tiempo, a fin de fortalecer los PE que se ofertan en las sedes regionales.

Capacidad Académica 2002-2010

			Daciuau Acauei	IIICa ZOUZ-ZO			1
	200	02	201	0	Variación 2	002-2010	2010
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacional (a octubre de 2009)
PTC	59	14.9	123	31.06	64	16.16	No aplica
PTC con posgrado	27	45.8	112	91.05	85	45.25	
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño			110	89.43			
PTC con doctorado	3	5.1	46	37.39	43	32.29	
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño			45	36.58			
PTC con perfil	8	13.6	47	38.21	39	24.61	
PTC con SIN	3	5.1	21	17.07	18	11.97	
CAC	0	0	1	8.33	1	8.33	
CAEC	0	0	4	33.33	4	33.33	
CAEF	10	100	7	58.33	3	41.67	

Nivel de habilitación de la planta académica

Con base en la tabla anterior se puede observar que la UNICACH ha tenido un fuerte crecimiento en los últimos años, ya que pasó de 59 PTC en 2002 a 123 en 2010. El número de PTC con posgrado creció de 27 a 112. Contaban con doctorado únicamente 3 PTC, actualmente son 43.

Hoy, 91% de los PTC cuentan con estudios de posgrado, 89% cuentan con posgrados en el área disciplinar de su desempeño y 36.58% cuentan con el grado de doctor.

Lo anterior, es resultado del trabajo que se ha realizado en la Universidad para elevar el nivel de habilitación de la planta docente de acuerdo con los lineamientos del propio PIFI y PROMEP. Es cada vez mayor el compromiso del personal docente para con la Universidad y sus políticas de incrementar su capacidad académica.

PTC con perfil deseable y en el SNI

En relación con el número de PTC que cuentan con el perfil deseable PROMEP, la Universidad pasó de 8 en 2002 a 47 en 2010 y en cuanto al número de PTC en el Sistema Nacional de Investigadores pasó de 3 en 2002 a 18 en 2010. Se tiene que 38% de los PTC es perfil PROMEP y 17% está adscrito al Sistema Nacional de Investigadores. Como parte



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

de las políticas de contratación de nuevos PTC, la Universidad da prioridad a aquellos que se encuentren adscritos al Sistema Nacional de Investigadores y que cuenten con los requisitos para ser perfil PROMEP.

Nivel de evolución de los Cuerpos Académicos

La UNICACH tiene registrado ante el PROMEP 12 cuerpos académicos con 16 líneas de generación y aplicación del conocimiento. Un cuerpo académico está consolidado, cinco están en proceso de consolidación y seis en formación.

Cuerpos Académicos registrados ante el PROMEP, estatus y LGAC

DES	Cuerpo Académico	GC	Líneas de Investigación
	Política, Diferencia y Fronteras	С	Género, identidad y fronteras Política, región y fronteras
CESMECA	Patrimonio Sociocultural	EC	Historia y poder regional en Chiapas y Centroamérica Grupos de poder y ayuntamientos en Chiapas y Guatemala
	Sociedad y Cultura en Fronteras	EC	Urbe y prácticas culturales Discursos literarios y artísticos
Nutrición	Seguridad Alimentaria y Nutricional	EC	Salud sustentable en comunidades de alta marginación en Chiapas
Artes	Desarrollo de las Artes de Chiapas	EC	Creación, ejecución e investigación artística
Biología	Recursos Fitogenéticos y Sustentabilidad en Chiapas	EC	Recursos vegetales y calidad de la vida en comunidades de Chiapas
	Conservación y Biodiversidad	EF	Conservación y biodiversidad en áreas naturales protegidas en el sureste de México
Odontología	Estudios Estomatológicos	EF	Anormalidades dentofaciales Los retos de la educación superior en Odon- tología
	Salud Pública	EF	Estudios epidemiológicos
Psicología	Educación y Procesos Sociales Contemporáneos	EF	Sujetos, procesos y problemas psicosociales.
Ingenierías	Estudios Ambientales y riesgos naturales	EF	Riesgos naturales y ambientales
Ingenienas	Sustentabilidad y ecología aplicada	EF	Análisis espacial de la biodiversidad y restauración ecológica

GC: Grado de Consolidación

EC: En consolidación

EF: En formación

La DES que presenta un mayor desarrollo de los CA es el CESMECA que cuenta con 1 CAC denominado Política, diferencia y fronteras y 2 CAEC Patrimonio Sociocultural y Sociedad y cultura en fronteras, seguida de la DES de Nutrición con su CA Seguridad Alimentaria y Nutricional, en 2009 obtuvo el estatus de CAEC el CA Recursos Fi-



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

togenéticos y Sustentabilidad en Chiapas de la DES Biología y en 2010 el CA Desarrollo de las Artes de Chiapas de la DES de Artes. El resto de las DES cuentan con CAEF.

La DES CESMECA al tener una planta académica sólida y muchos años de investigación seria en el área de las ciencias sociales ha empezado a obtener frutos de dichos esfuerzos: su revista *Liminar* fue distinguida por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología como una publicación indizada. Además, el CA consolidado Política, diferencia y fronteras, de la misma DES, fue elegido para participar en un proyecto interinstitucional sobre equidad, género y violencia intrafamiliar, financiado por el CONACyT, en el que participan la Universidad Autónoma Metropolitana y la Universidad Autónoma de Sonora.

En diciembre de 2009, el CESMECA obtuvo el Premio al Mérito Estatal de la Investigación en la categoría de persona moral, por lo que fue reconocido con diploma, medalla y premio económico por el Consejo de Ciencia y Tecnología de Chiapas.

En las otras DES también se ha fortalecido el trabajo de los CA en los años recientes, el CA Estudios Estomatológicos de la DES de Odontología realiza el proyecto Detención temprana de cáncer bucal utilizando azul de toluidina en población de riesgo en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Por su parte el CA Educación y procesos sociales contemporáneos de la DES de Psicología trabaja en el proyecto Análisis de los factores de riesgo y protección en el consumo de drogas, alcohol y tabaco en adolescentes de Tuxtla Gutiérrez. En la DES de Nutrición el CA Seguridad Alimentaria y Nutricional realiza trabajos de investigación sobre la detección oportuna de variantes metabólicas en estudiantes de Tuxtla Gutiérrez; en el Programa Integral Comunitario para la Seguridad Alimentaria Nutricional, y en la utilización del suero de leche para la elaboración de productos alimenticios con alto valor nutricional, entre otros proyectos.

Por su parte, la DES de Biología trabaja en sus CA proyectos relacionados con la evaluación de la diversidad, riqueza, composición y distribución de la Ictiofauna de la Reserva de la Biosfera La Encrucijada, como eje para el diseño de indicadores de integridad biótica de los ecosistemas acuáticos; abundancia, distribución y aspectos de la biología reproductiva y alimenticia de *profundulus hildebrandi*, pez endémico de San Cristóbal de Las Casas; actividad potencial insecticida entre especies de anona; el fortalecimiento de la Colección de Arácnidos de la Escuela de Biología de la UNICACH; el inventario florístico de la reserva de la Biosfera El Triunfo; generación de estrategias para la propagación sexual en viveros de tres especies tropicales de Chiapas; abundancia, distribución y reclutamiento de poslarvas de camarón; y ordenamientos ecológicos comunes de la reserva de la Biosfera El Triunfo, en las especies amenazadas del género *Chamadorea*.

Como una forma de incentivar la producción científica de los CA, la UNICACH creó en 2009 un Fondo por 1.5 millones de pesos para brindar financiamiento a los proyectos de investigación de los CA, mismo que fue aprobado por la Comisión de Investigación y Posgrado. Con dicho fondo se logró apoyar a 11 proyectos de investigación de las diferentes DES. En 2010 de igual forma se apoya con la misma cantidad a proyectos de investigación que realizan los CA.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

2.11 Análisis de la competitividad académica

	200	3	201	0	Variación 2	003-2010	% de Promedio Nacional
	Número	%	Número	%	Número	%	(a noviembre de 2009)
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	7	25%	22	44%	15	19%	No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	1	14%	1	5%	0	-9%	
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	1	14%	3	14%	2	0%	
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	2	29%	4%	18%	2	-11%	
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	1,341	63%	3,853	73%	2,512	10%	No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	287	21%	580	15%	293	-6%	
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	226	17%	1,269	33%	1,043	16%	
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	513	38%	1,849	53%	1,336	15%	
Estudiantes egresados							
Estudiantes que presenta- ron EGEL y/o EGETSU							
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU							
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU							

Con base en la tabla anterior se puede observar el crecimiento que ha tenido la UNI-CACH en el periodo 2002-2010. En 2002 se tenían 7 PE evaluables y en 2010 se cuenta con 22.

La Universidad, a fin de elevar sus indicadores de competitividad académica puso en marcha el Programa para Mejorar la Calidad de los Programas Educativos. Como resultado de ello en el periodo 2008-2009 se logró la acreditación de los PE de Biología, Nutriología e Historia por parte de los organismos reconocidos por la COPAES.

La proyección de los PE de licenciatura para evaluarse y acreditarse, es la siguiente: Grado de calidad de los programas educativos de licenciatura evaluables y su proyección

		Grado de c	alidad	Proyección		
Núm.	Programa Educativo	Nivel	Año	Evaluado CIEES	Acreditado	
1	Cirujano Dentista	Nivel 2 CIEES		2010		
2	Biología	Acreditado	2008			
3	Nutriología	Acreditado	2009			
4	Historia	Acreditado	2009			
5	Psicología	Nivel 1 CIEES	2006		2010	
6	Ingeniería Topográfica	Nivel 3 CIEES		2010		
7	Ingeniería en Geomática	Nivel 3 CIEES		2010		



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

		Grado de c	alidad	Proyección		
Núm.	Programa Educativo Nivel		Año	Evaluado CIEES	Acreditado	
8	Ingeniería Ambiental			2010		
9	Gastronomía					
10	Alimentos					
11	Gestión y Promoción de las Artes			2010		
12	Artes Visuales			2010		
13	Música			2010		

Como se puede observar, este año representará para la Universidad la oportunidad de mejorar significativamente el porcentaje de matrícula en PE de buena calidad, ya que se evaluarán los PE de Ingeniería Topográfica, Ingeniería en Geomática, Ingeniería Ambiental, Licenciatura en Gastronomía, Licenciatura en Alimentos, Licenciatura en Gestión y Promoción de las Artes, Cirujano Dentista, Licenciatura en Artes Visuales y la Licenciatura en Música.

En lo referente a la aplicación del examen EGEL aplicado por el CENEVAL, la UNI-CACH cuenta con dos PE que aparecen en la lista del CENEVAL como autorizados para aplicar el EGEL, la Licenciatura en Psicología y Cirujano Dentista.

Los resultados obtenidos por sus egresados en esta modalidad para obtener su titulación durante el periodo 2008 a 2009 son los siguientes: En 2008 se titularon por esta modalidad de la Licenciatura en Psicología, únicamente 8 egresados de un total de 24, representando 33.33 % de la tasa global. Para 2009 se incremento el porcentaje a 74.35, considerando que 58 de los 78 egresados optaron por titularse mediante el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL).

En la Licenciatura en Cirujano Dentista, en 2008, se titularon por esta modalidad 25 egresados de un total de 47, lo que representa 53.19 % de la tasa global. Para 2009 disminuyó el porcentaje a 20.37 %, pues únicamente 11 de los 54 egresados optaron por titularse mediante el EGEL.

Es importante señalar que a partir de este año, el CENEVAL ha incluido dos nuevos PE para evaluarse mediante el EGEL, esto son los correspondientes a las licenciaturas de Biología y Nutriología, por lo que se espera que esta institución educativa sea sede para la aplicación del EGEL.

En cuanto a los indicadores de los PE, la tasa de eficiencia terminal por cohorte es de 69.41%, la deserción escolar por cohorte generacional es 20.7%, la tasa de titulación por cohorte es de 24.7% y la tasa de reprobación por cohorte se ubica en 10%. Un aspecto de especial atención es el hecho de fortalecer la impartición de tutorías a fin de mejorar los índices de los PE.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

	20	008	2	009
	No.	%	No.	%
Total de programas educativos de posgrado	8		11	
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	2	25%	2	18.18%
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	2	25%	2	18.18%
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	130	100%	125	
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	42	24.6%	30	24
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	42	24.6%	30	24%

En cuanto a la calidad de los PE de posgrado se tiene 2 PE en el PNPC lo que representa 25% del total de PE. Sin embargo se cuenta con 5 PE que cuentan con características que los hacen viables de ingresar a dicho programa, por lo que la Universidad está apoyándolos a fin de que en el corto plazo sean sometidos a la evaluación del CONACyT.

2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

DES	Total PTC	Total PTC con posgrado	Total PTC Perfil PROMEP	Total PTC en el SNI
CESMECA	24	22	13	10
Biología	17	17	11	4
Nutrición	11	11	9	0
Odontología	17	15	2	1
Artes	16	13	5	0
Psicología	8	8	2	0
Ingenierías	23	21	5	6
Oferta Regionalizada	7	5	0	0
Total	123	112	47	21

La situación actual de los CA de la Universidad es el siguiente:

DES	CA consolidado	CA en consolidación	CA en formación	TOTAL
CESMECA	1	2	0	3
Biología	0	1	1	2
Nutrición	0	1	0	1
Odontología	0	0	2	2
Artes	0	1	0	1
Psicología	0	0	1	1



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

DES	CA consolidado	CA en consolidación	CA en formación	TOTAL
Ingenierías	0	0	2	2
Total	1	5	6	12

En las tablas anteriores se observa que las DES que cuentan con una mayor capacidad académica como son las DES de CESMECA, Biología y Nutrición, también cuentan con PE de buena calidad. En el caso del CESMECA que es la que tiene la mayor capacidad académica, cuenta con 92% de los PTC con posgrado, 42% en el SNI, un CA consolidado y dos en consolidación y 54% son perfil PROMEP. La DES de Biología cuenta con 100% de los PTC con posgrado, un Cuerpo Académico en Consolidación, 24% pertenece al Sistema Nacional de Investigadores y 65% son perfil PROMEP y en la DES de Nutrición se cuenta con 100% de los PTC con posgrado un Cuerpo Académico en Consolidación y 82% son perfil PROMEP.

2.13 Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas

Capacidad y competitividad académica en las DES

DES	CA consolidados	CA en consolida- ción	Total PTC con posgra- do	Total de PE evaluables	PE de buena calidad
CESMECA	1	2	22	1	1
Biología	0	1	17	1	1
Nutrición	0	1	11	3	1
Odontología	0	0	15	1	0
Artes	0	1	13	3	0
Psicología	0	0	8	1	1
Ingenierías	0	0	21	3	0
Oferta Regionalizada	0	0	5	0	0
Total	1	5	112	13	4



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

PE de licenciatura de buena calidad

DES	PE Evaluables	PE de Buena calidad	% de matrícula
CESMECA	1	1	100
Biología	1	1	100
Nutrición	3	1	33%
Odontología	1	0	0
Artes	3	0	0
Psicología	1	1	100
Ingenierías	3	0	0
Oferta Regionalizada	0	0	PE Reestructurados
Total	13	4	

En estos últimos dos años la UNICACH ha reducido las brechas de capacidad y competitividad académica entre DES, ya que algunas DES que no contaban con Cuerpos Académicos en Consolidación, obtuvieron esa distinción como es el caso de las DES de Biología y Artes. Asimismo, ahora se cuenta con PTC en el Sistema Nacional de Investigadores en 50% de las DES. En el caso de la DES de Ingenierías se pasó de 1 a 6 PTC en dicho sistema. Además, todos los PE evaluables que no han sido evaluados y los que se ubican en los niveles 2 y 3 se encuentran trabajando en la evaluación de los CIEES en este año, con lo que se espera elevar significativamente el porcentaje de matrícula que estudia en PE de buena calidad.

En el caso de la DES de Oferta Regionalizada se carecía de PTC y se contrataron 7 en los últimos dos años y se continuará con esta política a fin de fortalecer los PE ofertados en el interior del estado.

2.14 Análisis de la formación integral del estudiante

Titulación

La Universidad ha trabajado en la simplificación de los procedimientos y de los trámites necesarios para la titulación, ya que está perfectamente simplificado y establecido, de tal forma que es uno de los propuestos a certificarse en 2010 bajo la norma ISO 9000: 2008.

Selección y admisión de alumnos

Un aspecto de primordial importancia es el hecho de contar con mecanismos objetivos, equitativos y transparentes de selección y admisión de nuevos alumnos, por lo que en la UNICACH se le ha dado puntual seguimiento a este rubro. Dicho proceso se realiza a través de la Dirección de Servicios Escolares, coordinadamente con las Escuelas que imparten los programas académicos, la selección se realiza en la mayoría de los casos mediante la aplicación de dos fases de evaluación, la primera corresponde a una entrevista y/o la detección de destrezas y habilidades y la segunda a la aplicación del EXANI II del CENEVAL.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

Con la finalidad de que el proceso de admisión a la UNICACH, se genere bajo la transparencia y confiabilidad requeridas, durante el 2008 y derivado de la Comisión de Transparencia Institucional, se creó el Comité de Transparencia para la Admisión, el cual tiene dentro de sus atribuciones, la responsabilidad de recibir los resultados de la primera fase de aplicación generada por las Dependencias de Educación Superior de la Universidad y los entregados por el Centro Nacional de Evaluación-CENEVAL, que es el organismo encargado de aplicar y calificar el EXANI II. El mismo Comité define la selección de los aspirantes-aceptados para inscribirse a cada uno de los PE de los niveles licenciatura y profesional asociado, integra la información por sede, carrera, grupos y turnos, genera la información que se publica como resultado del proceso de admisión y responde cualquiera inquietud que sobre el proceso se solicite.

Desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC

La Universidad cuenta con el Programa de Acreditación de Competencias Computacionales dirigido a los alumnos de la Universidad. En 2009 se ofrecieron 10 cursos y 7 exámenes de ubicación y/o acreditación distribuidos en los periodos intersemestrales, expidiendo un total de 526 constancias de acreditación. En lo que va de 2010, se han expedido un total de 275 constancias de acreditación.

Fomento a las actividades culturales, artísticas y deportivas

En la UNICACH se brinda a los alumnos la oportunidad de desarrollar diversas actividades artísticas como ballet, obras de teatro, cineclub, Conciertos musicales, talleres de instrumentos musicales y talleres de iniciación artística. También se realizan los Jueves de Conciertos en los que alumnos y maestros de la DES de Artes brindan audiciones musicales a la población en general. En cuanto a la práctica deportiva se realizan actividades en disciplinas como atletismo, ajedrez, basquetbol, beisbol, buceo, futbol soccer, gimnasia aeróbica, karate, levantamiento de pesas, natación, tae kwon do y voleibol.

Apoyos a alumnos de escasos recursos

En un estado como Chiapas, con bajos índices de desarrollo en muchos municipios, es de vital importancia el brindar apoyos a jóvenes de escasos recursos para que puedan concluir sus estudios de manera satisfactoria.

En este sentido, como una forma de apoyar a los alumnos que presentan altos estándares de rendimiento escolar y que presentan problemas económicos, la UNICACH ha otorgado estímulos a los tres alumnos con el promedio más alto de cada generación exonerándolos del pago de inscripción; en 2009 sumaron 794.

Adicionalmente la Universidad cuenta con el Programa de Apoyo Académico a Estudiantes indígenas-PAAEI que atiende a 300 estudiantes de las diferentes licenciaturas que la institución ofrece. El Programa tiene como objetivo evitar la deserción escolar de los alumnos indígenas. Asimismo, la ANUIES otorgó apoyos económicos al Programa, los cuales se destinaron para el desarrollo de proyectos académicos de estudiantes indígenas; la exoneración de pago de inscripción para la acreditación de cursos de tzotzil, inglés y computación; y la realización de cursos que mejoren sus habilidades de adaptación al ambiente estudiantil,



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

entre los que se encuentran: Desarrollo de habilidades humanas y de convivencia, Plan estratégico de vida, Desarrollo de habilidades de aprendizaje, Elaboración de ensayos, y cursos de nivelación académica.

2.15 Análisis del cumplimiento de metas-compromiso académicas

Metas Compromiso institucionales de capacidad académica	Meta 2009		Valor alcanza- do 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferen- cias		
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%			
Personal académico Número y % de PTC de la institución o	Personal académico Número y % de PTC de la institución con:										
Especialidad	11	8.3	6	5.3	9	6	6	4.8			
Maestría	63	47.4	62	54.8	69	46	62	50.4			
Doctorado	48	36.1	37	32.7	54	36	46	37.3			
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	53	39.8	52	46	65	43.3	47	38.2			
Adscrpción al SNI o SNC	18	13.5	18	15.9	27	18	21	17			
Participación en el programa de tutor- ías	116	87.2	113	100	137	91.3	123	100			
Cuerpos académicos:											
Consolidados. (Especificar nombres de los CA consolidados)	2	18.2	1	8.3	2	18.2	1	8.3			
En consolidación. (Especificar nombres de los CA en consolidación)	5	45.5	4	33.3	6	54.5	5	41.6			
En formación. (Especificar nombres de los CA en formación)	4	36.4	7	58.3	3	27.3	6	50			

Metas Compromiso institucionales de competitividad académica	Meta 2	009	Valor alca do 200		Meta 20)10	Avance a		Explicar las causas de las diferen- cias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y li	cenciatura	:							
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Especificar el nombre de los PE)	33	100	33	100	35	100	31	100	
Número y % de PE con currículo flexible (Especificar el nombre de los PE)	20	90.9	10	30.3	21	91.3	12	38.7	
Número y % de PE que se actuali- zarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar el nombre de los PE)	20	90.9	10	30.3	22	95.7	21	67.7	
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	11	100	4	45.4	13	100	4	16.6	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)	5	45.5	4	36.4	7	53.8	3	12.5	



Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable (Especificar el nombre de los PE) Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables PE de TSU y Lic. que se crearán		3207		ļ	45.4		13 3552		100		28	20.8	
(Especificar el nombre de los PE)		_											
Programas educativos de Posgrado:													
PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	1	11					1	3	81.3	Ç	9	81.8	
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)	7	7	50				2	2	12.5				
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	4	1					5		40	2	2	18.1	
PE que ingresarán al PNP SEP- CONACyT. (Especificar el nombre de los PE)	()	0	0		0	()	0	()	0	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE)	2	2	30.55				4	0		3	0	20.8	
PE de posgrado que se crearán. (Especificar el nombre de los PE)													
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA													
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA													
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	650	460	70.8	559	388	69.4	700	500	71.4	600	500	83.3	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	460	230	50	719	178	24.7	500	300	60	582	250	42.9	
Tasa de graduación para PE de pos- grado	80	76	95				100	95	95	90	85	94.4	
Otras metas académicas definidas po	r la in	stituc	ión:										
Meta A													
Meta B													



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

Metas Compromiso institucionales de gestión	Meta 2	009	Valor alca		Meta 20	10	Avance a 2010		Explicar las causas de las diferen- cias					
	Número	%	Número	%	Número	%	Número %							
Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO 9000:2000.														
Número y nombre de los procesos	3	100	0	0	0	0	0	0	La Universi- dad asume su compromi- so de contar con 8 proce- sos certifica- dos en junio de 2010					
Diseño, integración y explotación del	SIIA:													
Número y nombre de los módulos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos y finanzas)	3	100	3	100	5	100	5	100						
Módulos del SIIA que operarán relacio- nados entre sí	3	100	3	100	5	100	5	100						
Otras metas de gestión definidas por	la institució	ón:												
Meta A														
Meta B														

2.16 Síntesis de la autoevaluación académica

Ver información en la siguiente página



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

Principales fortalezas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Coopera- ción acadé-	Educación ambiental	Vinculación con el en- torno	Atención recomenda- ciones CIEES-	Formación integral del estu-	Capacidad académica	Competiti- vidad académica	Otras fortale- zas
1	PE acordes a las necesida- des de los sectores productivos de la región y enfocados a lograr el mejo- ramiento del nivel de vida de los habitan- tes del estado	Se cuenta con 2 pro- gramas de posgrado en el PNPC		mica Se cuenta con alum- nos de licenciatu- ra y pos- grado realizando movilidad nacional e interna- cional	Se cuenta con el Pro- grama Ambiental Universitario (PAU)	Se cuenta con el Programa Multidisciplinario de Atención Comunitaria a Municipios de Alto Grado de Marginación, en el que participan alumnos, docentes e investigadores.	COPAES Se creó el Departamento de Evaluación y Acreditación de PE para dar seguimiento a las recomendaciones de los CIEES y organismos acreditadores	diante Los alumnos desarrollan actividades culturales, artísticas y deportivas	El 91% de los PTC cuentan con estudios de posgrado		
2	Oferta educativa dirigida a potenciar el desarrollo económico, social y humano de la región	Todos los PTC en el SNI impar- ten clases en los pro- gramas de posgrado	Se actualizó de manera colegiada el Modelo Edu- cativo	Los PTC realizan estancias académi- cas en universi- dades naciona- les, euro- peas y latinoame- ricanas		Las DES participan en programas de dependencias federales como SEDE- SOL, SA- GARPA, SEMARNAT; así como con el gobierno estatal y ayuntamientos municipales	Se cuenta con una coordina- ción de evalua- ción y acredita- ción en cada DES.	Se actualizó el Programa Institucional de Tutorías.	Se tiene 1 CAC y 5 CAEC	La tasa de eficiencia terminal por cohorte es de 69.41%	
3	Toda la nueva oferta educati- va cuenta con estudios de factibilidad	El PE de Maestría en Enseñanza de las Cien- cias Natura- les contribu- ye al fortale- cimiento de		La ANUI- ES y el Banco Santander apoyan a alumnos y docentes en accio-				Se creó el Comité de Transparen- cia para la Admisión a fin de contar con meca- nismos	El 37% de los PTC cuentan con el grado de doctor	La deserción escolar por cohorte gene- racional es 20.7%	



SC/URA									
	las capaci-		nes de			objetivos de			
	dades de		movilidad			selección y			
	docentes de		nacional e			admisión de			
	educación		interna-			nuevos			
	básica y		cional			alumnos			
	media supe-								
	rior del								
	estado								
		1		C	C	El trámite de	El 21% de		
4		La enseñanza		Se cuenta	Se cuenta con				
	Maestría-	del idioma		con los PE	las Clínicas de	titulación se	los PTC está		
	Doctorado	inglés se		de Ingenier-	Odontología y	realiza de	en el Siste-		
	en Ciencias	incluye en la		ía Ambien-	Nutrición que	manera ágil	ma Estatal		
	en Salud	currícula de		tal, Ingenier-	brindan con-		de Investi-		
	Pública se	los PE		ía en Desa-	sultas a po-		gadores		
	encuentra			rrollo Sus-	blación abierta				
	vinculado			tentable y	de escasos				
	con el sector			Maestría-	recursos				
	salud del			Doctorado					
	gobierno			en Ciencias					
	estatal			en Desarro-					
	Cotatai			llo Susten-					
	0 1			table			0 "		0 .:
5	Se es sede			La DES de			Se realiza	Se cuenta con	Se tiene
	externa del			Ingenierías			investiga-	3 PE acredita-	presencia
	Doctorado			trabaja en			ción enfoca-	dos y 1 PE en	en 8 de
	en Ciencias			municipios			da a la	el nivel 1 de	las 9
	Biológicas			del estado			solución de	los CIEES	regiones
	de la UNAM			en proyectos			problemas		socioe-
				para electri-			regionales		conómicas
				ficar comu-					del estado
				nidades con					
				redes foto-					
				voltaicas					
		Se cuenta con		Se realizan			El 38% de		Se ampliò
6		se cuenta con servicio de		diagnósticos			los PTC son		
									y mejorò
		internet		de impacto			Perfil PRO-		la infraes-
		inalámbrico en		ambiental en			MEP		tructura
		Tuxtla Gutié-		la construc-					física con
		rrez y sedes		ción de					nuevos
		regionales		autopistas e					espacios
				hidroeléctri-					académi-
				cas conjun-					cos, de
				tamente con					investiga-
				el gobierno					ción con el
				estatal y la					equipa-
				Comisión					miento
				Federal de					respecti-
				Electricidad					'
		l		⊏iecuicida0	l	1	I	l	vos



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

Principales problemas en orden de importancia

Importancia	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Atención recomen- daciones CIEES- COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad acadé- mica
1	Sólo 18% de los PE de posgrado están en el PNPC		Escaso número de PTC realizando intercambio académico nacional e internacional				Déficit de PTC en los niveles de licenciatura y Profesional Aso- ciado	El 53% de la matrícula estudia en PE de buena calidad
2			Escaso número de alumnos realizando movilidad nacional e internacional			Baja cobertura del Pro- grama Institucional de Tutorías		Falta de equipamiento de los laboratorios de docencia e investigación
3		Falta de capa- citación a los docentes en la implementa- ción del nuevo modelo educa- tivo			Existen brechas entre DES en cuanto a la atención a las recomen- daciones de los CIEES		El 17% de los PTC está adscrito al SNI	La tasa de titulación por cohorte es de 24.7%
4		La mayoría de los PE no tienen el servicio social incorporado en la currícula				Insuficiente acervo bibliográfico para los PE y la investigación	El 58% de los CA está en formación	La tasa de reprobación por cohorte se ubica en 10%
5		Escasa capacitación de profesores y alumnos en el manejo de tecnologías de información					Escaso número de publicaciones arbitradas por parte de los PTC	Falta de instalaciones pro- pias para la operación de los PE de las sedes regionales
6								Falta de infraestructura física para atender el creci- miento de nuevos PE e incremento de matricula



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

III. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL

3.1 Misión institucional

Formar profesionales altamente calificados en las áreas científicas, humanísticas y técnicas, mediante procesos permanentes de innovación educativa, comprometidos con la cultura de la mejora continua, el respeto a la diversidad humana y al desarrollo sustentable, condiciones insustituibles para mejorar la vida de la sociedad chiapaneca.

3.2 Visión institucional a 2012

La Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas es una institución de educación superior con reconocimiento social en la región por su cobertura, pertinencia de su oferta académica, sustentada en programas educativos reconocidos por su buena calidad y cuerpos académicos consolidados que promueven líneas de generación y aplicación del conocimiento, vinculadas con el sector social, basada en un permanente programa de mejora continua y de movilidad estudiantil y académica; con procesos administrativos, de gestión y de apoyo académico certificados, legislación actualizada e infraestructura suficiente y digna para el desarrollo de sus funciones.

3.3 Objetivos estratégicos

Mejorar la pertinencia de los programas

• Contar con una oferta educativa que contribuya al desarrollo del estado.

Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACvT

- Incrementar el número de PE de posgrado en el PNPC y PNP del CONACyT.
- Contar con PE de posgrado con enfoque interdisciplinario en áreas estratégicas para el desarrollo regional.

Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa

- Fortalecer la enseñanza del idioma inglés en los niveles de Profesional Asociado y Licenciatura.
- Consolidar el Modelo Educativo de la Universidad.
- Incrementar el uso de las tecnologías de información y comunicación en la comunidad universitaria.
- Fortalecer los PE con la modalidad abierta y a distancia.

Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional

- Incrementar el número de alumnos realizando movilidad nacional e internacional.
- Elevar el número de PTC que realizan estancias académicas y participan en redes con universidades nacionales e internacionales.

Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable

Fortalecer la enseñanza de la educación ambiental y el cuidado al medio ambiente en los PE.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

- Realizar el tratamiento de las aguas residuales generadas en la Universidad.
- Disminuir el desperdicio de agua y energía eléctrica en las instalaciones universitarias.
- Conservar y ampliar las áreas verdes en las instalaciones de la Universidad.
- Sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia que tiene el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

Mejorar la vinculación con el entorno

- Incrementar el número de alumnos que participa en el Programa Multidisciplinario de Atención Comunitaria a Municipios de Alto Grado de Marginación.
- Incrementar la participación de las DES en programas y proyectos con los gobiernos federal, estatal y municipales, así como con organismos civiles y el sector empresarial.

Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

 Atender oportunamente las recomendaciones de los CIEES y de los organismos evaluadores de COPAES.

Fortalecer la capacidad académica

- Elevar el porcentaje de PTC con posgrado.
- Incrementar el porcentaje de PTC con doctorado.
- Incrementar el porcentaje de PTC con perfil deseable PROMEP y adscritos al SNI.
- Incrementar el número de CAEC y CAC.
- Elevar el número de publicaciones arbitradas por parte de los PTC.
- Incrementar los proyectos de investigación financiados con fondos nacionales e internacionales.

Fortalecer y/o mejorar la competividad de TSU y Licenciatura

- Incrementar el número de PE en el nivel 1 de los CIEES y acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.
- Mejorar los indicadores de desempeño académico de los alumnos.
- Incrementar la matrícula y la oferta educativa actual, atendiendo al perfil institucional de las ciencias y las artes.

Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES

• Disminuir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES.

Mejorar la formación integral del estudiante

- Promover el espíritu empresarial entre los alumnos.
- Fortalecer la práctica del deporte y las actividades culturales y artísticas entre los alumnos
- Incrementar el número de alumnos que reciben tutorías.
- Incrementar el acervo bibliográfico y hemerográfico de los PE.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

3.4 Metas-compromiso para el periodo 2010-2012

		2010		2011		2012		
	Meta Compromiso	Número	%	Número	%	Número	%	
Capacidad /	Académica							
	nal académico. orcentaje de PTC de la institución con:							
MC 1.1.1:	Especialidad	12	9.09%	14	10.00%	10	6.45%	
MC 1.1.2:	Maestría	61	46.21%	64	45.71%	65	41.94%	
MC 1.1.3:	Doctorado	50	37.88%	66	47.14%	75	48.39%	
MC 1.1.4:	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	110	83.33%	120	85.71%	128	82.58%	
MC 1.1.5:	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	47	35.61%	68	48.57%	82	52.90%	
MC 1.1.6:	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	56	42.42%	82	58.57%	95	61.29%	
MC 1.1.7:	Adscripción al SNI o SNC	24	18.18%	29	20.71%	42	27.10%	
MC 1.1.8:	Participación en el programa de tutorías	121	91.67%	133	95.00%	147	98.84%	
MC 1.1.9:	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	292	47.63%	324	52.17%	343	54.44%	
Cuerp	os Académicos:							
MC 1.2.1:	Consolidados.	1	7.14%	3	27.27%	9	56.25%	
MC 1.2.2:	En Consolidación.	6	42.86%	6	54.55%	5	31.25%	
MC 1.2.3:	En Formación.	7	50.00%	2	18.18%	2	12.50%	
Competitivio	lad Académica							
Progra	imas educativos de TSU, PA y licenciatura:							
MC 2.1.1:	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	12	22.64%	24	44.44%	14	25.45%	
MC 2.1.2:	Número y % de PE con currículo flexible	21	33.96%	13	24.07%	20	36.36%	
MC 2.1.3:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	8	15.09%	20	37.04%	9	16.36%	
MC 2.1.4:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	6	11.32%	24	44.44%	7	12.73%	
MC 2.1.5:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	7	13.21%	38	70.37%	12	25.45%	
MC 2.1.6:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	5	9.43%	5	9.26%	15	27.27%	
MC 2.1.7:	Número y % de PE que se actualizarán incorpo- rando la práctica profesional en el plan de estudios	4	7.55%	8	14.81%	15	27.27%	
MC 2.1.8:	Número y % de PE basado en competencias	6	11.32%	10	18.52%	25	45.45%	
MC 2.1.9:	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	8	36.36%	5	22.73%	19	86.36%	
MC 2.1.10:	PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	2	8.33%	4	18.18%	18	81.82%	
MC 2.1.11:	Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	7	29.17%	10	45.45%	21	95.45%	



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

MC 2.1.12:	Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	3,0	003	85.00%	5.00% 2,579		90.00%	3,4	144	92.00%
Progra	mas educativos de posgrado:									
MC 2.2.1:	PE que se actualizarán		2	18.18%		1	8.33%		4	30.77%
MC 2.2.2:	PE que evaluarán los CIEES.	0		0.00%		4	33.33%		4	30.77%
MC 2.2.3:	PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)		2		2		16.67%		7	53.85%
MC 2.2.4:	PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)		0	0.00%	5		41.67%		3	23.08%
MC 2.2.5:	PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0		0.00%		1	8.33%	7		53.85%
MC 2.2.6:	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	6	67		8	89		1	62	90.00%
Eficien	cia terminal:	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
MC 2.3.2:	Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	171	155	90.64%	118	106	89.83%	127	117	92.13%
MC 2.3.3:	Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	155	140	90.32%	106	98	92.45%	117	110	94.02%
MC 2.3.4:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	652	487	74.69%	585	454	77.61%	565	456	80.71%
MC 2.3.5:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	592	248	41.89%	551	272	49.36%	553	302	54.61%
MC 2.3.6:	Tasa de graduación para PE de posgrado	29	28	95.55%	41	33	80.49%	56	54	96.43%

3.5 Políticas institucionales para el logro de objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso

Mejorar la pertinencia de los programas

- Todos los nuevos PE deberán contar con estudios de factibilidad que garanticen su pertinencia.
- Los CA de las DES participarán en el diseño de los nuevos PE.
- Los nuevos PE deberán responder a los requerimientos de los diferentes sectores productivos de la región.

Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACyT

- En la contratación de nuevos PTC se privilegiará a los que se encuentren adscritos al SNI.
- Todos los PE de posgrado serán evaluados con base en los estándares del PNPC.
- En la creación de PE de posgrado se buscará alianzas estratégicas con programas inscritos en el PNP.
- Se privilegiará la creación de PE de doctorado en áreas prioritarias para el desarrollo regional.
- Todos los alumnos de doctorado deberán participar en proyectos de investigación de los CA.
- Se impulsará la creación de PE de posgrado interdisciplinarios para optimizar recursos.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

• Se apoyará prioritariamente a los PE de posgrado con posibilidades de ingresar al PNPC.

Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa

- Los PE de licenciatura deberán incluir en la currícula la enseñanza de un segundo idioma.
- Todos los docentes deberán participar en cursos de capacitación sobre el modelo educativo centrado en el aprendizaje.
- El servicio social deberá incluirse en la currícula de los planes de estudio de licenciatura.
- Todos los planes de estudio deberán incluir la enseñanza de tecnologías de información y comunicación.
- El personal docente deberá capacitarse en la elaboración de material didáctico e impartición de cursos en la modalidad abierta y a distancia.

Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional

- Los planes de estudio deberán ser flexibles, a fin de favorecer la movilidad estudiantil.
- Las DES deberán establecer convenios con IES nacionales y extranjeras para acciones de movilidad estudiantil y académica.
- Las DES fomentarán la participación de PTC en estancias y redes académicas con IES nacionales e internacionales.

Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable

- Todos los PE deberán incluir en sus planes de estudio materias relacionadas con el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable.
- Todas las DES realizarán acciones para sensibilizar a los alumnos y docentes en la importancia del cuidado al medio ambiente.
- La transmisión de saberes sobre el conocimiento de la naturaleza debe ser reconocido, preservado, protegido y difundido por la ciencia y la sociedad, con una alta responsabilidad social por parte de cada miembro de la universidad a través de seminarios, talleres, foros y publicaciones.

Mejorar la vinculación con el entorno

- Las DES fomentarán la participación de sus alumnos en el programa Multidisciplinario de Atención Comunitaria a Municipios de Alto Grado de marginación.
- Las DES deberán establecer convenios con los diferentes niveles de gobierno y con los sectores social y privado, a fin de trabajar en proyectos conjuntos.

Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

 Se atenderán en tiempo y forma las recomendaciones emitidas por los CIEES y los organismos reconocidos por la COPAES.

Fortalecer la capacidad académica

- Todos los PTC que impartan clases en licenciatura deberán contar como mínimo con el grado de maestro y preferentemente con el grado de doctor.
- Se fomentará la formación de PTC en posgrados de calidad.
- En la contratación de nuevos PTC tendrán prioridad los que cubran el perfil deseable PROMEP y pertenezcan al SEI y SNI.
- La Universidad otorgará estímulos económicos a los PTC que presenten desempeños sobresalientes.

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

- Se apoyará a los PTC para que logren su ingreso al Sistema Nacional de Investigadores.
- Los CA deberán contar con su respectivo programa de desarrollo.
- Los CA deberán realizar investigaciones que se vinculen con los sectores público, privado y social.
- Los CA deberán buscar financiamiento de fondos nacionales e internacionales para sus proyectos de investigación.
- La Universidad apoyará las publicaciones de PTC en revistas arbitradas o indexadas.

Fortalecer y/o mejorar la competividad de TSU y Licenciatura

- Todos los PE de Profesional Asociado y licenciatura serán evaluados por los CIEES y sus recomendaciones serán atendidas con oportunidad.
- Los PE ubicados en el nivel 1 de los CIEES deberán buscar su acreditación ante organismos reconocidos por la COPAES.
- Se realizarán cursos de regularización en todas las DES a fin de meiorar los índices de egreso, eficiencia terminal y reprobación.

Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES

- En la contratación de PTC tendrán prioridad las DES con mayor déficit de éstos.
- Se atenderá prioritariamente las recomendaciones de los organismos evaluadores hechas a los PE de las DES con menor porcentaje de matrícula en PE de buena calidad.

Mejorar la formación integral del estudiante

- Se apoyará a los alumnos que presenten proyectos innovadores que generen nuevos productos o servicios y que favorezcan la creación de microempresas.
- Las DES deberán fomentar el desarrollo de actividades deportivas, culturales y artísticas.
- Todos los PTC deberán impartir tutorías a los alumnos a fin de incrementar la eficiencia terminal y la titulación, y disminuir la deserción y reprobación.

3.6 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la autoevaluación del PIFI 2008-2009

Mejorar la pertinencia de los programas

- Elaborar los nuevos planes de estudio con la participación de los CA en base a los requerimientos de los sectores productivos y estudios de factibi-
- Actualizar planes y programas de estudio tomando en consideración los resultados de los estudios de egresados y empleadores.
- Realizar estudios prospectivos que tomen en cuenta las necesidades laborales regionales.

Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-**CONACyT**

48



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

- Contratar PTC adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y al Sistema Nacional de Creadores (SNC).
- Promover la participación de los PTC que imparten docencia en posgrado en las convocatorias del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).
- Involucrar a los alumnos de posgrado en los proyectos de investigación de los CA
- Fortalecer la infraestructura académica y equipamiento de los PE de posgrado.
- Apoyar prioritariamente en sus requerimientos a los PTC con mayores posibilidades de ingresar al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y a los PE de posgrado con mejores indicadores para ingresar al PNPC.
- Evaluar los PE de posgrado con base en los requerimientos del PNPC del CO-NACyT.
- Elaborar los planes de estudio de PE de posgrado con enfoque interdisciplinario en áreas estratégicas y de interés regional.

Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa

- Incluir en los PE la enseñanza de un segundo idioma y tecnologías de información.
- Incluir el servicio social en la currícula de los PE.
- Capacitar al personal académico en la instrumentación del Modelo Educativo centrado en el alumno.
- Ofrecer cursos de capacitación en materia de educación abierta y a distancia al personal académico.

Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional

- Actualizar los planes de estudio para hacerlos más flexibles y favorecer la movilidad estudiantil.
- Establecer convenios con IES nacionales e internacionales de calidad para realizar acciones de movilidad estudiantil y académica.
- Incrementar los recursos institucionales para movilidad estudiantil y académica.
- Participar en las convocatorias de instituciones externas que financien la movilidad estudiantil y académica.
- Organizar eventos académicos conjuntamente con IES nacionales y extranjeras.

Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable

- Incluir en los planes de estudio materias relacionadas con el cuidado al medio ambiente.
- Realizar estudios para tratamiento de las aguas residuales generadas en la Universidad.
- Colocar contenedores de PET, PHD, PBD, cartuchos gastados, etc, en las instalaciones universitarias.
- Concientizar a la comunidad universitaria para disminuir el desperdicio de agua en sanitarios, laboratorios y áreas verdes.
- Forestar las áreas verdes disponibles en las diferentes instalaciones universitarias.
- Impartir cursos y talleres sobre el uso eficiente de los recursos disponibles.

Mejorar la vinculación con el entorno



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

- Establecer convenios con instituciones del sector público y privado para la realización de prácticas profesionales y servicio social.
- Realizar proyectos de investigación enfocados a las necesidades de desarrollo estatal y regional.

Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

- Establecer en cada DES un plan de atención y seguimiento a las recomendaciones de los CIEES y organismos de COPAES.
- Sistematizar los procesos de evaluación de los PE.
- Incrementar el personal de apoyo del Departamento de Evaluación y Acreditación de PE.

Fortalecer la capacidad académica

- Establecer un programa de estímulos al personal académico.
- Gestionar la contratación de PTC con perfil deseable y adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y Sistema Nacional de Creadores (SNC).
- Actualizar el reglamento de ingreso, permanencia y promoción del personal académico.
- Contratar PTC que cumplan con el perfil deseable PROMEP y que formen parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y Sistema Nacional de Creadores (SNC).
- Otorgar apoyos a los PTC que estén en condiciones de ingresar al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).
- Realizar una evaluación de los PTC en cuanto a producción de libros, artículos en revistas arbitradas y elaboración de material didáctico de apoyo a los PE.
- Fomentar en los PTC la inscripción a estudios de posgrado de calidad.
- Evaluar los avances obtenidos en las metas establecidas en los Programas de Desarrollo de los CA.
- Participar en redes académicas con IES de calidad nacionales e internacionales.

Fortalecer y/o mejorar la competividad de TSU y Licenciatura

- Establecer un plan de actualización de planes y programas de estudio en las DES; a fin de que estén acordes con el Modelo Educativo Centrado en el Alumno.
- Involucrar a alumnos de licenciatura en los proyectos de investigación de los CA.
- Someter a evaluación a todos los PE que no sean de calidad y solicitar la acreditación de los que se encuentran en el nivel 1 de los CIEES.
- Organizar cursos de regularización en todas las DES a fin de mejorar los indicadores de los PE.

Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES

- Contratar PTC en las DES que presenten indicadores más bajos en la relación PTC/alumno.
- Atender las necesidades de infraestructura física y equipamiento en las DES con mayor déficit.

Mejorar la formación integral del estudiante

- Crear la Incubadora de Empresas de la Universidad.
- Organizar cursos actualización para docentes de asignatura y de tiempo completo que brindan tutorías a los alumnos.
- Adquirir material bibliográfico de apovo a la labor tutorial en las DES.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

- Organizar cursos remediales en las materias con mayores índices de reprobación.
- Ofrecer a los alumnos diferentes opciones para realizar actividades deportivas.
- Involucrar a los alumnos en actividades culturales y artísticas como danza, teatro, conciertos, presentaciones de libros, etc.

3.7 Síntesis de la planeación

Concepto	Objetivos Estratégicos	Políticas	Estrategias
Mejorar la pertinencia de los programas	Contar con una oferta educativa que contribuya al desarrollo del estado.	Todos los nuevos PE deberán contar con estudios de factibilidad que garanticen su pertinencia. Los CA de las DES participarán en el diseño de los nuevos PE. Los nuevos PE deberán responder a los requerimientos de los diferentes sectores productivos de la región.	Elaborar los nuevos planes de estudio con la participación de los CA con base en los requerimientos de los sectores productivos y estudios de factibilidad. Actualizar planes y programas de estudio tomando en consideración los resultados de los estudios de egresados y empleadores. Realizar estudios prospectivos que tomen en cuenta las necesidades laborales regionales.
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACyT	Incrementar el número de PE de posgrado en el PNPC y PNP del CONACyT. Contar con PE de posgrado con enfoque interdisciplinario en áreas estratégicas para el desarrollo regional.	En la contratación de nuevos PTC se privilegiará a los que se encuentren adscritos al SNI. Todos los PE de posgrado serán evaluados con base en los estándares del PNPC. En la creación de PE de posgrado se buscará alianzas estratégicas con programas inscritos en el PNP. Se privilegiará la creación de PE de doctorado en áreas prioritarias para el desarrollo regional. Todos los alumnos de doctorado deberán participar en proyectos de investigación de los CA. Se impulsará la creación de PE de posgrado interdisciplinarios para optimizar recursos. Se apoyará prioritariamente a los PE de posgrado con posibilidades de ingresar al PNPC	Contratar PTC adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y al Sistema Nacional de Creadores (SNC). Promover la participación de los PTC que imparten docencia en posgrado en las convocatorias del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Involucrar a los alumnos de posgrado en los proyectos de investigación de los CA. Fortalecer la infraestructura académica y equipamiento de los PE de posgrado. Apoyar prioritariamente en sus requerimientos a los PTC con mayores posibilidades de ingresar al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y a los PE de posgrado con mejores indicadores para ingresar al PNPC. Evaluar los PE de posgrado en base a los requerimientos del PNPC del CONACyT. Elaborar los planes de estudio de PE de posgrado con enfoque interdisciplinario en áreas estratégicas y de interés regional.
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	Fortalecer la enseñanza del idioma inglés en los niveles de Profesional Asociado y Licenciatura. Consolidar el Modelo Educativo de la Universidad. Incrementar el uso de las tecnologías de información y comunicación	Los PE de licenciatura deberán incluir en la currí- cula la enseñanza de un segundo idioma. Todos los docentes de- berán participar en cursos de capacitación sobre el	Incluir en los PE la enseñanza de un segundo idioma y tecnologías de información. Incluir el servicio social en la currícula de los PE. Capacitar al personal académico en la instrumentación del Modelo



	en la comunidad universitaria. Fortalecer los PE con la modalidad abierta y a distancia.	Modelo Educativo Centrado en el Alumno. El servicio social deberá incluirse en la currícula de los planes de estudio de licenciatura. Todos los planes de estudio deberán incluir la enseñanza de tecnologías de información y comunicación. El personal docente deberá capacitarse en la elaboración de material didáctico e impartición de cursos en la modalidad abierta y a distancia.	Educativo Centrado en el Alumno. Ofrecer cursos de capacitación en materia de educación abierta y a distancia al personal académico.
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	Incrementar el número de alumnos que realizan movilidad nacional e internacional. Elevar el número de PTC que realizan estancias académicas y participan en redes con universidades nacionales e internacionales.	Los planes de estudio deberán ser flexibles, a fin de favorecer la movilidad estudiantil. Las DES deberán establecer convenios con IES nacionales y extranjeras para acciones de movilidad estudiantil y académica. Las DES fomentarán la participación de PTC en estancias y redes académicas con IES nacionales e internacionales.	Actualizar los planes de estudio para hacerlos más flexibles y favorecer la movilidad estudiantil. Establecer convenios con IES nacionales e internacionales de calidad para realizar acciones de movilidad estudiantil y académica. Incrementar los recursos institucionales para movilidad estudiantil y académica. Participar en las convocatorias de instituciones externas que financien la movilidad estudiantil y académica. Organizar eventos académicos conjuntamente con IES nacionales y extranjeras
Impulsar la educación am- biental para el desarrollo sustentable	Todos los PE deberán incluir en sus planes de estudio materias relacionadas con el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable. Todas las DES realizarán acciones para sensibilizar a los alumnos y docentes en la importancia del cuidado al medio ambiente. La transmisión de saberes sobre el conocimiento de la naturaleza debe ser reconocido, preservado, protegido y difundido por la ciencia y la sociedad, con una alta responsabilidad social por parte de cada miembro de la Universidad a través de seminarios, talleres, foros y publicaciones.	Todos los PE deberán incluir en sus planes de estudio materias relacionadas con el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable. Todas las DES realizarán acciones para sensibilizar a los alumnos y docentes en la importancia del cuidado al medio ambiente. La transmisión de saberes sobre el conocimiento de la naturaleza debe ser reconocido, preservado, protegido y difundido por la ciencia y la sociedad, con una alta responsabilidad social por parte de cada miembro de la Universidad a través de Seminarios, Talleres, foros y publicaciones.	Incluir en los planes de estudio materias relacionadas con el cuidado al medio ambiente. Realizar estudios para tratamiento de las aguas residuales generadas en la Universidad. Colocar contenedores de PET, PHD, PBD, cartuchos gastados, etc, en las instalaciones universitarias. Concientizar a la comunidad universitaria para disminuir el desperdicio de agua en sanitarios, laboratorios y áreas verdes. Forestar las áreas verdes disponibles en las diferentes instalaciones universitarias. Impartir cursos y talleres sobre el uso eficiente de los recursos disponibles.
Mejorar la vinculación con el entorno	Incrementar el número de alumnos que participa en el Programa Multi- disciplinario de Atención Comunita- ria a Municipios de Alto Grado de Marginación. Incrementar la participación de las	Las DES fomentarán la participación de sus alumnos en el programa Multidisciplinario de Atención Comunitaria a Municipios de Alto Grado de margina-	Establecer convenios con instituciones del sector público y privado para la realización de prácticas profesionales y servicio social. Realizar proyectos de investigación



	DES en programas y proyectos con el gobierno federal, estatal y muni- cipales, así como con organismos civiles y el sector empresarial.	ción. Las DES deberán establecer convenios con los diferentes niveles de gobierno y con los sectores social y privado, a fin de trabajar en proyectos conjuntos.	enfocados a las necesidades de desarrollo estatal y regional.
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE	Atender oportunamente las reco- mendaciones de los CIEES y de los organismos evaluadores de COPAES.	Se atenderán en tiempo y forma las recomendaciones emitidas por los CIEES y los organismos reconocidos por la COPAES.	Establecer en cada DES un plan de atención y seguimiento a las recomendaciones de los CIEES y organismos de COPAES. Sistematizar los procesos de evaluación de los PE. Incrementar el personal de apoyo del Departamento de Evaluación y Acreditación de PE.
Fortalecer la capacidad académica	Elevar el porcentaje de PTC con posgrado. Incrementar el porcentaje de PTC con doctorado. Incrementar el porcentaje de PTC con perfil deseable PROMEP y adscritos al SNI. Incrementar el número de CAEC y CAC. Elevar el número de publicaciones arbitradas por parte de los PTC. Incrementar los proyectos de investigación financiados con fondos nacionales e internacionales.	Todos los PTC que impartan clases en licenciatura deberán contar como mínimo con el grado de maestro y preferentemente con el grado de doctor. Se fomentará la formación de PTC en posgrados de calidad. En la contratación de nuevos PTC tendrán prioridad los que cubran el perfil deseable PROMEP y pertenezcan al SEI y SNI. La Universidad otorgará estímulos económicos a los PTC que presenten desempeños sobresalientes. Se apoyará a los PTC para que logren su ingreso al Sistema Nacional de Investigadores. Los CA deberán contar con su respectivo programa de desarrollo. Los CA deberán realizar investigaciones que se vinculen con los sectores público, privado y social. Los CA deberán buscar financiamiento de fondos nacionales e internacionales para sus proyectos de investigación. La Universidad apoyará las publicaciones de PTC en revistas arbitradas o indexadas.	Establecer un programa de estímulos al personal académico. Gestionar la contratación de PTC con perfil deseable y adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y Sistema Nacional de Creadores (SNC). Actualizar el reglamento de ingreso, permanencia y promoción del personal académico. Contratar PTC que cumplan con el perfil deseable PROMEP y que formen parte del Sistema nacional de Investigadores (SNI) y Sistema Nacional de Creadores (SNC). Otorgar apoyos a los PTC que estén en condiciones de ingresar al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Realizar una evaluación de los PTC en cuanto a producción de libros, artículos en revistas arbitradas y elaboración de material didáctico de apoyo a los PE. Fomentar en los PTC la inscripción a estudios de posgrado de calidad. Evaluar los avances obtenidos en las metas establecidas en los Programas de Desarrollo de los CA. Participar en redes académicas con IES de calidad nacionales e internacionales.
Fortalecer y/o mejorar la competividad de TSU y Licenciatura	Incrementar el número de PE en el nivel 1 de los CIEES y acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Mejorar los indicadores de desempeño académico de los alumnos. Incrementar la matrícula y la oferta educativa actual, atendiendo al	Todos los PE de Profesio- nal Asociado y licenciatura serán evaluados por los CIEES y sus recomenda- ciones serán atendidas con oportunidad. Los PE ubicados en el nivel 1 de los CIEES deberán	Establecer un plan de actualización de planes y programas de estudio en las DES; a fin de que estén acordes al Modelo Educativo Centrado en el Alumno. Involucrar a alumnos de licenciatura en los proyectos de investigación de los CA.



	perfil institucional de las ciencias y las artes.	buscar su acreditación ante organismos reconocidos por la COPAES. Se realizarán cursos de regularización en todas las DES a fin de mejorar los índices de egreso, eficiencia terminal y abatir la reprobación.	Someter a evaluación a todos los PE que no sean de calidad y solici- tar la acreditación de los que se encuentran en el nivel 1 de los CIEES. Organizar cursos de regularización en todas las DES a fin de mejorar los indicadores de los PE.
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES	Disminuir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES.	En la contratación de PTC tendrán prioridad las DES con mayor déficit de éstos. Se atenderá prioritariamente las recomendaciones de los organismos evaluadores hechas a los PE de las DES con menor porcentaje de matrícula en PE de buena calidad.	Contratar PTC en las DES que presenten indicadores más bajos en la relación PTC/alumno. Atender las necesidades de infraestructura física y equipamiento en las DES con mayor déficit.
Mejorar la formación integral del estudiante	Promover el espíritu empresarial entre los alumnos. Fortalecer la práctica del deporte y las actividades culturales y artísticas entre los alumnos. Incrementar el número de alumnos que reciben tutorías. Incrementar el acervo bibliográfico y hemerográfico de los PE.	Se apoyará a los alumnos que presenten proyectos innovadores que generen nuevos productos o servicios y que favorezcan la creación de microempresas. Las DES deberán fomentar el desarrollo de actividades deportivas, culturales y artísticas. Todos los PTC deberán impartir tutorías a los alumnos a fin de incrementar la eficiencia terminal y la titulación, y disminuir la deserción y reprobación.	Crear la Incubadora de Empresas de la Universidad. Organizar cursos actualización para docentes de asignatura y de tiempo completo que brindan tutorías a los alumnos. Adquirir material bibliográfico de apoyo a la labor tutorial en las DES. Organizar cursos remediales en las materias con mayores índices de reprobación. Ofrecer a los alumnos diferentes opciones para realizar actividades deportivas. Involucrar a los alumnos en actividades culturales y artísticas como danza, teatro, conciertos, presentaciones de libros, etc. Contratar PTC adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y al Sistema Nacional de Creadores (SNC). Promover la participación de los PTC que imparten docencia en posgrado en las convocatorias del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Involucrar a los alumnos de posgrado en los proyectos de investigación de los CA. Fortalecer la infraestructura académica y equipamiento de los PE de posgrado. Apoyar prioritariamente en sus requerimientos a los PTC con mayores posibilidades de ingresar al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y a los PE de posgrado con mejores indicadores para ingresar al PNPC. Evaluar los PE de posgrado en base a los requerimientos del PNPC del CO-NACyT. Elaborar los planes de estudio de PE de posgrado con enfoque interdisciplinario en áreas estratégicas y de interés regional.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

IV. Autoevaluación/revisión institucional de los ProDES en el marco del PIFI 2010-2011

En el proyecto integral de la DES CESMECA se busca fortalecer los avances logrados como es atender las recomendaciones del organismo acreditador de la Licenciatura en Historia y hacer que los PE de posgrado pasen del PNPC al PNP.

Asimismo, se pretende continuar mejorando el grado de consolidación de sus CA, ya que dos se encuentran en consolidación y buscan su consolidación. Además, se solicitan recursos para asistir a congresos nacionales e internacionales, participar en redes académicas, publicar libros, actualizar la infraestructura tecnológica de los PE, editar el anuario, capacitar a PTC en la impartición de tutorías, organizar cursos de titulación, participación de alumnos en jornadas académicas, movilidad estudiantil nacional e internacional, participación de alumnos en encuentros científicos donde presenten resultados de investigaciones y estancias posdoctorales de PTC en instituciones nacionales e internacionales de prestigio.

En la DES de Psicología el proyecto integral se enfoca a incorporar el modelo de competencias constructivistas en los PE, capacitar a académicos en el uso de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, participación de PTC en congresos, favorecer la participación en redes, organización de eventos académicos, habilitar a la planta docente bajo el modelo de competencias constructivistas, organizar talleres de formación profesional para alumnos, asistencia de alumnos a congresos, realizar cursos remediales, a fin de atender las recomendaciones de los CIEES y poder acreditar el PE.

En la DES de Artes el proyecto integral busca la actualización del personal docente, la creación y edición de productos artísticos, la realización de proyectos de investigación, la asistencia de PTC a congresos internacionales, la realización de estudios de pertinencia para nueva oferta educativa y cursos de apoyo a la titulación para alumnos. Además se solicitan recursos para la acreditación de los PE de Música, Artes Visuales y Gestión y Promoción de las Artes. Finalmente se busca la actualización del PE de Especialidad en Apreciación de las Artes para que cumpla con los estándares del PNPC.

En la DES de Oferta Regionalizada, a pesar de los esfuerzos realizados, la infraestructura física sigue siendo deficiente tal es el caso de las sedes de Motozintla, Palenque y Reforma, en ese mismo sentido el equipo de cómputo y el acervo bibliográfico es insuficiente y deficiente, limitando el adecuado proceso de enseñanza aprendizaje de los programas educativos de las sedes.

A fin de fortalecer los PE de la Oferta Regionalizada se solicitan en el proyecto integral recursos para formar un CA, capacitación a docentes a fin de elevar el número de PTC con perfil PROMEP, equipamiento de los PE e implementar el Programa de Tutorías.

En las DES de Odontología se solicitan recursos para fortalecer los CA y el personal docente mediante la integración de redes temáticas, movilidad académica y organización de coloquios internacionales. Además se busca fortalecer la movilidad estudiantil y atender las



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

recomendaciones de los CIEES y CONAEDO en miras a la próxima evaluación del PE de Cirujano Dentista.

En la DES de Biología se solicitan recursos para cumplir las recomendaciones del CACEB, en cuanto a fortalecer la infraestructura y equipo de laboratorios y el bioterio, así también para apoyar la innovación educativa se solicitan recursos para elaborar un programa que garantice la pertinencia del PE de Biología. Para fortalecer la Capacidad Académica se solicitan recursos para realizar estancias de investigación en instituciones nacionales y extranjeras, asistir a Congresos internacionales. Para fortalecer la formación integral de los alumnos se solicitan recursos para capacitar al personal académico y organizar cursos para alumnos con bajo rendimiento académico. Asimismo, con el fin de fortalecer al PE de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Naturales se solicitan apoyos a fin de que dicho programa ingrese al PNPC.

La situación de la DES de Ingeniería se caracteriza por una deficiente infraestructura informática, inadecuado de software especializado, los laboratorios y sus equipos, son insuficientes, además la planta docente no cuenta con recursos para la presentación de sus trabajos en eventos académicos como congresos y redes nacionales.

En la DES de Ingenierías se solicitan apoyos para el equipamiento de laboratorios, asistencia a Congresos nacionales e internacionales y publicar artículos de investigación en revistas indexadas, a fin de fortalecer los CA. Para atender a los alumnos se solicitan equipo y software especializado, equipamiento de una sala de videoconferencias y apoyos a alumnos que participen en proyectos de investigación. Así también se solicitan apoyos para lograr el ingreso al PNPC del posgrado en Desarrollo Sustentable.

En la DES de Nutrición se cuenta con el PE de Nutriología recientemente acreditado por lo que se solicitan recursos para atender las recomendaciones del organismo acreditador, fortalecer la impartición de tutorías, ofrecer a los alumnos talleres en temas de educación ambiental y prevención médica. Asimismo, para fortalecer la capacidad académica se solicitan recursos para que PTC asistan como ponentes a congresos y también se solicita equipamiento de los laboratorios.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

V. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE FORTALECIMIENTO DE LAS DES (PRODES) Y DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL (PROGES) EN EL PIFI 2010-2011

El proyecto ProGES que atiende a los problemas comunes de las DES en esta versión del PIFI busca mejorar aspectos como la actualización de los planes de estudio, la realización de estudios integrales de egresados, para lo cual se creó un departamento exprofeso, el fortalecimiento del acervo bibliográfico de las diferentes DES y el fortalecimiento del Programa de Tutorías y de la movilidad estudiantil, como un aspecto clave para fortalecer el desarrollo académico de la Universidad.

El proyecto que atiende a la problemática identificada en la autoevaluación a la gestión busca resolver la limitada conectividad en las sedes de la DES de Oferta Regionalizada, en Ciudad Universitaria y Campus Universitario, que permita la operación eficaz del SIIA.

El proyecto relativo a la perspectiva de género está enfocado a difundir la equidad de género en la comunidad universitaria, a través de acciones específicas (talleres, conferencias, cursos, etc.) y sustentadas en un acervo bibliográfico especializado en el tema.

En el proyecto de infraestructura física se solicitan recursos para la culminación de la 4ª etapa de la Biblioteca Universitaria en Ciudad Universitaria, obra de gran trascendencia para la Universidad, en segundo lugar de prioridad se solicita el Centro de Lenguas de la Universidad, en tercer lugar el Edificio de Posgrado, ya que dicho nivel de estudios ha tenido un acelerado crecimiento en los últimos años y es necesario contar con espacios propios para los PTC y alumnos. Asimismo, se solicita la construcción de las instalaciones de la sede regional Palenque, misma que no cuenta con instalaciones propias.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

VI. VALORES DE LOS INDICADORES INSTITUCIONALES A 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 y 2012



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																					
Nivel		TSU						LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN							
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número PE					8			7	7	7	11	16	15	16					1	1	1
Matrícula					241			2,037	2,253	2,451	3,207	3,612	3,822	4,022					9	16	16

					PROGE	RAMAS	EDUCA [*]	TIVOS E	VALUA	BLES											
Mivel MAESTRÍA DOCTORADO TOTAL 1500 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2008 2009 2010 2011 2012 2008 2010 2011 2012 2008 2011 2011 2012 2013 2014																					
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número PE	1	1	2	2	3	4	5			1	1	1	2	2	8	8	10	14	29	22	24
Matrícula	25	21	31	45	62	88	126			12	27	13	60	65	2,062	2,274	2,494	3,279	3,937	3,986	4,229

-																						
					P	ROGRA	AMAS E	DUCATI	VOS NO	EVALU	JABLES											
Nivel			TSU LICENCIATURA ESPECIALIZACIÓN 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2006 2007 2008 2009 2010 2011 201																			
Año	20	06 20	107	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número PE		4	4	4	3	0	0	0	8	8	7	8	17	26	25	1			0	0	2	2
Matrícula		658	470	434	207	0	0	0	835	1,184	1,134	1,037	1,250	1,286	1,321	9			0	0	35	35

					PROC	GRAMAS E	DUCATI	OS NO E	VALUAB	LES											
el MAESTRÍA DOCTORADO TOTAL																					
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número PE	1	2	1	4	3	2	2	1	3	2	2	1	1	1	15	17	14	17	21	31	30
Matrícula	12	22	12	122	49	35	60	13	26	18	55	11	36	36	1,527	1,702	1,598	1,421	1,310	1,392	1,452

			PR	OGRAN	IAS EDI	JCATIV	OS (EVA	LUABL	ES Y NO	EVAL	UABLES	5)									
Nivel TSU LICENCIATURA ESPECIALIZACIÓN 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2006 2007 2008 2011 2011 2012 2006 2007 2008 2010 2011 2012																					
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número PE	4	4	4	3	8	0	0	15	15	14	19	33	41	41	1	0	0	0	1	3	3
Matrícula	658	470	434	207	241	0	0	2,872	3,437	3,585	4,244	4,862	5,108	5,343	9	0	0	0	9	51	51

					PROG	RAMAS	EDUCATIV	OS (EVA	LUABLES	Y NO E	/ALUABL	ES)										
Nivel			MAESTRÍA DOCTORADO TOTAL 2007 2008 2009 2011 2012 2006 2007 2008 2011																			
Año	2	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número PE		2	3	3	6	6	6	7	1	3	3	3	2	3	3	23	25	24	31	50	53	54
Matrícula		37	43	43	167	111	123	186	13	26	30	82	24	96	101	3,589	3,976	4,092	4,700	5,247	5,378	5,681

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

								MATRI	CULA PO	OR AREA	A DEL CO	DNOCIMI	ENTO Y	TIPO							
				TSU/PA						Li	icenciatu	ra						Posgrado)		
Área del Conocimiento	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Ciencias Sociales y Administrativas	349	158	147	32	44	0	0	743	1,011	941	918	1,194	1,329	1,538	25	22	22	67	30	67	96
Ingeniería y Tecnología	309	312	287	175	197	0	0	391	427	451	614	882	1040	1220	0	9	12	24	0	36	36
Ciencias de la Salud	0	0	0	0	0	0	0	1,024	1,203	1,348	1,807	1,278	2,764	3,164	34	38	39	78	45	100	100
Educación y Humanidades	0	0	0	0	0	25	25	326	373	405	490	640	710	770	0	0	0	30	38	60	60
Ciencia Agropecuarias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias Exactas y Naturales	0	0	0	0	0	0	0	388	423	440	415	868	928	988	0	0	0	50	31	50	75
TOTA	L 658	470	434	207	241	25	25	2,872	3,437	3,585	4,244	4,862	6,771	7,680	59	69	73	249	144	313	367

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

NORMATIVA INSTITUCIONAL	Actualiz los últim añ		Año de aprobación
Leyes y Reglamentos	SI	NO	ap
Ley Orgánica		Х	2000
Estatuto General o Reglamento Orgánico		Х	2000
Reglamento de Personal Académico		Х	2005
Reglamento del Servicio Social		Х	2000
Reglamento para la admisión de estudiantes		Χ	2001
La normativa institucional actual es la adecuada para sustentar el desarrollo de la universidad y hacer frente a los retos que ha identificado		X	
La institución cuenta con un Consejo Consultivo de Vinculación Social		Х	

						PERS	SONAL A	CADÉMIC	0												
		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012	
	Н	M	T	Н	М	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Н	М	T
Número de profesores de tiempo completo	51	19	70	51	24	75	71	31	102	76	37	113	86	37	123	96	44	140	90	65	155
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	199	114	313	221	138	359	247	158	405	267	172	439	258	232	490	260	221	481	250	225	475
Total de profesores	250	133	383	272	162	434	318	189	507	343	209	552	344	269	613	356	265	621	340	290	630
% de profesores de tiempo completo	20	14	18	19	15	17	22	16	20	22	18	20	25	14	20	27	17	23	26	22	25

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012	
	Н	M	T	Н	M	T	Н	M	T	Η	М	T	Н	М	T	Н	M	T	Н	M	T
Especialidad	5	1	6	5	0	5	5	0	5	6	0	6	6	0	6	8	6	14	6	4	10
Maestría	26	15	41	27	15	42	40	18	58	45	17	62	47	15	62	48	12	60	45	20	65
Doctorado	10	3	13	13	8	21	20	11	31	22		37	28	18	46	35	31	66	39	36	75
Posgrado	41	19	60	45	23	68	65	29	94	73		105	81	33	114	91	49	140	90	60	150
Posgrado en el área de su desempeño	40	19	59	44	22	66	60	28	88	70	32	102	78	32	110	87	33	120	94	34	128
Doctorado en el área de su desempeño	9	3	12	11	8	19	19	11	30	21	15	36	27	20	47	38	30	68	40	42	82
Pertenencia al SNI / SNC	7	2	9	7	2	9	10	4	14	14	4	18	18	4	22	20	9	29	20	22	42
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	11	7	18	18	12	30	27	16	43	31	21	52	27	20	47	50	32	82	55	37	92
Participación en el programa de tutoría	51	19	70	51	24	75	71	31	102	76	37	113	86	37	123	96	44	140	90	65	155
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o																					
actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0	150	142	292	164	160	324	173	170	343

% Profesores de Tiempo Completo con:		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012	
% Profesores de Hempo Completo con:	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	9.8	5.3	8.6	9.8		6.7	7.0		4.9	7.9		5.3	7.0		4.9	8.3	13.6	10.0	6.7	6.2	6.5
Maestría	51.0	78.9	58.6	52.9	62.5	56.0	56.3	58.1	56.9	59.2	45.9	54.9	54.7	40.5	50.4	50.0	27.3	42.9	50.0	30.8	41.9
Doctorado	19.6	15.8	18.6		33.3	28.0	28.2	35.5	30.4	28.9		32.7	32.6	48.6	37.4	36.5	11.7	47.1	43.3	55.4	48.4
Posgrado	80.4	100.0	85.7		95.8	90.7	91.5	93.5	92.2	96.1		92.9	94.2	89.2		94.8	111.4	100.0	100.0	92.3	96.8
Posgrado en el área de su desempeño	97.6	100.0	98.3		95.7	97.1	92.3	96.6	93.6	95.9		97.1	96.3	97.0	96.5	95.6	67.3	85.7	104.4	56.7	85.3
Doctorado en el área de su desempeño	90.0	100.0	92.3		100.0		95.0	100.0	96.8	95.5		97.3	96.4	111.1	102.2	108.6	96.8	103.0	102.6	116.7	109.3
Pertenencia al SNI / SNC	13.7	10.5	12.9		8.3		14.1	12.9	13.7	18.4		15.9	20.9	10.8	17.9	20.8	3.4	20.7	22.2	33.8	27.1
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	21.6	36.8	25.7		50.0	40.0	38.0	51.6	42.2	40.8		46.0	31.4	54.1	38.2	52.1	12.1	58.6	61.1	56.9	59.4
Participación en el programa de tutoría	20.4	14.3	18.3	18.8	14.8	17.3	22.3	16.4	20.1	22.2	17.7	20.5	25.0	13.8	20.1	27.0	16.6	22.5	26.5	22.4	24.6
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o																					
actualización con al menos 40 horas por año													43.6	52.8	47.6	46.1	60.4	52.2	50.9	58.6	54.4

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

			PROGRA	MACEDI	CATIVO	•								
	20		20			008	20	09	20	110	20	11	20	112
Concepto	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia		100	25	100	24	100	33	106.45	12	24	24	45.283	14	
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	8	100.0	8	100.0	8	80.0	11	78.6	8	27.6	20	90.9	9	37.5
Número y % de programas evaluados por los CIEES	2	25.0	0		3	30.0	7	50.0	8	27.6	5	22.7	19	79.2
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 1 de los CIEES	4	57.1	4	57.1	7	100.0	11	100.0						
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 2 de los CIEES	1	14.3	1	14.3	0		0							
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 3 de los CIEES	2	28.6	2	28.6	0		0							
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	1	14.3	1	14.3	3	42.9	5	45.5	6	25.0	9	60.0	11	68.8
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el														
Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-	0	0.0	0	0.0	2	33.3	4	44.4	5	55.6	8	66.7	8	61.5
CONACYT)														
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0		0		0	0.0	0	0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de programas reconocios por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0		0		2	100.0	4	100.0	5	100.0	8	100.0	8	100.0

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

	Pro	ogramas y	y Matrícu	la Evalua	ble de Bu	ena Calida	ad							
Concepto	20	06	20	07	20	800	20	109	20	10	20	11	20	12
Облосрю	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	5	71.429	5	71.429	5	71.429	5	45.45	7	29.17	10	66.67	21	131.3
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	1845	90.574	2077	92	2255	92.003	3207	100	3500	90.84	3600	94.19	3700	91.99
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE														
reconocios por el Programa Nacional de Posgrado de Calida	0	0	0	0	22	51.163	22	3674	67	46.53	89	32.96	162	47.93
(PNPC SEP-CONACyT)														
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE														
reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-	0		0		0	0	0	0		0		0		0
CONACyT)														
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE														
reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0		0		22	100	22	100	67	100	89	100	162	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0		0		22	100		100	67	100	89	100	162	

Considerar PE de buena calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padron Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padron de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

			PROCES	OS EDUC	CATIVOS									
Concepto	20	06	20	107	20	800	20	09	20	110	20	11	20	12
Ooncepto	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	1,421	40	1,574	40	1,574	39	1,900	43	2,300	45	2,700	53	3,200	60
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT (Esp. Maest. Y Doc.)	3	5	12	17	10	14	41	16	55	38	65	24	70	21
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	0		0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	1,424	40	1,586	40	1,584	39	1,941	41	2,355	45	2,765	51	3,270	58
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	1,669	47	2,017	52	2,557	64	2,895	65	3,412	67	3,895	76	4,335	81
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica		0		0		0	10	0	12	0	30	1	40	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular								0	10	83	20	67	30	75
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular								0	2	17	10		10	25
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	1,409	39	1,372	35	1,713	42	1,500	32	1,600	30	1,700	32	1,800	32
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas									100	6	150	9	200	11
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaie									31	107	34	155	35	146



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje									8	16	18	34	20	37
Número y % de PE que tienen el currículo flexible									8	16	18	34	20	37
Número y % de programas educativos con tasa de titulación	1	14%	1	17%	1	17%	4	40%	6	50%	8	67%	10	83%
superior al 70 %														
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	9		9		12		9		10		12		18	
Numero y % de satisfacción de los estudiantes (**)														

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el calculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indicia en el Anexo I de la Guía

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

		F	RESULTA	DOS EDU	CATIVO	S								
Concepto	20	106	20	07	20	800	20	009	20	110	20	11	20	12
•		%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)			2.0	28.6	2.0	28.6		18.2	2.0	12.5	2.0	13.3	2.0	12.5
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	238	26.8	68.0	14.2	80.0	16.0	80.0	16.0	80.0		80.0		80.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	66	27.7	27.0	39.7	40.0	50.0	40.0	50.0	40.0	50.0	40.0	50.0	40.0	50.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un							20.0	50.0	28.0	70.0	40.0	100.0	45.0	112.5
resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un							12.0	30.0	16.0	40.0	22.0	55.0	26.0	65.0
resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes														
egresados (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un														
resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un														
resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	0		2.0	25.0	2.0	20.0	4.0	28.6	15.0	51.7	18.0	81.8	22.0	91.7
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores									15.0	51.7	18.0	81.8	22.0	91.7
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	10.0	142.9	10.0	142.9	10.0	142.9	10.0	90.9	10.0	41.7	10.0	66.7	10.0	62.5
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios									15.0	62.5	18.0	120.0	22.0	137.5
Número y % de PE basados en competencias									5.0	10.0	8.0	15.1	14.0	25.9
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso									20.0	40.0	25.0	47.2	31.0	57.4
Número y % de PE que incorporan la temática del medio														
ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o									10.0	20.0	12.0	22.6	18.0	33.3
programas de estudio											0			00.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados														
consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar														
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de agregar y que esincidió e true relegión con que estudios.														

						DECII	LTADOS E	DUCATI	100												
Conepto		2006			2007	KESU	LIADUSE	2008	/05		2009			2010			2011			2012	
23.04.2	M1	M	12	M1	N	И2	M1	M	2	M1	M	12	M1	M	2	M1	N	12	M1	N	1 2
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en TSU/PA (por cohorte generacional)	356	230.0	64.6	516.0	337.0	65.3	783.0	486.0	62.1												
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	230.0			337.0			486.0														
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de TSU/PA (por cohorte generacional)	230	42.0	18.3	337	189.0	56.1	486	210.0	43.2												
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo				189			210														
relación con sus estudios Número y % de egresados (eficiencia terminal) en licenciatura (por cohorte generacional)	356	230.0	64.6	516.0	337.0	65.3	783.0	486.0	62.1	559.0	388.0	69.4	610.0	430.0	70.5	630.0	450.0	71.4	650.0	500.0	76.9
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	230			337			486			388			430			450			500		
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	357	63.0	17.6	375	83.0	22.1	499	311.0	62.3	719	178.0	24.8	582	250.0	43.0	600	300.0	50.0	630	400.0	63.5



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo		83		311		178		250		300		400	
relación con sus estudios													
Número y % de satisfacción de los egresados (**)													
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que													
tienen una opinión favorable de los resultados de la institución (**)													
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el													
desempeño de los egresados (**)													

^(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

	GE	NERACIĆ	N Y APL	ICACIÓN	DEL CON	OCIMIENT	0							
Concepto	20	06	20	107	20	800	20	009	20	110	20	111	20)12
Сопсерио	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número de LGAC registradas	1	6	1	6	2	23	2	23	1	2	1	4	1	16
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0		0		1	9.1	1	10.0	2	15.4	2	15.4	3	15.8
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	3	33.3	3	33.3	2	18.2	5	50.0	5	38.5	7	53.8	9	47.4
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	6	66.7	6	66.7	8	72.7	4	40.0	6	46.2	4	30.8	7	36.8
	20	06	20	107	20	800	20	009	20	110	20	11	20)12
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Existen estrategias orientas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	х		х		х		Х		х		Х		х	

^(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, va que no se solicita información en esa ubicación

Nota: Eli este caso las celaas o casillas sollibreadas no deben s	ci ilciiuu	uo, yu qu	C 110 3C 3	Onoita iiii	ommuoioi	i cii cou ui	nouoioii							
		INF	RAESTR	UCTURA:	CÓMPU	TO								
Concepto	2006		2007		20	800	20	09	20	10	20	111	20)12
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	320	120	340	120	364	200	364	80	464	20	464	50	500	50
Dedicadas a los profesores	100	20	120	20	140	10	140	5	150	20	150	10	160	30
Dedicadas al personal de apoyo	268	118	306	118	354	118	354	78	354	48	350	20	360	20
Total de computadoras en la institución	688	258	766	258	858	328	858	163	968	88	964	80	1,020	100

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	20	09	20	10	20)11	20	112
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de computadoras por alumno								
Número y % de computadores por profesor								
Número y % de computadores por personal de apoyo								

-	Si	No
¿Existe una política institucional para la adquisición de material informático? (**)		Χ
¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios informáticos? (**)		Х

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
% de construcción de la red interna	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

		INFRA	AESTRUC	TURA: A	CERVOS	Libros en	las biblio	tecas de	la institu	ción								
			2	006					20	07					20	108		
Área de conocimiento	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	K/J	1/J	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	N/M	0 / M	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	H/G	9/1
	(J)	(K)	(1)				(M)	(N)	(0)				(P)	(H)	(I)			
Ciencias Sociales y Administrativas	1,117	10,472	15,007	14	9.4	13.4	1,191	10,758	16,239	21	9.0	13.6	1,110	11,358	18,039	24	10.2	16.3
Ingeniería y Tecnología	700	1,970	3,897	10	2.8	5.6	748	3,067	5,923	14	4.1	7.9	750	2,975	6,573	16	4.0	8.8
Ciencias de la Salud	1,058	2,525	6,520	57	2.4	6.2	1,241	4,864	8,022	73	3.9	6.5	1,387	3,367	8,922		2.4	6.4
Educación y Humanidades	326	4,091	10,074	91	12.5	30.9	373	0	11,939	33		32.0	405	5,298	13,239	37	13.1	32.7
Ciencia Agropecuarias	0	0	0	0			0	0	0	0			0	0	0	0		
Ciencias Exactas v Naturales	388	1,634	3,756	33	4.2	9.7	423	1,364	3,235	15	3.2	7.6	440	1,481	3,585	17	3.4	8.1

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

			20	009					20)10					20	11		
Área de conocimiento	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	K/J	1/J	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	N/M	0 / M	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	Q/P	R/P
	(J)	(K)	(1)				(M)	(N)	(O)				(P)	(Q)	(R)			
Ciencias Sociales y Administrativas	1,017	11,958	19,839	27	11.8	19.5	1,268	12,558	21,639	30	9.9	17.1	1,396	13,158	23,439	33	9.4	16.8
Ingeniería y Tecnología	813	3,192	7,223	18	3.9	8.9	1,079	3,409	7,873	20	3.2	7.3	1,076	3,626	8,523	22	3.4	7.9
Ciencias de la Salud	1,925	3,667	9,822	91	1.9	5.1	1,323	3,967	10,722	100	3.0	8.1	2,864	4,267	11,622	109	1.5	4.1
Educación y Humanidades	520	5,732	14,539	41	11.0	28.0	678	6,166	15,839	45	9.1	23.4	795	6,600	17,139	49	8.3	21.6
Ciencia Agropecuarias	0	0	0	0			0	0	0	0			0	0	0	0		
Ciencias Exactas y Naturales	465	1,598	3,935	19	3.4	8.5	899	1,715	4,285	21	1.9	4.8	978	1,832	4,635	23	1.9	4.7

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

			2	012		
Área de conocimiento	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripcion es a revista	S/L	S/N
	(S)	(T)	(U)			
Ciencias Sociales y Administrativas	1,634	13,758	25,239	36	8.4	15.4
Ingeniería y Tecnología	1,256	3,843	9,173	24	3.1	7.3
Ciencias de la Salud	3,264	4,567	12,522	118	1.4	3.8
Educación y Humanidades	855	7,034	18,439	53	8.2	21.6
Ciencia Agropecuarias	0	0	0	(
Ciencias Exactas y Naturales	1,063	1,949	4,985	25	1.8	4.7
Note: Leaves Idea and Street Control of the Control	Č T				Carana ata	F

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2009		2010		2011		2012	
N		%	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de bibliotecas que cuentan con conexión a								
internet	8	100	10	100	12	100	12	100

	SI	NO
¿Existe una política institucional de adquisición de material		~
bibliográfico? (**)		^
¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y		Y
alumnos sobre la calidad de los servicios bibliotecarios? (**)		^

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS														
Concepto	20	06	20	07	20	800	20	9	20	10	20	11	20	12
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	71	101.4	78	104.0	101	99.0	113	100.0	123	100.0	156	111.4	168	108.4

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

GESTIÓN														
Concepto	20	006	20	07	20	800	20	09	20	10	20	11	20	12
Сопсерю	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Número y % de recomendaciones emitidas por el Comité de														
	10	22.2%	15	33.3%	20	44.4%	25	55.6%	53	66.7%	57	100.0%	57	100.0%
Administración y Gestión de los CIEES, que han sido atendidas														
Número y % de funcionarios que han sido capacitados en	_	31.3%	5	31.3%	5	31.3%	0	50.0%	10	62.5%	10	93.8%	10	
planeación estratégica	3	31.3%	3	31.3%	3	31.3%	0	30.0%	10	02.5%	10	93.0%	10	
Número y % de funcionarios que han sido capacitados para la	Ω	26.7%	10	33.3%	15	50.0%	20	66.7%	25	83.3%	25	83.3%	30	100.0%
gestión de IES	0	20.7 /6	10	33.370	13	30.076	20	00.7 /6	25	03.376	23	05.576	30	100.076
Monto y % de recursos autogenerados (ingresos propios)														
respecto al monto total del presupuesto														
Monto y % de recursos obtenidos para realizar transferencia														
tecnológica e innovación con el sector productivo respecto a														
los ingresos propios														
Monto y % de recursos generados por actividades de														
vinculación respecto a los ingresos propios														

	SI	NO
La Instittución tiene el SIIA en operación	Χ	
	SI	NO
¿El SIIA calcula los indicadores académicos institucionales? (tasa		
de egreso y de titulación por cohorte, seguimiento de egresados,		х
indicadores de desempeño docente y los de gestión)		
	SI	NO
La Institución cuenta con procesos certificados		Х

	Num
Numero de procesos certificados	

GESTIÓN Concepto Procesos certificados por las normas ISO-9000: 2000	Organismo Certificador	Año de Certificación	Duración de la Certificación

^{*} Se puede insertar filas para listar los procesos certificados.

	SI	NO
¿Existen mecanismos para la evaluación del personal académico? (**)	Χ	
¿Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos físicos? (**)	х	
¿Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos financieros? (**)	х	
¿Se realizan estudios para conocer las características, necesidades, circunstancias y expectativas de los estudiantes? (**)		х
¿Se realiza investigación educativa para incidir en la superación del personal académico y en el aprendizaje de los estudiantes? (***)		х
¿Se ha impulsado un Nuevo Modelo Educativo? (***)		Х
¿Se cuenta con un Programa Institucional de tutoría? (***)		Х
¿Se forma a los estudiantes con capacidades para la vida, actitudes favorables para "aprender a aprender" y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral? (**)	X	

^(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad; y en su caso, presentar la evidencia que lo confirmen.

^(***) En caso afirmativo, incluir un texto como Anexo Institucional, con los resultados e impactos en la formación integral de estudiante; y en su caso, mencionar cuáles han sido los obtaculos y que estrategias se implementarán para su mejora



- VII. CONSISTENCIA INTERNA DEL PIFI 2010-2011 Y SU IMPACTO PREVISTO EN LA MEJO-RA CONTINUA DE LA CALIDAD Y EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD ENTRE DES
- a) Verificación de congruencia con la visión institucional y de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

Elementos de la visión institucional	Políticas institucionales	Problemas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Institución con reconocimiento social sustentada en PE de buena calidad	Todos los PE de Profesional Asociado y Licenciatura serán evaluados por los CIEES y sus recomendaciones serán atendidas con oportunidad. Los PE ubicados en el nivel 1 de los CIEES deberán buscar su acreditación ante organismos reconocidos por la COPAES. Se realizarán cursos de regularización en todas las DES a fin de mejorar los índices de egreso, eficiencia terminal y abatir la reprobación. En la contratación de nuevos PTC se privilegiará a los que se encuentren adscritos al SNI. Todos los PE de posgrado serán evaluados con base en los estándares del PNPC. En la creación de PE de posgrado se buscará alianzas estratégicas con programas inscritos en el PNP. Se privilegiará la creación de PE de doctorado en áreas prioritarias para el desarrollo regional. Todos los alumnos de doctorado deberán participar en proyectos de investigación de los CA. Se impulsará la creación de PE de	El 53% de la matrícula estudia en PE de buena calidad. La tasa de titulación por cohorte es de 24.7% La tasa de reprobación es de 10% Falta de equipamiento de los laboratorios de docencia e investigación. Sólo 18% de los PE de posgrado están en el PNPC.	Incrementar el número de PE en el nivel 1 de los CIEES y acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Mejorar los indicadores de desempeño académico de los alumnos. Incrementar la matrícula y la oferta educativa actual, atendiendo al perfil institucional de las ciencias y las artes. Incrementar el número de PE de posgrado en el PNPC y PNP del CONACyT.	Establecer un plan de actualización de planes y programas de estudio en las DES; a fin de que estén acordes con el Modelo Educativo Centrado en el Alumno. Involucrar a alumnos de licenciatura en los proyectos de investigación de los CA. Someter a evaluación a todos los PE que no sean de calidad y solicitar la acreditación de los que se encuentran en el nivel 1 de los CIEES. Organizar cursos de regularización en todas las DES a fin de mejorar los indicadores de los PE.



	posgrado interdisci- plinarios para optimi- zar recursos. Se apoyará priorita- riamente a los PE de posgrado con posibi- lidades de ingresar al PNPC			
Institución sustentada por sus CA consolidados y vinculada con el sector social	Todos los PTC que impartan clases en licenciatura deberán contar como mínimo con el grado de maestro y preferentemente con el grado de doctor. Se fomentará la formación de PTC en posgrados de calidad. En la contratación de nuevos PTC tendrán prioridad los que cubran el perfil deseable PROMEP y pertenezcan al SEI y SNI. La Universidad otorgará estímulos económicos a los PTC que presenten desempeños sobresalientes. Se apoyará a los PTC para que logren su ingreso al Sistema Nacional de Investigadores. Los CA deberán contar con su respectivo programa de desarrollo. Los CA deberán realizar investigaciones que se vinculen con los sectores público, privado y social. Los CA deberán buscar financiamiento de fondos nacionales e internacionales para sus proyectos de investigación. La Universidad apoyará las publicaciones de PTC en revistas arbitradas o indexadas.	Déficit de PTC en los niveles de licenciatura y Profesional Asociado El 17% de los PTC está adscrito al SNI El 58% de los CA está en formación. Escaso número de publicaciones arbitradas por parte de los PTC.	Incrementar el porcentaje de PTC con doctorado. Incrementar el porcentaje de PTC con perfil deseable PRO-MEP y adscritos al SNI. Incrementar el número de CAEC y CAC. Elevar el número de publicaciones arbitradas por parte de los PTC. Incrementar los proyectos de investigación financiados con fondos nacionales e internacionales	Establecer un programa de estímulos al personal académico. Gestionar la contratación de PTC con perfil deseable y adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y Sistema Nacional de Creadores (SNC). Actualizar el reglamento de ingreso, permanencia y promoción del personal académico. Contratar PTC que cumplan con el perfil deseable PROMEP y que formen parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y Sistema Nacional de Creadores (SNC). Otorgar apoyos a los PTC que estén en condiciones de ingresar al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Realizar una evaluación de los PTC en cuanto a producción de libros, artículos en revistas arbitradas y elaboración de material didáctico de apoyo a los PE. Fomentar en los PTC la inscripción a estudios de posgrado de calidad. Evaluar los avances obtenidos en las metas establecidas en los Programas de Desarrollo de los CA. Participar en redes académicas con IES de calidad nacionales e internacionales.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

Institución basada en un programa permanente de mejora continua y de movilidad estudiantil y académica

ser flexibles, a fin de favorecer la movilidad estudiantil. Las DES deberán establecer convenios con IES nacionales v extranjeras para acciones movilidad estudiantil y académica. Las DES fomentarán la participación de PTC en estancias y redes académicas con IFS nacionales е internacionales.

Los planes de estudio deberán

Escaso número de PTC que realizan intercambio académico nacional e internacional.

Escaso número de alumnos que realizan movilidad nacional e internacional.

Incrementar el número de alumnos que realizan movilidad nacional e internacional.

Elevar el número de PTC que realizan estancias académicas y participan en redes con universidades nacionales e internacionales. Actualizar los planes de estudio para hacerlos más flexibles y favorecer la movilidad estudiantil.

Establecer convenios con IES nacionales e internacionales de calidad para realizar acciones de movilidad estudiantil y académica.

Incrementar los recursos institucionales para movilidad estudiantil y académica.

Participar en las convocatorias de instituciones externas que financien la movilidad estudiantil y académica.

Organizar eventos académicos conjuntamente con IES nacionales y extranjeras.

Evaluación de las aportaciones del PIFI 2010-2011 y evaluación de la factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de las DES

La versión del PIFI 2010-2011 permitió la Universidad el trabajo académico de las DES y de la administración central, lo que ha permitido hacer un ejercicio realista y objetivo de planeación participativa a fin de poder seguir avanzando en la ruta que se ha establecido esta gestión rectoral en cuanto a elevar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa.

Las diferentes DES han establecido objetivos y compromisos factibles de lograr que se corresponden con los recursos humanos y físicos existentes en cada DES, y que están alineados al Programa de Desarrollo Institucional de la Universidad y a sus respectivos Planes de Desarrollo de las DES. Adicionalmente, los objetivos se alinean con los grandes objetivos de los Planes Estatal y Federal de Desarrollo.

VIII. Concentrado de proyectos de la institución



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas



Resumen Institucional

Proyectos ProGES

	Proyecto ProGES	Monto 2010	Monto 2011	Monto Total 2010+2011
1	Problemas Comunes de las DES	\$ 5,481,225.00	\$ 3,822,100.00	\$ 9,303,325.00
2	Problemas de la Gestión	\$ 5,520,000.00	\$ 4,128,000.00	\$ 9,648,000.00
3	Perspectiva de Género	\$ 240,050.00	\$ 107,050.00	\$ 347,100.00
	Totales:	\$ 11,241,275.00	\$ 8,057,150.00	\$ 19,298,425.00

Proyectos ProDES

	Proyecto ProDES	Monto 2010	Monto 2011	Monto Total 2010+2011
DES 452	ESCUELA DE BIOLOGÍA	\$ 5,589,110.00	\$ 1,520,460.00	\$ 7,109,570.00
DES 454	ESCUELA DE NUTRICIÓN	\$ 7,559,800.00	\$ 1,117,800.00	\$ 8,677,600.00
DES 455	ESCUELA DE ODONTOLOGÍA	\$ 1,131,200.00	\$ 1,017,200.00	\$ 2,148,400.00
DES 456	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	\$ 1,454,250.00	\$ 1,506,800.00	\$ 2,961,050.00
DES 477	CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MÉXICO Y CENTROAMÉRICA	\$ 5,581,814.00	\$ 5,111,969.00	\$ 10,693,783.00
DES 580	INGENIERÍA	\$ 12,120,200.00	\$ 3,906,980.00	\$ 16,027,180.00
DES 582	ARTES	\$ 1,171,500.00	\$ 1,868,500.00	\$ 3,040,000.00
DES 647	OFERTA REGIONALIZADA	\$ 376,700.00	\$ 169,960.00	\$ 546,660.00
Totales:		\$ 34,984,574.00	\$ 16,219,669.00	\$ 51,204,243.00

Totales

	Monto 2010	Monto 2011	Monto Total 2010+2011
Proyectos ProGES	\$ 11,241,275.00	\$ 8,057,150.00	\$ 19,298,425.00
Proyectos ProDES	\$ 34,984,574.00	\$ 16,219,669.00	\$ 51,204,243.00
Totales:	\$ 46,225,849.00	\$ 24,276,819.00	\$ 70,502,668.00

JNICACA SECOLURAM

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011 PIFI INSTITUCIONAL

IX. CONCLUSIONES

El Programa Integral de Fortalecimiento Institucional ha contribuido al fortalecimiento de la Planeación Estratégica en la UNICACH. A través de las diferentes versiones el personal académico y administrativo se han ido involucrando cada vez más en dicho proceso. En esta versión del programa se da seguimiento a lo planteado en el PIFI 2008-2009 y se establecen los objetivos, estrategias y metas-compromiso necesarias para alcanzar la visión a 2012.

Dado el crecimiento acelerado que ha tenido la UNICACH en los últimos años, resulta de la mayor trascendencia el hacerse de mayores recursos para hacer frente a los grandes retos que se enfrentan, a fin de consolidar a la Universidad como una institución que sea un referente, en cuanto a la calidad y pertenencia de su oferta educativa a nivel nacional. El hecho de ser una Universidad bajo el régimen de Apoyo Solidario realza la importancia de este tipo de programas para nuestra institución.

Las diferentes DES han dado pasos importantes en el camino a la calidad, como lo es el hecho de incrementar el porcentaje de PTC con posgrado, PTC con perfil PROMEP, PTC con doctorado, PTC en el SNI, así también se tienen avances en el grado de consolidación de los CA, en la vinculación de la Universidad con su entorno, la movilidad estudiantil y académica, la enseñanza de un segundo idioma y de tecnologías de información. Asimismo, se cuenta con Programas Educativos Acreditados y en el nivel 1 de los CIEES, se han mejorado los indicadores de los programas educativos, se ha diversificado la oferta educativa en Tuxtla Gutiérrez y en las sedes regionales. En cuanto al posgrado, se ha tenido importantes avances como el ingreso de 2 PE al PNPC y se ha incrementado la oferta de programas de maestría y doctorado en áreas prioritarias para el desarrollo de la región.

También se le ha dado un fuerte impulso a la investigación con la creación de centros especializados en diferentes áreas del conocimiento. Asimismo, se ha fortalecido la gestión administrativa y se ha mejorado significativamente el equipamiento y la infraestructura física de la Universidad.

No obstante estos avances, se tienen grandes desafíos como disminuir el déficit de PTC, contar con 100% de la matrícula estudiando en PE de calidad, elevar el número de PE de posgrado en el PNPC, incrementar el número de PTC con doctorado, con perfil PROMEP y en el SNI, elevar el número de CA consolidados, incorporar acciones de innovación educativa en los PE, certificar los procesos administrativos y consolidar el SIIA, además de ampliar la cobertura las sedes regionales con instalaciones dignas e ingresar al Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex).